МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Ректор_____ А.С. Потапов

«05» апреля 2013 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 050100.68 Педагогическое образование (ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 14 января 2010 г. № 35)

Название программы: «Высшее профессиональное образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Нормативный срок обучения: 2 года

Форма обучения: очная

Воронеж - 2013

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа магистерской программы «Высшее профессиональное образование» по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистерской программы «Высшее профессиональное образование» по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1, с изменениями на 23.07.2008) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ, с изменениями на 15.07.2008);
2. Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» января 2010 г. № 35;
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
6. Устав ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет».

1.3. Общая характеристика магистерской программы

1.3.1. Цель магистерской программы

Подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере образования, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, демонстрирующего активную гражданскую позицию, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Магистерская программа «Высшее профессиональное образование» направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов в педагогической и научно-исследовательской деятельности, которым доступны различные уровни организации, анализа и оценки теоретических основ и практики решения актуальных профессиональных задач.

1.3.2. Срок освоения магистерской программы: 2 года.

1.3.3.Трудоемкость: 120 з.е.

***1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы*:** лица, имеющие диплом бакалавра, дипломированного специалиста и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, проводимых на основании утвержденной университетом программы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: педагогическая; научно-исследовательская; культурно-просветительская деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных (исследовательских, управленческих, научно-методических) задач, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательной среды, обеспечивающей качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новой среды, в том числе информационной, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6);

б) профессиональными (ПК):

- *общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки (ОПК):*

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в области педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

готовносью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

в области проектной деятельности:

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование** программе подготовки «Высшее профессиональное образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистратуры; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; научно-исследовательской работы; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график (приложение 1).

4.2. Учебный план:

- **Дисциплинарно-модульная часть** (приложение 2);
- **Компетентностно-формирующая часть** (приложение 3).

4.3. Паспорта компетенций (приложение 4).

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (приложение 5).

4.5. Программы практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик: научно-педагогическая и научно-исследовательская (приложение 6).

4.6. Положение о научно-исследовательской работе (приложение 7).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры, определяемых ФГОС ВПО по направлению 050100.68 Педагогическое образование.

Реализация данной ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 93,3%, ученую степень доктора и (или) ученое звание профессора, имеют 40,0% преподавателей. К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (26,7% от общего числа привлеченных для реализации ООП преподавателей).

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет и локальной сети университета. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. В библиотеке ВГПУ по дисциплинам профессионального цикла ООП имеется учебно-методическая и научная литература в достаточном количестве, соответствующем нормативным требованиям. В библиотеке по циклу дисциплин имеются журналы: «Педагогика», «Философия образования», «Современные проблемы науки и образования», «Высшее образование сегодня», «Alma mater. Вестник высшей школы», «Берегиня. 777. Сова», «Народное образование».

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

ВГПУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению 050100.68. Педагогическое образование и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ВГПУ располагает минимально необходимым для реализации ООП магистратуры перечнем материально-технического обеспечения образовательного процесса: аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; компьютерные классы; лингафонный кабинет; учебно-методический ресурсный центр; специально оборудованные кабинеты и лаборатории.

При использовании электронных изданий ВГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет не менее восьми часов в неделю в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ВГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Социокультурная среда университета гуманистически ориентирована, креативна, профессионально направлена, располагает развитой инфраструктурой организации воспитательной внеучебной работы.

В Воронежском государственном педагогическом университете уделяется большое внимание проведению воспитательных мероприятий, направленных на формирование у студентов системы установок, интересов, склонностей, формированию жизненного опыта личности, отношения к категориям свободы и ответственности, на закрепление толерантности как жизненной и профессиональной установки.

В вузе утверждено Положение об организации воспитательной работы со студентами (2002 г.), Концепция воспитательной деятельности ВГПУ (2006 г.). Ученым советом в 2006 году утверждено Положение о совете по воспитательной работе. Совет по воспитательной работе создан с целью координации деятельности структурных подразделений университета и общественных объединений, направленной на организацию воспитательного процесса в университете. Организацию воспитательной работы в университете обеспечивают проректор по воспитательной работе и новому набору и управление воспитательной работы со студентами совместно с общественными студенческими организациями и структурными подразделениями вуза, факультетами и кафедрами. Для координации и организации воспитательной работы на факультетах назначается заместитель декана по работе со студентами; на кафедрах назначаются ответственные за воспитательную работу из числа преподавателей.

Структура управления воспитательной работой со студентами включает отдел поддержки студенческих инициатив, отдел социальной защиты студентов, музей истории ВГПУ, студенческий клуб, психологическую службу.

Основные направления отдела поддержки студенческих инициатив включают координацию работы органов студенческого самоуправления; обучение студенческого актива; развитие студенческой самодеятельности, форм и методов студенческой самооргани-

зации; развитие и поддержка инициатив студентов, направленных на оптимизацию образовательной среды университета.

Студенческий клуб способствует созданию условий и развитию работы творческих, физкультурных и спортивных объединений по интересам. В его рамках действуют: интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»; педагогический отряд круглогодичного действия «Росток»; студенческое радио «Пара ФМ»; газета «Учитель ВГПУ»; фотостудия «Перспектива»: студенческое экскурсионное бюро; киноклуб; интернациональный клуб; эстрадно-фольклорный ансамбль; спортивный клуб; литературно-музыкальный клуб; туристический клуб; танцевальная студия; студия восточных танцев; студия эстрадного вокала; видеоклуб; студенческий театр эстрадных миниатюр «Киса»; команда КВН; клуб практической психологии.

Органы самоуправления созданы с целью развития и функционирования структуры студенческого самоуправления, которая призвана отражать интересы студентов и формировать культуру их организаторской деятельности, способность творческому саморазвитию.

Задачами студенческого самоуправления являются: поддержка и развитие студенческих инициатив в различных видах университетской жизни; обучение студенческого актива; формирование условий для реализации творческого потенциала; разработка нормативных правовых актов по вопросам, затрагивающим интересы студенчества.

Основой студенческого самоуправления на факультетах являются студенческие советы. Студенческие советы разрабатывают основные направления своей деятельности; реализуют воспитательные программы факультета и университета; организовывают обучение студенческого актива университета; организовывают мероприятия в учебной и внеучебной деятельности; осуществляют деятельность по профилактике социально-негативных явления среди молодёжи, формируют ориентацию на здоровый образ жизни; участвуют в организации быта и досуга студентов в общежитии; взаимодействуют с руководством факультета в целях координации деятельности на факультете; обеспечивают сотрудничество и взаимодействие в вопросах решения проблем студенчества между факультетами университета.

В вузе создано студенческое научное общество (СНО) - это орган общественной самодеятельности, объединяющий студентов университета, активно занимающихся научно-исследовательской работой для содействия развитию науки. Студенческое научное общество ВГПУ является координирующим органом, осуществляющим деятельность по организации научно-исследовательской работы студентов на факультетах, кафедрах, в лабораториях и других подразделениях вуза.

В рамках ежегодно организуемой областной педагогической олимпиады, направленной на стимулирование студентов к качественному педагогическому образованию, формирование культуры общения, повышение престиж предмета педагогики, студенты имеют не только возможность в творческой форме выразить свою педагогическую компетентность, но и расширить профессионально-педагогический кругозор, приобрести профессиональный опыт.

В университете реализуются программы толерантного, патриотического, интернационального, эстетического воспитания студентов.

Студенты имеют возможность получить дополнительное образование. Для этого создан центр дополнительного образования, который организует обучение по широкому спектру программ дополнительного образования.

Кафедра общей и социальной педагогики выступила инициатором проведения регулярных Веневитинских чтений, первые чтения прошли в сентябре 2009 года, вторые- в 2011 году «Д.В. Веневитинов. Личность и творчество в контексте русской культуры VXX-XX вв.» были приурочены к 80 летию ВГПУ, приняли участие ученые, деятели культуры

используются в занятиях с магистрантами; проводит общеуниверситетский семинар «Философско-педагогическое наследие отчего края», что послужило основанием для учебной дисциплины магистрантов, которые по данной проблеме пишут курсовые работы и сдают экзамен; коллективно участвуют в организации (Е.П. Белозерцев входит в оргкомитет) проведении и публикациях Всероссийской научно-практической конференции (Пенза, в 2012 году была проведена VIII конференция); многие годы сотрудничает с советским педагогическим коллективом на базе которую проходят межрегиональные научно-практические конференции в 2012 году прошла IX конференция на тему «Институты гражданского общества в модернизации социокультурного пространства России». имеет длительный опыт подготовки социальных педагогов.

С 2003 года отдельные исследования преподавателей кафедры поддерживаются грантами РГНФ. В последние годы выполняется исследование под руководством доц. Емельянова О.Я. (грант РГНФ, проект № 11-06-00438а «Комплексное исследование адаптации и реабилитации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»), под руководством М.В. Шакуровой (грант РГНФ, проект № 11-06-00302а, «Педагог как субъект формирования российской идентичности школьников»). В 2011 году реализован грант РГНФ на проведение Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание в контексте новых образовательных стандартов» (проект № 11-06-14045а).

С 1999 года на кафедре издаются два межвузовских сборника научных трудов, где имеют право публиковать свои статьи студенты выпускных курсов, магистранты и аспиранты: Человек и общество: история и современность : межвузовский сборник научных трудов / [под ред. М.В. Шакуровой]; Социальные и социально-педагогические проблемы: поиски и модели решения : межвузовский сборник научных трудов / [под ред. М.В. Шакуровой].

Преподаватели кафедры ведут активную научно-исследовательскую работу, что находит выражение в большом количестве публикаций, участии в конференциях различного уровня. Студенты имеют опыт продуктивного участия во Всероссийских олимпиадах по социальной педагогике.

Руководитель магистерской программы Е.П. Белозерцев, заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор, действительный член Международной академии наук педагогического образования, академии военных наук, академии информатизации образования; заместитель главного редактора журналов «Берегиня. 777. Сова» «Евразийский форум», член редакции совета научного журнала Мордовского государственного университета им. Н.Б. Огарева, (Саранск), член диссертационного совета Белгородского государственного национального госпедуниверситета (Белгород), член совета писателей России.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры по данному направлению осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В университете созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) и государственного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации, а также требования к государственному экзамену определяются университетом с учетом требований ФЗ РФ от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ФГОС ВПО по направлению 050100.68 Педагогическое образование, постановлениями Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию «Об утверждении положения об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» от 25.05.1994 г., «Положением о выпускных квалификационных работах ВГПУ».

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, рабочие программы дисциплин данной ООП проходили экспертизу в Управлении качества образования ВГПУ. Руководителем магистерской программы представлен Отчёт о результатах самообследования профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа «Высшее профессиональное образование».

В вузе разработано Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов по дисциплинам основных образовательных программ в ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет». Данное Положение разработано в дополнении к Положениям «Об организации учебного процесса в ВГПУ», «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ВГПУ» и введено в действие с 01.09.2012 г.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 № 71 (п.39) данная ООП ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в части:

- фондов оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (изменения вносятся решением кафедр и утверждаются заведующими кафедрами);

- программ государственных итоговых экзаменов (утверждаются на заседаниях советов факультетов);

- других методических материалов, обеспечивающих реализацию данной ООП (обновляются по мере необходимости и утверждаются заведующими кафедрами).

Руководитель магистерской программы
доктор педагогических наук, профессор……..Е.П.Белозерцев

Приложение 1

1. График учебного процесса

	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 -2	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Курс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	К	К	П	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Н	Н	К	К	К	К	К
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	К	К	П	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	17	12	**29**	16		**16**	45
Э	Экзаменационные сессии	2	2	**4**	2		**2**	6
У	Учебная практика (концентр.)							
	Учебная практика (рассред.)							
Н	Научно-исслед. работа (концентр.)		2	**2**		13	**13**	15
	Научно-исслед. работа (рассред.)	2	2	**4**	3		**3**	7
П	Производственная практика (концентр.)		6	**6**		6	**6**	12
	Производственная практика (рассред.)							
Д	Диссертация							
Г	Гос. экзамены					2	**2**	2
К	Каникулы	2	5	**7**	2	8	**10**	17
Итого		23	29	**52**	23	29	**52**	104

Приложения 2,3

Учебный план

Направление подготовки **050100.68 Педагогическое образование**
Программа магистерской подготовки Высшее профессиональное образование
Квалификация (степень)выпускника - магистр
Нормативный срок обучения – 2 года

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование

Программа магистерской подготовки Высшее профессиональное образование

№ п/п	Наименование циклов, разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость		Распределение по семестрам				Виды учебной работы	Формы контроля
		Общая, в зач. ед.	В часах Общая/аудиторная	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
М.1 Общенаучный цикл		***17***	***612/176***						
М1.Б	**Базовая часть**	**6**	**216/72**						
М1.Б.1	*Современные проблемы науки и образования*	*4*	*144/56*						
М1.Б.1.1	Современные проблемы науки	2	72/32	+				Л, ПЗ	экз
М1.Б.1.2	Современные проблемы образования	2	72/24		+			Л, ПЗ	зач
М1.Б.2	Методология и методы научного исследования	2	72/16	+				ПЗ	зач
М1.В	**Вариативная часть**	**11**	**396/104**						
М1.В.ОД	**Обязательные дисциплины**	**7**	**252/72**						
М1.В.ОД.1	История и философия науки	2	72/32	+				Л, ПЗ	зач
М1.В.ОД.2	Менеджмент в образовании	3	108/24		+			Л, ПЗ	экз
М1.В.ОД.3	Проектирование и мониторинг качества образования	2	72/16			+		Лб	зач
М1.В.ДВ	**Дисциплины по по выбору**	**4**	**144/32**						
М1.В.ДВ.1	Профессиональные компетентности преподавателя высшей школы	2	72/16			+		ПЗ	зач
	Профессиональная идентичность преподавателя высшей школы								
М1.В.ДВ.2	Социализация и воспитание в высшей школе	2	72/16			+		ПЗ	зач
	Гендерные аспекты высшего образования								
М.2	***Профессиональный цикл***	***49***	***1764/442***						
М2.Б	**Базовая часть**	***6***	***216/90***						
М2.Б.1	Инновационные процессы в образовании	2	72/32			+		Л, ПЗ	зач
М2.Б.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	***2***	72/24		+			Лб	зач
М2.Б.3	Деловой иностранный язык	2	72/34	+				Лб	зач
М2.В	**Вариативная часть**	***43***	***1548/352***						
М2.В.ОД	**Обязательные дисциплины**	***28***	***1008/232***						
М2.В.ОД.1	Модуль "Теория и методика обучения и воспитания по программе педагогика высшего образования	6	216/52						

М2.В.ОД.1.1	*Педагогика высшей школы*	*4*	*144/40*		+			*ПЗ*	*зачО*
М2.В.ОД.1.2	*Внеучебная деятельность в учреждениях ВПО*	*2*	*72/12*		+			*ПЗ*	*зач*
М2.В.ОД.2	Философско-педагогическое наследие Отчего края	4	144/36		+			Л, ПЗ	экз, КР
М2.В.ОД.3	Профессиональное образование в контексте истории и культуры	***4***	144/32			+		Л, ПЗ	экз, КР
М2.В.ОД.4	Дидаскология	4	144/32	+				Л, ПЗ	экз
М2.В.ОД.5	Высшее образование: методология и опыт проектирования	4	144/32			+		ПЗ	экз
М2.В.ОД.6	Система дополнительного профессионального образования	2	72/16	+				ПЗ	зач
М2.В.ОД.7	Преподаватель высшей школы	2	72/16	+				ПЗ	зач
М2.В.ОД.8	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	2	72/16			+		ПЗ	зач
М2.В.ДВ	**Дисциплины по выбору**	**15**	**540/120**						
М2.В.ДВ.1	Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования	3	108/16	+				ПЗ	экз
	Психолого-педагогический практикум								
М2.В.ДВ.2	Учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	3	108/32			+		ПЗ	зач
	Второе высшее образование								
М2.В.ДВ.3	Корпоративное обучение	3	108/32			+		ПЗ	зач
	Квалиметрия учебной деятельности студента								
М2.В.ДВ.4	Научно-исследовательская работа в учреждениях ВПО	3	108/24		+			ПЗ	зач
	Практикум командообразования								
М2.В.ДВ.5	Зарубежный опыт организации высшего образования	3	108/16	+				ПЗ	зач
	Сравнительная педагогика								
М.3	***Практики и научно-исследовательская работа***	***51***	***1836***						зачО
М3.Н	Научно-исследовательская работа	***33***	***1188***	+	+	+	+		
М3.П	Производственная практика	***18***	***648***						
	Научно-педагогическая	***9***	***324***		+				
	Научно-исследовательская	***9***	***324***				+		
М.4	***Итоговая государственная аттестация***	***3***	***108***				+		гос.экз, защита ВКР
ФТД	Факультативы	***10***	***360/106***						
ФТД.1	Профессионально-личностный подход в образовании	4	144/50	+				Л, ПЗ	зач
ФТД.2	Решение педагогических задач	3	108/24		+			ПЗ	зач
ФТД.3	Технологии успеха профессиональной деятельности	3	108/32			+		Л, ПЗ	зач
Итого		***130***	***4680/724***						
Итого по ООП (без факультативов):		***120***	***4320/618***						

Условные обозначения: Л-лекции, ПЗ- практические занятия, Лб-лабораторные, КР- курсовая работа

Компетентностно- часть учебного плана по направлению подготовки
050100.68 Педагогическое образование
Программа магистерской подготовки Высшее профессиональное образование

№ п/п	Наименование циклов, разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Код компетенции
1	2	11
М.1 Общенаучный цикл		
М1.Б	**Базовая часть**	
М1.Б.1	*Современные проблемы науки и образования*	
М1.Б.1.1	Современные проблемы науки	ОК1,ОК2,ОК5,ОК6,ОПК1,ОПК2,ПК17
М1.Б.1.2	Современные проблемы образования	ОК1,ОПК2,ПК17,ПК8,ПК9
М1.Б.2	Методология и методы научного исследования	ОК1,ОПК2,ПК2,ПК7
М1.В	**Вариативная часть**	
М1.В.ОД	**Обязательные дисциплины**	
М1.В.ОД.1	История и философия науки	ОК1,ОК5,ПК5, ПК6,ПК18
М1.В.ОД.2	Менеджмент в образовании	ОК3,ОК6,ОПК1,ПК10-13,ПК20
М1.В.ОД.3	Проектирование и мониторинг качества образования	ПК2,ПК14,ПК15,ПК16
М1.В.ДВ	**Дисциплины по по выбору**	
М1.В.ДВ.1	Профессиональные компетентности преподавателя высшей школы	ОК1,ОПК2,ПК3,ПК4,ПК8,ПК9
	Профессиональная идентичность преподавателя высшей школы	ОК4,ОПК2,ПК5
М1.В.ДВ.2	Социализация и воспитание в высшей школе	ОК2,ПК1,ПК4,ПК18,ПК19,ПК20,ПК21
	Гендерные аспекты высшего образования	ОК2,ПК6,ПК14
М.2	***Профессиональный цикл***	
М2.Б	**Базовая часть**	
М2.Б.1	Инновационные процессы в образовании	ОК3,ПК3,ПК6
М2.Б.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК4,ОК5,ПК15,ПК20
М2.Б.3	Деловой иностранный язык	ОК6.ОПК1,ПК9
М2.В	**Вариативная часть**	
М2.В.ОД	**Обязательные дисциплины**	
М2.В.ОД.1	Модуль "Теория и методика обучения и воспитания по программе педагогика высшего образования	
М2.В.ОД.1.1	*Педагогика высшей школы*	*ОК2,ПК2,ПК3,ПК8,ПК11,ПК18*
М2.В.ОД.1.2	*Внеучебная деятельность в учреждениях ВПО*	*ОК3,ПК3,ПК13,ПК14,ПК21*
М2.В.ОД.2	Философско-педагогическое наследие Отчего края	ОК1,ОК5,ПК5,ПК19
М2.В.ОД.3	Профессиональное образование в контексте истории и культуры	ОК1,ОПК2,ПК19
М2.В.ОД.4	Дидаскология	ОПК2,ПК5,ПК17
М2.В.ОД.5	Высшее образование: методология и опыт проектирования	ОПК2,ПК14,ПК15,ПК16,ПК18
М2.В.ОД.6	Система дополнительного профессионального образования	ОК5,ОПК2,ПК1,ПК14,ПК20

М2.В.ОД.7	Преподаватель высшей школы	ОК1,ОК5,ОПК2,ПК7,ПК9
М2.В.ОД.8	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	ПК 8-11
М2.В.ДВ	**Дисциплины по выбору**	
М2.В.ДВ.1	Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования	ОК1,ПК1,ПК3,ПК10
	Психолого-педагогический практикум	ОК3,ОК4,ПК1,ПК2
М2.В.ДВ.2	Учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	ОК1,ОК5,ОПК2,ПК8,ПК16.ПК17
	Второе высшее образование	ОК2,ПК2,ПК6,ПК7,ПК12,ПК13
М2.В.ДВ.3	Корпоративное обучение	ОК6,ПК12.ПК13
	Квалиметрия учебной деятельности студента	ПК2,ПК15
М2.В.ДВ.4	Научно-исследовательская работа в учреждениях ВПО	ПК4,ПК5,ПК7,ПК16
	Практикум командообразования	ПК12,ПК13
М2.В.ДВ.5	Зарубежный опыт организации высшего образования	ОК6,ОПК1,ПК13
	Сравнительная педагогика	ОК6,ПК9,ПК13
М.3	***Практики и научно-исследовательская работа***	ПК1-21
М3.Н	Научно-исследовательская работа	
М3.П	Производственная практика	
	Научно-педагогическая	
	Научно-исследовательская	
М.4	***Итоговая государственная аттестация***	ПК 1-21
ФТД	Факультативы	
ФТД.1	Профессионально-личностный подход в образовании	ОК3,ОПК2,ПК3
ФТД.2	Решение педагогических задач	ПК1,ПК6,ПК8,ПК10
ФТД.3	Технологии успеха профессиональной деятельности	ПК3,ПК6,ПК8

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-1 способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1

1.1 Место и значимость компетенции ОК-1 в результате образования выпускника-магистранта вуза

Под компетенцией «способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень» понимается способность к самообразованию и саморазвитию, развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации посредством занятий научно-исследовательской деятельностью, участием в научно-педагогических конференциях, педагогических чтениях и пр. Самообразование базируется на высоком уровне развития сознания, потребности в самосовершенствовании и творческой самореализации.

1.2 Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности**,** логические операции; важнейшие достижения национальной и мировой культуры, основные этапы развития культуры; критерии личностного роста, способы и приемы самосовершенствования;

Уметь использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности**,** логические операции в процессе самообразования; различать ценности и антиценности в современной культуре; использовать критерии личностного роста, способы и приемы самосовершенствования в процессе саморазвития;

Владеть навыками и приемами саморазвития, самообразования и самосовершенствования; информацией о современном состоянии культуры.

1.3 Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности**,** логические операции; важнейшие достижения национальной и мировой культуры, основные этапы развития культуры; критерии личностного роста, способы и приемы самосовершенствования;	– знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, основные логические операции; – знает важнейшие достижения национальной и мировой культуры, основные этапы развития культуры; – знает основные критерии личностного роста, способы и приемы самоусовершенствования.	– оценивает принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции; – оценивает и ранжирует важнейшие достижения национальной и мировой культуры; характеризует основные этапы развития культуры; – оценивает критерии личностного роста, способы и приемы самоусовершенствования
Умеет использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности**,** логические операции в процессе самообразования; различать ценности и антиценности в современной культуре; использовать критерии личностного роста, способы и приемы самосовершенствования в процессе саморазвития	– демонстрирует понимание основных принципов и операций мышления, его законов и закономерностей; - различает ценности и антиценности в современной культуре; - использует критерии личностного роста, способы и приемы самосовершенствования в процессе саморазвития	– характеризует основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, необходимые для процесса самообразования; – анализирует ценности и антиценности современной культуры; – оценивает критерии личностного роста, способы и приемы самосовершенствования, необходимые для процесса самообразования
Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и самосовершенствования;	– демонстрирует владение навыками и приемами саморазвития, самообразования и самосовершенствования	– анализирует и оценивает навыки и приемы саморазвития, самообразования и самосовершенствования

ОК-2 Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2

1.1 Место и значимость компетенции ОК-2 в результате образования выпускника-магистранта вуза

Под компетенцией «готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач» понимается способность магистранта не только ориентироваться в проблемах современного образования, тенденциях его развития, но и уметь их анализировать и использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

1.2 Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;

Уметь анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;

Владеть способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы.

1.3 Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;	– знает основные закономерности развития науки и образования; – знает современные проблемы науки и образования; – знает современные тенденции развития образовательной системы;	– выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; – выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; – оценивает современные тенденции развития образовательной системы.
Умеет анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;	– демонстрирует понимание современных проблем науки и образования; -анализирует современные тенденции развития образовательной системы, - использует знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	– анализирует современные проблемы науки и образования; – оценивает современные тенденции развития образовательной системы; – аналитически использует знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
Владеет способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы	– владеет информацией о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; – информирован о современных тенденциях развития образовательной системы;	– оценивает способы осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; – критически осмысливает современные тенденции развития образовательной системы

ОК-3 Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

1.1 Место и значимость компетенции ОК-3 в результате образования выпускника-магистранта вуза

Под компетенцией «способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности» понимается способность магистра заниматься научно-педагогической и исследовательской деятельностью, результатом которой является обретение нового знания в области методологии науки.

1.2 Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать современные подходы и методы, необходимые для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере;

Уметь анализировать имеющиеся многообразные подходы и методы научного исследования;

Владеть современными подходами и методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

1.3 Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает современные подходы и методы, необходимые для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере	– называет современные подходы, необходимые для научно-исследовательской деятельности; –называет методы научно-исследовательской деятельности;	– характеризует и оценивает современные подходы научно-исследовательской деятельности; – характеризует и оценивает методы научно-исследовательской деятельности.
Умеет анализировать современные подходы и методы научно-исследовательской деятельности	– демонстрирует понимание современных подходов и методов научно-исследовательской деятельности, - использует современные подходы и методы в собственной научно-исследовательской деятельности, - самостоятельно осваивает новые методы исследования;	– анализирует и оценивает современные подходы и методы научно-исследовательской деятельности, – аргументированно использует современные подходы и методы в собственной научно-исследовательской деятельности, – анализирует и оценивает новые методы исследования, освоенные самостоятельно.
Владеет современными подходами и методами научно-исследовательской деятельности, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	– имеет опыт осознанного и мотивированного использования современных подходов и методов научного исследования; – демонстрирует владение новыми методами, освоенными самостоятельно;	– демонстрирует методологическую культуру в использовании современных подходов и методов научного исследования; – критически осмысливает новые методы научного исследования, освоенные самостоятельно

ОК-4 Способен формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-4

1.1 Место и значимость компетенции ОК-4 в результате образования выпускника-магистранта вуза

Под компетенцией «способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач» понимается способность к поиску научной и профессиональной информации с использованием современных информационных технологий, в том числе электронных.

1.2 Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

Уметь применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.

Владеть опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.

1.3 Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;	Характеризует основные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;	Исходя из поставленной задачи, выделяет приоритетные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
Умеет применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач	Применяет практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач	Комбинирует практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач
Владеет опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач	Имеет опыт применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач	Демонстрирует уверенное владение практическими способами поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач

ОК-5 Способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5

1.1 Место и значимость компетенции ОК-5 в результате образования выпускника-магистранта вуза

Под компетенцией «способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности» понимается способность добывать новую информацию, обрабатывать ее, увеличивая собственный потенциал знаний, интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.

1.2 Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;

Уметь определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

1.3 Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;	Характеризует теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний организации общества;	Анализирует теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, оценивает информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний
Умеет определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу,	Демонстрирует понимание перспективных направлений научных исследований, использует экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптирует современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу,	Анализирует перспективные направления научных исследований, оценивает экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, самостоятельно адаптирует современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Имеет опыт осмысления и критического анализа научной информации, совершенствует и развивает свой научный потенциал	Оценивает и критически осмысливает новую научную информацию; целенаправленно совершенствует и развивает свой научный потенциал

ОК-6 Готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6

1.1 Место и значимость компетенции ОК-6 в результате образования выпускника-магистранта вуза

Под компетенцией «готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке» понимается способность развивать свой научный потенциал за счет привлечения информации на иностранном языке.

1.2 Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать современные парадигмы в предметной области науки и тенденции ее развития на основе текстов на иностранном языке;

Уметь анализировать современные парадигмы в предметной области науки и тенденции ее развития;

Владеть информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.

1.3 Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает современные парадигмы в предметной области науки и тенденции ее развития на основе текстов на иностранном языке	Характеризует основные современные парадигмы в предметной области науки и тенденции ее развития на основе текстов на иностранном языке	Анализирует и оценивает современные парадигмы в предметной области науки и тенденции ее развития на основе текстов на иностранном языке
Умеет анализировать современные парадигмы в предметной области науки и тенденции ее развития	Демонстрирует понимание современных парадигм предметной области науки и тенденции ее развития	Анализирует и оценивает современные парадигмы в предметной области науки и тенденции ее развития
Владеет информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденции ее развития, полученной из источников на иностранном языке	Демонстрирует владение информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденции ее развития, полученной из источников на иностранном языке	Анализирует и оценивает информацию о современных парадигмах в предметной области науки и тенденции ее развития, полученную из источников на иностранном языке

ОПК-1 готов осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает основы профессиональной коммуникации	Характеризует основные способы профессиональной коммуникации как специфической формы общения,	Выделяет в профессиональной коммуникации содержательный (критерии истины, научности, новизны, актуальности, прагматичности); логический (выражение мысли, законы тождественности, достаточности основания, противоречия, исключенного третьего) компоненты;
		Знает способы и принципы построения, композиции высказываний (задача, адресат, речевые реакции, тип речи, умение держаться в рамках дискурса).
	Объясняет общие этические принципы и нормы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках	Осознает необходимость реализации функций эмоциональной поддержки и фасилитации в профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.
2.Умеет использовать на практике полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации	Использует специальную терминологию профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности;	Использует расширенную специальную терминологию в профессиональной деятельности;
		Анализирует, создаёт и решает профессионально-значимые коммуникативные высказывания, ситуации и задачи в новых условиях;
	Осваивает нормы образцовой профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Проектирует элементы профессиональной коммуникации в образовательном процессе с учетом закономерностей и особенностей аудитории.
3. Владеет способами выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации.	Демонстрирует владение отдельными способами применения языковых средств в процессе выстраивания взаимодействия и общения в профессиональной деятельности.	Владеет различными механизмами речи, выбором разнообразных языковых средств, обусловленных профессиональной средой, коммуникативной целесообразностью и выразительностью.
		Имеет опыт создания и решения профессионально-значимых коммуникативных высказываний, ситуации, задач.

ОПК-2 способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

Структура компетенции	**Основные признаки по уровням сформированности компетенции**	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает суть самообразовательной деятельности как сложного, многогранного, непрерывного, творческого процесса, обеспечивающего активные действия по достижению успехов в профессиональной деятельности (карьеру).	Знает профессионально важные качества и возможности их развития и стимулирования в процессе самоусовершенствования.	Научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей.
2. Умеет формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения для профессионального роста и карьеры;	Умеет разрабатывать образовательный маршрут, выстраивает перспективные линии профессионального и личностного саморазвития.	Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
		реализует перспективные линии (образовательный маршрут) профессионального и личностного саморазвития.
3. Владеет навыками совершенствования и развития своего личностного, профессионального и научного потенциала.	Владеет навыками конструирования программы самообразования, моделирующей профессионально-творческую деятельность и карьеру.	Демонстрирует овладение опытом самообразования и развития своего научного потенциала и карьеры;
	Владеет навыками рефлексии.	

ПК-1 способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

1.1 Место и значимость компетенции ПК-1 в результате образования выпускника вуза.

Профессиональная компетенция, формирующая способность к организации продуктивной деятельности субъектов образовательного процесса.

1.2 Структура компетенции.

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

знать – продуктивные способы организации обучения и воспитания; условия их реализации;

у**меть** – проектировать продуктивные способы организации обучения и воспитания;

владеть – продуктивными способами реализации образовательного процесса.

I.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает продуктивные способы организации обучения и воспитания; условия их реализации	Различает репродуктивные и продуктивные способы организации образовательного процесса, условия их реализации	Интерпретирует продуктивные способы организации образовательного процесса и условия их реализации
	Объясняет сущность гуманитарных технологий в образовании	Распознаёт возможности гуманитарных технологий в решении конкретных педагогических проблем
Умеет проектировать продуктивные способы организации обучения и воспитания	Использует установки продуктивных способов организации учебно-воспитательного процесса в педагогическом целеполагании	Системно моделирует компоненты образовательного процесса (мотивационные, содержательные, операционные) на основе развивающих методик и технологий
Владеет продуктивными способами реализации образовательного процесса	Использует элементы современных методик и технологий в организации воспитания и обучения	Демонстрирует грамотное использование продуктивных способов организации воспитания и обучения
	Корректно излагает информацию, связанную с реализацией продуктивных способов организации обучения и воспитания	Критически осмысливает собственный опыт реализации продуктивных способов организации воспитания, обучения, сопровождения

ПК-2 Готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

1. Паспорт компетенции ПК-2

1.1 Место и значимость компетенции ПК-2 в результате образования выпускника вуза.

Профессиональная компетенция, формирующая способность совершенствовать образовательный процесс на основе современных технологий диагностики и оценивания его качества.

1.2. Структура компетенции.

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

з**нать** – технологические основы диагностических процедур; нормативные требования к образовательному процессу;

у**меть** – использовать диагностические процедуры и нормативные требования к образовательному процессу для оценки его качества;

владеть – технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

I.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает технологические основы диагностических процедур; нормативные требования к образовательному процессу	Называет нормативные требования к основным характеристикам (целевым, содержательным, операциональным, результативным) образовательного процесса	Выделяет типичные затруднения и ошибки в реализации нормативных требований к образовательному процессу
	Характеризует технологические основы использования диагностических процедур в образовательном процессе	Называет типичные затруднения и технологические ошибки в использовании диагностических процедур
Умеет использовать диагностические процедуры и нормативные требования к образовательному процессу для оценки его качества	Выбирает диагностические методики, характеризующие качество образовательного процесса, в контексте решения учебных задач	Проектирует диагностические комплексы для оценки качества образовательного процесса в контексте решения исследовательских и внеучебных задач
	Соотносит различные характеристики образовательного процесса с нормативными требованиями, решая учебные задачи	Классифицирует причины нарушений нормативных требований к качеству образовательного процесса
Владеет технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Демонстрирует владение технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса для решения профессиональных задач	Совершенствует владение технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса для решения профессиональных задач

ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики

1. **ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

1.1 Место и значимость компетенции ПК-3 в результате образования выпускника вуза.

Профессиональная компетенция, формирующая способность к реализации инновационных задач в локальной образовательной среде.

1.2. Структура компетенции.

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

з**нать** – задачи инновационного развития образования и условия их реализации;

у**меть** – формировать инновационную образовательную среду;

владеть – методами ресурсного обеспечения локальной образовательной среды.

I.3. Планируемые уровни сформированности компетенции:

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает задачи инновационного развития образования и условия их реализации	Называет задачи, актуальные для инновационного развития образования	Реконструирует задачи, актуальные для инновационного развития локальной образовательной среды
	Распознаёт критерии инновационных процессов и условия их реализации	Интерпретирует условия реализации инновационных задач в локальной образовательной среде
Умеет формировать инновационную образовательную среду	Использует свой творческий потенциал для моделирования инновационного развития воспитательных и дидактических систем	Комплексно использует ресурсы локальной образовательной среды для реализации инновационных задач воспитания и обучения
	Отбирает цели, условия, средства, актуальные для реализации инновационных задач в локальной образовательной среде	Выбирает оптимальный комплекс целей, условий, средств для реализации инновационных задач
Владеет методами ресурсного обеспечения (технологического, информационно-коммуникативного, гуманитарного) локальной образовательной среды	Использует объективные методы сбора информации о возможностях развития локальной образовательной среды	Критически осмысливает информацию о возможностях развития локальной образовательной среды
	Применяет объективные методы для оценки состояния локальной образовательной среды	Применяет комплекс методов для оценки состояния локальной образовательной среды

ПК-4 Способен руководить исследовательской работой обучающихся

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

1.1 Место и значимость компетенции ПК-4 в результате образования выпускника вуза.

Профессиональная компетенция, формирующая способность включать исследовательскую деятельность (ИД) в образовательный процесс.

1.2 Структура компетенции.

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

з**нать –** особенности организации ИД обучающихся;

у**меть –** создавать образовательную среду, стимулирующую ИД обуччающихся;

владеть – способами интеграции ИД в образовательный процесс.

I.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает особенности организации ИД обучающихся	Раскрывает сущность, закономерности и принципы организации ИД в контексте современных подходов	Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта
	Грамотно отбирает педагогические условия ИД как формы организации образовательного процесса	Системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся
Умеет создавать образовательную среду, стимулирующую ИД обучающихся	Проявляет творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности	Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся
	Разрабатывает учебные и внеучебные занятия пробем-но-исследовательской и эвристической направленности	Комплексно включает ИД в различные формы организации обучения и воспитания (дискуссии, рефераты, отчеты, конкурсы, семинары и др.)
Владеет способами интеграции ИД в образовательный процесс	Адаптирует свой опыт ИД к формам организации образовательного процесса	Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения ИД в образовательный процесс
	Адекватно оценивает ИД как форму организации воспитания, обучения, сопровождения	Критически осмысливает опыт адаптации ИД к процессам обучения, воспитания, сопровождения

ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

1. **ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5**

1.1 Место и значимость компетенции ПК-5 в результате образования выпускника вуза.

Профессиональная компетенция, формирующая способность к использованию научных достижений в решении профессиональных задач.

1.2. Структура компетенции.

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

з**нать** – критерии оценки научных исследований; достижения в научно-педагогической области знания;

у**меть** – использовать методологические знания для анализа и применения результатов исследований;

владеть – способами анализа научной информации и навыками её адаптации.

I.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает критерии оценки исследований; достижения в предметной области знания	Называет характеристики (проблема, задача, гипотеза...) и критерии оценки научных исследований (актуальность, новизна…)	Реконструирует характеристики и критерии оценки научных исследований для анализа научных достижений
	Распознаёт виды научно-педагогического знания (подходы, теории, системы...) в контексте анализа научной информации	Интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы
Умеет использовать методологические знания для анализа и применения результатов исследований	Включает различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач	Отбирает оптимальные виды научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы
	Составляет с помощью преподавателя индивидуальный план исследования	Самостоятельно составляет индивидуальный план исследования
Владеет способами анализа научной информации и навыками её адаптации	Демонстрирует владение объективными методами сбора информации для решения познавательных задач	Критически осмысливает методы сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы
	Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи	Разрабатывает и использует комплекс методов для анализа и применения результатов исследований

ПК-6 Готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач

1. Паспорт компетенции ПК-6

1.1. Место и значимость компетенции ПК-6 в результате образования выпускника вуза. Согласно тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников образования, педагог осуществляет профессиональную деятельность, предусматривающую готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике. Это обуславливает значимость формируемой в процессе профессиональной подготовки данной компетенции.

1.2. Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать:

- методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи.

Владеть:

- техниками креативности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	**Повышенный**
1. Методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности.	Знает сущность категории «индивидуальные креативные способности» и методы развития креативных способностей личности	Раскрывает содержание и специфику креативной деятельности, особенности развития личной креативности
	Демонстрирует теоретические знания альтернативных методов для решения задач в профессиональной области.	Приводит актуальные ситуационные примеры из отечественного и зарубежного опыта, иллюстрирующие методы оригинального решения исследовательских задач
	Дифференцирует методы и подходы в процессе принятия решений в соответствии с исследовательской задачей	Устанавливает взаимосвязь исследуемой проблемы и внешней среды, оказывающей влияние на проблемную ситуацию
2. Умеет использовать в профессиональной деятельности	Формулирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода	Проектирует процедуру анализа проблемы и выбирает оптимальные методы ее решения.

инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи		
	Демонстрирует умение применять алгоритмы решения исследовательских задач	Формулирует нетривиальные решения исследовательских задач согласно применяемым алгоритмам
	Демонстрирует умение использовать методики развития индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач	Практикует развитие собственных индивидуальных креативных способностей.
3. Владеет техниками креативности	Имеет опыт применения базовых методов творческого решения исследовательских проблем	Обладает опытом применения различных методов творческого решения исследовательских проблем
	Демонстрирует навыки оригинального решения исследовательских задач с использованием креативных способностей	Демонстрирует готовность развивать креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
	Использует индивидуальные креативные способности в решении профессиональных задач	Способен применять техники креативности в педагогической деятельности

ПК-7 Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

1.1 Место и значимость компетенции ПК-7 в результате образования выпускника вуза.

Профессиональная компетенция, формирующая способность использовать современные методы науки для решения исследовательских проблем.

1.2. Структура компетенции.

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

з**нать** – современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;

у**меть** – использовать методы науки для достижения результатов исследовательской деятельности;

владеть – способами использования методов науки для решения исследовательских задач.

I.3. Планируемые уровни сформированности компетенции:

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает современные методы решения исследовательских проблем и основы их использования для достижения результатов исследования	Называет основные методы решения исследовательских проблем, актуальные для современной науки	Выделяет типичные ошибки в выборе методов решения исследовательских проблем
	Характеризует способы использования методов науки для достижения исследовательского результата	Аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата
Умеет использовать методы науки для достижения результатов исследовательской деятельности	Прогнозирует возможность достижения исследовательского результата с помощью современного научного метода	Интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов
	Использует в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки	Комплексно использует в процессе исследовательской деятельности современные научные методы
Владеет способами использования методов науки для решения исследовательских задач	Демонстрирует владение способом использования научного метода в контексте решения исследовательской задачи	Системно и технологично использует научные методы для самостоятельного решения исследовательской задачи

ПК-8 Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов

1. Паспорт компетенции ПК-8

1.1. Место и значимость компетенции ПК-8 в результате образования выпускника вуза. Согласно ФГОС, магистр по направлению «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к осуществлению методической деятельности, что предполагает: изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач; использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов. Это обуславливает значимость формируемой в процессе профессиональной подготовки компетенции «Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов».

1.2. Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать:

- сущностные признаки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать отдельные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в учебных условиях;
- проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов.

Владеть:

- процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов в учебных условиях.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает сущностные признаки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов	Называет сущностные признаки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Характеризует сущностные признаки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
	Описывает типовые процедуры разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Характеризует типовые и авторские процедуры разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
	Описывает процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов	Выделяет достоинства и недостатки в схемах анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов
2. Умеет разрабатывать и реализовывать отдельные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в учебных условиях; проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов	Разрабатывает и реализует, опираясь на типовые процедуры, отдельные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в учебных условиях	Интерпретирует типовые процедуры разработки и реализации отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с учетом реальных условий
	Проектирует схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов	Анализирует результаты использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов
3. Владеет процедурой разработки и анализа в учебных условиях отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов	Демонстрирует владение процедурой разработки и анализа в учебных условиях отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов	Демонстрирует владение процедурой и мотивированное отношение к необходимости разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов

ПК-9 Готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

1. Паспорт компетенции ПК-9

1.1. Место и значимость компетенции ПК-9 в результате образования выпускника вуза. Согласно ФГОС, магистр по направлению «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к осуществлению методической деятельности, что предполагает: изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач; использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов. Это обуславливает значимость формируемой в процессе профессиональной подготовки компетенции «Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области».

1.2. Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать:

- наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Уметь:

- в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Владеть:

- научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Называет наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Характеризует, соотносит с уже известными образцами примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
	Описывает процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Дает развернутую характеристику процедур систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
2. Умеет в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области	В учебных условиях под руководством преподавателя систематизирует, обобщает и моделирует пути распространения методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области	В учебных условиях самостоятельно систематизирует, обобщает и распространяет отдельные примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
3. Владеет научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Выполняя конкретное задание, демонстрирует владение научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Регулярно использует в процессе обучения научно обоснованные приемы отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
	В учебных условиях демонстрирует владение типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	В условиях производственной практики и волонтерской деятельности демонстрирует владение типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

ПК-10 Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и его макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10

1.1. Место и значимость компетенции ПК-10 в результате образования выпускника-магистра вуза

Под компетенцией «готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и его макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа» понимается способность фиксировать в пространстве управляемую систему, её макро- и микроокружение, анализировать состояние и потенциал управляемой системы.

1.2. Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать

- объём и смысл понятий: система, изучение системы, управление системой;
- теорию и практику управления системой;

Уметь

- анализировать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружение;

Владеть

- методами стратегического и оперативного анализа управляемой системы.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Знает:

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает: объём и смысл понятий: система, изучение системы, управление системой;	– сущность системы как взаимосвязанной совокупности элементов, взаимодействующих друг с другом; – значимость изучения системы и её окружения как важного условия управления ею (фиксирование начального, промежуточных и конечного состояния системы); – сущность управления системой как процесса обеспечения запланированного результата	- существенные признаки данных понятий; - особенности их применения в повседневной жизни и педагогической деятельности
- теорию и практику управления системой;	- знает общие основы, принципы и механизмы управления образовательными системами	- методологические основы теории и практики управленческого процесса в образовании.

Умеет: анализировать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружение	- использовать стандартные методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы и её частей в стандартной ситуации	- использовать систему методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы и её частей в нестандартной ситуации
Владеет: - методами стратегического и оперативного анализа управляемой системы	- основными методами анализа макросреды (PEST-анализ) - основными методами анализа микросреды (SWOT-анализ) - основными методами сравнения результатов данного образовательного учреждения с другими (бенчмаркинг)	- дополнительными методами анализа управляемой системы: (конкурентный анализ - модель М. Портера), продуктовый анализ - подход BSG), самооценка образовательного учреждения; - способами разработки оптимальной системы диагностических средств и методов анализа управляемой системы.

ПК-11 Готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системой

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-11

1.1. Место и значимость компетенции ПК-11 в результате образования выпускника-магистра вуза

Под компетенцией «готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системой» понимается способность использовать знание управленческого цикла для эффективного управления образовательными системами.

1.2. Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать

- сущность и особенности основных этапов управленческого процесса (исследование, проектирование, организация, оценка);
- современные инновационные технологии менеджмента;

Уметь

- использовать знания о сущности и особенностях управленческого процесса, современных инновационных технологий менеджмента в стандартной и нестандартной ситуациях;

Владеть

- определенным уровнем методологической культуры, позволяющим решать типовые и нестандартные управленческие задачи.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает: сущность и особенности основных этапов управленческого процесса (исследование, проектирование, организация, оценка)	- сущность и особенности исследования управляемой системы; - сущность и особенности проектирования в управленческом процессе; - сущность и особенности организации управленческого процесса; - сущность и особенности оценки управленческого процесса	- пути повышения качества управления образовательными системами

- современные инновационные технологии менеджмента	- сущность и особенности современных инновационных технологий менеджмента	- пути создания оптимальной системы инновационных технологий менеджмента
Умеет: использовать знания о сущности и особенностях управленческого процесса, современных инновационных технологий менеджмента в стандартной и нестандартной ситуациях	– использовать знания о сущности и особенностях управленческого процесса в стандартной ситуации	- использовать знания о сущности и особенностях управленческого процесса в нестандартной ситуации
Владеет: - определенным уровнем методологической культуры, позволяющим решать типовые и нестандартные управленческие задачи	- стандартным уровнем методологической культуры, обеспечивающим решение типовых управленческих задач	- высоким уровнем методологической культуры, обеспечивающим решение нестандартных управленческих задач

ПК-12 Готов организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-12

1.1. Место и значимость компетенции ПК-12 в результате образования выпускника-магистра вуза

Под компетенцией «готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы» понимается способность создавать необходимые и достаточные условия для эффективной деятельности команды, для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы.

1.2. Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать

- психолого-педагогические закономерности взаимодействия в группах различной численности
- особенности организации взаимодействия в группах различной численности для решения задач развития образовательного учреждения
- особенности организации взаимодействия в группах для реализации опытно-экспериментальной работы

Уметь

- организовывать совместную деятельность для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы
- организовывать эффективное общение для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы

Владеть

- способами организации совместной деятельности для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы
- способами организации эффективного общения для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Знает: психолого-педагогические закономерности взаимодействия в группах различной численности	- и объясняет репродуктивные и продуктивные способы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	- и интерпретирует продуктивные методы способы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы

- особенности организации взаимодействия в группах различной численности для решения задач развития образовательного учреждения	- и объясняет репродуктивные и продуктивные способы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения	- и интерпретирует продуктивные методы способы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения
- особенности организации взаимодействия в группах для реализации опытно-экспериментальной работы	- и объясняет репродуктивные и продуктивные способы организации командной работы для реализации опытно-экспериментальной работы	- и интерпретирует продуктивные методы способы организации командной работы для реализации опытно-экспериментальной работы
Умеет: организовывать совместную деятельность для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	– моделировать и реализовывать совместную деятельность для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	- системно моделировать и реализовывать компоненты (мотивационный, целевой, содержательный, операционный, контрольный, оценочный) совместной деятельности для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; - критически осмысливать собственный опыт организации совместной деятельности решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы
- организовывать эффективное общение для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	– моделировать и реализовывать эффективное общение для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	- системно моделировать и реализовывать эффективное общение для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; - критически осмысливать собственный опыт организации общения в процессе решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Владеет: способами организации совместной деятельности для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	- необходимым набором способов организации совместной деятельности для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	- необходимым и достаточным набором способов организации совместной деятельности для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; - высоким уровнем методологической культуры, позволяющим критически оценивать и развивать собственный опыт осуществления способов организации совместной деятельности для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы
- способами организации эффективного общения для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	- необходимым набором способов организации эффективного общения для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	- необходимым и достаточным набором способов организации эффективного общения для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; - высоким уровнем методологической культуры, позволяющим критически оценивать и развивать собственный опыт осуществления способов организации эффективного общения для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы

ПК-13 Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-13

1.1. Место и значимость компетенции ПК-13 в результате образования выпускника-магистра вуза

Под компетенцией «готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт» понимается способность создавать необходимые и достаточные условия для принятия решений в управлении образовательным учреждением индивидуальными и коллективными субъектами.

1.2. Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать

- сущность и особенности индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением.

Уметь

- применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением

Владеть

- определенным уровнем методологической культуры, обеспечивающей эффективность процесса принятия решений в управлении образовательным учреждением в стандартной и нестандартной ситуациях.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает: сущность и особенности индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением.	- сущность и особенности индивидуальных технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением - сущность и особенности групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением	- пути создания оптимальной системы индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением
Умеет: применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением	- применять индивидуальные технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением – применять групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением	- разрабатывать оптимальную систему индивидуальных и групповых технологий получения эффективных решений в управлении образовательным учреждением
Владеет: определенным уровнем методологической культуры, обеспечивающей эффективность процесса принятия решений в управлении образовательным учреждением в стандартной и нестандартной ситуациях	– владеет базовым уровнем методологической культуры, позволяющим принимать типовые решения управления образовательным учреждением	– высоким уровнем методологической культуры, позволяющим принимать оригинальные решения управления образовательным учреждением; – системным видением образовательного процесса

ПК-14 готов осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

1. Паспорт компетенции ПК-14

1.1. Место и значимость компетенции ПК-14 в результате образования выпускника вуза. Согласно ФГОС, магистр по направлению «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к осуществлению проектной деятельности, что предполагает: проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий. Это обуславливает значимость формируемой в процессе профессиональной подготовки компетенции «Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов».

1.2. Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать:

- сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
- способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Уметь:

- в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.

Владеть:

- отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического	Называет сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	Дает развернутую, сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов
	Описывает способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		
2. Умеет в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	В учебных условиях проектирует один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута	Сообразно задаче проектирует ряд вариантов образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов
3. Владеет отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Демонстрирует владение отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ПК-15 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
1. Знает формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий. Имеет представление о зарубежном опыте оценивания качества образования.	Характеризует формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	Анализирует формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и зарубежный опыт оценивания качества образования.
	Объясняет необходимость использования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и с учетом зарубежного опыта.	Осознает необходимость оценивания качества образования с учетом требований социума к качеству образования.

2.Умеет отбирать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов; применять информационно-коммуникационные технологии контроля качества образования.	Соотносит формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий.	Самостоятельно применяет формы и методы контроля качества образования а также различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий с учетом зарубежного опыта.
3. Владеет технологией применения форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов, в том числе и информационно-коммуникационными технологиями с учетом зарубежного опыта.	Демонстрирует владение формами и методами контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий с учетом зарубежного опыта.	Способен организовывать проведение контроля качества образования через различные формы, методы и другие контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий.

ПК-16 Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения

1. Паспорт компетенции ПК-16

1.1. Место и значимость компетенции ПК-16 в результате образования выпускника вуза. Согласно ФГОС, магистр по направлению «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к осуществлению проектной деятельности, что предполагает: проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий. Это обуславливает значимость формируемой в процессе профессиональной подготовки компетенции «Готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения».

1.2. Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать:

- процедуры проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения.

Уметь:

- в учебных условиях проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.

Владеть:

- отдельными способами и приемами проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает процедуры проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения	Описывает процедуры проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения	Объясняет дифференциацию процедур проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения в зависимости от учебного предмета и модели обучения
2. Умеет в учебных условиях проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	В типовых учебных условиях проектирует новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	Сообразно задаче подбирает процедуру и проектирует новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения

3. Владеет отдельными способами и приемами проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения	Демонстрирует владение отдельными способами и приемами проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения	Сообразно задаче комбинирует способы и приемы проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения

ПК-17 Способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

1. Паспорт компетенции ПК-17

1.1. Место и значимость компетенции ПК-17 в результате образования выпускника вуза. Согласно ФГОС, магистр по направлению «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к осуществлению культурно-просветительской деятельности, что предполагает: групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения. Это обуславливает значимость формируемой в процессе профессиональной подготовки компетенции «Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения».

1.2. Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать:

- диагностические процедуры, критерии и показатели, позволяющие изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения;
- сущность и технологии процесса формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения.

Уметь:

- в рамках решения учебных задач изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

Владеть:

- диагностическими процедурами, позволяющими изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения;
- приемами и способами формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает диагностические процедуры, критерии и показатели, позволяющие изучать культурные потребности и	Называет диагностические процедуры, критерии и показатели, позволяющие изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения	Характеризует, выделяет достоинства и недостатки диагностических процедур, критериев и показателей, позволяющих изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения

культурно-образовательный уровень различных групп населения; сущность и технологии процесса формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения	Описывает сущность и технологии процесса формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения	Сопоставляя различные точки зрения, дает развернутую характеристику сущности и технологиям процесса формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения
2. Умеет в рамках решения учебных задач изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	В рамках решения учебных задач демонстрирует умение изучать, формировать культурные потребности, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Демонстрирует умение переносить в условия производственной практики, волонтерской деятельности, внеучебной деятельности умение изучать, формировать культурные потребности, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
3. Владеет диагностическими процедурами, позволяющими изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения; приемами и способами формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения	Демонстрирует владение диагностическими процедурами, позволяющими изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения	Подбирает и применяет адекватные диагностические процедуры, позволяющие изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения
	Демонстрирует владение отдельными приемами и способами формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения	Комбинирует сообразно задаче, применяет комплекс приемов и способов формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения

ПК-18 Готов разрабатывать стратегии просветительской деятельности

1. Паспорт компетенции ПК-18

1.1. Место и значимость компетенции ПК-18 в результате образования выпускника вуза. Согласно ФГОС, магистр по направлению «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к осуществлению культурно-просветительской деятельности, что предполагает: групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения. Это обуславливает значимость формируемой в процессе профессиональной подготовки компетенции «Готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности».

1.2. Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать:

- сущность, содержание, технологии разработки стратегий просветительской деятельности.

Уметь:

- в учебных условиях разрабатывать стратегий просветительской деятельности.

Владеть:

- приемами и способами разработки и экспертной оценки стратегий просветительской деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает сущность, содержание, технологии разработки стратегий просветительской деятельности	Описывает сущность, содержание, технологии разработки стратегий просветительской деятельности	Опираясь на различные точки зрения, дает развернутую характеристику сущности, содержания, технологии разработки стратегий просветительской деятельности
2. Умеет в учебных условиях разрабатывать стратегий просветительской деятельности	В учебных условиях разрабатывает стратегии просветительской деятельности	Сообразно оценке конкретных условий разрабатывает стратегии просветительской деятельности
3. Владеет приемами и способами разработки и экспертной оценки стратегий просветительской деятельности	Демонстрирует владение отдельными приемами и способами разработки и экспертной оценки стратегий просветительской деятельности	Сообразно ситуации подбирает, комбинирует, применяет приемы и способы разработки и экспертной оценки стратегий просветительской деятельности

ПК-19 Способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

1. Паспорт компетенции ПК-19

1.1. Место и значимость компетенции ПК-19 в результате образования выпускника вуза. Согласно ФГОС, магистр по направлению «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к осуществлению культурно-просветительской деятельности, что предполагает: групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения. Это обуславливает значимость формируемой в процессе профессиональной подготовки компетенции «Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций».

1.2. Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать:

- основы культурно-просветительской деятельности, основные методики и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

Уметь:

- в учебных условиях разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

Владеть:

- технологиями диагностики социокультурной ситуации, разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения с целью популяризации научных знаний и культурных традиций.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает основы культурно-просветительской деятельности, основные методики и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и куль-	Называет инвариантные признаки культурно-просветительской деятельности	Называет инвариантные и вариативные признаки культурно-просветительской деятельности
	Ориентируется в особенностях социокультурной среды	Выделяет особенности социокультурной среды
	Дает характеристику отдельным методикам и технологиям разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных ка-	Дает характеристику различным методикам и технологиям разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных катего-

турных традиций	тегорий населения	рий населения
	Характеризует возможности педагога, образовательного учреждения как субъектов культурно-просветительской деятельности	Знает возможности педагога, образовательного учреждения как субъектов культурно-просветительской деятельности
2. Умеет в учебных условиях разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	В учебных условиях разрабатывает типовые культурно-просветительские программы для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	В условиях производственной практики, волонтерской и внеучебной деятельности разрабатывает типовые и инновационные культурно-просветительские программы для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
		Имеет опыт реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
3. Владеет технологиями диагностики социокультурной ситуации, разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения с целью популяризации научных знаний и культурных традиций	Описывает и демонстрирует базовые технологии диагностики социокультурной ситуации	Описывает и демонстрирует различные технологии диагностики социокультурной ситуации
	Определяет инвариантные потребности в культурно-просветительской деятельности в конкретной социокультурной среде	Определяет инвариантные и вариативные (с учетом категории населения) потребности в культурно-просветительской деятельности в конкретной социокультурной среде
	Описывает и демонстрирует отдельные технологии разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения с целью популяризации научных знаний и культурных традиций	Демонстрирует владение приемами корректировки известных технологий с учетом педагогической задачи, возможностей учебного предмета, сложившейся ситуации

ПК-20 Готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач

1. Паспорт компетенции ПК-20

1.1. Место и значимость компетенции ПК-20 в результате образования выпускника вуза. Согласно ФГОС, магистр по направлению «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к осуществлению культурно-просветительской деятельности, что предполагает: групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения. Это обуславливает значимость формируемой в процессе профессиональной подготовки компетенции «Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач».

1.2. Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать:

- современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ, используемые для решения культурно-просветительских задач;
- способы и приемы использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

Уметь:

- в учебных условиях моделировать использование современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

Владеть:

- способами и приемами использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ, используемые для решения культурно-просветительских задач; способы и приемы использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	Описывает современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ, используемые для решения культурно-просветительских задач	Дает развернутую характеристику, оценивает современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ, используемые для решения культурно-просветительских задач возможности
	Называет способы и приемы использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	Используя различные источники, характеризует способы и приемы использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
2. Умеет в учебных условиях моделировать использование современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	В учебных условиях моделирует использование современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	В условиях производственной практики, внеучебной и волонтерской деятельности использует информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
3. Владеет способами и приемами использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	Демонстрирует владение способами и приемами использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	Подбирает, комбинирует, использует способы и приемы использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач

ПК-21 Способен формировать художественно-культурную среду

1. Паспорт компетенции ПК-21

1.1. Место и значимость компетенции ПК-21 в результате образования выпускника вуза. Согласно ФГОС, магистр по направлению «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к осуществлению культурно-просветительской деятельности, что предполагает: групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения. Это обуславливает значимость формируемой в процессе профессиональной подготовки компетенции «Способность формировать художественно-культурную среду».

1.2. Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Магистр должен:

Знать:

- сущностные характеристики художественно-культурной среды;
- способы и приемы формирования художественно-культурной среды.

Уметь:

- в учебных условиях моделировать формирование художественно-культурной среды.

Владеть:

- способами и приемами формирования художественно-культурной среды.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает сущностные характеристики художественно-культурной среды; способы и приемы формирования художественно-культурной среды	Называет сущностные характеристики художественно-культурной среды	Опираясь на различные точки зрения, дает развернутую характеристику сущности, отличительным чертам художественно-культурной среды
	Называет способы и приемы формирования художественно-культурной среды	Характеризует способы и приемы формирования художественно-культурной среды
2. Умеет в учебных условиях моделировать формирование художественно-культурной среды	В учебных условиях моделирует формирование художественно-культурной среды	В условиях производственной практики, внеучебной и волонтерской деятельности участвует в формировании художественно-культурной среды
3. Владеет способами и приемами формирования художественно-культурной среды	Демонстрирует владение способами и приемами формирования художественно-культурной среды	Подбирает, комбинирует, использует известные способы и приемы формирования художественно-культурной среды

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных – 32 час.; СРС – 40 час.

Форма отчетности: экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: помочь слушателям сформировать представление о реальной образовательной действительности; продолжить формировать целостный образ педагогики как гуманитарного интегрированного знания о развивающемся человеке в культурно-образовательной среде.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОК-1 – способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-6 – готов работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;

ОПК-1 – готов осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках;

ОПК-2 – способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-17 – способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Современная классификация наук. Методология современной педагогики	Понятие науки. Наука и её роль в развитии общества. Наука как система знания, деятельность, институт. Объект науки. Научное мышление. Научное познание. Естественные. Гуманитарные, общественные (социальные) науки. Типы и дискурсы научного мышления. Научная парадигма. Антропологическая парадигма науки. Научение. Научная деятельность. Научная организация труда. Научная статья. Научное направление. Научная школа. Научное студенческое общество. Научное творчество студентов. Научно-техническое сообщество. Научный коллектив. Научный сотрудник. Научно-исследовательская программа. Научно-практическая конференция. Научность обучения. Образование в контексте. Контекст образования. Гуманитарные науки: сущностные характеристики. Педагогика как гуманитарная отрасль научного знания о развивающимся человеке в образовании. Методология современной педагогики: подходы, проблемы
2.	Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки	Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества. Преемственность научных теорий, преемственность

		педагогического знания. Идея в научном поиске. Целеполагание в педагогике. Отраслевая структура наук.
3.	Философские проблемы педагогики	Философские основы педагогического знания. Педагогика как прикладная философия. Выбор философского основания исследования. Национальная идея – основа философии отечественного образования: тема Родины, России, народа, человека, идеала и его достижения, православия, диалогизма. Мировоззрение педагога
4.	Научно-педагогические школы XX-XXI вв.	Научная деятельность. Научное направление. Научная школа. Научно-педагогическая школа: признаки, история, опыт создания и развития конкретной школы. Научно-педагогическая школа В.С. Ильина целостность образования, учебно-воспитательный процесс и педагогической деятельности. Научно-педагогическая школа Г.И. Щукиной: познавательный интерес, познавательная деятельность. Научно-педагогическая школа Л.И. Новиковой: общество и человек, коллектив и личность, воспитательная система. Научно-педагогическая школа В.А. Сластенина триады непрерывного педагогического образования (теория- методология – практика; тело-душа- дух учителя; цель – содержание – технология педагогической деятельности; довузовский-вузовский- послевузовские этапы НПО). Научно-педагогическая школа С.А. Шмакова: игра в жизнедеятельности человека. Научно-педагогическая школа З.И. Васильевой: нравственная сущность педагогической теории и образовательной практики. Научно-педагогическая школа И.Ф. Исаева: профессионально-педагогическая культурология.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Современная классификация наук. Методология современной педагогики	Лекции традиционного типа; лекции с элементами диалога, беседы ***(Ин)***
2.	Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки	Лекции традиционного типа; лекции с элементами диалога, беседы ***(Ин)***
3.	Философские проблемы педагогики	Лекции традиционного типа; лекции с элементами диалога, беседы ***(Ин)***
4.	Научно-педагогические школы XX-XXI вв.	Семинарские занятия традиционного типа; семинарские занятия с обсуждением и взаимооценкой ***(Ин)***

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1.	Образование: как изучать и понимать. Тезисы к фундаментальной теме	Белозерцев Е.П., Барышников В.Я.	Воронеж, ВГПУ, 2010	1-4	1	50	

2.	Введение в антропологию образования	Исаев Е.И., Слободчиков В.И.	Биробиджан, 2012	1-4	1	10	
3.	Методология науки: исследовательские программы	Под редакцией: Неретина С. С.	М.: ИФ РАН, 2007	1-4	1	http://www.biblioclub.ru/45230_Metodologiya_nauki_issledovatelskie_programmy.html	

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1.	Образование: историко-культурный феномен. Курс лекций	Белозерцев Е.П.	СПБ, 2004	1-4	1	3	
2.	Проблемы и перспективы развития высшей школы в условиях модернизации современной системы образования: материалы международной научно-практическая конференция «Модернизация «Отечественной педагогического образования: проблемы, подходы, решения.» 12-14 октябрь 2006 год: в 2т.	под ред. Горбачёвой С.С.	Воронеж. ВГПУ, 2006	1-3	1	5	
3.	Образ и смысл русской школы : очерки прикладной философии образования	Белозерцев Е.П.	Волгоград : Перемена, 2000	1-4	1	3	
4.	Философские основы образования	Шимина А.Н.	Воронеж :ВГПУ, 1999	1-4	1	2	
5.	Философия образования: Этюды – исследования	Розин В.М.	М.: Из-во Московского псих.-соц. института; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2007	3	1		

6.	Философская антропология Эриха Фромма	Егорова И. В.	М.: ИФ РАН, 2002.	3	1	http://www.biblioclub.ru/63031_Filosofskaya_antropologiya_Erikha_Fromma.html
7.	Этика науки	Под редакцией: Игнатьев В. Н.	М.: ИФ РАН, 2007	1-4	1	http://www.biblioclub.ru/45226_Etika_nauki.html
8.	Актуальные проблемы философии науки	Под редакцией: Гирусов Э. В.	М.: Прогресс-Традиция, 2007	1-3	1	http://www.biblioclub.ru/44369_Aktualnye_problemy_filosofii_nauki.html
9.	Границы науки	Под редакцией: Маркова Л. А.	М.: ИФ РАН, 2000.	1-4	1	http://www.biblioclub.ru/63483_Granitsy_nauki.html
10.	Методология науки: статус и программы	Под редакцией: Огурцов А. П. Розин В. М.	М.: ИФ РАН, 2005	1-4	1	http://www.biblioclub.ru/44993_Metodologiya_nauki_status_i_programmy.html

Периодические издания, журналы: «Педагогика», «Философия образования», «Современные проблемы науки и образования», «Высшее образование сегодня», «Alma mater. Вестник высшей школы», «Берегиня. 777. Сова», «Народное образование»

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных –24 час.; СРС – 48 час.

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: помочь слушателям сформировать представление о реальной образовательной действительности; продолжить формировать целостный образ педагогики как гуманитарном интегрированном знании о развивающемся человеке в культурно-образовательной среде.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОК-1 – способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2 – способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-8 – готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

ПК-9 – готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

ПК-17 – способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Образование – историко-культурное наследие	Социально-педагогическая и культурно-образовательная среда развития человека и науки: время, в котором мы живем; место нашего развития; наследие нам доставшиеся. Образование в контексте, контекст образования. Образование – феномен истории. Образование – феномен культуры. Образование как историко-культурное наследие: социально-педагогическое наследие (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, М.В. Шакурова, А.В. Мудрик); философско-педагогическое наследие (В. Розанов, П.А., А.А. Гагаевы и др.); религиозно-педагогическое наследие (Т. Задонский, И. Херсонский и др.); литературно-педагогическое наследие (И. Бунин, А.Е. Плеханов, В. Будаков и др.); психолого-педагогическое наследие (Л. Выготский, В. Давыдов и др.); военно-педагогическое наследие (А. Суворов, А. Снесарев и др.) музыкально-педагогическое наследие (Т. Хренников, Г. Свиридов, Массалитинов и др.); медико-педагогическое наследие (Н. Бурденко, Н. Пирогов, Войно-Ясенецкий и др.) историко-педагогическое наследие (М.В. Ломоносов, С.С. Уваров и др.)
2.	Развитие образования в современном мире	Развития образования в современном мире. Функциональные особенности образования в современном мире. Реформы системы образования в современном мире. Основные модели образования в современном мире. Традиции и инновации в современном образовании. «Болонский процесс» и национальные системы

		образования. Отечественное образование как социально-педагогическая система
3.	Антропологическая перспектива развития образования	Тенденции развития образования в современном обществе. Миссия современного образования. Образование как культурная форма развития человека
4.	Психология образования человека – учение о становлении субъективности в образовательных процессах	Соотношение категорий «образование» и «развитие», их антропологический смысл. Детско-взрослая общность как субъект развивающегося образования. Процессы образования и образовательные процессы

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Образование – историко-культурное наследие	Лекции традиционного типа; лекции с элементами диалога, беседы ***(Ин)***, семинарское занятие – обсуждение сообщений
2.	Развитие образования в современном мире	Лекции традиционного типа; лекции с элементами диалога, беседы ***(Ин)***, семинарское занятие – обсуждение сообщений
3.	Антропологическая перспектива развития образования	Лекции традиционного типа; лекции с элементами диалога, беседы ***(Ин)***, семинарское занятие – обсуждение сообщений
4.	Психология образования человека – учение о становлении субъективности в образовательных процессах	Лекции традиционного типа; лекции с элементами диалога, беседы ***(Ин)***, семинарское занятие – обсуждение сообщений

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
2.	Образование: как изучать и понимать. Тезисы к фундаментальной теме	Белозерцев Е.П., Барышников В.Я.	Воронеж, ВГПУ, 2010	1-4	2	50	
2.	Введение в антропологию образования	Исаев Е.И., Слободчиков В.И.	Биробиджан, 2012	1-4	2	10	
3.	Образование и общество	Кропоткин С.К.	М.: Лаборатория книги, 2010	1-4	2	http://www.biblioclub.ru/87518_Obrazovanie_i_obschestvo.html	
4.	Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики	Трайнев В. А. Мкртчян С. С. Савельев А. Я.	М.: Дашков и Ко, 2010	1-4	2	http://www.biblioclub.ru/catalog/308/	

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1.	Образование: историко-культурный феномен. Курс лекций	Белозерцев Е.П.	СПБ, 2004	1-4	2	3	
2.	Образование человека. Философия образования	авт.-сост. М. Н. Кожевникова	СПб. : Образовательный центр Участие : Лема, 2011	1-4	2	1	
3.	Образ и смысл русской школы : очерки прикладной философии образования	Белозерцев Е.П.	Волгоград : Перемена, 2000	1-4	2	3	
4.	Философские основы образования	Шимина А.Н.	Воронеж: ВГПУ, 1999	1-4	2	2	
5.	Философия образования: Этюды – исследования	Розин В.М.	М.: Из-во Московского псих.-соц. института; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2007	1-4	2		
6.	Проблема универсального в профессиональном образовании	Федяев Д. М. Федяева Л. В.	М.: Флинта, 2011	1-4	2	http://www.biblioclub.ru/93448_Problema_universalnogo_v_professionalnom_obrazovanii.html	
7.	Что такое общество знаний?	Алексеева И.Ю.	М.: Когито-Центр, 2009	1-4	2	http://www.biblioclub.ru/56546_Chto_takoe_obschestvo_znanii-.html	
8.	Философия образования для XXI века. Учебное пособие для самообразования	Гершунский Б.С.	М.: Педагогическое общество России, 2002	1-4	2		
9.	Болонский процесс. Основополагающие материалы		М.: Финансы и статистика, 2006	1-4	2	http://www.biblioclub.ru/catalog/308/	

Периодические издания, журналы: «Педагогика», «Философия образования», «Современные проблемы науки и образования», «Высшее образование сегодня», «Alma mater. Вестник высшей школы», «Берегиня. 777. Сова», «Народное образование»

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных – 16 час.; СРС – 56 час.

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины. В процессе изучения одного из основных курсов в структуре культурного воспроизводство педагога высшей школы, магистрант познакомится с методологическими основаниями изучения образования, проблемами его организации, основными исследовательскими методами. Стратегическая цель данной учебной дисциплины - педагогическое сопровождение магистрантов для того, чтобы они осознали личную и профессиональную значимость методологического анализа повседневной профессиональной, а также исследовательской деятельности; приобрели умение определять целесообразность применения конкретных методов исследования с целью решения теоретических и прикладных задач, выбирать методики, соответствующие цели и задачам, объекту и предмету исследования; развили способность аргументировать предпочтение тем или иным исследовательским решениям в построении всего процесса изучения предмета своего научного интереса и в достижении исследовательских задач

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОК-1 – способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2 – способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-2 – готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

ПК-7 – готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Философско-педагогические смыслы изучения образования	Педагогика - интегрированное гуманитарное знание о развитии человека в развивающемся образовании
2.	Методология педагогического исследования	Сущность (учение, область познавательной деятельности), принципы, подходы, категории, потенциал, формы организации научного знания (факт, положение, понятие, концепция, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, программа)
3.	Основные подходы в педагогическом исследовании	Аксеологический, антропологичеческий, культурологический, инновационный, средовой, компетентностный, системный, синергетический, онтологический подходы
4.	Методы научно-педагогического исследования	Диалектический метод, теоретический и эмпирические методы, эксперимент, моделирование
5.	Авторские позиции в изучении образования	Е.И. Исаев и В.И. Слободчиков в контексте идейных источников, научных подходов категорий и теорий предоставлений три части развивающего образования: психология человека, его развития и образования. Е.П. Белозерцев, руководствуясь триединством отечественного образовании, предлагает изучать его, используя три принципа (феноменологический, научности, целостности) и три подхода

		(антропологический, историософский, средовой)
6.	Методологическая культура преподавателя	Сущность, компоненты, проявления

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Философско-педагогические смыслы изучения образования	Традиционный семинар
2.	Методология педагогического исследования	Традиционный семинар
3.	Основные подходы в педагогическом исследовании	Семинар-беседа ***(Ин)***
4.	Методы научно-педагогического исследования	Семинар-беседа ***(Ин)***
5.	Авторские позиции в изучении образования	Традиционный семинар
6.	Методологическая культура преподавателя	Семинар-беседа ***(Ин)***

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. **Загвязинский, Владимир Ильич**. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студ. Вузов. В. И. Загвязинский. — М. : Академия, 2006. — 176 с. — (Профессионализм педагога) **Всего экземпляров : 6**
2. Исаев И. , Слободчиков В.и. Введение в антропологию образования : монография / И. Исаев, В. Слободиков. – Биробиджан, 2012. **Всего экземпляров 10**
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студ.пед.вузов / В.И. Загвязинский ; под ред. Р. Атаханова. — 2-е изд.,стер. — М. : Академия, 2007. — 208с. — (Высш.образование) . — ISBN 5-7695-2146-5 : 118,69. **Всего экземпляров : 26**
4. Методология педагогики: новый этап : учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. — М. : Академия, 2006. — 400 с. **Всего экземпляров : 32**

4.2. Дополнительная литература

1.**Белозерцев, Е. П.** Кафедра педагогики - аспирантам и соискателям [Электронный ресурс] : рабочие программы / Е. П. Белозерцев, Ю. А. Лукин, Л. Э. Заварзина. — Электрон.текстовые дан. (1 файл : 309 Кб). — Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2008. — 35 с. — Загл. с титул.экрана. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ из локальной сети ФБ ВГПУ. — AdobeAcrobatReader 4.0. — <URL:http://www.vspu.ac.ru/download//lib/B/B_2008_5.pdf>.

2.**Белозерцев, Е. П.** Образование как детектив, или Послесловие к монографии О. Н. Смолина :[О. Н. Смолин "Образование. Политика. Закон. Федеральноезакнодательство как фактор образовательной политики в современной России". М., 2010. 968 с.] / Е. П. Белозерцев // Педагогика : научно - теоретический журнал Российской академии образования / Трудовой коллектив редакции журнала "Педагогика"; Российская академия образования. — М., 2011. — № 10. — С. 82-93. — Библиогр.: 5 назв.

3.**Белозерцев, Е. П.** Образование: как изучать и понимать (тезисы к фундаментальной теме) [Электронный ресурс] : монография / Е. П. Белозерцев, В. Я. Барышников. — Электрон.текстовые дан. (1 файл : 967 Кб). — Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2011. — 92 с. — (Ученые ВГПУ - магистрантам, аспирантам, молодым преподавателям) . — Загл. с титул. экрана. - Электрон.версия печ. публикации. — Доступ из локальной сети ФБ ВГПУ. — AdobeAcrobatReader 4.0. — <URL:http://www.vspu.ac.ru/download/lib/B/B1_2011_03.pdf>.**Всего экземпляров : 1**

4.**Белозерцев, Е. П.** Человек в контексте образования / Е. П. Белозерцев // Гуманитарные знания в современном образовательном процессе : сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф./ Белгород.ун-т потреб. кооперации [и др.]. — Воронеж, 2009. — С. 18-22.

5.**Белозерцев, Евгений Петрович**. Кафедра педагогики - аспирантам и соискателям : рабочие программы / Е. П. Белозерцев, Ю. А. Лукин, Л. Э. Заварзина. — Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2008. — 35 с. **Всего экземпляров : 15**
6.Белозерцев Е.П. Озерова. Религиозно-педагогическое наследие И. Херсонского. Монография. Липецк. 2010
7.**Белозерцев, Евгений Петрович**. Образ и смысл русской школы : очерки прикладной философии образования / Е. П. Белозерцев. — Волгоград : Перемена, 2000. — 460 с. — Библиогр.: с. 444-460**. Всего экземпляров : 3**
8.**Белозерцев, Евгений Петрович**. Образование: историко-культурный феномен : курс лекций / Е. П. Белозерцев. — СПб. : Изд-во Р. Асланова "Юридический центр Пресс", 2004. — 704 с. —**. Всего экземпляров : 3**
9.**Белозерцев, Евгений Петрович**. Образование: как изучать и понимать :моногр. / Е. П. Белозерцев, В. Я. Барышников. — Воронеж : ВГПУ, 2010. — 92 с. **Всего экземпляров : 50**
10.**Белозерцев, Евгений Петрович**. Школа и семья в философско - педагогической публицистике В. В. Розанова (1890-е гг.) :моногр. / Е. П. Белозерцев, А. Е. Крикунов, А. И. Павленко. — Елец : Изд-во ЕГУ, 2002. — 275 с. **Всего экземпляров : 2**
11.Дмитрий Веневитинов. Личность и творчество в контексте русской культуры XIX-XX вв. Вторые Веневитиновские чтения. 22 октября 2011 г. [Электронный ресурс] : сборник материалов / сост. В. П. Сергеев ; общ.и науч. ред.: Е. П. Белозерцев, Ю. И. Борсяков. — Электрон.текстовые дан. (1 файл : 2,1 Мб). — Воронеж : Воронежский госпедуниверситет, 2012. — 276 с. — (80-летию ВГПУ посвящается) . — Загл. с титул. экрана. - Электрон.версия печ. публикации. — Доступ из локальной сети ФБ ВГПУ. — AdobeAcrobatReader 4.0. — <URL:http://www.vspu.ac.ru/download/lib/D/D1_2012_6.pdf>.
12.Корнетов, Г. Б. Демократическая педагогика для XXI века: перспектива общественно - активных школ / Г. Б. Корнетов. — М.-Тверь : Научная книга, 2009. — 108 с. — (Б-ка демократического образования ;Вып. 3) . **Всего экземпляров : 3**
13.**Корнетов, Г. Б.** Учитель - воспитатель в пространстве демократической педагогики: подготовка педагога для общественно - активной школы / Г. Б. Корнетов. — М.-Тверь : Научная книга, 2009. — 64 с. **Всего экземпляров : 3**
14.Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский . — М. : Академия, 2006. — 128 с. **Всего экземпляров : 16**
15.Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Е.П.Белозерцев [и др.];под ред.В.А.Сластенина. — 3-е изд.,стер. — М. : Академия, 2007. — 368с. — (Высш.проф.образование) . **Всего экземпляров : 20**

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных – 32 час.; СРС – 40 час.

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: - осмыслить взаимосвязь философии и науки, специфику научного знания и критерии научности;

- представлять структуру научного знания и основные формы его организации;
- владеть методами научного исследования;
- понимать значение методологических оснований науки;
- знать закономерности развития науки;
- освоить модели развития науки, представленные в концепциях К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда;
- разбираться в специфике социально-гуманитарного знания, видеть единство и различие естественного-научного и гуманитарного знания;
- представлять перспективы и последствия научно-технического прогресса в современных условиях.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОК-1 – способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-5 – способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ПК-5 – способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

ПК-6 – готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

ПК-18 – готов разрабатывать стратегии просветительской деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Исторические этапы развития науки	Историческая периодизация науки а) наука в античном мире б) условия развития науки в средневековье в) классическое естествознание и его методология г) неклассическая наука д) постнеклассическая наука
2.	Закономерности развития науки	Формы научного знания: проблема, научный факт, гипотеза, теория, картина мира.
3.	Особенности гуманизации знаний	Особенности гуманитарного знания и методы социально-гуманитарных наук. Научные революции как перестройка основной науки. Этические основы науки. Концепции и модели развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатье, П. Фейерабенд). Единство и различие естественно-научного и гуманитарного

		знания. Специфика социально-гуманитарного знания и методы социально-гуманитарных наук
4.	Философская герменевтика	Предметная сфера философии науки. Научное и вненаучное знание. Герменевтика

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Исторические этапы развития науки	Лекция, семинары
2.	Закономерности развития науки	Лекции, семинары, опрос
3.	Особенности гуманизации знаний	Лекция, семинар, конспектирование, рефераты
4.	Философская герменевтика	Лекция, семинар, конспектирование, рефераты

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007, 2008. – 599с.

2. Философия науки: общий курс: учебное пособие для аспирантов / С.А. Лебедев и др; под ред С.А. Лебедева. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2007. – 725с.

3. Философия науки: учебное пособие для аспирантов / Т.Г. Лешкевич; отв. ред. И.К. Лисеев. – М, 2008. – 268 с.

4. Фромм Э. Человек для самого себя / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2010. – 243 с.

5. Финк Э. Основные феномены человеческого бытия / Э. Финк. – М.: Директ- Медиа, 2009. – 99 с.

6. Адо П. Плотин или простота взгляда / П. Адо. – М.: Директ- Медиа, 2008.- 169 с.

7. Батурин В.К. Философия науки. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.К. Батурин. – М.: Юнити-Дана, 2012. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/117897_Filosofiya_nauki_Uchebnoe_posobie.html

8. Борисова Е. М. Философия. Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е.М. Борисова, Н.И. Джохадзе. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/90885_Filosofiya_Uchebno_prakticheskoe_posobie.html

9. Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/83087_Istoriya_i_filosofiya_nauki_Uchebnoe_posobie.html

4.2. Дополнительная литература

1. Гадамер Г.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Г.Г Гадамер. – М., 1998.

2. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.

3. Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М., 1983.

4. Кезин В. Наука в зеркале философии / В. Кезин. – М., 1990.

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Электронная библиотечная система «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru	Полнотекстовые базы данных учебной, научной, справочной литературы, первоисточников ведущих издательств по основным изучаемым дисциплинам без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями.	Свободный доступ при индивидуальной регистрации
2	Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»	Российский информационный портал в области науки,	Свободный доступ при индивидуаль-

	http://elibrary.ru	технологии, медицины и образования, содержащий ре- фераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.	ной регистрации
3	http://www.isras.ru	Издательство Института социологии РАН	Свободный доступ
4	http://socioline.ru	Электронная библиотека по социологии с оригинальны- ми материалами и коллекцией тематических ссылок.	Свободный доступ
5	http://www.nationalsecurity.ru	Бесплатная онлайн библиотека содержит учебные пособия, монографии, сборники, статьи, диссертации	Свободный доступ

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы
Количество часов – 108
В.т.ч. аудиторных – 24; внеаудиторных – 84
Форма отчетности – экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Менеджмент в образовании» является изучение основных теоретических положений менеджмента, с учетом специфики управления в сфере образования и получение навыков использования освоенных знаний в практической деятельности.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**
Общекультурные:

- готов работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).

Общепрофессиональные:

- готов осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1).

Профессиональные:

- готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, сопутствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- готов организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
- готов использовать современные информационно-коммуникационных технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Система Российского образования	Основные задачи и направления модернизации в сфере образования. Основные факторы успеха развития образования (зарубежный опыт).
2.	Теоретические основы менеджмента в образовании	Эволюция идей научного управления. Сущность менеджмента и управления. Педагогический менеджмент. Методология менеджмента. Управленческий цикл.
3.	Организация системы управления	Организация (образовательное учреждение) как система. Структура образовательного учреждения. Регламентация управления образовательным учреждением.
4.	Стратегическое управление образовательным учреждением	Основные составляющие стратегического менеджмента. Миссия. Анализ стратегических факторов макро- и микроокружения. Стратегическое планирование. Оперативное планирование.
5.	Командообразование	Характеристика эффективной команды. Формальная и неформальная группы. Характеристика эффективного менеджера.
6.	Социальное партнерство	Сущность государственно-общественного партнерства. Формы

		государственно-общественного управления : социальное партнерство, сетевое взаимодействие. Партнерство с родителями и учащимися.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции (лекция-симпозиум, обзорная), семинары (спецсеминар, практикум, коллоквиум, семинар исследовательского типа), технология модульного обучения, имитационные технологии, работа в малых группах, интерактивные технологии

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Ильенкова С.Д., Кузнецов В.И. Социальный менеджмент. Учебно-методическое пособие / С.Д. Ильенкова, В.И. Кузнецов – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 127 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/93212/

4.2. Дополнительная литература

1. Кувакова И.М., Соседов Г.А. Процессы институционализации и самоорганизации в сфере образования: Монография / под общ. науч. ред. д-ра филос. наук, проф. А.Л. Маршака. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. – 80 с. – URL: http://window.edu.ru/resource/316/68316
2. Менеджмент для педагогических специальностей / В.А. Абчук, А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2010. – 208с.
3. Менеджмент образования / под ред. А.П. Егоршина. – М.: ЮРАЙТ, 2009 – 342с.
4. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 352 с. – URL: http://window.edu.ru/resource/873/70873
5. Панферова Н.Н. Управление в системе образования / Н.Н. Панферова. – Ростов н/Д : Изд-во МаК, 2010 – 129с.
6. Пашкус Н.А., Тульчинский Г.Л., Пашкус В.Ю. и др. Технологии современного фандрейзинга в социальной сфере: Учебно-методический комплекс. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 181 с. – URL: http://window.edu.ru/resource/281/64281
7. Педагогическое обозрение – № 4 апрель 2008г. – URL: http://www.iuro.websib.ru/inf_79.pdf
8. Сербиновский Б.Ю., Оздоева А.М. Стратегия интеллектуального лидерства университета нового типа на рынке образовательных и научных услуг / Юж. федеральный ун-т. – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2010. – 204 с. – URL: http://window.edu.ru/resource/465/67465

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации –http://минобрнауки.рф/
2. Сайт службы государственной статистики РФ – http://www.gks.ru
3. Журнал «Экономика образования сегодня» – http://www.eed.ru/index.htm
4. Российский журнал менеджмента – http://www.rjm.ru/
5. Журнал Менеджмент в России и за рубежом – http://www.mevriz.ru/
6. Журнал Менеджмент и бизнес-администрирование – http://www.mba-journal.ru/
7. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология Менеджмент. – http://ecsocman.hse.ru/db/journals.html?show=all

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В.т.ч. аудиторных – 16; внеаудиторных – 56

Форма отчетности – зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг качества образования»:

- показать возможности мониторинга качества образования как ведущего средства управления качеством образования и выбора стратегии развития образовательных систем;
- познакомить студентов с мониторинговыми технологиями;
- научить студентов проведению мониторинговых исследований в образовании, в том числе собственной педагогической или управленческой деятельности.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

в области педагогической деятельности:

готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

в области проектной деятельности:

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела уч. дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	1. Мониторинг в системе управления качеством образования	
1.	Мониторинг в системе школьного образования	Сущность мониторинга. Виды мониторинга. Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности, и их учет в ходе разработки программы мониторинга. Оценка готовности образовательных систем к введению мониторинга. Взаимосвязь мониторинга с внешними (лицензирование, аттестация, аккредитация, инспектирование) механизмами оценки образовательной среды. Использование мониторинга как инструмента внутришкольного управления.

2.	Использование статистики в мониторинге образования	**Использование статистической информации в программе школьного мониторинга** Существующая статистическая отчетность в системе контроля качества образования (формы, показатели, периодичность сбора информации). Понятие индикатора. Международные индикаторы качества образования. Разработка индикаторов качества образования с использованием данных отечественной статистики. Источники информации для получения данных статистики. Использование индикаторов качества образования для принятия управленческих решений. **Использование методов социологического исследования в программе школьного мониторинга** Объект и предмет социологических исследований в мониторинге качества образования. Разработка программы исследования. Социологические методы сбора информации (анкетирование, интервьюирование и др.). Разработка анкеты. Формирование выборки исследования. Обработка результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.
	2. Проектирование системы мониторинга образования	
3.	Определение цели и выбор объектов	Цели мониторинга: уровни целей (международный, федеральный, региональный, локальный), методика определения, цикличность формулирования, взаимосвязь с программой развития образовательной среды. Взаимообусловленность целей мониторинга и потребностей субъектов образовательного процесса в информации о качестве образовательной среды. Качество образовательной среды как совокупность объектов мониторинга, результаты, условия и цена их достижения.
4.	Критерии и показатели оценки объектов	Сущность критерия как суждения о развитии объекта. Взаимосвязь критерия и показателей. Качественные и количественные показатели. Основания выбора критериев и показателей мониторинга.
5.	Сбор информации об объектах	Виды и особенности методик оценивания, требования к ним. Взаимосвязь методик и объектов мониторинга. Условия взаимосвязи выбора методик с профессиональными возможностями и компетентностью субъектов мониторинга. Оптимальная совокупность методик мониторинга.
6.	Программа реализации	Поэтапность (эволюционный путь) внедрения мониторинга. Субъекты мониторинга в образовательной среде. Функционал субъектов мониторинга. Координирование действий субъектов мониторинга. Делегирование управленческих функций субъектам мониторинга. Подготовка коллектива к мониторингу.
	3. Система мониторинга образовательного учреждения	
7.	Мониторинг ресурсов и условий образовательной деятельности	Система материально-технического и финансового обеспечения. Анализ системы работы с педагогическими кадрами. Система взаимодействия с семьей, социумом. Методика изучения отношения детей к школе. Диагностика здоровья школьников
8.	Мониторинг результатов учебной деятельности	Методика самооценки результатов школьного образования. Методики оценки результатов учебной деятельности
9.	Мониторинг воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении	Критерии экспертизы воспитательного процесса в ОУ. Нормативная база самоаттестации воспитательной системы. Экспертиза соблюдения прав учащихся как участников образовательного процесса. Возможные нарушения прав обучающихся как участников образовательного процесса. Методики анализа уровня воспитанности. Анализ уровня готовности к трудовой деятельности. Анализ уровня готовности к жизни в семье и обществе
10.	Принятие управленческих решений	Взаимосвязь результатов мониторинга и стратегического планирования. Стратегия принятия управленческих решений на основании анализа результатов мониторинга. Оптимизация системы документооборота в образовательном учреждении. «Бизнес-план» мониторинга. Риски мониторинга.

11.	Информирование общественности о результатах деятельности образовательного учреждения	Публичный доклад образовательного учреждения. Требования к структуре, содержанию и размещению. Публичный доклад как средство информирования общественности о деятельности образовательного учреждения.

3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
	1. Мониторинг в системе управления качеством образования	
1.	Мониторинг в системе школьного образования	Дискуссия, кейс-технологии, разработка портфолио, взаимная оценка
2.	Использование статистики в мониторинге образования	Проект, разработка портфолио, взаимная оценка
	2. Проектирование системы мониторинга образования	
3.	Определение цели и выбор объектов	Кейс-технологии, проект, разработка портфолио, взаимная оценка
4.	Критерии и показатели оценки объектов	
5.	Сбор информации об объектах	Дискуссия, кейс-технологии, разработка портфолио, взаимная оценка
6.	Программа реализации	Проект, разработка портфолио, взаимная оценка
	3. Система мониторинга образовательного учреждения	
7.	Мониторинг ресурсов и условий образовательной деятельности	Дискуссия, кейс-технологии, разработка портфолио, взаимная оценка
8.	Мониторинг результатов учебной деятельности	Дискуссия, разработка портфолио, взаимная оценка
9.	Мониторинг воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении	
10.	Принятие управленческих решений	Самостоятельная работа
11.	Информирование общественности о результатах деятельности образовательного учреждения	Проект, разработка портфолио, взаимная оценка

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Клячкин В. Н. Статистические методы в управлении качеством: компьютерные технологии : учебное пособие [электронный ресурс]. – М. : Финансы и статистика, 2009. – 304 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/85917_Statisticheskie_metody_v_upravlenii_kachestvom_kompyuternye_tekhnologii_Uchebnoe_posobie.html
2. Немогай Н. В. Управление качеством. Менеджмет качества: ответы на экзаменационные вопросы [электронный ресурс]. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 172 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/78400_Upravlenie_kachestvom_Menedzhmet_kachestva_Otvety_na_ekzamenatsionnye_voprosy.html
3. Проектирование и мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре по направлению 050100 «Педагогическое образование» / сост. В. В. Малев [электронный ресурс]. – Воронеж : ВГПУ, 2012. – 232 с. – http://ru.calameo.com/read/0013035402a8f1c412499
4. Тепман Л. Н. Управление качеством : учебное пособие [электронный ресурс]. – М. : Юнити-Дана, 2007. – 353 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/83132_Upravlenie_kachestvom_Uchebnoe_posobie.html
5. Тимофеев С. П. Повышения качества инновационной деятельности школы посредством развития стиля руководства педагогическим коллективом : монография [электронный ресурс]. – М. : Интеграция, 2009. – 168 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/63626_Povysheniya_kachestva_innovatsionnoi_deyatelnosti_shkoly_posredstvom_razvitiya_stilya_rukovodstva_pedagogicheskim_kollektivom.html

4.2. Дополнительная литература

1. Боровкова Т. И. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты : учебное пособие / Т. И. Боровкова, И. А. Морев. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.
2. Боровкова Т. И. Мониторинг развития системы образования. Часть 2. Практические аспекты : учебное пособие / Т. И. Боровкова, И. А. Морев. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 134 с.
3. Горенков Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система : монография [электронный ресурс]. – М. : Интеграция, 2005. – 135 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/63500_Sovremennaya_obscheobrazovatelnaya_shkola_kak_tselostnaya_pedagogicheskaya_sistema.html
4. Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие [электронный ресурс]. – М. : Логос, 2005. – 368 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/84744/
5. Зеленова Л. П. Формирование системы оценки качества образования: региональный, муниципальный уровень и уровень образовательного учреждения : учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М. : АПК и ППРО, 2007. – 84 с.
6. Иванов С. А. Мониторинг и статистика в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов / С. А. Иванов, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, О. Э. Крутова. – М. : АПК и ППРО, 2007. – 128 с.
7. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. – М. : Интеллект-Центр, 2005. – 432 с.
8. Маховикова Г. А. Инновационный менеджмент / Г. А. Маховикова, Н. Ф. Ефимова. – М. : Эксмо, 2010. – 208 с.
9. Севрук А. И. Мониторинг качества преподавания в школе / А. И. Севрук, Е. А. Юнина. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 144 с.
10. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб. : Речь, 2001. – 350 с.
11. Сидоров П. И. Системный мониторинг образовательной среды : монография / П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. – Архангельск : Северный государственный медицинский университет, 2007. – 336 с.
12. Шаталов А. А. Мониторинг и диагностика качества образования / А. А. Шаталов, И. В. Афанасьева и др. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 322 с.
13. Шишов Е. С. Мониторинг качества образования в школе / Е. С. Шишов, В. А. Кальней. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 354 с.
14. Шишов Е. С. Школа: мониторинг качества образования / Е. С. Шишов, В. А. Кальней. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.

Периодические издания:

1. «Интеграция образования»
   [Электронная версия: URL: http://edumag.mrsu.ru/content/arcpdf.html]
2. «Информатизация образования и науки»
   [Электронная версия: URL: http://informika.ru/about/informatization_pub/publications/]
3. «Качество. Инновации. Образование»
   [Электронная версия: URL: http://www.quality-journal.ru/article.php?mode=list]
4. «Открытое образование»
   [Электронная версия: URL: http://www.e-joe.ru/OO_archive.html]
5. «Педагогические измерения»
   [Электронная версия: URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26331]
6. «Стандарты и мониторинг в образовании»
   [Электронная версия: URL: http://www.russmag.ru/mmenu.php?id=59]
7. «Университетское управление: практика и анализ»
   [Электронная версия: URL: http://www.umj.ru/index.php/archive.htm]
8. «Человек и образование»
   [Электронная версия: URL: http://obrazovanie21.narod.ru/]

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. NRC – Network Resource Center (Сетевой Ресурсный Центр менеджмента образования, науки и технологий) / НОУ «Агентство Интеллектуальные Ресурсы». – URL: http://nrc.edu.ru
2. Галеева Н.Л. Мониторинг для учителя // Управление школой. – 2005. – № 23. – URL: http://upr.1september.ru/2005/23/3.htm
3. Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Центр оценки качества образования». – URL: http://www.gas.kubannet.ru/

4. Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области. – URL: http://36edu.ru
5. Менеджер образования: Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. – URL: http://menobr.ru/
6. Методические рекомендации по организации и проведению мониторинговых исследований качества образования / ГАОУ ДПО Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования». – URL: http://ipk.edu.ru/about/structure/centers/cmko/materials/index.htm
7. Мониторинг качества образования и педагогический анализ / Педагогический совет им. Косыгина. – URL: http://www.monkacho.ru/
8. Мониторинг развития системы образования. – URL: http://u4im-u4im.ru/
9. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования» / Библиотека всех действующих Гостов и национальных стандартов. – URL: http://www.gostrf.com/Basesdoc/49/49395/index.htm
10. Наша новая школа: Электронный мониторинг. – URL: http://kpmo.ru
11. Современный образовательный менеджмент. Модуль 3. Оценка деятельности современной школы / ГАОУ «Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». – URL: http://ippk.arkh-edu.ru/catalog/som/list.php?SECTION_ID=502
12. Центр мониторинга качества послевузовского образования / Московский институт открытого образования. – URL: http://monitoring-mioo.narod2.ru/

13. Пакеты информационно-аналитических систем организации и управления учебным процессом

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных – 16 час.; СРС – 56 час.

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины являются: является ознакомление магистрантов с теорией и практикой проблемы профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

Задачи: ознакомить магистрантов с теоретическими подходами к проблеме профессиональных ключевых компетенций: в историческом контексте, в России, за рубежом; ознакомить магистрантов с некоторыми психолого-педагогическими методиками и технологиями, позволяющими выявить и сформировать актуальные ключевые профессиональные компетенции будущего преподавателя ВУЗа.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОК-1 - способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-3 - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-4 – способность руководить исследовательской работой обучающихся ();

ПК-8 - готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

ПК-9 - готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в отечественной и зарубежной литературе	Характеристика феномена профессиональной компетенции. Профессиональная компетентность как способность человека решать проблемы в своей профессиональной области. Анализ имеющихся и проектируемых ключевых компетенций в зарубежном и отечественном образовании. Компетенции как критерии внутренней и внешней оценки качества профессиональной деятельности
2.	Праксиологические аспекты профессионализма педагога	Квалификация и компетентность педагога. Профессионально-педагогическая компетентность. Структура компетенций: знаю, умею, владею
3.	Профессиональная компетентность и особенности ее формирования на разных этапах профессионализации	Построения модели профессиональных компетенций как основы саморазвития, самообразования и самосовершенствования. Разработка интегративно-контекстной модели формирования профессиональной компетентности будущего специалиста

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в отечественной и зарубежной литературе.	Семинар-беседа. Занятие с использованием техники «Дерево решений»
2.	Праксиологические аспекты профессионализма педагога.	Праксиологический практикум. Занятие с использованием техники «Мозговой штурм» Взаимоконтроль.
3.	Профессиональная компетентность и особенности ее формирования на разных этапах профессионализации	Моделирование, проектирование профессиональной компетентности

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1.	Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентностного подхода.	М. А. Лямзина.	Науч. труды Изд-во СГУ, 2009. — 179 с.	1- 3	3	1	
2.	Воззрения на профессиональные компетенции современного учителя в различных странах мира	Е.Н. Бондаренко	Высшее образование сегодня. — М., 2009. — № 1. — С. 42-44.	1	3	1	
3.	Преподаватель вуза: технология и организация деятельности	С.Д. Резник	М. : ИНФРА-М, 2013	1-3	3	15	
4.	Профессиональные способности	Шадриков В. Д.	М.: Университетская книга, 2010	1-3	3	http://www.biblioclub.ru/84786_Professionalnye_sposobnosti.html	
5.	Проблема универсального в профессиональном образовании	Федяев Д. М., Федяева Л. В.	М.: Флинта, 2011	1-3	3	http://www.biblioclub.ru/93448_Problema_universalnogo_v_professionalnom_obrazovanii.html	
6.	Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации	Карпов А. В., Кузнецова И. В., Кузнецова М. Д., Шадриков В. Д.	М.: Логос, 2011	1-3	3	http://www.biblioclub.ru/85032_Professionalizm_sovremennogo_ped	

	педагогических работников					agoga_metodika_otsenki_urovnya_kvalifikatsii_pedagogicheskikh_rabotnikov.html

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1.	«Болонский процесс: поиск общности Европейских систем высшего образования (проектTUNING)»	В.И. Байденко.	М. : Академия, 2006	1-3	3	16	
2.	Компетентностный подход в становлении профессионально-педагогической деятельности будущего учителя	И.Ю. Иванов	Педагогические науки. — М., 2006. — № 3. — С. 121-125.	2	3	1	
3.	Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования	Т. В. Гериш, П. И. Самойленко	/ // Стандарты и мониторинг в образованиии. — М., 2006. — № 2. — С. 11-15.	1	3	1	
4.	Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя.	В.П. Бездухов, С.Е. Мишина, О.В.Правдина	Самара, 2001	2	3	1	
5.	Педагогические компетенции и компетентность : [Компетентностный подход в обучении]	Г.Селевко	Сельская школа. — 2004.-№3. — С.29-32.	2	3	1	
6.	Основа формирования у будущих учителей предметных компетенций - овладение системой технологических понятий	А. Н. Сергеев	Высшее образование сегодня. — М., 2007. — № 12. — С. 32-34.	2	3	1	
7.	Формирование ключевых компетенций как средство развития личности	В. В. Щербакова	Высшее образование сегодня. — М., 2008. — № 10. — С. 39-41.	3	3	1	

8.	Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия.	И. А. Зимняя	Исследовательский центр проблем качества подготовки специалиста. – М., 2004	1	3		1
9.	Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие.	В.И. Байденко	М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.	3	3		1

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт основных документов по Болонскому процессу. - http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/compendium_of.pdf;
2. Сайт Новый (и более тесный) мир высшего образования: Трансатлантический взгляд Madeleine Green (ACE), Peter Eckel (ACE) & Andris Barblan (EUA) http://www.acenet.edu/bookstore;
3. Официальный сайт Министерства образования и науки. – http://www.ed.gov.ru;
4. Университетская библиотека. – http://www.biblioclub.ru
5. Педагогическая библиотека. - http://pedlib.ru/
6. Центр «Эйдос» www.eidos.ru/news/compet.htm

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов – 72
В т.ч. аудиторных –16 час.; СРС – 56 час.
Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о сущности, содержании, процессе формирования, особенностях профессиональной идентичности преподавателя высшей школы, умений анализа собственной профессиональной идентичности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Профессиональная идентичность как психологический феномен	Понятие «идентичность», виды идентичности. Сущность профессиональной идентичности. Структура профессиональной идентичности. Развитие и формирование профессиональной идентичности. Формирование ресурсно-информационной базы по проблеме профессиональной идентичности специалиста. Анализ ведущих исследований в области профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер, Е.М. Иванова, А.В. Гузь, Е.П. Ермолаева и др.)
2.	Эмпирическое изучение профессиональной идентичности	Изучение профессиональной идентичности как результата целенаправленной профессиональной активности студента, специалиста. Изучение, анализ и рефлексия образа профессии. Роль высшего образования в становлении профессиональной идентичности.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания курса используются технологии тренинга, практикума, парной и групповой работы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Гридяева Л.Н. Самоопределение и профессиональное становление учащихся : учебно-метод. пособие для студ. псих. фак. пед.вузов / Л.Н. Гридяева, Л. Э. Филатова. – Воронеж : ВГПУ, 2011 (50 шт)
2. Ермолаева Е. П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/87221/
3. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Хрестоматия - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/117870/
4. Сухов А. Н. Социальная психология. Учебное пособие 7-е изд., перераб. и доп / А.Н. Сухов. - М.: Юнити-Дана, 2012. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118148/

4.2. Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А.. Инварианты профессионализма: проблемы формирования : моногр. / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. — М. : Логос, 2011.
2. Ермолаева Е. П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» / Е.П. Ермолаева. - М.: Институт психологии РАН, 2011. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/86274/
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2005.
3. Манухина С. Ю. Психология труда. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/90711/
4. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : Учеб. пособие для студ. узов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М. : Академия, 2004.
5. Силинг М. И. Как учиться с толком для карьеры и удовольствием для себя. Учебное пособие / М.И. Силинг. – М.: Логос, 2006. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/89946_Kak_uchitsya_s_tolkom_dlya_karery_i_udovolstviem_dlya_sebya_Uchebnoe_posobie.html
6. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг : уч.пособие / Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов – 72
В т.ч. аудиторных – 16 час.; СРС – 56 час.
Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: систематизация представлений о социализации и воспитании молодежи в условиях системы высшего профессионального образования, отработка умений проектировать и проводить экспертизу программ и концепций воспитания и социализации студенческой молодежи.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОК-2 – готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

ПК-1 – способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

ПК-4 – способен руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-18 – готов разрабатывать стратегии просветительской деятельности;

ПК-19 – способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

ПК-20 – готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

ПК-21 – способен формировать художественно-культурную среду.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Характеристика основных понятий курса	Сущность понятий «социализация», «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная деятельность», «внеучебная деятельность», «воспитательная работа»; взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «внеучебная деятельность». Социализация как феномен. Воспитание как частично контролируемая социализация, обязательный и необходимый для полноценного личностного развития механизм высшего профессионального образования
2.	Особенности социализации и воспитания молодых людей в высшей школе	Особенности социализации и воспитания молодых людей, возможности высшей школы в воспитании и социализации студентов
3.	Научные основы организации процессов социализации и воспитания в высшей школе	Особенности современной стандартизации образования в части регламентации внеучебной деятельности; концептуальные положения практики воспитания и социализации в высшей школе
4	Практика организации воспитательной работы в высшей школе	Программирование практики воспитания и социализации в высшей школе. Основы мониторинга результатов внеучебной деятельности в вузе. Культурно- просветительская деятельность в вузе

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Характеристика основных понятий курса	Технология модульного обучения, коллективное обсуждение результатов работы с модулем ***(Ин)***
2.	Особенности социализации и воспитания молодых людей в высшей школе	Технология модульного обучения, коллективное обсуждение результатов работы с модулем ***(Ин)***
3.	Научные основы организации процессов социализации и воспитания в высшей школе	Технология модульного обучения, коллективное обсуждение результатов работы с модулем ***(Ин)***
4.	Практика организации воспитательной работы в высшей школе	Технология модульного обучения, коллективное обсуждение результатов работы с модулем ***(Ин)***

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
2.	Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики	Трайнев В. А., Мкртчян С. С., Савельев А. Я.	М.: Дашков и Ко, 2010	1-4	3	http://www.biblioclub.ru/83406_Povyshenie_kachestva_vysshego_obrazovaniya_i_Bolonskii_protsess_Obobschenie_otechestvennoi_i_zarubezhnoi_praktiki.html	
2.	Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России			3	3	Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985	
3.	Педагогическая соционика	Антошкин В.Н.	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.	1-4	3	http://www.biblioclub.ru/57410_Pedagogicheskaya_sotsionika.html	

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1.	Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых	Змеёв С. И.	М.: Пер Сэ, 2007	1-4	3	http://www.biblioclub.ru/86329_Andragogika_osnovy_teorii_i_tekhnologii_obucheniya_vzroslykh.html	
2.	Психология развития и	И. Ю. Кулагин	М. : Академичес	2	3	400	

	возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов	а, В. Н. Колюцкий	кий проект, 2011				
3.	Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы : Науч.-метод.пособие	Р.У. Богданова	СПб. : Изд-во ЦПО "Информатизация образования", 2005	1-3	3	2	
4.	Социализация человека : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений	А.В.Мудрик	М. : Академия, 2004	2	3	15	
5.	Социализация и воспитание : Учеб.пособие для вузов.	Котова И.Б.	Ростов-на-Дону : Изд-во РГПУ, 1997	1-4	3	1	
6.	Педагогические основы социального самоопределения студентов во внеучебной деятельности в высшем учебном заведении	И. А. Винтин	Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2006	1-3	2	1	
7.	Воспитание в контексте новых образовательных стандартов : сб. науч. трудов Всерос. научно-практ. конф. (11-12 окт. 2011г.)	науч. ред. Н. Л. Селиванова, М. В. Шакурова, И. В. Степанова	Воронеж : ВГПУ, 2011	1-3	2	1	

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных –16 час.; СРС – 56 час.

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: является формирование гендерно компетентной личности, владеющей информацией о гендерной культуре, гендерной системе, гендерной идентичности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

ПК-14 - готовность осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Понятие и сущность гендерного подхода в высшем образовании	Введение в гендерные исследования: исходные понятия и сущность. Основные концепции гендерной теории. Специфика гендерного подхода к исследованию проблем высшего образования. Особенности развития гендерного образования и гендерной педагогики в современной российской системе высшего образования. Цели и задачи гендерного образования. Принципы гендерного образования, влияние педагогики феминистской. Уровни гендерного образования. Объяснительные модели гендерного неравенства в образовании. Гендерные стереотипы в практике преподавания: их роль и значение. Гендерные аспекты управления и менеджмента: вертикальная сегрегация и «стеклянный потолок» в системе высшего образования. Зарубежный опыт реализации политики гендерного равенства. Скандинавская модель гендерной политики. Опыт Канады по осуществлению комплексного подхода к проблеме равенства полов.
2.	Гендерная социализация в системе высшего образования	Высшее образование как важнейший фактор гендерной социализации. Особенности гендерной социализации в высшем образовании: понятие «скрытого учебного плана». Основные составляющие скрытого учебного плана: организации учебных

		занятий, содержания предметов, стиля преподавания. Влияние индивидуальных стереотипных представлений на профессиональную деятельность. Направления оптимизации процесса гендерной социализации в системе высшего образования. Развитие гендерной чувствительности у педагогов высшей школы.
3	Методика гендерного образования	Методические основы гендерного образования: субъект-субъектный подход; диалогичность процесса обучения; уважение личностного опыта студентов и т.д. Обоснования многообразия методик и обучающих технологий гендерного образования. Методика "повышение сознательности", тренинг. Технологии осуществления гендерного подхода в образовании: смягчение воздействия гендерных стереотипов, технология развития индивидуальных способностей, технология тренинга по самореализации личности юноши и девушки. "Социальный дизайн" - гендерные экранные технологии: весь имиджевый поток массовой культуры - кино, телевидение с его утверждающей клиповой культурой, мода, реклама, СМИ.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Понятие и сущность гендерного подхода в высшем образовании	Групповая дискуссия по теме. Реферирование, выступление с сообщениями. Занятия с использованием техники «Перекрестная дискуссия». Технологии работы с текстами: анализ научных текстов, синквейн.
2.	Гендерная социализация в системе высшего образования	Занятие с использованием технологии «Мозаика проблем», «Педагогическое рассуждение»; занятия с заданными ролевыми позициями; занятие-практикум.
3.	Методика гендерного образования	**Технологии задачного подхода:** анализ ситуаций и решение задач из художественной литературы и к/фильмов, фрагментов видеозаписей социальной тематике, личного опыта магистрантов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1.	Социология : учебник для студ. высш. тех. учеб. заведений /. — 4-е изд., перераб. и доп.	Ю.Г. Волков	М.: Кнорус, 2011. — 320 с.	1-3	3	3	
2.	Психология пола и гендерного развития личности: учебно-метод. пособие	Н.В.Ланина	Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2005. — 92с.	1-3	3	25	

3.	Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании.	Штылева Л.В.		1-3	3	/ http: // www. Ivanovo.ac.ru/ win 1251/ jornal / jornal3/ shtil.htm.
4.	Гендерная педагогика. Учебное пособие	Градусова Л. В.	М.: Флинта, 2011.	1-3	3	http://www.biblioclub.ru/book/83436/
5.	Гендерология и феминология. Учебное пособие	Петрова Р. Г.	М.: Дашков и Ко, 2012.	1-3	3	http://www.biblioclub.ru/book/115804/

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библ-ке	на каф.
1.	Высшее образование и женщины: что скрывает политическая риторика проекта "Образование для всех"	Мэри Энн Маслак	Высшее образование сегодня. — М., 2006. — № 8. — С. 37-40.	1	3	1	
2.	Инновационный потенциал гендерного образования / А. А. Демиденко // .	Демиденко, А. А.	Философия образования. — М., 2009. — № 4. — С. 270-276	1-2	3	1	
3.	Возможности развития гендерной культуры в контексте компетентностного подхода к образованию	Швецова, А. В.	Педагогическое образование в России : журнал. — М., 2011. — № 3. — С. 64-70.	1-2	3	1	
4.	Гендерные вопросы в работе директора школы.	Н. К. Алимова, С. Е. Боровков.	Б-чка "Первого сентября", сер. "Управление школой" ; М. : Чистые пруды, 2010. — 32 с.	1	3	1	
5.	Возникновение и развитие гендерных исследований // Пол, гендер, культура;	Хоф Р.	М.: РГГУ, 1999. – С.24-43.3	1	3	15	
6.	Философия пола	Воронина О.А.	*М.: Русское слово, 2008.*	1	3		
7.	Педагогическая антропология: Учеб. пособие	Коджаспирова Г. М.	М.: Изд-во Гардарик, 2003. – 288 с.	1	3		
8	Теория и технология обучения : деятельностный подход: учеб. пособие для студ. вузов	Фокин Ю. Г.	М.: Академия, 2006. — 240 с.	3	3	3	
9	Мужчина в меняющемся мире	Кон И.С.	М.: Время, 2009.-496 с.		3		
10	Адам и Ева: альманах гендерной истории №11	под ред. Л. П.Репиной	М.: ИВИ РАН, 2006. -304 с.	1	3	1	
11	Российский гендерный порядок: социологический подход. Коллективная монография	Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной	СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге,		3		

			2007. - 306				
12	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т.	Селевко Г.К.	М. : НИИ школьных технологий, 2006.		3	1	

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Ресурсы гендерного образования (Зональная научная библиотека ВГУ) http://www.lib.vsu.ru/project/resurs_gend.phtml
2. Общедоступная Гендерная библиотека Центра гендерных исследований Европейского гуманитарного университета http://library.gender-ehu.org
3. Персональный сайт И.С. КОНА http://sexology.narod.ru
4. Сайты по гендерным исследованиям:

http://wwworg.uio.no/www-other/nikk/AIOFE/homedaa.htm;
http://women-www.uia.ac.be/women/noise/index.html;
http://hgins.uia.ac.be/women/wise;
http://www.soros.org/wp.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных – 32 час.; СРС – 40 час.

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В основные образовательные программы подготовки магистрантов по направлению 050100.68 «Педагогическое образование» программа магистерской подготовки «Высшее профессиональное образование» включен курс «Инновационные процессы в образовании».

Целями изучения курса «Инновационные процессы в образовании» являются:

- осмысление источников инновационных процессов в образовании;
- выделение тенденций развития образования и постижение взаимосвязи «традиция-инновация»;
- овладение магистрантами следующими видами профессиональной деятельности: научно-исследовательской, преподавательской, организационно-воспитательной и социально-педагогической.

Задачи курса определяются формируемыми в процессе его изучения компетенциями:

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;

ПК-3 - способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Образование в период постмодерна: традиции и инновации. Социальные и научные предпосылки возникновения инноваций	Постмодернизм как социокультурное явление. Сущность основных противоречий в образовании на современном этапе развития общества. Оценка реальной исторической ситуации (Д.И. Фельдштейн). Теория инноваций в экономике и технике. Экстраполяция содержания понятия «инновация» в педагогику. Рождение альтернатив в различных сферах социальной жизни. Проблемное поле феномена «инновации». Понятийное пространство инновационной деятельности. Онтологичность образования. Традиция в отечественном образовании.
2.	Источники инновационной педагогики	Понимание сущности человека и изменения в социокультурной среде как основание для инноваций. Понятие «состояние человека». Характеристики состояния современного человека в реальной культурно-образовательной среде. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования (Фельдштейн Д.И.) Преемственность в развитии идей отечественной инновационной педагогики. Анализ идей свободного воспитания Руссо, Л. Толстого, М. Монтессори. Монтессори-метод сегодня; анализ вальдорфской педагогики (антропософия Р. Штейнера) в

		контексте целостного понимания человека; философские взгляды М.М. Бахтина, В.В. Зеньковского, В.В. Розанова и др. Программа духовно-нравственного воспитания в контексте стандартов общеобразовательных учреждений II поколения.
3.	Альтернативные технологии обучения и воспитания	Общий исторический обзор основных педагогических течений. Идеи учителей-новаторов 60-х годов XX века. Современные концепции обучения и воспитания школьников, их гуманистическая направленность и развивающий характер: концепция диалога культур, концепции развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и др. Классификация современных технологий обучения и воспитания: интеграционные, игровые, структурно-логические, тренинговые, информационно-компьютерные, диалоговые. Нетрадиционные формы обучения школьников. Личностно-ориентированное обучение и воспитание. Проблемы дифференцированного обучения.
4.	Перспективные направления развития педагогической науки	Идеи модернизации образования и их экспертные оценки. Инновационные направления теоретических поисков в педагогике. Нормативные документы. Анализ ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного воспитания. Условия реализации инновационной политики государства. Реструктуризация системы образования. Национальный проект «Образование» «Наша новая школа». Образование как услуга, образования в условиях рыночной экономики.
5.	Содержание и структура инновационной деятельности в системе образования	Акмеологический подход к построению модели инновационной деятельности в системе образования. Мотивация инновационной деятельности. Креативность как важнейшая характеристика субъекта инновационной деятельности. Операционные компоненты инновационной деятельности в системе образования. Рефлексия в структуре инновационной деятельности
6.	Различные типы альтернативных учебных заведений и перспективы их развития	Философские основания психолого-педагогических направлений понимания сущности человека и их влияние на развитие альтернативных школ. Многообразие типов альтернативных школ как отражение многообразия современной социальной ситуации и авторских концепций альтернативного воспитания. Инновационные учебные заведения в России: гимназии, лицеи, колледжи, школы с классами, спрофилированными на вуз, школы-комплексы, частные школы, диаспорные школы, духовные образовательные учреждения
7.	Технология разработки и освоения новшества	Понятие о педагогическом эксперименте. Методы опытно-экспериментальной работы. Этапы подготовки и проведения эксперимента. Методика составления авторской программы. Отслеживание процесса и результатов экспериментальной работы. Оформление результатов эксперимента

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Образование в период постмодерна: традиции и инновации. Социальные и научные предпосылки возникновения инноваций	Беседа, анализ СМИ на наличие информации об инновациях в разных сферах общества (работа в микрогруппах) (Ин)
2.	Источники инновационной педагогики	Обсуждение видео-фильма и рефератов (Ин)
3.	Альтернативные технологии обучения и воспитания	Обсуждение видео-фильма (Ин). Использование элементов макротехнологии «обучение как дискуссия» (Ин)
4.	Перспективные направления развития педагогической науки	Анализ и обсуждение текстов авторефератов с сайта ВАК РФ на предмет выявления направлений инновационного поиска, характеристики подходов к

		изучению выделенных направлений (Ин)
5.	Содержание и структура инновационной деятельности в системе образования	Беседа (Ин)
6.	Различные типы альтернативных учебных заведений	Посещение образовательного учреждения, принадлежащего к одному из типов альтернативных учебных заведений
7.	Технология обработки и освоения новшеств	Технология составления тестовых заданий. Разработка тестовых заданий (20 единиц с включением заданий разного уровня сложности). Из индивидуальных банков создание единого, который в полном объеме будет представлен на зачете

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	электронный ресурс	Количество экземпляров	
					в б-ке	на каф.
6.	Духовно-нравственный потенциал биологического образования: книга для учителя	Веретенникова, С.В.	Воронеж: Изд-во Е.А. Болховитинова, 2010	http://window.edu.ru/resource/934/77934	3	
7.	Повышения качества инновационной деятельности школы посредством стиля руководства педагогическим коллективом	Тимофеев, С.П.	М.: Интеграция, 2009	http://www.biblioclub.ru/book/63626/		
8.	Философско-педагогические основы современных образовательных практик	Бим-Бад, Б.М.	2008, официальный сайт автора	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=939&binn_rubrik_pl_articles=176		

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	электронный ресурс	Количество экземпляров	
					в биб-ке	на каф.
8.	Актуальные проблемы высшего и послевузовского образования в условиях модернизации высшей школы : материалы третьей регион. научно-метод. конференции. 19 апреля 2012 г.	отв. ред. Г.П. Иванова.	Воронеж : ВГПУ, 2012		3	
9.	Образовательные инновации в зарубежных странах и опыт России	Смакотин, А.С., Сорвиров Б.В., Четвериков В.М.		http://www.bibliocclub.ru/bo		

				ok/63638/		
10.	Традиции, ценности и смыслы отечественного образования в контексте глобализации культуры	Белозерцев, Е.П.	Культура и образование в системе факторов социально-экономической модернизации России : материалы VIII межрегион. науч.-практ. конф. / Курс. гос. ун-т. — Курск, 2011. — С. 73-87.		1	
11.	Инновационные школы России: Становление и развитие: Опыт программно-целевого управления:Пособие для руководителей образоват. учреждений.	Поташник, М.М.	М. : Новая школа, 1996.		1	
12.	Инновации и традиции - два полюса мира образования	Краевский, В.В.	Магистр. — 2000.-№1. — С.1-12		1	

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов – 72
В т.ч. аудиторных – 24 час
Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» являются формирование у студентов магистратуры способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

общекультурные:

- Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

профессиональные

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	2	Информация и знания, коммуникации, Интернет-технологии.	Концепции информации, знаний, коммуникации. Компьютер, интернет – неотъемлемый инструмент деятельности человека. Информатизация образования – следствие информатизации общества. Эволюция отношения государства и общества к компьютерам. Закономерность отставания России от стран Западной Европы и США в сроках начала компьютеризации. Факторы, определяющие специфику развития информатизации отечественной науки и системы образования. Концепции построения интернета.
2.	2	Программные и аппаратные средства информатизации образования и научного моделирования.	Зарубежные подходы к созданию и применению средств моделирования и обучения, основанных на информационных технологиях. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского – методологическая основа отечественного подхода к созданию и применению новых средств обучения, основанных на информационных технологиях.
3.	2	Технологии разработки, реализации, оценки учебного контента систем дистанционного образования	Подходы к разработке систем дистанционного и электронного обучения, инструментальных программ, помогающих разрабатывать контент – электронное представление содержания обучения. Оценка качества обучения. Реализация подходов в отечественных программах и проектах дистанционного обучения.

			Комбинации групповой и индивидуальной деятельности детей в виртуальном классе.
4.	2	Технологии обработки мультимедийной информации.	Концепция учебного медиа и мультимедиа. Новые средства формирования и коррекции материалов, основанные на применении информационных технологий. Педагогические требования к средствам визуализации и звучания. Функциональные возможности программ разработки мультимедиа и сфера их применения педагогом. Новые средства развития речи детей, основанные на использовании информационных технологий.
5.	2	Проектирование нового содержания обучения: роль, место и функции информационных технологий в процессе формирования представлений о человеке.	Проектирование нового содержания образования нового типа. Внутренний мир человека как объект целенаправленной познавательной деятельности ребенка школьного возраста. Роль и функции компьютерных технологий в решении проблемы целенаправленного социально-эмоционального развития. Функциональные возможности и области применения учебных компьютерных моделей.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	2	Практическое занятие	Лабораторная работа.
2.	2	Итоговое тестирование	Компьютерное тестирование с использованием вопросов-проблематизаторов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: МПСИ, 2002
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский Центр «Академия», 2003
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: 1999
4. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. - М.: Школа-Пресс, 1994.
5. Троян Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании. / Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. / М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ. - 2002. 153 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Википедия - свободная энциклопедия. Движок (программа). (wikipedia.org) Проверено 8.06.2007.
2. Владимирова, Л. П. Взаимодействие учителей в сетевых сообществах / Л. П. Владимирова // Информатика в образовании. - 2006. - №6.-С. 56-61
3. Калинин, И. А. Социальные сервисы Интернета / И. А. Калинин // Информатика. - 2007. - №1.-С. 11-12
4. Летописи.ру. БобрДобр (www.letopisi.ru) Проверено 8.06.2007.
5. Летописи.ру. Блог (www.letopisi.ru) Проверено 8.06.2007.
6. Летописи.ру. Живой Журнал (www.letopisi.ru) Проверено 8.06.2007.
7. Летописи.ру. Сообщество практики (www.letopisi.ru) Проверено 8.06.2007.
8. Летописи.ру. Создание учебного сообщества (www.letopisi.ru) Проверено 8.06.2007.
9. Летописи.ру. Фликр (www.letopisi.ru) Проверено 8.06.2007.
10. Летописи.ру. Чат (www.letopisi.ru) Проверено 8.06.2007.
11. Российское образование - федеральный портал (www.edu.ru/db/portal/spe/progs/030100_pp.18.htm) Проверено 8.06.2007

12. Патаракин, Е. Д. Реализация творческих и воспитательных возможностей информатики в сетевых сообществах / Е. Д. Патаракин // Педагогическая информатика. - 2006. - №5.-С. 3-9
13. Патаракин, Евгений Дмитриевич. Сетевые сообщества и обучение.— М.: ПЕР СЭ, 2006. - 112 с.
14. Патаракин, Евгений Дмитриевич. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. Учебно-методическое пособие / Е. Д. Патаракин. - 2-ое изд., испр. — М.: Интуит.ру, 2007. - 64 с.
15. Патаракин, Евгений Дмитриевич. Создание учебной гипертекстовой энциклопедии в среде ВикиВики: Общероссийский проект Летописи.ру / Я. С. Быховский, Е. Н. Ястребцева. - М.: Институт развития образовательных технологий, 2006. - 32 с.
16. Патаракин, Е. Д. Краткий конспект и перевод 6-й главы из книги Ивана Иллича «Deschooling society» ( ) Проверено 8.06.2007.
17. Рудакова, Т. Д. Развитие образовательного сетевого сообщества. (http://www.relarn.ru/index.html) Проверено 8.06.2007.
18. Фалина, И. Н. Использование активных методов обучения на уроках информатики / И. Н. Фалина, Мохова М. Н. // Информатика. - 2006. - №9.-С. 3-5.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Информационные технологии в специальном образовании. - http://rudocs.exdat.com/docs/index-86689.html

2. Дислексия:Информационно-образовательный портал о дислексии и для дислексиков. – http://www.dyslexia.ru/

3. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон.ст. – Режим доступа к ст.: http://ise.edu.mhost.ru/almanah/

4.Крючкова О.Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями. Обзор терминологии и типов программного обеспечения. http://festival.1september.ru/articles/415766/

5.Кукушкина О. И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.03 Москва, 2005 381 с. РГБ ОД, 71:05-13/308http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/160430.html

6.Лизунова Л.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. http://pedsovet.org/forum/topic405.html

7.Российская государственная библиотека для слепых– http://www.rgbs.ru/

8. Отоскоп.– http://www.otoskop.ru/rus/

9. Logos.Логопедический сайт для взрослых и детей.– http://www.logos.pp.ru/

10. Спешите делать добро! Сайт о людях с диагнозом ДЦП. – http://miloserdie.tellur.ru/

11. Детский церебральный паралич. – http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html

12. Благотворительный фонд «Поддержка гуманитарных программ».http://www.fpgp.ru/

13. Дети с особенностями развития. http://www.specialneeds.ru/

14. Дефектолог.ру. http://www.defectolog.ru/

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Деловой иностранный язык

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы
Количество часов: 72
В т.ч. аудиторных - 34; СРС- 38
Форма отчетности - зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Деловой иностранный язык»:

- развитие у студентов англоязычной коммуникативной компетенции – готовности использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в области педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, культурно-просветительской деятельности.
- повышение познавательного интереса к изучению английского языка, используя активные методы и современные технические средства обучения;
- развитие самостоятельности, элементов поисковой деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОК-6 - готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке;

ПК-9 – готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Building a relationship. A research paper. An argumentative research paper. An analytical research paper.	Cross-cultural understanding. Welcoming visitors. Small talk: keeping the conversation going. Inviting and accepting or declining. Choosing a topic for research.
2	Telephoning. A research paper. Working with sources.	Preparing to make a telephone call. Receiving calls. Talking and leaving messages. Asking for and giving repetition. Setting up appointments. Finding good sources. Quoting and paraphrasing sources, using literary quotations, citing sources in the paper.
3	Problem-solving. A research paper. Summarizing and note-taking.	Changing arrangements. Cross-cultural communication. Distinguishing the main ideas from the text, and extracting salient points to summarize. Taking notes
4	Presentations: planning and getting started. Recent. Evaluating Internet Resources.	Presentation technique and preparation. The audience. The introduction. Evaluating the quality, authority, and accuracy of the Internet information.
5	Presentations: image, impact and impression. A research paper. Planning.	Using visual aids. Talking about the content of visual aids. Describing change. Identifying a general area of interest in history, narrowing it down to a specific question / area of investigation, choosing a working title that may be changed / refined at a later stage, making a plan.

6	Presentations: the middle of the presentation. A research paper. Writing.	Holding the audience attention. Listing information. Linking ideas. Sequencing. Writing a working thesis statement based on the goal of the research paper, compiling and structuring the “meat” of the paper. Writing the body paragraphs.
7	Presentations: the end of the presentation. A research paper. Writing.	Summarizing and concluding. Questions and discussions. Writing the conclusion.
8	Making meetings effective. A research paper. Writing.	Chairing a meeting. Establishing the purpose of a meeting. Drafting and revising the paper.
9	Handling interruption. A research paper. Writing.	The structure of decision making. Stating and asking for opinion. Finishing the paper.
10	Preparation for negotiations. A research paper. Plagiarism.	Types of negotiation. Making an opening statement. Types of plagiarism, preventing plagiarism.
11	Getting the positive outcome International Conferences.	Making concessions. Accepting and conforming. Summarizing and looking ahead. Science & Education: Career Opportunities for Masters of Science & Philosophy Degree The main reasons for researchers to participate in scientific conferences, typical conference organization, the conference program.
12	Dealing with conflict. International Conferences.	Rejecting. Ending the negotiation. Discussion. Filling an application form. Writing conference abstracts. Content of abstracts.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Богатырёва М. А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения/ М.А.Богатырева.- 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011.- 637с.- **http://www.biblioclub.ru/93367**
2. Турук И. Ф. Морозенко В. В. A Course of Business English Learning. Деловой английский язык. Учебно-методический комплекс/ И. Ф. Турук, В.В. Морозенко [Электронный ресурс] М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 152 с. http://www.biblioclub.ru/book/90389/
3. Sweeney, Simon. English for business communication : a short course consisting of five modules: cultural diversity and socialising, telephoning, presentations, meetings and negotiations : student's book / Simon Sweeney .— 2nd ed .— Cambridge : Cambridge University Press, 2005 .— VI, 121 p.

3.2. Дополнительная литература

1. **Кожаева М. Г.**Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие.- **М.: Флинта, 2010. - 59 с. http://www.biblioclub.ru/57958_Grammatika_angliiskogo_yazyka_v_tablitsakh_uchebnoe_posobie.html**
2. **Миловидов В. А.** Английский разговорный язык. Практическое пособие по развитию устной речи.- **М.: АСТ, Астрель, 2010. - 164 с. http://www.biblioclub.ru/60439_Angliiskii_razgovornyi_yazyk_Prakticheskoe_posobie_po_razvitiyu_ustnoi_rechi.html**
3. **Миньяр-Белоручева А. П.**Учимся писать по-английски. Письменная научная речь. Учебное пособие.- **М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 129 с.**
4. **http://www.biblioclub.ru/115100_Uchimsya_pisat_po_angliiski_Pismennaya_nauchnaya_rech_Uchebnoe_posobie.html**
5. Турук И. Ф. Петухова М. В. Business English in Fiction. Практикум / И. Ф. Турук, М.В. Петухова [Электронный ресурс] М.: Евразийский открытый институт,2010. - 95 с. http://www.biblioclub.ru/book/90394/
6. Angela Lloyd; Anne Preier. Business communication games : photocopiable games and activities for students of English for business/Angela Lloyd; Anne Preier. – Oxford : Oxford University Press, 2004. – 128 p.

7. Lin Lougheed. Business Correspondence: A Guide to Everyday Writing: Intermediate/Lin Lougheed. – Longman, 2003. – 149 p.
8. Mascull, Bill. Business vocabulary in use / Bill Mascull .— Cambridge, UK [etc.] : Cambridge University Press, 2003 .— 172 p.
9. Sweeney, Simon. English for business communication : a short course consisting of five modules: cultural diversity and socialising, telephoning, presentations, meetings and negotiations : teacher's book / Simon Sweeney .— 2nd ed .— Cambridge : Cambridge University Press, 2005 .— VI, 121 p

3.3. Специальная литература

1. Understanding Pedagogy: And Its Impact on Learning. Peter Mortimore (Editor). Sage Publications Ltd, 1999, 256 p.
http://books.google.ru/books?id=W1_UmO2tNYYC&printsec=frontcover&dq=pedagogy&hl=ru&sa=X&ei=oAaiUM3vIsuM4gSt5IDYAQ&ved=0CEcQ6AEwCA#v=onepage&q=pedagogy&f=false
2. Learners & Pedagogy (Learning, Curriculum and Assessment series). Jenny Leach (Editor), Robert E Moon(Editor). Sage Publications Ltd., 2006, 288 p.
http://books.google.ru/books?id=1VwPcbDeFwkC&printsec=frontcover&dq=pedagogy&hl=ru&sa=X&ei=vQaiUKG8Bs6M4gSQtIC4DQ&ved=0CFAQ6AEwCTgK#v=onepage&q=pedagogy&f=false
3. Learning & Knowledge (Learning, Curriculum and Assessment series). Robert McCormick (Editor), Carrie Paechter (Editor). Sage Publications Ltd., 2000, 272 p.
http://books.google.ru/books?id=9jwON-NuDtsC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false
4. Teacher Education and the Challenge of Development: A Global Analysis. Bob Moon. Routledge, 2012, 288 p.
http://books.google.ru/books?id=HcSJVIm4pjcC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false
5. It's in the Cards: Better Classroom Management College Teaching. Volume 60. Issue 4, 2012.
http://www.tandfonline.com/toc/vcol20/current

3.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. BBC Learning English
http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/business/talkingbusiness/
2. Business English – Communication. - http://www.ego4u.com/en/business-english/communication
3. Business English Lessons. - http://www.business-english.com/
Pedagogical Journals - American Library Association
www.ala.org/acrl/.../pedagogicaljournals

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

Количество часов – 144

В т.ч. аудиторных – 40 час.; СРС – 104 час.

Форма отчетности: зачет с оценкой

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование компетентности преподавателя профессионального образования в области целостного системного понимания высшей школы и будущей педагогической деятельности в изменяющихся условиях.

Задачи:

1. Рассмотреть историю высшего профессионального образования в России, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране;
2. Понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности вуза; выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
3. Осмыслить педагогически пути развития образовательного пространства вуза, в том числе и в инновационном режиме;
4. Изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия и использования образовательных технологий в условиях высшей школы.

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-2 - готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

ПК-2 - готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

ПК-3 - способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-8 – готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

ПК-11 - готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

ПК – 18 - готов разрабатывать стратегии просветительской деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Педагогика высшей школы и ее методологические основы	Традиции высшего образования в истории педагогической мысли. Основные этапы становления и развития системы высшего образования. Понятийно-категориальный аппарат педагогики ВШ. Педагогика высшей школы в системе современного педагогического знания, ее межпредметные и внутрипредметные связи. Принципы и методы научно-педагогического исследования. Инновационные

		процессы в современном высшем образовании. Заполнение таблицы «Мои ожидания и опасения при изучении курса «Педагогика высшей школы». Работа по методике «Квадрат самоанализа» (индивидуальное заполнение матрицы по заданному алгоритму с последующим представлением результатов работы и проведением рефлексии собственного образовательного опыта). Определение тем свободного эссе по педагогической проблематике.
2.	Обучение и воспитание в высшей школе	Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы. Цели обучения в системе целей развивающейся личности будущего специалиста. Пути совершенствования содержания современного высшего образования. Вузовский учебник: каким он должен быть? Взаимосвязь содержания образования и технологий обучения Анализ вузовских учебных планов и учебных программ Анализ современных учебников и учебных пособий Разработка инструкции по составлению рабочей программы учебного курса (спецкурса) Составление учебной рабочей программы по преподаваемой дисциплине (задание для самостоятельной работы). Построения модели профессиональных компетенций как основы саморазвития, самообразования и самосовершенствования. Разработка интегративно-контекстной модели формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Характеристика существующих в обучении проблем, связанных с особенностями усвоения студентами научных понятий и категорий. Трудности, с которыми сталкивается современный вузовский преподаватель (нежелание обучаемых заучивать научные понятия; непонимание значения и смысла понятий и категорий; однообразие форм и методов по усвоению научных понятий и т.д.). Возможные варианты решения проблемы. «Алфавитная методика» (в режиме индивидуальной, микрогрупповой и коллективной работы). Методика «Составление карты города» (работа в малых группах). Отработка методики составления учебного кроссворда. Групповая дискуссия по проблеме Использование проблемных педагогических ситуаций. Педагогические инсценировки (методика разыгрывания ролей). Организация и проведение учебной дискуссии. проведения учебных дебатов. Организация «круглого стола». Проведение учебной экскурсии в интерактивном режиме. Методика изготовления педагогического коллажа.
3.	Образовательные технологии в высшей школе	Обусловленность технологического подхода в современном образовательном процессе. Характеристика отдельных технологий обучения. Технология игрового проектирования (учебно-познавательные игры). Технология подготовки образовательных проектов. Возможности применения конкретных технологий обучения (групповая дискуссия). Технологии эмпирического обучения: имитационные технологии (неигровые и «технология имитационных игр»; триада**:** задача—диалог—игра; технология обучения «жизненным навыкам»; технологии и модели ПР «Педагогическое Рассуждение»; занятие с заданными ролевыми позициями; занятие-практикум. ***Технологии задачного подхода:*** анализ ситуаций и решение задач из художественной литературы и к/фильмов, фрагментов видеозаписей уроков, личного опыта студентов; **Case Study (кейс метод).** *Технологии работы с текстами:* анализ научных, создание текстов профессионального содержания, синквейн. Технология коммуникативного обучения с использованием метода коучинга.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Педагогика высшей школы и ее методологические основы	Групповая дискуссия по теме. Реферирование, выступление с сообщениями и исследованиями. Занятия с использованием техники «Перекрестная дискуссия». Занятия с использованием техники «Мозаика проблем». Занятия с использованием техники «Идеал» и др.
2.	Обучение и воспитание в высшей школе	Праксиологический практикум. Занятие с использованием техники «Мозговой штурм». Взаимоконтроль.
3.	Образовательные технологии в высшей школе	Деловые игры. Квазидеятельность. Составление алгоритма карты-описания технологии обучения. Заполнение карт-описаний технологий обучения (работа в парах и малых группах). Технологии обучения в партнерстве: проектные технологии; технологии коллаборативного обучения (collaborative learning)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дидактика высшей школы : Учеб.пособие для студ.вузов	В.А.Попков, А.В.Коржуев.	М. : Академия, 2004.	2	1,2	5	
2	Преподавание и воспитание в высшей школе:Методология,цели и содержание,творчество : Учеб.пособие для студ.вузов	Ю.Г. Фокин.	М. : Академия, 2002.	1-2	1,2	6	
3	Теория и технология обучения : деятельностный подход: учеб. пособие для студ. вузов	Ю. Г. Фокин.	М. : Академия, 2006.	3	1,2	3	
4	Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений.	Под ред. В.А. Сластёнина	М. : Академия, 2007.	1-3	1,2	20	

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Использ-уется при изучении разделов	Се-местр	Количество экземпляров	
						в биб-ке	на каф.

1	Активное обучение в высшей школе: методическое пособие	Вербицкий А.А.	М.: Высшая школа, 2002	1-3	1,2		
2	Инварианты профессионализма: проблемы формирования : моногр	А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова.	М. : Логос, 2011. — 288 с.	1-3	1,2	1	
3	Теория обучения:современная интерпретация : Учеб.пособие дя студ.вузов	В.Загвязинский	М. : Академия, 2004. — 192с.	1-3	1,2	30	
4	Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.	Краевский В.В. А. В. Хуторской.	М. : Издательский цент «Академия», 2007.	1-3	1,2	2	
5	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений	Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.	М.: Издательский центр «Академия», 2003.	1-3	1,2	15	
6	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т.	Селевко Г.К.	М. : НИИ школьных технологий, 2006.	1-3	1,2	1	
7	Современные образовательные технологии для будущего учителя	А. К. Колесников, А. И. Санникова, Е. Э. Безукладников	Alma mater (Вестник высшей школы) : ежемесячный научный журнал 2012. — № 1. — С. 34-38.	1-3	1,2	1	
8	Педагогика высшей школы : Монография	Р.С.Пионова	Минск : Изд-во БГПУ, 2001	1-3	1,2	1	
9	Дидактика высшей школы : История и современные проблемы	В.Черниченко.	М. : Вузовская книга, 2002. 136с.	2	1,2	2	
10	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов	Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова	Ростов н/Д : Феникс, 2002.	1-3	1,2	2	
11	Педагогика высшей школы.	Ю.В. Сорокопуд	Ростов-на-Дону, Феникс,2011	1-3	1,2		1
12	Тестовый контроль в образовании. Учебное пособие	Ефремова Н. Ф.	М.: Логос, 2007	2	1,2	http://www.biblioclub.ru/84744_Testovyi_kontrol_v_obrazovanii_Uchebnoe_posobie.html	
13	Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие	Пидкасистый П. И., Воробьева Н. А.	М.: Педагогическое общество России, 2007	1-3	1,2	http://www.biblioclub.ru/93274_Podgotovka_studentov_k_tvorcheskoi_pedagogicheskoi_deyatelnosti_Uc	

						hebno_metodicheskoe_posobie.html
14	Интерактивные методы обучения	Кашлев С. С.	Минск: ТетраСистемс, 2011	1-3	1,2	http://www.biblioclub.ru/78518_Interaktivnye_metody_obucheniya.html

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.Сайт основных документов по Болонскому процессу. - http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/compendium_of.pdf;

2.Сайт Новый (и более тесный) мир высшего образования: Трансатлантический взгляд Madeleine Green (ACE), Peter Eckel (ACE) & Andris Barblan (EUA) http://www.acenet.edu/bookstore;

3.Официальный сайт Министерства образования и науки. – http://www.ed.gov.ru;

4.Университетская библиотека. – http://www.biblioclub.ru

5.Педагогическая библиотека. - http://pedlib.ru/

6.Центр «Эйдос» www.eidos.ru/news/compet.htm

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных – 12 час.; СРС – 60 час.

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является дать возможность студентам освоить ряд современных инноваций в воспитании, сопряженных с введением ФГОС ВПО; закрепить навыки проектирования, анализа, экспертизы; сформировать отношение к воспитательной деятельности учреждений ВПО как неотъемлемой и важной части процесса формирования будущего специалиста.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОК-3 – способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;

ПК-3 – способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики;

ПК-13 – готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

ПК-14 – готов осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-21 – способен формировать художественно-культурную среду.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Внеучебная деятельность: характеристика понятия	Сущность понятия «внеучебная деятельность»; взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «внеучебная деятельность». Сущность и особенности современной стандартизации образования в части регламентации внеучебной деятельности
2.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как основа современной стандартизации	Сущность понятия «духовно-нравственное развитие». Содержание Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Характеристика структурных компонентов воспитательного процесса в контексте Концепции
3.	Программирование деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания, социализации, духовно-нравственного развития личности	Требованиях к программированию деятельности образовательного учреждения ВПО в части формирования образовательной среды учреждения, социализации и воспитания студентов, организации самоуправления. Примеры программирования внеучебной деятельности в образовательных учреждениях ВПО РФ. Анализ методического обеспечения внеучебной деятельности

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Внеучебная деятельность: характеристика понятия	Технология модульного обучения, коллективное обсуждение результатов работы с модулем ***(Ин)***
2.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как основа современной стандартизации	Технология модульного обучения, коллективное обсуждение результатов работы с модулем ***(Ин)***
3.	Программирование деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания, социализации, духовно-нравственного развития личности	Технология модульного обучения, коллективное обсуждение результатов работы с модулем ***(Ин)***

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1	Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики	Трайнев В. А., Мкртчян С. С., Савельев А. Я.	М.: Дашков и Ко, 2010	1-3	2	http://www.biblioclub.ru/83406_Povyshenie_kachestva_vysshego_obrazovaniya_i_Bolonskii_protsess_Obobschenie_otechestvennoi_i_zarubezhnoi_praktiki.html	
2.	Концепции духовно-			2	2	Режим доступа: http://standart.edu.ru/	

	нравственного развития и воспитания личности гражданина России					catalog.aspx?CatalogId=985
3.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения [Электронный ресурс]	сост. Е.С. Савинов	М.: Просвещение, 2011	1-3	2	Режим доступа: http://standart.edu.ru /catalog.aspx? CatalogId=6400

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1.	Актуальные проблемы высшего и послевузовского образования в условиях модернизации высшей школы : материалы третьей регион. научно-метод. конференции. 19 апреля 2012	отв. ред. Г. П. Иванова	Воронеж : ВГПУ, 2012	3	2	3	
2.	Формирование личности в условиях высшей школы : материалы межвузовского круглого стола педагогов-исследователей	отв. ред. П. Г. Бугаков	Липецк : ЛГПУ, 2004	1-3	2	1	
3.	Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы : Науч.-метод.пособие	Р.У. Богданова	СПб. : Изд-во ЦПО "Информатизация образования", 2005	1-3	2	2	
4.	Формирование здоровьесберегающей среды для студентов высших учебных заведений : учеб. пособие	В. Н. Яковлев, А. М. Пятахин, В. И. Савельев	Тамбов : ТГУ, 2010.	3	2	1	
5.	Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза : учеб. пособие	В. Л. Рубцова	Тамбов : ТГУ, 2010	3	2	1	
6.	Тренинг уверенного поведения для	А. Г. Грецов	СПб. : Питер, 2008	3	2	3	

	старшеклассников и студентов						
7.	Педагогические основы социального самоопределения студентов во внеучебной деятельности в высшем учебном заведении	И. А. Винтин	Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2006	1-3	2	1	
8.	Художественно - эстетическое развитие студентов и школьников : межвуз. сб. науч. трудов.		М.;Елец : Изд-во МПГУ, 2005	3	2	1	
9.	Воспитание в контексте новых образовательных стандартов : сб. науч. трудов Всерос. научно-практ. конф. (11-12 окт. 2011г.)	науч. ред. Н. Л. Селиванова, М. В. Шакурова, И. В. Степанова	Воронеж : ВГПУ, 2011	1-3	2	1	

Периодические издания, журналы: «Высшее образование сегодня», «Alma mater. Вестник высшей школы», «Педагогика», «Вопросы воспитания», «Народное образование», «Дополнительное образование и воспитание», «Наука и практика воспитания и дополнительного образования»

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ОТЧЕГО КРАЯ

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

Количество часов – 144

В т.ч. аудиторных – 36 час.; СРС – 108 час.

Форма отчетности: экзамен, курсовая работа

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: «Философско-педагогическое наследие Отчего края» являются: введение магистрантов в современный дискурс этики и философии, истории и культуры в отечественном образовании; постижение образов и смыслов понятия «Отчий край»; понимание, принятие-непринятие педагогической теории и образовательной практики в контексте Отчего края

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОК-1 – способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технология и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ПК-5 – в области научно исследовательской деятельности способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

ПК-19 – способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Этика, философия и культура в образовании	Духовный кризис современной культуры (этико-философский анализ). Концепции кризиса культуры. Тождество этики и культуры в философской мысли России и Запада. Этико-философские основы образования, воспитания, научно-педагогические исследования. Философия образования и философия в образовании: методологические проблемы преподавания философии в современном вузе
2.	Концептуальные основы «философии Отчего края»	Философские параметры «этоса Родины». Проблемы национализма, этноцентризма и патриотизма в философии. Антиномия «родного и вселенского» в контексте глобализирующегося мира и в отечественной философской традиции. Литература как философия в отечественной культуре
3.	Педагогическая теория и образовательная практика в контексте Отчего края	Национальная идея в образовательном контексте и педагогическом измерении. Триединство отечественного образования. Образование как историко-культурное наследие. Культурно-образовательная среда (КОС): сущность понятия, варианты описания моделей. КОС региона, города, учебного заведения. Педагогическое краеведение КОС как социально-педагогическая единица изучения, понимания, интерпретации Отчего края

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Этика, философия и культура в образовании	Лекции традиционного типа; семинарские занятия с элементами диалога, беседы ***(Ин)***
2.	Концептуальные основы «философии Отчего края»	Лекции традиционного типа; семинарские занятия с элементами диалога, беседы ***(Ин)***
3.	Педагогическая теория и образовательная практика в контексте Отчего края	Лекции традиционного типа; семинарские занятия с элементами диалога, беседы ***(Ин)***, мастер-класс ***(Ин)***

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Белозерцев Е.П. Образование: историко-культурный феномен: Курс лекций / Е.П. Белозерцев. – СПб., 2004. (3)
2. Белозерцев, Е. П. Образование: как изучать и понимать (тезисы к фундаментальной теме) [Электронный ресурс] : монография / Е. П. Белозерцев, В. Я. Барышников. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 967 Кб). — Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2011. — 92 с. — (Ученые ВГПУ - магистрантам, аспирантам, молодым преподавателям) . — Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — Доступ из локальной сети ФБ ВГПУ. — Adobe Acrobat Reader 4.0. — <URL:http://www.vspu.ac.ru/download/lib/B/B1_2011_03.pdf>.
3. Дмитрий Веневитинов. Личность и творчество в контексте русской культуры XIX-XX вв. Вторые Веневитиновские чтения. 22 октября 2011 г. [Электронный ресурс] : сборник материалов / сост. В. П. Сергеев ; общ. и науч. ред.: Е. П. Белозерцев, Ю. И. Борсяков. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,1 Мб). — Воронеж : Воронежский госпедуниверситет, 2012. — 276 с. — (80-летию ВГПУ посвящается) . — Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — Доступ из локальной сети ФБ ВГПУ. — Adobe Acrobat Reader 4.0. — <URL:http://www.vspu.ac.ru/download/lib/D/D1_2012_6.pdf>.
4. Человеческий потенциал как критический ресурс России [Электронный ресурс]/ Под ред.: Б. Г. Юдин М.: ИФ РАН, 2007. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/45224_Chelovecheskii_potentsial_kak_kriticheskii_resurs_Rossii.html

4.2. Дополнительная литература

Тема 1.

1. Воронежская энциклопедия: В 2-х т. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2008.
2. Историко-культурное наследие Воронежа: Мат-лы Свода памятников истории и культуры РФ. – Воронеж: центр духовного возрождения Черноземного края, 2009.
3. Воронежская историко-культурная энциклопедия. Персоналии. – Изд. 2-е, доп.,испр. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2009.
4. Историко-культурное наследие Центральной России: Мат-лы научно-практической конференции. – Воронеж, 1992.

Издательский проект «Отчий край»

5. Афанасьев А.Н. Народные русские сказки : Из сб. А.Н. Афанасьева / А.Н. Афанасьев. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1984. – 430 с.
6. Баратынский Е.А. Стихотворения. Эпиграммы. Поэмы. Мысли о литературе / Е.А. Боратынский; [сост., вступ. ст. и примеч. Е. Н. Лебедева ; грав. В.А. Преснякова]. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1977. – 382 с.
7. Бунин И.А. Суходол. Жизнь Арсеньева. Рассказы / И. А. Бунин; [вступ. ст. Л.В. Крутиковой; грав. В.В. Щербинина]. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1978. – 479 с.
8. Буслаев, Ф.И. Русский богатырский эпос; Русский народный эпос / Ф. И. Буслаев, подгот. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1987. - 255 с.
9. Веневитинов Д.В. Стихотворения / Д.В. Веневитинов, [вступит. ; грав. Л. Клочкова]. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1985. – 319 с.
10. Гайдар А.П. Повести; Рассказы : [для детей / А. П. Гайдар ; авт. вступ. ст. Б.И. Осыков; сост. Т. А. Гайдар ; худож. Ю.Я. Смахтин]. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1981. - 336 с.
11. Державин Г.Р. Стихотворения. Проза / Г.Р. Державин; ж. оформ. А. Клочкова; Авт.вступ.ст. В.И. Гусев. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1980. – 215 с.
12. Дмитриева В.И. Повести; Рассказы / В.И. Дмитриева ; [Вступит. ст., сост. и примеч. О.Г. Ласунский. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1983. – 352 с.
13. Забытый О. Рассказы; Очерки; Отрывок из повести / О. Забытый; вступ. ст., подгот. текста, сост. и примеч. В.И. Кузнецова ; худож. В.А. Пресняков, Н.Д. Семенихин. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1982. – 284 с.
14. Завадовский Л.Н. Рассказы, повесть / Л. Н. Завадовский ; [вступ. ст., сост. Д. С. Комякова, худож. Л. А. Клочков]. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1987. – 334 с.
15. Кольцов А.В.. Стихотворения; Письма к В.Г. Белинскому / А.В. Кольцов; [вступ. ст. и сост. О.Г. Ласунского; худож. В.А. Пресняков]. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1984. – 359 с.
16. Кубанев В.М. Стихотворения. Эскизы поэмы. Миниатюры. Письма. Дневники. Афоризмы / В.М. Кубанев ; Авт.вступ. ст. А.М. Абрамов. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1981. – 366 с.
17. Левитов А.И. Рассказы, очерки / А.И. Левитов ; Авт.вступ. ст. Э.Л. Афанасьев. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1980. – 366 с.
18. Лесков Н.С. Повести. Рассказы / Н.С. Лесков; вступ. ст. В.А. Свительского; Грав. С.С. Косенкова. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1981. – 462 с.
19. Марин С.Н. Стихотворения. Драматические произведения. Сцены и отрывки. Письма / С.Н. Марин, М.В. Милонов ; худож. А.Г. Слепков; авт. вступ. ст. Б.Т. Удодов. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1983. – 326 с.
20. Никитин И.С. Стихотворения; Дневник семинариста / И.С. Никитин; [вступ. ст., сост. и примеч. В.М. Акаткина ; худож. В.А. Пресняков]. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1986. – 381 с.
21. Новиков-Прибой А.С. Рассказы. Очерки / А.С. Новиков-Прибой; [вступ. ст. Г.А. Ершова; сост. и подгот. текста И.А. Новикова; худож. Н.Д. Семенихин]. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1979. – 300 с.
22. Платонов А.П. Повести. Рассказы. Из писем / А.П. Платонов; ж. В.П. Черникин; Авт.вступ.ст. В. Свительский. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1982. – 453 с.
23. Повести. Рассказы. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1986. – 334 с.
24. Пришвин М.М. Кащеева цепь. За волшебным колобком. Черный араб. Календарь природы. Фацелия. Весна света. Осударева дорога. Незабудки : [избр. проза] / М.М. Пришвин ; сост., авт. предисл., авт. сопровод. текста В.Д. Пришвина. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1979. – 528 с.
25. Прутков К. Сочинения Козьмы Пруткова : Стихотворения. Басни. Афоризмы. Пьесы / К. Прутков ; [сост. и примеч. Д.А. Жукова ; худож. В.В. Вагин]. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1985. – 319 с.
26. Сергеев-Ценский С.Н. Повести. Рассказы / С.Н. Сергеев-Ценский, гравер Е. Синилова; авт. вступ. ст., сост. П.А. Дегтярева. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1988. – 284 с.
27. Слепцов В.А. Очерки. Рассказы. Повесть / В.А. Слепцов ; Авт.вступ. ст. Е.М. Жезлова. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1983. – 384 с.

28. Станкевич Н.В. Поэзия. Проза. Статьи. Письма / Н.В. Станкевич ; авт. вступ. ст., авт. примеч., сост. Б.Т. Удодов, худож. Л.А Клочков. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1988. – 271 с.
29. Фет А.А. Стихотворения. Проза / А.А. Фет; Авт.-сост. В.В. Кожинов. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1978. – 495 с.

Работы В.В. Будакова о философско-педагогическом наследии Отчего края

30. Будаков В.В. Белая моя Россошь: [лирика отчему краю; эссе, стихи] / В.В. Будаков. – Воронеж: Областное государственное учреждение «Газета «Молодой коммунар», 2007. – 240 с.
31. Будаков В.В. Великий Дон. Воронеж-град: [волны памяти и судьбы] / В.В. Будаков. – Воронеж: Центр.-Чернозем.кн.изд.во, 2002. – 448 с.
32. Будаков В.В. Времена и дороги: [рассказы, стихи, литературные встречи, публицистика, исторические заметки] / В.В. Будаков. – Воронеж: изд-во им. Е.А. Болховитинова, 2007. – 574 с.
33. Будаков В.В. В стране Андрея Платонова: [страницы жизни и творчества. Из встреч на платоновских перекрестках. Стихи с автографами] / В.В. Будаков. – Воронеж: Изд-во им. Е.А. Болховитинова. – 2001. – 112 с.
34. Будаков В.В. Донская купель. Нижнему Карабуту – 250 лет: [лирические очерки и стихи] / В.В. Будаков. – Воронеж: Научная книга, 2010. – 140 с.
35. Будаков В.В. Живая река Отчизны: [(из истории родного края) Россия – Дон - Воронеж] / В.В. Будаков, А.А. Лютых, В.А. Тонких. – Воронеж: Центр.-Чернозем.кн.изд-во, 1996. – 108 с.
36. Будаков В.В. Колодец у белой дороги: [рассказы] / В.В. Будаков. – Воронеж: Центр.-Чернозем.кн.изд-во, 1975. – 192 с.
37. Будаков В.В. Миронова гора: [рассказы] / В.В. Будаков; [предисл. И. Акулова]. – М.: Современник, 1982. – 256 с.
38. Будаков В.В. Молчание: [повести и рассказы] / В.В. Будаков. – Воронеж: Центр.-Чернозем.кн.изд-во, 1982. – 272 с.
39. Будаков В.В. Одинокое сердце поэта / В.В. Будаков. – Воронеж: Центр духовного возрождения Чернозем. края, 2005. – 224 с.
40. Будаков В.В. Осокоревый круг: [повесть, рассказы] / В.В. Будаков; худож. С. Косенков. – Воронеж: Центр-чернозем.кн.изд-во, 1985. – 272 с.
41. Будаков В.В. Отчий край Ивана Бунина: [лирическое путешествие] / В.В. Будаков. – Воронеж: Изд-во им. Е.А. Болховитинова, 2000. – 64 с.
42. Будаков В.В. Подвижники русского слова / В. Будаков. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2007. – 384 с.
43. Будаков В.В. Путеводная нить: [из книг разных лет] / В.В. Будаков. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2010. – 512 с.
44. Будаков В.В. Родина и вселенная: [лирические страницы. Стихи разных лет] / В.В. Будаков; предисл. В. Распутина. – М.: Зарницы, 2009. – 288 с.
45. Будаков В.В. Родине поклонитесь: [лирические очерки] / В.В. Будаков. – М.: Советская Россия, 1989. – 368 с.
46. Будаков В.В. Свет на земле: воронежцы в отечественной литературе: [очерк] / В.В. Будаков. – Воронеж: Изд-во «Река времени», 2008. – 64 с.
47. Будаков В.В. Тревожный глобус: [ранние стихи] / В.В. Будаков. – Воронеж: Изд-во им. Е.А. Болховитинова, 2005. – 224 с.
48. Будаков В.В. У славянских криниц: [сб. стихов] / В.В. Будаков; предисл. В. Песоква. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2006. – 120 с.
49. Будаков В.В. Честь имею. Геополитик Снесарев: на полях войны и мира: [документально-художественное издание] / В.В. Будаков; предисл. И. Даниленко. – Воронеж: Изд.-полиграф.центр ВГУ, 2001. – 494 с.
50. Будаков В.В. С любовью к отчему краю / В.В. Будаков // Подъем. – 1986. - № 3. – С. 129-134.
51. Будаков В.В. Возвращение. Размышления о судьбе бунинского мемориала / В. В. Бунаков // Молодой коммунар. – 1988. – 16 июля.
52. Будаков В.В. Память и беспамятство / В.В. Будаков // Время правды: сб. публицистики. – Воронеж: Центр.-Чернозем.кн.изд-во, 1989. – С. 146-169.
53. Будаков В.В. «И у нас с Вами…» / В.В. Будаков // Русская провинция. – Воронеж: Центр.-Чернозем.кн.изд-во, 1995. – Вып. 2. – С. 45-89.
54. Будаков В.В. Государева страда / В.В. Будаков // Подъем. – 1997. - № 5-6. – С. 206-231.
55. Будаков В.В. Дороги Михаила Булгакова / В.В. Будаков // Клуб знаменитых капитанов и других любимых читателями авторов. – М.: Изд-во газ. «Гудок», 1997. – С. 50-56.
56. Будаков В.В. С памятью народ устоит. Без малых дел не будет и больших / В.В. Будаков // Дон. – 1997. - № 11. – С. 3-15.
57. Будаков В.В. Боль и надежда / В.В. Будаков // Русская проза XX века (вторая половина). – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 1998. – С. 3-11.

58. Будаков В.В. Русская культура русской провинции / В.В. Будаков // Подъем. – 1998. - № 9. – С. 172-189.
59. Будаков В.В. Воронеж. Родина. Любовь: поэзия Воронежского края. Хрестоматия / В.В. Будаков. – Воронеж: Центр.-Черноозем.кн.изд-во, 2000. – С. 572-582.
60. Будаков В.В. России Черноземный край : Вступ.ст. В. Будакова к разделам / В.В. Будаков. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2000. – С. 854.
61. Будаков В.В. Славянский мир / В.В. Будаков. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2001. – С. 208-210, 223, 236-237, 251-257, 259-260.
62. Будаков В.В. Конь, Человек. Время / В.В. Будаков. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2002.
63. Будаков В.В. Подкова на счастье: историко-публицистическое повествование / В.В. Будаков // Подъем. – 2002. - № 12. – С. 154-193; 2003. - № 1. – С. 188-227.
64. Будаков В.В. Праздники и будни культуры / В.В. Будаков // Воронежское обозрение. – 2003. – 22 мая; Вперед. – 2003. – 23 мая.
65. Будаков В.В. Главе администрации Воронежской области. «Нечастое явление в жизни народа»: [об увековечении памяти ученого геополитика А.Е. Снесарева] / Воронежский курьер. – 2003. – 25 ноября.
66. Будаков В.В. Платоновский мир: географическое, космическое, историческое / В.В. Будаков // Трагическая философия Андрея Платонова: материалы межвуз.науч.конф. – Воронеж, 2004. – С. 22-25.
67. Страницы воронежской прозы: рассказы, дневники, письма. В 2-х т. / сост. В.М. Акаткин, В.В. Будаков. – Воронеж: Центр.-Черноозем.кн.изд-во, 2004. – С. 3-5, 170-186.
68. Будаков В.В. Великий воронежец – историк и пастырь / В.В. Будаков // Болховитинов выдающийся ученый XVIII-XIX веков: исследования и материалы. – Воронеж, 2004. – С. 9-14.
69. Будаков В.В. Храню в душе скорбь и радость пережитого / В.В. Будаков // Воронежское обозрение. – 2005. – 1 июня.
70. Будаков В.В. Обретать утраченные имена / В.В. Будаков // Воронежское обозрение. – 2004. – 21 июля.
71. Воронеж и Смоленск ближе, чем на карте: [из выступления Виктора Будакова – лауреата Всерос. лит. премии им. А.Т. Твардовского] // Российский писатель. – 2004. – август (№ 14)/
72. Будаков В.В. Слобожанская волна: учебное пособие-хрестоматия по укр. лит. / В.В. Будаков // Донецк, 2005. – С. 5, 10, 12, 267-275.
73. Из-под глыб: [беседа В. Будакова с академиком И. Шафаревичем] // Славянская душа. – Воронеж, 2005. - № 2. – С. 32-33.
74. Будаков В.В. Обращая в минувшее взгляд [предисл.] / В.В. Будаков // Кораблинов В. Воронежские повести. – Воронеж, 2006. – С. 3-20.
75. Будаков В.В. И не уходят дни тревог / В.В. Будаков // Российский писатель. – 2006. – май (№ 9).
76. Страна любви и веры: [беседа В. Будакова с доктором исторических наук, руководителем Центра по изучению современного балканского кризиса Института славяноведения РАН Е. Гуськовой] // Славянская душа. – Воронеж, 2006. - № 1. – С. 50-52.
77. Будаков В.В. Книга – река памяти [заметки писателя о библиотеке и книге] / В.В. будаков // Книга – река памяти. – Воронеж: Управление культуры городского округа город Воронеж, 2007. – С. 5-45.
78. Будаков В.В. Колодези на родниках. О русской литературе и философии / В.В. Будаков // Русская философия сегодня (идеи и направления). Материалы этико-философского семинара им. А.П. Платонова 12-13 мая 2008 года. – Воронеж: Изд.центр Воронежского государственного университета, 2009. – С. 225-240.
79. Милая моя родина / сост. Е. Новичихин, В. Будаков. – Воронеж, 2009. – С. 19, 23, 46, 48, 51, 95, 106, 107, 108, 145, 181, 191, 192, 227-229, 235, 245, 253, 264, 265, 277, 321-324, 345, 362-365.

Тема 2.

1. Аверинцев С.С. Классическая греческая философия как явление историко-литературного ряда / С.С. Аверинцев // Образ античности. – СПб.: Азбука-классика, 2004.
2. Аристотель. Метафизика / Аристотель // Сочинения в четырех томах. Т.1. – М.: Мысль, 1975. – 550 с.
3. Аристотель. Никомахова этика / Аристотель // Сочинения в четырех томах. Т.4. – М.: Мысль, 1975. – 830 с.
4. Артемьева Т.В. История метафизики в России XVIII века / Т.В. Артемьева. – СПб.: Алетейя, 1996. – 320 с.
5. Баранец Н.Г. Метаморфозы этоса российского философского сообщества в XIX -начале XX века. В 2-х частях: Ч. 1 / Н.Г. Баранец. – Ульяновск : УлГу, 2007. – 252 с.
6. Бахтин М.М. Автор и герой в эстетической деятельности / М.М. Бахтин // Работы 20-х годов. – Киев : Next, 1994. – С. 69-257.
7. Бердяев Н.А. Самопознание / Н.А. Бердяев. – М.: Книга, 1991. – 448 с.
8. Бердяев Н.А. Миросозерцание Достоевского / Н.А. Бердяев // Философия творчества, культуры, искусства. Т.2. – М.: Искусство, 1994. – С. 7-151.
9. Бердяев Н.А. Русская идея / Н.А. Бердяев // О России и русской философской культуре. – М.: Наука, 1990. – С. 43-272.

10. Бродский А.И. В поисках действенного этоса: Обоснование морали в русской этической мысли XIX века / А.И. Бродский. – СПб. : Изд-во С.-Петербургского университета, 1999. – 152 с.
11. Введенский А.И. Судьбы философии в России // Введенский А.И., Лосев А.Ф., Радлов Э.Л., Шпет Г.Г. : Очерки истории русской философии. – Свердловск: Изд-во Урал, ун-та, 1991. – С. 26-67.
12. Веневитинов Д.В. О состоянии просвещение в России / Д.В. Веневитинов // Стихотворения. Проза. Письма. – Воронеж : Центр.-Черноземн. кн. изд-во, 1985. – 319 с.
13. Вышеславцев Б.П. Этика преображенного эроса / Б.П. Вышеславцев. – М. : Республика, 1994. – 368 с.
14. Гаврюшин Н.К. По следам рыцарей Софии / Н.К. Гаврюшин. – М. : Стар Интер, 1988. – 224 с.
15. Гадамер Г.-Г. Философия и поэзия // Г.-Г. Гадамер Актуальность прекрасного / Г.-Г. Гадамер. – М.: Искусство, 1991. – С. 116-126.
16. Гачева А.Г. «Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется...» (Достоевский и Тютчев) / А.Г. Гачева. – М.: ИМЛИ РАН. 2004. – 640 с.
17. Гоголь Н.В. Выбранные места из переписки с друзьями / Н.В. Гоголь // Собрание сочинений. В 7-ми томах. Т. 6. – М.: Худож. лит., 1978. – 559 с.
18. Григорьев А.А. Искусство и нравственность / А.А. Григорьев. – М.: Современник, 1986. – 398 с.
19. Громов М.Н. Структура и типология русской средневековой философии / М.Н. Громов. – М.: ИФРАН, 1997. – 289 с.
20. Громов М.Н. Русская философская мысль X-XVII веков / М.Н. Громов, Н.С. Козлов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
21. Гусейнов А.А. Великие моралисты / А.А. Гусейнов. – М.: Республика, 1995. – 350 с.
22. Давыдов Ю.Н. Этика любви и метафизика своеволия: Проблемы нравственной философии / Ю.Н. Давыдов. – М.: Мол. Гвардия, 1989. – 317 с.
23. Достоевский Ф.М. Записки из подполья / Ф.М. Достоевский // Собрание сочинений в 15 томах. Т. 4. – Л.: Наука, 1989. – С. 452-551.
24. Евгений (Болховитинов), митрополит. Словарь исторический о бывших в России писателях духовного чина Греко-Российской Церкви. – М.: Русский двор, 1995. – 416 с.
25. Зеньковский В.В. История русской философии / В.В. Зеньковский. – Том I. Часть Г. – Л.: ЭГО, 1991. – 222 с.
26. Зернов Н. Русское религиозное возрождение XX века / Н. Зернов. – Paris: YMCA-PRESS, 1991. – 368 с.
27. Иван Киреевский в русской мысли XIX-XXI вв. (к 200-летию со дня рождения): сб. научн. ст. – М. : РГБ, 2007. – 436 с.
28. Ильин И.А. Россия в русской поэзии И.А. Ильин / И.А. Ильин // Одинокий художник. – М. : Искусство, 1993.
29. Каменский З.А. Шеллингианская школа диалектического идеализма в русской философии начала XIX века / З.А. Каменский // Философия Шеллинга в России века. – СПб.: РХГИ, 1998. – С. 209-366.
30. Киреевский И.В. Обозрение русской словесности 1829 года / И.В. Киреевский // Критика и эстетика. – М.: Искусство, 1998. – С. 56-82.
31. Кипреевский И.В. Духовные основы русской жизни / И.В. Кипреевский. – М.: Институт русской цивилизации, 1998.
32. Ключевский В.О. Исторические портреты / В.О. Ключевский. – М.: Вече, 2005. – 480 с.
33. Кожинов В.В. Немецкая классическая эстетика и русская литература / В.В. Кожинов // О русском национальном сознании. – М.: Эксмо, 2004. – С. 137-146.
34. Корольков А.А. Духовный смысл русской культуры / А.А. Корольков. – СПб. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 739 с.
35. Кувакин В.А. Религиозная философия в России: начало XX века / В.А. Кувакин. – М.: Мысль, 1980. – 309 с.
36. Левицкий С.А. Очерки по истории русской философии / С.А. Левицкий. – М.: Канон, 1996. – 496 с.
37. Ломоносов М.В. Российская грамматика / М.В. Ломоносов // Ломоносов М.В. Избранная проза. – М.: Советская Россия, 1980. – С. 392-393.
38. Лопатин Л.М. Статьи по этике / Л.М. Лопатин. – СПб.: Наука : С.-Петерб. изд. фирма, 2004. – 357 с.
39. Лосев А.Ф. Русская философия // Введенский А.И., Лосев А.Ф., Радлов Э.Л., Шпет Г.Г. : Очерки истории русской философии. – Свердловск: Изд-во Урал, ун-та, 1991. – С. 67-97.
40. Лосский Н.О. История русская философии / Н.О. Лосский. – М. : Высш. шк., 1991. – 559 с.
41. Лосский Н.О. Характер русского народа / Н.О. Лосский // Условия абсолютного добра. – М.: Политиздат, 1991. – С. 238-361.
42. Макаров Д.В. Идея преображения в русской духовной культуре / Д.В. Макаров. – М.: ГАСК; Ульяновск: УлГТУ, 2008. – 279 с.
43. Манн Ю.В. Русская философская эстетика (1820–1830-е гг.) / Ю.В. Манн. – М.: Искусство, 1969. – 304 с.
44. Маслин М.А. Иван Киреевский и русская философия / М.А. Маслин // Иван Киреевский в русской мысли XIX-XXI вв. (к 200-летию со дня рождения): сб. научн. ст. – М.: РГБ, 2007. – С.103-113.
45. Мелешко Е.Д. Христианская этика Л.Н. Толстого / Е.Д. Мелешко. – М.: Наука, 2006. – 309 с.

46. Мильнер-Иринин Я.А. Этика, или Принципы истинной человечности / Я.А. Мильнер-Иринин. – М.: Наука, 1999. – 519 с.
47. Москалькова Т.Н. Противодействие злу в русской религиозной философии / Т.Н. Москалькова. – М.: Проспект, 1999. – 122 с.
48. Мотрошилова Н.В. Мыслители России и философия Запада (В. Соловьев. Н. Бердяев. С. Франк. Л. Шестов) / Н.В. Мотрошилова. – М.: Республика, 2007. – 477 с.
49. Мочульский К.В. Гоголь. Соловьев. Достоевский / К.В. Мочульский. – М. : Республика, 1995. – 607 с.
50. Надеждин Н.И. Европеизм и народность, в отношении к русской словесности / Н.И. Надеждин // Литературная критика. Эстетика. – М.: Худ. лит., 1972. – 576 с.
51. Назаров В.Н. Метафоры непонимания: Л.Н. Толстой и Русская Церковь в современном мире / В.Н. Назаров // Вопросы философии. – 1991. – № 8. – С. 155-157.
52. Назаров В.Н. История русской этики / В.Н. Назаров. – М.: Гардарики, 2006. – 319 с.
53. Накамура К. Чувство жизни и смерти у Достоевского / К. Накамура. – СПб.: Дмитрий Буланин, 1997.
54. Некрасова Е.Н. Метафизика человеческого бытия в русской религиозной философии XX века / Е.Н. Некрасова. – М.: Мартис, 1997.
55. Новгородцев П.И. Об общественном идеале / П.И. Новгородцев. – М.: Пресса, 1991. –640 с.
56. Новикова Л.И. Русская философия истории / Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 399 с.
57. Полторацкий Н.П. Русская религиозная философия / Н.П. Полторацкий // Вопросы философии. – 1992. – № 2. – С. 123-141.
58. Радлов Э.Л. Очерк истории русской философии // Введенский А.И., Лосев А.Ф., Радлов Э.Л., Шпет Г.Г. : Очерки истории русской философии. – Свердловск: Изд-во Урал, ун-та, 1991. – С. 96-217.
59. Русская философия сегодня (идеи и направления). – Воронеж: ИППЦ, 2009. – 265 с.
60. Самарин Ю.Ф. Стефан Яворский и Феофан Прокопович / Ю.Ф. Самарин // Самарин Ю.Ф. Избранные произведения. – М.: Правда, 1996. – 608 с.
61. Сапронов П.А. Русская философия. Опыт типологической характеристики / П.А. Сапронов. – СПб.: Церковь и культура, 2000. – 396 с.
62. Семенова С.Г. Метафизика русской литературы. Том 1 / С.Г. Семенова. – М.: «ПоРог», 2004. – 570с.
63. Смысл жизни в русской философии. Конец XIX – начало XX века. – СПб.: Наука, 1995. – 384 с.
64. Соловьев В.С. Оправдание добра : Нравственная философия / В.С. Соловьев. – М.: Республика, 1996. – 478 с.
65. Сорокин П.А. О русской общественной мысли / П.А. Сорокин. – СПб.: Алетейя, 2000. – 211 с.
66. Столович Л.Н. История русской философии. Очерки / Л.Н. Столович. – М.: Республика, 2005. – 495 с.
67. Струве, Петр Бернгардович. Patriotica : Политика, культура, религия, социализм / Сост. В. Н. Жукова и А. П. Полякова; Вступ. ст. В. Н. Жукова. – М.: Республика, 1997. – 526 с.
68. Судьба наследия русской философской мысли на рубеже XXI века: Сборник научных статей / Отв. редактор-составитель И.А. Бирич. – М.: МГПУ, 2001. – 237 с.
69. Тарасов Б.Н. Человек и история в русской религиозной философии и классической литературе / Б.Н. Тарасов. – М.: Кругъ, 2008. – 934 с.
70. Тарасов Б.Н. Современный мир и философия И.В. Киреевского / Б.Н. Тарасов // Иван Киреевский в русской мысли XIX-XXI вв. (к 200-летию со дня рождения): сб. научн.ст. – М.: РГБ,2007. – С. 10-61.
71. Толстой Л.Н. Исповедь / Л.Н. Толстой // Не могу молчать. – М.: Советская Россия, 1985. – 528 с.
72. Федотов Г.П. В защиту этики / Г.П. Федотов // Федотов Г.П. Собрание сочинений в 12 т. Т.2: Статьи 1920-30-х гг. – М.: Мартис, 1998. – С. 317-332.
73. Фетисов В.П. О философичности русского человека и сердечности русской философии / В.П. Фетисов // Русская философия сегодня (идеи и направления). – Воронеж: ИППЦ, 2009. – С. 4-9.
74. Фетисов В.П. Философия морали : Тоска по русскому аристократизму / В.П. Фетисов. – Воронеж: Квадрат, 1995. – 117 с.
75. Философия Шеллинга в России века / Отв. ред. В.Ф. Пустарников. – СПб.: РХГИ, 1998. – 528 с.
76. Флоровский Г., прот. Пути русского богословия / Г. Флоровский. – Вильнюс, 1991. – 602 с.
77. Франк С.Л. Русское мировоззрение / С.Л. Франк // Духовные основы общества. – М.: Республика, 1992.
78. Хайдеггер М. Время картины мира / М. Хайдеггер // Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. – М.: Республика, 1993. – С. 41-63.
79. Хайдеггер М. Европейский нигилизм / М. Хайдеггер // Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. – М.: Республика, 1993. – С. 63-177.
80. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики / М. Хайдеггер // М. Хайдеггер. Время и бытие: Статьи и выступления. – М.: Республика, 1993. – С.327-345.
81. Хомяков А.С. О старом и новом / А.С. Хомяков // Соч. в двух томах. – М.: Медиум, 1994. – Т. 1.
82. Чаадаев П.Я. Философические письма / П.Я. Чаадаев // Статьи и письма. – М.: Современник, 1989. – 623 с.
83. Шпет Г.Г. Очерк развития русской философии // Введенский А.И., Лосев А.Ф., Радлов Э.Л., Шпет Г.Г. : Очерки истории русской философии. – Свердловск : Изд-во Урал, ун-та, 1991. – С. 217-578.

84. Эрн В.Ф. Нечто о Логосе, русской философии и научности / В.Ф. Эрн // Сочинения. –М.: Правда, 1991. – 586 с.
85. Яковенко Б.В. История русской философии / Б.В. Яковенко. – М. : Республика, 2003. – 510 с.

Работы В.В. Варавы о философско-педагогическом наследии Отчего края

1. «Философия общего дела» и «Философия отчего края» / В.В. Варава // IX Федоровские чтения: сб. науч. тр. – М., 2003. – С. 83-88.
2. «Философия Отчего края» как образовательная парадигма современной школы / В.В. Варава // Славянский мир: Общность и многообразие. Материалы межд. Науч. конференции. – Воронеж: ВГУ, 2003. – С. 25-28.
3. Философия Отчего края / В.В. Варава // Подъем. – 2004. – № 4. – С. 79-92.
4. Образование духа (проблемы и перспективы современной школы) / В.В. Варава // Всерусский собор. Международный литературно-художественный журнал. – 2004. – № 4. – С. 281-291.
5. Философия Отчего края / В.В. Варава // Российский писатель. – 2004. – № 1. – С. 3-9.
6. Митрополит Евгений (Болховитинов) – краеугольный камень «Философии отчего края» / В.В. Варава // Болховитинов - выдающийся ученый XVIII-XIX веков. – Воронеж: Истоки, 2004. – С.15-49.
7. Митрополит Евгений (Болховитинов) и «Философия Отчего края» / В.В. Варава // Москва. Журнал русской культуры. – 2005. – № 2. – С. 186-205.
8. Философия отчего края – основа современного гуманитарного знания / В.В. Варава // Мировые рецепции в русской культуре. Сборник статей. – Воронеж: Истоки, 2006. – С. 19-24.
9. Образование в свете историософии / В.В. Варава // Роман-журнал XXI век. – 2006. – № 9. – С.100-106.
10. Живущих и ушедших встретить. О творчестве и отчем крае писателя Виктора Будакова / В.В. Варава. – Воронеж, 2007. – 128 с.
11. «Философия отчего края» – интегральная парадигма современного образования / В.В. Варава // Образование на рубеже эпох. Опыт личного осмысления методологии гуманитарного исследования. Материалы летней школы молодых ученых. – Липецк: ИРО, 2007. – С.43-52.
12. «Философия отчего края» как духовно-нравственная парадигма современного образования / В.В. Варава // Россия XXI века: пути и перспективы развития. – М.: Фонд «Общество», 2007. – С. 50-54.
13. Русская самобытность / В.В. Варава // Роман-журнал XXI век. – 2007. – № 1. – С. 60-75.
14. Духовный опыт Родины – основа образования / В.В. Варава // Собор. ЕГУ. – 2007. – № 1. – С. 27-43.
15. Философия Отчего Края / В.В. Варава // Родная Ладога. Культурно-просветительский и литературно-художественный журнал. СПб. – 2008. – № 3. – С. 103-110.
16. О жизни, о времени и пространстве / В.В. Варава // Современный литературный процесс и творчество воронежских писателей. – Река Времени. – Воронеж, 2008. – С. 25-31.
17. Нравственная философия и литература / В.В. Варава // Социально-политические противоречия современного мира и русская литература: матер.межвуз.науч.конф. – Воронеж: ВФ РАГС, 2009. – С.7-13.
18. Этико-философский контекст русской литературы / В.В. Варава // А.В. Кольцов вчера, сегодня, завтра : Материалы Межвузовской научной конференции. – Воронеж: Издатель О.Ю. Алейников, 2009. – С. 57-63.
19. Лирика отчего края (вступительная статья) / В.В. Варава // Милая малая родина: Воронежский край в поэтической строке. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2009. – С. 3-4.
20. А. Платонов в философии отчего края / В.В. Варава // Берегиня - 777 - Сова. Научный журнал. – 2010. – №3 (5). – С. 161-169.
21. От умозрения в красках до литературоцентризма русской философии и философичности русской литературы / В.В. Варава // Первые Веневитиновские чтения: Статья. Исследования. Очерки. – Воронеж: Отд. Союза писателей России, 2010. – С. 9-29.
22. Так чем же нам дорога русская философия? / В.В. Варава // Корольков А.А. Органика культуры. – Бийск: Бия, 2011. – С. 236-248.

Тема 3.

1. Философия отечественного образования: история и современность. Сб. статей Всероссийская научно-практическая конференция. – Пенза, 2005-2012гг.
2. Загоровский В.П. История Воронежской области: уч. пособие для ср. шк.: Изд. 3-е, доп / В.П. Загоровский, Ф.С. Олейник, Е.Г. Шуляковский. – Воронеж: Центрально-черноземное книжное изд-во, 1976.
3. Колягин Ю.М. Русская школа и математическое образование: В 3 ч. Изд. 3-е, испр., доп / Ю.М. Колягин, О.А. Савина, О.В. Тарасова. – Орел, 2007.
4. Люби и знай родной край: уч. пособие по географии, истории и культуре Воронежской области для уч-ся общеобр. школ. – Воронеж, 2008.

5. Надточий И.О. Феномен русского национального самосознания: этико-воспитательная функция: Монография / И.О. Надточий. – Воронеж, 2009.
6. Крикунов А.Е. Образование в перспективе онтологии (онтологическое обоснование педагогических практик в русской религиозной философии) / А.Е. Крикунов. – Елец, 2010.
7. Лурье Л.И. Научно-педагогическая деятельность как феномен культуры / Л.И. Лурье. – Пермь, 2011.
8. Назаров В.Н. Этическое образование в России / В.Н. Назаров, Е.Д. Мелешко. – Тула, 2004.
9. Борытко Н.М. Этическое воспитание: Уч. пособие / Н.М. Борытко. – Волгоград, 2006.
10. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное. Анализ сущности и содержания общепринятых понятий педагогической этики / Д.А. Белухин. – М., 2007.
11. Розин В.М. Философия образования: этюды-исследования / В.М. Розин. – М.Воронеж, 2007.
12. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург, 2010.
13. Шимина А.Н. Философские основы образования / А.Н. Шимина. – Воронеж, 1999.
14. Известия Волгоградского социально-педагогического университета. – 2011. – №8(62).
15. Гагаев А.А. Русские философско-педагогические учения XVIII-XX веков. Культурно-исторический аспект / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. – М.: «Русское слово, 2002. – 464 с.
16. Плеханов Е.А. Философско-педагогическая антропология « Нового богословия». Монография / Е.А. Плеханов. – Владимир. 2002. – 256 с.
17. Современное образование в философско-педагогическом контексте // Русская философия сегодня (идеи и направления). Материалы этико-философского семинара им. А. Платонова 12-13 мая 2008 г. Воронеж. – Воронеж, 2009. – С. 172-186.
18. Первые Веневитинские чтения. Статьи. Исследования. Очерки. – Воронеж, 2010.
19. Вторые Веневитиновские чтения. Д.В. Веневитинов. Личность и творчество в контексте русской культуры XIX –XX вв. – Воронеж: ВГПУ, 2012.
20. Троицкий В.Ю. Судьбы русской школы. Проблемы наследия русской словесности / В.Ю. Троицкий. – М.: Институт русской цивилизации, 2010.
21. Уткин А.В. Генезис мысли учителя в истории отечественного образованияXVIII – начала XX веков. Монография / А.В. Уткин. – Нижний Тагил, 2010.
22. Запесоцкий А.С. Философия и социология культуры: избранное научные труды / А.С. Запесоцкий. – СПб.: СПбГУП, Наука, 2011.
23. Корнев В.А. Русская Православная церковь и государство: развитие взаимоотношений на рубеже XX и XXI веков. Монография / В.А. Корнев. – Воронеж: Научная книга, 2010.
24. Корнев В.А. Социальная деятельность русской православной церкви: история, теория, практика (1992-2004 гг) Монография / В.А. Корнев, В.А. Тонких. – Воронеж: «Научная книга», 2010.
25. Гагаев А.А. Система философии. Философия, логика и методология науки. Русская культурно-типическая модель науки. Часть I, II, III / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. – Саранск: Изд-во МГУ, 2009.
26. Скатов Н.Н. О культуре / Н.Н. Скатов. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2010.
27. Национальные лики педагогических универсалий: Проблемы теории и истории русской педагогики // Сб. научных статей. – Владимир: ВГПУ, 2005.
28. Мосолов В.А. Педагогика в социально-космо-историческом измерении (проблемы воспитания) : Монография / В.А. Мосолов. – СПб., 2007.
29. Мосолов В.А. Всеобщая педагогики. Об универсализме субъектов воспитания человека. Монография / В.А. Мосолов. – СПб, 2011.

Работы Е.П. Белозерцева о философско-педагогическом наследии Отчего края

1. Заветы российской цивилизационной традиции / Е.П. Белозерцев // Педагогика. – 1997. – № 6. – С. 115-117. Рецензия на к.н. Кларин В.М., Петров В.М. « Идеалы и пути воспитания в творениях русских религиозных философов XIX-XX вв. М., 1996.
2. На пути к русскому образованию / Е.П. Белозерцев // Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 39-42.
3. Национально-государственное образование в России / Е.П. Белозерцев // Педагогика – 1998. – № 3. – С. 23-34.
4. Липецкая область – уникальная духовная и культурно-образовательная среда / Е.П. Белозерцев // Педагогическое краеведение Липецкой области / под редакцией Белозерцева Е.П. и Кузовлева В.П. – Елец, 2000. – С. 10-22.
5. Историко-педагогическое «освоение» наследия В.В. Розанова. Опыт творческого отчета / Е.П. Белозерцев // Энтелахия. – Кострома. – 2001. – № 1. – С.105-109.
6. К вопросу о статусе категории « Культурно-образовательная среда» / Е. Белозерцев, А. Усачев // Alma mater. – 2003. – № 5. – С.13-19.
7. Культурно-образовательная малого города / Е.П. Белозерцев // Alma mater. – 2003. – № 5. – С.13-19.
8. Культурно-образовательная среда Липецкой обл.: неизбежность изучения / Е.П. Белозерцев // Материалы областной научно-практической конференции. – Липецк, 2003. – С. 7-14.

9. Образ и смысл русской школы. Очерки прикладной философии образования / Е.П. Белозерцев. – Волгоград: Перемена, 2000. – 460 с.
10. Творческое наследие И.А. Бунина в контексте современных культурно-образовательных проблем / Е.П. Белозерцев // Философия хозяйства. Альманах центра общественных наук и экономических ф-та МГУ. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – С. 39-50.
11. Автобиографический роман «Жизнь Арсеньева», рассказ «Бернар» И.А. Бунина: философско-образовательная интерпретация / Е.П. Белозерцев //Филологический дискурс. Коллективная монография / ЕГУ им. И.А. Бунина. – Елец, 2005. – С.11-23.
12. Диалектика культурно-образовательной среды: человек как средство и средоточие / Е.П. Белозерцев, А.И. Павленко // Человек и культурно-образовательная среда. Сб. науч. работ./ ЕГУ им. И.А. Бунина. – Елец, 2005. – С.23-29.
13. Образование: как понимать и изучать / Е.П. Белозерцев // Национальные лики педагогических универсалий: проблемы теории и истории Русской педагогики. Сборник науч. статей. – Владимир: ВГПУ, 2005. – С.17-30.
14. Тема народа / Е.П. Белозерцев // Русская школа: история и современность, ценности и опыт работы. Междунар. Научно-практ. конф. 24-25 мая 2005 г. – СПб., 2005. – С. 11-15.
15. «Мы должны быть ответственны за дела и помыслы…». О культурно-образовательной среде региона размышляет профессор ЕГУ Евгений Белозерцев // Липецкая газета. – 2006. – 16 дек.
16. « Наказывается тот народ, который позволяет глумиться над присущим его образованием…». Размышления после X Всемирного Русского Собора / Е.П. Белозерцев // Талисман. – 2006. – 27 мая.
17. Образование между реальной действительностью и виртуальным моделированием / Е.П. Белозерцев // Науч. ведомости / Белгор. Гос. Ун-т. – 2006. – Сер.: Педагогика. – №1 (2). – вып.2. – С. 12-19.
18. Триединство образования в зеркале историософии / Е.П. Белозерцев // Философия отечественного образовании: история и современность. Сб. материалов II-й Всерос. научно-практическая конференция. – Пенза, 2006. – С. 6-11.
19. Культурно-образовательная среда: этапы осмысления / Е.П. Белозерцев // Образование на рубеже эпох. Опыт личного осмысления методологии гуманитарного исследования. Материалы летней школы молодых ученых. – Липецк: ИРО, 2007. – С. 10-13; 116-152.
20. Культурно-образовательная среда – миф или реальность, традиция или инновация / Е.П. Белозерцев // Гуманитарий: научно-публ. Альманах. Ежегодник Историко-социолог. Ин-та Мордов. Гос. Ун-та. им. Н.П. Огарева. – Саранск, 2008. – № 7. – С. 182-189.
21. Национальная идея России в контексте образования / Е.П. Белозерцев // Философия отечественного образования: история и современность. Сб. статей IV Международ. Научно-практ. конф., 29 февраля – 1 марта 2008 г. Пенза. – Пенза, 2008. – С. 11-14.
22. Миссия образования / Е.П. Белозерцев // Инициатива XXI века. Всерос. Науч. и общ.-просвет. Журнал. – 2009. – № 1. – С. 114-123.
23. Миссия образования – счастливый (по прочтении И. Бунина) / Е.П. Белозерцев // Берегиня -777- Сова. Воронеж. – 2009. – № 1. – С. 114-123.
24. Научно-педагогические школы в контексте историко-культурного наследия России / Е.П. Белозерцев // Известия РАО. – 2009. – № 3 (11). – С. 30-39.
25. Национальная идея России и историко-культурная ответственность педагогической общности / Е.П. Белозерцев // За духовно-нравственное воспитание общества и роль духовно-просветительских центров в рамках IV-й Международной научно-практической конф. «Иоасафовские чтения» 23-24 декабря 2008 г. – Старый Оскол. – Белгород, 2009. – С. 18-24.
26. Образование как духовное задание человеку / Е.П. Белозерцев // Философия отечественного образования: история и современность. Сборник статей V Всерос. Научно-практ. конф. 20-21 февраля 2009 г. – Пенза, 2009. – С. 3-10.
27. Современное образование в философско-педагогическом контексте / Е.П. Белозерцев // Русская философия сегодня (идеи и направления). Материалы этико-философского семинара им. А. Платонова 12-13 мая 2008 г. Воронеж. – Воронеж, 2009. – С. 172-186.
28. Размышления о проблемах современного отечественного образования по прочтении монографии О.Н. Смолина / Е.П. Белозерцев // Философия отечественного образования: история и современность VII Всероссийская научно-практическая конференция. Сборник статей. – Пенза, 2011. – С. 3-17.
29. Судьба российского образования сквозь призму социальной политики государства (послесловие к монографии О.Н. Смолина) / Е.П. Белозерцев // Научно-методический журнал «Психолого-педагогический поиск». РГУ им. С.А. Есенина. – 2011. – №1(7). – С. 6-34.
30. Научно-педагогическая школа В.А. Сластенина / Е.П. Белозерцев // Педагогическое образование: вызовы XXI века. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося российского ученого-педагога В.А. Сластенина. 22-23 сентября 2011 г. Москва, МПГУ. Часть I. – Москва-Ярославль, 2011. – С. 6-10.

31. Высшее профессиональное образование: содержание, программы, технологии / Е.П. Белозерцев // Высшая школа: знания или умения? Инновационные подходы в образовании. Сборник материалов лекций Всероссийской молодежной конф. – Белгород, 2011. – С. 3-25.
32. Миссия регионального университета / Е.П. Белозерцев // Высшая школа: знания или умения? Инновационные подходы в образовании. Материалы Всероссийской научно-практической молодежной конференции. 20-22 октября 2011 г. – Белгород, 2011. – С. 10-17.
33. Нужны ли научно-педагогические школы современному отечественному образованию? / Е.П. Белозерцев // Научно-методический журнал «Психолого-педагогический поиск». РГУ им. С.А. Есенина. – 2011. – № 3. – С. 14-26.
34. Научно-педагогические школы как феномен духовно-нравственной культуры России / Е.П. Белозерцев // Российское учительство в модернизации духовно-нравственной культуры общества: традиции, судьбы, идеи, опыт: материалы Седьмой межрегиональной научно-практической конференции / под ред. А.В. Репринцева. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2011. – С.16-31.
35. Традиции, ценности и смыслы отечественного образования в контексте глобализации культуры / Е.П. Белозерцев // Культура и образование в системе факторов социально-экономической модернизации России: материалы Восьмой межрегиональной научно-практической конференции / Под ред. А.В. Репринцева. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2011. – С.73-87.
36. Феноменология культурно-образовательной среды / Е.П. Белозерцев // Научно-методический журнал «Психолого-педагогический поиск, РГУ им. С.А. Есенина. – 2011. – № 2. – С. 42-48.
37. Религиозно-педагогическое наследие святителя Иннокентия Херсонского (Е.П. Белозерцев, А.В. Озерова) : Монография / Е.П. Белозерцев. – Липецк: ЛИРО, 2011. – 215 с.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

Количество часов – 144

В т.ч. аудиторных – 32 час.; СРС – 112 час.

Форма отчетности: экзамен, курсовая работа

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: рассмотрение профессионального образования как производной от истории отечества и культуры народа; углубление фундаментальной профессиональной готовности к преподавательской и научно-исследовательской деятельности в культурно-образовательной среде университета (академии, института); изучение научно-педагогически школ России второй половины X-XXI вв.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОК-1 – способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2 – способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-19 – способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	История, культура и феномен профессионального образования	Профессиональное образование как социально-культурный институт. Профессиональное образование как социально-

		педагогическая система. Профессиональное как достояние личности, становление и развитие системы профессионального образования. Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Профессиональное воспитание будущих специалистов. Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология социально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры
2.	Система непрерывного профессионально-педагогического образования	Сущность понятия «непрерывное профессионально-педагогическое образование». Начальное профессиональное образование: теория, содержание, технология. Среднее профессиональное образование: теория, содержание, технологи. Высшее профессиональное образование: теория, содержание, технология. Дополнительное профессиональное образование: особенности, функции, содержание, технология. Тенденции и перспективы развития профессионально-педагогическое образования
3.	Научно-педагогические школы России	Научно-педагогическая школа: сущность, признаки -Научно-педагогическая школа З.И. Василевской, Г.И. Щукиной, Е.В. Бондаревской,В.Ф. Базарного, С.А. Шмакова, В.А. Сластенина, Л.И. Новиковой, В.И. Ильина, Н.К. Сергеева, И.Ф. Исаева: история, основные идеи и положения, ценности для российского образования

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	История, культура и феномен профессионального образования	Лекции традиционного типа; лекции с элементами диалога, семинар-беседа ***(Ин)***
2.	Система непрерывного профессионально-педагогического образования	Лекции традиционного типа; лекции с элементами диалога, семинар-беседа ***(Ин)***
3.	Научно-педагогические школы России	Лекции традиционного типа; лекции с элементами диалога, семинар-беседа ***(Ин)***

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1	Образование: как изучать и понимать. Тезисы к фундаментальной теме	Белозерцев Е.П., Барышников В.Я.	Воронеж, ВГПУ, 2010	1-3	3	50	
2.	Введение в антропологию образования	Исаев Е.И., Слободчиков В.И.	Биробиджан, 2012	1-3	3	10	
3.	Методология науки: исследовательские программы	Под редакцией: Неретина С. С.	М.: ИФ РАН, 2007	1-3	3	http://www.biblioclub.ru/45230_Metodologiya_nauki_issledovatelskie_programmy.html	
4.	От наукоучения –	Библер В.	М.: Директ-	1-3	3	http://www.biblioclub.ru/36062_Ot_naukoucheniya	

	к логике культуры		Медиа, 2007			_k_logike_kultury.html
5.	Культура и пространство. Моделирование географических образов	Замятин Д. Н.	М.: Знак, 2006	1-3	2	http://www.biblioclub.ru/ 73469_Kultura_i_prostranstvo _Modelirovanie_geograficheskikh_obrazov.html

4.2. Дополнительная литература

1. Белозерцев Е.П. Образование: историко-культурный феномен / Е.П. Белозерцев. – СПб. 2004.
2. Годник С.М. Становление профессиональной компетентности учителя: учебное пособие / С.М. Годник, Г.А. Козберг. – Воронеж: ВГУ, 2004.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов вузов / И.Ф. Исаев. – М.: «Академия», 2002.
4. Кожинов В.В. Победы и беды России / В.В. Кожинов.- М.:Эксмо «Алгоритм», 2006.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / А.В. Мудрик; под. Ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2002.
6. Научная школа З.И. Васильевой. Гуманистические ценности образования и воспитания (90-е годы XX века. Россия): педагогическое исследование. - СПб., 2003.
7. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире / А.С. Панарин. – М., 2003.
8. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2007.
9. Розин В.М. Образование в обновляющемся мире / В.М. Розин // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. – № 6-7.
10. Шимина А.Н. Философские основы образования / А.Н. Шимина. – Воронеж, 1999.
11. Шмаков С.А. Грани личности / С.А. Шмаков. – Липецк, 2005.
12. Щукина Г.И. Труды и дни / Г.И. Щукина. – Спб., 1997.
13. Ракитина С.В. Научный текст как многоаспектное явление: учебное пособие / С.В. Ракитина. – Волгоград, «Перемена», 2004.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИДАСКОЛОГИЯ

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

Количество часов – 144

В т.ч. аудиторных – 32 час.; СРС – 112 час.

Форма отчетности: экзамен

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: - дать общее представление о комплексной, гуманитарной науке, посвященной становлению и развитию профессионализма учителя; - формирование у аспирантов системы взглядов о закономерностях, принципах, содержании, формах и методах профессиональной деятельности учителя; - понимание и реализация мыслей учителя в условиях модернизации образования через готовность к исполнению конкретных профессиональных задач.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОПК-2 – способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-5 – в области научно исследовательской деятельности способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

ПК-17 – способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	**Раздел 1. Введение в дидаскологию** Дидаскология как учебный предмет	Дидаскология как учебный предмет. Задачи учебного курса в контексте модернизации образования. Профессиональное образование учителя, его связь с экономикой, трудом
2.	Профессиональная деятельность и личность педагога	Сущность педагогической деятельности. Профессиональная деятельность учителя как психолого-педагогический феномен и как явление культуры. Структура педагогической деятельности. Педагогические ценности учителя. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Понятие о профессионально важных качествах личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности
3.	Основные направления и особенности профессиональной деятельности учителя. Учитель в инновационных образовательных процессах	Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Мотивационно-ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности. Профессионально важные качества учителя. Акмеологические профессионально-личностного развития специалиста. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Психологические механизмы профессионально-личностного развития. Профессиональное воспитание, его сущность и структура. Профессиональная воспитанность личности как цель и результат воспитания. Содержание профессионального воспитания. Технологии и методики профессионального воспитания. Условия и факторы профессионального воспитания. Проблема педагогического поиска в профессиональной деятельности учителя. Соотношение традиционных форм профессиональной деятельности учителя и педагогического новаторства. Опасность увлечения инновационными образовательными проектами и экспериментами в ущерб качеству образования и воспитания личности. Обоснованность ответственного принятия педагогических решений глубокими научными педагогическими знаниями и опытом практической деятельности учителя. Педагогическая экспертиза
4.	Профессиональная компетентность педагога	Понятие профессиональной компетентности педагога. Компетентность и компетенция. Содержание профессиональной компетенции педагога. Профессиональная компетентность личности педагога. Профессиональная компетентность деятельности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Уровни профессиональной компетентности
5.	Профессионализм педагога. Профессиональная культура учителя	Понятие профессионализма. Единство профессионализма личности учителя и его профессиональной деятельности. Профессионализм как личностная и функциональная готовность учителя к творческому решению педагогических задач. Становление профессионализма в процессе базового и дополнительного педагогического образования. Акмеологический подход в исследовании проблем профессионализма учителя-педагога. Сущность понятия педагогической культуры учителя и его структура. Методологическая культура учителя. Рефлексивная культура учителя. Коммуникативная культура учителя. Технологическая культура учителя. Проективная культура

		учителя
6.	**Раздел 2. Профессиональное воспитание учителя** Профессиональное становление педагога	Цели и задачи педагогического образования. Мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования. Профессиональное воспитание и самообразование педагога (самопознание, самооценка, самопрограммирование, самовоздействие, культура умственного труда учителя)
7.	Содержание и структура педагогического образования	Государственный образовательный стандарт профессионального образования по педагогическим специальностям. Инвариантная и вариативная составляющие профессиональной подготовки учителя. Федеральный, региональный и школьный (вузовский) компоненты стандарта профессионального образования педагога. Циклы учебных дисциплин профессиональной подготовки специалистов в области образования. Принцип непрерывности в организации педагогического образования. Антропологический подход в педагогическом образовании. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Педагогическая направленность профильного обучения в общеобразовательной школе. Среднее специальное профессионально-педагогическое образование. Высшее педагогическое образование Послевузовское профессионально-педагогическое образование
8.	Гуманитаризация педагогического образования	Проблема гуманитаризации содержания профессионально-педагогического образования. Реализация в нем культурологических, аксиологических, гносеологических, мировоззренческих, психологических, социологических, сенсомоторных, воспитательных функций культуры. Критерии оценки уровня гуманитаризации педагогического образования: антропоцентричность, культурообразность, инновационность, полнота и системность видов деятельности, конвенциональность, творческая образовательная среда, внешний контекст проявления «самости»
9.	Модернизация педагогического образования	Концепция модернизации педагогического образования. Основные задачи совершенствования педагогического образования. Ведущие принципы модернизации педагогического образования. Программа модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Планируемые результаты модернизации педагогического образования

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	**Раздел 1. Введение в дидаскологию** Дидаскология как учебный предмет	Лекции традиционного типа; семинарские занятия с элементами диалога, беседы ***(Ин)***
2.	Профессиональная деятельность и личность педагога	Лекции традиционного типа; семинарские занятия с элементами диалога, беседы ***(Ин)***
3.	Основные направления и особенности профессиональной деятельности учителя. Учитель в инновационных образовательных процессах	Лекции традиционного типа; семинарские занятия с элементами диалога, беседы ***(Ин)***
4.	Профессиональная компетентность педагога	Лекции традиционного типа; семинарские занятия с элементами диалога, беседы ***(Ин)***
5.	Профессионализм педагога. Профессиональная культура учителя	Лекции традиционного типа; семинарские занятия с элементами диалога, беседы ***(Ин)***
6.	**Раздел 2. Профессиональное воспитание учителя** Профессиональное становление педагога	Лекции традиционного типа; семинарские занятия с элементами диалога, беседы ***(Ин)***
7.	Содержание и структура педагогического	Лекции традиционного типа; семинарские занятия с

	образования	элементами диалога, беседы ***(Ин)***
8.	Гуманитаризация педагогического образования	Лекции традиционного типа; семинарские занятия с элементами диалога, беседы ***(Ин)***
9.	Модернизация педагогического образования	Лекции традиционного типа; семинарские занятия с элементами диалога, беседы ***(Ин)***

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога: Пособие / Г.М. Коджаспирова; под. ред. Ю.М. Забродина. – М., 2005.
2. Васильев А.В. Университет и национальное воспитание [Электронный ресурс] / А.В. Васильев. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
3. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
4. Карпов А.В. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
5. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
6. Соколков Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] / Е.А. Соколков, Н.Е. Буланкина. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

4.2. Дополнительная литература

1. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – Воронеж, 1996.
2. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б. Крылова. – М., 1990.
3. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М., 1992.
4. Никитина Н.Н. Развитие ценностного сознания учителя / Н.Н. Никитина // Педагогика. – 2000. – № 6.
5. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие / под. ред. И.А. Зязюна. – М., 2005.
6. Никифоров Г.С. Психология профессиональной подготовки / Г.С. Никифоров, А.Н. Зиничев. – Спб, 2003.
7. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008.
8. Приобщение к педагогической профессии : Практика, концепции, новые структуры / С.М. Годник, И.Ф. Бережная, К.М. Гайдар. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1992.

Периодические издания

- журнал «Педагогика»
- журнал «Педагогическое образование»
- журнал «Педагогическое образование в России»

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ И ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единиц

Количество часов – 144

В т.ч. аудиторных –32 час.; СРС – 58 час..

Форма отчетности: экзамен

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: развитие компетентности личности в области системной организации исследовательской и практической педагогической деятельности проектно-технологического типа, формирование у студента обобщённых умений, накопление опыта проектирования объектов социально-педагогической природы и их элементов на основе выработки связного представления о логической и временной структуре организации деятельности, о развивающих и функциональных возможностях педагогического проектирования в научно- и учебно-методической работе преподавателя высшей школы.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОПК-2 - способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-14 – готов осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-15 – способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

ПК-16 – готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-18 – готов разрабатывать стратегии просветительской деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Основы системной организации деятельности в сфере высшего образования	Введение: цель, задачи, программа курса, требования к аттестации, рекомендации к организации учебной деятельности; библиотека и интернет. Анализ соотношения теории и практики в гуманитарной стратегии высшего образования. Интерпретация понятий и функций «методологии образования» в науке и практике образования. Методология как учение об организации деятельности. Анализ логической и временной структуры деятельности. Эвристический потенциал подходов как методов организации деятельности
2.	Педагогическое проектирование как форма организации процесса деятельности	Анализ концептуальных основ системного проектирования в сфере высшего образования (целей, этапов, принципов, стратегий). Источники педагогического целеполагания (личность, общество, государство). Определение нормативных, идеальных и «диагностичных» целей. Таксономия Блума. Взаимосвязь моделирования, проектирования и конструирования. Интерпретация принципов системности и саморазвития в организации проектной деятельности. Анализ структурных этапов проективной фазы организации деятельности (выявление противоречия; формулирование проблемы, определение цели, выбор критериев).
3.	Объекты проектирования в деятельности преподавателя высшей школы	Педагогическое проектирование как основа инновационной деятельности. Объект проектирования – образовательный процесс: сущность и взаимосвязь элементов структурно-функциональной модели образовательного процесса (цели, содержания, характеристик совокупного субъекта, образовательной технологии). Методика проектирования и использования оценочных средств. Индивидуальный образовательный маршрут как объект проектирования в условиях индивидуализированного обучения. Объект проектирования – образовательная среда: метод типологизации и методика векторного моделирования локальной образовательной среды. Анализ взаимодействия с объектом проектирования на предварительном, концептуальном и технологическом этапах

		организации проектной деятельности.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Основы системной организации деятельности в сфере высшего образования	проблемный метод, кейс-метод, цепочка (интерактивный опрос), диалог, взамоконтроль, портфолио, круглый стол, групповая дискуссия, игровое моделирование, презентация и защита конструктов, метод взаимооценки, коуч-метод, контекстное обучение, проектно-исследовательская технология, диалог, «ищу ошибку», технология работы с текстом
2.	Педагогическое проектирование как форма организации процесса деятельности	
3.	Объекты проектирования в деятельности преподавателя высшей школы	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Новиков А.М. Методология образования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2006. – Режим доступа: http://www.anovikov.ru.

2. Новиков А.М. Методология [Электронный ресурс] / А.М. Новикова, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ,2007. – Режим доступа: : http://www.anovikov.ru.

3. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. – М. :Логос, 2006 (3 экз.)

4. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учебное пособие[Электронный ресурс] / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/56618.

5. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Е.П. Белозерцев и др. – М.: Академия, 2007. – Гл.7. (30 экз.)

6. Сластенин В.А. Педагогика : учебное пособие/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2007. – гл. 7. (2 экз)

7. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.С. Макарова. – М: Издательство «Флинта», 2012. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/115089.

8. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.М. Борытко и др., под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. /2экз каф/

9. Таксономия образовательных целей и результатов обучения // Самылина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – С. 17-27 – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/109042.

10. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСитемс, 2011. – Гл. 1. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/78518.

4.2. Дополнительная литература

1. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2009.

2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова. – М: Издательский центр «Академия», 2005.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.

4. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2007. (20 экз.)

5. Шендрик И.Г. Саморазвитие личности в контексте проектирования образования / И.Г. Шендрик // Педагогика. – 2004. – № 4.

6. Лежнина Л.В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов / Л.В. Лежнина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 2. – С. 21-25.

7. Александрова Е. Индивидуализация образования: учиться для себя / Е. Александрова // Народное образование. – 2008. – № 7. – С. 243-250.

8. Зоткин А. Индивидуализированное обучение в Англии и России / А. Зоткин, Н. Муха // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 42-47.

9. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования / Ю.Н. Логинова // Биб-ка журнала «Методист». – 2006. – № 9. – С. 4-7.

10. Олешков М.Ю. Содержание образования: проблемы формирования и проектирования / М.Ю. Олешков // Педагогика. – 2004. – № 6. – С. 31-38.

11. Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей [Электронный ресурс] / М.А. Мкртчян, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев и др.; сост. Г.В. Клепец. – Красноярск, 2007. – 66 с. – Режим доступа: **http://pedlib.ru/Books/5/0090/5_0090-1.shtml**

12. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных – 16 час.; СРС – 56 час.

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности у магистрантов по актуальным теоретическим и практическим проблемам непрерывного образования как основы профессиональной карьеры и успешной педагогической деятельности.

Задачи:

1) ознакомить магистрантов с теоретическими подходами к проблеме дополнительного профессионального образования как структурного компонента непрерывного образования в России;

2) сформировать представление о психолого-педагогических методиках и технологиях организации и функционирования дополнительного профессионального образования.

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-5 – способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-2 – способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-1 – способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

ПК-14 – готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-20 – готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Система дополнительного профессионального образования	Сущность понятий «система», «цель», «задачи», «технологии», «образовательные технологии»

		Характеристика системы дополнительного профессионального образования. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов. Сетевые структуры современного дополнительного профессионального образования. Управление структурными подразделениями ДПО.
2.	Содержание, формы и технологии подготовки в системе дополнительного профессионального образования.	Сущность, формы и технологии подготовки в системе дополнительного профессионального образования. Содержание развивающей образовательной среды. Моделирование индивидуального образовательного маршрута. Программы ДПО. Формы реализация программ дополнительного профессионального образования.
3.	Интерактивные технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования.	Практическое значение интерактивных технологий обучения. Развитие профессиональных компетентностей. Специализированные учебно-методические комплексы (УМК). Активные и интерактивные формы проведения занятий; имитационно-игровое моделирование с использованием симулятора (компьютерная модель, имитирующая ту или иную деятельность; имитационный тренинг, разыгрывание ролей; игровое проектирование; модульная технологии. Технологии дистанционного обучения (транспортная среда Интернет): Кейс-технология. Технологии обучения в партнерстве: проектные технологии

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Система дополнительного профессионального образования	Технология взаимопроверки, технология парной работы, технология -диалог и др.
2.	Содержание, формы и технологии подготовки в системе дополнительного профессионального образования.	Технология парной работы, технология взаимопроверки, ИКТ-технологии, технология публичной защиты.
3.	Интерактивные технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования.	Технология продуктивного обучения, технология парной работы, технология ролевого обучения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Педагогические технологии управления качеством профессионального образования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Профессиональное образование (по отраслям)"	В. А. Федоров, Е. Д. Колегова	М. : Академия, 2008	1-2	1	2	
2	Психология профессионального образования : учебник для	Э. Ф. Зеер	М. : Академия, 2009	1-2	1	10	

	студентов высш. учеб. заведений						
3	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции	Вербицкий А. А., Ларионова О. Г.	М.: Логос, 2009	1-2	1	http://www.biblioclub.ru/84922_Lichnostnyi_i_kompetentnostnyi_podkhody_v_obrazovanii_problemy_integratsii.html	
4	Профессиональная подготовка кадров на производстве	Квагинидзе В. С., Козлов В. А., Петров В. Ф., Кожевников В. В.	М.: Московский государственный горный университет, 2003	1-2	1	http://www.biblioclub.ru/83739_Professionalnaya_podgotovka_kadrov_na_proizvodstve.html	
5	Проблема универсального в профессиональном образовании	Федяев Д. М., Федяева Л. В.	М.: Флинта, 2011	1-2	1	http://www.biblioclub.ru/93448_Problema_universalnogo_v_professionalnom_obrazovanii.html	

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Исполь-зуется при изучении разделов	Се-местр	Количество экземпляров	
						в биб-ке	на каф.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина.	М. : Академия, 2007	2	1	1	
2	Дополнительное профессиональное образование: новые ориентиры развития.	Б. М. Игошев	Педагогика. — М., 2008. — № 2. — С. 44-48	1	1	1	
3	Дополнительное профессиональное образование студентов: Сб. нормативных документов	Под ред. В.И.Кружалина	Курск: Изд-во КГПУ, 2002.	1	1	1	
4	Дополнительное профессиональное образование студентов как механизм реализации непрерывности и преемственности высшего и дополнительного профессионального образования: Материалы Всероссийского совещания.	Под ред. В.И.Кружалина, В.В.Гвоздева.	Курск: Изд-во КГПУ, 2002.	1	1	1	
5	Pro et contra:[Обучение управленческих кадров за рубежом.Дополнительное высш.образование]	Шохов И.	Высш.образование в России. — 1999.-№6. —	1	1	1	

			С.101-104.				
6	Дополнительное профессиональное образование - новый социальный институт в России.	Ю.Г.Волков	Социально-гуманитарные знания. — 2004.-№ 3. — С.197-207.	1	1	1	
7	Дополнительное профессиональное образование: компетентностный подход.	В. А. Стародубцев, А. А. Киселева	Инновации в образовании / Современная гуманитарная академия. — М., 2010. — № 11. — С. 111-119.	2	1	1	
8	Дополнительное профессиональное образование как важнейший фактор повышения квалификации муниципальных служащих : [правовое регулирование].	М. В. Сейтмухаметова	Право и образование. — М., 2011. — № 2. — С. 62-67	2	1	1	
9	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел : высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование : прил. к приказу от 11.01.2-011 № 1н.		Официальные документы в образовании / ООО "Фирма "Частное образование С". — М., 2011. — № 15. — С. 53-71. Окончание. Нач. № 14/2011	3	1	1	
10	Модель муниципальной методической службы	Л.В Мозгарев Ю.А. Савинков	ВОИПКиПРО 1999	1 2	1		1
11	Повышение квалификации педагогов «нераспространенных» специальностей. Полипредметные группы обучающихся.	Л.В Мозгарев Ю.А. Савинков	ВОИПКиПРО,2012	3	1		2
12	Интерактивные методы обучения	Кашлев С. С.	Минск: ТетраСистемс, 2011	1-3	1,2	http://www.biblioclub.ru/78518_Interaktivnye_metody_obucheniya.html	

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Портал «Система дополнительного профессионального образования – http://www.dpo-edu.ru/
2. Университетская библиотека. – http://www.biblioclub.ru
3. Педагогическая библиотека. - http://pedlib.ru/

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных – 16 час.; СРС – 56 час.

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетентности преподавателя высшего профессионального образования в понимании особенностей педагогической и научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы в постоянно изменяющихся условиях современного образования.

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-5 – способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-2 – способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-7 – готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

ПК-9 – готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Сущность педагогической деятельности. Особенности преподавания в высшей школе	Роль и значение педагогической культуры в современном обществе. Педагогика как сфера профессиональной деятельности. Педагогика как наука, искусство, технология и учебная дисциплина. Сущность педагогической деятельности. Предмет, задачи и содержание педагогики ВШ. Педагогика высшей школы в системе современного педагогического знания. Определение тем проблемного выступления по проблематике ВШ
2.	Личность преподавателя ВШ	Профессиограмма преподавателя ВШ. Структура личности преподавателя ВШ. Педагогическое мастерство преподавателя ВШ. Решение проблемных задач и ситуаций по теме «Современный преподаватель ВШ» Самостоятельная работа по составлению типологии личности современного преподавателя ВШ
3.	Саморазвитие преподавателя ВШ	Саморазвитие преподавателя ВШ как деятельность: цель, мотивы, содержание, действия, текущий и итоговый контроль. Обсуждение барьеров, мешающих эффективному саморазвитию преподавателя ВШ: лень, необходимость дополнительного

		заработка, отсутствие значимых стимулов, деградация высшего профессионального образования в современной России. Поиск рецептов устранения установленных барьеров в свободной дискуссии. Составление стратегической и тактической программ саморазвития магистранта
4.	Самоорганизация учебно-познавательной деятельности преподавателя ВШ	Обсуждение вопросов: - основные закономерности умственного труда (фазы работоспособности, режим труда и отдыха); - эффективные приемы рационализации умственного труда (прием «удвоения», аутотренинг, скорочтение, использование закономерностей памяти, скоростное конспектирование); - специфика учебно-познавательной деятельности. Групповая дискуссия по проблеме повышения эффективности учебно-познавательной деятельности. Обмен индивидуальными «know-how»
	Преподаватель ВШ как исследователь	
5.	Личность ученого-исследователя	Обсуждение вопросов: особенности науки и научно-познавательной деятельности; структура и характеристика исследователя. Креативность как фундаментальная характеристика ученого-исследователя. Составление индивидуального творческого портрета
6.	Творческий процесс	Обсуждение проблемных вопросов: - особенности творческого процесса; - барьеры творческого мышления; - инновации в образовании. Деловая игра «Мозговой штурм в действии». Обмен индивидуальным опытом решения творческих проблем
7.	Творческое общение	Обсуждение проблемных вопросов: - социальная составляющая творчества; - диалогическая природа мышления; - творческое общение преподавателя и студента. Тренинг «Снятие барьеров творческого общения»
8.	Характеристика творческой личности	Обсуждение проблемных вопросов: - креативность как фундаментальная характеристика творческой личности; - усиленная мотивация ученого-исследователя; - особые личностные характеристики творческого ученого. Подготовка и защита индивидуальных творческих проектов

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
	Преподаватель ВШ как педагог	Групповая дискуссия, педагогический коллаж, карта-описаний технологий обучения, диагностические конверты, кейс-игры. Технология РКМЧМ «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; Занятия с использованием техники «Перекрестная дискуссия». Занятия с использованием техники «Мозаика проблем». Занятия с использованием техники «Идеал» и др. Технологии эмпирического обучения: имитационные технологии (неигровые и «технология имитационных игр»; триада: задача—диалог—игра; технология обучения «жизненным навыкам»; технологии и модели ПР «Педагогическое Рассуждение»; занятие с
1.	Сущность педагогической деятельности. Особенности преподавания в высшей школе	
2.	Личность преподавателя ВШ	
3.	Саморазвитие преподавателя ВШ	
4.	Самоорганизация учебно-познавательной деятельности преподавателя ВШ	
	Преподаватель ВШ как исследователь	
5.	Личность ученого-исследователя	
6.	Творческий процесс	
7.	Творческое общение	
8.	Характеристика творческой личности	

		заданными ролевыми позициями; занятие-практикум.***Технологии задачного подхода:***анализ ситуаций и решение задач из художественной литературы и к/фильмов, фрагментов видеозаписей уроков, личного опыта студентов; **Case Study (кейс метод).***Технологии работы с текстами:* анализ научных, создание текстов профессионального содержания, синквейн.Технология коммуникативного обучения с использованием метода коучинга. Технологии обучения в партнерстве:проектные технологии;технологии коллаборативного обучения (collaborativelearning).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1	Преподавание и воспитание в высшей школе:Методология,цели и содержание,творчество : Учеб.пособие для студ.вузов	Ю. Фокин	М. : Академия, 2002	1-8	1	6	
2	Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений	Е.П.Белозерцев [и др.];под ред.В.А.Сластенина	М. : Академия, 2007	1-8	1	20	
3	Психология профессионального образования : учебник для студентов высш. учеб. заведений	Э. Ф. Зеер	М. : Академия, 2009	1-8	1	10	
4	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции	Вербицкий А. А., Ларионова О. Г.	М.: Логос, 2009	1-8	1	http://www.biblioclub.ru/84922_Lichnostnyi_i_kompetentnostnyi_podkhody_v_obrazovanii_problemy_integratsii.html	
5	Проблема универсального в профессиональном образовании	Федяев Д. М., Федяева Л. В.	М.: Флинта, 2011	1-8	1	http://www.biblioclub.ru/93448_Problema_universalnogo_v_professionalnom_obrazovanii.html	

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Исполь-зуется при	Се-местр	Количество экземпляров

				изучении разделов		в биб-ке	на каф.
1	Рабочая тетрадь для магистрантов, осваивающих дополнительную профессиональную образовательную программу "Преподаватель высшей школы"	сост. Э. В. Балакирева, Л. И. Лебедева, И. А. Хоменко	СПб. : Изд-во РГПУ, 2003	1-8	1	1	
2	Педагогика и психология высшей школы : Учеб.пособие	Отв.ред.М.В .Буланова-Топоркова	Ростов-на-Дону : Феникс, 2002	1-8	1	2	
3	Педагогическое творчество	В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров	М. : Педагогика, 1990	1-8	1	10	
4	НОТ учителя.	Раченко, И.П.	М. : Просвещение, 1989	1-8	1	3	
5	Инварианты профессионализма: проблемы формирования : моногр.	А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова	М. : Логос, 2011	1-8	1	1	
6	Активное обучение в высшей школе: методическое пособие	Вербицкий А.А.	М.: Высшая школа, 2002	1-8	1		
7	Психология общих способностей	Дружинин, Владимир Николаевич	СПб. : Питер Ком, 1999	5-8	1	2	
8	Креативная педагогика и психология	Морозов В.А., Чернилевский Д.В.	М., 2004	5-8	1		
9	Педагогическая эвристика : Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений	Соколов, Валерий Николаевич	М. : Аспект Пресс, 1995	5-8	1	2	
10	Научная организация труда	Рофе А.И.	М., 1998	5-8	1		
12	Интерактивные методы обучения	Кашлев С. С.	Минск: ТетраСистемс, 2011	1-3	1,2	http://www.biblioclub.ru/78518_Interaktivnye_metody_obucheniya.html	

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Педагогическая библиотека – http://pedlib.ru/
2. Педагогика Образовательный ресурс – http://www.koob.ru/pedagogics/
3. Каталог статей и учебных пособий - "JourClub" http://www.jourclub.ru/ -

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных – 16 час.; СРС – 56 час.

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности магистров в области организации обновления теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных технологий и методик решения профессионально-педагогических задач.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ПК-8 – готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

ПК-9 – готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

ПК-10 – готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-11 – готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Организация повышения квалификации работников образования. От профессиональных затруднений к профессиональной компетентности педагогов	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка как виды дополнительного профессионального образования. Содержание понятий «повышение квалификации» и «профессиональная переподготовка». Характеристика образовательных учреждений, обеспечивающих повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Формы повышения квалификации. Экскурсия
2.	Отечественный и зарубежный опыт повышения квалификации в профессиональной области	Логика развития системы повышения квалификации работников образования как за рубежом, так и в нашем государстве, области, городе
3.	Модель учебного процесса в системе повышения квалификации работников образования с учетом инновационных технологий	Практическое значение организации учебного процесса в системе повышения квалификации работников образования с учетом инновационных технологий. Технология разработки модуля обучения

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Организация повышения квалификации работников образования. От профессиональных затруднений к профессиональной компетентности педагогов	Технология взаимопроверки, технология парной работы, технология ролевой игры
2.	Отечественный и зарубежный опыт повышения квалификации в профессиональной области	Технология парной работы, технология взаимопроверки, технология дискуссии
3.	Модель учебного процесса в системе повышения квалификации работников образования с учетом инновационных технологий	Технология продуктивного обучения, технология парной работы, технология ИКТ, проектные технологии

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов	Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина	М.: «Академия», 2007	1-4	3	15	
2.	Анализ и повышение квалификации кадров на предприятии	Казаков М. Ф.	М.: Лаборатория книги, 2010	1-4	3	http://www.biblioclub.ru/86407_Analiz_i_povyshenie_kvalifikatsii_kadrov_na_predpriyatii.html	
3.	Теоретические основы оценки и аттестации персонала организации	Незоренко Т. К.	М.: Лаборатория книги, 2010	1-4	3	http://www.biblioclub.ru/87833_Teoreticheskie_osnovy_otsenki_i_attestatsii_personala_organizatsii.html	
4.	Обучение персонала как фактор повышения эффективности производства	Некрасов Н. Е.	М.: Лаборатория книги, 2010	1-4	3	http://www.biblioclub.ru/87520_Obuchenie_personala_kak_faktor_povysheniya_effektivnosti_proizvodstva.html	
5.	Повышение квалификации	Юдин Л. В.	М.: Лаборатория книги, 2010	1-4	3	http://www.biblioclub.ru/88280_Povyshenie_kvalifikatsii.html	
6	Повышение квалификации преподавателей высшей школы : монография	Н. Ю. Шорникова	М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011	1-4	3	5	

4.2. Дополнительная литература

1. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 213, от 23.12.2002 N 919, от 31.03.2003 N 175) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс
2. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) (в ред. Постановлений Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс

3. Типовое положение о структурных подразделениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, организуемых в высших и средних специальных учебных заведениях Российской Федерации, утвержденным Постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 10 апреля 1996 г. № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс
4. Положением о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов, утвержденным Приказом Минобразования России от 06.09.2000 № 2571 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс
5. Баранов П.А. Накопительная система как условие эффективности повышения квалификации педагогических кадров / П.А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. - № 2. – С. 50-56.
6. Краевский В.В. Повышение квалификации педагогических кадров / В.В. Краевский // Советская педагогика. 1992. - №7 - 8. - С. 55 - 58.
7. Пыльнев Ю.В. Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. 1929 - 1999 / Ю. В. Пыльнев, Ю. А. Савинков. – Воронеж : Изд- во ВОИПКРО, 1999.
8. Формирование инновационного ресурса педагогических кадров системы образования через развитие системы повышения квалификации : сб. рекомендаций. – М. : Университетская книга, 2007.
9. Проблемы качества повышения квалификации работников образования : материалы Второй заоч.межрегион.научно-практ.конференции. Ноябрь 2005 г. – Воронеж : Изд-во ВОИПКРО, 2005.
10. Проблемы качества повышения квалификации работников образования : материалы II заочной межрегион.научно-практ. конференции. – М.;Воронеж : ИЦПКС МГИС;ВОИПКРО, 2005.

4.3. Интернет-ресурсы:

1. http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
2. http://www.koob.ru/pedagogics/ - Педагогика Образовательный ресурс
3. "JourClub" http://www.jourclub.ru/ - Каталог статей и учебных пособий
4. http://sipk.unpro.ru/html/konferencii.files/1/htm - Харин, А. З. Реализация модульного обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных – 16 час.; СРС – 92 час.

Форма отчетности: экзамен

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: формирование понимания юридических аспектов высшего профессионального образования и реализации правовых основ организации деятельности высшей школы.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОК-1 – способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-1 – способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

ПК-3 – способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики;

ПК-10 – готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и его макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Категория «право» как важнейшая юридическая категория	Обсуждение следующих вопросов: - понятия и категории в юриспруденции; - «право» - фундаментальная категория юриспруденции; основные ее значения. - система права (цель, задачи, структура, функции, источники и особенности развития права) в современном государстве. Образовательное право – важные вид правового регулирования отношений различных субъектов в сфере образования. Реферирование избранных вопросов юриспруденции
2.	Основные проблемы образовательного права (ОП)	Обсуждение актуальных вопросов образовательного права: - предмет ОП; - структура ОП; - цель и задачи ОП; - функции ОП. Реферирование избранных вопросов образовательного права
3.	Иерархия нормативно-правовых актов (НПА) в образовании	Обсуждение следующих вопросов: – система международных НПА; – система национальных НПА. Четырехуровневая система НПА в России: федеральный, региональный, местного самоуправления, данного образовательного учреждения.
4.	Закон РФ «Об образовании»	Обсуждение актуальных вопросов понимания и применения основных положений закона: - социальные гарантии прав граждан России в сфере образования; - правовые основы национальной системы образования; - управление системой образования; - экономика системы образования; - наиболее важные виды правового регулирования отношений участников образовательного процесса
5.	Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»	Обсуждение актуальных вопросов понимания и применения основных положений закона: - система ВПО в России; - субъекты учебной и научной деятельности; - управление системой ВПО; - экономика системы ВПО; - наиболее важные виды правового регулирования отношений участников образовательного процесса в системе ВПО
6.	Правовые аспекты конфликтов в образовании	Обсуждение проблемных вопросов: - понятие конфликта; - правовое решение педагогических конфликтов (цель, мотивы участников; стереотипы и индивидуальные особенности поведения; эмоции участников; рефлексия правовой основы педагогического конфликта)

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии

1.	Категория «право» как важнейшая юридическая категория	Групповая дискуссия, педагогический коллаж, карта-описаний технологий обучения, диагностические конверты, кейс-игры. Технология РКМЧМ «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; Занятия с использованием техники «Перекрестная дискуссия». Занятия с использованием техники «Мозаика проблем». Занятия с использованием техники «Идеал» и др. Технологии эмпирического обучения: имитационные технологии (неигровые и «технология имитационных игр»; триада**:** задача—диалог—игра; технология обучения «жизненным навыкам»; технологии и модели ПР «Педагогическое Рассуждение»; занятие с заданными ролевыми позициями; занятие-практикум.***Технологии задачного подхода:***анализ ситуаций и решение задач из художественной литературы и к/фильмов, фрагментов видеозаписей уроков, личного опыта студентов; **Case Study (кейс метод).***Технологии работы с текстами:* анализ научных, создание текстов профессионального содержания, синквейн.Технология коммуникативного обучения с использованием метода коучинга. Технологии обучения в партнерстве:проектные технологии;технологии коллаборативного обучения (collaborativelearning)
2.	Основные проблемы образовательного права (ОП)	
3.	Иерархия нормативно-правовых актов (НПА) в образовании	
4.	Закон РФ «Об образовании»	
5.	Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»	
6.	Правовые аспекты конфликтов в образовании	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1.	Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики	Трайнев В. А., Мкртчян С. С., Савельев А. Я.	М.: Дашков и Ко, 2010	1-6	2	http://www.biblioclub.ru/83406_Povyshenie_kachestva_vysshego_obrazovaniya_i_Bolonskii_protsess_Obobschenie_otechestvennoi_i_zarubezhnoi_praktiki.html	
2.	Практикум по основам права : для неюридических высш. и сред.учеб. заведений.	В. В. Надвикова, М. В. Сытинская , В. И. Шкатулла	М. : Норма, 2010	1-6	1	5	
3.	Нормативно - правовое обеспечение образования : учеб. пособие для	М. Ю. Федорова	М. : Академия, 2008	1-6	1	5	

	студ. высш. пед. учеб. заведений						
4.	Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений	Е.П.Белозерцев [и др.];под ред.В.А.Сластенина	М. : Академия, 2007	1-6	1	20	
5.	Защита интересов школьников и студентов при получении образования	Агешкина Н. А.	М.: Омега-Л, 2010	1-6	1	http://www.biblioclub.ru/79036_Zaschita_interesov_shkolnikov_i_studentov_pri_poluchenii_obrazovaniya.htm	
6.	Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие.	Шакурова, М. В.	Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2008	1-6	1	Электрон. текстовые дан. (1 файл : 4,5 Мб). Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ из локальной сети ФБ ВГПУ. — Adobe Acrobat Reader 4.0. — <URL:http://www.vspu.ac.ru/download/lib/S/Sh_2008_10.pdf>.	
7.	Права студентов, учащихся и абитуриентов	Суняева Р. Л.	М.: ЮРАЙТ, 2007	1-6	1	http://www.biblioclub.ru/79685_Prava_studentov_uchaschikhsya_i_abiturientov.html	

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1.	Введение в теорию образовательного права	Сырых В.М.	М., 2010	1-6	1		
2.	Правовые основы функционирования и развития ОУ	Погребняк Л.П.	М., 2011	1-6	1		
3.	Основы правовых знаний	Шкатулла В.И.	М., 2004	1-6	1	10	
4.	Образовательное право	Шкатулла В.И.	М., 2001	1-6	1		

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Педагогическая библиотека – http://pedlib.ru/
2. Педагогика Образовательный ресурс – http://www.koob.ru/pedagogics/
3. Каталог статей и учебных пособий - "JourClub" http://www.jourclub.ru/ -

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единиц

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных – 16 час.; СРС – 92 час.

Форма отчетности: экзамен

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: выделение, обоснование и комплексное обсуждение с привлечением экспертов актуальных направлений психологических и педагогических теорий, психолого-педагогической практики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Современные проблемы теории и практики политики высшего профессионального образования	Характеристика современной политики в сфере образования. Концепции и ключевые направления. Экспертиза проблемного поля. Выделение и обоснование актуальных проблем. Выбор 2-3-х проблем для обсуждения.
2.	Современные проблемы теории и практики воспитания в ВШ	Характеристика современных проблем теории и практики воспитания. Концепции и ключевые направления. Варианты организации практики. Экспертиза проблемного поля. Выделение и обоснование актуальных проблем. Выбор 2-3-х проблем для обсуждения
3.	Современные проблемы теории и практики обучения в ВШ	Характеристика современных проблем теории и практики обучения. Концепции и ключевые направления. Варианты организации практики. Экспертиза проблемного поля. Выделение и обоснование актуальных проблем. Выбор 2-3-х проблем для обсуждения
4.	Современные проблемы теории и практики управления высшим профессиональным образованием	Характеристика современных проблем теории и практики управления образованием. Концепции и ключевые направления. Варианты организации практики. Экспертиза проблемного поля. Выделение и обоснование актуальных проблем. Выбор 2-3-х проблем для обсуждения

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания курса используются технология гуманитарной экспертизы, дискуссия ***(Ин)***, мастер-класс ***(Ин),*** технология эссе.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1.	Мониторинг и диагностика качества образования : моногр.	А. А. Шаталов [и др.]	М. : НИИ школьных технологий, 2008.	1-5	1-2	3	
2.	Инновационные комплексы в сфере образования: рекомендации по созданию и управлению	А. Цирульников, А. Русаков, М. Эпштейн	СПб.:М. : Издат. А. М. Кушнир, 2009	1-5	1-2	3	
3.	Экспертиза в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	Д. А. Иванов	М. : Академия, 2008	1-5	1-2	4	2
4.	Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать. Учебное пособие	Щербинина Ю.В.	М.: Флинта, 2010. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/79483_Pedagogicheskii_diskurs_myslit_-_govorit_-_deistvovat_Uchebnoe_posobie.html				

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экзмепляров	
						в б-ке	на каф.
1.	Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах.	Поташник, М.М.	М. : Пед.об-во России, 2002	1-5	1-2	1	
2.	Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования : сб. науч. тр. VIII Междунар. науч.-практ. конф. (заочной) 26 февр. 2010 г.	отв. ред. Н. Н. Болдырев	Тамбов : ТГУ, 2010.	1-5	1-2	1	
3.	Психология развития духовно-нравственных отношений личности в системе образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 18 марта 2009 г.	отв. ред. М. И. Старов	Тамбов : ТГУ, 2009	1-5	1-2	1	

4.	Образование человека. Философия образования	авт.-сост. М. Н. Кожевникова	СПб. : Образовательный центр Участие : Лема, 2011	1-5	1-2	1	
5.	Модели непрерывного информационного образования	М. С. Цветкова	М. : БИНОМ : Лаборатория знаний, 2009	1-5	1-2	2	
6.	Интеграция образования и производства : методология, теория, опыт (ч.1)	Н. К. Чапаев, М. Л. Вайнштейн	М. : НП АПО, 2009	1-5	1-2	1	
7.	Парадигма актуального образования: обеспечение конкурентноспособности образовательных учреждений России : материалы всерос. научно-практ. конференции. Москва, 23 апреля 2009 г.	отв. ред. И. Э. Смирнова	М. : Изд-во СГУ, 2009	1-5	1-2	1	
8	Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности : как её организовать и провести	Д. А. Иванов	М. : Чистые пруды, 2009	1-5	1-2	2	
9	Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие	Пидкасистый П. И., Воробьева Н. А.	М.: Педагогическое общество России, 2007. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/93274_Podgotovka_studentov_k_tvorcheskoi_pedagogicheskoi_deyatelnosti_Uchebno-metodicheskoe_posobie.html	1-5	1-2		
10	Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии : методология и практика проведения	Трайнев В. А.	М.: ВЛАДОС, 2005. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/58813_Uchebnye_delovye_igry_v_pedagogike_ekonomike_menedzhmente_upravlenii_marketinge_sotsiologii_psikhologii_metodologiya_i_praktika_provedeniya.htm	1-5	1-2		

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных – 32 час.; СРС – 76 час.

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование компетентности преподавателя профессионального образования в понимании данного аспекта деятельности преподавателя ВШ и в решении актуальных проблем современного высшего профессионального образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОК-1 – способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-5 – способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-2 – способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-8 – готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

ПК-16 – готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-17 – способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	Общие вопросы	
1.	Роль и место учебно-методической работы в деятельности преподавателя высшей школы	Основные направления деятельности преподавателя высшей школы: учебная, научная, учебно-методическая работа. Методологи учебно-методической работы преподавателя высшей школы. Узкие места в учебно-методической работе преподавателя высшей школы. Групповая дискуссия по актуальным проблемам данной темы. «Фотография» обычного дня преподавателя ВШ.
2.	Основные направления учебно-методической работы преподавателя высшей школы	Обсуждение проблемных аспектов учебно-методической работы преподавателя высшей школы: - подготовка и проведение лекционных курсов (организация проблемной лекции); - подготовка и проведение семинарских и лабораторно-практических занятий (организация дискуссий в студенческой аудитории); - подготовка и организация форм контроля и коррекции учебно-познавательной деятельности студентов (тестирование, зачет, экзамен). Обмен индивидуальным опытом проведения лекционных и практических занятий со студентами. Подготовка и презентация творческого проекта «Мое творческое занятие»
3.	Организация учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Система высшего образования в России и за рубежом. Источники и факторы обучения в высшей школе. Логика образовательного процесса в высшей школе. Структура содержания высшего образования и пути его совершенствования. Взаимосвязь содержания образования и технологий обучения. Анализ вузовских учебных планов и учебных программ. Анализ современных учебников и учебных пособий. Разработка инструкции по составлению рабочей программы учебного курса (спецкурса). Составление макета учебной программы по преподаваемой дисциплине (задание для

		самостоятельной работы)
4.	Педагогическая поддержка учебно-воспитательного процесса в ВШ	Профессиограмма преподавателя ВШ. Характеристика существующих в обучении проблем, связанных с особенностями усвоения студентами научных понятий и категорий. Трудности, с которыми сталкивается современный вузовский преподаватель (нежелание обучаемых заучивать научные понятия; непонимание значения и смысла понятий и категорий; однообразие форм и методов по усвоению научных понятий и т.д.). Возможные варианты решения проблемы. Групповая дискуссия по проблеме
	Компетентностный подход	
5.	Компетентностный подход – идеология Болонского процесса	Процесс интеграции национальных систем высшего образования в единое образовательное пространство. Проблемы Болонского процесса. Вхождение России в Болонский процесс. Групповая дискуссия по проблеме
6.	Сущность компетентностного подхода	Подробный анализ основных понятий. История компетентностного подхода. Групповая дискуссия по проблеме
7.	Компетентностный подход в ВШ	Сущность и реализация компетентностного подхода в ВШ. Проблемы реализации компетентностного подхода в современном высшем образовании России. Групповая дискуссия по проблеме
8.	Учебно-методическое обеспечение магистратуры	Магистратура в России: история вопроса. Основные проблемы учебно-методического обеспечения учебного процесса по направлению магистратуры. Групповая дискуссия по проблеме
9.	Разработка учебных программ по магистратуре на основе компетентностного подхода	Составление макета учебной рабочей программы по выбранной вузовской дисциплине
	Педагогическая диагностика в ВШ	
10.	Основные проблемы психолого-педагогической диагностики	История возникновения педагогической диагностики Вопросы педагогической диагностики в наследии ученых-педологов (П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.). Методы и методики изучения личности учащихся и студентов. Роль педагогического консилиума в диагностировании обучаемых. Социологические и психологические методы и методики изучения личности, применяемые в педагогике. Составление карты психолого-педагогического развития личности (заполняется на себя или на сокурсника). Отработка методики «Определение стилей обучения» (по Колби)
11.	Тестирование как форма контроля знаний и умений студентов.	Диагностика процесса обучения. Сущность и функции педагогического тестирования. Знакомство с методиками составления учебных тестов. Составление учебных тестов по специальной дисциплине (самостоятельная работа в малых группах)
12.	Разработка тестов по курсу «Педагогика»	Анализ информационной базы для самостоятельного Интернет-тестирования. Интернет-тестирование

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
	Общие вопросы	Групповая дискуссия, педагогический коллаж, карта-описаний технологий обучения, диагностические конверты, кейс-игры. Технология РКМЧМ «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; Занятия с использованием техники «Перекрестная дискуссия». Занятия с использованием техники «Мозаика проблем». Занятия с использованием техники «Идеал» и др.
1.	Роль и место учебно-методической работы в деятельности преподавателя высшей школы	
2.	Основные направления учебно-методической работы преподавателя высшей школы	
3.	Организация учебно-воспитательного процесса в высшей школе	
4.	Педагогическая поддержка учебно-воспитательного процесса в ВШ	

	Компетентностный подход	Технологии эмпирического обучения: имитационные технологии (неигровые и «технология имитационных игр»; триада**:** задача—диалог—игра; технология обучения «жизненным навыкам»; технологии и модели ПР «Педагогическое Рассуждение»; занятие с заданными ролевыми позициями; занятие-практикум. ***Технологии задачного подхода:*** анализ ситуаций и решение задач из художественной литературы и к/фильмов, фрагментов видеозаписей уроков, личного опыта студентов; **Case Study (кейс метод).***Технологии работы с текстами:* анализ научных, создание текстов профессионального содержания, синквейн.Технология коммуникативного обучения с использованием метода коучинга. Технологии обучения в партнерстве:проектные технологии;технологии коллаборативного обучения (collaborativelearning).
5.	Компетентностный подход – идеология Болонского процесса	
6.	Сущность компетентностного подхода	
7.	Компетентностный подход в ВШ	
8.	Учебно-методическое обеспечение магистратуры	
9.	Разработка учебных программ по магистратуре на основе компетентностного подхода	
	Педагогическая диагностика в ВШ	
10.	Основные проблемы психолого-педагогической диагностики	
11.	Тестирование как форма контроля знаний и умений студентов.	
12.	Разработка тестов по курсу «Педагогика»	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1	Вузовская лекция - от первого лица : межвуз. сб. ст.	под ред. С. М. Годника	Воронеж : Изд-во ВГУ, 2010	5-9	3	3	
2.	Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений	Е.П.Белозерцев [и др.];под ред.В.А.Сластенина	М. : Академия, 2007	1-12	3	20	
3.	Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики	Трайнев В. А., Мкртчян С. С., Савельев А. Я.	М.: Дашков и Ко, 2010	1-12	3	http://www.biblioclub.ru/83406_Povyshenie_kachestva_vysshego_obrazovaniya_i_Bolonskii_protsess_Obobschenie_otechestvennoi_i_zarubezhnoi_praktiki.html	
4	Преподавание и воспитание в высшей школе:Методология,цели и содержание,твор	Ю. Фокин	М. : Академия, 2002	1-12	3	6	

	чество : Учеб.пособие для студ.вузов					
5	Интерактивные методы обучения	Кашлев С. С.	Минск: ТетраСистемс, 2011	1-12	3	http://www.biblioclub.ru/78518_Interaktivnye_metody_obucheniya.html
6	Образовательный проект (методология образовательной деятельности)	Новиков А. М., Новиков Д. А.	М.: Эгвес, 2004	1-12	3	http://www.biblioclub.ru/82780_Obrazovatelnyi_proekt_metodologiya_obrazovatelnoi_deyatelnosti_.html
7	Теория обучения: современная интерпретация	Загвязинский В.И.	М.: Академия, 2004	1-12	3	30

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Использ-уется при изучении разделов	Се-местр	Количество экземпляров	
						в биб-ке	на каф.
1	Педагогика : учеб. пособие	Н. В. Бордовская, А. А .Реан	СПб. : Питер, 2007	1-12	3	1	
2	Дидактика высшей школы	Попков В.А.	М., 2001.	1-12	3		
3	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов	Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова	Ростов н/Д : Феникс, 2002.	1-12	3	2	
4.	Педагогика высшей школы.	Сорокопуд Ю.В.	Ростов-на-Дону, 2011	1-12	3		
5.	Активное обучение в высшей школе: методическое пособие	Вербицкий А.А.	М.: Высшая школа, 2002	1-12	3		
6.	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции	А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова	М. : Логос, 2009	5-9	3	1	
7.	Методика профессионального обучения: практикум	рук. творч. коллектива Т. Г. Дулинец	Красноярск: ИПК СФУ, 2009.	1-12	3		
8.	Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	Краевский В.В.	М. : Издательский цент «Академия», 2007	1-12	3	2	
9.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений	Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.	М.: Издательский центр «Академия», 2006	10-12	3	5	
10.	Современные образовательные технологии: Учебное пособие.	Селевко Г.К.	М.: Народное образование, 2004	1-12	3		

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
2. http://www.koob.ru/pedagogics/ - Педагогика Образовательный ресурс

3. "JourClub" http://www.jourclub.ru/ - Каталог статей и учебных пособий

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единиц

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных –32 час.; СРС – 76 час.

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о назначении, сущности, нормативно-правовых основах, организационно-методических решениях второго высшего образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Концептуально-методологические основы второго высшего образования	Второе высшее образование в контексте акмеологических и андрагогических концепций: социокультурная миссия. Второе высшее образование в контексте идеи непрерывного образования
2.	Нормативно-правовые основы второго высшего образования	Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования: первое и второе высшее образование. Право обучающихся.
3.	Опыт организации второго высшего образования	Отечественный и зарубежный опыт организации второго высшего образования. Организационные модели второго высшего образования. Исследование практики организации второго высшего образования в ВГПУ
4.	Моделирование	Учет возможности второго высшего образования в программных

	образовательных программ второго высшего образования	документах и разработках. Обучение в сокращенные сроки: программно-методическое обеспечение. Диагностика и оценка качества второго высшего образования. Проектная работа

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания курса используются технологии практикума, парной и групповой работы, технология проектной работы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1	Андрагогический подход в образовании	Кукуев А.И.		1	3	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1618&binn_rubrik_pl_articles=76	
2	Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие	Татур Ю. Г.	М.: Логос, 2006	1-4	3	http://www.biblioclub.ru/book/84742/	
3.	Теория и практика высшего профессионального образования : учеб. пособие для системы дополнительного педагогического образования	В. А. Попков, А. В. Коржуев.	М. : Академ. проект, 2010.	1-4	3	15	

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф

							.
1	Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых. Методическое пособие	Под ред. д.п.н., проф. В.И. Подобеда, д.п.н., проф. А.Е.Марона.		3-4	3	1	
2	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина.	М. : Академия, 2007.	3-4	3	1	
3	Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы		М.: Весь Мир, 2003.	1-4	3	http://www.biblioclub.ru/book/128358/	
4	Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя	Резер Т. М.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.	2	3	http://www.biblioclub.ru/book/56587/	

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных – 32 час.; СРС – 76 час.

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов профессиональной готовности организовывать командную работу для решения задач по развитию образовательного учреждения. Задачи: познакомить магистрантов с резервами повышения эффективности профессиональной деятельности в условиях одной организации; познакомить с технологиями корпоративного обучения и научить применять их.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОК-6 готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;

ПК-12 готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

ПК-13 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Смысл, содержание и программы корпоративного обучения.	Корпоративное обучение как узкопрофессиональное обучение, в том числе и на рабочем месте (формирование необходимых умений и навыков). Система обучения как часть системы стимулирования и мотивирования персонала. Формирование осознанности профессиональной и личностной деятельности путем обучения основам адекватного мышления на конкретной базе этих видов деятельности. Формирование знаний, умений и навыков, позволяющих устойчиво жить и работать в конкретных коллективах, членом которых является субъект. **Типы программ корпоративного обучения:** адаптационное обучение, функциональное обучение, подготовка управленческого резерва, «симптоматическое» обучение, индивидуальные программы обучения ключевых специалистов, применение типологии программ корпоративного обучения при анализе потребности в обучении
2.	Сопровождение учебного процесса, поддержка результатов корпоративного обучения и внедрение их в практику	Роль организатора обучения перед проведением и во время учебных мероприятий; создание в организации условий для применения знаний; мотивация участников на профессиональное развитие оповещение участников мероприятия: правила и процедуры; техническая подготовка проведения учебного мероприятия; структурирование деятельности по организации учебных мероприятий (на основе чек-листов). Направления поддержки обучения: закрепление пройденного материала и формирование навыков. Методы поддержки для руководства и участников обучения Подбор способов оценки в соответствии с задачами и формами обучения и возможностями организации Уровни оценки по Кирпатрику, способы оценки на каждом уровне.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Смысл, содержание и программы корпоративного обучения	Семинар-беседа ***(Ин)***, анализ программ корпоративного обучения
2.	Сопровождение учебного процесса, поддержка результатов корпоративного обучения и внедрение их в практику	Использование ИКТ, разработка презентаций ***(Ин)***

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1	Повышение квалификации преподавателей высшей школы : монография	Н. Ю. Шорникова	М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011	1-2	3	5	
2	Управление высшим учебным заведением : учебник для системы дополнительного образования - повышения квалификации руководящих кадров вузов	под ред. С. Д. Резника, В. М. Филлипова	М. : ИНФРА-М, 2011	1-2	3	6	
3	Андрагогический подход в образовании	Кукуев А.И.				http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1618&binn_rubrik_pl_articles=76	

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экзмепляров	
						в б-ке	на каф.
1.	Корпоративное обучение персонала как стратегия развития организации малого бизнеса // Совершенствование системы образование: Материалы научного семинара молодых исследователей.	Зевунов А.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А.	– Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2009.	1	3	1	
2	Технология ведения тренинга.	В. Г. Пузиков	— СПб.: Издательство «Речь», 2007.	1-2	3		

6	Чему и как учить учителей. Тренинг эффективного педагогического общения. –	Мерзлякова Е.Л.	СПб.: Издательство «Речь», 2007.	1-2	3		
7.	Самосбывающееся пророчество: менеджер в роли Пигмалиона	Кларин М.В.		1-2	3	http://www.klarin.ru/images/publikacii/Pygmalion_Mar20051.pdf	
8.	Корпоративное обучение: от А до Я	Кларин М.В.	М.: Дело, 2002	1-2	3	http://www.klarin.ru/ru/publikatsii/2-uncategorised/39-korporativnyj-trening-ot-a-do-ya-m-delo-2002	
10	Модели смешанного и корпоративного обучения на предприятиях России / Смешанное и корпоративное обучение : тр. II Всерос. науч.-метод. симп. / Южный федер. ун-т (Пед. ин-т), Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова.	А. А. Сухомлинова	Ростов н/Д, 2008. — С. 279-282. —	1-2	3	1	
11	Преимущества и трудности корпоративного электронного обучения /Смешанное и корпоративное обучение : тр. II Всерос. науч.-метод. симп. / Южный федер. ун-т (Пед. ин-т), Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова.	Т. С. Яшина	Ростов н/Д, 2008. — С. 291-293.	1	3	1	
12	Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых. Методическое пособие	Под ред. д.п.н., проф. В.И. Подобеда, д.п.н., проф. А.Е.Марона.		1	3	1	
13	Современные педагогические и информационные	Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина.	М. : Академия, 2007.	3	1	1	

	технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений						

4.3. Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека. – http://www.biblioclub.ru
2. Педагогическая библиотека. - http://pedlib.ru/
3. сайт «Письма в Emissia.Offline» (http://www.emissia.50g.com/offline/2007/1176.htm)
4. Особенности обучения взрослых (интернет ресурс www.elitarium.ru).

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КВАЛИМЕТРИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных – 32 час.; СРС – 76 час.

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: определить теоретическое и методологическое содержание понятий «качество», «квалиметрия», «тестология»; рассмотреть основы теории квалиметрии, специфику определения качества дидактического процесса; определить систему показателей качества обучения; рассмотреть методы и особенности процедуры оценки качества обучения; формировать способность проектировать собственную образовательную траекторию на основе результатов индивидуального уровня качества обучения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Особенности квалиметрии учебной деятельности студентов (УДС)	Качество жизни – магистральный путь развития современной цивилизации. Качество образования – важная составляющая этой стратегии. Квалиметрия как наука об измерении качества. Основные принципы квалиметрии дидактического процесса; объективность, системность, валидность, надежность, оптимальность, прозрачность. Система показателей качества УДС.

		Особенности процедуры оценки качества УДС: основные этапы, выбор соответствующих форм контроля качества УДС, анализ итогов.
2.	Содержание квалиметрии УДС	Тестология: достижения и проблемы. Тест как основное диагностическое средство квалиметрии УДС. Типы и виды тестов. Педагогический анализ наличного фонда тестов. Результаты квалиметрии УДС как основа рефлексии и совершенствования дидактического процесса в высшей школе. Методология и методика разработки индивидуальной образовательной траектории студента. Разработка и защита индивидуального проекта собственной образовательной траектории студента.
3	Технологии квалиметрии УДС	Рейтинговая (модульно-рейтинговая) технология – основная технология квалиметрии УДС. Шкала рейтинговых оценок. Опыт использования рейтинговой технологии в учебном процессе ВГПУ. Компьютерная поддержка квалиметрии УДС. Педагогический анализ имеющихся контрольных средств диагностики качества обучения. Методология создания контрольных средств диагностики качества обучения. Разработка и защита индивидуального средства диагностики качества обучения.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины используются следующие технологии: семинарские технологии: проблемный семинар, семинар-дискуссия.

Технологии задачного подхода: анализ наличного фонда диагностических средств качества обучения, защита собственного средства диагностики качества обучения, разработка индивидуального образовательного маршрута на неделю (месяц, год).

Имитационные технологии: разыгрывание ситуаций, деловая игра.

Рефлексивные технологии: самонаблюдение и рефлексивная оценка при решении задач, тестирование.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1.	Теоретические основы педагогических измерений	В.М. Зеленев	Воронеж: ВГПУ, 2009. – 254 с.	1-3	3	30	
2	Мониторинг и диагностика качества образования	А. В. Шаталов	М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 322с.	1-3	3	3	
3	Управление качеством. Учебное пособие	Кузнецова Н. В.	М.: Флинта, 2009.	1-3	3	http://www.biblioclub.ru/book/79558/	
4	Управление качеством. Учебник	Мишин В. М.	М.: Юнити-Дана, 2012.	1-3	3	http://www.biblioclub.ru/book/117375/	
5	Качество педагогического образования	Шадриков В. Д.	М.: Логос, 2012	1-3	3	http://www.biblioclub.ru/book/119462/	

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библ-ке	на каф.
1.	Экспертиза в образовании	А.Д. Иванов	М: Академия, 2008. – 336 с.	3	3	4	
2.	Современные средства оценивания результатов обучения	Н.Ф. Бабина	Воронеж: ВГПУ, 2010. – 182 с.	2-3	3	50	
3	Руководство по организации мониторинга качества образования	Н.А. Янковская	М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 322 с.	2-3	3	4	
4	Качество и школа	В.П. Панасюк	М.: НИИ школьных технологий, 2003.- 224 с.	1-3	3	1	

5	Контроль качества и оценка в образовании	под ред. Г.А. Бордовского	СПб: РГПУ, 1998. – 158 с.	1-3	3	1	
6.	Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т.	Селевко Г.К.	М. : НИИ школьных технологий, 2006.		3	1	
7	Теория и практика мониторинга качества образования в Воронежской области. Вып.2	Л.В. Мозгарев, В.П. Панасюк	Воронеж: ВОиПКРО, 2003. – 102 с.	1-3	3	1	

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.Обмен опытом организации процесса квалиметрии учебной деятельности студентов: http://festival.1september.ru/
2.Практика создания учебных материалов по квалиметрии: http://portal.tpu.ru/
3.Б. Бим-Бад Теория и практика оценки результатов деятельности образовательных учреждений: http://www.bim-bad.ru/
4.Г.С. Поровский НовГУ как современная педагогическая система: http://www.admin.novsu.ac.ru/
5.В.И.. Васильев Триединство квалитологии: http://www.ast-centre.ru/

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа в учреждениях ВПО

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных – 24час

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Научно-исследовательская работа в учреждениях ВПО»**:

- исследование основных теоретических положений научно-исследовательской работы в учреждениях ВПО, с учетом специфики управления в сфере образования;
- использование полученных знаний в практической деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции**:**

- ПК-4 Способен руководить исследовательской работой обучающихся
- ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
- ПК-7 Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
- ПК-16 Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах

1.	Система Российского высшего образования	Состояние системы образовании Концепция развития образования. Анализ рынка трудовых ресурсов, высшего образования.
2.	Теоретические основы научно-исследовательской работы в учреждениях ВПО	Сущность и структура научно-исследовательской работы. Особенности научно-исследовательской работы в учреждениях ВПО, управление научно-исследовательским процессом ВПО.
3.	Методы управления научно-исследовательской работой в учреждениях ВПО	Методология управления. Сущность и классификация методов управления и организации научно-исследовательской работой в ВПО. Административные, экономические, социально-психологические методы управления.
4.	Организация системы управления научно-исследовательской работой в учреждениях ВПО	Научно-исследовательская деятельность как система. Структура учреждения ВПО. Регламентация организации.
5.	Стратегическое управление научно-исследовательской работой в учреждениях ВПО	Основные составляющие стратегического управления научно-исследовательской деятельности в ВПО . Стратегическое планирование научно-исследовательской деятельности в ВПО.
6.	Основные принципы управления научно-исследовательской работой в учреждениях ВПО	Характеристика эффективной организации научно-исследовательской деятельности в ВПО.

3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Система Российского высшего образования	Спецсеминар, проектные технологии.
2.	Теоретические основы научно-исследовательской работы в учреждениях ВПО	Вводный семинар, работа малыми группами
3.	Методы управления научно-исследовательской работой в учреждениях ВПО	Спецсеминар, занятия-практикум
4.	Организация системы управления научно-исследовательской работой в учреждениях ВПО	Семинар, коллоквиум, семинар исследовательского типа
5.	Стратегическое управление научно-исследовательской работой в учреждениях ВПО	Семинар, миниисследование
6.	Основные принципы управления научно-исследовательской работой в учреждениях ВПО	Семинар-визуализация, имитационные технологии

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учеб.-метод. пособие. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. – 178 с.
2. Бойко Т.С., Рожков Ю.В. Научные работы: Учеб.-метод. пособие. – Хабаровск : РИЦ ХГАЭП, 2009. – 76 с.
3. Фромм Э. Человек для самого себя., АСТ . М. – 2010. – 243 с.
4. Финк Э. Основные феномены человеческого бытия. Директ- Медиа. 2009. – 99 с.

5. Адо П. Плотин или простота взгляда. Директ- Медиа. М. 2008.- 169 с.

4.2 Дополнительная литература

1. Захаров А.А., Захарова Т.Г. Дневник аспиранта / В помощь студентам, аспирантам, научным сотрудникам. – 6 изд.- М.: Московский Философский фонд.,2005.
2. Вербицкий А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований //Педагогика. – 1994.- № 3.
3. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического ис следования. - СПб., 1991.
4. Гоголев В.Н. Дипломное исследование по психологии и его оформление. - Киров, 1994.
5. Дипломные работы: Методическое пособие/ Отв.ред. Козлова С.А. –М.,1996
6. Захаров А.А., Захарова Т.Г. Дневник аспиранта : В помощь студентам, аспирантам, научным сотрудникам. – 6 изд.- М.: Московский Философский фонд.,2005.
7. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. - М., 1997.
8. Методика подготовки обзоров по культуре и искусству (Методические рекомендации). - М., 1976.
9. Методические указания по подготовке курсовых и дипломных работ.- Спб.,1993
10. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. - М., 1966.
11. Образцова О.Н., Морозов А.В. Реферирование источников по общественным наукам (Методическое пособие). - М., 1978
12. Правила оформления списка литературы и ссылок к научной работе с краткими правилами библиографического описания. – М.,1988
13. Умберто Эко. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. – М.: Симпозиум, 2004
14. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. - М.: МГУ, 1986
15. Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с.
16. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. – К.: МАУП, 2004. — 216 с.
17. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление: Учеб. пособие – М.: ИТК «Дашков и К0», 2006. – 460 с.
18. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – К.: О-во "Знания", КОО, 2001. – 113 с.
19. Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования : Учебное пособие.– Майкоп, изд-во АГУ, 2003. – 244 с.
20. Пивоев В.М. Методология и методика научного исследования: Учеб.пособие. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – 100 с.
21. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. – 138 с.
22.Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы.- М., 2004.
23.Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта: Наука, 2002.
24. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление.- М.: Дашков и К., 2004
25. Методические рекомендации о реферировании. - М., 1976.
26.Орлов Ю.М. Основания научной риторики. - М., 1997.
27.Основы организации научных исследований.- М.: СГУ,1999.
28.Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов.– М.: АПК и ПРО,2003

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Ссылка на	Наименование	Доступность

п/п	информационный ресурс	разработки в электронной форме	
1	Электронная библиотечная система «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru	Полнотекстовые базы данных учебной, научной, справочной литературы, первоисточников ведущих издательств по основным изучаемым дисциплинам без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями.	Свободный доступ при индивидуальной регистрации
2	Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» http://elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.	Свободный доступ при индивидуальной регистрации
3	http://www.isras.ru	Издательство Института социологии РАН	Свободный доступ
4	http://socioline.ru	Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.	Свободный доступ
5	http://www.nationalsecurity.ru	Бесплатная онлайн библиотека содержит учебные пособия, монографии, сборники, статьи, диссертации	Свободный доступ
6	http://wciom.ru/index	ВЦИОМ: Всероссийский центр изучения общественного мнения: информационные материалы	Свободный доступ
7	www.naukaran.ru	Сайт Академии Наук России	Свободный доступ
8	http://ru.wikipedia.org	Свободная энциклоедия «Википедия»	Свободный доступ
9	http://christsocio/info	Электронная библиотека по социологии	Свободный доступ
10	www/socio.msu.ru	Сайт социологического факультета МГУ	Свободный доступ
11	www.philos. msu.ru	Сайт философского факультета МГУ	Свободный доступ
12	http://dbs.sfedu/ru	СайтЮжного федерального университета	Свободный доступ
13	http://www/kubsu.ru/science	Сайт Кубанского государственного университета	Свободный доступ
14	http://gumer.info	Библиотека Гумер	Свободный доступ
15	http://www. edu.ru	Российский образовательный портал	Свободный доступ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единиц

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных – 24 час.; СРС – 84 час.

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: отработка навыков командной работы, управления процессами командообразования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Группа как объект и предмет психологической теории и практики.	Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Социально-психологические аспекты групповых методов. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Классификация и основные виды тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп.
2.	Групповая форма работы	Индивидуалистические и корпоративные формы организаций Преимущества и недостатки работы в группах. Рабочие группы. Команды. Понятие и сущность коллектива. Типы групп. Классификация групп по предмету деятельности. Функциональные, кросс-функциональные, процессные и проектные группы.
3.	Построение эффективной команды и ее развитие	Жизненный цикл группы. Стадии формирования, срабатываемости, рабочая стадия и стадия расформирования. Управление командой на разных стадиях ее функционирования. Мотивация и стимулирование группы. Особенности процессных и проектных команд. Диверсификация команды. Определение оптимальной численности команды.
4.	Технологии групповой работы и управление командой	Фасилитация. Формирование ролевой структуры команды. Определение ролей участников команды. Модерация. Технология и инструменты решения проблем. Постановка проблем и задач.

		Феномен снижения продуктивности групповой деятельности и методы их преодоления. Методы использования творческого потенциала группы
5.	Лидерство и групповая сплоченность	Лидерство и руководство. Стили лидерства. Соотношение типов лидеров и типов команд. Ситуационное руководство. Диагностика и эффективное использование личностных особенностей участников группы руководителем. Групповая сплоченность. Методы измерения и повышения сплоченности группы. Метод социометрических измерений. Выявление лидеров, «скрытых» лидеров и отверженных.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания курса используются тестирование и диагностика группы, тренинг, проектная работа, групповая аналитика.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психологический тренинг с подростками	Анн Л.	СПб., 2003	1-5	2	3	
2.	Социальная психология малой группы	Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.	М., 2001.	1-5	2	20	
3.	Психологический тренинг с подростками : Учеб.пособие для студ.вузов	Лидерс А.Г.	М., 2003.	1-5	2	13	
4.	Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: Учеб.пособие для вузов	Фетискин. Н	М., 2002	1-5	2	3	
5.	Взаимоотношения сотрудников в коллективе	Высоких Т. М.	М.: Лаборатория книги, 2010	1-5	2	http://www.biblioclub.ru/86502_Vzaimootnosheniya_sotrudnikov_v_kollektive.html	
6.	Организационная культура	Наумов Н. В.	М.: Лаборатория книги, 2010	1-5	2	http://www.biblioclub.ru/87525_Organizatsionnaya_kultura.html	
7.	Мозговые штурмы в коллективном принятии решений.	Панфилова А. П.	М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012	1-5	2	http://www.biblioclub.ru/115107_Mozgovye_shturmy_v_kollektivnom_prinyatii_reshenii_Uchebnoe_posobie.html	

	Учебное пособие					

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Стратегия подбора и формирования управленческой команды	Деркач А.А.	М., 1999.	1-5	2		
	Теория и практика командообразования	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	Спб., 2004	1-5	2		
	Психология и социология управления: учебное пособие для вузов	Куртиков Н.А.	М., 2005	1-5	2		
	Управленческая психология	Микун А.Ф., Филинова И.М.	М., 2005.	1-5	2		
	Социальная психология	Новиков В.В.	М., 2003.	1-5	2		
	Психология группы	Рогов Е.И.	М., 2005.	1-5	2		
	Субъектный подход к психологии малых групп: история и современное состояние	Гайдар К.М.	Воронеж, 2006	1-5	2		
	Лидер и группа: о структуре и динамике организаций и групп	Берн Э.	Екатеринбург, 2002.	1-5	2		

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных – 16 час.; СРС – 92 час.

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов навык сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОК-6 – готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;

ОПК-1 – готов осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках;

ПК-13 – готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Современные тенденции развития образования в мире	Проблема глобализации и интеграции в высшем образовании Европы, Америки и России. Болонский процесс и его последствия для систем высшего образования. Проблема мобильности преподавателей и студентов.
2.	Исторический опыт организации высшего образования в Англии	Первые университеты: Оксбридж. Первые законы в области образования. Основные направления реформирования высшего образования Англии XIX – начала XX веков. Современные проблемы в образовательной системе Англии.
3.	Особенности структуры и содержания современного высшего образования Англии	Философия прагматизма и английская традиция. Особенности построений образовательного процесса в вузах Англии: многоуровневая система подготовки, учебный план, организация учебного процесса, интегративный подход в обучении, организация самостоятельной работы студентов, система тьютеров, технологии обучения, мониторинг качества знаний студентов.
4.	История становления высшего образования в США	Первые законы в области образования в США. Социокультурный контекст становления и развития первых университетов США. «Колледжи на дарованной земле». Вариативность в организации высшего образования США. Современные проблемы высшего образования США.
5.	Американские вузы сегодня	Характерные особенности в организации учебного процесса современных вузов (университетов и колледжей) США: многоуровневая система подготовки, прикладной характер обучения, вариативность в получении образования, деятельность эдвайзеров в организации самостоятельной работы студентов, интегративный характер знаний, технологии обучения, формы оценки качества знаний студентов.
6.	Особенности германской модели высшего образования	Первые университеты на территории Германии. Первые законы об образовании. Основные направления реформирования системы высшего Германии XIX – начала XX веков. Современные проблемы в образовательной системе Германии.
7.	Особенности организации высшего образования в Германии	Университет, институт, академия: общее и особенное. Специфика перехода на многоуровневую систему образования в высшей школе. Структура и содержание обучения в вузах Германии: учебный план, индивидуальные траектории получения образования, технологии, формы контроля качества знаний студентов.
8.	Социокультурные основы интеграции высшего образования в мире: опыт России	Основные направления модернизации и реформирования высшего образования в России. Смена образовательной модели и ее последствия в системе образования России. Новые стандарты образования и проблемы их реализации в образовательном пространстве России.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Современные тенденции развития образования в мире	*Лекция пресс-конференция*
2.	Исторический опыт организации высшего образования в Англии	*Семинар в форме круглого стола*

3.	Особенности структуры и содержания современного высшего образования Англии	*Семинар в форме круглого стола*
	История становления высшего образования в США	*Семинар в форме круглого стола*
	Американские вузы сегодня	*Семинар в форме круглого стола*
	Особенности германской модели высшего образования	*Семинар в форме круглого стола*
	Особенности организации высшего образования в Германии	*Семинар в форме круглого стола*
	Социокультурные основы интеграции высшего образования в мире: опыт России	*Лекция пресс-конференция*

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Основы сравнительной педагогики: учебно-методическое пособие для студентов и магистрантов по направлению «Педагогическое образование» / М.В. Дюжакова. – Воронеж: ВГПУ, 2011.
2. Трайнев В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев. - М.: Дашков и Ко, 2010. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/83406_Povyshenie_kachestva_vysshego_obrazovaniya_i_Bolonskii_protsess_Obobschenie_otechestvennoi_i_zarubezhnoi_praktiki.html

4.2. Дополнительная литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: курс лекций / В.И. Байденко. – М., 2004.
2. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. – Воронеж, 1996.
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие / А.Н. Джуринский. – М., 1999.
4. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / А.Н. Джуринский. – М., 1998.
5. Дюжакова М.В. Система образования и подготовка педагогов в США: история и современность. / М.В. Дюжакова. - Воронеж. – 2007.
6. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учеб. пособие / В.А. Капранова. – М., 2004.
7. Сазонов Б.А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования / Б.А. Сазонов. - М., 2006.
8. Супрунова Л. Л. Опыт модернизации образования в Индии [Электронный ресурс] / Л.Л. Супрунова. - М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/103085_Opyt_modernizatsii_obrazovaniya_v_Indii.html
9. Мещерский И. И. Высшее сельскохозяйственное образование в России и заграницей [Электронный ресурс] / И.И. Мещерский. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/98969_Vysshee_selskokhozyaistvennoe_obrazovanie_v_Rossii_i_zagranitsei.html

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Деятельность ЮНЕСКО. – http://education.unesco.ru.
2. Корсак К. Компаративистика: кому она нужна? // Зеркало недели. №6. 12-18 февраля 2000. – http://www.zn.ua/3000/3300/25840
3. Российская педагогическая энциклопедия. – http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/
4. Лаборатория изучения образования и педагогики в зарубежных странах Института теории и истории педагогики. – http://www.itiprao.ru/index.htm
5. http://comparative.edu.ru:9080/PortalWeb/Msg?id=6666.
6. http://www.tandf.co.uk/journals/titles/03050068.asp.
7. http://rescentr.ablaikhan.kz/ebooks/sravn_pedagog/R1.htm.
8. http://www.dictionary.fio.ru.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единиц

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных –16 час.; СРС – 92 час.

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о тенденциях и процессах в становлении систем образования в мире; умений компаративистского анализа.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Методологические основы сравнительного исторического анализа теории и практики педагогики и образования за рубежом	Определение сравнительной педагогики через функциональные характеристики: через сопоставительный анализ она характеризует а) состояние, основные тенденции, закономерности развития педагогической теории и практики в различных странах, в геополитических регионах, в глобальном масштабе; б) выявляет позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта; в) выявляет формы и способы взаимообогащения национальных социально-педагогических культур; г) выявляет возможности переноса зарубежного опыта на отечественную почву. Ученые, работающие в сравнительной педагогике – компаративисты. Характерологические признаки науки: теоретическая, имеет междисциплинарный характер, является единой, т.к. в нее вносят вклад ученые разных стран и геополитических регионов. Основной метод науки – сравнение и на его основе синхронный сопоставительный анализ, однако, используются практически почти все известные в педагогике методы – как

		общенаучные, так и “чисто“ педагогические – ретроспективные и лонгитюдные наблюдения, опросы и т.д. Международное сотрудничество как тенденция развития педагогики как науки и практической деятельности. Становление педагогической деятельности в ведущих государствах мира: общее и особенное, ведущие тенденции.
2.	Опыт становления теории и практики педагогики за рубежом	Национальный опыт педагогической деятельности в системах образования ведущих государствах мир: США, Германия, Великобритания, Швеция. Международное сотрудничество в сфере педагогической деятельности образовательных учреждений

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания курса используются тестирование и диагностика группы, тренинг, проектная работа, групповая аналитика.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

5. Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Б. Л. Вульфсон. – М.: УРАО, 2003. – 232 с. (3)
6. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире: Уч пособ. / А. Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 200 с. (24+1)

4.2. Дополнительная литература

1. Андреев, В. И. Введение в европейскую сравнительную педагогику / В. И. Андреев. – МН.: НИО, 2001.
2. Вопросы сравнительной педагогики: Сб. тр. / [ред. М. А. Соколова]. – М.: Изд-во МГПИ, 1975. – 277 с.
3. Вульфсон, Б. Л. Высшее образование на Западе на пороге XXI в.: успехи и переменные проблемы / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 1999. - № 2. – С. 84-95.
4. Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: Уч. пособие / З. А. Малькова , Б. Л. Вульфсон. – Воронеж: Модек, 1996. – 256 с.
5. Гарри Пассоу, А. Обучение одарённых детей (К истории вопроса) / Гарри Пассоу // Воспитание школьников. – 2004. - № 6. – С. 47 – 52.
6. Государство и образование: опыт стран Запада: Сб. обзоров. – М.: ИНИОН, 1992. - 140 с.
7. Джуринский, А. Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития / А. Н. Джуринский. – М.: Просвещение, 1993. – 190 с.
8. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире: Уч пособ. / А. Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
9. Джуринский, А. Н. Реформы зарубежной школы. Надежды и действительность / А. Н. Джуринский. – М.: Знание, 1989. – 79 с.
10. Капранова, В. А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Уч. пособ. / В. А. Капранова. – Мн.: Новое издание, 2004.
11. Елманова, В. К. Высшее образование за рубежом: (США, Великобритания, Франция, ФРГ, Япония, КНР): Уч. пособ./ В. К. Елманова. – Л.: ЛГУ, 1989. – 48 с.
12. Малькова, З.А. Школа и педагогика за рубежом / З. А. Малькова. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.
13. Образование в мире на пороге XXI века: сб. научн. тр. – М.: НИИТИИП, 1991. – 99 с.
14. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность / Л. А. Парамонова. – М.: Академия, 2001. – 240 с.
15. Проблемы высшей школы за рубежом: Межвузов. сб. научн. тр. – МГЗПИ, 1990. – 63 с.
16. Сравнительная педагогика. Школьное образование за рубежом / [под ред. В. И. Андреева]. – Мн.: НИО, 1999.
17. Сравнительная педагогика. Высшее образование за рубежом / [под ред. В. И. Андреева]. – Мн.: НИО, 1999.

США

18. Вендровская Р. Б. Тесты в американской системе образования / Р. Б. Вендровская // Педагогика. – 2001. - № 2. – С. 96 - 102.
19. Воробьёв Г. Г. Легко ли учиться в американской школе? / Г. Г. Воробьёв, - М. Просвещение, 1999. – 189 с.
20. Георгиева Т. С. Высшая школа США на современном этапе / Т. С. Георгиева. – М.: Высшая школа, 1989. – 142 с.
21. Данюшенков В. С. Тестирование в США: за и против / В. С. Данюшен-ков // Педагогика. – 2004. - № 4. – С. 82 - 86.
22. Каверина Э. Ю. Высшие учебные заведения США: структура и класси-фикация / Э. Ю. Каверина // США. Канада: экономика, политика, куль-тура. – 2004. - № 4. – С. 51 - 71.
23. Карташевич А. Н. Высшее образование в США / А. Н. Карташевич // Педагогика. – 2004. - № 3. - С. 93 – 95.
24. Кондратьев С. А. Равные, но разделённые?: Общественные и частные школы, домашнее обучение / С. А. Кондратьев // Открытая школа. – 2003. - № 3. – С. 25-28.
25. Малькова З. А. Особенности общеобразовательной школы США / З. А. Малькова. – М., 2000.
26. Микаберидзе Г. В. США – Япония: чья школа лучше? / Г. В. Микабе-ридзе // Педагогика. – 1995. - № 1. – С. 83 – 88.
27. Новикова А. А. Медиаобразование в США: Проблемы и тенденции / А. А. Новикова // Педагогика. – 2000. - № 3. – С. 68 – 74.
28. Пивнёва Л. И. Высшая школа США: Социально-политический аспект / Л. И. Пивнёва. – Харьков, 1992. – 152 с.
29. Стародворцева Н. Средняя школа США: на пороге перемен / Н. Старо-дворцева // Учитель. – 2004.- № 2. – С. 85 – 87.
30. Тарасюк Л. Н., Цейкович К. Н. Образование в США / К. Н. Цейкович, Л. Н. Тарасюк // Социально-политический журнал. – 1997. - № 1. – С. 157 – 170.
31. Эволюция в системе образования США. // Народное образование. – 2004. - № 9. - С. 20 - 28.

Великобритания

32. Англия: в питомниках элиты // Частная школа. – 1994. - № 4. – С. 23 – 28.
32. Андреева Г. А. Инновационные процессы в содержании педагогичес-кого образования в Англии / Г. А. Андреева // Педагогика. – 2003. - № 6. - С. 97 – 102.
33. Барбарига А. А. Среднее и среднее специальное образование в совре-менной Англии / А. А. Барбарига. – Киев-Одесса, 1985. – 127 с.
34. Барбарига А. А., Фёдорова Н. В. Британские университеты / А. А. Бар-барига, Н. В. Фёдорова. – М.: Высшая школа, 1979. – 127 с.
35. Быков Д. А. Обучение детей с ограниченными возможностями в США и Великобритании /Д. А. Быков // Педагогика. – 2004. - № 6. - С. 94- 98.
36. Дьюк К. Непрерывное образование и университеты Соединённого королевства / К. Дьюк // Высшее образование в Европе / ЮНЕСКО. – 1991. Т. 16, № 1. – С. 49 – 58.
37. Иванющенко М. Высшая школа ЕЁ Величества (О высшем образова-нии в Англии) / М. Иванющенко // Коммерсант. Деньги. – 1999.- № 14 (14 апреля). – С. 28 – 31.
38. Кремнева Т. Л. Технологии обучения практике социальной работы в Великобритании / Т. Л. Кремнева // Педагогика. – 2001. - № 1. – С. 82 -87.
39. Лоскутова М. Школьные реформы в Англии / М. Лоскутова // Непри-косновенный запас. – 2001. - № 5. – С. 79 – 84.
40. Саймон Б. Общество и образование / Б. Саймон. – М.: Прогресс, 1989. – 179 с.
41. Форман Н. Ребёнок и семья в контексте проблем образования для детей-инвалидов / Н. Форман // Школа здоровья. – 1994. – Т. 1, № 1. – С. 50 – 69.
42. Форман Н., Праттен А. Новый подход к обучению детей с особыми потребностями в Великобритании / Н. Форман, А. Праттен // Дефектология. – 1993. - № 4. – С. 53 – 59.

Франция

43. Высшее образование во Франции. – М.: Посольство Франции, 1993. – 101 с.
44. Джуринский А. Н. Школа Франции XX столетия / А. Н. Джурин-ский. – М., 1989.
45. Лысова Е. Б. Французская начальная школа: проблемы и решения / Е. Б. Лысова // Начальная школа. – 1994. - № 8. – С. 72 – 75.
46. Митина В. С. Частные школы в развитых странах Запада / В. С. Митина // Педагогика. – 1996. - № 4. – С. 87 – 91.
47. Начальное и среднее образование во Франции. М.: Посольство Франции, 1994. – 123с.
48. Смоленский В. Образование во Франции / В. Смоленский // Физическая культура в школе. – 1994. - № 5. – С. 71 – 74.
49. Французская школа в XXI в. // Директор школы. – 1998. - № 7. – С. 65 – 72.

Германия

50. Ворожейкина О. Л. Высшее образование в ФРГ / О. Л. Ворожейкина // Современная Европа. – 2004. - № 4.- С. 123 - 133.
51. Грюнелиус Элизабет М. Вальдорфский детский сад: Воспитание детей младшего возраста / Элизабет Грюнелиус. – М.: Мир книги, 1992. - 69с.
52. Ельцова О.В. Система негосударственных общеобразовательных школ ФРГ / О. В. Ельцова // Педагогика. – 2002. - № 9. – С. 91-98.
53. Ильина А. Н. Система школьного образования в ФРГ /А. Н. Ильина // Биология в школе. – 2004. - № 4. – С. 44 - 49.
54. Колесник М. Ю. Профильные школы в Германии: аспекты развития / Ю. М. Колесник // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 4. – С. 38 – 44.
55. Писарева Л. И. Образовательная политика ФРГ на рубеже XX – XXI вв. / Л. Писарева // Народное образование. – 2005. - № 2. – С. 65 - 71.
56. Писарева Л. И. ФРГ: взаимосвязь педагогической науки и практики / Л. И. Писарева // Педагогика. – 2001. - № 6. – С. 88 – 93.
57. Фуряева Т. ФРГ: о совместном воспитании детей, имеющих различия в психическом и физическом воспитании. / Т. Фуряева // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 9. – С. 153 – 157.

Италия

58. Италия адаптируется к системе образования Евросоюза. // Народное образование. – 2005. - № 2. – С. 138 – 144.
59. Москати Р., Пуглиезе Э. Образование и экономическая политика: пример Южной Италии / Э. Пуглиезе, Р. Москати // Высшее образо-вание в Европе / ЮНЕСКО. – 1993. – Т. 18, № 2. – С. 117 – 132.

Япония

60. Бондаренко А. Японская школа глазами русского / А. Бондаренко // Начальная школа. – 2000. - № 5. – С. 120 – 126.
61. Давыдов Н. И. Образование в Японии / Н. И. Давыдов // Социально-политический журнал. – 1997. - № 2. – С. 161 – 172.
62. Детский сад в Японии / Общ ред. В. Т. Нанивская. – М.: Прогресс, 1987. – 239 с.
63. Джуринский А. Н. Чему и как учат в Японии /А. Н. Джуринский. – М., 1997.
64. Железняк О. Н. Образовательная система Японии сегодня / О. Н. Железняк // Проблемы Дальнего Востока. – 2001. - № 5. – С. 85 – 93.
65. Кабанов А. Образование в Японии / А. Кабанов // Непри-косновенный запас. – 2001. - № 5. – С. С. 114 – 117.
66. Салимова К. И. Общеобразовательная школа Японии / К. И. Салимова // Педагогика. – 2002. - № 8. – С. 88 – 96.
67. Соколов А. И. Япония: экономика и образование / А. И. Соколов. – М.: Прогресс, 1987. – 239 с.
68. Судзуки С. Реформа образования в Японии / С. Судзуки // Педагогика. – 1992. - № 3/4. – С. 89 – 96.
69. Тихоцкая И. Образование образец для подражания или система, требующая реформ / И. Тихоцкая // Азия и Африка сегодня. – 1999. - № 8. – С. 61 – 64.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

Количество часов – 144

Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: раскрыть сущность профессионально-личностного подхода, выявив его отличие от других подходов; определить особенности его функционирования в образовании.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОК-3 – способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-3 – способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретические основания профессионально-образовательной деятельности	Уровни методологического анализа; методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности: логико-эволюционный, контекстно-компетентностный, личностный, сетевой, синергетический, профессионально-личностный подходы; принципы: гуманистической направленности образования, вариативности образования, центрации образования на развитие и саморазвитие личности, соразвития личности, образования и деятельности и др.
2.	Профессия и субъективный мир профессионала	Профессия как общность и область приложения сил; профессия как деятельность и область проявлений личности; профессия как исторически развивающаяся система и как реальность, творчески формируемая субъектом. Обзорная классификация профессий. Образ мира у разнотипных профессионалов. О взаимодействии индивидного, личностного и профессионального развития человека.
3.	Профессиональное (педагогическое) образование как фактор развития личности	Профессиональное самоопределение личности. Классификационные параметры основных парадигм образования. Становление и развитие профессиональной педагогической культуры студентов в контексте философско-антропологической парадигмы. Компетентности и компетенции, метакачества данной способности. Значение общекультурных компетенций. Компетенции выпускника вуза. Профессиональные деструкции личности.
4.	Профессионализм педагога высшей школы	Профессионализм как результат реализации и развития ресурсов человека в деятельности. Определения профессионализма. Профессионализм как интегральное свойство человека. Профессионализм и профессиональная компетентность. Профессионализм и индивидуальный ресурс человека. Педагогический профессионализм. Профессионализм учителя, профессионализм преподавателя высшей школы. Непрерывное профессиональное образование.

3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Теоретические основания профессионально-образовательной деятельности	Лекция с элементами диалога, беседы ***(Ин),*** семинарские занятия: обсуждение сообщений
2.	Профессия и субъективный мир профессионала	Лекции с элементами диалога, беседы ***(Ин),***

		семинарские занятия: обсуждение сообщений, дискуссия «Профессии престижные и непрестижные», ролевая игра «Выбор профессии: государство и семья» ***(Ин)***.
3.	Профессиональное (педагогическое) образование как фактор развития личности	Лекции диалога, беседы ***(Ин)***, семинарские занятия – обсуждение сообщений; ролевая игра «От мастера грамоты, учителки и шкраба до учителя жизни»; дискуссия «Учитель – ремесленник и/или мастер?» ***(Ин).***
4.	Профессионализм педагога высшей школы	Лекции с элементами диалога, беседы ***(Ин),*** семинарские занятия: обсуждение сообщений, педагогический форум «Профессионально-профилированные компетенции»; круглый стол «Профессионализм и универсальные компетенции» ***(Ин)***.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1	Образование: как изучать и понимать. Тезисы к фундаментальной теме	Белозерцев Е.П., Барышников В.Я.	Воронеж, ВГПУ, 2010	1-4	2	50	
2.	Введение в антропологию образования	Исаев Е.И., Слободчиков В.И.	Биробиджан, 2012	1-4	2	10	
3.	Образование и общество	Кропоткин С.К.	М.: Лаборатория книги, 2010	1-4	2	http://www.biblioclub.ru/87518_Obrazovanie_i_obschestvo.html	
4.	Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики	Трайнев В. А. Мкртчян С. С. Савельев А. Я.	М.: Дашков и Ко, 2010	1-4	2	http://www.biblioclub.ru/catalog/308/	

4.2. Дополнительная литература

№ п/	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.

п				изучении разделов			
1.	Образование: историко-культурный феномен. Курс лекций	Белозерцев Е.П.	СПБ, 2004	1-4	2	3	
2.	Образование человека. Философия образования	авт.-сост. М. Н. Кожевникова	СПб. : Образовательный центр Участие : Лема, 2011	1-4	2	1	
3.	Образ и смысл русской школы : очерки прикладной философии образования	Белозерцев Е.П.	Волгоград : Перемена, 2000	1-4	2	3	
4.	Философские основы образования	Шимина А.Н.	Воронеж: ВГПУ, 1999	1-4	2	2	
5.	Философия образования: Этюды – исследования	Розин В.М.	М.: Из-во Московского псих.-соц. института; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2007	1-4	2		
6.	Проблема универсального в профессиональном образовании	Федяев Д. М. Федяева Л. В.	М.: Флинта, 2011	1-4	2	http://www.biblioclub.ru/93448_Problema_universalnogo_v_professionalnom_obrazovanii.html	
7.	Что такое общество знаний?	Алексеева И.Ю.	М.: Когито-Центр, 2009	1-4	2	http://www.biblioclub.ru/56546_Chto_takoe_obschestvo_znanii-.html	
8.	Философия образования для XXI века. Учебное пособие для самообразования	Гершунский Б.С.	М.: Педагогическое общество России, 2002	1-4	2		
9.	Болонский процесс. Основополагающие материалы		М.: Финансы и статистика, 2006	1-4	2	http://www.biblioclub.ru/catalog/308/	

Периодические издания, журналы: «Педагогика», «Философия образования», «Современные проблемы науки и образования», «Высшее образование сегодня», «Alma mater. Вестник высшей школы», «Берегиня. 777. Сова», «Народное образование»

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных – 24 час.; СРС – 84 час.

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Решение педагогических задач»** является: формирование знаний о разнообразии педагогических ситуаций, о системе педагогических задач и необходимых для их решения теоретических и практических профессиональных умений.

Задачи: - овладение технологией решения педагогических задач: логикой и последовательностью действий по а) анализу исходной ситуации, б) проектированию необходимых педагогических условий для решения задачи, в) выбору необходимых методов и средств, г) прогнозированию возможного развития ситуации, д) коррекции своих действий, комплексной оценке ожидаемого и полученного результата, текущей и итоговой рефлексии;

- овладение разнообразными способами решения педагогических задач;
- формирование и развитие профессиональных умений, позволяющих на основе анализа ситуации выявлять педагогические задачи; программировать решение педагогических задач; осуществлять намеченные программы обучения и воспитания на практике.
-формирование педагогической рефлексии, знаний и умений, необходимых для осуществления профессионального саморазвития;
-совершенствование имеющегося (актуального) уровня практической готовности к педагогической деятельности, сообразно индивидуальной образовательной траектории.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Педагогическая ситуация как единица педагогического процесса	Педагогические ситуации: типы, виды. Анализ педагогической ситуаций как единицы педагогического процесса – основа проектировочной деятельности педагога.

		Анализ отечественной и зарубежной литературы *Эссе-рассуждение, опорный план-конспект / креализованный текст по изучаемой теме.*
2.	Педагогические задачи: специфика и классификация. Исследовательские задачи в педагогической деятельности.	Педагогический процесс как система постановки и решения педагогических задач. Педагогическая задача. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи; общие (ориентированные на весь класс) и частные (ориентированные на группы или отдельных учащихся) задачи. Типы педагогических задач: 1) задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); 2) задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности учеников; 3) задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; 4) задачи по организации деятельности учащихся; 5) задачи по изменению отношения к учению; 6) задачи по педагогическому стимулированию и др. Постановка и решение педагогических задач. Решение исследовательских задач в педагогической деятельности. *Сравнительная таблица. Разработка схемы-алгоритма решения педагогических задач*
3.	Основы педагогического проектирования. Технологии организации образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности Диагностика (выбор, использование методов, прогнозирование развития ситуации, рекомендации) Прогнозирование. Использование методов педагогической диагностики. Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. *Творческое задание*: разработать приемы активизации учащихся; организация различных форм работы с учащимися. *Проект (план-конспект)* учебного занятия, отражающего научные интересы магистранта.
4.	Педагогическое взаимодействие, коммуникативная компетентность преподавателя	Коммуникативная природа педагогического взаимодействия. коммуникативные задачи и коммуникативные умения: перцептивные умения, умения организовать ситуацию общения. Диалоговая ситуация на занятии и коммуникативный тренинг по выбору позиции общения. *Творческое задание*: квазипреподавание, публичное выступление по одной из предложенных тем.
5.	Мастерство педагога в решении педагогических задач: разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения.	Основы педагогического мастерства и педагогическая техника Мастерство учителя в организации педагогического процесса. Разнообразие пед. задач и пед. ситуаций как предпосылка их классификации. *Круглый стол:* «Всегда ли прав учитель?» в процессе группового обсуждения устное обоснование педагогической позиции с использованием научной аргументации и привлечением конкретных примеров из педагогической практики, собственного ученического и педагогического опыта, материалов СМИ, художественной литературы *Мастер-класс.* Посещение с последующим анализом уроков, представленных на конкурсе «Учитель года». *Творческое задание /Микропреподавание:* фрагмент занятия Рефлексивный самоанализ
6.	Управляемая система: теория и практика. Решение стратегических и оперативных задач.	Сущность, основные принципы и механизмы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Роль стратегического и оперативного анализа в решении задач, связанных с управлением

		образовательными системами. *Круглый стол* «Роль стратегического и оперативного анализа в решении задач, связанных с управлением образовательными системами». *Моделирование педагогических ситуаций.*
7.	Конфликтная ситуация в педагогическом процессе. Креативные способности педагога для оригинального решения задач.	Анализ педагогической ситуации (с точки зрения условий, особенностей субъектов, стиля взаимодействия, прогнозирования результатов, личностного аспекта педагогической ситуации и т.д.). и постановка на его основе системы педагогических задач. Конфликтная ситуация. Анализ конфликтных ситуаций; решение коммуникативных задач, анализ своей коммуникативной позиции, оперативное управление общением. Тренинг коммуникативных умений; практикум по решению задач через разыгрывание ролей. **Ожидаемый результат:** умения ставить конкретные педагогические задачи и конструктивно действовать в соответствии с ними; умение управлять своим состоянием, выбирать позицию в ситуации, способствующую ее благоприятному разрешению (в интересах ученика); овладение приемами ухода от конфликта, снятия напряжения в конфликте, конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации. *Творческое задание, обсуждение видео-материала.*

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Педагогическая ситуация как единица педагогического процесса	Технологии традиционного обучения (когнитивно-ориентированные)
2.	Педагогические задачи: специфика и классификация. Исследовательские задачи в педагогической деятельности.	Технологии традиционного обучения (когнитивно-ориентированные)
3.	Основы педагогического проектирования. Технологии организации образовательного процесса в различных образовательных учреждениях	игровое проектирование
4.	Педагогическое взаимодействие, коммуникативная компетентность преподавателя	Квазипреподавание, стажировка с выполнением должностной роли
5.	Мастерство педагога в решении педагогических задач: разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения.	Круглый стол, мастер-класс
6.	Управляемая система: теория и практика. Решение стратегических и оперативных задач	Круглый стол.
7.	Конфликтная ситуация в педагогическом процессе. Креативные способности педагога для оригинального решения задач.	Имитационные упражнения, педагогический тренинг, разыгрывание ролей

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учебное пособие/ А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А.. – М.: ВЛАДОС, 2008.
[электронный ресурс] http://www.biblioclub.ru/book/56618/

2. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие / Н.А. Морева .- М.: Академия, 2007 . (20 экз.)
3. Педагогика профессионального образования: учебное пособие /Е.П. Белозерцев. – М.: Академия, 2007. (30 экз)
4. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2007.- гл.V. (2 экз)

4.2 Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика./ Н.В. Бордовская –СПб.: Питер., 2001.
2. Гунбина С.Г., Нюхтилин А.В. Психологические тесты и педагогические ситуации: Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу "Психология и педагогика"/ С.Г. Губина - Ульяновск: УлГТУ, 2007. Электронный ресурс window.edu.ru/resource 858/58858
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие/ И.А. Колесникова – М.: Академия, 2007.
4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе/ И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Новиков А.М. Новиков Д.М. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности)/ А.М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2004.
[электронный ресурс] www.anovikov.ru/books/proekt.pdf
6. Основы разработки педагогических технологий и инноваций/ Л.Н. Давыдова и др. – Астрахань: Из-во Астраханского гос.пед.ун-та, 1998.
7. Седова Н.Е.Основы практической педагогики/ Н.Е. Седова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Г.К. Селевко. – М.:Народное образование, 1998.
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся/И.С. Сергеев. – М.:АРКТИ, 2006.
10. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н. В. Бордовской - М.:КНОРУС, 2010.
11. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач/под ред. Пидкасистого. -М.: Роспедагентство, 1997.
12. Факторович А.А. Сущность педагогической технологии // Педагогика. – 2008. – №2. – С.19-27.
13. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций/ А.С. Чернышев. – М.: Роспедагентство, 1998 .
14. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология. – 2-е изд., доп./ Н.Е. Щуркова– М.: Педагогическое общество России, 2005.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ УСПЕХА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единиц

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных – 32 час.; СРС – 76 час.

Форма отчетности: зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: приобретение теоретических знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач.

Достижение данной цели основывается на всестороннем изучении основ и практических методов креативного менеджмента, социологии и психологии управления персоналом, с привлечением актуальных ситуационных примеров из отечественного и зарубежного опыта.

Основной задачей курса выступает формирование и развитие навыков создания и управления творческим коллективом, активизация собственной креативности, умения эффективно использовать ее в профессиональных целях.

Данная задача решается на основе комплексного подхода к теоретико-методологическим и практическим разделам курса.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ПК-3 – способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики;

ПК-6 – готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

ПК-8 – готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Сущность креативного менеджмента	Основные понятия, предмет исследования. Цели и задачи креативного менеджмента. Место креативного менеджмента в ряду смежных дисциплин (менеджмент, организационное поведение, инновационный менеджмент, социология менеджмента, управление персоналом). Творческий потенциал как основа креативного менеджмента
2.	Формирование и активизация творческого коллектива	Способы организации творческих коллективов. Типы творческих коллективов, их особенности. По результату: получение новых знаний; генерация идей (прикладная НИР); опытно-конструкторская работа (ОКР); подготовка и принятие решений. По признаку стабильности: постоянный коллектив; временный коллектив. По способу организации: иерархическая организация; команда
3.	Ролевые функции индивидуума и методы воздействия	Типы работников (генераторы идей, критики и т.п.); организация коллектива по принципу ансамбля. Конкуренция и соревнование. Уровни соревнования: между работниками, группами, коллективами. Понятие энтузиазма. Определяющая роль энтузиазма в работе коллектива.
4.	Мотивация творческого коллектива	Теории мотивации. Стимулы, феномен «насыщения». Определение доминирующих мотивационных установок. Оплата по результату. Критика (вертикальная и горизонтальная), ее способы, роль
5.	Проблема лидерства и власти	Типы лидеров; выбор лидера, зависимость от типа коллектива. Способы ограничения лидера. Феномен власти
6.	Этика коллектива	Корпоративная культура. Особенности конфликтов в творческом коллективе, их роль, способы разрешения
7.	Методы анализа нестандартных ситуаций и решения творческих задач	Анализ рабочих ситуаций. Специальные приемы решения конкретных задач в творческих коллективах («мозговой штурм» и т.п.)
8.	Многофакторное диагностирование персонала организации	Способы оценки и диагностирования состояния коллектива. Тестирование и анкетирование сотрудников

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Сущность креативного менеджмента	Контекстное обучение
2.	Формирование и активизация творческого коллектива	Проблемное обучение
3.	Ролевые функции индивидуума и методы воздействия	Проблемное обучение
4.	Мотивация творческого коллектива	Модульное обучение Проблемное обучение
5.	Проблема лидерства и власти	Модульное обучение
6.	Этика коллектива	Модульное обучение
7.	Методы анализа нестандартных ситуаций и решения творческих задач	Модульное обучение Мозговой штурм, метод синектики
8.	Многофакторное диагностирование персонала организации	Модульное обучение

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1	Адаптация личности к профессиональной деятельности: современные проблемы и перспективы: Коллективная моногр. / отв. ред. О.Я. Емельянова. – Воронеж, гос.пед. универ., изд. «Полиграф», 2006.
2	Емельянова О.Я. Креативный менеджмент. учеб. пособие / О.Я. Емельянова, И.В. Шершень. – Воронеж: «Новый взгляд», 2012.

4.2. Дополнительная литература

1	Виханский О.С. Менеджмент. Учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М.: Гардарика, 2001.
2	Коротков Э.М. Концепция менеджмента. Учебное пособие / Э.М. Коротков. – М.: Дека, 2007.
3	Мескон М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури; пер. с англ. – М.: Дело, 2010.
4	Психология профессионального педагогического мышления / под ред. М.М. Кашипова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003.
5	Саридис Дж. Самоорганизующиеся стохастические системы управления / Дж. Саридис; пер. с англ. – М.: Наука, Гл. Ред. физико-математич. лит., 1980.
6	Управление организацией: Учебник / под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Соломатина. – М.: ИНФРА-М, 1999.
7	Штайльманн К. Новая философия бизнеса: В 3-х т. / К. Штайльманн. – М., Берлин: Российское психологическое общество, 2000. – Т. 1.
8	Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге / Н.Ю. Хрящева. – СПб.: «Речь», 2004.
9	Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер. – Новосибирск: Наука, 1996.
10	Ванюрихин Г.И. Креативный менеджмент / Г.И. Ванюрихин // Менеджмент в России и за рубежом. – 2001. – № 2.
11	Гительман Л.Д. Преобразующий менеджмент. Лидерам реорганизации и консультантам по управлению. Учеб. пос. / Л.Д. Гительман. – М.: Дело, 1999.

12	Грановская Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологии / Р.М. Грановская. – СПб: Речь, 2006.
13	Карпов А.В. Методологические основы психологии принятия решения / А.В. Карпов. – Ярославль: ЯрГУ, 2002.
14	Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики / А.Г. Маслоу. – С-Пб.: Издат. группа Евразия, 1997.
15	Менеджмент в России на рубеже веков: опыт лучших и стратегия успеха. – М.: Общественный фонд «Лучшие менеджеры», 2000.
16	Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000.
17	Шевырев А.В. Технология творческого решения проблем (эвристический подход). Кн.1. Мышление и проблемы. Психология творчества / А.В. Шевырев. – Белгород: «Крестьянское дело», 1999.

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

http://vak.ed.gov.ru - сайт ВАК РФ.
http//:www.lib.vsu.ru – электронный каталог научной библиотеки ВГУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе _____Г.П. Иванова
«____»_____20___г.

ПОЛОЖЕНИЕ И ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Уровень основной образовательной программы магистратура

Направление(я) подготовки 050100.68 «Педагогическое образование»

Программа Высшее профессиональное образование

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

Факультет гуманитарный

Кафедра общей и социальной педагогики

Начальник учебно-методического
управления _____ (Т.В. Майзель)

Декан факультета _____(В.В. Килейников)

Заведующий кафедрой _____ (М.В. Шакурова)

г. Воронеж – 2012 г.

Рабочая программа научно-исследовательской практики одобрена на заседании кафедры

_____

от «_____» _____20___г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа научно-исследовательской практики одобрена советом факультета

_____

от «_____» _____20___г. Протокол № _____

Председатель совета факультета _____ (_____)

Разработчики: д.п.н., проф. Е.П. Белозерцев, к.п.н, доц. И.Н. Нестерова

Настоящее Положение и программа научно-исследовательской практики студентов, обучающихся по магистерской программе направления 050100.68 – Педагогическое образование, магистерская программа «Высшее профессиональное образование», разработаны в соответствии с Федеральным законом РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями); Федеральным законом Российской Федерации от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71; ФГОС ВПО по направлению 540100 «Педагогическое образование», утвержденного 14 января 2010 г. № 35; Приказом Министерства образования Российской Федерации от 25.03.2003 г. № 1154 «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования»; Уставом ВГПУ; Положением о магистратуре ВГПУ, утвержденным решением Ученого совета ВГПУ от 05.04.2012 г.; учебным планом магистерской подготовки по магистерской программе направления 050100.68 – Педагогическое образование, магистерская программа «Высшее профессиональное образование».

Научно-исследовательская практика студентов, обучающихся по магистерским программам направления 050100.68 – Педагогическое образование, является составной частью программ обязательной и специализированной подготовки магистров.

Научно-исследовательская практика – вид научно-исследовательской деятельности, целями которой является углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки обучающихся в магистратуре, практическое овладение технологиями научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы анализа управленческих процессов в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра по конкретной образовательной программе.

Задачами научно-исследовательской практики являются

- отработка навыков создания библиографической базы для проведения научного исследования; работы с научными текстами, их поиск, отбор и анализ; поиска, отбора, систематизации и анализа материалов; составления и оформления научного текста различного назначения, формата и жанра;
- отработка способности ориентироваться в направлениях современной научной методологии и умения определять методологические основания проводимого научного исследования;
- проектирование, реализация и обработка результатов эмпирической части исследования по теме магистерской диссертации.

Организация научно-исследовательской практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра по конкретной программе магистерской подготовки.

Прохождение научно-исследовательской практики осуществляется в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса и утвержденной программой научно-исследовательской практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

1. Организация научно-исследовательской практики

1.1. Научно-исследовательская практика проводится на выпускающей кафедре общей и социальной педагогики, осуществляющей подготовку магистров, в научных подразделениях университета, а также на договорных началах на базе образовательных, научно-исследовательских и иных учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по программе магистерской подготовки. Места прохождения практики подбираются в соответствии с выбранной темой

исследования и предусматривать возможность получения обучающимися необходимой информации и написания ВКР.

1.2 Структура и содержание научно-исследовательской практики определяется в программе научно-исследовательской практики, которая разрабатывается выпускающими кафедрами и утверждается советом факультета, а также в индивидуальном плане практиканта, который разрабатывается обучающимся совместно с его научным руководителем и утверждается руководителем магистерской программы.

1.3. В ходе практики обучающимся предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе.

1.4. Перед началом научно-исследовательской практики кафедрой проводится конференция с практикантами, на которой их знакомят с целями и задачами практики, и каждому обучающемуся выдаются документы: направление на практику от университета (если практика проводится в сторонних организациях); индивидуальный план.

По завершении практики, не позднее, чем через **две недели после окончания,** проводится итоговая конференция, на которой практиканты отчитываются о результатах практики.

1.5 Аттестация по итогам практики проводится на основании индивидуального плана практиканта, отзыва научного руководителя и отзыва руководителя практики от организации (если практика проходит в сторонней организации).

1.6. Формой контроля по научно-исследовательской практике является дифференцированный зачет, который выставляется научным руководителем обучающегося.

2. Руководство научно-исследовательской практикой

2.1. Основанием для проведения научно-исследовательской практики является приказ ректора. Контроль за организацией и проведением научно-исследовательской практики возлагается на декана факультета.

2.2. Общее руководство организацией и проведением научно-исследовательской практики обучающихся по конкретной программе магистерской подготовки осуществляет руководитель магистерской программы.

2.3. Непосредственным руководителем научно-исследовательской практики обучающегося является его научный руководитель.

2.4. В случае прохождения практики во внешней организации руководителем практики от организации может быть назначен высококвалифицированный специалист из числа сотрудников данной организации.

3. Права и обязанности практикантов

3.1. Практикант имеет право: по всем вопросам, возникающим в ходе практики, получать от руководителей указания, рекомендации и разъяснения; вносить предложения по совершенствованию организации практики; принимать участие в научной работе кафедры, в студенческих научных конференциях, проводимых в университете и других вузах; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

3.2. Практикант обязан: организовывать деятельность в соответствии с требованиями Устава ВГПУ; подчиняться правилам внутреннего распорядка, соблюдать требования по технике безопасности и охране труда; выполнять распоряжения администрации учреждения и руководителей практики; своевременно и полностью выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и индивидуальным планом; по окончании практики представить заполненный индивидуальный план в соответствии с программой практики.

4. Подведение итогов научно-исследовательской практики

4.1. Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения обучающимися всех требований программы практики.

4.2. По итогам научно-исследовательской практики обучающийся в течение 3-х дней после ее окончания предоставляет на кафедру следующие материалы: индивидуальный план, в котором отражает результаты выполнения индивидуальной программы практики; отзыв из организации, в которой проходила практика; отчет по основным заданиям научно-исследовательской практики.

4.3. На основании представленной документации заполняется соответствующий раздел в индивидуальном плане работы обучающегося. Обучающийся выступает с отчетом на конференции по итогам практики. По результатам практики научный руководитель выставляет зачет с дифференцированной оценкой.

4.4. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

4.5. Практикант, не выполнивший программу практики, должен в течение двух недель по окончании практики предъявить оправдательный документ. При отсутствии такового обучающемуся выставляется неудовлетворительная оценка.

4.6. Практикант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично и проходит ее без освобождения от занятий.

4.7. Практикант, не явившийся на практику без уважительной причины, отстраненный от практики в ходе ее прохождения или получивший отрицательную оценку, может быть отчислен из вуза как имеющий академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом ВГПУ.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

1. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

1.1. Научно-исследовательская практика к циклу М3 Практики и научно-исследовательская работа практические умения и навыки, относится к обязательным видам деятельности студентов.

1.2. Для успешного прохождения научно-исследовательской практики необходимы общеучебные и профессиональные знания, умения и навыки, формируемые предшествующим уровнем обучения, а также дисциплины, освоенные в рамках предшествующего обучения по данной магистерской программе: М1.Б.1.1 Современные проблемы науки; М1.Б.1.2 Современные проблемы образования; М1.Б.2 Методология и методы научного исследования; М1.В.ОД.1 История и философия науки; М1.В.ОД.2 Менеджмент в образовании; М1.В.ОД.3 Проектирование и мониторинг качества образования; М1.В.ДВ.1.1 Профессиональные компетентности преподавателя высшей школы; М1.В.ДВ.2.1 Социализация и воспитание в высшей школе; М2.Б.1 Инновационные процессы в образовании; М2.Б.2 Информационные технологии в профессиональной деятельности; М2.В.ОД.1.1 Педагогика высшей школы; М2.В.ОД.1.2 Внеучебная деятельность в учреждениях ВПО; М2.В.ОД.2 Философско-педагогическое наследие Отчего края; М2.В.Од.3 Профессиональное образование в контексте истории и культуры; М2.В.ОД.4 Дидаскология; М2.В.Од.5 Высшее образование: методология и опыт проектирования; М2.В.ОД.6 Система дополнительного профессионального образования; М2.В.ОД.7 Преподаватель высшей школы; М2.В.ОД.8 Повышение квалификации и профессиональная переподготовка; М2.В.ДВ.1.1 Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования; М2.В.ДВ.2.1 Учебно-методическая работа преподавателя высшей школы; М2.В.ДВ.4.1 Научно-исследовательская работа в учреждениях ВПО; М2.В.ДВ.5.1 Зарубежный опыт организации высшего образования.

1.3. Научно-исследовательская практика необходима для завершения работы над магистерской диссертацией и подготовки к ее защите.

2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Стажерская, исследовательская

3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика проводится на базе образовательных учреждений высшего профессионального образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров (включая ВГПУ), научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области высшего профессионального образования.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности в овладении студентами навыками и умениями научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

Сроки и продолжительность практики определяются государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 050100 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогическое образование» (квалификация / степень - магистр педагогического образования) и устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Курс и сроки прохождения практики: 2 курс, 6 недель, 9 з.ед. (324 часа)

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения научно-педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- продуктивные способы организации обучения и воспитания; условия их реализации;
- технологические основы диагностических процедур; нормативные требования к образовательному процессу;
- задачи инновационного развития образования и условия их реализации;
- особенности организации исследовательской деятельности обучающихся;
- критерии оценки научных исследований; достижения в научно-педагогической области знания;
- методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности;
- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- сущностные признаки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов;
- наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- объем и смысл понятий: система, изучение системы, управление системой;
- теорию и практику управления системой;

- сущность и особенности основных этапов управленческого процесса (исследование, проектирование, организация, оценка);

- современные инновационные технологии менеджмента;

- психолого-педагогические закономерности взаимодействия в группах различной численности;

- особенности организации взаимодействия в группах различной численности для решения задач развития образовательного учреждения;

- особенности организации взаимодействия в группах для реализации опытно-экспериментальной работы;

- сущность и особенности индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением;

- сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;

- способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; имеет представление о зарубежном опыте оценивания качества образования;

- процедуры проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения;

- диагностические процедуры, критерии и показатели, позволяющие изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения;

- сущность и технологии процесса формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения;

- сущность, содержание, технологии разработки стратегий просветительской деятельности;

- основы культурно-просветительской деятельности, основные методики и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ, используемые для решения культурно-просветительских задач;

- способы и приемы использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

- сущностные характеристики художественно-культурной среды;

- способы и приемы формирования художественно-культурной среды.

Уметь:

- проектировать продуктивные способы организации обучения и воспитания;

- использовать диагностические процедуры и нормативные требования к образовательному процессу для оценки его качества;

- формировать инновационную образовательную среду;

- создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся;

- использовать методологические знания для анализа и применения результатов исследований;

- использовать в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи;

- использовать методы науки для достижения результатов исследовательской деятельности;

- разрабатывать и реализовывать отдельные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в учебных условиях;

- проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов;

- в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

- анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружение;

- использовать знания о сущности и особенностях управленческого процесса, современных инновационных технологий менеджмента в стандартной и нестандартной ситуациях;

- организовывать совместную деятельность для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

- организовывать эффективное общение для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

- применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением;

- в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

- отбирать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов; применять информационно-коммуникационные технологии контроля качества образования;

- в учебных условиях проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

- в рамках решения учебных задач изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

- в учебных условиях разрабатывать стратегий просветительской деятельности;

- в учебных условиях разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- в учебных условиях моделировать использование современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

- в учебных условиях моделировать формирование художественно-культурной среды.

Владеть:

- продуктивными способами реализации образовательного процесса;

- технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- методами ресурсного обеспечения локальной образовательной среды;

- способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс;

- способами анализа научной информации и навыками ее адаптации к условиям образовательного процесса;

- техниками креативности;

- способами использования методов науки для решения исследовательских задач;

- процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов в учебных условиях;

- научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

- типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

- методами стратегического и оперативного анализа управляемой системы;

- определенным уровнем методологической культуры, позволяющим решать типовые и нестандартные управленческие задачи;

- способами организации совместной деятельности для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

- способами организации эффективного общения для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

- определенным уровнем методологической культуры, обеспечивающей эффективность процесса принятия решений в управлении образовательным учреждением в стандартной и нестандартной ситуациях;

- отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- технологией применения форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов, в том числе и информационно-коммуникационными технологиями с учетом зарубежного опыта;

- отдельными способами и приемами проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения;

- диагностическими процедурами, позволяющими изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения;

- приемами и способами формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения;

- приемами и способами разработки и экспертной оценки стратегий просветительской деятельности;

- технологиями диагностики социокультурной ситуации, разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения с целью популяризации научных знаний и культурных традиций;

- способами и приемами использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

- способами и приемами формирования художественно-культурной среды.

4.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

ПК-1 способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает продуктивные способы организации обучения и воспитания; условия их реализации	- различает репродуктивные и продуктивные способы организации образовательного процесса, условия их реализации	- интерпретирует продуктивные способы организации образовательного процесса и условия их реализации
	- объясняет сущность гуманитарных технологий в образовании	- распознает возможности гуманитарных технологий в решении конкретных педагогических проблем
Умеет проектировать продуктивные способы организации обучения и воспитания	- использует установки продуктивных способов организации учебно-воспитательного процесса в педагогическом целеполагании	- системно моделирует компоненты образовательного процесса (мотивационные, содержательные, операционные) на основе развивающих методик и технологий
Владеет продуктивными способами реализации образовательного процесса	- использует элементы современных методик и технологий в организации вос-	- демонстрирует грамотное использование продуктивных способов организации

	питания и обучения	воспитания и обучения
	- корректно излагает информацию, связанную с реализацией продуктивных способов организации обучения и воспитания	- критически осмысливает собственный опыт реализации продуктивных способов организации воспитания, обучения, сопровождения

ПК-2 готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает технологические основы диагностических процедур; нормативные требования к образовательному процессу	- называет нормативные требования к основным характеристикам (целевым, содержательным, операциональным, результативным) образовательного процесса	- выделяет типичные затруднения и ошибки в реализации нормативных требований к образовательному процессу
	- характеризует технологические основы использования диагностических процедур в образовательном процессе	- называет типичные затруднения и технологические ошибки в использовании диагностических процедур
Умеет использовать диагностические процедуры и нормативные требования к образовательному процессу для оценки его качества	- выбирает диагностические методики, характеризующие качество образовательного процесса, в контексте решения учебных задач	- проектирует диагностические комплексы для оценки качества образовательного процесса в контексте решения исследовательских и внеучебных задач
	- соотносит различные характеристики образовательного процесса с нормативными требованиями, решая учебные задачи	- классифицирует причины нарушений нормативных требований к качеству образовательного процесса
Владеет технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса	- демонстрирует владение технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса для решения профессиональных задач	- совершенствует владение технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса для решения профессиональных задач

ПК-3 способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает задачи инновационного развития образования и условия их реализации	- называет задачи, актуальные для инновационного развития образования	- реконструирует задачи, актуальные для инновационного развития локальной образовательной среды
	- распознает критерии инновационных процессов и условия их реализации	- интерпретирует условия реализации инновационных задач в локальной образовательной среде

Умеет формировать инновационную образовательную среду	- использует свой творческий потенциал для моделирования инновационного развития воспитательных и дидактических систем	- комплексно использует ресурсы локальной образовательной среды для реализации инновационных задач воспитания и обучения
	- отбирает цели, условия, средства, актуальные для реализации инновационных задач в локальной образовательной среде	- выбирает оптимальный комплекс целей, условий, средств для реализации инновационных задач
Владеет методами ресурсного обеспечения (технологического, информационно-коммуникативного, гуманитарного) локальной образовательной среды	- использует объективные методы сбора информации о возможностях развития локальной образовательной среды	- критически осмысливает информацию о возможностях развития локальной образовательной среды
	- применяет объективные методы для оценки состояния локальной образовательной среды	- применяет комплекс методов для оценки состояния локальной образовательной среды

ПК-4 способен руководить исследовательской работой обучающихся

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает особенности организации исследовательской деятельности (ИД) обучающихся	- раскрывает сущность, закономерности и принципы организации ИД в контексте современных подходов	- критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта
	- грамотно отбирает педагогические условия ИД как формы организации образовательного процесса	- системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся
Умеет создавать образовательную среду, стимулирующую ИД обучающихся	- проявляет творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности	- составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся
	- разрабатывает учебные и внеучебные занятия пробемно-исследовательской и эвристической направленности	- комплексно включает ИД в различные формы организации обучения и воспитания (дискуссии, рефераты, отчеты, конкурсы, семинары и др.)
Владеет способами интеграции ИД в образовательный процесс	- адаптирует свой опыт ИД к формам организации образовательного процесса	- демонстрирует педагогически целесообразные способы включения ИД в образовательный процесс
	- адекватно оценивает ИД как форму организации воспитания, обучения, сопровождения	- критически осмысливает опыт адаптации ИД к процессам обучения, воспитания, сопровождения

ПК-5 способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает критерии оценки исследований; достижения в предметной области знания	- называет характеристики (проблема, задача, гипотеза) и критерии оценки научных исследований (актуальность, новизна)	- реконструирует характеристики и критерии оценки научных исследований для анализа научных достижений
	- распознает виды научно-педагогического знания (подходы, теории, системы) в контексте анализа научной информации	- интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы
Умеет использовать методологические знания для анализа и применения результатов исследований	- включает различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач	- отбирает оптимальные виды научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы
	- составляет с помощью преподавателя индивидуальный план исследования	- самостоятельно составляет индивидуальный план исследования
Владеет способами анализа научной информации и навыками её адаптации	- демонстрирует владение объективными методами сбора информации для решения познавательных задач	- критически осмысливает методы сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы
	- демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи	- разрабатывает и использует комплекс методов для анализа и применения результатов исследований

ПК-6 готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый	**Повышенный**
1. Методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности.	Знает сущность категории «индивидуальные креативные способности» и методы развития креативных способностей личности	Раскрывает содержание и специфику креативной деятельности, особенности развития личной креативности
	Демонстрирует теоретические знания альтернативных методов для решения задач в профессиональной области	Приводит актуальные ситуационные примеры из отечественного и зарубежного опыта, иллюстрирующие методы оригинального решения исследовательских задач
	Дифференцирует методы и подходы в процессе принятия решений в соответствии с исследовательской задачей	Устанавливает взаимосвязь исследуемой проблемы и внешней среды, оказывающей влияние на проблемную ситуацию
2. Умеет использовать в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логиче-	Формулирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода	Проектирует процедуру анализа проблемы и выбирает оптимальные методы ее решения
	Демонстрирует умение применять алгоритмы решения	Формулирует нетривиальные решения исследовательских задач

ски, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи	исследовательских задач	согласно применяемым алгоритмам
	Демонстрирует умение использовать методики развития индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач	Практикует развитие собственных индивидуальных креативных способностей
3. Владеет техниками креативности	Имеет опыт применения базовых методов творческого решения исследовательских проблем	Обладает опытом применения различных методов творческого решения исследовательских проблем
	Демонстрирует навыки оригинального решения исследовательских задач с использованием креативных способностей	Демонстрирует готовность развивать креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
	Использует индивидуальные креативные способности в решении профессиональных задач	Способен применять техники креативности в педагогической деятельности

ПК-7 готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает современные методы решения исследовательских проблем и основы их использования для достижения результатов исследования	Называет основные методы решения исследовательских проблем, актуальные для современной науки	Выделяет типичные ошибки в выборе методов решения исследовательских проблем
	Характеризует способы использования методов науки для достижения исследовательского результата	Аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата
Умеет использовать методы науки для достижения результатов исследовательской деятельности	Прогнозирует возможность достижения исследовательского результата с помощью современного научного метода	Интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов
	Использует в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки	Комплексно использует в процессе исследовательской деятельности современные научные методы
Владеет способами использования методов науки для решения исследовательских задач	Демонстрирует владение способом использования научного метода в контексте решения исследовательской задачи	Системно и технологично использует научные методы для самостоятельного решения исследовательской задачи

ПК-8 готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает сущностные признаки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов	Называет сущностные признаки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Характеризует сущностные признаки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
	Описывает типовые процедуры разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Характеризует типовые и авторские процедуры разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
	Описывает процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов	Выделяет достоинства и недостатки в схемах анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов
2. Умеет разрабатывать и реализовывать отдельные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в учебных условиях; проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов	Разрабатывает и реализует, опираясь на типовые процедуры, отдельные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в учебных условиях	Интерпретирует типовые процедуры разработки и реализации отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с учетом реальных условий
	Проектирует схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов	Анализирует результаты использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов
3. Владеет процедурой разработки и анализа в учебных условиях отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов	Демонстрирует владение процедурой разработки и анализа в учебных условиях отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов	Демонстрирует владение процедурой и мотивированное отношение к необходимости разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов

ПК-9 Готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Называет наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Характеризует, соотносит с уже известными образцами примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
	Описывает процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Дает развернутую характеристику процедур систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
2. Умеет в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области	В учебных условиях под руководством преподавателя систематизирует, обобщает и моделирует пути распространения методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области	В учебных условиях самостоятельно систематизирует, обобщает и распространяет отдельные примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
3. Владеет научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Выполняя конкретное задание, демонстрирует владение научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Регулярно использует в процессе обучения научно обоснованные приемы отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
	В учебных условиях демонстрирует владение типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	В условиях производственной практики и волонтерской деятельности демонстрирует владение типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

ПК-10 готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и его макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает: объем и смысл понятий: система, изучение системы, управление системой;	– сущность системы как взаимосвязанной совокупности элементов, взаимодействующих друг с другом; – значимость изучения сис-	- существенные признаки данных понятий; - особенности их применения в повседневной жизни и педагогической деятельности

	темы и её окружения как важного условия управления ею (фиксирование начального, промежуточных и конечного состояния системы); – сущность управления системой как процесса обеспечения запланированного результата	
- теорию и практику управления системой;	- знает общие основы, принципы и механизмы управления образовательными системами	- методологические основы теории и практики управленческого процесса в образовании.
Умеет: анализировать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружение	- использовать стандартные методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы и ее частей в стандартной ситуации	- использовать систему методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы и ее частей в нестандартной ситуации
Владеет: методами стратегического и оперативного анализа управляемой системы	- основными методами анализа макросреды (PEST-анализ) - основными методами анализа микросреды (SWOT-анализ) - основными методами сравнения результатов данного образовательного учреждения с другими (бенчмаркинг)	- дополнительными методами анализа управляемой системы: (конкурентный анализ - модель М. Портера), продуктовый анализ - подход BSG), самооценка образовательного учреждения; - способами разработки оптимальной системы диагностических средств и методов анализа управляемой системы.

ПК-11 готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системой

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает: сущность и особенности основных этапов управленческого процесса (исследование, проектирование, организация, оценка)	- сущность и особенности исследования управляемой системы; - сущность и особенности проектирования в управленческом процессе; - сущность и особенности организации управленческого процесса; - сущность и особенности оценки управленческого процесса	- пути повышения качества управления образовательными системами

- современные инновационные технологии менеджмента	- сущность и особенности современных инновационных технологий менеджмента	- пути создания оптимальной системы инновационных технологий менеджмента
Умеет: использовать знания о сущности и особенностях управленческого процесса, современных инновационных технологий менеджмента в стандартной и нестандартной ситуациях	– использовать знания о сущности и особенностях управленческого процесса в стандартной ситуации	- использовать знания о сущности и особенностях управленческого процесса в нестандартной ситуации
Владеет: определенным уровнем методологической культуры, позволяющим решать типовые и нестандартные управленческие задачи	- стандартным уровнем методологической культуры, обеспечивающим решение типовых управленческих задач	- высоким уровнем методологической культуры, обеспечивающим решение нестандартных управленческих задач

ПК-12 готов организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает: психолого-педагогические закономерности взаимодействия в группах различной численности	- и объясняет репродуктивные и продуктивные способы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	- и интерпретирует продуктивные методы способы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы
- особенности организации взаимодействия в группах различной численности для решения задач развития образовательного учреждения	- и объясняет репродуктивные и продуктивные способы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения	- и интерпретирует продуктивные методы способы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения
- особенности организации взаимодействия в группах для реализации опытно-экспериментальной работы	- и объясняет репродуктивные и продуктивные способы организации командной работы для реализации опытно-экспериментальной работы	- и интерпретирует продуктивные методы способы организации командной работы для реализации опытно-экспериментальной работы
Умеет: организовывать совместную деятельность для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	моделировать и реализовывать совместную деятельность для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	- системно моделировать и реализовывать компоненты (мотивационный, целевой, содержательный, операционный, контрольный, оценочный) совместной деятельности для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы

		- критически осмысливать собственный опыт организации совместной деятельности решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы
- организовывать эффективное общение для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	моделировать и реализовывать эффективное общение для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	- системно моделировать и реализовывать эффективное общение для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; - критически осмысливать собственный опыт организации общения в процессе решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы

ПК-13 готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает: сущность и особенности индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением.	- сущность и особенности индивидуальных технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением - сущность и особенности групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением	- пути создания оптимальной системы индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением
Умеет: применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением	- применять индивидуальные технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением – применять групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением	- разрабатывать оптимальную систему индивидуальных и групповых технологий получения эффективных решений в управлении образовательным учреждением

Владеет: определенным уровнем методологической культуры, обеспечивающей эффективность процесса принятия решений в управлении образовательным учреждением в стандартной и нестандартной ситуациях	– владеет базовым уровнем методологической культуры, позволяющим принимать типовые решения управления образовательным учреждением	– высоким уровнем методологической культуры, позволяющим принимать оригинальные решения управления образовательным учреждением; – системным видением образовательного процесса

ПК-14 готов осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Называет сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	Дает развернутую, сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов
	Описывает способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
2. Умеет в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	В учебных условиях проектирует один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута	Сообразно задаче проектирует ряд вариантов образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов
3. Владеет отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Демонстрирует владение отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ПК-15 способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
1. Знает формы и методы контроля качества образования, а	Характеризует формы и методы контроля качества образования, а также различные виды кон-	Анализирует формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контроль-

также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий. Имеет представление о зарубежном опыте оценивания качества образования	трольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	но-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и зарубежный опыт оценивания качества образования
	Объясняет необходимость использования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и с учетом зарубежного опыта	Осознает необходимость оценивания качества образования с учетом требований социума к качеству образования
2.Умеет отбирать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов; применять информационно-коммуникационные технологии контроля качества образования	Соотносит формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий	Самостоятельно применяет формы и методы контроля качества образования а также различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий с учетом зарубежного опыта
3. Владеет технологией применения форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов, в том числе и информационно-коммуникационными технологиями с учетом зарубежного опыта	Демонстрирует владение формами и методами контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий с учетом зарубежного опыта	Способен организовывать проведение контроля качества образования через различные формы, методы и другие контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий

ПК-16 готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает процедуры проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения	Описывает процедуры проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения	Объясняет дифференциацию процедур проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения в зависимости от учебного предмета и модели обучения

2. Умеет в учебных условиях проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	В типовых учебных условиях проектирует новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	Сообразно задаче подбирает процедуру и проектирует новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
3. Владеет отдельными способами и приемами проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения	Демонстрирует владение отдельными способами и приемами проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения	Сообразно задаче комбинирует способы и приемы проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения

ПК-17 способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает диагностические процедуры, критерии и показатели, позволяющие изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения; сущность и технологии процесса формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения	Называет диагностические процедуры, критерии и показатели, позволяющие изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения	Характеризует, выделяет достоинства и недостатки диагностических процедур, критериев и показателей, позволяющих изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения
	Описывает сущность и технологии процесса формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения	Сопоставляя различные точки зрения, дает развернутую характеристику сущности и технологиям процесса формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения
2. Умеет в рамках решения учебных задач изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	В рамках решения учебных задач демонстрирует умение изучать, формировать культурные потребности, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Демонстрирует умение переносить в условия производственной практики, волонтерской деятельности, внеучебной деятельности умение изучать, формировать культурные потребности, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
3. Владеет диагностическими процедурами, позволяющими изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп	Демонстрирует владение диагностическими процедурами, позволяющими изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения	Подбирает и применяет адекватные диагностические процедуры, позволяющие изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения

населения; приемами и способами формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения	Демонстрирует владение отдельными приемами и способами формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения	Комбинирует сообразно задаче, применяет комплекс приемов и способов формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения

ПК-18 готов разрабатывать стратегии просветительской деятельности

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает сущность, содержание, технологии разработки стратегий просветительской деятельности	Описывает сущность, содержание, технологии разработки стратегий просветительской деятельности	Опираясь на различные точки зрения, дает развернутую характеристику сущности, содержания, технологии разработки стратегий просветительской деятельности
2. Умеет в учебных условиях разрабатывать стратегий просветительской деятельности	В учебных условиях разрабатывает стратегии просветительской деятельности	Сообразно оценке конкретных условий разрабатывает стратегии просветительской деятельности
3. Владеет приемами и способами разработки и экспертной оценки стратегий просветительской деятельности	Демонстрирует владение отдельными приемами и способами разработки и экспертной оценки стратегий просветительской деятельности	Сообразно ситуации подбирает, комбинирует, применяет приемы и способы разработки и экспертной оценки стратегий просветительской деятельности

ПК-19 способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает основы культурно-просветительской деятельности, основные методики и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Называет инвариантные признаки культурно-просветительской деятельности	Называет инвариантные и вариативные признаки культурно-просветительской деятельности
	Ориентируется в особенностях социокультурной среды	Выделяет особенности социокультурной среды
	Дает характеристику отдельным методикам и технологиям разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения	Дает характеристику различным методикам и технологиям разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения
	Характеризует возможности педагога, образовательного учреждения как субъектов культурно-просветительской деятельности	Знает возможности педагога, образовательного учреждения как субъектов культурно-просветительской деятельности
2. Умеет в учебных условиях разрабатывать и	В учебных условиях разрабатывает типовые культурно-	В условиях производственной практики, волонтерской и вне-

реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	просветительские программы для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	учебной деятельности разрабатывает типовые и инновационные культурно-просветительские программы для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
		Имеет опыт реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
3. Владеет технологиями диагностики социокультурной ситуации, разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения с целью популяризации научных знаний и культурных традиций	Описывает и демонстрирует базовые технологии диагностики социокультурной ситуации	Описывает и демонстрирует различные технологии диагностики социокультурной ситуации
	Определяет инвариантные потребности в культурно-просветительской деятельности в конкретной социокультурной среде	Определяет инвариантные и вариативные (с учетом категории населения) потребности в культурно-просветительской деятельности в конкретной социокультурной среде
	Описывает и демонстрирует отдельные технологии разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения с целью популяризации научных знаний и культурных традиций	Демонстрирует владение приемами корректировки известных технологий с учетом педагогической задачи, возможностей учебного предмета, сложившейся ситуации

ПК-20 готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ, используемые для решения культурно-просветительских задач; способы и приемы использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	Описывает современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ, используемые для решения культурно-просветительских задач	Дает развернутую характеристику, оценивает современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ, используемые для решения культурно-просветительских задач возможности
	Называет способы и приемы использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	Используя различные источники, характеризует способы и приемы использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач

2. Умеет в учебных условиях моделировать использование современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	В учебных условиях моделирует использование современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	В условиях производственной практики, внеучебной и волонтерской деятельности использует информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
3. Владеет способами и приемами использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	Демонстрирует владение способами и приемами использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	Подбирает, комбинирует, использует способы и приемы использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач

ПК-21 способен формировать художественно-культурную среду

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает сущностные характеристики художественно-культурной среды; способы и приемы формирования художественно-культурной среды	Называет сущностные характеристики художественно-культурной среды	Опираясь на различные точки зрения, дает развернутую характеристику сущности, отличительным чертам художественно-культурной среды
	Называет способы и приемы формирования художественно-культурной среды	Характеризует способы и приемы формирования художественно-культурной среды
2. Умеет в учебных условиях моделировать формирование художественно-культурной среды	В учебных условиях моделирует формирование художественно-культурной среды	В условиях производственной практики, внеучебной и волонтерской деятельности участвует в формировании художественно-культурной среды
3. Владеет способами и приемами формирования художественно-культурной среды	Демонстрирует владение способами и приемами формирования художественно-культурной среды	Подбирает, комбинирует, использует известные способы и приемы формирования художественно-культурной среды

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	**подготовительный этап,** включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полу-	- инструктаж по содержанию деятельности; - планирование разделов НИР; проектирование научно-	1 час 1 час 1 час	еженедельные устные отчеты план устный отчет

	ченной информации, подготовка отчета по практике	исследовательских задач; - инструктаж по трудовой дисциплине и технике безопасности;		
2.	**Основной этап**	- изучение и анализ научной, справочной литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации); - определение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования, разработка методологических основ исследования; - исследование и научно-обоснованная оценка организации образовательного процесса на базе практики; - сбор, систематизация и обобщение практического материала, который будет использован в магистерской диссертации; - подготовка статей, докладов, выступлений на научных и научно-практических конференциях, заседаниях проблемных групп и лабораторий, семинарах и т.д.; - исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), связанная с получением и/или апробацией новых результатов	42 часа 34 часа 50 часов 63 часа 48 часов 77 часов	Список литературы, оформленный в соответствии с требованиями; отзыв на авторефераты (2), близкие по теме к проблеме магистерской диссертации Текст обоснования методологических основ исследования Программа исследования, письменное заключение Рукописи статей, рукопись доклада на конференцию Текст параграфа
3.	Заключительный этап	- подготовка отчета - подготовка материалов по итогам запланированной НИР	4 часа 3 часа	Письменный отчет Презентация материалов в рамках собеседования с научным руководителем

5.2. Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается студентом совместно с руководителем научно-исследовательской работы магистранта и утверждается руководителем магистерской программы. Программа должна быть тесно увязана с индивидуальным планом работы магистранта, темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и заданием студенту-магистранту на научно-исследовательскую практику (Приложение 1).

Программа представляется руководителю практики от учреждения (организации), студент должен согласовать с ним график прохождения практики, права и обязанности практиканта.

По итогам научно-исследовательской практики магистрант сдает письменный отчет, в котором отражает результаты выполнения индивидуальной программы практики, заверенный руководителем практики от учреждения (организации) и научным руководителем магистранта, рукопись доклада на научную конференцию, рукопись научной статьи.

Аттестация по научно-исследовательской практике предполагает отчет магистранта об итогах работы с обсуждением и выставлением дифференцированной оценки, который проводится в форме публичной презентации и обсуждения полученных результатов на отчетной конференции по итогам научно-исследовательской практики, обязательном выступлении с докладом на ежегодной конференции студентов и преподавателей ВГПУ по итогам НИР.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Технологии проектирования, планирования деятельности; технология психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики (в зависимости от плана НИР); технологии исследовательской деятельности.

7. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Составление и защита отчета, собеседование с научным руководителем, дифференцированный зачет.

Приложение 1.

Образец индивидуального плана по научно-исследовательской практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательская практика

направление_____

магистерская программа_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

ПРАКТИКАНТА

1.Фамилия, имя, отчество_____

2.Факультет_____курс_____

3.База практики_____

Научный руководитель_____

Руководитель магистерской
программы_____

Сроки прохождения практики
_____

Воронеж 20__

Недели № п/п	Виды работ	Выполнение
1	**Организационно-методическая работа**	(заполняется практикантом и визируется научным руководителем)
	– участие в установочной конференции в вузе (знакомство с целями, задачами практики, содержанием работы, местом и графиком прохождения практики, определение форм и содержания отчетной документации)	
	– определение видов и типов конкретных образовательных, культурно-просветительских учреждений, хранилищ информации, научно-исследовательских структур, используемых в качестве базы практики, знакомство с их деятельностью	
	–оформление индивидуальных планов прохождения практики, постановка конкретных научно-исследовательских задач и ориентация в результатах работы	
	Другие виды работ:	
2-5	**Библиографическая, аналитическая и экспериментальная исследовательская работа**	
	– изучение источников и научной литературы по теме ВКР (магистерской диссертации), составление библиографии (списка использованной литературы) в избранной области исследования	
	– сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в ВКР (магистерской диссертации)	
	– соотнесение индивидуальной конкретики научно-практической работы с основными направлениями научных исследований базовых научно-методических и образовательных структур (кафедр, лабораторий, центров и пр.)	

	– разработка аналитической части собственного исследования (магистерской диссертации), оформление в виде научной статьи	
	– подготовка доклада по итоговым результатам экспериментально-аналитической работы для научно-практической конференции	
	– индивидуальные консультации с научным руководителем, групповые консультации с руководителем магистерской программы	
	Другие виды работ:	
6	**Апробация результатов научно-практической работы**	
	– выступление с докладом по результатам экспериментально-аналитической работы на научно-практической конференции	
	– участие в научно-методической конференции по проведению итогов научно-исследовательской практики.	
	– подготовка отчетной документации (окончательное оформление и сдача документации – в течение 3-х дней после завершения практики).	
	Другие виды работ:	
	Заключение представителя базовой структуры практики	***Заключение научного руководителя***

Оценка по научно-исследовательской практике_____

Научный руководитель_____

Руководитель магистерской программы_____

«____»_____201__г.

Приложение 2

Задание на научно-исследовательскую практику

Студента(ки)_____

Место проведения практики_____

_____

Сроки научно-исследовательской практики_____

Цель научно-исследовательской практики: формирование у магистров ориентировочной основы научно-исследовательской деятельности, формирование представления о научном творчестве, овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации, приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задание:

- отработка навыков создания библиографической базы для проведения научного исследования; овладение методами и процедурами работы с многообразными массивами научной информации, научной литературой и другими источниками в печатной и электронной формах;

- отработка навыков составления и оформления научного текста различного назначения, формата и жанра;
- отработка способности ориентироваться в направлениях современной научной методологии и умения определять методологические основания проводимого научного исследования;
- проектирование, реализация и обработка результатов эмпирической части исследования по теме магистерской диссертации

По результатам выполнения заданий магистрант представляет в письменном виде

1. Отчет в свободной форме, включающий следующие приложения:
- мини-библиографический список к магистерской диссертации (не менее 25 наименований), оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ, включающий как текстовые, так и электронные документы;
- развернутое обоснование методологических основ диссертационного исследования (до 1,5 страниц);
- письменный анализ 2-х авторефератов, близких по проблематике теме магистерской диссертации, с написанием отзыва.
2. Рукопись доклада на научную конференцию по эмпирической части магистерской диссертации
3. Рукопись научной статьи, отражающей результаты эмпирического исследования.
4. Параграф эмпирической части магистерской диссертации, отражающий программу и описание эмпирического исследования (оформленный в соответствии с требованиями)

Примечание:

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения магистрантами всех требований программы практики. Результаты практики оцениваются руководителем на основе отчета, составляемого практикантом, систематического контроля за его работой.

Оценка по научно-исследовательской практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

По итогам научно-педагогической практики проводится конференция, посвященная обсуждению и обмену опытом, приобретенным в процессе практики.

Сроки сдачи документации: не позднее 3-х дней после окончания практики.

Руководитель магистерской программы _____/ _____

Научный руководитель_____/ _____

Дата выдачи задания_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе _____Г.П. Иванова

«____»_____20___г.

ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Уровень основной образовательной программы магистратура

Направление(я) подготовки 050100.68 «Педагогическое образование»

Программа Высшее профессиональное образование

Форма обучения очная

Срок освоения ООП нормативный

Факультет гуманитарный

Кафедра общей и социальной педагогики

Начальник учебно-методического
управления _____ (Т.В. Майзель)

Декан факультета _____(В.В. Килейников)

Заведующий кафедрой _____ (М.В. Шакурова)

г. Воронеж – 2011 г.

Положение о научно-исследовательской работе одобрено на заседании кафедры

_____

от «_____» _____20___г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Положение о научно-исследовательской работе одобрено советом факультета

_____

от «_____» _____20___г. Протокол № _____

Председатель совета факультета _____ (_____)

Разработчик:

Профессор кафедры общей и социальной педагогики _____ Е.П. Белозерцев

Настоящее Положение о научно-исследовательской работе студентов, обучающихся по магистерской программе направления 050100.68 – Педагогическое образование, ма-

гистерская программа «Высшее профессиональное образование», разработано в соответствии с Законом Российской Федерации 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями); Федеральным законом Российской Федерации от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71; нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО) по направлению 540100 «Педагогическое образование», утвержденного 14 января 2010 г. № 35; Положением о магистратуре ВГПУ, утвержденном на заседании Ученого совета 05.04.2012 г. (протокол № 9); Уставом ВГПУ; Положением о научно-исследовательской работе обучающихся в магистратуре ВГПУ, утвержденном на заседании Ученого совета ВГПУ 31 мая 2012 г.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы (далее – ООП) магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ООП, реализуемых университетом.

Данное Положение регламентирует научно-исследовательскую работу магистрантов в семестре

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СЕМЕСТРЕ

Цель научно-исследовательской работы: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита ВКР (магистерской диссертации), так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

В области научно-исследовательской деятельности студент, согласно ФГОС ВПО, должен быть подготовлен к:

- анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организации взаимодействия с коллегами, взаимодействия с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе.

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Общее количество часов специализированной подготовки студентов-магистрантов, отведенное на научно-исследовательскую работу в семестре, составляет 33 зачетных единицы (1188 часов).

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- публичная защита выполненной работы, публикация ее результатов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СЕМЕСТРЕ

В результате реализации научно-исследовательской работы в семестре обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- продуктивные способы организации обучения и воспитания; условия их реализации;
- технологические основы диагностических процедур; нормативные требования к образовательному процессу;
- задачи инновационного развития образования и условия их реализации;
- особенности организации исследовательской деятельности обучающихся;
- критерии оценки научных исследований; достижения в научно-педагогической области знания;
- методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности;
- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- сущностные признаки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов;
- наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- объем и смысл понятий: система, изучение системы, управление системой;
- теорию и практику управления системой;
- сущность и особенности основных этапов управленческого процесса (исследование, проектирование, организация, оценка);
- современные инновационные технологии менеджмента;
- психолого-педагогические закономерности взаимодействия в группах различной численности;
- особенности организации взаимодействия в группах различной численности для решения задач развития образовательного учреждения;
- особенности организации взаимодействия в группах для реализации опытно-экспериментальной работы;
- сущность и особенности индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением;

- сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;

- способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; имеет представление о зарубежном опыте оценивания качества образования;

- процедуры проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения;

- диагностические процедуры, критерии и показатели, позволяющие изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения;

- сущность и технологии процесса формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения;

- сущность, содержание, технологии разработки стратегий просветительской деятельности;

- основы культурно-просветительской деятельности, основные методики и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ, используемые для решения культурно-просветительских задач;

- способы и приемы использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

- сущностные характеристики художественно-культурной среды;

- способы и приемы формирования художественно-культурной среды.

Уметь:

- проектировать продуктивные способы организации обучения и воспитания;

- использовать диагностические процедуры и нормативные требования к образовательному процессу для оценки его качества;

- формировать инновационную образовательную среду;

- создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся;

- использовать методологические знания для анализа и применения результатов исследований;

- использовать в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи;

- использовать методы науки для достижения результатов исследовательской деятельности;

- разрабатывать и реализовывать отдельные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в учебных условиях;

- проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов;

- в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

- анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружение;

- использовать знания о сущности и особенностях управленческого процесса, современных инновационных технологий менеджмента в стандартной и нестандартной ситуациях;

- организовывать совместную деятельность для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

- организовывать эффективное общение для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

- применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением;

- в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

- отбирать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов; применять информационно-коммуникационные технологии контроля качества образования;

- в учебных условиях проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

- в рамках решения учебных задач изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

- в учебных условиях разрабатывать стратегий просветительской деятельности;

- в учебных условиях разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- в учебных условиях моделировать использование современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

- в учебных условиях моделировать формирование художественно-культурной среды.

Владеть:

- продуктивными способами реализации образовательного процесса;

- технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- методами ресурсного обеспечения локальной образовательной среды;

- способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс;

- способами анализа научной информации и навыками ее адаптации к условиям образовательного процесса;

- техниками креативности;

- способами использования методов науки для решения исследовательских задач;

- процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов в учебных условиях;

- научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

- типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

- методами стратегического и оперативного анализа управляемой системы;

- определенным уровнем методологической культуры, позволяющим решать типовые и нестандартные управленческие задачи;

- способами организации совместной деятельности для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

- способами организации эффективного общения для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

- определенным уровнем методологической культуры, обеспечивающей эффективность процесса принятия решений в управлении образовательным учреждением в стандартной и нестандартной ситуациях;

- отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- технологией применения форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов, в том числе и информационно-коммуникационными технологиями с учетом зарубежного опыта;

- отдельными способами и приемами проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения;

- диагностическими процедурами, позволяющими изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения;

- приемами и способами формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения;

- приемами и способами разработки и экспертной оценки стратегий просветительской деятельности;

- технологиями диагностики социокультурной ситуации, разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения с целью популяризации научных знаний и культурных традиций;

- способами и приемами использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

- способами и приемами формирования художественно-культурной среды.

3.2 Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций

ПК-1 способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает продуктивные способы организации обучения и воспитания; условия их реализации	- различает репродуктивные и продуктивные способы организации образовательного процесса, условия их реализации	- интерпретирует продуктивные способы организации образовательного процесса и условия их реализации
	- объясняет сущность гуманитарных технологий в образовании	- распознает возможности гуманитарных технологий в решении конкретных педагогических проблем
Умеет проектировать продуктивные способы организации обучения и воспитания	- использует установки продуктивных способов организации учебно-воспитательного процесса в педагогическом целеполагании	- системно моделирует компоненты образовательного процесса (мотивационные, содержательные, операционные) на основе развивающих методик и технологий
Владеет продуктивными способами реализации образовательного процесса	- использует элементы современных методик и технологий в организации воспитания и обучения	- демонстрирует грамотное использование продуктивных способов организации воспитания и обучения
	- корректно излагает информацию, связанную с реализацией продуктивных способов организации обучения и воспитания	- критически осмысливает собственный опыт реализации продуктивных способов организации воспитания, обучения, сопровождения

ПК-2 готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**

Знает технологические основы диагностических процедур; нормативные требования к образовательному процессу	- называет нормативные требования к основным характеристикам (целевым, содержательным, операциональным, результативным) образовательного процесса	- выделяет типичные затруднения и ошибки в реализации нормативных требований к образовательному процессу
	- характеризует технологические основы использования диагностических процедур в образовательном процессе	- называет типичные затруднения и технологические ошибки в использовании диагностических процедур
Умеет использовать диагностические процедуры и нормативные требования к образовательному процессу для оценки его качества	- выбирает диагностические методики, характеризующие качество образовательного процесса, в контексте решения учебных задач	- проектирует диагностические комплексы для оценки качества образовательного процесса в контексте решения исследовательских и внеучебных задач
	- соотносит различные характеристики образовательного процесса с нормативными требованиями, решая учебные задачи	- классифицирует причины нарушений нормативных требований к качеству образовательного процесса
Владеет технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса	- демонстрирует владение технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса для решения профессиональных задач	- совершенствует владение технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса для решения профессиональных задач

ПК-3 способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает задачи инновационного развития образования и условия их реализации	- называет задачи, актуальные для инновационного развития образования	- реконструирует задачи, актуальные для инновационного развития локальной образовательной среды
	- распознает критерии инновационных процессов и условия их реализации	- интерпретирует условия реализации инновационных задач в локальной образовательной среде
Умеет формировать инновационную образовательную среду	- использует свой творческий потенциал для моделирования инновационного развития воспитательных и дидактических систем	- комплексно использует ресурсы локальной образовательной среды для реализации инновационных задач воспитания и обучения
	- отбирает цели, условия, средства, актуальные для реализации инновационных задач в локальной образовательной среде	- выбирает оптимальный комплекс целей, условий, средств для реализации инновационных задач
Владеет методами ресурс-	- использует объективные	- критически осмысливает

ного обеспечения (технологического, информационно-коммуникативного, гуманитарного) локальной образовательной среды	методы сбора информации о возможностях развития локальной образовательной среды	информацию о возможностях развития локальной образовательной среды
	- применяет объективные методы для оценки состояния локальной образовательной среды	- применяет комплекс методов для оценки состояния локальной образовательной среды

ПК-4 способен руководить исследовательской работой обучающихся

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает особенности организации исследовательской деятельности (ИД) обучающихся	- раскрывает сущность, закономерности и принципы организации ИД в контексте современных подходов	- критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта
	- грамотно отбирает педагогические условия ИД как формы организации образовательного процесса	- системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся
Умеет создавать образовательную среду, стимулирующую ИД обучающихся	- проявляет творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности	- составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся
	- разрабатывает учебные и внеучебные занятия пробемно-исследовательской и эвристической направленности	- комплексно включает ИД в различные формы организации обучения и воспитания (дискуссии, рефераты, отчеты, конкурсы, семинары и др.)
Владеет способами интеграции ИД в образовательный процесс	- адаптирует свой опыт ИД к формам организации образовательного процесса	- демонстрирует педагогически целесообразные способы включения ИД в образовательный процесс
	- адекватно оценивает ИД как форму организации воспитания, обучения, сопровождения	- критически осмысливает опыт адаптации ИД к процессам обучения, воспитания, сопровождения

ПК-5 способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает критерии оценки исследований; достижения в предметной облас-	- называет характеристики (проблема, задача, гипотеза) и критерии оценки научных исследований (актуальность, новизна)	- реконструирует характеристики и критерии оценки научных исследований для анализа научных достижений

ти знания	- распознает виды научно-педагогического знания (подходы, теории, системы) в контексте анализа научной информации	- интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы
Умеет использовать методологические знания для анализа и применения результатов исследований	- включает различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач	- отбирает оптимальные виды научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы
	- составляет с помощью преподавателя индивидуальный план исследования	- самостоятельно составляет индивидуальный план исследования
Владеет способами анализа научной информации и навыками её адаптации	- демонстрирует владение объективными методами сбора информации для решения познавательных задач	- критически осмысливает методы сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы
	- демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи	- разрабатывает и использует комплекс методов для анализа и применения результатов исследований

ПК-6 готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый	**Повышенный**
1. Методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности.	Знает сущность категории «индивидуальные креативные способности» и методы развития креативных способностей личности	Раскрывает содержание и специфику креативной деятельности, особенности развития личной креативности
	Демонстрирует теоретические знания альтернативных методов для решения задач в профессиональной области	Приводит актуальные ситуационные примеры из отечественного и зарубежного опыта, иллюстрирующие методы оригинального решения исследовательских задач
	Дифференцирует методы и подходы в процессе принятия решений в соответствии с исследовательской задачей	Устанавливает взаимосвязь исследуемой проблемы и внешней среды, оказывающей влияние на проблемную ситуацию
2. Умеет использовать в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи	Формулирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода	Проектирует процедуру анализа проблемы и выбирает оптимальные методы ее решения
	Демонстрирует умение применять алгоритмы решения исследовательских задач	Формулирует нетривиальные решения исследовательских задач согласно применяемым алгоритмам
	Демонстрирует умение использовать методики развития индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач	Практикует развитие собственных индивидуальных креативных способностей

3. Владеет техниками креативности	Имеет опыт применения базовых методов творческого решения исследовательских проблем	Обладает опытом применения различных методов творческого решения исследовательских проблем
	Демонстрирует навыки оригинального решения исследовательских задач с использованием креативных способностей	Демонстрирует готовность развивать креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
	Использует индивидуальные креативные способности в решении профессиональных задач	Способен применять техники креативности в педагогической деятельности

ПК-7 готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает современные методы решения исследовательских проблем и основы их использования для достижения результатов исследования	Называет основные методы решения исследовательских проблем, актуальные для современной науки	Выделяет типичные ошибки в выборе методов решения исследовательских проблем
	Характеризует способы использования методов науки для достижения исследовательского результата	Аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата
Умеет использовать методы науки для достижения результатов исследовательской деятельности	Прогнозирует возможность достижения исследовательского результата с помощью современного научного метода	Интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов
	Использует в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки	Комплексно использует в процессе исследовательской деятельности современные научные методы
Владеет способами использования методов науки для решения исследовательских задач	Демонстрирует владение способом использования научного метода в контексте решения исследовательской задачи	Системно и технологично использует научные методы для самостоятельного решения исследовательской задачи

ПК-8 готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает сущностные признаки методических моделей, методик, технологий и	Называет сущностные признаки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Характеризует сущностные признаки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

приемов обучения; процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов	Описывает типовые процедуры разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Характеризует типовые и авторские процедуры разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
	Описывает процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов	Выделяет достоинства и недостатки в схемах анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов
2. Умеет разрабатывать и реализовывать отдельные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в учебных условиях; проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов	Разрабатывает и реализует, опираясь на типовые процедуры, отдельные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в учебных условиях	Интерпретирует типовые процедуры разработки и реализации отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с учетом реальных условий
	Проектирует схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов	Анализирует результаты использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов
3. Владеет процедурой разработки и анализа в учебных условиях отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов	Демонстрирует владение процедурой разработки и анализа в учебных условиях отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов	Демонстрирует владение процедурой и мотивированное отношение к необходимости разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов

ПК-9 Готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и	Называет наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Характеризует, соотносит с уже известными образцами примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
	Описывает процедуры систематизации, обобщения и распространения методиче-	Дает развернутую характеристику процедур систематизации, обобщения и распространения методи-

распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	ского опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	ческого опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
2. Умеет в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области	В учебных условиях под руководством преподавателя систематизирует, обобщает и моделирует пути распространения методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области	В учебных условиях самостоятельно систематизирует, обобщает и распространяет отдельные примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
3. Владеет научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Выполняя конкретное задание, демонстрирует владение научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Регулярно использует в процессе обучения научно обоснованные приемы отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
	В учебных условиях демонстрирует владение типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	В условиях производственной практики и волонтерской деятельности демонстрирует владение типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

ПК-10 готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и его макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает: объем и смысл понятий: система, изучение системы, управление системой;	– сущность системы как взаимосвязанной совокупности элементов, взаимодействующих друг с другом; – значимость изучения системы и её окружения как важного условия управления ею (фиксирование начального, промежуточных и конечного состояния системы); – сущность управления системой как процесса обеспечения запланированного результата	- существенные признаки данных понятий; - особенности их применения в повседневной жизни и педагогической деятельности
- теорию и практику управления системой;	- знает общие основы, принципы и механизмы управления образовательными системами	- методологические основы теории и практики управленческого процесса в образовании.

Умеет: анализировать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружение	- использовать стандартные методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы и ее частей в стандартной ситуации	- использовать систему методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы и ее частей в нестандартной ситуации
Владеет: методами стратегического и оперативного анализа управляемой системы	- основными методами анализа макросреды (PEST-анализ) - основными методами анализа микросреды (SWOT-анализ) - основными методами сравнения результатов данного образовательного учреждения с другими (бенчмаркинг)	- дополнительными методами анализа управляемой системы: (конкурентный анализ - модель М. Портера), продуктовый анализ - подход BSG), самооценка образовательного учреждения; - способами разработки оптимальной системы диагностических средств и методов анализа управляемой системы.

ПК-11 готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системой

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает: сущность и особенности основных этапов управленческого процесса (исследование, проектирование, организация, оценка)	- сущность и особенности исследования управляемой системы; - сущность и особенности проектирования в управленческом процессе; - сущность и особенности организации управленческого процесса; - сущность и особенности оценки управленческого процесса	- пути повышения качества управления образовательными системами
- современные инновационные технологии менеджмента	- сущность и особенности современных инновационных технологий менеджмента	- пути создания оптимальной системы инновационных технологий менеджмента
Умеет: использовать знания о сущности и особенностях управленческого процесса, современных инновационных технологий менеджмента в стандартной и нестандартной ситуациях	– использовать знания о сущности и особенностях управленческого процесса в стандартной ситуации	- использовать знания о сущности и особенностях управленческого процесса в нестандартной ситуации

Владеет: определенным уровнем методологической культуры, позволяющим решать типовые и нестандартные управленческие задачи	- стандартным уровнем методологической культуры, обеспечивающим решение типовых управленческих задач	- высоким уровнем методологической культуры, обеспечивающим решение нестандартных управленческих задач

ПК-12 готов организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает: психолого-педагогические закономерности взаимодействия в группах различной численности	- и объясняет репродуктивные и продуктивные способы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	- и интерпретирует продуктивные методы способы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы
- особенности организации взаимодействия в группах различной численности для решения задач развития образовательного учреждения	- и объясняет репродуктивные и продуктивные способы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения	- и интерпретирует продуктивные методы способы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения
- особенности организации взаимодействия в группах для реализации опытно-экспериментальной работы	- и объясняет репродуктивные и продуктивные способы организации командной работы для реализации опытно-экспериментальной работы	- и интерпретирует продуктивные методы способы организации командной работы для реализации опытно-экспериментальной работы
Умеет: организовывать совместную деятельность для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	– моделировать и реализовывать совместную деятельность для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	- системно моделировать и реализовывать компоненты (мотивационный, целевой, содержательный, операционный, контрольный, оценочный) совместной деятельности для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; - критически осмысливать собственный опыт организации совместной деятельности решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы

- организовывать эффективное общение для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	– моделировать и реализовывать эффективное общение для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	- системно моделировать и реализовывать эффективное общение для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; - критически осмысливать собственный опыт организации общения в процессе решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы

ПК-13 готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает: сущность и особенности индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением.	- сущность и особенности индивидуальных технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением - сущность и особенности групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением	- пути создания оптимальной системы индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением
Умеет: применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением	- применять индивидуальные технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением –применять групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением	- разрабатывать оптимальную систему индивидуальных и групповых технологий получения эффективных решений в управлении образовательным учреждением
Владеет: определенным уровнем методологической культуры, обеспечивающей эффективность процесса принятия решений в управлении образовательным учреждением в стандартной и нестандартной ситуациях	– владеет базовым уровнем методологической культуры, позволяющим принимать типовые решения управления образовательным учреждением	– высоким уровнем методологической культуры, позволяющим принимать оригинальные решения управления образовательным учреждением; – системным видением образовательного процесса

ПК-14 готов осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый	**Повышенный**

1. Знает сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Называет сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	Дает развернутую, сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов
	Описывает способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
2. Умеет в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	В учебных условиях проектирует один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута	Сообразно задаче проектирует ряд вариантов образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов
3. Владеет отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Демонстрирует владение отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ПК-15 способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
1. Знает формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий. Имеет представление о зарубежном опыте оценивания качества образования	Характеризует формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	Анализирует формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и зарубежный опыт оценивания качества образования
	Объясняет необходимость использования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и с учетом зарубежного опыта	Осознает необходимость оценивания качества образования с учетом требований социума к качеству образования
2.Умеет отбирать формы и методы контроля качества	Соотносит формы и методы контроля качества образования, а также различные виды кон-	Самостоятельно применяет формы и методы контроля качества образования а также различные виды

образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов; применять информационно-коммуникационные технологии контроля качества образования	трольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий	контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий с учетом зарубежного опыта
3. Владеет технологией применения форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов, в том числе и информационно-коммуникационными технологиями с учетом зарубежного опыта	Демонстрирует владение формами и методами контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий с учетом зарубежного опыта	Способен организовывать проведение контроля качества образования через различные формы, методы и другие контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий

ПК-16 готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает процедуры проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения	Описывает процедуры проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения	Объясняет дифференциацию процедур проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения в зависимости от учебного предмета и модели обучения
2. Умеет в учебных условиях проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	В типовых учебных условиях проектирует новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	Сообразно задаче подбирает процедуру и проектирует новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
3. Владеет отдельными способами и приемами проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения	Демонстрирует владение отдельными способами и приемами проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения	Сообразно задаче комбинирует способы и приемы проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения

ПК-17 способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый	**Повышенный**

1. Знает диагностические процедуры, критерии и показатели, позволяющие изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения; сущность и технологии процесса формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения	Называет диагностические процедуры, критерии и показатели, позволяющие изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения	Характеризует, выделяет достоинства и недостатки диагностических процедур, критериев и показателей, позволяющих изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения
	Описывает сущность и технологии процесса формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения	Сопоставляя различные точки зрения, дает развернутую характеристику сущности и технологиям процесса формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения
2. Умеет в рамках решения учебных задач изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	В рамках решения учебных задач демонстрирует умение изучать, формировать культурные потребности, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Демонстрирует умение переносить в условия производственной практики, волонтерской деятельности, внеучебной деятельности умение изучать, формировать культурные потребности, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
3. Владеет диагностическими процедурами, позволяющими изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения; приемами и способами формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения	Демонстрирует владение диагностическими процедурами, позволяющими изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения	Подбирает и применяет адекватные диагностические процедуры, позволяющие изучать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения
	Демонстрирует владение отдельными приемами и способами формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения	Комбинирует сообразно задаче, применяет комплекс приемов и способов формирования культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения

ПК-18 готов разрабатывать стратегии просветительской деятельности

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает сущность, содержание, технологии разработки стратегий просветительской деятельности	Описывает сущность, содержание, технологии разработки стратегий просветительской деятельности	Опираясь на различные точки зрения, дает развернутую характеристику сущности, содержания, технологии разработки стратегий просветительской деятельности

2. Умеет в учебных условиях разрабатывать стратегий просветительской деятельности	В учебных условиях разрабатывает стратегии просветительской деятельности	Сообразно оценке конкретных условий разрабатывает стратегии просветительской деятельности
3. Владеет приемами и способами разработки и экспертной оценки стратегий просветительской деятельности	Демонстрирует владение отдельными приемами и способами разработки и экспертной оценки стратегий просветительской деятельности	Сообразно ситуации подбирает, комбинирует, применяет приемы и способы разработки и экспертной оценки стратегий просветительской деятельности

ПК-19 способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает основы культурно-просветительской деятельности, основные методики и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Называет инвариантные признаки культурно-просветительской деятельности	Называет инвариантные и вариативные признаки культурно-просветительской деятельности
	Ориентируется в особенностях социокультурной среды	Выделяет особенности социокультурной среды
	Дает характеристику отдельным методикам и технологиям разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения	Дает характеристику различным методикам и технологиям разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения
	Характеризует возможности педагога, образовательного учреждения как субъектов культурно-просветительской деятельности	Знает возможности педагога, образовательного учреждения как субъектов культурно-просветительской деятельности
2. Умеет в учебных условиях разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	В учебных условиях разрабатывает типовые культурно-просветительские программы для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	В условиях производственной практики, волонтерской и внеучебной деятельности разрабатывает типовые и инновационные культурно-просветительские программы для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
		Имеет опыт реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
3. Владеет технологиями диагностики социокультурной ситуации, разработки и реализации	Описывает и демонстрирует базовые технологии диагностики социокультурной ситуации	Описывает и демонстрирует различные технологии диагностики социокультурной ситуации

культурно-просветительских программ для различных категорий населения с целью популяризации научных знаний и культурных традиций	Определяет инвариантные потребности в культурно-просветительской деятельности в конкретной социокультурной среде	Определяет инвариантные и вариативные (с учетом категории населения) потребности в культурно-просветительской деятельности в конкретной социокультурной среде
	Описывает и демонстрирует отдельные технологии разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения с целью популяризации научных знаний и культурных традиций	Демонстрирует владение приемами корректировки известных технологий с учетом педагогической задачи, возможностей учебного предмета, сложившейся ситуации

ПК-20 готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый	**Повышенный**
1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ, используемые для решения культурно-просветительских задач; способы и приемы использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	Описывает современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ, используемые для решения культурно-просветительских задач	Дает развернутую характеристику, оценивает современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ, используемые для решения культурно-просветительских задач возможности
	Называет способы и приемы использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	Используя различные источники, характеризует способы и приемы использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
2. Умеет в учебных условиях моделировать использование современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	В учебных условиях моделирует использование современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	В условиях производственной практики, внеучебной и волонтерской деятельности использует информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
3. Владеет способами и приемами использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	Демонстрирует владение способами и приемами использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	Подбирает, комбинирует, использует способы и приемы использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач

ПК-21 способен формировать художественно-культурную среду

Структура	**Основные признаки уровня**

компетенции	Базовый	Повышенный
1. Знает сущностные характеристики художественно-культурной среды; способы и приемы формирования художественно-культурной среды	Называет сущностные характеристики художественно-культурной среды	Опираясь на различные точки зрения, дает развернутую характеристику сущности, отличительным чертам художественно-культурной среды
	Называет способы и приемы формирования художественно-культурной среды	Характеризует способы и приемы формирования художественно-культурной среды
2. Умеет в учебных условиях моделировать формирование художественно-культурной среды	В учебных условиях моделирует формирование художественно-культурной среды	В условиях производственной практики, внеучебной и волонтерской деятельности участвует в формировании художественно-культурной среды
3. Владеет способами и приемами формирования художественно-культурной среды	Демонстрирует владение способами и приемами формирования художественно-культурной среды	Подбирает, комбинирует, использует известные способы и приемы формирования художественно-культурной среды

4. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СЕМЕСТРЕ

4.1. Научно-исследовательская работа проводится на кафедре, осуществляющей подготовку магистров, в научных подразделениях университета, а также на договорных началах на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области магистерской подготовки.

4.2. Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

4.3. Общее руководство НИР по ООП осуществляет руководитель магистерской программы, утверждаемый решением Ученого совета ВГПУ. Непосредственное руководство научно-исследовательской работой обучающихся осуществляют научные руководители, закрепляемые приказом ректора в соответствии с представлениями кафедр из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих ученую степень и ученое звание, ведущих научные исследования по профилю магистерской программы.

4.4. Научно-исследовательская работа обучающегося реализуется в форме самостоятельной работы под руководством научного руководителя, с текущим и итоговым контролем с его стороны. Направление научно исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

4.5 План научно-исследовательской работы в семестре разрабатывается студентом совместно с научным руководителем, проходит согласование с руководителем магистерской программой и фиксируется в индивидуальном плане работы студента-магистранта.

4.6 Кафедра общей и социальной педагогики, на которой реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы:

- владение современной проблематикой психологии и педагогики;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;

- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);

- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

4.7 Научно исследовательская работа в семестре может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы обучающегося;

- научно-исследовательская работа по дисциплинам учебного плана, содержащая элементы научного исследования;

- участие в научно-исследовательском семинаре, межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования);

- участие в научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом;

- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

- подготовка и защита курсовых работ по направлению проводимых научных исследований;

- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в университете в рамках научно-исследовательских программ;

- подготовка ВКР (магистерской диссертации).

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

4.8 НИР обучающегося включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательский семинар, подготовку ВКР (магистерской диссертации), а также иные формы в соответствии с ФГОС ВПО по направлениям подготовки магистров и учебными планами.

Результатом научно-исследовательской работы в 1-м семестре является: определение и утверждение темы диссертации; подготовка проспекта диссертационного исследования; разработка и согласование плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; определение объекта и предмета исследования; постановка целей и задач диссертационного исследования.

Результатом научно-исследовательской работы во 2-м семестре является: обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; разработка и реализация программы эмпирического исследования.

Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Подготовка рукописи первой главы магистерской диссертации. Продолжение реализации программы эмпирического исследования.

Результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре является анализ фактического материала, полученного в ходе для диссертационной работы, оценка их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией; подготовка рукописи второй главы диссертационного исследования и текста диссертации в целом.

5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

5.1. Научно-исследовательский семинар является одной из форм научно-исследовательской работы обучающихся, обеспечивающей возможности гибкого, интерактивного взаимодействия для повышения эффективности и результативности научной работы. Научно-исследовательский семинар обеспечивает методическую поддержку обучающимся в ходе подготовки и написания научных докладов, статей, курсовых работ и магистерских диссертаций.

В рамках одной магистерской программы может быть организован один или несколько научно-исследовательских семинаров.

5.2. Целью научно-исследовательского семинара является формирование у обучающихся навыков научной коммуникации, самостоятельной научной и исследовательской работы, необходимых для успешной подготовки ВКР (магистерской диссертации), а также обеспечение знания актуальной проблематики по программе магистерской подготовки.

5.3. Основные задачи научно-исследовательского семинара:

- обучение навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обсуждение проектов, готовых научных и исследовательских работ обучающихся;
- обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований;
- обсуждение актуальных проблем науки и практики;
- выработка у обучающихся навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

5.4. Научно-исследовательский семинар проводится во втором и третьем семестрах обучения, не реже одного раза в 2 месяца, в соответствии с ежегодно утверждаемым руководителем магистерской программой планом. Проект плана научно-исследовательского семинара по программе магистерской подготовки должен содержать следующую информацию:

- тематика и примерные даты проведения;
- формы проведения;
- сведения об ученых, привлекаемых к участию в семинарах: фамилия имя отчество, ученая степень, ученое звание, место работы;
- целесообразность участия в семинаре обучающихся по другим программам и направлениям подготовки;
- рекомендации по подготовке к семинару для обучающихся.

Посещение заседаний семинара для обучающихся является обязательным.

5.5. Тематика вопросов, рассматриваемых на научно-исследовательском семинаре, разрабатывается в рамках конкретных магистерских программ и определяется актуальными направлениями научных исследований, а также направлениями научных исследований, выбранными обучающимися для своей научно-исследовательской работы.

5.6. Формы проведения научно-исследовательского семинара: лекции ведущих ученых и практических работников; деловые игры; круглые столы; диспуты; обсуждения результатов научных исследований обучающихся; научная конференция обучающихся; другие формы, предложенные в рамках программы подготовки магистров.

Содержание конкретных форм научно-исследовательского семинара определяется и утверждается кафедрой общей и социальной педагогики.

5.7. Семинар может проводиться в открытом формате с участием аспирантов, преподавателей различных кафедр, сотрудников научно-исследовательских подразделений, приглашенных практиков и представителей работодателей.

5.8. Каждый обучающийся в обязательном порядке, не реже одного раза в семестр, должен представить результаты своей научно-исследовательской работы и материалы магистерской диссертации на научно-исследовательском семинаре или заседании выпускающей кафедры. Результаты работы обучающегося на научно-исследовательском семинаре учитываются при выставлении зачета в семестре по научно-исследовательской работе.

5.9. Руководство научно-исследовательским семинаром осуществляется руководителем магистерской программой. В случае выделения нескольких семинаров в рамках одной магистерской программы, руководство последними возлагается на руководителей научно-исследовательских семинаров, назначаемых приказом ректора на основании предложений выпускающих кафедр.

6. КОНТРОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

6.1. В каждом семестре результаты НИР оформляются в индивидуальном плане работы обучающегося и представляются за неделю до даты публичного отчета для утверждения научному руководителю.

6.2. При проведении аттестации по НИР должны быть сформулированы и внесены в индивидуальный план работы обучающегося цели и задачи НИР в следующем семестре. Задачи и содержание НИР в первом семестре должны быть сформулированы одновременно с заполнением содержания образовательной части программы.

6.3. По научно-исследовательской части программы должны предусматриваться научные публикации и доклады на конференциях. Итоги участия в конференциях являются обязательным элементом аттестации обучающегося в семестре.

6.4. Обучающийся в конце каждого семестра публично докладывает о результатах выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы на заседании научно-исследовательского семинара или заседании выпускающей кафедры.

6.5. По результатам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы обучающимся в конце каждого семестра научным руководителем выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»), которая фиксируется в индивидуальном плане, а также заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не предоставившие в срок отчета о НИРМ и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Приложение № 1.

Образец индивидуального плана научно-исследовательской работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

_____

(Фамилия, имя, отчество)

Факультет: _____

Направление подготовки _____

Магистерская программа _____

Год зачисления в магистратуру_____

Год окончания магистратуры _____

ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

	ВИДЫ РАБОТЫ	СРОКИ	
		I семестр	II семестр
	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СЕМЕСТРЕ		
1	Изучение возможных направлений научно—исследовательской работы		
2	Выбор направления научно-исследовательской деятельности		
3	Формирование концепции исследования		
4	Формирование библиографии и источниковой базы		
5	Утверждение темы ВКР (магистерской диссертации)		
6	Выбор необходимых методов исследования		
7	Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования		
8	Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных конференциях (указать статус конференции)		
9	Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах университета		
10	Другие виды работ		
	ПОДГОТОВКА ВКР (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)		
1	Изучение историографии и теоретических источников по теме магистерской диссертации		
2	Сбор теоретического и эмпирического материала		
3	Участие в научно-исследовательской работе кафедры		
4	Презентация результатов подготовки магистерской диссертации на заседании выпускающей кафедры и концепции практической		

	части диссертации		
5	Другие виды работ:		
	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР		
1	Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре; подготовка материалов для дискуссий по теме исследования		
2	Представление результатов научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения		
3	Другие виды работ:		

Обучающийся _____ «____»_____ г.

Научный руководитель _____ «____» _____ _г.

Руководитель программы _____«____» _____г.

ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

	ВИДЫ РАБОТЫ	СРОКИ	
		III семестр	IV семестр
	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СЕМЕСТРЕ		
1.	Систематизация материалов научного исследования		
2.	Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования		
3.	Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных конференциях (указать статус конференции)		
4.	Представление результатов участия в научно-исследовательских проектах университета		
5.	Другие виды работ:		
	ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВКР (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)		
1.	Работа над подготовкой текста магистерской диссертации		
2.	Представление предварительного варианта магистерской диссертации научному руководителю		
3	Доработка магистерской диссертации		
4	Проведение предзащиты магистерской диссертации на выпускающей кафедре		
	Защита магистерской диссертации (итого-		

5.	вая государственная аттестация)		
6.	Другие виды работ:		
	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР		
1.	Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре; подготовка материалов для дискуссий по теме исследования		
2.	Представление результатов научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения		
3	Другие виды работ:		

Обучающийся _____ «____»_____ г.

Научный руководитель _____ «____» _____ _г.

Руководитель программы _____«____» _____г.

_____«____» _____г.