

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 050100.68 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 14 января 2010 г. № 35)

Название программы: «Профессиональное образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Нормативный срок обучения: 2 года

Форма обучения: очная

Воронеж - 2013

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа магистерской программы **Профессиональное образование** по направлению подготовки 050100.68 **Педагогическое образование** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистерской программы **Профессиональное образование** по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1, с изменениями на 23.07.2008) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ, с изменениями на 15.07.2008);
2. Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее - Типовое положение о вузе);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» января 2010 г. №35;
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
6. Устав ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет».

1.3. Общая характеристика магистерской программы

1.3.1. Цель магистерской программы:

Подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере образования, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

1.3.2. Срок освоения магистерской программы: 2 года.

1.3.3. Трудоемкость: 120 з.е.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы', лица, имеющие диплом бакалавра, дипломированного специалиста и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, проводимых на основании утвержденной университетом программы собеседования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: педагогическая; научно-исследовательская; культурно-просветительская деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных (исследовательских, управленческих, научно-методических) задач, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении

конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательной среды, обеспечивающей качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического

сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новой среды, в том числе информационной, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООПВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

А) общекультурными (ОК):

способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способен формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

готов работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6);

Б) общепрофессиональными (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в области педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития

образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

в области проектной деятельности:

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В) специальными профессиональными (СПК):

владеет основами знаний общетехнических и специальных дисциплин способен проектировать и совершенствовать объекты труда (СПК-1);

владеет основными здоровьесберегающими технологиями и готов к обучению учащихся технологической деятельности с учетом требований защиты человека и окружающей среды (СПК-2);

владеет основами организации предпринимательской деятельности на рынке товаров и услуг и планирования семейного бюджета (СПК-3);

способен объяснять и прогнозировать тенденции развития техники технологии на основе знания истории и законов развития технических систем (СПК-4).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование программе подготовки **Профессиональное образование** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным

планом магистратуры; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; научно-исследовательской работы; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график - приложение 1.

4.2. Учебный план:

- Дисциплинарно-модульная часть - приложение 2;

- Компетентностно-формирующая часть - приложение 3.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) - приложение 5.

4.4. Программы практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик: научно-педагогическая, научно-исследовательская - приложение 6.

4.6. Программа научно-исследовательской работы - приложение 7.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры, определяемых ФГОС ВПО по направлению 050100.68 Педагогическое образование.

Реализация данной ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 93%, ученую степень доктора и (или) ученое звание профессора, имеют 21% преподавателей. К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (10% от общего числа привлеченных для реализации ООП преподавателей).

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети университета. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по

дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. В библиотеке ВГПУ по дисциплинам профессионального цикла ООП имеется учебно-методическая и научная литература в достаточном количестве, соответствующем нормативным требованиям. В библиотеке по циклу дисциплин имеются журналы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и (или) одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

ВГПУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению 050100.68. Педагогическое образование и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ВГПУ располагает минимально необходимым для реализации ООП магистратуры перечнем материально-технического обеспечения образовательного процесса: аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; компьютерные классы; лингафонный кабинет; учебно-методический ресурсный центр; специально оборудованные кабинеты и лаборатории.

При использовании электронных изданий ВГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет не менее восьми часов в неделю в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ВГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ И НАУЧНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Социокультурная среда университета гуманистически ориентирована, креативна, профессионально направлена, располагает развитой инфраструктурой организации воспитательной внеучебной работы.

В Воронежском государственном педагогическом университете уделяется большое внимание проведению воспитательных мероприятий, направленных на формирование у студентов системы установок, интересов, склонностей, формированию жизненного опыта личности, отношения к категориям свободы и ответственности, на закрепление толерантности как жизненной и профессиональной установки.

В вузе утверждено Положение об организации воспитательной работы со студентами (2002 г.), Концепция воспитательной деятельности ВГПУ (2006 г.). Ученым

советом в 2006 году утверждено Положение о совете по воспитательной работе. Совет по воспитательной работе создан с целью координации деятельности структурных подразделений университета и общественных объединений, направленной на организацию воспитательного процесса в университете. Организацию воспитательной работы в университете обеспечивают проректор по воспитательной работе и новому набору и управление воспитательной работы со студентами совместно с общественными студенческими организациями и структурными подразделениями вуза, факультетами и кафедрами. Для координации и организации воспитательной работы на факультетах назначается заместитель декана по работе со студентами; на кафедрах назначаются ответственные за воспитательную работу из числа преподавателей.

Структура управления воспитательной работой со студентами включает отдел поддержки студенческих инициатив, отдел социальной защиты студентов, музей истории ВГПУ, студенческий клуб, психологическую службу.

Основные направления отдела поддержки студенческих инициатив включают координацию работы органов студенческого самоуправления; обучение студенческого актива; развитие студенческой самодеятельности, форм и методов студенческой самоорганизации; развитие и поддержка инициатив студентов, направленных на оптимизацию образовательной среды университета.

Студенческий клуб способствует созданию условий и развитию работы творческих, физкультурных и спортивных объединений по интересам. В его рамках действуют:

- интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
- педагогический отряд круглогодичного действия «Росток»;
- студенческое радио «Пара ФМ»;
- газета «Учитель ВГПУ»;
- фотостудия «Перспектива»;
- студенческое экскурсионное бюро;
- киноклуб;
- интернациональный клуб;
- эстрадно- фольклорный ансамбль;
- спортивный клуб;
- литературно-музыкальный клуб;
- туристический клуб;
- танцевальная студия;
- студия восточных танцев;
- студия эстрадного вокала;
- видеоклуб;
- студенческий театр эстрадных миниатюр «Киса»;
- команда КВН;
- клуб практической психологии.

Органы самоуправления созданы с целью развития и функционирования структуры студенческого самоуправления, которая призвана отражать интересы студентов и формировать культуру их организаторской деятельности, способность творческому саморазвитию.

Задачами студенческого самоуправления являются:

- поддержка и развитие студенческих инициатив в различных видах университетской жизни;
- обучение студенческого актива;
- формирование условий для реализации творческого потенциала;

- разработка нормативных правовых актов по вопросам, затрагивающим интересы студенчества.

Основой студенческого самоуправления на факультетах являются студенческие советы. Студенческие советы разрабатывают основные направления своей деятельности; реализуют воспитательные программы факультета и университета; организуют обучение студенческого актива университета; организуют мероприятия в учебной и внеучебной деятельности; осуществляют деятельность по профилактике социально-негативных явления среди молодежи, формируют ориентацию на здоровый образ жизни; участвуют в организации быта и досуга студентов в общежитии; взаимодействуют с руководством факультета в целях координации деятельности на факультете; обеспечивают сотрудничество и взаимодействие в вопросах решения проблем студенчества между факультетами университета.

В вузе создано студенческое научное общество /СНО/ - это орган общественной самодеятельности, объединяющий студентов университета, активно занимающихся научно-исследовательской работой для содействия развитию науки. Студенческое научное общество ВГПУ является координирующим органом, осуществляющим деятельность по организации научно-исследовательской работы студентов на факультетах, кафедрах, в лабораториях и других подразделениях вуза.

В рамках ежегодно организуемой областной педагогической олимпиады, направленной на стимулирование студентов к качественному педагогическому образованию, формирование культуры общения, повышение престиж предмета педагогики, студенты имеют не только возможность в творческой форме выразить свою педагогическую компетентность, но и расширить профессионально-педагогический кругозор, приобрести профессиональный опыт.

В университете реализуются программы толерантного, патриотического, интернационального, эстетического воспитания студентов.

Студенты имеют возможность получить дополнительное образование. Для этого создан центр дополнительного образования, который организует обучение по широкому спектру программ дополнительного образования.

Научно-исследовательская работа магистрантов направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа магистрантов осуществляется в разных формах: подготовка выпускных квалификационных работ; подготовка курсовых работ; научно-исследовательская работа; научно-исследовательская практика; подготовка научных публикаций; подготовка выступлений, участие в работе научно-практических конференций; индивидуальная работа научных руководителей с магистрантами.

Научно-исследовательская работа осуществляется по программе НИРС, включающей:

- работу с научной литературой, в том числе по вопросам изучения отечественного и зарубежного опыта в организации образовательного процесса в учреждениях образования;
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с темой научного исследования;
- еженедельные консультации научного руководителя;
- подготовку и публикация тезисов докладов, научных статей;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в ВГПУ, других вузах, а также участие в других научных конференциях;
- подготовку и защиту ВКР (магистерской диссертации).

Магистранты участвуют в работе научных семинаров, мастер-классов, проводимых как на кафедре технологических и естественнонаучных дисциплин, так и с привлечением

сотрудников различных учреждений образования. Данные учреждения, их научный потенциал используются в качестве базы для научно-исследовательской и научно-педагогических практик.

Слушатели магистратуры принимают активное участие в научных конференциях, организуемых при непосредственном участии выпускающей кафедры.

Кафедра является выпускающей в аспирантуре по специальности: 13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания. Ряд выпускников кафедры зачислен в аспирантуру после завершения обучения в магистратуре.

Сотрудники кафедры принимают участие в работе диссертационных советов по теории и методике обучения (Д 212.059.02) при Елецком государственном университете и химической физике (Д 212.038.08) при Воронежском государственном университете.

В целом научная среда вуза на кафедральном уровне создает необходимые предпосылки для продуктивного формирования профессиональных научных компетенций выпускников магистратуры по программе «Профессиональное образование».

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры по данному направлению осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В университете созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) и государственного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации, а также требования к государственному экзамену определяются университетом с учетом требований ФЗ РФ от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском

профессиональном образовании», ФГОС ВПО по направлению 050100.68 Педагогическое образование, Приказом Минобрнауки РФ №1155 «Об утверждении положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», «Положением о выпускных квалификационных работах ВГПУ».

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- В рамках системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, рабочие программы дисциплин данной ООП проходили экспертизу в Управлении качества образования ВГПУ. Руководителем магистерской программы представлен Отчёт о результатах самообследования профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, магистерская программа 050100.68 «Профессиональное образование».
- В вузе разработано Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов по дисциплинам основных образовательных программ в ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет». Данное Положение разработано в дополнении к Положениям «Об организации учебного процесса в ВГПУ», «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ВГПУ» и введено в действие с 01.09.2012 г.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 № 71 (п.39) данная ООП ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в части:

- состава дисциплин (модулей) учебного плана (решением совета факультета по представлению кафедр);
- содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебных и производственных практик (изменения вносятся решением кафедр и утверждаются заведующим кафедрой);
- фондов оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (изменения вносятся решением кафедр и утверждаются заведующими кафедрами);
- программ государственных итоговых экзаменов (утверждаются на заседаниях советов факультетов);
- других методических материалов, обеспечивающих реализацию данной ООП (обновляются по мере необходимости и утверждаются заведующими кафедрами).

Руководитель магистерской программы

доктор физико-математических наук, профессор  В.М.Зеленев

Учебный план

Направление подготовки **050100.68 Педагогическое образование**
 Программа магистерской подготовки **Профессиональное образование**
 Квалификация (степень) выпускника - магистр
 Нормативный срок обучения – 2 года

**Дисциплинарно-модульная часть учебного плана по направлению подготовки
 050100.68 Педагогическое образование
 Программа магистерской подготовки Профессиональное образование**

№ п/п	Наименование циклов, разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость		Распределение по семестрам				Виды учебной работы	Формы контроля
		Общая, в зач. ед.	В часах Общая/аудиторная	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
М.1 Общенаучный цикл		17	612/178						
М1.Б	Базовая часть	6	216/64						
<i>М1.Б.1</i>	<i>Современные проблемы науки и образования</i>	4	144/46						
<i>М1.Б.1.1</i>	Современные проблемы науки	2	72/18	х				ПЗ	экз
<i>М1.Б.1.2</i>	Современные проблемы образования	2	72/28		х			Л, ПЗ	зач
<i>М1.Б.2</i>	Методология и методы научного исследования	2	72/18	х				ПЗ	зач, КР
М1.В	Вариативная часть	11	396/114						
М1.В.ОД	Обязательные дисциплины	7	252/76						
<i>М1.В.ОД.1</i>	История и философия науки	2	72/36	х				Л, ПЗ	зач
<i>М1.В.ОД.2</i>	Менеджмент в образовании	3	108/28		х			Л, ПЗ	экз
<i>М1.В.ОД.3</i>	Проектирование и мониторинг качества образования	2	72/12			х		Лб	зач
М1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	4	144/38						
<i>М1.В.ДВ.1</i>	Теоретические основы педагогических измерений	2	72/24			х		Л, Лб	зач
	Педагогические измерения								
<i>М1.В.ДВ.2</i>	Управление профессиональными образовательными учреждениями	2	72/14		х			Лб	зач
	Моделирование структур управления в учебных заведениях								
М.2 Профессиональный цикл		49	1764/438						
М2.Б	Базовая часть	6	216/74						
<i>М2.Б.1</i>	Инновационные процессы в образовании	2	72/24			х		Л, ПЗ	зач
<i>М2.Б.2</i>	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	72/14		х			Лб	зач
<i>М2.Б.3</i>	Деловой иностранный язык	2	72/36	х				Лб	зач
М2.В	Вариативная часть	43	1548/364						
М2.В.ОД	Обязательные дисциплины	28	1008/248						
<i>М2.В.ОД.1</i>	Модуль «Теория и методика обучения и воспитания по программе»	6	216/60						
<i>М2.В.ОД.1.1</i>	Методика и технология обучения по профилю "Профессиональное образование"	4	144/46	х	х			Лб	экз, КР

	образование"									
M2.В.ОД.1.2	Внеучебная деятельность в образовательных учреждениях	2	72/14			х			Лб	зач
M2.В.ОД.2	Модуль "Профессиональное образование и технологическая культура"	10	360/92							
M2.В.ОД.2.1	Введение в профессию	2	72/18			х			Л	зач
M2.В.ОД.2.2	Образование в контексте истории и культуры	2	72/24					х	ПЗ	зач
M2.В.ОД.2.3	Основы технологической культуры	2	72/14			х			ПЗ	зач
M2.В.ОД.2.4	Методика внедрения инновационных педагогических технологий	4	144/36					х	Л,ПЗ	экз, КР
M2.В.ОД.3	Модуль "Творческие практикумы"	12	432/96							
M2.В.ОД.3.1	Творческо-конструкторская деятельность	4	144/28			х			ПЗ	зач
M2.В.ОД.3.2	Практикум по декоративно-прикладному творчеству и художественной обработке материалов	4	144/36			х			ПЗ	экз
M2.В.ОД.3.3	Практикум по техническому творчеству	4	144/32			х	х		Лб	экз
M2.В.ДВ	Дисциплины по выбору	15	540/116							
M2.В.ДВ.1	Современные тенденции технологического дизайна	4	144/36			х			Л,ПЗ	экз
	Научно-методические проблемы становления и развития технологического дизайна									
M2.В.ДВ.2	Практика организации предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях	2	72/14			х			Лб	зач, КР
	История развития предпринимательства в России									
M2.В.ДВ.3	Практика организации и проведения занятий в учреждениях дополнительного образования	3	108/24					х	ПЗ	зачО, КР
	История и достижения дополнительного образования в России									
M2.В.ДВ.4	Технология росписи изделий из ткани	3	108/18			х			Лб	зачО
	Технология росписи изделий из керамики и древесины									
M2.В.ДВ.5	Конструирование и моделирование технических устройств	3	108/24					х	Лб	экз
	Конструирование робототехнических устройств									
M.3	Практики и научно-исследовательская работа	51	1836							
M3.Н	Научно-исследовательская работа	33	1188			х	х	х	х	
M3.П	Производственная практика	18	648							
	Научно-педагогическая	9	324					х		
	Научно-исследовательская	9	324				х			
M.4	Итоговая государственная аттестация	3	108						х	гос.экз, защита ВКР
ФТД	Факультативы	7	252/78							
ФТД.1	Профориентационная работа в образовательных учреждениях	7	252/78			х		х	Л, ПЗ	Зач,зач
	Итого	127	4572/694							
	Итого по ООП (без факультативов):	120	4320/616							

Условные обозначения: Л-лекции, ПЗ- практические занятия, Лб-лабораторные, КР- курсовая работа

Компетентностно-формирующая часть учебного плана по направлению подготовки
050100.68 Педагогическое образование

Программа магистерской подготовки Профессиональное образование

№ п/п	Наименование циклов, разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Код компетенции
1	2	11
М.1 Общенаучный цикл		
М1.Б	Базовая часть	
<i>М1.Б.1</i>	<i>Современные проблемы науки и образования</i>	
<i>М1.Б.1.1</i>	Современные проблемы науки	ОК1, ОК2, ОК5, ОПК2
<i>М1.Б.1.2</i>	Современные проблемы образования	ОК1, ОК2, ОПК2, ПК17, ПК1, ПК9
М1.Б.2	Методология и методы научного исследования	ОК3, ПК4-7
М1.В	Вариативная часть	
М1.В.ОД	Обязательные дисциплины	
М1.В.ОД.1	История и философия науки	ОК1, ОК2, ОПК2
М1.В.ОД.2	Менеджмент в образовании	ОК6, ПК10-13, ПК21
М1.В.ОД.3	Проектирование и мониторинг качества образования	ОПК2, ПК2, ПК15, ПК18, ПК19, ПК20
М1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
М1.В.ДВ.1	Теоретические основы педагогических измерений	ПК1, ПК2, ПК8, ПК15
	Педагогические измерения	ПК1, ПК2, ПК8, ПК15
М1.В.ДВ.2	Управление профессиональными образовательными учреждениями	ОПК1, ПК1, ПК12, ПК13
	Моделирование структур управления в учебных заведениях	ПК1, ПК12, ПК13
М.2 Профессиональный цикл		
М2.Б	Базовая часть	
М2.Б.1	Инновационные процессы в образовании	ОК5, ПК3, ПК9, ПК10, ПК13
М2.Б.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК4, ОК5, ПК20
М2.Б.3	Деловой иностранный язык	ОК6, ОПК1
М2.В	Вариативная часть	
М2.В.ОД	Обязательные дисциплины	
М2.В.ОД.1	Модуль «Теория и методика обучения и воспитания по программе»	
<i>М2.В.ОД.1.1</i>	<i>Методика и технология обучения по профилю "Профессиональное образование"</i>	<i>ПК1, ПК3, ПК4, ПК8, ПК9, ПК14, ПК15, ПК16, ПК19, ПК20, СК2</i>
<i>М2.В.ОД.1.2</i>	<i>Внеучебная деятельность в образовательных учреждениях</i>	<i>ПК17-21</i>
М2.В.ОД.2	Модуль "Профессиональное образование и технологическая культура"	
<i>М2.В.ОД.2.1</i>	<i>Введение в профессию</i>	ОК1, ОПК2, ПК8
<i>М2.В.ОД.2.2</i>	<i>Образование в контексте истории и культуры</i>	ОК1, ПК18, ПК19
<i>М2.В.ОД.2.3</i>	<i>Основы технологической культуры</i>	ОК1, ОК5
<i>М2.В.ОД.2.4</i>	<i>Методика внедрения инновационных педагогических технологий</i>	ПК1, ПК2, ПК8, ПК16, СК2

M2.В.ОД.3	Модуль "Творческие практикумы"	
M2.В.ОД.3.1	<i>Творческо-конструкторская деятельность</i>	ПК6,СК1
M2.В.ОД.3.2	<i>Практикум по декоративно-прикладному творчеству и художественной обработке материалов</i>	ОК5,ПК21
M2.В.ОД.3.3	<i>Практикум по техническому творчеству</i>	ОК5,ПК5
M2.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
M2.В.ДВ.1	Современные тенденции технологического дизайна	ПК6
	Научно-методические проблемы становления и развития технологического дизайна	ПК6
M2.В.ДВ.2	Практика организации предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях	ОПК2,СК3
	История развития предпринимательства в России	ОПК2,СК3
M2.В.ДВ.3	Практика организации и проведения занятий в учреждениях дополнительного образования	ПК8,ПК16
	История и достижения дополнительного образования в России	ПК8,ПК16
M2.В.ДВ.4	Технология росписи изделий из ткани	ПК17,ПК21
	Технология росписи изделий из керамики и древесины	ПК17,ПК21
M2.В.ДВ.5	Конструирование и моделирование технических устройств	ПК6,СК4
	Конструирование робототехнических устройств	ПК6,СК4
M.3	<i>Практики и научно-исследовательская работа</i>	
M3.Н	Научно-исследовательская работа	
M3.П	Производственная практика	
	Научно-педагогическая	
	Научно-исследовательская	
M.4	<i>Итоговая государственная аттестация</i>	ПК 1-21
ФТД	Факультативы	
ФТД.1	Профорientационная работа в образовательных учреждениях	ПК1, ПК17,ПК19

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 зачетные единицы

Количество часов 72

В.т.ч. аудиторных -18

Форма отчетности экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки» являются: формирование у магистрантов представление о наиболее актуальных достижениях современной науки и перспективах их применения. Содействие становлению базовой общенаучной компетентности магистранта для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные общепрофессиональные компетенции:

-владеет способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

-владеет способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

-владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Наука и ее роль в современном обществе	понятие науки, истоки науки. Античная наука. Средневековая наука. Наука эпохи возрождения. Начало эпохи науки. Эпоха науки. Современная наука, основные концепции, роль науки в современном обществе
2.	Наука – часть духовной культуры	Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство
3.	Наука и промышленные технологии	научные и научно-технические революции, технологии, обусловленные научно техническим прогрессом. Современные тенденции взаимосвязи науки и производства.
4.	современные проблемы технических наук	история технических наук, связь науки и техники
5.	Техника. Закономерности развития	история развития техники, различные толкования понятия техники, цели и задачи техники, назначение техники, классификация техники, основные показатели техники, специфика технического знания, закономерности развития техники, современные тенденции развития техники

6.	Изобретения и открытия	понятие «Изобретение» и «открытие», теория решения изобретательских задач, новациология, «ненужные» изобретения
7.	Классификация изобретений, патентование как наука	прогресс государства и система изобретательства, понятие изобретения и классификация, патентование как наука
8.	технический прогресс и его закономерности	этапы технического прогресса

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
	Наука и ее роль в современном обществе	Лек.: лекция с проблемным изложением Практ. зан.: семинар-дискуссия.
	Наука – часть духовной культуры	Лек.: лекция-визуализация. Практ. зан.: семинар-дискуссия.
	Наука и промышленные технологии	Лек.: лекция с проблемным изложением Практ. зан.: семинар-дискуссия..
	современные проблемы технических наук	Лек.: лекция-визуализация, коллоквиум. Практ. зан.: семинар-дискуссия.
	Техника. Закономерности развития	Лек.: лекция-визуализация Практ. зан.: семинар-дискуссия.
	Изобретения и открытия	Лек.: лекция с проблемным изложением Практ. зан.: семинар-дискуссия.
	Классификация изобретений, патентование как наука	Лек.: лекция с проблемным изложением Практ. зан.: семинар-дискуссия.
	технический прогресс и его закономерности	Лек.: лекция с проблемным изложением Практ. зан.: семинар-дискуссия.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

- 1.Брянник Н.В. Введение в современную теорию познания. – М., 2003. – 208 с.
- 2.Горелов А.А. Концепции современного естествознания. – М., 1988, 2000
3. Ильин В.В. Философия науки. – М., 2003
4. Сабитова Р.Г. Основы научных исследований. – Владивосток. – 2005
- 5.. Уиггинс А. Пять переменных проблем науки: Перевод с английского. М., 2005

4.2. Дополнительная литература

- 1.Асмолов А.Г. Непроходимый путь от культуры полезности к культуре достоинства: соц.-фил. проблемы образования-М., 1992.
- 2.Байденко В.И. Болонский процесс. М., 2009.
- 3.В. Г. Горохов знать, чтобы делать Москва, «Знание» 1987г.
4. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М., 2000.
5. Канке В.А. «Философия, исторический и систематический курс», электронный учебник, Москва «Логос», 2001г.
6. Кафтельс М. Информационная эпоха. Экономика. Общество. Культура. – М., 2000
- 7.Краевский В.В. Методология педагогики. – М., 2008
8. Краткая философская энциклопедия. – М., 1994.
- 9.Кун Т. Структура научных революций.
- 10.Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. С-Пб, 2001.
- 11.Томпсон М.Философия науки. – М., 2003.
12. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник. – М., 2005.

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
2. Соснин П.И. История и методология науки- [http:// old. ulstu.ru/people/ SOSNIN|umk|Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm](http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm)
3. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных – 28 час.; СРС – 44 час.

Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: помочь слушателям сформировать представление о реальной образовательной действительности; продолжить формировать целостный образ педагогики как гуманитарном интегрированном знании о развивающемся человеке в культурно-образовательной среде.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОК-1 – способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 – готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

ОПК-2 – способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-1 – способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

ПК-9 – готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

ПК-17 – способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Образование – историко-культурное наследие	Социально-педагогическая и культурно-образовательная среда развития человека и науки: время, в котором мы живем; место нашего развития; наследие нам доставшиеся. Образование в контексте, контекст образования. Образование – феномен

		истории. Образование – феномен культуры. Образование как историко-культурное наследие: социально-педагогическое наследие (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, М.В. Шакурова, А.В. Мудрик); философско-педагогическое наследие (В. Розанов, П.А., А.А. Гагаевы и др.); религиозно-педагогическое наследие (Т. Задонский, И. Херсонский и др.); литературно-педагогическое наследие (И. Бунин, А.Е. Плеханов, В. Будаков и др.); психолого-педагогическое наследие (Л. Выготский, В. Давыдов и др.); военно-педагогическое наследие (А. Суворов, А. Снесарев и др.) музыкально-педагогическое наследие (Т. Хренников, Г. Свиридов, Массалитинов и др.); медико-педагогическое наследие (Н. Бурденко, Н. Пирогов, Войно-Ясенецкий и др.) историко-педагогическое наследие (М.В. Ломоносов, С.С. Уваров и др.)
2.	Развитие образования в современном мире	Развития образования в современном мире. Функциональные особенности образования в современном мире. Реформы системы образования в современном мире. Основные модели образования в современном мире. Традиции и инновации в современном образовании. «Болонский процесс» и национальные системы образования. Отечественное образование как социально-педагогическая система
3.	Антропологическая перспектива развития образования	Тенденции развития образования в современном обществе. Миссия современного образования. Образование как культурная форма развития человека
4.	Психология образования человека – учение о становлении субъективности в образовательных процессах	Соотношение категорий «образование» и «развитие», их антропологический смысл. Детско-взрослая общность как субъект развивающегося образования. Процессы образования и образовательные процессы

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
9.	Образование – историко-культурное наследие	Лекции традиционного типа; лекции с элементами диалога, беседы (<i>Ин</i>), семинарское занятие – обсуждение сообщений
10.	Развитие образования в современном мире	Лекции традиционного типа; лекции с элементами диалога, беседы (<i>Ин</i>), семинарское занятие – обсуждение сообщений
11.	Антропологическая перспектива развития образования	Лекции традиционного типа; лекции с элементами диалога, беседы (<i>Ин</i>), семинарское занятие – обсуждение сообщений
12.	Психология образования человека – учение о становлении субъективности в образовательных процессах	Лекции традиционного типа; лекции с элементами диалога, беседы (<i>Ин</i>), семинарское занятие – обсуждение сообщений

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1.	Образование: как изучать и понимать. Тезисы к фундаментальной теме	Белозерцев Е.П., Барышников В.Я.	Воронеж, ВГПУ, 2010	1-4	2	50	
2.	Введение в антропологию образования	Исаев Е.И., Слободчиков В.И.	Биробиджан, 2012	1-4	2	10	

3.	Образование и общество	Кропоткин С.К.	М.: Лаборатория книги, 2010	1-4	2	http://www.biblioclub.ru/87518_Obrazovanie_i_obschestvo.html
4.	Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики	<u>Трайнев В. А.</u> <u>Мкртчян С. С.</u> <u>Савельев А. Я.</u>	М.: Дашков и Ко, 2010	1-4	2	http://www.biblioclub.ru/catalog/308/

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1.	Образование: историко-культурный феномен. Курс лекций	Белозерце в Е.П.	СПБ, 2004	1-4	2	3	
2.	Образование человека. Философия образования	авт.-сост. М. Н. Кожевникова	СПб. : Образовательный центр Участие : Лема, 2011	1-4	2	1	
3.	Образ и смысл русской школы : очерки прикладной философии образования	Белозерце в Е.П.	Волгоград : Перемена, 2000	1-4	2	3	
4.	Философские основы образования	Шими́на А.Н.	Воронеж: ВГПУ, 1999	1-4	2	2	
5.	Философия образования: Этюды – исследования	Розин В.М.	М.: Из-во Московского псих.-соц. института; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2007	1-4	2		
6.	Проблема универсального в профессиональном образовании	<u>Федяев Д. М.</u> <u>Федяева Л. В.</u>	М.: Флинта, 2011	1-4	2	http://www.biblioclub.ru/93448_Problema_universalnogo_v_professionalnom_obrazovanii.html	
7.	Что такое общество знаний?	Алексеева И.Ю.	М.: Когито-Центр, 2009	1-4	2	http://www.biblioclub.ru/56546_Chto_takoe_obschestvo_znanii-.html	
8.	Философия образования для XXI века. Учебное	Гершунский Б.С.	М.: Педагогическое общество России, 2002	1-4	2		

	пособие для самообразования						
9.	Болонский процесс. Основополагающие материалы		М.: Финансы и статистика, 2006	1-4	2	http://www.biblioclub.ru/catalog/308/	

Периодические издания, журналы: «Педагогика», «Философия образования», «Современные проблемы науки и образования», «Высшее образование сегодня», «Alma mater. Вестник высшей школы», «Берегиня. 777. Сова», «Народное образование»

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы научного исследования

Трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц

Количество часов 72

В т.ч. аудиторных – 18; СРС - 54

Форма отчетности зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Целями** освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются:
- формирование научно-исследовательского подхода к решению научно-технических, технологических и психолого-педагогических проблем;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для организации и проведения психолого-педагогических и научно-экспериментальных исследований;
- развитие умений выбирать наиболее оптимальное сочетание методов и методик для выполнения исследовательских задач, с их помощью самостоятельно проводить исследования, анализировать полученную информацию, формулировать выводы;
- совершенствовать навыки самостоятельного использования современных информационно-коммуникационных технологий;
- способствовать развитию самостоятельности в принятии решений, выработке собственной позиции, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- формирование умений работать в коллективе, быть ответственным за результаты своей деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

профессиональные в области педагогической деятельности:

способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

профессиональные в области научно-исследовательской деятельности:

способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

обладает готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

обладает готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Понятие методологии науки. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования	Методология науки как учение об исходных положениях, принципах, способах познания. Новые задачи образования в условиях информатизации общества. Теоретические, методологические и практические исследовательские проблемы. Уровни методологического анализа. Методы исследования как способы получения фактов. Методики исследования, их краткие характеристики. Поисково-исследовательская деятельность образовательных учреждений. Разноплановость и многофункциональность педагогических исследований. Тематика и предметная направленность исследований в педагогике. Назначение педагогических исследований. Виды исследований. Составляющие исследовательской работы. Общие положения как ядро современных психолого-педагогических концепций. Принципы и требования к исследовательской деятельности
2.	Категориально-понятийный аппарат научного исследования	Категориальный аппарат как основа научного знания. Философские категории, общенаучные понятия, собственные категории педагогики и психологии. Основные правила использования терминов. Система научных понятий и образовательная концепция. Основные тенденции в развитии категориального аппарата педагогики и психологии
3.	Общая логика и структура психолого-педагогических исследований	Этапы исследования: постановочный, исследовательский, заключительный или оформительско-внедренческий (по В.И. Загвязинскому); эмпирический, гипотетический, теоретический, прогностический (по В.А. Сластенину). Задачи, решаемые на каждом этапе, особенности их организации и проведения. Логическая обоснованность и целесообразность структуры психолого-педагогического исследования на каждом этапе. Актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость. Роль моделирования в исследовании
4.	Классификация методов исследования	Методы исследования как способы получения фактов. Методы эмпирического и теоретического исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики, их краткие характеристики. Определение оптимального комплекса методов. Виды комплексного эксперимента. Главные отличия эксперимента. Отбор и распределение испытуемых по группам. Этапы эксперимента. Роль и значение комплексного психолого-педагогического эксперимента. Специфика использования методов на каждом этапе исследования
5.	Социометрия. Проективные методики	Методики исследования отношений внутри малых групп. Дж. Морено – создатель социометрии. Задачи метода, требования к социометрическому критерию. Правила формулировки социометрического критерия. Особенности проведения социометрического опроса. Обработка информации. Проективные тесты для выявления неосознаваемых потребностей и побуждений. Особенности использования проективных тестов. Группы проективных методик
6.	Надежность и валидность методов исследования	Требования к проведению исследований психолого-педагогического характера. Критерии оценки качества психодиагностических методик. Понятия валидности и надежности
7.	Обработка, интерпретация и оформление научных данных	Систематизация результатов исследования. Качественный и количественный анализы. Ведущая роль качественного анализа в психолого-педагогических исследованиях. Апробация результатов исследования. Литературное оформление результатов. Требования к содержанию и логике излагаемого материала. Виды изложения результатов исследования. Подведение итогов

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Работа в малых группах, самообучение, взаимообучение, игровые, интерактивные технологии, разработка творческих отчетов и презентаций, компьютерные технологии; тренинг; дискуссии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

1. Аверченков В. И. Основы научного творчества: учебное пособие [электронный ресурс] / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. : Флинта, 2011. – 156 с. – (URL: http://www.biblioclub.ru/93347_Osnovy_nauchnogo_tvorchestva_uchebnoe_posobie.html).
2. Зеленов, В. М. Теоретические основы педагогических измерений [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / В. М. Зеленов, А. И. Кустов. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 20,6 Мб). — Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2009. — 254 с. — Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — Доступ из локальной сети ФБ ВГПУ. — Adobe Acrobat Reader 4.0. (<URL:http://www.vspu.ac.ru/download/lib/Z/Z2_2009_12.pdf>).
3. Кожухар В. М. Основы научных исследований [электронный ресурс] / В. М. Кожухар. – М. : Дашков и Ко, 2010. – 109 с. – (URL: <http://www.biblioclub.ru/book/57003/>).
4. Ласковец С. В. Методология научного творчества. : учебное пособие [электронный ресурс] / С. В. Ласковец. – М. : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – (URL: http://www.biblioclub.ru/90384_Metodologiya_nauchnogo_tvorchestva_Uchebnoe_posobie.html).
5. Новиков А. М. Методология [электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Синтег, 2007. – 668 с. – (URL: http://www.biblioclub.ru/82662_Metodologiya.html).
6. Новиков А. М. Методология научного исследования [электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2009. – 280 с. – (URL: http://www.biblioclub.ru/82773_Metodologiya_nauchnogo_issledovaniya.html).
7. Умнов В. С. Научное исследование : теория и практика [электронный ресурс] / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. – Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. – (URL: http://www.biblioclub.ru/88691_Nauchnoe_issledovanie_teoriya_i_praktika.html).

4.2. Дополнительная литература

1. Бабина Н. Ф. Основы исследований в технологическом образовании : учебное пособие / Н. Ф. Бабина. – Воронеж : ВГПУ, 2005. – 118 с.
2. Борытко Н. М. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для магистрантов и студ. пед. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова / под ред. Н. М. Борытко. - Изд. 2-е, испр. и доп. – Волгоград : Изд-во ВГИПК, 2006. – 284 с.
3. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Н. В. Волкова, А. В. Губанов / научн. редактор Б. С. Волков. - 4-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – 352 с.
4. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе / Н.А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. – (http://www.biblioclub.ru/83133_Effektivnost_nauchno_obrazovatelnoi_deyatelnosti_v_vysshei_shkole.html).
5. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
6. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара, 2000. – 248 с.
7. Козырева А. Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества / А. Ю. Козырева. – Пенза : Научно-метод. центр Пензенского гор. отдела образования, 1994. – 341 с.
8. Краевский В. В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара, 1994. – 314 с.
9. Новиков А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / Новиков А. М. Новиков Д. А - М. : Эгвес, 2004. - 119 с. – (http://www.biblioclub.ru/82780_Obrazovatelnyi_proekt_metodologiya_obrazovatelnoi_deyatelnosti.html)

10. Просветова Т. С. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Т. С. Просветова. – Воронеж : ВГПУ, 2006. – 209 с.
11. Психологическая диагностика и коррекция личности школьников. Методические рекомендации для студентов пединститута и школьных психологов / составители Т. О. Баль, В. В. Комаров, Л. Я. Панасенко [и др.]. – Воронеж : ВГПИ, 1991. – 184 с.
12. Хатунцева Л. И. Диагностика профессиональных способностей : учебно-методическое пособие / Л. И. Хатунцева. – Воронеж, 2007. – 160 с.
13. Чукаев О. В. Организация исследовательской работы по педагогике студентов педвузов : учеб.-метод. пособие к спецкурсу / О. В. Чукаев / науч. ред. А. А. Орлов. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2001. – 132 с.
14. Шадриков В. Д. Профессиональные способности / В. Д. Шадриков. - М. : Университетская книга, 2010. - 319 с. – (http://www.biblioclub.ru/84786_Professionalnye_sposobnosti.html).

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – (<http://www.vschoo1.km.ru>).
2. Коваленко Н. П. Организация и методика проведения педагогического эксперимента : дистанционный учебный курс – (<http://bpk1.ru/p1aa1.html>).
3. Методология / Новиков А. М., Новиков Д. А. – (<http://methodolog.ru/>).
4. Непрерывная подготовка учителя технологии – (tehnologiya.ucoz.ru).
5. Портал Федерации Интернет Образования – (<http://www/fio.ru>).
6. Федеральный портал «Российское образование» - (<http://www/edu.ru>).
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - (<http://festival.1september.ru/>).
8. Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании – (<http://www.edu.var.ru>).

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц

Количество часов 72

В т.ч. аудиторных – 36

Форма отчетности зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- осмыслить взаимосвязь философии и науки, специфику научного знания и критерии научности;
- представлять структуру научного знания и основные формы его организации;
- владеть методами научного исследования;
- понимать значение методологических оснований науки;
- знать закономерности развития науки;
- освоить модели развития науки, представленные в концепциях К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда;
- разбираться в специфике социально-гуманитарного знания, видеть единство и различие естественного-научного и гуманитарного знания;
- представлять перспективы и последствия научно-технического прогресса в современных условиях.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОК-1 – способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;

ОК-2 – Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

ОПК-2 - способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Исторические этапы развития науки	Историческая периодизация науки а) наука в античном мире б) условия развития науки в средневековье в) классическое естествознание и его методология г) неклассическая наука д) постнеклассическая наука
2.	Закономерности развития науки	Формы научного знания: проблема, научный факт, гипотеза, теория, картина мира.
3.	Особенности гуманизации знаний	Особенности гуманитарного знания и методы социально-гуманитарных наук. Научные революции как перестройка основной науки. Этические основы науки. Концепции и модели развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатье, П. Фейерабенд). Единство и различие естественно-научного и гуманитарного знания. Специфика социально-гуманитарного знания и методы социально-гуманитарных наук
4.	Философская герменевтика	Предметная сфера философии науки. Научное и вненаучное знание. Герменевтика

3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1	Исторические этапы развития науки	Лекция, семинары
2	Закономерности развития науки	Лекции, семинары, опрос
3	Особенности гуманизации знаний	Лекция, семинар, конспектирование, рефераты
4	Философская герменевтика	Лекция, семинар, конспектирование, рефераты

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007, 2008. – 599с.
2. Философия науки: общий курс: учебное пособие для аспирантов / С.А. Лебедев и др; под ред С.А. Лебедева. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2007. – 725с.
3. Философия науки: учебное пособие для аспирантов / Т.Г. Лешкевич; отв. ред. И.К. Лисеев. – М, 2008. – 268 с.
4. Фромм Э. Человек для самого себя / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2010. – 243 с.
5. Финк Э. Основные феномены человеческого бытия / Э. Финк. – М.: Директ- Медиа, 2009. – 99 с.
6. Адо П. Плотин или простота взгляда / П. Адо. – М.: Директ- Медиа, 2008.- 169 с.
7. Батурин В.К. Философия науки. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.К. Батурин. – М.: Юнити-Дана, 2012. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/117897_Filosofiya_nauki_Uchebnoe_posobie.html
8. Борисова Е. М. Философия. Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е.М. Борисова, Н.И. Джохадзе. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/90885_Filosofiya_Uchebno_prakticheskoe_posobie.html
9. Зеленев Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/83087_Istoriya_i_filosofiya_nauki_Uchebnoe_posobie.html

4.2. Дополнительная литература

1. Гадамер Г.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Г.Г Гадамер. – М., 1998.
2. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.
3. Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М., 1983.
4. Кезин В. Наука в зеркале философии / В. Кезин. – М., 1990.

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Электронная библиотечная система «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru	Полнотекстовые базы данных учебной, научной, справочной литературы, первоисточников ведущих издательств по основным изучаемым дисциплинам без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями.	Свободный доступ при индивидуальной регистрации
2	Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» http://elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.	Свободный доступ при индивидуальной регистрации
3	http://www.isras.ru	Издательство Института социологии РАН	Свободный доступ
4	http://socioline.ru	Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.	Свободный доступ
5	http://www.nationalsecurity.ru	Бесплатная онлайн библиотека содержит учебные пособия, монографии, сборники, статьи, диссертации	Свободный доступ

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы

Количество часов – 108

В.т.ч. аудиторных – 28; внеаудиторных – 80

Форма отчетности – экзамен

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Менеджмент в образовании» является изучение основных теоретических положений менеджмента, с учетом специфики управления в сфере образования и получение навыков использования освоенных знаний в практической деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- готов работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6);

Профессиональные:

- готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, сопутствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- готов организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13).
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Система Российского образования	Основные задачи и направления модернизации в сфере образования. Основные факторы успеха развития образования (зарубежный опыт).
2.	Теоретические основы менеджмента в образовании	Эволюция идей научного управления. Сущность менеджмента и управления. Педагогический менеджмент. Методология менеджмента. Управленческий цикл.
3.	Организация системы управления	Организация (образовательное учреждение) как система. Структура образовательного учреждения. Регламентация управления образовательным учреждением.
4.	Стратегическое управление образовательным учреждением	Основные составляющие стратегического менеджмента. Миссия. Анализ стратегических факторов макро- и микроокружения. Стратегическое планирование. Оперативное планирование.
5.	Командообразование	Характеристика эффективной команды. Формальная и неформальная группы. Характеристика эффективного менеджера.
6.	Социальное партнерство	Сущность государственно-общественного партнерства. Формы государственно-общественного управления : социальное партнерство, сетевое взаимодействие. Партнерство с родителями и учащимися.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции (лекция-симпозиум, обзорная), семинары (спецсеминар, практикум, коллоквиум, семинар исследовательского типа), технология модульного обучения, имитационные технологии, работа в малых группах, интерактивные технологии

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Ильенкова С.Д., Кузнецов В.И. Социальный менеджмент. Учебно-методическое пособие / С.Д. Ильенкова, В.И. Кузнецов – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 127 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/93212/>

4.2. Дополнительная литература

1. Кувакова И.М., Соседов Г.А. Процессы институционализации и самоорганизации в сфере образования: Монография / под общ. науч. ред. д-ра филос. наук, проф. А.Л. Маршака. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. – 80 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/316/68316>
2. Менеджмент для педагогических специальностей / В.А. Абчук, А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2010. – 208с.
3. Менеджмент образования / под ред. А.П. Егоршина. – М.: ЮРАЙТ, 2009 – 342с.
4. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 352 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/873/70873>
5. Панферова Н.Н. Управление в системе образования / Н.Н. Панферова. – Ростов н/Д : Изд-во МаК, 2010 – 129с.
6. Пашкус Н.А., Тульчинский Г.Л., Пашкус В.Ю. и др. Технологии современного фандрейзинга в социальной сфере: Учебно-методический комплекс. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 181 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/281/64281>
7. Педагогическое обозрение – № 4 апрель 2008г. – URL: http://www.iuro.websib.ru/inf_79.pdf
8. Сербиновский Б.Ю., Оздоева А.М. Стратегия интеллектуального лидерства университета нового типа на рынке образовательных и научных услуг / Юж. федеральный ун-т. – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2010. – 204 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/465/67465>

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Сайт службы государственной статистики РФ – <http://www.gks.ru>
3. Журнал «Экономика образования сегодня» – <http://www.eed.ru/index.htm>
4. Российский журнал менеджмента – <http://www.rjm.ru/>
5. Журнал Менеджмент в России и за рубежом – <http://www.mevriz.ru/>
6. Журнал Менеджмент и бизнес-администрирование – <http://www.mba-journal.ru/>
7. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология Менеджмент. – <http://ecsocman.hse.ru/db/journals.html?show=all>

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В.т.ч. аудиторных – 12; внеаудиторных – 60

Форма отчетности – зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг качества образования»:

- показать возможности мониторинга качества образования как ведущего средства управления качеством образования и выбора стратегии развития образовательных систем;
- познакомить студентов с мониторинговыми технологиями;
- научить студентов проведению мониторинговых исследований в образовании, в том числе собственной педагогической или управленческой деятельности.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общепрофессиональные:

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в области педагогической деятельности:

готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

в области проектной деятельности:

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

в области культурно-просветительской деятельности:

готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела уч. дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	1. Мониторинг в системе управления качеством образования	
1.	Мониторинг в системе школьного образования	Сущность мониторинга. Виды мониторинга. Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности, и их учет в ходе разработки программы мониторинга. Оценка готовности образовательных систем к введению мониторинга. Взаимосвязь мониторинга с внешними (лицензирование, аттестация, аккредитация, инспектирование) механизмами оценки образовательной среды. Использование мониторинга как инструмента внутришкольного управления.

2.	Использование статистики в мониторинге образования	<p>Использование статистической информации в программе школьного мониторинга Существующая статистическая отчетность в системе контроля качества образования (формы, показатели, периодичность сбора информации). Понятие индикатора. Международные индикаторы качества образования. Разработка индикаторов качества образования с использованием данных отечественной статистики. Источники информации для получения данных статистики. Использование индикаторов качества образования для принятия управленческих решений.</p> <p>Использование методов социологического исследования в программе школьного мониторинга Объект и предмет социологических исследований в мониторинге качества образования. Разработка программы исследования. Социологические методы сбора информации (анкетирование, интервьюирование и др.). Разработка анкеты. Формирование выборки исследования. Обработка результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.</p>
2. Проектирование системы мониторинга образования		
3.	Определение цели и выбор объектов	Цели мониторинга: уровни целей (международный, федеральный, региональный, локальный), методика определения, цикличность формулирования, взаимосвязь с программой развития образовательной среды. Взаимобусловленность целей мониторинга и потребностей субъектов образовательного процесса в информации о качестве образовательной среды. Качество образовательной среды как совокупность объектов мониторинга, результаты, условия и цена их достижения.
4.	Критерии и показатели оценки объектов	Сущность критерия как суждения о развитии объекта. Взаимосвязь критерия и показателей. Качественные и количественные показатели. Основания выбора критериев и показателей мониторинга.
5.	Сбор информации об объектах	Виды и особенности методик оценивания, требования к ним. Взаимосвязь методик и объектов мониторинга. Условия взаимосвязи выбора методик с профессиональными возможностями и компетентностью субъектов мониторинга. Оптимальная совокупность методик мониторинга.
6.	Программа реализации	Поэтапность (эволюционный путь) внедрения мониторинга. Субъекты мониторинга в образовательной среде. Функционал субъектов мониторинга. Координирование действий субъектов мониторинга. Делегирование управленческих функций субъектам мониторинга. Подготовка коллектива к мониторингу.
3. Система мониторинга образовательного учреждения		
7.	Мониторинг ресурсов и условий образовательной деятельности	Система материально-технического и финансового обеспечения. Анализ системы работы с педагогическими кадрами. Система взаимодействия с семьей, социумом. Методика изучения отношения детей к школе. Диагностика здоровья школьников
8.	Мониторинг результатов учебной деятельности	Методика самооценки результатов школьного образования. Методики оценки результатов учебной деятельности
9.	Мониторинг воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении	Критерии экспертизы воспитательного процесса в ОУ. Нормативная база самоаттестации воспитательной системы. Экспертиза соблюдения прав учащихся как участников образовательного процесса. Возможные нарушения прав обучающихся как участников образовательного процесса. Методики анализа уровня воспитанности. Анализ уровня готовности к трудовой деятельности. Анализ уровня готовности к жизни в семье и обществе
10.	Принятие управленческих решений	Взаимосвязь результатов мониторинга и стратегического планирования. Стратегия принятия управленческих решений на основании анализа результатов мониторинга. Оптимизация системы документооборота в образовательном учреждении. «Бизнес-план» мониторинга. Риски мониторинга.
11.	Информирование общественности о результатах деятельности образовательного учреждения	Публичный доклад образовательного учреждения. Требования к структуре, содержанию и размещению. Публичный доклад как средство информирования общественности о деятельности образовательного учреждения.

3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1. Мониторинг в системе управления качеством образования		
1.	Мониторинг в системе школьного образования	Дискуссия, кейс-технологии, разработка портфолио, взаимная оценка
2.	Использование статистики в мониторинге образования	Проект, разработка портфолио, взаимная оценка
2. Проектирование системы мониторинга образования		
3.	Определение цели и выбор объектов	Кейс-технологии, проект, разработка портфолио, взаимная оценка
4.	Критерии и показатели оценки объектов	
5.	Сбор информации об объектах	Дискуссия, кейс-технологии, разработка портфолио, взаимная оценка
6.	Программа реализации	
3. Система мониторинга образовательного учреждения		
7.	Мониторинг ресурсов и условий образовательной деятельности	Дискуссия, разработка портфолио, взаимная оценка
8.	Мониторинг результатов учебной деятельности	
9.	Мониторинг воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении	
10.	Принятие управленческих решений	Самостоятельная работа
11.	Информирование общественности о результатах деятельности образовательного учреждения	Проект, разработка портфолио, взаимная оценка

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Клячкин В. Н. Статистические методы в управлении качеством: компьютерные технологии : учебное пособие [электронный ресурс]. – М. : Финансы и статистика, 2009. – 304 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/85917_Statisticheskie_metody_v_upravlenii_kachestvom_kompyuternye_tekhnologii_Uchebnoe_posobie.html
2. Немогай Н. В. Управление качеством. Менеджмент качества: ответы на экзаменационные вопросы [электронный ресурс]. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 172 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/78400_Upravlenie_kachestvom_Menedzhmet_kachestva_Otvety_na_ekzamenatsionnye_voprosy.html
3. Проектирование и мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре по направлению 050100 «Педагогическое образование» / сост. В. В. Малев [электронный ресурс]. – Воронеж : ВГПУ, 2012. – 232 с. – <http://ru.calameo.com/read/0013035402a8f1c412499>
4. Тепман Л. Н. Управление качеством : учебное пособие [электронный ресурс]. – М. : Юнити-Дана, 2007. – 353 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/83132_Upravlenie_kachestvom_Uchebnoe_posobie.html
5. Тимофеев С. П. Повышения качества инновационной деятельности школы посредством развития стиля руководства педагогическим коллективом : монография [электронный ресурс]. – М. : Интеграция, 2009. – 168 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/63626_Povysheniya_kachestva_innovatsionnoi_deyatelnosti_shkoly_posredstvom_razvitiya_stilya_rukovodstva_pedagogicheskim_kollektivom.html

4.2. Дополнительная литература

1. Боровкова Т. И. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты : учебное пособие / Т. И. Боровкова, И. А. Морев. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.
2. Боровкова Т. И. Мониторинг развития системы образования. Часть 2. Практические аспекты : учебное пособие / Т. И. Боровкова, И. А. Морев. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 134 с.
3. Горенков Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система : монография [электронный ресурс]. – М. : Интеграция, 2005. – 135 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/63500_Sovremennaya_obscheobrazovatel'naya_shkola_kak_tselostnaya_pedagogicheskaya_sistema.html

4. Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие [электронный ресурс]. – М. : Логос, 2005. – 368 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/84744/>
5. Зеленова Л. П. Формирование системы оценки качества образования: региональный, муниципальный уровень и уровень образовательного учреждения : учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М. : АПК и ППРО, 2007. – 84 с.
6. Иванов С. А. Мониторинг и статистика в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов / С. А. Иванов, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, О. Э. Крутова. – М. : АПК и ППРО, 2007. – 128 с.
7. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. – М. : Интеллект-Центр, 2005. – 432 с.
8. Маховикова Г. А. Инновационный менеджмент / Г. А. Маховикова, Н. Ф. Ефимова. – М. : Эксмо, 2010. – 208 с.
9. Севрук А. И. Мониторинг качества преподавания в школе / А. И. Севрук, Е. А. Юнина. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 144 с.
10. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб. : Речь, 2001. – 350 с.
11. Сидоров П. И. Системный мониторинг образовательной среды : монография / П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. – Архангельск : Северный государственный медицинский университет, 2007. – 336 с.
12. Шаталов А. А. Мониторинг и диагностика качества образования / А. А. Шаталов, И. В. Афанасьева и др. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 322 с.
13. Шишов Е. С. Мониторинг качества образования в школе / Е. С. Шишов, В. А. Кальней. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 354 с.
14. Шишов Е. С. Школа: мониторинг качества образования / Е. С. Шишов, В. А. Кальней. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.

Периодические издания:

1. «Интеграция образования»
[Электронная версия: URL: <http://edumag.mrsu.ru/content/arcpdf.html>]
2. «Информатизация образования и науки»
[Электронная версия: URL: http://informika.ru/about/informatization_pub/publications/]
3. «Качество. Инновации. Образование»
[Электронная версия: URL: <http://www.quality-journal.ru/article.php?mode=list>]
4. «Открытое образование»
[Электронная версия: URL: http://www.e-joe.ru/OO_archive.html]
5. «Педагогические измерения»
[Электронная версия: URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26331>]
6. «Стандарты и мониторинг в образовании»
[Электронная версия: URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php?id=59>]
7. «Университетское управление: практика и анализ»
[Электронная версия: URL: <http://www.umj.ru/index.php/archive.htm>]
8. «Человек и образование»
[Электронная версия: URL: <http://obrazovanie21.narod.ru/>]

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. NRC – Network Resource Center (Сетевой Ресурсный Центр менеджмента образования, науки и технологий) / НОУ «Агентство Интеллектуальные Ресурсы». – URL: <http://nrc.edu.ru>
2. Галеева Н.Л. Мониторинг для учителя // Управление школой. – 2005. – № 23. – URL: <http://upr.1september.ru/2005/23/3.htm>
3. Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Центр оценки качества образования». – URL: <http://www.gas.kubannet.ru/>
4. Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области. – URL: <http://36edu.ru>
5. Менеджер образования: Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. – URL: <http://menobr.ru/>
6. Методические рекомендации по организации и проведению мониторинговых исследований качества образования / ГАОУ ДПО Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования». – URL: <http://ipk.edu.ru/about/structure/centers/cmko/materials/index.htm>
7. Мониторинг качества образования и педагогический анализ / Педагогический совет им. Косыгина. – URL: <http://www.monkacho.ru/>
8. Мониторинг развития системы образования. – URL: <http://u4im-u4im.ru/>
9. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования» / Библиотека всех действующих Гостов и национальных стандартов. – URL: <http://www.gostrf.com/Basesdoc/49/49395/index.htm>
10. Наша новая школа: Электронный мониторинг. – URL: <http://kpmo.ru>

11. Современный образовательный менеджмент. Модуль 3. Оценка деятельности современной школы / ГАОУ «Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». – URL: http://ippk.arkh-edu.ru/catalog/som/list.php?SECTION_ID=502
12. Центр мониторинга качества послевузовского образования / Московский институт открытого образования. – URL: <http://monitoring-mioo.narod2.ru/>
13. *Пакеты информационно-аналитических систем организации и управления учебным процессом*

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы педагогических измерений

Трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы

Количество часов 72, в т.ч. аудиторных 24, внеаудиторных 48

Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Теоретические основы педагогических измерений» изучается в третьем семестре обучения в магистратуре по магистерской программе «Профессиональное образование» № 050100.68. Кардинальные перемены, происходящие в современном образовании: смена образовательных парадигм, внедрение личностно-ориентированного подхода к обучению, моделей развивающих педагогических технологий — делают крайне актуальной задачу *обеспечения качества знаний* обучающихся. Эта задача является главной в проблеме оценки эффективности функционирования педагогической системы и обеспечивает актуальность современной теории и образовательной практики.

На современном уровне образования педагог, помимо знания средств оценивания результатов обучения должен умело применять их на практике. Прежде всего, к новым средствам оценивания относят *тестирование, рейтинговое оценивание, мониторинг, портфолио* учащихся. Использование перечисленных средств в совокупности с традиционными позволяют добиться наивысшей эффективности их применения.

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. В этом смысле ни одна из известных форм контроля знаний учащихся с тестированием сравниться не может. Тесты обученности применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается *предварительный, текущий, тематический и итоговый* контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений.

При этом очень важно учитывать умение создавать, разрабатывать, применять тесты, максимально объективно отражающие уровень знаний учащихся. Пользоваться необходимо тестовыми измерителями, разработанными и проанализированными в соответствии с правилами и требованиями тестологии, соответствующими требованиям мировых стандартов. В настоящее время количество такой тестовой продукции в нашей стране существенно ограничено. Недостаточно квалифицированных специалистов, способных обеспечить высокое качество создаваемых тестов.

Разработанный курс позволяет оценивать уровень освоения компетенций в образовательной области «Технология» с использованием инновационных компьютерных технологий в рамках настоящей рабочей программы.

Цели курса:

1. Формирование представлений о педагогических измерениях и их характеристиках.
2. Выработка умения обоснования качества тестов и проведения объективной интерпретации результатов их анализа.
3. Формирование представлений о методах оценки надежности и валидности тестовых заданий.
4. Формирование навыков проверки статистических гипотез.
5. Развитие навыков по составлению баз тестовых заданий.

Достижение поставленных целей возможно при решении ряда *основных задач* курса, к которым относятся:

-систематизация знаний о материальном мире во всех его проявлениях;

- ориентирование будущих магистров на использование в учебном процессе современных образовательных технологий и методов обучения с целью оптимизации образовательного процесса;
- развитие навыков эффективной самостоятельной работы;
- формирование готовности к организации и проведению опытно-экспериментальной и исследовательской работы.

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Профессиональные:

- владеет способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (**ПК-1**);
- готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (**ПК-2**);
- в области методической деятельности готов разрабатывать и реализовывать методические модели, методики и технологии, приёмы обучения, проводить анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного типа (**ПК-8**);
- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (**ПК-15**).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	<i>ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ</i>	1. Понятие измерений и их оценивание 2. Статистические распределения и их характеристики
2.	<i>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ</i>	3. Педагогические измерения и проблемы их качества 4. Характеристики педагогических измерений
3.	<i>НАУЧНОЕ И СТАТИСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КАЧЕСТВА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ</i>	5. Понятия надежности и валидности тестов 6. Методы определения базовых параметров тестов 7. Качество тестов и его оценка
4.	<i>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ</i>	8. Интерпретация результатов статистической обработки данных 9. Проверка статистических гипотез 10. Выявление различий в уровне исследуемого признака 11. Основные критерии сопоставления показателей
5.	<i>СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ</i>	12. Общие понятия и модели теории тестов 13. Характеристики тестовых заданий 14. Содержание тестов и отладка их базовых параметров
6.		

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТОПИ

№№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии (формы, методы, приемы)
--------	---------------------	--

1.	Лекция	проблемная, визуализация, электронная презентация, мини-лекции с участием студентов
2.	Практическое занятие	Решение индивидуальных и групповых практических заданий, дискуссия, взаимообучение, обсуждение результатов, работа с литературой, взаимооценивание.
3.	Презентация	постановка цели, определение методов решения проблемы; изложение результатов исследований, анализ и выводы; обсуждение (дискуссия)
4.	Тестирование	бумажные и компьютерные варианты тестов с системой оценивания их результатов

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования. - 2007, М.: Логос, 192 с.
2. В.М.Зеленев, А.И.Кустов, И.А.Мигель. Теоретические основы педагогических измерений. - 2009, Воронеж: ВГПУ, 254 с.
3. В.И.Михеев. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. - 2006, М.: КомКнига, 200 с.
4. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. Культура адаптивного тестирования. - 2003, М.: Дрофа, 197 с.

4.2. Дополнительная литература:

1. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. Основы культуры адаптивного тестирования. - 2003. М.: Изд. ИКАР, 584 с.
2. Нейман Ю.М., Хлебников В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. - 2000, М.: Прометей, 170 с.
3. Дж. Равен Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. - 2001, М.: Когито-центр, 142 с.

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.exponenta.ru/educat/systemat/salnikov/index.asp>
2. <http://credonew.ru/content/view/769/60/>
3. <http://www.famous-scientists.ru/list/>
4. http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193_922878&archive=1196814847&start_from=&ucat=&
5. http://annushkaico.ucoz.ru/load/chelyshkova_m_b_teorija_i_praktika_konstruirovaniya_pedagogicheskikh_testov_skachat_besplatno/19-1-0-90
6. www.alleng.ru»Edu»Книги
7. learn.fit.herzen.spb.ru/kse/index.php...
8. etelien.ru/Collection/17/17_00010.htm
9. www.ostu.ru/personal/sim/Stud/KCE.html
10. www.elcom.ru/~human/kse.html
11. www.ref.by/refs/25/24991/1.html

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические измерения

Трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы

Количество часов 72, в т.ч. аудиторных 24, внеаудиторных 48

Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Педагогические измерения» изучается в третьем семестре обучения в магистратуре по магистерской программе «Профессиональное образование» № 050100.68. Кардинальные перемены, происходящие в современном образовании: смена образовательных парадигм, внедрение личностно-ориентированного подхода к обучению, моделей развивающих педагогических технологий — делают крайне актуальной задачу обеспечения качества знаний обучающихся. Эта задача является главной в проблеме оценки эффективности функционирования педагогической системы и обеспечивает актуальность современной теории и образовательной практики.

На современном уровне образования педагог, помимо знания средств оценивания результатов обучения должен умело применять их на практике. Прежде всего, к новым средствам оценивания относят *тестирование, рейтинговое оценивание, мониторинг, портфолио* учащихся. Использование перечисленных средств в совокупности с традиционными позволяют добиться наивысшей эффективности их применения.

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. В этом смысле ни одна из известных форм контроля знаний учащихся с тестированием сравниться не может. Тесты обученности применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается *предварительный, текущий, тематический и итоговый* контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений.

При этом очень важно учитывать умение создавать, разрабатывать, применять тесты, максимально объективно отражающие уровень знаний учащихся. Пользоваться необходимо тестовыми измерителями, разработанными и проанализированными в соответствии с правилами и требованиями тестологии, соответствующими требованиям мировых стандартов. В настоящее время количество такой тестовой продукции в нашей стране существенно ограничено. Недостаточно квалифицированных специалистов, способных обеспечить высокое качество создаваемых тестов.

Разработанный курс позволяет оценивать уровень освоения компетенций в образовательной области «Технология» с использованием инновационных компьютерных технологий в рамках настоящей рабочей программы.

Цели курса:

1. Формирование представлений о педагогических измерениях и их характеристиках.
2. Выработка умения обоснования качества тестов и проведения объективной интерпретации результатов их анализа.
3. Формирование представлений о методах оценки надежности и валидности тестовых заданий.

Достижение поставленных целей возможно при решении ряда **основных задач** курса, к которым относятся:

- систематизация знаний о материальном мире во всех его проявлениях;
- ориентирование будущих магистров на использование в учебном процессе современных образовательных технологий и методов обучения с целью оптимизации образовательного процесса;
- развитие навыков эффективной самостоятельной работы;
- формирование готовности к организации и проведению опытно-экспериментальной и исследовательской работы.

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Профессиональные:

- владеет способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (**ПК-1**);
- готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (**ПК-2**);
- в области методической деятельности готов разрабатывать и реализовывать методические модели, методики и технологии, приёмы обучения, проводить анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного типа (**ПК-8**);

- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	<i>ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ</i>	1. Понятие измерений и их оценивание 2. Статистические распределения и их характеристики
2	<i>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ</i>	3. Педагогические измерения и проблемы их качества 4. Характеристики педагогических измерений
3	<i>НАУЧНОЕ И СТАТИСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КАЧЕСТВА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ</i>	5. Понятия надежности и валидности тестов 6. Методы определения базовых параметров тестов 7. Качество тестов и его оценка
4	<i>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ</i>	8. Интерпретация результатов статистической обработки данных 9. Основные критерии сопоставления показателей
5	<i>СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ</i>	10. Общие понятия и модели теории тестов 11. Характеристики тестовых заданий
6		

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ “Педагогических измерений”

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии (формы, методы, приемы)
1	Лекция	проблемная, визуализация, электронная презентация, мини-лекции с участием студентов
2	Практическое занятие	Решение индивидуальных и групповых практических заданий, дискуссия, взаимообучение, обсуждение результатов, работа с литературой, взаимооценивание.
3	Презентация	постановка цели, определение методов решения проблемы; изложение результатов исследований, анализ и выводы; обсуждение (дискуссия)
4	Тестирование	бумажные и компьютерные варианты тестов с системой оценивания их результатов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования. - 2007, М.: Логос, 192 с.
2. В.М.Зеленев, А.И.Кустов, И.А.Мигель. Теоретические основы педагогических измерений. - 2009, Воронеж: ВГПУ, 254 с.
3. В.И.Михеев. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. - 2006, М.: КомКнига, 200 с.
4. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. Культура адаптивного тестирования. - 2003, М.: Дрофа, 197 с.

4.2. Дополнительная литература:

1. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. Основы культуры адаптивного тестирования. - 2003. М.: Изд. ИКАР, 584 с.
2. Нейман Ю.М., Хлебников В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. - 2000, М.: Прометей, 170 с.
3. Дж. Равен Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. - 2001, М.: Когито-центр, 142 с.

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.exponenta.ru/educat/systemat/salnikov/index.asp>
2. <http://credonew.ru/content/view/769/60/>
3. <http://www.famous-scientists.ru/list/>
4. http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193_922878&archive=1196814847&start_from=&ucat=&
5. http://annushkaico.ucoz.ru/load/chelyshkova_m_b_teorija_i_praktika_konstruirovaniya_pedagogicheskikh_testov_skachat_besplatno/19-1-0-90
6. www.alleng.ru/Edu/Книги
7. learn.fit.herzen.spb.ru/kse/index.php...
8. etelien.ru/Collection/17/17_00010.htm
9. www.ostu.ru/personal/sim/Stud/KCE.html
10. www.elcom.ru/~human/kse.html
11. www.ref.by/refs/25/24991/1.html

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление профессиональными образовательными учреждениями

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 зачетных единицы

Количество часов 72

В т.ч. аудиторных 14; внеаудиторных 58

Форма (ы) отчетности зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Управление профессиональным образовательным учреждением» является изучение концепции управления, направленной на выявление запросов потребителей и ориентацию фирмы на их более полное удовлетворение.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общепрофессиональные:

Готов осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1)

Профессиональные:

Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

Готов организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Система управления образовательным учреждением	Особенности образовательного учреждения как организационной системы. Управляющая и управляемая подсистемы образовательного учреждения.
2	Стратегия управления образовательным учреждением	Составляющие стратегического управления образовательным учреждением. Конкурентные преимущества в регионе. Глобальные и локальные проблемы управления образованием.
3	Расширение комплекса образовательных услуг	Обучение по дополнительным программам сверх государственных стандартов. Переквалификация специалистов с высшим образованием. Экспорт и импорт образовательных услуг.

3. Образовательные технологии

Дневное отделение

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1	Система управления образовательным учреждением	Деловые игры. Кейс-технологии
2	Стратегия управления образовательным учреждением	Деловые игры. Кейс-технологии.
3	Расширение комплекса образовательных услуг	Деловые игры. Кейс-технологии

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Н.А. Никитина, О.Н. Железнякова, И.А. Петухов Основы профессионально-педагогической деятельности М. 2010.
2. Управление высшим учебным заведением / под ред. Резника С.Д. и Филиппова М.Н. М. 2011.
3. Управление современным университетом /под ред. Г.И. Лазарева Владивосток 2009.
4. Н.М. Борытко, И.А. Соловцова Управление образовательными системами Волгоград 2006

4.2. Дополнительная литература

1. Боровский А.В. Регистрация предприятия. Как зарегистрировать свое дело: практическое пособие. – М., 2007.
2. Егорова Е.Н. Коммерческая деятельность: конспект лекций. – М., 2008.
3. Наумов В.Н. Организация производства. – СПб., 2010.
4. Смагина И.А. Предпринимательское право. - М., 2010.
5. Толкачев А.Н. Коммерческое право. – М., 2009.
6. Попов В.М. Бизнес-планирование. – М., 2009.
7. Переверзев М.П., Лунова А.М. Предпринимательство и бизнес: Учебник - М., 2010.

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://e-management.ru/> - консультационный центр развития электронного бизнеса.
2. <http://www.ibiz.ru/> - журнал «е» Business»
3. Сайт американской маркетинговой ассоциации (AMA) <http://www.marketingpower.com/welcome/php>
4. Сайт российской ассоциации маркетинга (РАМ) . <http://www.ram.ru/> -
5. Энциклопедия маркетинга. . <http://www.marketing.cfin.ru/>
6. Беляев В.Н. Маркетинг: основы теории и практики (электронный ресурс): электронный учебник. – М.: КНОРУС, 2009 – 1 электр. Опт. Диск (DVD-ROM)

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных – 24 час.; СРС – 48 час.

Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является содействия формированию профессиональной компетентности магистров для теоретического осмысления и решения профессиональных задач по использованию инновационных процессов в образовательной практике вуза.

Задачи:

1. Изучение сути и назначения инновационных процессов;
2. Понять основные задачи, специфику, функциональную структуру инновационной деятельности вуза;
3. Осмыслить педагогически пути развития образовательного пространства вуза в инновационном режиме.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5 – способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ПК-3 - способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-9 – готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

ПК-10 – готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и его макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-13 – готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теория и практика инновационных процессов в образовании. Инновационно-образовательные процессы в региональном образовательном пространстве	Инновационные процессы как основа парадигмальных изменений в образовании. Основные понятия. Классификация инноваций. Инновационные теории. Жизненный цикл инноваций. Отличительные признаки и качественное своеобразие инновационных процессов в образовании. Нормативные документы. Условия реализации инновационной политики государства. Реструктуризация системы образования. Национальный проект «Образование» «Наша новая школа». Образование как услуга, образования в условиях рыночной экономике. Законы Воронежской области "Об инновационной политике Воронежской области" от 06.10.2011 № 113-ОЗ и "О внесении изменений в статью 1 Закона Воронежской области "Об инновационной политике Воронежской области" от 25.06.12 № 88-ОЗ. Воронежский институт высоких технологий (ВИВТ); Воронежский институт инновационных систем (ВИИС); Областной Центр дистанционного образования; инновационные школы. Воронежское агентство по инновациям и развитию

2.	Программно-технологическое обеспечение инновационного процесса в образовании	Модели инновационной организации обучения и воспитания. Стандарты, программы, учебники. Профильная школа, элективные курсы. Проектная деятельность. Групповая дискуссия по проблеме. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса: мотивационной образовательной среды; самопрезентации; формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной деятельности; развития позитивности; развития критического мышления; повышения коммуникативной компетентности.
3.	Оценка эффективности инновационного процесса в учреждениях различного типа	Методологические вопросы оценки эффективности инновационных процессов в высшей школе. Система оценочных показателей. Технология разработки оценочных материалов. Бально-рейтинговая система. Модель Дональда Киркпатрик (четыре уровня оценки "по Киркпатрику"). Анкеты, опросники, тесты.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1	Теория и практика инновационных процессов в образовании. Инновационно-образовательные процессы в региональном образовательном пространстве.	«Педагогическое Рассуждение»; занятие с заданными ролевыми позициями; занятие-практикум. анализ научных, создание текстов профессионального содержания, синквейн. Посещение инновационных ОУ.
2	Программно-технологическое обеспечение инновационного процесса в образовании.	Проектная технология. Технология коммуникативного обучения с использованием метода коучинга. Заполнение карт-описаний технологий обучения (работа в парах и малых группах).
3	Оценка эффективности инновационного процесса в учреждениях различного типа.	Технология составления тестовых заданий. Технология бально-рейтинговой системы оценки формирования компетенций. <u>Анкета потребностей подразделения в обучении, анкета Оценка преподавателей, анкета оценки обучения. Опросный лист по оценке эффективности учебных занятий. Опросный лист по оценке эффективности. Методика оценки эффективности групповой работы учебных занятий (2) . Ледоход. Опросник стилей обучения. Прогностическая валидность использования теста на общие умственные способности, а также его комбинации с другими методами для прогноза итоговой эффективности программ профессионального обучения.</u>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении и разделе в	Семестр	Количество экземпляров	
						в б-ке	на каф.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Образование. Инновация. Будущее.	Аношкина В.Л., Резванов С.В.	Ростов-на-Дону 2001	1-3	3		1 (электронный вариант)
2.	Образовательные	Смакотин,		1-3	3	http://www.bibliocl	

	инновации в зарубежных странах и опыт России	А.С., Сорвилов Б.В., Четвериков В.М.				ub.ru/book/63638/
3	Повышения качества инновационной деятельности школы посредством стиля руководства педагогическим коллективом	Тимофеев, С.П.	М.: Интеграция, 2009	1-3	3	http://www.biblioclub.ru/book/63626/
4	Философско-педагогические основы современных образовательных практик	Бим-Бад, Б.М.	2008, официальный сайт автора	1	3	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=939&binn_rubrik_pl_articles=176

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении раздела в	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на каф.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Актуальные проблемы высшего и послевузовского образования в условиях модернизации высшей школы : материалы третьей регион. научно-метод. конференции. 19 апреля 2012 /—	отв. ред. Г. П. Иванова.	Воронеж : ВГПУ, 2012. — 184 с.	1	3	3	
2.	Управление инновационными проектами. Учебное пособие.	Под редакцией проф. В.Л.Попова.	М. : ИНФРА-М. 2009..	2	3		
3.	Инновационные школы России: Становление и развитие: Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей образоват. учреждений.	М.М. Поташник	М. : Новая школа, 1996. — 320с.	1	3	1	
4.	Балльно-рейтинговая система оценки знаний : [из опыта Российского ун-та дружбы народов] / // Высшее образование сегодня : ежемесячный журнал. Реферированное издание ВАК России /	В. Н. Зыков, Е. В. Станис, Е. Н. Огородникова.	<u>Учредитель : ООО "Издательско-книготорговый дом "Логос". — М., 2007. — № 7. — С. 42-45.</u>	3	3	1	
5.	Роль ВУЗов в инновационном развитии региона.	Ю. П. Анисимов С. В. Шапошникова.	ИнВестРегион № 1 / 2008	1	3		
6	Инновационное образование: достижения и перспективы / <u>Высшее образование сегодня : ежемесячный журнал. Реферированное издание ВАК</u>	А. В. Непомнящий, В. И. Писаренко	М., ООО "Издательско-книготорговый дом "Логос" 2007. — № 7. — С. 14-19.	1	3	1	

	<u>России.</u>						
7	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина.	— М. : Академия, 2007. — 368 с.	2	3	1	
8	Инновационное образование: основания принципа "упреждения реальности" / Образование и общество : научный, информационно - аналитический журнал / Академия педагогических и социальных наук; Орловский государственный институт искусства и культуры.	А. Е. Причинин	Орёл - 2012. — № 1. — С. 61-68.	2	3	1	
9	Инновационное образование в интересах устойчивого развития: от модернизации к футуризации	А. Д. Урсул	<u>Открытое образование.</u> — М., 2008. — № 5. — С. 84-96.	2	3	1	
10	Система оценки качества педагогических инноваций / <u>Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования.</u> — Екатеринбург.	С. А. Новоселов, Э. Э. Сыманюк	Екатеринбург 2009. — № 5. — С. 125-135. М. : Академия, 2002. — 224с.	3	3	1	
11	Рейтинговая система оценки функциональных моделей бизнес-процессов в образовании / Педагогическое образование и наука : научно-методический журнал/ Международная академия наук педагогического образования.	Ю. В. Коровина, Л. В. Попова.	М.: 2011. — № 11. — С. 71-74.	3	3	1	

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт Новый (и более тесный) мир высшего образования: Трансатлантический взгляд Madeleine Green (ACE), Peter Eckel (ACE) & Andris Barblan (EUA) <http://www.acenet.edu/bookstore>;
2. Официальный сайт Министерства образования и науки. – <http://www.ed.gov.ru>;
3. Университетская библиотека. – <http://www.biblioclub.ru>
4. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
5. Образование. Инновация. Б.zip - ZIP архив, http://sbiblio.com/biblio/archive/resvanov_obrasovanie/
6. Воронежский сайт: <http://www.vrnoblduma.ru/lawmaking/laws/laws-2011.html>

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных – 24 час.; СРС – 48 час.

Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» являются формирование у студентов магистратуры способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общекультурные:

- Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

профессиональные

- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	Информация и знания, коммуникации, Интернет-технологии.	Концепции информации, знаний, коммуникации. Компьютер, интернет – неотъемлемый инструмент деятельности человека. Информатизация образования – следствие информатизации общества. Эволюция отношения государства и общества к компьютерам. Закономерность отставания России от стран Западной Европы и США в сроках начала компьютеризации. Факторы, определяющие специфику развития информатизации отечественной науки и системы образования. Концепции построения интернета.
2	2	Программные и аппаратные средства информатизации образования и научного моделирования.	Зарубежные подходы к созданию и применению средств моделирования и обучения, основанных на информационных технологиях. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского – методологическая основа отечественного подхода к созданию и применению новых средств обучения, основанных на информационных технологиях.
2.	2	Технологии разработки, реализации, оценки учебного контента систем дистанционного образования	Подходы к разработке систем дистанционного и электронного обучения, инструментальных программ, помогающих разрабатывать контент – электронное представление содержания обучения. Оценка качества обучения. Реализация подходов в отечественных программах и проектах дистанционного обучения. Комбинации групповой и индивидуальной деятельности детей в виртуальном классе.
3.	2	Технологии обработки мультимедийной информации.	Концепция учебного медиа и мультимедиа. Новые средства формирования и коррекции материалов, основанные на применении информационных технологий. Педагогические требования к средствам визуализации и звучания. Функциональные возможности программ разработки мультимедиа и сфера их применения педагогом. Новые средства развития речи детей, основанные на использовании информационных технологий.
4.	2	Проектирование нового	Проектирование нового содержания образования

		содержания обучения: роль, место и функции информационных технологий в процессе формирования представлений о человеке.	нового типа. Внутренний мир человека как объект целенаправленной познавательной деятельности ребенка школьного возраста. Роль и функции компьютерных технологий в решении проблемы целенаправленного социально-эмоционального развития. Функциональные возможности и области применения учебных компьютерных моделей.
--	--	--	---

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	Практическое занятие	Лабораторная работа.
2	2	Итоговое тестирование	Компьютерное тестирование с использованием вопросов-проблематизаторов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: МПСИ, 2002
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский Центр «Академия», 2003
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: 1999
4. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. - М.: Школа-Пресс, 1994.
5. Троян Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании. / Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. / М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ. - 2002. 153 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Википедия - свободная энциклопедия. Движок (программа). (wikipedia.org) Проверено 8.06.2007.
2. Владимирова, Л. П. Взаимодействие учителей в сетевых сообществах / Л. П. Владимирова // Информатика в образовании. - 2006. - №6.-С. 56-61
3. Калинин, И. А. Социальные сервисы Интернета / И. А. Калинин // Информатика. - 2007. - №1.-С. 11-12
4. Летописи.ру. БобрДобр (www.letopisi.ru) Проверено 8.06.2007.
5. Летописи.ру. Блог (www.letopisi.ru) Проверено 8.06.2007.
6. Летописи.ру. Живой Журнал (www.letopisi.ru) Проверено 8.06.2007.
7. Летописи.ру. Сообщество практики (www.letopisi.ru) Проверено 8.06.2007.
8. Летописи.ру. Создание учебного сообщества (www.letopisi.ru) Проверено 8.06.2007.
9. Летописи.ру. Фликр (www.letopisi.ru) Проверено 8.06.2007.
10. Летописи.ру. Чат (www.letopisi.ru) Проверено 8.06.2007.
11. Российское образование - федеральный портал (www.edu.ru/db/portal/spe/progs/030100_pp.18.htm) Проверено 8.06.2007
12. Патаракин, Е. Д. Реализация творческих и воспитательных возможностей информатики в сетевых сообществах / Е. Д. Патаракин // Педагогическая информатика. - 2006. - №5.-С. 3-9
13. Патаракин, Евгений Дмитриевич. Сетевые сообщества и обучение.— М.: ПЕР СЭ, 2006. - 112 с.
14. Патаракин, Евгений Дмитриевич. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. Учебно-методическое пособие / Е. Д. Патаракин. - 2-ое изд., испр. — М.: Интуит.ру, 2007. - 64 с.
15. Патаракин, Евгений Дмитриевич. Создание учебной гипертекстовой энциклопедии в среде ВикиВики: Общероссийский проект Летописи.ру / Я. С. Быховский, Е. Н. Ястребцева. - М.: Институт развития образовательных технологий, 2006. - 32 с.
16. Патаракин, Е. Д. Краткий конспект и перевод 6-й главы из книги Ивана Иллича «Deschooling society» () Проверено 8.06.2007.
17. Рудакова, Т. Д. Развитие образовательного сетевого сообщества. (<http://www.relarn.ru/index.html>) Проверено 8.06.2007.

18. Фалина, И. Н. Использование активных методов обучения на уроках информатики / И. Н. Фалина, Мохова М. Н. // Информатика. - 2006. - №9.-С. 3-5.

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Информационные технологии в специальном образовании. - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-86689.html>
2. Дислексия: Информационно-образовательный портал о дислексии и для дислексиков. – <http://www.dyslexia.ru/>
3. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон.ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
4. Крючкова О.Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями. Обзор терминологии и типов программного обеспечения. <http://festival.1september.ru/articles/415766/>
5. Кукушкина О. И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.03 Москва, 2005 381 с. РГБ ОД, 71:05-13/308 <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/160430.html>
6. Лизунова Л.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. <http://pedsovet.org/forum/topic405.html>
7. Российская государственная библиотека для слепых – <http://www.rgbs.ru/>
8. Отоскоп. – <http://www.otoskop.ru/rus/>
9. Logos. Логопедический сайт для взрослых и детей. – <http://www.logos.pp.ru/>
10. Спешите делать добро! Сайт о людях с диагнозом ДЦП. – <http://miloserdie.tellur.ru/>
11. Детский церебральный паралич. – <http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html>
12. Благотворительный фонд «Поддержка гуманитарных программ». <http://www.fpgp.ru/>
13. Дети с особенностями развития. <http://www.specialneeds.ru/>
14. Дефектолог.ру. <http://www.defectolog.ru/>

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Деловой иностранный язык

Трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных -36; СРС- 36

Форма отчетности - зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Деловой иностранный язык»:

- развитие у студентов англоязычной коммуникативной компетенции – готовности использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в области педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, культурно-просветительской деятельности.
- повышение познавательного интереса к изучению английского языка, используя активные методы и современные технические средства обучения;
- развитие самостоятельности, элементов поисковой деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные: ОК- 6 - «Готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке».

Общепрофессиональные: ОПК -1 – «Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке».

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Building a relationship. A research paper. An argumentative research paper. An analytical research paper.	Cross-cultural understanding. Welcoming visitors. Small talk: keeping the conversation going. Inviting and accepting or declining. Choosing a topic for research.
2	Telephoning. A research paper. Working with sources.	Preparing to make a telephone call. Receiving calls. Talking and leaving messages. Asking for and giving repetition. Setting up appointments. Finding good sources. Quoting and paraphrasing sources, using literary quotations, citing sources in the paper.
3	Problem-solving. A research paper. Summarizing and note-taking.	Changing arrangements. Cross-cultural communication. <u>Distinguishing the main ideas from the text, and extracting salient points to summarize. Taking notes</u>
4	Presentations: planning and getting started. Recent. Evaluating Internet Resources.	Presentation technique and preparation. The audience. The introduction. Evaluating the quality, authority, and accuracy of the Internet information.
5	Presentations: image, impact and impression. A research paper. Planning.	Using visual aids. Talking about the content of visual aids. Describing change. Identifying a general area of interest in history, narrowing it down to a specific question / area of investigation, choosing a working title that may be changed / refined at a later stage, making a plan.
6	Presentations: the middle of the presentation. A research paper. Writing.	Holding the audience attention. Listing information. Linking ideas. Sequencing. Writing a working thesis statement based on the goal of the research paper, compiling and structuring the “meat” of the paper. Writing the body paragraphs.
7	Presentations: the end of the presentation. A research paper. Writing.	Summarizing and concluding. Questions and discussions. Writing the conclusion.
8	Making meetings effective. A research paper. Writing.	Chairing a meeting. Establishing the purpose of a meeting. Drafting and revising the paper.
9	Handling interruption. A research paper. Writing.	The structure of decision making. Stating and asking for opinion. Finishing the paper.
10	Preparation for negotiations. A research paper. Plagiarism.	Types of negotiation. Making an opening statement. Types of plagiarism, preventing plagiarism.
11	Getting the positive outcome International Conferences.	Making concessions. Accepting and conforming. Summarizing and looking ahead. Science & Education: Career Opportunities for Masters of Science & Philosophy Degree The main reasons for researchers to participate in scientific conferences, typical conference organization, the conference program.
12	Dealing with conflict. International Conferences.	Rejecting. Ending the negotiation. Discussion. Filling an application form. Writing conference abstracts. Content of abstracts.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Богатырёва М. А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения/ М.А.Богатырева.- 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011.- 637с.- <http://www.biblioclub.ru/93367>

2. Турук И. Ф. Морозенко В. В. A Course of Business English Learning. Деловой английский язык. Учебно-методический комплекс/ И. Ф. Турук, В.В. Морозенко [Электронный ресурс] М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 152 с. <http://www.biblioclub.ru/book/90389/>
3. Sweeney, Simon. English for business communication : a short course consisting of five modules: cultural diversity and socialising, telephoning, presentations, meetings and negotiations : student's book / Simon Sweeney .— 2nd ed .— Cambridge : Cambridge University Press, 2005 .— VI, 121 p.

3.2. Дополнительная литература

1. Кожаева М. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие.- М.: Флинта, 2010. - 59 с.
http://www.biblioclub.ru/57958_Grammatika_angliiskogo_yazyka_v_tablitsakh_uchebnoe_posobie.html
2. Миловидов В. А. Английский разговорный язык. Практическое пособие по развитию устной речи.- М.: АСТ, Астрель, 2010. - 164 с.
http://www.biblioclub.ru/60439_Angliiskii_razgovornyi_yazyk_Prakticheskoe_posobie_po_razvitiyu_ustnoi_rechi.html
3. Миньяр-Белоручева А. П. Учимся писать по-английски. Письменная научная речь. Учебное пособие.- М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 129 с.
4. http://www.biblioclub.ru/115100_Uchimsya_pisat_po_angliiski_Pismennaya_nauchnaya_rech_Uchebnoe_posobie.html
5. Турук И. Ф. Петухова М. В. Business English in Fiction. Практикум / И. Ф. Турук, М.В. Петухова [Электронный ресурс] М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 95 с.
<http://www.biblioclub.ru/book/90394/>
6. Angela Lloyd; Anne Preier. Business communication games : photocopiable games and activities for students of English for business/Angela Lloyd; Anne Preier. – Oxford : Oxford University Press, 2004. – 128 p.
7. Lin Lougheed. Business Correspondence: A Guide to Everyday Writing: Intermediate/Lin Lougheed. – Longman, 2003. – 149 p.
8. Mascull, Bill. Business vocabulary in use / Bill Mascull .— Cambridge, UK [etc.] : Cambridge University Press, 2003 .— 172 p.
9. Sweeney, Simon. English for business communication : a short course consisting of five modules: cultural diversity and socialising, telephoning, presentations, meetings and negotiations : teacher's book / Simon Sweeney .— 2nd ed .— Cambridge : Cambridge University Press, 2005 .— VI, 121 p

3.3. Специальная литература

1. Understanding Pedagogy: And Its Impact on Learning. Peter Mortimore (Editor). Sage Publications Ltd, 1999, 256 p.
http://books.google.ru/books?id=W1_UmO2tNYYC&printsec=frontcover&dq=pedagogy&hl=ru&sa=X&ei=oAaiUM3vIsuM4gSt5IDYAQ&ved=0CEcQ6AEwCA#v=onepage&q=pedagogy&f=false
2. Learners & Pedagogy (Learning, Curriculum and Assessment series). Jenny Leach (Editor), Robert E Moon(Editor). Sage Publications Ltd., 2006, 288 p.
<http://books.google.ru/books?id=1VwPcbDeFwkC&printsec=frontcover&dq=pedagogy&hl=ru&sa=X&ei=vQaiUKG8Bs6M4gSOtIC4DQ&ved=0CFAQ6AEwCTgK#v=onepage&q=pedagogy&f=false>
3. Learning & Knowledge (Learning, Curriculum and Assessment series). Robert McCormick (Editor), Carrie Paechter (Editor). Sage Publications Ltd., 2000, 272 p.
<http://books.google.ru/books?id=9jwON-NuDtsC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>
4. Teacher Education and the Challenge of Development: A Global Analysis. Bob Moon. Routledge, 2012, 288 p.
<http://books.google.ru/books?id=HcSJVI4m4pjcC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>
5. It's in the Cards: Better Classroom Management College Teaching. Volume 60. Issue 4, 2012.
<http://www.tandfonline.com/toc/vcol20/current>

3.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. BBC Learning English
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/business/talkingbusiness/>
2. Business English – Communication. - <http://www.ego4u.com/en/business-english/communication>
3. Business English Lessons. - <http://www.business-english.com/>
4. *Pedagogical Journals* - American Library Association
www.ala.org/acrl/.../pedagogicaljournals

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика и технология обучения по профилю «Профессиональное образование»

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

Количество часов – 144

В т.ч. аудиторных – 46 час

Форма отчетности: экзамен, КР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Методика и технология по на правлению «Профессиональное образование» являются:

- формирование у магистрантов системы знаний о дидактических основах процесса теоретического и производственного обучения в образовательных учреждениях системы начального профессионального образования (ОУ НПО);
- сформирование у магистрантов знаний, умений в осуществлении теоретического и производственного (практического) обучения в ОУ НПО;
- формирование у будущих педагогов профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач;
- подготовка будущих преподавателей к организации и проведению различных форм внеклассной работы;
- обеспечение глубокого изучения студентами научных и психолого-педагогических основ структуры и содержания курса информатики средних специальных учебных заведений, понимание методических идей, заложенных в них.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Профессиональные:

- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- в области методической деятельности готов *разрабатывать и реализовывать методические модели, методики и технологии, приёмы* обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного типа (ПК-8);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- владеет готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретико-методические основы профессионального образования	Профессионально-педагогическое образование: сущность, ведущие понятия, функции. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное

		образование как достояние личности. Педагогическое, профессионально-педагогическое, инженерно-техническое образование. Методика профессионального обучения как наука.
2	Становление и развитие системы профессионального образования	Методология исследования и разработки организационно-педагогических основ развития профессионально-педагогического образования. Логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования. Этапы становления и развития системы профессионального образования. Система профессионально-педагогического образования на современном этапе.
3	Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования	Общие положения о правовом регулировании профессионального образования в России. Федеральные законы в области образования. Государственный образовательный стандарт. Профессиональные образовательные программы. Учебный план специальности. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования. Правовое регулирование отношений в области высшего и послевузовского профессионального образования.
4	Основные компоненты и этапы процесса обучения	Понятие обучения. Типы и компоненты обучения. Обучение как система и как процесс. Логика процесса обучения. Этапы процесса обучения: водно-мотивационный, операционно-познавательный, рефлексивно-оценочный. Цели, принципы, содержание обучения. Дидактические закономерности обучения. Методы обучения и их классификация. Технологии обучения. Формы и средства обучения.
5	Современная концепция структуры содержания профессионального образования	Характеристика современных подходов к структуре личности. Базовая структура содержания образования и пути ее совершенствования. Теоретическое обучение. Общее образование. Теоретические предметы профессионального цикла. Политехнические предметы. Практическое обучение. Учебное проектирование. Инвариантная структура содержания профессионального образования. Сквозные отрасли образования. Общее и специальное образование, политехническое образование. Ступени образования. Уровни профессионального образования.
6	Профессионально-педагогическая культура преподавателя	Сущность профессионально-педагогической культуры. Элементы профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Модель личностной самореализации преподавателя: прогрессивная самореализация, регрессивная самореализация.
7	Методическая деятельность педагога профессиональной школы	Сущность методической деятельности педагога. Цель, функции, объект, предмет, субъекты, результаты методической деятельности. Виды методической деятельности. Методические умения и их классификация. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Педагог-технолог. Педагог-методист.
8	Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся и студентов. Научное творчество	Учебно-исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Работа с книгой. Аннотирование, виды аннотаций. Составление плана информационного текста. Составление тезисов, виды тезисов. Конспектирование, цитирование. Рецензирование. Реферирование. Методика работы над курсовыми и дипломными проектами.
9	Средства обучения в деятельности педагога	Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Знаковые системы обучения.

	профессиональной школы	Формы наглядного представления учебной информации. Искусственные средства структурирования учебной информации.
10	Методика диагностики знаний и умений учащихся	Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений. Методы устной и письменной проверки знаний и умений. Тесты как форма осуществления контроля. Эталон теста. Коэффициент усвоения. Конструирование тестов первого уровня: тесты на опознание, тесты на различие, тесты - классификации. Разработка тестов второго уровня: тесты - подстановки, конструктивный тест, тест - типовая задача. Разработка тестов третьего уровня: тест – нетиповая задача, тест «черный ящик». Шкала оценок при тестировании.
11	Формы организации учебной деятельности	Лекция как форма организации учебной деятельности. Дидактические цели лекции. Виды лекций. Семинар. Лабораторное занятие. Консультация. Практическое занятие. Курсовое проектирование. Производственная практика. Дипломное проектирование.
12	Технологии начального и среднего профессионального образования	Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования. Виды средних специальных учебных заведений: техникум и колледж. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального образования. Технология подготовки специалистов в средней профессиональной школе. Реализация учебных планов и программ. Реализация форм учебных занятий. Реализация методов обучения.
13	Дополнительное профессиональное образование	Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых. Элементы, входящие в систему дополнительного профессионального образования. Функции, задачи, содержание дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалистов, стажировка, повышение квалификации, краткосрочное практическое обучение по конкретным проблемам, тематические и проблемные семинары. Процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки
14	Управление качеством образования	Качество профессионального образования как объект управления. Элементы качества образовательной системы. Критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности. Модель системы управления качеством образования на уровне вуза. Уровни, субъекты и объекты управления качеством профессионального образования. Функции управления. Основные методы и средства управления.
15	Тенденции развития системы непрерывного профессионально-педагогического образования	Проблемы и пути совершенствования профессионально-педагогического образования как целостной системы. Подготовка профессионально-педагогических кадров на базе общего полного среднего образования, начального и среднего профессионального образования, высшего образования. Проблемы и тенденции педагогического образования преподавателей вузов. Поиски параллельных структур системы профессионального образования и новых типов учебных заведений. Основные тенденции развития форм обучения.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (вводная лекция, лекция-информация, лекция-визуализация, проблемная лекция); семинарские занятия (просеминар, традиционный семинар, семинар-беседа, семинар-дискуссия, в том числе перекрестная дискуссия, семинар исследовательского типа), имитационные технологии (ситуация-проблема и ситуация-оценка).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Е.П.Белозерцев [и др.];под ред.В.А. Слостенина. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 368с.
2. Федоров, Владимир Анатольевич. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Профессиональное образование (по отраслям)" / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. — М.: Академия, 2008. — 208 с.
3. Морева Н.А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 432 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Исследовательская деятельность учащихся : научно - метод. сб. в 2-х т. / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Исследователь, 2007. — 495 с.
2. Дюжакова, Марина Вячеславовна. Технологии профессионального образования : учебно-метод. пособие / М. В. Дюжакова. — Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2007. — 168 с.
3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — СПб. : КАРО, 2008. — 368 с.
4. Креативная педагогика : методология, теория, практика / под ред. В. В. Круглова, В. В. Попова. — М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. — 319 с.
5. Подготовка учебной литературы: учебно-методическое пособие / сост.: Н.П. Пучков, А.И. Попов. - Тамбов: Издательство ТГТУ, 2010. - 60 с. - <http://window.edu.ru/resource/185/73185>
6. Сенько, Юрий Васильевич. Образование в гуманитарной перспективе : моногр. / Ю. В. Сенько. — Барнаул : Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2011. — 367 с.
7. Федоров, Владимир Анатольевич. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Профессиональное образование (по отраслям)" / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. — М. : Академия, 2008. — 208 с.
8. Федотова Г.А., Игнатъева Е.Ю. Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: Учебное пособие. - Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. - 104 с. - <http://window.edu.ru/resource/219/73219>
9. Федотова Г.А., Игнатъева Е.Ю. Технологии профессионального образования: Учебное пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. - 142 с. <http://window.edu.ru/resource/218/73218>
10. Цветкова, Марина Серафимовна. Модели непрерывного информационного образования / М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ : Лаборатория знаний, 2009. — 326 с.

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.var.ru> – центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www/edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www/fio.ru> – портал Федерации Интернет Образования
4. <http://www.vs.school.km.ru>-Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
5. tehnologiya.ucoz.ru/ *Непрерывная подготовка учителя технологии*

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеучебная деятельность в образовательных учреждениях

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 зачетных единицы

Количество часов 72

В.т.ч. аудиторных 14; внеаудиторных 58

Форма (ы) отчетности зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Внеучебная деятельность в образовательных учреждениях»:

- Способствовать подготовке студентов магистратуры к планированию и осуществлению внеучебной деятельности в образовательных учреждениях.
- Формирование у студентов опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность реализации внеучебной деятельности в образовательных учреждениях.
- Подготовка студентов к осуществлению качественного воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.
- Подготовка к обновлению содержания внеучебной деятельности с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования.
- Подготовка студентов к формированию единого информационного пространства для обеспечения процесса воспитания, усиление на этой основе взаимодействия всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель).

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- Способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).
- Готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18).
- Способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).
- Готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).
- Способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретический. Теоретические основы организации внеучебной деятельности в образовательных учреждениях	Задачи внеучебной деятельности в образовательных учреждениях на современном этапе. Региональные особенности и социокультурная ситуация. Изучение и формирование культурных потребностей различных групп населения. Системы и структуры внеучебной деятельности. Стратегии просветительской деятельности. Направления внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность. Требования к разработке программ внеучебной деятельности, направленных на формирование культурно-художественной среды. Материально – техническое оснащение и информационно – технологическое обеспечение.
2	Практический. Формирование практических умений организации внеучебной деятельности в образовательных учреждениях	Анализ концепции воспитательной деятельности Воронежской области. Изучение культурных потребностей различных групп населения. Анализ внеучебных программ образовательных учреждений. Анализ методического конструктора внеучебной деятельности. Разработка плана внеучебной деятельности учреждения, класса, просветительских программ внеучебной деятельности, направленных на формирование культурно-художественной среды. Методические разработки внеучебных мероприятий, экскурсий для учащихся, родителей, привлечение различных групп

		населения. Работа со специальной литературой, анализ периодической печати. Разработка аннотаций, рецензий, положений, презентаций.
--	--	--

3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1	Теоретический. Теоретические основы организации внеучебной деятельности в образовательных учреждениях	Традиционные технологии, проблемные технологии, диалог, дискуссия, визуализация, компьютерные технологии, работа в малых группах, обучение в сотрудничестве, разработка творческих отчетов и презентаций.
2	Практический. Формирование практических умений организации внеучебной деятельности в образовательных учреждениях	Интерактивные технологии: работа в малых группах, работа в парах, обучение в сотрудничестве, мозговой штурм, ролевая (деловая) игра, дискуссия. Дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Долгосрочная муниципальная целевая программа "Молодежь (2010-2014 годы)" : утв. постановлением администрации гор. округа город Воронеж от 14 дек. 2009 г. № 252 // Берег. — Воронеж. — 2009. — № 143. — С. 13-14.
2. Долгосрочная муниципальная целевая программа "Патриотическое воспитание детей и молодежи городского округа город Воронеж (2010-2014 годы)" : утв. постановлением администрации гор. округа город Воронеж от 14 дек. 2009 г. № 253 // Берег. — Воронеж. — 2009. — № 143. — С. 14-15.
3. Селиванова Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н. Л. Селиванова. — М. : УРАО ИТИП, 2010. — 168 с. — В надзаг.: УРАО "Ин-т теории и истории педагогики." Центр теории воспитания.
4. Масленников, В. А. Организация воспитательной работы / В. А. Масленников // Высшее образование в России. — М. — 2009. — № 12. — С. 75-79.
5. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе : организация и планирование работы: из опыта школ г.Воронежа / авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. — М. : 5 за знания, 2006. — 240с. — (Методическая б-ка).
6. Палтышев Н.Н. Постигание педагогического мастерства / Н.Н. Палтышев. – М., 1983.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 111 с.
8. Рябков В.М. Антология форм просветительной культурно-досуговой деятельности в России (первая половина XX в.) : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 071401- Социально-культурная деятельность / В. М. Рябков. — Челябинск : Полиграф-Мастер, 2007. — 870 с.
9. Рябков В.М. Антология информационно-просветительных форм культурно-досуговой деятельности в России (вторая половина XX века) : учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. 071401 "Социально-культурная деятельность" : в 2-х ч. / В. М. Рябков. — Челябинск : Полиграф-Мастер, 2007.
10. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова // Классный руководитель. — М. — 2010. — № 5. — С. 75-128.

4.2. Дополнительная литература

1. Азарова Р.Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодежи / Р.Н.Азарова // Педагогика. — Б.м. — 2005. - №1. — С.27 - 32.
2. Буракова, Н. Не учебой единой: [О внеучебной воспитательной деятельности] / Н.Буракова // Вестн. просвещения. — Б.м. — 2003. — №19.

3. Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник для учащ. общеобразоват. учреждений / Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков. — М. : Вентана-Граф, 2011. — 160 с.

4. Григорьев Д. Результаты и эффекты воспитания / Д. Григорьев, П. Степанов // Народное образование. — М. — 2009. — № 4. — С. 222-226.

5. Зарецкая С. Программа развития "Школа здорового поколения" : [из опыта работы] / С. Зарецкая // Школьное планирование : журнал для школьных администраторов / Учредитель: НИИ "Школьные технологии". — Б.м. — 2008. — № 3. — С. 22-34.

6. Каргина З. А. Формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования / З. А. Каргина // Внешкольник. — М. — 2006. — № 7-8. — С. 41-44.

7. Курашкина Р. А. Программа воспитания школьников "Я - гражданин России" / Р. А. Курашкина // Классный руководитель. — М. — 2006. — № 3. — С. 64-76.

8. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях // Вестн. образования России. — Б.м. — 2000.-№9. — С.22-29.

9. Журналы: «Внешкольник», «Дополнительное образование», «Воспитательная работа в школе», «Школьные технологии», «Классный руководитель».

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.var.ru> – центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

2. <http://www/edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

3. <http://www/fio.ru> – портал Федерации Интернет Образования

4. <http://www.vschoo1.km.ru>-Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

5. tehnologiya.ucoz.ru/ *Непрерывная подготовка учителя технологии*

6. <http://festival.1september.ru/> *фестиваль педагогических идей «Открытый урок»*

7. www.vneuchebnaua.ucoz.ru Внеучебная деятельность и воспитание в школе

8. biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

9. Презентации в программе Power Point

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 зачетные единицы

Количество часов 72

В.т.ч. аудиторных -18; СРС-54.

Форма отчетности зачет.

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» являются: формирование готовности будущего преподавателя к деятельности в современных социально-педагогических условиях, расширение границ профессиональной компетентности будущего преподавателя, осознание себя в роли педагога и введение в режим проектирования будущей деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные: ОК-1: способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.

Общепрофессиональные: ОПК-2: способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Профессиональные: ПК-8: в области методической деятельности: готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Стратегии развития Российского образования	1. Стратегии развития профессионально-технического образования в «объединенной Европе» XXI веке. 2. Актуальные проблемы, перспективы, модернизация, основные приоритеты обновления. Престиж учительской профессии.
2	Система подготовки педагогических кадров в России	1. Высшее педагогическое образование России. 2. Типы педагогических учебных заведений. 3. Особенности подготовки педагогических кадров в университете.
3	Профессия учителя. Нормативно - правовые акты, регулирующие труд учителя	1. Нормативные правовые акты, регулирующие продолжительность и особенности режима рабочего времени педагогических работников. Охрана труда. Аттестация педагогических работников. 2. Права и обязанности участников образовательного процесса. Ответственность участников образовательного процесса. 3. Педагогические функции и умения. Профессиограмма учителя. 4. Единые педагогические требования к учителю современного общества, требования учителя к самому себе, профессиональный стандарт педагогической компетентности. Должностные инструкции учителей.
4	Модель «Образ личности специалиста для образовательных учреждений»	1. Модель «Домик» образа личности учителя-воспитателя. Компоненты модели. 2. «Я-концепция» – средство и способ контроля личностного развития.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Стратегии развития Российского образования	1. Стратегии развития профессионально-технического образования в «объединенной Европе» XXI веке. 2. Актуальные проблемы, перспективы, модернизация, основные приоритеты обновления. Престиж учительской профессии.
2	Система подготовки педагогических кадров в России	1. Высшее педагогическое образование России. 2. Типы педагогических учебных заведений. 3. Особенности подготовки педагогических кадров в университете.
3	Профессия учителя. Нормативно - правовые акты, регулирующие труд учителя	1. Нормативные правовые акты, регулирующие продолжительность и особенности режима рабочего времени педагогических работников. Охрана труда. Аттестация педагогических работников. 2. Права и обязанности участников образовательного процесса. Ответственность участников образовательного процесса. 3. Педагогические функции и умения. Профессиограмма учителя. 4. Единые педагогические требования к учителю современного общества, требования учителя к самому себе, профессиональный стандарт педагогической компетентности. Должностные инструкции учителей.

4	Модель «Образ личности специалиста для образовательных учреждений»	1. Модель «Домик» образа личности учителя-воспитателя. Компоненты модели. 2. «Я-концепция» – средство и способ контроля личностного развития.
---	--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

1. Введение в профессию в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие Рекомендовано редакционно-издательским советом ОмГУ Омск: Омский государственный университет, 2004. - 44 с.
http://www.biblioclub.ru/63924_Vvedenie_v_professiyu_v_skhemakh_i_tablitsakh_uchebno_metodicheskoe_posobie.html.
2. Кирилловых А. А. Правовые аспекты модернизации системы высшего образования / А. А. Кирилловых // Право и образование. — М., 2009. — № 3. — С. 64-75. — Библиогр.: 19 назв.
3. Крюков Р. В. Слесарь. Введение в профессию. Конспект для колледжей и ПТУ. Учебное пособие М.: А-Приор, 2010. - 240 с.
http://www.biblioclub.ru/72790_Slesar_Vvedenie_v_professiyu_Konspekt_dlya_kolledzhei_i_PTU_Uchebnoe_posobie.html
4. О работе высших учебных заведений по повышению роли вузовской науки в обеспечении качества подготовки специалистов : решение коллегии Рособразования от 10.04.2007 № 6 // Официальные документы в образовании : информационный бюллетень : журнал / Учредитель: Фирма "Частное образование". — М., 2007. — № 16. — С. 32-38.
5. Репринцев Д. Д. Проблемы правового регулирования труда преподавателей вузов / Д. Д. Репринцев // Право и образование. — М., 2009. — № 9. — С. 35-44. — Библиогр.: 2 назв.
6. Семенова Л. Э. Особенности самопрезентации мужчин-педагогов средней школы в контексте их профессиональной деятельности / Л. Э. Семенова // Психологическая наука и образование. — М., 2008. — № 1. — С. 82-88. — Библиогр.: 5 назв.
7. Шмелева С. А. Основы профессиональной адаптации в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие по спецкурсу / С. А. Шмелева. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,5 Мб). — Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2008. — 144 с. — Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — Доступ из локальной сети ФБ ВГПУ. — Adobe Acrobat Reader 4.0. — <URL: http://www.vspu.ac.ru/download/lib/S/Sh1_2009_5.pdf>.

4.2. Дополнительная литература

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Ассоциация “Профессиональное образование”, 1999.
2. Буйлова Л.Н. Новые подходы к повышению квалификации педагога в системе дополнительного образования детей. - М., 2004.
3. Жученко А.А., Романцев Г.М., Ткаченко Е.В. Профессионально-педагогическое образование России. Организация и содержание. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999.
4. Иващенко А.В. Формирование и развитие личности. – М.: Изд-во МНЭГУ, 1996 г.
5. Кустов Ю.А. Преемственность профессиональной подготовки молодежи в профтехучилищах и вузах. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1990.
6. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высш. шк., 1991.
7. Маленко А.Т. Воспитание инженера-педагога: Учебн.-метод. пособие. – М.: Высш. шк. 1986.
8. Мижериков В.А. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 1999 .
9. Психология становления педагога профессиональной школы / Под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996.
10. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. – М.: ЛОГОС, 1999.
11. Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения СПТУ: Метод. пособие // ВНИИ профессионального обучения молодежи. – М., 1988.
12. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурс

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов - window.edu.ru

3. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"- <http://festival.1september.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Лекционные аудитории должны быть оснащенные мультимедийным оборудованием для проведения интерактивных занятий.

Подключение к сети Интернет в компьютерном классе – обязательно.

7.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

РМП: Мультимедийное оборудование.

РМО: компьютеры, подключенные к сети Интернет. Необходимо наличие общедоступного сетевого диска для обмена информацией.

В компьютерном классе должно быть установлено следующее программное обеспечение:

- ОС Windows (не ниже XP);
- MS Office 2007 (2010): Word, Excel, PowerPoint;

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 зачетные единицы

Количество часов 72

В.т.ч. аудиторных 24; внеаудиторных 48

Форма (ы) отчетности зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Образование в контексте истории и культуры»:

- Способствовать подготовке студентов магистратуры к осуществлению культурно-просветительской деятельности.
- Повышение общеинтеллектуального и общекультурного уровня, развитие потребности в самообразовании.
- Развитие личностных и профессиональных качеств.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- Владеет способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).
- Владеет готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18).
- Владеет способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретический. Образование в контексте истории и культуры	Образование – феномен истории. Образование – феномен культуры. Культурные и духовные традиции отечественного образования. Ценности и идеи современного образования. Стратегии просветительской деятельности. Авторские школы. Культурно-образовательная среда: сущность понятия и пути создания в учреждении образования.
2	Практический. Образование в контексте истории и культуры:	Какой учитель нужен сегодня обществу? Образ учителя в литературной классике. Духовная сущность учительского труда.

	традиции и перспективы развития	Роль личности педагога в истории образования. Просмотр и обсуждение видеофильма «Ищу учителя» (материалы телеканала «Культура») Создание культурно-образовательной среды в учреждении образования. Особенности специального и инклюзивного образования. Работа со специальной литературой, анализ периодической печати, отечественного опыта. Идеи авторских школ сегодня. Анализ стратегий просветительской деятельности, просветительских программ. Поиск и обсуждение цитат великих философов и педагогов. Составление глоссария. Разработка аннотаций, презентаций. Круглый стол «Пути развития современного образования».
--	---------------------------------	--

3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1	Теоретический. Образование в контексте истории и культуры	Традиционные технологии, проблемные технологии, диалог, дискуссия, визуализация, компьютерные технологии, работа в малых группах, обучение в сотрудничестве.
2	Практический. Образование в контексте истории и культуры: традиции и перспективы развития	Интерактивные технологии: работа в малых группах, работа в парах, обучение в сотрудничестве, обсуждение, круглый стол, дискуссия.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Белозерцев Е. П. Образование: историко - культурный феномен : курс лекций / Е. П. Белозерцев. — СПб. : Изд-во Р. Асланова "Юридический центр Пресс", 2004. — 704 с.
2. Белозерцев Е. П. Образование: как изучать и понимать : моногр. / Е. П. Белозерцев, В. Я. Барышников. — Воронеж : ВГПУ, 2010. — 92 с.
3. Брунер Д. Культура образования / Дж. Брунер ; пер. с англ. Л. В. Трубицыной, А. В. Соловьева. — М. : Просвещение, 2006. — 223 с.
4. Иванов А. В. Культурная педагогическая среда общеобразовательного учреждения как условие развития личности ребенка : моногр. / А.В.Иванов. — М. : АПК и ППРО, 2005.
5. Кукуев А. И. Современные подходы в образовании : учебно-метод. пособие / А. И. Кукуев, В. А. Шевченко. — Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2010. — 56 с.
6. Литература по педагогическим наукам и народному образованию [Электронный ресурс] : Библиографич. указатель. Вып. 1 (239) / гл. ред. Т. С. Маркарова; сост. Е. Г. Ильина ; РАО; ФГНУ НПБ им. К. Д. Ушинского. — Электрон. дан. — М., 2011. — 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).
7. Новые ценности образования / науч. ред. Н. Крылова. — М. : Школа самоопределения -. Вып. 1(43): Событийность в образовательной и педагогической деятельности / под ред. Н. Б. Крыловой, М. Ю. Жилиной . — 2010. — 145 с.
8. Образование: история, теория и практика: материалы научно-практ. конференции преподавателей, аспирантов и студ. Ин-та культуры и искусства ВГПУ. — Воронеж : ВГПУ, 2007-. Вып. 2 / науч. ред. А. В. Калагастова. — 2008. — 204 с.
9. Литература по педагогическим наукам и народному образованию [Электронный ресурс] : Библиографич. указатель. Вып. 2 (240) / гл. ред. Т. С. Маркарова; сост. Е. Г. Ильина ; РАО; ФГНУ НПБ им. К. Д. Ушинского. — Электрон. дан. — М., 2011. — 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). — Загл. с контейнера.

4.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы высшего и послевузовского образования в условиях модернизации высшей школы [Электронный ресурс] : материалы III региональной научно-методической конференции (19 апреля 2012 г.) / ред. кол.: Ю. И. Борсяков, В. В. Малев, Т. В. Майзель ; отв. за вып. Г. П. Иванова. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 14,0 Мб). — Воронеж : Воронежский госпедуниверситет, 2012. — 184 с. — Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — Доступ из локальной сети ФБ ВГПУ. — Adobe Acrobat Reader 4.0. — <URL:http://www.vspu.ac.ru/download/lib/A/A1_2012_4.pdf>.

2. Дьяченко В.К. Диалоги об образовании : [Технологии обучения. Системы В.Ф.Шаталова, Г.К.Селевко, С.Н.Лысенковой, Р.Г.Хазанкина, А.А.Окунева] // Школьные технологии. — 2001.-№4. — С.65-82.

3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред.З. И. Васильевой. — М. : Академия, 2005. — 432 с. — (Высш. профессиональное образование)

4. Латышина Д.И. Традиции воспитания детей у русского народа / Д.И.Латышина. — М. : Школьная Пресса, 2004. — 128с. — (Б-ка журн."Воспитание школьников" ; Вып.52) . Народная педагогика / сост. Л. Н. Воронежская, Ю. В. Мелешко. — Минск : Красико-Принт, 2007. — 176 с. — (Педагогическая мастерская) .

5. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Сериков ; под ред. В. А. Слостёнина, И. А. Колесниковой. — М. : Академия, 2008. — 256 с.

6. Шимица А. Н. Философские основы образования. — Воронеж : Изд-во ВГПУ, 1999. — 116с.

7. Ясвин В. Проектирование развития школы / В. Ясвин. — М. : Чистые пруды, 2011. — 32 с. — (Б-чка "Первого сентября", сер. "Воспитание. Образование. Педагогика" ; Вып. 32) .

8. Журналы: «Народное образование», «Вестник просвещения», «Педагогика», «Воспитание школьников», «Высшее образование в России», «Берегиня».

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.var.ru> – центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

2. <http://www/edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

3. <http://www/fio.ru> – портал Федерации Интернет Образования

4. <http://www.vschool.km.ru>-Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

5. tehnologiya.ucoz.ru/ *Непрерывная подготовка учителя технологии*

6. <http://festival.1september.ru/> *фестиваль педагогических идей «Открытый урок»*

7. biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

8. Презентации в программе Power Point

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы технологической культуры

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 зачетные единицы

Количество часов 72

В.т.ч. аудиторных - 18

Форма отчетности зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Основы технологической культуры»:

- овладение знаниями, умениями и навыками технологической культуры, перенос этих ЗУН в теорию и практику технологической подготовки, и в интегрированном их виде использовать в процессе преподавания предмета «Технология» на высоком профессиональном уровне.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные: *ОК-1*:- способностью профессионально совершенствоваться и развивать свой научный, общеинтеллектуальный и общекультурный уровень, а также область технологической культуры, *ОК-2*:- умеет на должном профессиональном уровне использовать приобретенные научные знания для решения образовательных, технико-технологических и педагогических задач, *ОК-5*: - способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения в области технологической культуры, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Становление технологической культуры. Сущность технологической культуры	Понятие «культура», ее духовные и материальные формы. Основы технологической культуры. Характеристика современных технологических систем, созданных человеком и его ответственность за их последствия. Суть технологической культуры.
2.	Универсальные культуры	Что следует понимать под «универсальными культурами». Понятие мифологии. Неотделимость, образность и мысли в мифе. Взгляды разных ученых на мифы. Характеристика условий, в которых появилась космологическая культура. Определение «Природы». Роль человека в космологической культуре. Суть учения Коперника в период космологии. Антропологизм и его философия. Значение антропологической культуры в развитии литературы и искусства.
3.	Технологическое мировоззрение. Технологическое мышление	На чем базируется научное мировоззрение и какова взаимосвязь технологии и мировоззрения. Что лежит в основе научного мировоззрения и планетарного равновесия в мире. Требования к человеку в современном технологическом мире, раскрыть новые понятия технологического мировоззрения. Характеристика технологического мышления.
4.	Технологическое образование	Суть образования в Российской Федерации. Роль технологического образования молодежи в формировании технологической культуры у нее. Современное определение технологического образования.
5.	Технологическая этика	Суть технологической и материальной этики. База этических представлений современного человека.
6.	Технологическая эстетика	Что представляет собой технологическая эстетика, роль дизайнера как неотъемлемой части технологической эстетики в эстетизации изделий производства. Роль дизайнера в материальной и художественной культуре, что является основой дизайна.
7.	Технологическое образование неотъемлемая часть технологической культуры	Возрастные роли техники и технологий в жизни человека и общества. Направления защиты от этих опасностей. Основные факторы, способствующие развитию личности. Роль технологической среды в интеллектуально-духовном развитии человека. Социально-экономическая обусловленность технологического образования школьников.

4.2.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
-------	---	----------------------------

1.	Становление технологической культуры. Сущность технологической культуры	Семинар, дискуссия, круглый стол
2.	Универсальные культуры	Вопросно-ответный семинар
3.	Технологическое мировоззрение. Технологическое мышление	Вопросно-ответный семинар
4.	Технологическое образование	Вопросно-ответный семинар
5.	Технологическая этика	Вопросно-ответный семинар
6.	Технологическая эстетика	Вопросно-ответный семинар
7.	Технологическое образование неотъемлемая часть технологической культуры	Семинар, дискуссия, круглый стол

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Бряник, Н.В. Введение в современную теорию познания. – М., 2003. – 208 с.
2. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М., 2000. – 453 с.
3. Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе//Школа и производство. — 1999.-N1. — С.5-12.
<http://libinfo.vspu.ac.ru/bin/zgate?present+47200+rs4+5+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>
4. Краевский, В.В. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический анализ. — М.: Педагогика, 1977. — 264с. — 1.13.
<http://libinfo.vspu.ac.ru/bin/zgate?present+47200+default+16+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>
5. Симоненко, В. Д. Основы технологической культуры: кн. для учителя/В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 1998. — 268 с.: ил. — ISBN 5-88543-057-8: 20.00.
<http://libinfo.vspu.ac.ru/bin/zgate?present+56644+default+9+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>
6. Скаткин, М.Н. Содержание общего среднего образования: Проблемы и перспективы. — М.: Знание, 1981. — 96с.: ил. — (Новое в жизни, науке, технике. Сер."Педагогика и психология",N7) . — 0.11.
<http://libinfo.vspu.ac.ru/bin/zgate?present+47200+default+18+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>
7. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки. М., 2005. – 312 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. Непройдённый путь от культуры полезности к культуре достоинства: соц.-фил. проблемы образования. - М., 1992. – 456 с.
2. Канке, В.А. «Философия, исторический и систематический курс»: электронный учебник. Москва «Логос». - 2001.
3. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 1: Общие основы / Подласый И. П. . — М.: ВЛАДОС, 2008. — 528. — (Педагогика и воспитание) . — ISBN 978-5-691-01555-7. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/58318/>>.
4. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 2: Теория и технологии обучения / Подласый И. П. . — М.: ВЛАДОС, 2008. — 576. — (Педагогика и воспитание) . — ISBN 978-5-691-01557-1. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/58319/>>.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика внедрения инновационных педагогических технологий

Трудоемкость дисциплины (модуля) 4 зачетные единицы

Количество часов 144

В т.ч. аудиторных – 36; СРС - 45; в период промежуточной аттестации - 63

Форма отчетности экзамен, КР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика внедрения инновационных педагогических технологий являются»:

развитие умений и навыков по использованию инновационных технологий в проектировании, организации и проведении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; дальнейшее совершенствование навыков самостоятельной работы с информацией; формирование креативного подхода к решению задач.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

профессиональные в области педагогической деятельности:

способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

владеет готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

профессиональные в области методической деятельности:

владеет готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

профессиональные в области проектной деятельности:

владеет готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

специальные:

владеет основными здоровьесберегающими технологиями и готов к обучению учащихся технологической деятельности с учетом требований защиты человека и окружающей среды (СК-2).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение. Личностно-деятельностный подход в образовании	Краткий анализ российского образования. Смена образовательной парадигмы. Направления развития воспитания. Приоритетные цели образования в настоящее время. Комплексный подход к организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие творческих способностей учащихся, их ключевых компетенций. Личностно-деятельностный подход как субъектно организованная деятельность по управлению педагогом обучения и воспитания учащихся. Личностный и деятельностный компоненты личностно-деятельностного подхода. Фазы установления субъектно-субъектных отношений. Методика организации занятий для установления S-S отношений
2.	Компетентностный подход в организации образовательного процесса	Болонский процесс, его цели и задачи. Компетентностный подход как подход, определяющий результативно-целевую направленность обучения. Компетенции и компетентность. Принципы компетентностного подхода, его взаимосвязь с традиционным обучением. Методика формирования профессиональных компетенций
3.	Понятие педагогической технологии	Определение педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Структурные и функциональные компоненты педагогической технологии. Принципы конструирования и применения педагогических технологий учебного процесса
4.	Блочно-модульные технологии	Функции педагога при использовании блочно-модульных технологий. Характеристика и особенности блочно-модульных

	структурирования и изучения учебного материала	технологий. Проблемно-модульные технологии. Методика структурирования учебного материала по модулям и организация занятий по блочно-модульным технологиям
5.	Технологии проблемного обучения	Основоположники проблемного обучения. Пути создания проблемных ситуаций. Деятельность учителя по организации проблемного обучения. Методы и формы организации занятий с использованием проблемных ситуаций
6.	Технологии проектного обучения	Концептуальные основы использования проектных технологий. История возникновения и развития метода проектов. Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Проведение маркетинговых исследований. Этапы выполнения проектов. Оценка результатов проектной деятельности. Методика организации и выполнения проектов
7.	Игровые технологии	Игра и обучение. Взаимодействие и взаимоотношения учащихся в игре. Виды игры: имитационные, операционные, ролевые, деловые. Роль и место игры в учебном процессе. Формы организации и методика проведения игровых занятий
8.	Информационно-коммуникационные технологии обучения	Появление и распространение ИКТ-технологий. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Методика формирования коммуникативных компетенций. Особенности реализации ИКТ-технологий. Методика организации занятий с использованием ЦОР
9.	Технологии контекстного обучения.	Три источника контекстного обучения. Принципы контекстного обучения. Использование контекстного обучения для развития компетентностей учащихся. Методы и формы организации занятий при контекстном обучении
10.	Здоровьесберегающие технологии	Значение внедрения здоровьесберегающих технологий. Методика проведения занятий с использованием здоровьесберегающих технологий
11.	Авторские педагогические технологии	Классификационные признаки педагогических технологий. Педагогические технологии учителей, победителей конкурса «Учитель года»: А.Е. Глозмана, А.В. Крылова. Педагогическая технология И.П. Волкова. Концептуальные и методические особенности этих технологий

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции-беседы, проблемное изложение с использованием электронной презентации; мини-лекции с участием студентов, обсуждение результатов; самостоятельная работа с литературой (в т.ч. использование интернет-ресурсов); работа в малых группах - взаимообучение; дискуссии; взаиморецензирование; квазипрофессиональные игры.

88% - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

1. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009. - 336 с. – (http://www.biblioclub.ru/84922_Lichnostnyi_i_kompetentnostnyi_podkhody_v_obrazovanii_problemy_integratsii.html).

2. Вербицкий А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. - №5. – С. 32-37.

3. Еремин А. С. Кейс-метод: [компетентностный подход в обучении] / А. С. Еремин // Инновации в образовании. – 2010. - №2. – С. 67-81.

4. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сымалюк // Образование и наука. – 2011. - №8. – С. 3-14.
5. Ибрагимов Г. И. Инновационные технологии обучения в условиях реализации компетентностного подхода / Г. И. Ибрагимов // Инновации в образовании. – 2011. - №4. С. 4-14.
6. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения : учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 233 с. - ([www/ biblioclub/ru](http://www.biblioclub.ru)).
7. Коновалов В. М. Инновационная сага / В. М. Коновалов. – (<http://www.innocentre.ru/saga/index.html>).
8. Орехова Т. Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 355 с. – (http://www.biblioclub.ru/83453_Organizatsiya_zdorovetvoryaschego_obrazovaniya_v_sovremennoi_shkole.html).
9. Подымова Л. С. Интерактивные методы обучения в высшем профессиональном образовании / Л. С. Подымова, Н. Л. Сунгурова, Ю. В. Суховершина. – М. : МОСА, 2010. – 321 с.
10. Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентностного подхода : науч. труды СГА / под ред. М. А. Лямзина. – М. : Изд-во СГУ, 2009. – 179 с.
11. Семенова Н. Г. Теоретические основы создания и применения мультимедийных обучающих систем по электротехническим дисциплинам / Н. Г. Семенова. – Оренбург : ИПФ «Вестник», 2007. – 317 с.
12. Современные образовательные технологии : учебное пособие / кол. авторов под ред. Н. В. Бородавской. – М. : КНОРУС, 2010. – 432 с.
13. Трайнев В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2010. - 391 с. – (http://www.biblioclub.ru/83406_Povyshenie_kachestva_vysshego_obrazovaniya_i_Bolonskii_protsses_Obobschenie_otechestvennoi_i_zarubezhnoi_praktiki.html).
14. Цыркун И. И. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум : учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун, М. В. Дубовик, Л. М. Волкова / под ред. И. И. Цыркун, М. В. Дубовик. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 224 с. – ([www/ biblioclub/ru](http://www.biblioclub.ru)).

4.2. Дополнительная литература

1. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука / Г. С. Альтшуллер. - 2-е изд. – Петрозаводск : Скандинавия, 2004. – 215 с.
2. Бабина Н. Ф. Выполнение проектов. С чего начать? Учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – Воронеж : ВГПУ, 2000. – 63 с.
3. Бабина Н. Ф. Урок должен быть интересным! Учебно-методическое пособие для учителей технологии / Н. Ф. Бабина. – Воронеж : ВОИПКипРО, 2005. – 112 с.
4. Бабина Н. Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – Воронеж : ВОИПКипРО, 2005. – 62 с.
5. Байденко В. И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы / В. И. Байденко // Высшее образование сегодня. – 2004. - №2.
6. Байденко В. И. Болонский процесс : структурные реформы высшего образования Европы / В. И. Байденко. - Изд. 3-е, испр. и допол. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. -
7. Бездухов В. П. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя / В. П. Бездухов, С. Е. Мишина, О. В. Правдина. – Самара, 2001.
8. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М., 1995. – 336 с.
9. Болотов В. А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. - №10.
10. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения : материалы к четвертому заседанию методологического семинара / А. А. Вербицкий. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 75 с.
11. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А. А. Вербицкий. - М. : Высшая школа, 1991. – 204 с.
12. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А. А. Вербицкий. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
13. Волков И. П. Приобщение школьников к творчеству : из опыта работы / И. П. Волков. – М. : Просвещение, 1982. – 144 с.
14. Волков И. П. Цель одна – дорог много : Проектирование обучения : кн. для учителя: Из опыта работы / И. П. Волков. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.
15. Волков К. Н. Психологи о педагогических проблемах : кн. для учителя / К. Н. Волков / под ред. А. А. Бодалева. – М. : Просвещение, 1981. – 128 с.
16. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии / В. В. Гузеев. – М. : Знание, 1998.– 69 с.
17. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. - №5.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов / И. А. Зимняя. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М. : Издательская корпорация «Логос», 1999. – 384 с.

19. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 164 с.
20. Каргапольцева Н. А. Мультимедиа в образовании : научно-методические рекомендации / Н. А. Каргапольцева, Н. Г. Семенова. – Челябинск : Изд-во Южно-Уральского отделения РАО, 2003. – 110 с.
21. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике / М. В. Кларин. – Рига, 1995.
22. Кокурин Д. И. Инновационная деятельность / Д. И. Кокурин. – М. : Экзамен, 2001. – 576 с.
23. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом : учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / Г. И. Кругликов. – М. : Издательский центр Академия», 2002. – 365 с.
24. Махмутов М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – М. : Педагогика, 1975. – 368 с.
25. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе : кн. для учителя / М. И. Махмутов. – М. : Просвещение, 1997. – 240 с.
26. Педагогические технологии : учебное пособие для студ. пед. специальностей / под общ. ред. В. С. Кукушкина. Серия «Педагогическое образование». – М. : ИКЦ «Март»; Ростов н/Д : Изд. центр «Март», 2004.– 336 с.
27. Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении и развитии : учебное пособие / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – М. : МПУ, 1996. – 270 с.
28. Посталюк Н. Ю. Педагогика сотрудничества : путь к успеху / Н. Ю. Посталюк. – Казань, 1992.
29. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие для пед. вузов и институтов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 255 с.
30. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
31. Семенова Н. Г. Применение мультимедиа в учебном процессе : учеб. пособие / Н. Г. Семенова, В. М. Вакулюк. – Оренбург : РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 98 с.
32. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. - №3.
33. Трайнев В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, логопедии, управлении, маркетинге, социологии, психологии : методология и практика проведения / В. А. Трайнев. – М. : Владос, 2005. – 304 с. - ([www/ biblioclub/ru](http://www/biblioclub.ru)).
34. Федунец Н. И. Применение мультимедийных технологий в образовании : учебное пособие / Н. И. Федунец, И. В. Ярошук. - М. : Московский государственный горный университет, 2006 – 86 с. - ([www/ biblioclub/ru](http://www/biblioclub.ru)).
35. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения : методическое пособие / М. А. Чошанов. – М. : Народное образование, 1996. – 160 с.
36. Шмаков С. А. От игры к самовоспитанию : сборник игр коррекции / С. А. Шмаков, Н. Безбородова. – М. : Новая школа, 1995. – 80 с.
37. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. допол. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. - ([www/ biblioclub/ru](http://www/biblioclub.ru)).
38. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1978. – 304 с.

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – (<http://www.vschoo1.km.ru>).
2. Непрерывная подготовка учителя технологии – (tehnologiya.ucoz.ru).
3. Портал Федерации Интернет Образования – (<http://www/fio.ru>).
4. Федеральный портал «Российское образование» - (<http://www/edu.ru>).
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - (<http://festival.1september.ru/>).
6. Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании – (<http://www.edu.var.ru>).
7. ЦОРы по технологическому образованию.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по декоративно - прикладному творчеству и художественной обработке материалов

Трудоемкость дисциплины (модуля) 4 зачетные единицы

Количество часов 144

В.т.ч. аудиторных -36; СРС-63; в период промежуточной аттестации- 45

Форма отчетности экзамен

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практикум по декоративно-прикладному творчеству и художественной обработке материалов» являются: углубление и расширение имеющихся практических умений и навыков, формирование новых, в том числе редко встречающихся видов в технологии изготовления изделий декоративно – прикладного творчества и художественной обработке материалов, а так же в исследовательской и проектной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Профессиональные: *ПК-21*: владеет способностью формировать художественно-культурную среду.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Вышивка петлѐй, или техника и технологии нетканого гобелена.	1.Изучение инструментов и приспособлений. Подготовка к работе. 2.Виды петель и швов. Изготовление образцов. 3.Создание различных рельефных эффектов объѐмной вышивке.
2	Техника и технологии тканого гобелена.	1.Изучение станка, инструментов и приспособлений. Подготовка к работе. 2.Гобеленовое переплетение. Изготовление образцов с применением различных видов материалов. 3.Виды готовых изделий. Завершение и оформление изделий. Уход.
3	«Бисерное ткачество»	1.Изучение инструментов, материалов, схем и приспособлений. 2.Изготовление рамы-станка. 3.Подготовка к работе материалов и схем. Изучение техники переплетения. 3.Выбор темы творческого проекта. Подготовка и начало работы. 3.Завершение и оформление изделий. Уход.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1	Вышивка петлѐй, или техника и технологии нетканого гобелена.	Информационно-коммуникационные технологии. Практическое занятие технологическое, качественное. Монопредметный, практико-ориентированный учебный проект.
2	Техника и технологии тканого гобелена.	Информационно-коммуникационные технологии. Эссе нарративное, Практическое занятие технологическое, качественное. Монопредметный, практико-ориентированный учебный проект.
3	«Бисерное ткачество»	Информационно-коммуникационные технологии. Практическое занятие технологическое, качественное. Монопредметный, практико-ориентированный учебный проект.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.«Гобелены» Хромова С.А. 2008 М. Профиздат Техника и технологии тканого гобелена.
- 2.Гобелены из Лепеля Гончар О.Р. 2008 М. Народное творчество №4 Техника и технологии тканого гобелена.
- 3.Простой способ изготовления гобелена Найда Н.Е. 2006 М. Школа и производство №8Техника и технологии тканого гобелена.

6.2. Дополнительная литература

- 1.Вышивка петлѐй или техника нетканого гобелена Памела Герней 2006 М. Издательство «Ниола-Пресс» Вышивка петлѐй или техника нетканого гобелена

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Презентации в формате PowerPoint.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные тенденции технологического дизайна

Трудоемкость дисциплины (модуля) 4 зачетных единиц

Количество часов 144

В.т.ч. аудиторных -36; СРС-72. в период промежуточной аттестации-36

Форма отчетности экзамен

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Современные тенденции технологического дизайна» являются: формирование у магистрантов дизайнерских знаний и умений, необходимых для изучения последующих дисциплин; развитие у магистрантов умений воспринимать и ценить эстетические качества окружающего мира, а также осмысленно, грамотно формировать свое предметное окружение; формирование и развитие образно-логического и проектного мышления магистрантов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции в области культурно-просветительской деятельности:

- владеет готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- владеет способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение. Дизайн как вид художественного проектирования	Определение целей и задач курса. Понятийно-терминологический аппарат. История дизайна. Объект и основные категории объекта дизайна. Методики постановки и поиска дизайн-решения. Отрасли дизайна. Стили и направления в современном дизайне
2	Современные креативные технологии в дизайне	Эстетика дизайна и экономика. Креативные методики проектирования предметов и среды. Алгоритмы дизайн-творчества.
3	Изобразительные виды декора	Орнамент как начальная форма создания условного

		изображения, знака, символа. Символика и закономерности создания орнаментов.
4	Художественные средства композиции	Цвет, свет. Контраст. Нюанс. Статистика и динамика в композиции. Законы равновесия композиции. Ритм. Пропорции. Значение психологического воздействия цвета на человека и его образная символика.
5	Решение художественного образа и его средства выражения	Композиция как структурная организация изобразительного материала. Принципы гармоничной композиции. Закон золотого сечения. Особенности восприятия зон композиции.
6	Современные тенденции развития промышленного дизайна	История. Этапы разработки. Защита.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1	Введение. Дизайн как вид художественного проектирования	Лек.: лекция с проблемным изложением Практ. зан.: семинар-дискуссия.
2	Современные креативные технологии в дизайне	Лек.: лекция-визуализация. Практ. зан.: семинар-дискуссия.
3	Изобразительные виды декора	Лек.: лекция с проблемным изложением Практ. зан.: семинар-дискуссия..
4	Художественные средства композиции	Лек.: лекция-визуализация, коллоквиум. Практ. зан.: семинар-дискуссия.
5	Решение художественного образа и его средства выражения	Лек.: лекция-визуализация Практ. зан.: семинар-дискуссия.
6	Современные тенденции развития промышленного дизайна	Лек.: лекция с проблемным изложением Практ. зан.: семинар-дискуссия.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

* - имеются в библиотеке ВГПУ

4.1. Основная литература

1. Буймистру, Татьяна. Колористика: цвет - ключ к красоте и гармонии / Т. Буймистру. — М.: Ниола Пресс, 2008. — 236 с.*
2. Дизайн в высшей школе. - М.: ВНИШТЭ, 1994. - 180с.
3. Дизайн интерьера своими руками / вед. ред. Н. Гринчик. — СПб. : Питер, 2010. — 128 с.*
4. Лаврентьев, Александр Николаевич. История дизайна : учеб. пособие / А. Н. Лаврентьев. — М. : Гардарики, 2007. — 303 с
5. Старикова Ю. С. Основы дизайна. Конспект лекций. Учебное пособие. М.: А-Приор, 2011. - 112 с.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.bibloclub.ru>
6. Ковешникова Н. А. Дизайн: история и теория. Учебное пособие М.: Омега-Л, 2009. - 224 с.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.bibloclub.ru>

4.2. Дополнительная литература

1. Аронов, В.Р. Художник и предметное творчество: Проблемы взаимодействия материальной и художественной культуры XX века. — М. : Сов.художник, 1987. — 232с.*
2. Бухольц, К. Флористический дизайн / К.Бухольц. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. — 352с.
3. Жердеев Е.В. Художественное осмысление объекта дизайна. - М., 2001. - 197с.*
4. Конран, Теренс. Современный дом: искусство дизайна : Популярная энциклопедия / Пер.Г.Беликова;Ред.Г.Калашников.*
5. Кочегаров Б.Е. Промышленный дизайн: Учеб. пособие.Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006. – 297с.
6. Иконников, А.В. Искусство, среда, время : Эстетическая организация городской среды. — М. : Сов.художник, 1985. — 336с.*.

7. Курушин, В.Д. Графический дизайн и реклама : Самоучитель. — М.: ДМК Пресс, 2001. — 272с.*
8. Кулебакин Г.И. Рисунок и основы композиции. - М., 1999. - 178с..
9. Курушин, В.Д. Графический дизайн и реклама : Самоучитель. — М.: ДМК Пресс, 2001. — 272с.
10. Ландшафтный дизайн: планы, идеи, советы / авт.-сост. Е. Л. Александрова и [др.]. — СПб. : Питер, 2010. — 192 с.*
11. Лесняк, Владимир Иванович. Графический дизайн (основы профессии) / В. И. Лесняк. — М. : ИндексМаркет, 2011. — 416 с.*
12. Михайлов, Сергей Михайлович. История дизайна : учебник для вузов : в 2 т. / С. Михайлов. — М. : Союз Дизайнеров России, 2004.
13. Нестеренко О.И. "Краткая энциклопедия дизайна". - М., 2001- 350с.
14. Нильсен, Якоб. Веб-дизайн / Пер.с англ. — СПб. : Символ-Плюс, 2000. — 512с.*
15. Рунге, В.Ф. Основы теории и методологии дизайна : учеб.пособие / В.Ф.Рунге, В.В.Сеньковский. — М. : МЗ Пресс;Соц.-полит.мысль, 2005. — 368с.
16. Устин, В. Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве : учеб. пособие / В. Б. Устин. — 2-е изд., доп. — М, : АСТ; Астрель, 2008. — 239 с. : ил.
17. Шимко, Владимир Тихонович. Основы дизайна и средовое проектирование : учеб. пособие / В. Т. Шимко. — М. : Архитектура-С, 2007. — 160 с. : ил.
18. Яцюк, Ольга. Компьютерные технологии в дизайне : Логотипы,упаковка,буклеты. — СПб. : БХВ-Петербург, 2002. — 464с.*
19. Буткевич Л. М. История орнамента М.: ВЛАДОС, 2008. - 272 с.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.bibloclub.ru>

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://rosdesign.com/design/bookofdesign.htm> - Библиотека дизайнера.
2. <http://ru.wikipedia.org> – Википедия
3. <http://www.bibliotekar.ru/ornamenty/index.htm> Орнаменты. Стили. Мотивы. Н.С.Ворончихин, Н.А.Емшанова

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-методические проблемы становления и развития технологического дизайна

Трудоемкость дисциплины (модуля) 4 зачетных единиц

Количество часов 144

В.т.ч. аудиторных -36; СРС-72. в период промежуточной аттестации-36

Форма отчетности экзамен

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Научно-методологические проблемы становления и развития технологического дизайна» являются:

- формирование у магистрантов дизайнерских знаний и умений, необходимых для изучения последующих дисциплин;
- развитие у магистрантов умений воспринимать и ценить эстетические качества окружающего мира, а также осмысленно, грамотно формировать свое предметное окружение;
- формирование и развитие образно-логического и проектного мышления магистрантов.

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции в области культурно-просветительской деятельности:

- владеет готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- владеет способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	История дизайна	Универсальность феномена дизайн, как особого вида творчества. Место дизайна в человеческой деятельности.

		Социальная природа дизайна. Происхождение дизайна. Дизайн как выражение отношений между людьми. Метафорическая природа понимания предметного мира в дизайне.
2	Основные этапы становления дизайн-деятельности	Появление проблематики дизайна при разделении искусства, ремесла, техники и зарождение промышленного производства. Предыстория развития дизайна – эпоха кустарного производства (от начала цивилизации до 18в); эпоха промышленной революции и возникновение профессионального дизайна. Суть промышленной революции. Развитие промышленных технологий. Дизайн и проблема поиска промышленной эстетики. Поиск стиля в промышленном дизайне. Особенности промышленного развития России и проблемы художественно-промышленного образования. Становление дизайна после первой мировой войны: Германия, БАУХАУЗ и его вклад в развитие мирового дизайна. Реформы художественного образования в России, ВХУТЕМАС, разработки принципов промышленного дизайна. Дизайн и техника. Возникновение промышленного дизайна в США. Особенности развития дизайна после второй мировой войны. Роль дизайна в обеспечении коммерческого успеха. Дизайн постиндустриального общества. Современные формы организации дизайнерской деятельности. Перспективы развития современного дизайна.
3	Теория дизайна: методологические основы дизайна	Понятие методологии как сложной, динамичной, целостной системы принципов, способов и приемов организации и построения теоретической и практической деятельности и как учения об этой системе. Общенаучные и частнонаучные методы – совокупность приемов теоретического и практического освоения действительности подчиненных решению определенных задач. Междисциплинарный и синтетический характер методологии дизайна. Элементы художественного творчества в дизайне. Средства создания художественного образа. Проблема разработки методов дизайна, принципов и способов анализа и осмысления научных ситуаций, научного и художественного моделирования объекта и адекватных им методических средств.
4	Методика дизайна: основные этапы разработки дизайн проекта; методы и средства дизайн-проектирования	Метод и методика в дизайне: достижения проектной цели, решение поставленной перед дизайнером функционально-пространственной, технологической и художественной задач последовательность приемов и операций, необходимых для получения результатов. Особенность методов и методики в дизайне – направленность проектных действий одновременно и на прагматический и на художественный результаты; сочетание возможностей инженерно-технического и художественного творчества. Особенности дизайн-проектирования. Методология и средства дизайн-проектирования промышленных изделий.
5	Современные тенденции становления и развития технического дизайна	. История. Этапы разработки. Защита. Сувенирная продукция и дизайн. Эргономика в дизайн-проектировании

3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1	История дизайна	Лек.: лекция обзорная. Практ. зан.: выполнение творческого задания.
2	Основные этапы становления дизайн-деятельности	Лек.: лекция-визуализация.

Теория дизайна: методологические основы дизайна	Лек.: лекция с проблемным изложением Практ. зан.: выполнение творческого задания.
Методика дизайна: основные этапы разработки дизайн проекта; методы и средства дизайн-проектирования	Лек.: лекция-визуализация. Практ. зан.: выполнение творческого задания.
Современные тенденции становления и развития технического дизайна	Лек.: лекция-визуализация

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Буймистру Т. Колористика: цвет - ключ к красоте и гармонии / Т. Буймистру. — М.: Ниола Пресс, 2008. — 236 с.*
2. Дизайн интерьера своими руками / вед. ред. Н. Гринчик. — СПб. : Питер, 2010. — 128 с.*
3. Старикова Ю. С. Основы дизайна. Конспект лекций. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. - М. : А-Приор, 2011. - 112 с. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book/72693/>
4. Ковешникова Н. А. Дизайн: история и теория. Учебное пособие. [Электронный ресурс] М.: Омега-Л, 2009. - 224 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7391

4.2. Дополнительная литература

1. Аронов В. Р. Художник и предметное творчество: Проблемы взаимодействия материальной и художественной культуры XX века. — М. : Сов. художник, 1987. — 232с.*
2. Бухольц К. Флористический дизайн / К. Бухольц. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. — 352с.
3. Дизайн в высшей школе. - М.: ВНШТЭ, 1994. - 180с
4. Жердеев Е.В. Художественное осмысление объекта дизайна. - М., 2001. - 197с.*
5. Конран Теренс. Современный дом: искусство дизайнера : Популярная энциклопедия / Пер. Г. Беликова; Ред. Г.Калашников.*
6. Кочегаров Б.Е. Промышленный дизайн: Учеб. пособие. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006. – 297с.
7. Иконников А.В. Искусство, среда, время : Эстетическая организация городской среды. — М. : Сов. художник, 1985. — 336с.*
8. Курушин В.Д. Графический дизайн и реклама : Самоучитель. — М.: ДМК Пресс, 2001. — 272с.*
9. Кулебакин Г.И. Рисунок и основы композиции. - М., 1999. - 178с..
10. Курушин В.Д. Графический дизайн и реклама : Самоучитель. — М.: ДМК Пресс, 2001. — 272с.
11. Ландшафтный дизайн: планы, идеи, советы / авт.-сост. Е. Л. Александрова и [др.]. — СПб. : Питер, 2010. — 192 с.*
12. Лесняк В. И. Графический дизайн (основы профессии) / В. И. Лесняк. — М. : ИндексМаркет, 2011. — 416 с.*
13. Лаврентьев А. Н. История дизайна : учеб. пособие / А. Н. Лаврентьев. — М. : Гардарики, 2007. — 303 с
14. Михайлов С. М. История дизайна : учебник для вузов : в 2 т. / С. Михайлов. — М. : Союз Дизайнеров России, 2004.
15. Нестеренко О.И. "Краткая энциклопедия дизайнера". - М., 2001- 350с.
16. Нильсен Я. Веб-дизайн / Пер.с англ. — СПб. : Символ-Плюс, 2000. — 512с.*
17. Рунге В.Ф. Основы теории и методологии дизайна : учеб.пособие / В.Ф.Рунге, В.В.Сеньковский. — М. : МЗ Пресс;Соц.-полит.мысль, 2005. — 368с.
18. Устин В. Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве : учеб. пособие / В. Б. Устин. — 2-е изд., доп. — М, : АСТ; Астрель, 2008. — 239 с. : ил.
19. Шимко В. Т. Основы дизайна и средовое проектирование : учеб. пособие / В. Т. Шимко. — М. : Архитектура-С, 2007. — 160 с. : ил.
20. Яцюк О. Компьютерные технологии в дизайне : Логотипы,упаковка,буклеты. — СПб. : БХВ-Петербург, 2002. — 464с.*
21. Буткевич Л. М. История орнамента.[Электронный ресурс]. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 272 с.- URL:: <http://www.biblioclub.ru/book/55836/>

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиотека дизайнера - <http://rosdesign.com/design/bookofdesign.htm> .
2. Википедия - <http://ru.wikipedia.org> .
3. Орнаменты. Стили. Мотивы. Н.С.Ворончихин, Н.А.Емшанова - <http://www.bibliotekar.ru/ornamenty/index.htm>

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика организации предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 зачетных единиц

Количество часов 72

В т.ч. аудиторных – 14; СРС - 58

Форма отчетности зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практика организации предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях» является формирование знания современной организации предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общепрофессиональные:

Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2)

Специальные :

Владеет основами организации предпринимательской деятельности на рынке товаров и услуг и планирования семейного бюджета (СК-3)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Общая характеристика предпринимательской деятельности	Сущность и виды предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование. Предпринимательская деятельность некоммерческой организации.
2	Особенности предпринимательской деятельности образовательного учреждения	Сдача имущества образовательного учреждения в аренду. Производственная деятельность образовательного учреждения. Маркетинговая деятельность образовательного учреждения.
3	Платные образовательные услуги.	Особенности оказания платных образовательных услуг государственными и муниципальными учреждениями. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения

3. Образовательные технологии

Дневное отделение

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1	Общая характеристика предпринимательской деятельности	Лабораторная работа
2	Особенности предпринимательской деятельности образовательного учреждения	Лабораторная работа
3	Платные образовательные услуги.	Лабораторная работа

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Гарина Е.П. Основы предпринимательской деятельности. – Ростов н/Д, 2010.
2. Предпринимательство: Учебник / под ред. М.Г. Лапусты. - М., 2007.
3. Предпринимательство: Учебник для вузов / под ред. В. Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. – М., 2007.
4. Самарина В.П. Основы предпринимательства. – М., 2009.
5. Черченко Н.В. Основы маркетинга. – Минск, 2010.
6. Круглова Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства). – М., 2010, 544 с. 7.Н.М.
- Борытко, И.А. Соловцова Управление образовательными системами Волгоград 2006

4.2. Дополнительная литература

1. Боровский А.В. Регистрация предприятия. Как зарегистрировать свое дело: практическое пособие. – М., 2007.
2. Егорова Е.Н. Коммерческая деятельность: конспект лекций. – М., 2008.
3. Наумов В.Н. Организация производства. – СПб., 2010.
4. Смагина И.А. Предпринимательское право. - М., 2010.
5. Толкачев А.Н. Коммерческое право. – М., 2009.
6. Попов В.М. Бизнес-планирование. – М., 2009.
7. Переверзев М.П., Лунева А.М. Предпринимательство и бизнес: Учебник - М., 2010.

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://e-management.ru/> - консультационный центр развития электронного бизнеса.
2. <http://www.ibiz.ru/> - журнал «е» Business»
3. Сайт американской маркетинговой ассоциации (AMA) <http://www.marketingpower.com/welcome/php>
4. Сайт российской ассоциации маркетинга (РАМ) . <http://www.ram.ru/> -
5. Энциклопедия маркетинга. . <http://www.marketing.cfin.ru/>
6. Беляев В.Н. Маркетинг: основы теории и практики (электронный ресурс): электронный учебник. – М.: КНОРУС, 2009 – 1 электр. Опт. Диск (DVD-ROM)

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История развития предпринимательства в России

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 зачетных единиц

Количество часов 72

В т.ч. аудиторных – 14; СРС - 58

Форма отчетности зачет

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История развития предпринимательства в России» являются:

- Формирование интереса к становлению и эволюции российского предпринимательства.
- Ознакомление с подходами к организации предпринимательской деятельности в разные исторические периоды.
- Способствовать формированию патриотизма и пониманию значения личного самообразования в достижении профессионального успеха.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные

- Владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2).

Специальные

- Владеет основами организации предпринимательской деятельности на рынке товаров и услуг и планирования семейного бюджета (СК-3).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Исторические условия предпринимательства в России и его основные виды	Условия и предпосылки предпринимательской деятельности. Типы предпринимательской деятельности. Ярмарка как форма торгового предпринимательства. Возникновение коммерческих предприятий (складники). Ростовщичество. Роль купечества в развитии предпринимательства. Первые шаги предпринимательства в сфере производства. Накопление капитала и его связь с инвестициями
2	Родоначалники русского бизнеса	Идея преемственности в предпринимательстве: традиции и новации. Строгоновы; русский самородок В.А. Кокорев; фабричная держава Мальцовых; династия Демидовых и др.
3	Становление акционерных компаний	Акционерные компании – важнейший институт рыночного хозяйства. Акционерное законодательство. Торговые дома, паевые товарищества. Развитие акционерного дела в XIX в.
4	Состав и облик предпринимателей в XIX веке	Состав делового мира России в XIX веке. Купеческие династии. Дворянское предпринимательство. Благотворительная и меценатская деятельность. Инициативность, предприимчивость, целеустремленность – основные черты предпринимателей. «Одворянивание» купцов. Организации делового мира
5	Предпринимательство в России в XX веке до 1917 года	Развитие бизнеса в начале XX века. Социальный портрет предпринимателя начала XX века. Внутренние и внешние факторы развития предпринимательства. Место России на мировом рынке в начале XX века
6	Развитие предпринимательства в России после 1917 года	Экономическая политика после 1917 года. Новая экономическая политика НЭП. Развитие кооперативного движения. Переход к рыночной экономике. Портрет современного предпринимателя. Предпринимательская способность. Предпринимательство как структурный элемент рыночной экономики

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Работа в малых группах, взаимообучение, интерактивные технологии, разработка творческих отчетов и презентаций, компьютерные технологии; дискуссии (80% интерактивных).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

1. Воронин В.П. История русского предпринимательства : учебно-методическое пособие / В.П. Воронин, В.А. Тонких. – Воронеж : ВГПУ, 2000. – 75 с.
2. История предпринимательства в России. В 2-х томах. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999. – 575 с.
3. Предпринимательство и предприниматели России. От истоков до начала XX века. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1997. – 344 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Барышников М.Н. История делового мира России : пособие для студентов ВУЗов / М.Н. Барышников. – М. : АО «Аспект Пресс», 1994. – 224 с.
2. Леонтьев А.В. Технология предпринимательства. 9 кл. : учебник для общеобразовательных учеб. заведений. – М. : Дрофа, 2000. – 192 с.
3. Технология : учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / под ред. В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Графф, 2001. – 288 с.
4. Райзберг Б.А. Основы бизнеса : учебное пособие / Б.А. Райзберг. – М. : Издательство «Ось-89», 2000. – 256 с.
5. 1000 лет русского предпринимательства : Из истории купеческих родов / сост., вступ. ст., примеч. О. Платонова; указатель имен Ю. Башилова. – М. : Современник, 1995. – 479 с.

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – (<http://www.vschoo1.km.ru>).
2. Коваленко Н. П. Организация и методика проведения педагогического эксперимента : дистанционный учебный курс – (<http://bpk1.ru/p1aa1.html>).
3. Методология / Новиков А. М., Новиков Д. А. – (<http://methodolog.ru/>).
4. Непрерывная подготовка учителя технологии – (tehnologiya.ucoz.ru).
5. Портал Федерации Интернет Образования – (<http://www/fio.ru>).
6. Федеральный портал «Российское образование» - (<http://www/edu.ru>).
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - (<http://festival.1september.ru/>).
8. Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании – (<http://www.edu.var.ru>).

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика организации и проведения занятий в учреждениях дополнительного образования

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 зачетных единицы

Количество часов 108

В.т.ч. аудиторных 24; внеаудиторных 84

Форма (ы) отчетности зачет с оценкой,

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Практика организации и проведения занятий в учреждениях дополнительного образования»:

- Способствовать подготовке студентов магистратуры к планированию и осуществлению образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
- Формирование у студентов опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность реализации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
- Подготовка студентов к осуществлению качественного воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.
- Подготовка к обновлению содержания дополнительного образования с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования.
- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.
- Подготовка студентов к формированию единого информационного пространства для обеспечения процесса воспитания, усиление на этой основе взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагог – ученик – родитель).

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Владеет готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8)

Владеет готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
5.	Теоретический. Теоретические основы организации и проведения занятий в учреждениях дополнительного образования	История дополнительного образования в нашей стране. Задачи дополнительного образования детей на современном этапе. Специфика дополнительного образования. Способы и этапы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании детей. Системы и структуры образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования. Требования к разработке программ дополнительного образования. Анализ результатов процесса дополнительного образования детей. Материально – техническое оснащение и информационно – технологическое обеспечение.
6.	Практический. Формирование практических умений организации и проведения занятий в учреждениях дополнительного образования	Практическое занятие 1. Работа с периодической печатью, журналами «Дополнительное образование», «Внешкольник», интернет-сайтами. Составление аннотаций. Практическое занятие 2. Разработка проекта Центра дополнительного образования детей. Устав учреждения. Практическое занятие 3 - 4. Разработка методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании детей. Практическое занятие 5. Анализ дополнительных образовательных программ. Разработка проекта дополнительной образовательной программы. Практическое занятие 6-7. Особенности организации и проведения занятий в учреждении дополнительного образования. Выбор методов, технологий и методик обучения. Разработка занятия (тема по выбору студентов). Практическое занятие 8. Методики анализа занятий в учреждениях дополнительного образования. Практическое занятие 9. Оценивание результатов освоения

	<p>учащимися образовательной программы.</p> <p>Практическое занятие 10. Документация педагога дополнительного образования. Журнал, план работы, анализ деятельности.</p> <p>Практическое занятие 11-12. Ролевая игра - конкурс «Вводное занятие».</p> <p>Практическое занятие 13 - 14. Экскурсии в учреждения дополнительного образования г. Воронежа различной направленности.</p>
--	--

3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
16.	Теоретический. Теоретические основы организации и проведения занятий в учреждениях дополнительного образования	Традиционные технологии, проблемные технологии, диалог, дискуссия, визуализация, компьютерные технологии, работа в малых группах, обучение в сотрудничестве, разработка творческих отчетов и презентаций.
17.	Практический. Формирование практических умений организации и проведения занятий в учреждениях дополнительного образования	Интерактивные технологии: работа в малых группах, работа в парах, обучение в сотрудничестве, мозговой штурм, ролевая (деловая) игра, дискуссия. Проектная деятельность; дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

11. Азарова Р.Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодежи / Р.Н.Азарова // Педагогика. — Б.м. — 2005. - №1. — С.27 - 32.
12. Буданова Г. П. Дополнительное образование детей : путь к себе / Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова. — М. : Чистые пруды, 2010. — 32 с. — (Б-чка "Первого сентября", сер. "Управление школой" ; Вып. 32) .
13. Григорьев Д. Результаты и эффекты воспитания / Д. Григорьев, П. Степанов // Народное образование. — М. — 2009. — № 4. — С. 222-226.
14. Долгосрочная муниципальная целевая программа "Молодежь (2010-2014 годы)" : утв. постановлением администрации гор. округа город Воронеж от 14 дек. 2009 г. № 252 // Берег. — Воронеж. — 2009. — № 143. — С. 13-14.
15. Долгосрочная муниципальная целевая программа "Патриотическое воспитание детей и молодежи городского округа город Воронеж (2010-2014 годы)" : утв. постановлением администрации гор. округа город Воронеж от 14 дек. 2009 г. № 253 // Берег. — Воронеж. — 2009. — № 143. — С. 14-15.
16. Золотарева А.В. Педагогика дополнительного образования : учеб. пособие для вузов / А. В. Золотарева, И. О. Соловьев, Н. В. Соловьева. — Воронеж : б/и, 2008. — 188 с.
17. Каргина З. А. Формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования / З. А. Каргина // Внешкольник. — М. — 2006. — № 7-8. — С. 41-44.
18. Куприянов Б. В. Программы в учреждении дополнительного образования детей : учеб.-метод. пособие / Б. В. Куприянов. — М. : НИИ школьных технологий, 2011. — 228 с.
19. Павлова Е. В. Научно-методическое сопровождение системы дополнительного образования детей : инновационные тенденции / Е. В. Павлова. — М. : Новое образование, 2009. — 120 с. — (Прилож. к журналу "Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей" ; Вып. 4) (Б-чка для учреждений дополнительного образования детей) .
20. Сырых Т. В. Дополнительное образование детей : учебно-метод. пособие / Т. В. Сырых. — Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2008. — 22 с.
21. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова // Классный руководитель. — М. — 2010. — № 5. — С. 75-128

4.2. Дополнительная литература

1. Абатурова, В. В. Международные олимпиады школьников - 2006 : [итоги] / В. В. Абатурова // Профильная школа. — М. — 2006. — № 5. — С. 55-56.
2. Буракова, Н. Не учебой единой: [О внеучебной воспитательной деятельности] / Н. Буракова // Вестн. просвещения. — Б.м. — 2003. — №19.
3. Зарецкая, С. Программа развития "Школа здорового поколения" : [из опыта работы] / С. Зарецкая // Школьное планирование : журнал для школьных администраторов / Учредитель: НИИ "Школьные технологии". — Б.м. — 2008. — № 3. — С. 22-34.
4. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях // Вестн. образования России. — Б.м. — 2000.-N9. — С.22-29.
5. Журналы: «Внешкольник», «Дополнительное образование», «Воспитательная работа в школе».

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.var.ru> – центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www/edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www/fio.ru> – портал Федерации Интернет Образования
4. <http://www.vschool.km.ru>-Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
5. tehnologiya.ucoz.ru/ *Непрерывная подготовка учителя технологии*
6. <http://festival.1september.ru/> *фестиваль педагогических идей «Открытый урок»*
7. www.vneuchebnaua.ucoz.ru Внеучебная деятельность и воспитание в школе
8. biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
9. Презентации в программе Power Point

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История и достижения дополнительного образования в России

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 зачетных единицы

Количество часов 108

В.т.ч. аудиторных 24; внеаудиторных 84

Форма отчетности: зачет с оценкой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «История и достижения дополнительного образования в России»:

- Способствовать подготовке студентов магистратуры к осуществлению образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования с учетом достижений дополнительного образования в нашей стране.
- Формирование у студентов опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность реализации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
- Подготовка студентов к осуществлению качественного воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.
- Подготовка к обновлению содержания дополнительного образования с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования.
- Подготовка студентов к формированию единого информационного пространства для обеспечения процесса воспитания, усиление на этой основе взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагог – ученик – родитель).

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Владеет готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8)

Владеет готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретический. Изучение истории и достижений дополнительного образования в России	История дополнительного образования в нашей стране. Задачи дополнительного образования детей на современном этапе. Специфика дополнительного образования. Типы учреждений дополнительного образования в нашей стране, их специфические функции. Способы и этапы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании детей. Требования к разработке программ дополнительного образования. Анализ результатов процесса дополнительного образования детей. Материально – техническое оснащение и информационно – технологическое обеспечение.
2.	Практический. Формирование практических умений организации и проведения занятий в учреждениях дополнительного образования	Практическое занятие 1. Работа с периодической печатью, интернет-сайтами. Составление списка периодической литературы, сайтов сети Интернет. Разработка презентации по истории системы дополнительного образования в нашей стране. Практическое занятие 2. Разработка модели Центра дополнительного образования детей. Устав учреждения. Практическое занятие 3 - 4. Требования к программам в учреждениях УДО. Анализ дополнительных образовательных программ. Разработка проекта дополнительной образовательной программы. Практическое занятие 5. Разработка модели профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, модели выпускника УДО. Практическое занятие 6-7. Особенности организации и проведения занятий в учреждении дополнительного образования. Выбор методов, технологий, методик и приемов обучения. Разработка занятия (тема по выбору студентов). Практическое занятие 8. Методики анализа занятий в учреждениях дополнительного образования. Практическое занятие 9. Оценивание результатов освоения учащимися образовательной программы. Практическое занятие 10. Документация педагога дополнительного образования. Журнал, план работы, анализ деятельности. Практическое занятие 11-12. Ролевая игра - конкурс «Вводное занятие». Практическое занятие 13 - 14. Экскурсии в учреждения дополнительного образования г. Воронежа различной направленности. Изучение опыта работы и достижений конкретных учреждений.

3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Теоретический. Изучение истории и достижений дополнительного образования в России	Традиционные технологии, проблемные технологии, диалог, дискуссия, визуализация, компьютерные технологии, работа в малых группах, обучение в сотрудничестве, разработка творческих отчетов и презентаций.

2.	<p>Практический. Формирование практических умений организации и проведения занятий в учреждениях дополнительного образования</p>	<p>Интерактивные технологии: работа в малых группах, работа в парах, обучение в сотрудничестве, мозговой штурм, ролевая (деловая) игра, дискуссия.</p> <p>Проектная деятельность; дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.</p>

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Буданова Г. П. Дополнительное образование детей : путь к себе / Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова. — М. : Чистые пруды, 2010. — 32 с. — (Б-чка "Первого сентября", сер. "Управление школой" ; Вып. 32) .
2. Григорьев Д. Результаты и эффекты воспитания / Д. Григорьев, П. Степанов // Народное образование. — М. — 2009. — № 4. — С. 222-226.
3. Долгосрочная муниципальная целевая программа "Молодежь (2010-2014 годы)" : утв. постановлением администрации гор. округа город Воронеж от 14 дек. 2009 г. № 252 // Берег. — Воронеж. — 2009. — № 143. — С. 13-14.
4. Золотарева А.В. Педагогика дополнительного образования : учеб. пособие для вузов / А. В. Золотарёва, И. О. Соловьев, Н. В. Соловьева. — Воронеж : б/и, 2008. — 188 с.
5. Каргина З. А. Формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования / З. А. Каргина // Внешкольник. — М. — 2006. — № 7-8. — С. 41-44.
6. Куприянов Б. В. Программы в учреждении дополнительного образования детей : учеб.-метод. пособие / Б. В. Куприянов. — М. : НИИ школьных технологий, 2011. — 228 с.
7. Павлова Е. В. Научно-методическое сопровождение системы дополнительного образования детей : инновационные тенденции / Е. В. Павлова. — М. : Новое образование, 2009. — 120 с. — (Прилож. к журналу "Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей" ; Вып. 4) (Б-чка для учреждений дополнительного образования детей) .
8. Сырых Т. В. Дополнительное образование детей : учебно-метод. пособие / Т. В. Сырых. — Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2008. — 22 с.
9. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе [электронный ресурс] М.: Логос, 2011. — 448 с. URL: http://www.biblioclub.ru/119468_Razvitie_lichnosti_v_obrazovatelnom_protssesse.html
10. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова // Классный руководитель. — М. — 2010. — № 5. — С. 75-128
11. Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов / авт.-сост. М. А. Шуклина, Е. В. Павлова. — М. : Новое образование, 2009. — 120 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Абатурова, В. В. Международные олимпиады школьников - 2006 : [итоги] / В. В. Абатурова // Профильная школа. — М. — 2006. — № 5. — С. 55-56.
2. Буракова, Н. Не учебой единой: [О внеучебной воспитательной деятельности] / Н.Буракова // Вестн. просвещения. — Б.м. — 2003. — №19.
3. Зарецкая, С. Программа развития "Школа здорового поколения" : [из опыта работы] / С. Зарецкая // Школьное планирование : журнал для школьных администраторов / Учредитель: НИИ "Школьные технологии". — Б.м. — 2008. — № 3. — С. 22-34.
4. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях // Вестн.образования России. — Б.м. — 2000.-№9. — С.22-29.
5. Журналы: «Внешкольник», «Дополнительное образование», «Воспитательная работа в школе».

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.var.ru> – центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www/edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

3. <http://www.fio.ru> – портал Федерации Интернет Образования
4. <http://www.vschoo.km.ru>-Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
5. tehnologiya.ucoz.ru/ Непрерывная подготовка учителя технологии
6. <http://festival.Iseptember.ru/> фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
7. www.vneuchebnaua.ucoz.ru Внеучебная деятельность и воспитание в школе
8. Презентации в программе Power Point

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология росписи изделий ткани

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 зачетные единицы

Количество часов 108

В.т.ч. аудиторных -18; СРС-90.

Форма отчетности зачет.

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Технологии росписи изделий из ткани» являются: усвоение студентами необходимых теоретических и практических умений и навыков для дальнейшей исследовательской и проектной деятельности в области декоративно – прикладного творчества.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные общепрофессиональные компетенции:

- владеет способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- Владеет способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Общие теоретические сведения о росписи по ткани.	История. Классификация. Инструменты, приспособления, материалы. Различные приёмы ритмического построения композиции. Цветовое решение.
2	Виды техник росписи изделий ткани.	Подготовка к работе. Выполнение эскизов.
3	Техника «Холодный батик».	Выполнение образцов. Оформление батика. Декор готовых изделий.
4	Роспись изделия ткани	Уход за изделиями. Проекты.

4.2.3. Образовательные технологии

п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
	Общие теоретические сведения о росписи по ткани.	Эссе нарративное
	Виды техник росписи изделий ткани.	Практическое, качественное

	Техника «Холодный батик».	Практическое, качественное
	Роспись изделия ткани	Монопредметный, практико-ориентированный учебный проект

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

1. Ермакова Н.Ф.. Трафаретная роспись по ткани: общие теоретические и практические сведения о росписи по ткани: техника «Холодный батик». / Н.Ф. Ермакова — М. Школа и производство, 2009.
2. Кандалинская Н.А. 3. Тепло на память: общие теоретические и практические сведения о росписи по ткани./ Н.А.Кандалинская. — М. ЗАО «Вкусная жизнь», 2008.

4.2. Дополнительная литература

1. Анна Эм. Батик.50 уникальных примеров. Общие теоретические и практические сведения о росписи по ткани. - Минск ООО «Харвест»., 2011.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология росписи изделий из керамики и древесины

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 зачетные единицы

Количество часов 108

В.т.ч. аудиторных -18; СРС-90.

Форма отчетности зачет.

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технология росписи изделий из керамики и древесины» является усвоение студентами необходимых теоретических и практических умений и навыков для дальнейшей исследовательской и проектной деятельности в области декоративно–прикладного творчества.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- владеет способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- владеет способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Общие теоретические сведения о росписи изделий из древесины.	История. Классификация. Инструменты, приспособления, материалы.
2.	Виды техник росписи изделий из древесины.	Различные приёмы ритмического построения композиции. Цветовое решение.
3.	Общие теоретические сведения о росписи изделий из керамики.	История. Классификация. Инструменты, приспособления, материалы.
4.	Виды техник росписи изделий из керамики.	Различные приёмы ритмического построения композиции. Цветовое решение.

3.Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1	Общие теоретические сведения о росписи изделий из древесины.	Лабораторная работа.
2	Виды техник росписи изделий из древесины.	Практическая работа, лабораторная работа.
3	Общие теоретические сведения о росписи изделий из керамики.	Лабораторная работа.
4	Виды техник росписи изделий из керамики.	Практическая работа, лабораторная работа.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Баталова И.К. Роспись по дереву: - М., Эксмо, 2007, - 64 с.
2. Декорирование керамики. Пилар Наварро : - М., Ниола 21 век, 2005, 144 с.
3. Дорошенко Т.Н. Изделия из керамики: - Харьков, Фолио, 2007, - 221с.
4. Керамика. Техники, материалы, изделия. Джованна Бубико, Хуан Крусс : - М., Ниола – Пресс, 2009. – 128с.
5. Поверин А.И. Гончарное дело. Энциклопедия : - М., Аст-Пресс, 2007. – 168 с.
6. Роспись по дереву для начинающих. Магда Гиновар : - М., Арт-Родник, 2008, - 176 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Лукич Г.Е. Конструирование художественных изделий из керамики (теоретические основы формообразования) : Учебник. – М.: Высш. школа, 1979. – 182 с.
2. Основы художественного ремесла: Практ. пособие для руководителей шк. кружков/В.А. Барадулин, Б.И. Коромыслов, Ю.В. Максимов и др.; Под ред. В.А. Барадулиа. – М.: Просвещение, 1979. – 320 с.

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.vlg.ru> – центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www/edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www/fio.ru> – портал Федерации Интернет Образования
4. <http://www.vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
5. tehnologiya.ucoz.ru/ Непрерывная подготовка учителя технологии
6. <http://trizway.com/project.php?id=2> – Картоoteca «история и теория образования»

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Конструирование и моделирование технических устройств

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 зачетные единицы

Количество часов 108

В.т.ч. аудиторных -24; СРС-84.

Форма отчетности зачет.

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Конструирование и моделирование технических устройств» являются:

- формирование у магистрантов конструкторских знаний и умений, необходимых для изучения последующих дисциплин;

- развитие у магистрантов умений осмысливать требования к конструируемым техническим устройствам, а также владения приёмами моделирования на этапе выбора варианта конструкции технического устройства;
- формирование и развитие образно-логического и пространственного мышления магистрантов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- Обладает готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- Способен объяснять и прогнозировать тенденции развития техники и технологии на основе знания истории и законов развития технических систем (СК-4).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Модели и моделирование	Определение целей и задач курса. Понятийно-терминологический аппарат. Моделирование как метод исследования сложных технических устройств. Прямое моделирование. Метод аналогий. Полное, неполное и приближённое моделирование.
2	Сущность технического моделирования и конструирования	Достижение физического и математического подобия в моделировании. Пространственно подобные модели. Физически подобные модели. Математические подобные модели. Модели – наглядные пособия и спортивно-технические.
3	Принципы и методы конструирования	Использование принципа унификации и принципа технологичности конструкции. Методы аналогии, имитации, псевдоморфизации, агрегатирования, секционирования.
4	Особенности и последовательность учебного конструирования и моделирования	Изучение задания. Выбор путей и средств решения. Разработка конструкции (модели). Изготовление устройства. Испытание устройства. Корректировка технической документации.
5	Выбор оборудования, материалов и изделий для изготовления моделей устройств	Требования к материально-технической базе, обеспечивающей реализацию таких дидактических принципов, как научность, наглядность, доступность и посильность. Конструкционные материалы. Отделочные материалы и покрытия. Детали, узлы, агрегаты.
6	Конструирование устройств по техническому заданию	Этапы разработки. Анализ технического задания. Эскизный и рабочий проект. Защита рабочего проекта приспособления для выполнения технологической операции, наглядного пособия, стенда для проведения лабораторных работ, спортивно-технической модели.

3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1	Модели и моделирование	Коллоквиум. Лабораторная работа
2	Сущность технического моделирования и конструирования	Семинар-дискуссия. Лабораторная работа
3	Принципы и методы конструирования	Лабораторная работа
4	Особенности и последовательность учебного конструирования и моделирования	Коллоквиум. Лабораторная работа
5	Выбор оборудования, материалов и изделий для изготовления моделей устройств	Лабораторная работа
6	Конструирование устройств по техническому заданию	Лабораторная работа

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Заёнчик В.М. Основы творческо-конструкторской деятельности: Методы и организация: Учебник для студентов высших учебных заведений. / В.М. Заёнчик, А.А. Карачев, В.Е. Шмелёв. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с. — (Высш. проф. образование) . — ISBN 5-7695-1592-9 : 175.22.
2. Заёнчик В.М. Основы творческо-конструкторской деятельности: Предметная среда и дизайн: Учебник для вузов / В.М. Заёнчик, А.А. Карачев, В.Е. Шмелев. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. — 320 с. — ISBN 5-7695-2800-1 : 302,91.
3. Карачев А.А. Основы технического моделирования и конструирования. Учебное пособие / А.А. Карачев, Е.М. Мазейкин, В.Е. Шмелёв. – Тула: Изд-во Тульского госпедуниверситета, 2002.
4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность школьников: международные проекты/ А.В. Леонтович, К.С. Сальникова, И.С. Конрад // Народное образование. – М. – 2010. - №3. с.253-259.
5. Левченко Е.Ю. Формирование политехнической компетенции в процессе физико-технического творчества учащихся: [в сред. шк.] / Е.Ю. Левченко // Педагогическое образование в России. – М. – 2010. - №4. – с. 76-84.
6. Муштаев В.И. Основы инженерного творчества: учеб. Пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Машины и аппараты химических производств» / В.М. Муштаев, В.Е. Токарев. – М. : Дрофа, 2005.
7. Техническое творчество учащихся: книга для бакалавров и учителей технологии/ В.М. Заёнчик [и др.]; под ред. А.А. Карачёва. – Ростов н/д : Феникс, 2008. – 430 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. - Новосибирск: наука, 1991.
2. Атутов П.Р. Концепция политехнического образования в современных условиях / П.Р. Атутов // Педагогика. – 1999.- №2.
3. Гукасова Н.А. Методика преподавания трудового обучения в начальных классах: Учебное пособие / Н.А. Гукасова – М.: Просвещение, 1995 – 167 с.
4. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д.: Методика обучения старшекласников творческой деятельности: Учебно-методическое пособие для студентов технолого-экономических (технологии и предпринимательства) факультетов педвузов и педколледжей / Г.И. Кругликов, В.Д. Симоненко - Курск: Изд-во Курского госпедуниверситета, 1998 – 321 с.
5. Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск, 2000. – 235 с.
6. Пархоменко В.П. О методах технического творчества / В.П. Пархоменко // Школа и производство. – 1998. - №3. – С. 13-21.
7. Столяров Ю.С. Техническое творчество учащихся: Учебное пособие для студентов пединститутов / Ю.С. Столяров, Д.М. Комский, В.Т. Гетта и др. – М.: Просвещение, 1989 – 223 с.
8. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества: Кн. для учителя / Ю.П. Саламатов – М.: Просвещение, 1990 – 240 с.
9. Симоненко В.Д. Основы технологической культуры / В.Д. Симоненко. – Брянск, 1998. – 281 с.
10. Туров Н.П. Обучение решению изобретательских задач / Н.П. Туров // Школа и производство. – 1990. - №2. – С. 30-34.
11. Эксперимент в школе: организация и управление / под ред. М.М. Поташника. – М., 1992.

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.vlg.ru> – центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www/edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www/fio.ru> – портал Федерации Интернет Образования
4. <http://www.vschoo1.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
5. tehnologiya.ucoz.ru/ Непрерывная подготовка учителя **технологии**
6. <http://trizway.com/project.php?id=2> – Картотека «история и теория образования»

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Конструирование робототехнических устройств

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 зачетные единицы

Количество часов 108

В.т.ч. аудиторных -24; СРС-84.

Форма отчетности зачет.

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Целями освоения дисциплины «Конструирование робототехнических устройств» являются:
- формирование у магистрантов конструкторских знаний и умений, необходимых для обучения основам робототехники и программирования;
 - развитие у магистрантов умений осмысливать требования к конструируемым техническим устройствам, а также владения приемами моделирования на этапе выбора варианта конструкции робототехнического устройства;
 - формирование навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию к современным рыночным отношениям, приобретение навыков коллективного труда в организации разработок технико-технологических проектов.

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- Обладает готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- Способен объяснять и прогнозировать тенденции развития техники и технологии на основе знания истории и законов развития технических систем (СК-4).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Общая структура робототехнических устройств. Понятие о техническом задании	Определение целей и задач курса. Значение робототехники для современного общества. Требования к роботам различного назначения. Понятие о технической эстетике и дизайне. Общая структура и основные узлы робототехнических устройств. Разъемные и неразъемные соединения. Электрические контакты и коммутация разъемов.
2	Кинематические схемы, привода, технические расчеты.	Способы передачи движения. Понятие о редукторах. Определение возможных кинематических схем. Правила расчета и сборки простейших редукторов из готовых деталей. Обзор робототехнических приводов. Знакомство с основными видами электродвигателей. Правила выбора оптимального типа привода. Методика расчетов.
3.	Датчики, электронные схемы, микроконтроллер	Принципиальная электрическая схема робота. Общее устройство и основы программирования микроконтроллера. Принципы устройства и описание

		основных видов датчиков.
4.	Принципы и методы конструирования и испытаний, техническая документация	Некоторые особенности конструирования моделей робототехнических устройств. Этапы конструирования. Общие требования к формулировке технической задачи. Анализ и уточнение конструкторского задания. Правила определения главного принципа будущего робота. Методы поиска идей технического решения. Понятие о технической документации на изделие. Оформление документации. Организация проведения испытаний и устранение неисправностей и недоработок.
5.	Задачи робототехнического конструирования и программирования	Роль и место программиста и технолога в современном производстве. Понятие о программной и технологической документации.
6.	Принципы организации коллективного творчества и исследовательской работы	Формирование творческих бригад. Начало специализации, распределение работы. Критерии оценки результатов коллективного творчества. Знакомство с основными направлениями и принципами современных робототехнических исследований

3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1	Общая структура робототехнических устройств. Понятие о техническом задании	Коллоквиум. Лабораторная работа
2	Кинематические схемы, привода, технические расчеты	Семинар-дискуссия. Лабораторная работа
3	Датчики, электронные схемы, микроконтроллер	Лабораторная работа
4	Принципы и методы конструирования и испытаний, техническая документация	Коллоквиум. Лабораторная работа
5	Задачи робототехнического конструирования и программирования	Лабораторная работа
6	Принципы организации коллективного творчества и исследовательской работы	Лабораторная работа

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Вильяме Д. Программируемый робот, управляемый с КПК /Д. Вильяме; пер. с англ. А. Ю. Карцева. — М.: НТ Пресс, 2006. — 224 с; ил. (Робот — своими руками).
2. Заёнчик В.М. Основы творческо-конструкторской деятельности: Предметная среда и дизайн: Учебник для вузов / В.М. Заёнчик, А.А. Карачев, В.Е. Шмелев. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. — 320 с. — ISBN 5-7695-2800-1 : 302,91.
3. Карачев А.А. Основы технического моделирования и конструирования. Учебное пособие / А.А. Карачев, Е.М. Мазейкин, В.Е. Шмелёв. – Тула: Изд-во Тульского госпедуниверситета, 2002.
4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность школьников: международные проекты/ А.В. Леонтович, К.С. Сальникова, И.С. Конрад // Народное образование. – М. – 2010. - №3. с.253-259.

5. Левченко Е.Ю. Формирование политехнической компетенции в процессе физико-технического творчества учащихся: [в сред. шк.] / Е.Ю. Левченко // Педагогическое образование в России. – М. – 2010. - №4. – с. 76-84.
6. Муштаев В.И. Основы инженерного творчества: учеб. Пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Машины и аппараты химических производств» / В.М. Муштаев, В.Е. Токарев. – М. : Дрофа, 2005.
7. Булгаков А. Г. Промышленные роботы. Кинематика, динамика, контроль и управление: Учебник для вузов / А. Г. Булгаков, В. А. Воробьев, В. П. Попов. – М.: СОЛОН - ПРЕСС, 2008. - 486 с.
<http://www.biblioclub.ru/book/117812/>
8. Интеллектуальные роботы. Под редакцией: Юревич Е. И.
М.: Машиностроение, 2007. - 360 с. <http://www.biblioclub.ru/catalog/448/>

4.2. Дополнительная литература

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. - Новосибирск: наука, 1991.
2. Атутов П.Р. Концепция политехнического образования в современных условиях / П.Р. Атутов // Педагогика. – 1999.- №2.
3. Гукасова Н.А. Методика преподавания трудового обучения в начальных классах: Учебное пособие / Н.А. Гукасова – М.: Просвещение, 1995 – 167 с.
4. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д.: Методика обучения старшеклассников творческой деятельности: Учебно-методическое пособие для студентов технолого-экономических (технологии и предпринимательства) факультетов педвузов и педколледжей / Г.И. Кругликов, В.Д. Симоненко - Курск: Изд-во Курского госпедуниверситета, 1998 – 321 с.
5. Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск, 2000. – 235 с.
6. Пархоменко В.П. О методах технического творчества / В.П. Пархоменко // Школа и производство. – 1998. - №3. – С. 13-21.
7. Столяров Ю.С. Техническое творчество учащихся: Учебное пособие для студентов пединститутов / Ю.С. Столяров, Д.М. Комский, В.Т. Гетта и др. – М.: Просвещение, 1989 – 223 с.
8. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества: Кн. для учителя / Ю.П. Саламатов – М.: Просвещение, 1990 – 240 с.
9. Симоненко В.Д. Основы технологической культуры / В.Д. Симоненко. – Брянск, 1998. – 281 с.
10. Туров Н.П. Обучение решению изобретательских задач / Н.П. Туров // Школа и производство. – 1990. - №2. – С. 30-34.
11. Эксперимент в школе: организация и управление / под ред. М.М. Поташника. – М., 1992.

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.var.ru> – центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www/edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www/fio.ru> – портал Федерации Интернет Образования
4. <http://www.vschoo1.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
5. tehnologiya.ucoz.ru/ Непрерывная подготовка учителя технологии
6. <http://trizway.com/project.php?id=2> – Картоoteca «история и теория образования»

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профориентационная работа в образовательных учреждениях

Трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единицы

Количество часов - 252

В.т.ч. аудиторных 78 часов

Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Профориентационная работа в образовательных учреждениях»:

- Способствовать подготовке студентов магистратуры к организации профориентационной работы в образовательном учреждении, выполнению основных обязанностей заместителя руководителя на основе организационных принципов организации профориентации.
- Формирование умений организации процесса формирования профессионального самоопределения личности обучаемого и проведению комплексной оценки профессионально-значимых компонентов человека.
- Формирование умений использования индивидуальных и групповых технологий организации профориентационной работы с учетом отечественного и зарубежного опыта.
- Осуществление взаимодействия и профессиональной коммуникации.
- Развитие личностных качеств будущего специалиста.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Владеть способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. Владеть готовностью использовать современные технологии (ПК - 1).
- Владеть способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).
- Владеть способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретический. Теоретические основы профориентационной работы в образовательных учреждениях	Становление профессиональной ориентации за рубежом. Становление и развитие профессиональной ориентации в отечественном образовании. Стадии профессионального самоопределения личности. Сущность профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Сущность профессиографии. Формализованная схема профессиограммы. Направления профессиональной ориентации. Профессиональное просвещение оптантов. Профессиональная консультация. Профессиональный отбор и подбор. Психологическое сопровождение выбора профессии. Основные стратегии профконсультирования. Общее представление о практической профконсультационной методике. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт). Типичные и перспективные профориентационные программы. Типология кризисов личности.
2	Практический. Формирование практических умений организации профориентационной работы в образовательных	Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профориентационной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, "КОС", Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса. Формы и методы профориентации: основные, активизирующие

учреждениях		<p>деятельность, методы изучения личности. Исследования Е.А. Климова, В.В. Ярошенко, А. Маслоу, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой. Сущность и результат профессионального самоопределения. Система работы профконсультантов. Типы профессионального самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Анализ программ профориентационной работы в образовательных учреждениях. Разработка программы организации профориентационной работы в образовательном учреждении. Разработка положения и плана работы кабинета профориентации в ОУ. Работа со специальной литературой, анализ отечественного и зарубежного опыта, периодической печати по профориентационной работе в образовательных учреждениях. Разработка аннотаций, положений, локальных актов, презентаций.</p>
-------------	--	--

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1	Теоретический. Теоретические основы профориентационной работы в образовательных учреждениях	Традиционные технологии, проблемные технологии, диалог, дискуссия, визуализация, компьютерные технологии, работа в малых группах, обучение в сотрудничестве, разработка творческих отчетов и презентаций.
2	Практический. Формирование практических умений организации профориентационной работы в образовательных учреждениях	Интерактивные технологии: работа в малых группах, работа в парах, обучение в сотрудничестве, анализ управленческих ситуаций, мозговой штурм, дерево решений, ролевая (деловая) игра, дискуссия.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Тарлавский В.И. Основы профессиональной ориентации в образовательном учреждении : учебно-метод. пособие для магистров I к.физ.-мат. фак. / В. И. Тарлавский. — Воронеж : ВГПУ, 2012. — 160 с.
2. Вершинин С.И. Основы профориентологии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. И. Вершинин [и др.]. — М. : Академия, 2009. — 176 с.
3. Пряжникова Е.Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — М. : Академия, 2005. — 496 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. В. Батаршев. — М. : Академия, 2009. — 192 с.
2. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии : учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. — М. : Высш. шк., 2005. — 159 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2005. — 304 с.
4. Носкова Е.Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О. Г. Носкова. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2006. — 384 с.
5. Хатунцева Л.И. Профильная ориентация и психологическая диагностика учащегося : учебно-метод. пособие / Л.И.Хатунцева, В.В.Васильев. — Воронеж : Изд-во ВОИПКРО, 2005. — 131с.

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.proforientator.ru/> - Центр «Профориентация: кем стать»
2. <http://www.edu.var.ru> – центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
3. <http://www/edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www/fio.ru> – портал Федерации Интернет Образования
5. <http://www.vschoo1.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

6. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
7. <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
8. biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ Г.П. Иванова

« ____ » _____ 20 ____ г.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Уровень основной образовательной программы: *магистратура*

Направление подготовки: *050100 «Педагогическое образование»*

Программа магистерской подготовки: *Профессиональное образование*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения ООП: *2 года*

Факультет: *физико-математический*

Кафедра: *технологических и естественнонаучных дисциплин*

Разработчик: *доцент Е.И. Чернышева*

Семестр 2

Трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма (ы) отчетности дифференцированный зачет

г. Воронеж – 2011 г.

1. ЦЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки магистра.

Целями научно-исследовательской практики являются:

- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ; расширение профессиональных знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- овладение необходимыми практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности;
- участие в научных исследованиях, осуществляемых на кафедре;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных теоретических исследований.

2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

аудиторная и самостоятельная работа.

3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика проводится на кафедре технологических и естественнонаучных дисциплин, проводящей подготовку магистров, в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного, начального, среднего и высшего профессионального образования, научных учреждениях, в которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

Продолжительность практики определяется государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и составляет 6 недель.

Сроки устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения научно-педагогической практики студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5).

Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6).

Готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ)

Отчет по практике, завизированный научным руководителем, представляется руководителю практики к сроку проведения итоговой конференции.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к

оценкам по дисциплинам магистерской подготовки и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Бабина Н.Ф. Основы исследований в технологическом образовании : учебное пособие / Н.Ф. Бабина. – Воронеж : ВГПУ, 2005. – 118 с.
2. Борытко Н. М. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для магистрантов и студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. В. Моложавенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Волгоград : Изд-во ВГИПК, 2006. — 284 с.
3. Краевский В.В. Научное исследование в педагогике и современность / В.В.Краевский // Педагогика. — Б.м. — 2005. - № 2. - С.13-20.
4. Краевский В. В. Методологические характеристики научного исследования / В. В. Краевский // Школьные технологии. — М. — 2010. — № 2.
5. Краевский В. Источники методологического обеспечения научно-педагогического исследования / В. Краевский // Альма матер. Вестник высшей школы : журнал / Учредитель: М-во образования РФ, Евразийская ассоциация университетов. — М. — 2007. — № 3. — С. 35-39.
6. Скибицкий Э.Г. Формирование компетентности начинающего исследователя : [диссертация, диплом, курсовая работа и др.] / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая // Инновации в образовании : журнал / Учредитель : Современный гуманитарный университет. — М. — 2007. — № 9.

б) дополнительная литература:

1. Валеев Г.Х. Постановка проблемы педагогического исследования / Г.Х. Валеев // Педагогика. – 2001. - №4.
2. Валеев Г.Х. Объект, предмет и тема научного исследования / Г.Х. Валеев // Педагогика. — Б.м. — 2002.- №2.-С.27-31.
3. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию : учебн. пособие / Д.С. Горбатов. – Самара : Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2000. – 248 с.
4. Дидактика технологического образования : кн. для учителя / под ред. П.Р. Атутова. – М., 1997. – 230 с.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учеб.пособие для студ.пед.вузов. — М. : Академия, 2003. — 208с.
6. Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск, 2000. – 235 с.
7. Науказ Д.А. Методологические основы системных педагогических исследований / Д.А.Науказ // Наука и школа. — Б.м. — 2003.-№ 5.- С.7-9.
8. Руднева Т.И. Методологические проблемы педагогического исследования / Т.И.Руднева // Вестник Московского городского педагогического университета. — Б.м. — 2003.-№2(5).-С.40-44
9. Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах // Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. Ч 1. – М., 2002. – 216 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.var.ru> – центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www/edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www/fio.ru> – портал Федерации Интернет Образования
4. <http://www.vschoo1.km.ru>-Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
5. tehnologiya.ucoz.ru/Непрерывная подготовка учителя технологии
6. <http://festival.1september.ru/> фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
7. biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
8. Презентации в программе PowerPoint

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Для научно-исследовательской практики наличие компьютерного класса со стандартным программным обеспечением, выходом в Интернет, мультимедийным проектором, интерактивной доской или настенным экраном. Так же необходимо наличие программного материала на бумажных носителях, методическими и учебными пособиями, ЦОРами по технологии.

В рамках научно-исследовательской практики обязательна работа в библиотеке ВГПУ, других вузов, в том числе, электронных библиотеках, возможны экскурсии в учреждения среднего общего, начального и среднего специального профессионального образования с посещением занятий, выставок, олимпиад по технологии, учреждений, где в дальнейшем могут быть востребованы магистры направления подготовки «Педагогическое образование».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ Г.П. Иванова

« ____ » _____ 20 ____ г.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Уровень основной образовательной программы: *магистратура*

Направление подготовки: *050100 «Педагогическое образование»*
Программа магистерской подготовки: *Профессиональное образование*
Форма обучения: *очная*
Срок освоения ООП: *2 года*
Факультет: *физико-математический*
Кафедра: *технологических и естественнонаучных дисциплин*
Разработчик: *доцент Е.И. Чернышева*

Семестр 3

Трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма (ы) отчетности дифференцированный зачет

г. Воронеж – 2011 г.

1. ЦЕЛИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика является обязательным элементом учебного процесса подготовки магистров по программе «Профессиональное образование». Она предусматривает проведение занятий по учебным дисциплинам по профилю, а также разработку учебных материалов. Объем занятий и требования к учебным материалам определяется выпускающей кафедрой.

Программа научно-педагогической практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки магистра. Практика для студентов второго года обучения по магистерской программе предусматривает непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части приобретения обучающимися практических навыков проведения учебных занятий.

Целями научно-педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладение методико-педагогическими умениями проведения отдельных видов учебных занятий;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке дидактического материала для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых по месту прохождения практики;
- принятие участия в конкретном образовательном процессе в рамках своего исследования;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

аудиторная и внеаудиторная работа

3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Организация научно-педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности в овладении студентами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра. Программа прохождения практики включает в себя программы по педагогике и психологии и предусматривает выполнение определенных заданий.

Практика организуется на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку магистров, в научных подразделениях вуза, а также на основании договоров в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Сроки практики определяются учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Продолжительность практики – 6 недель.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения научно-педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1)

Готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2)

Владеет способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4)

Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6)

Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8)

Владеет готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14)

Владеет способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а так же различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15)

Владеет готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16)

Владеет способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17)

Владеет способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Отчет по научно-педагогической практике, завизированный научным руководителем, представляется руководителю практики к сроку проведения итоговой конференции.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам магистерской подготовки и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Бабина Н. Ф. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студ. III курса физ.-мат. ф-та отд. "Технология и предпринимательство" / Н. Ф. Бабина. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 3,5 Мб). — Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2010. — 182 с.

2. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — М. : Академия, 2007. — 224 с.

3. Кругликов Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Г. И. Кругликов. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2009.

4. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2011. — 502 с.

5. Педагогика : теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А.Смирнов [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. — 7-е изд., стер. — М. : Академия, 2007. — 507 с.

6. Педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / под ред. Л. П. Кривошенко. — Электрон. дан. — М. : КНОРУС, 2009. — 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). — Загл. с контейнера. — В надзаг.: Информационные технологии в образовании.

7. Применение информационных технологий в процессе изучения дисциплин технологического цикла : лабораторный практикум. — Воронеж : ВГПУ, 2011. Ч.1 / С. А. Меркулов [и др.]. — 2011. — 56 с.

8. Тумлерт И. П. Педагогический подход к созданию учебно-методического комплекса на основе информационных технологий / И. П. Тумлерт // Высшее образование сегодня. — М., 2008. — № 1. — С. 69-71.

9. Хотунцев Ю. Цели, задачи и содержание предмета "Технология" : [технол. образование школьников] / Ю. Хотунцев // Директор школы. — М., 2009. — № 4. — С. 69-10.

10. Шакурова М. В. Социально-педагогические технологии в таблицах, схемах и комментариях / М.В.Шакурова. — Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2006. — 80с.

б) дополнительная литература:

1. Атаулова О.В. О структуре урока технологии : [алгоритм составления плана-конспекта занятия] / О.В.Атаулова // Школа и производство. — 2004.-№1. — С.15-17.

2. Глозман Е. С. Конкурсные задания XII Всероссийской олимпиады школьников по технологии : техника и техническое творчество : тесты, контрол. вопр. и задания : [9, 11 кл.] / Е. С. Глозман, Ю. Л. Хотунцев // Школа и производство. — М., 2011. — № 6. — С. 15-27.

3. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика / В. И. Загвязинский. — М. : Академия, 2006. — 176 с.

4. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. — М. : Академия, 2005.

5. Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск, 2000. – 235 с.

6. Симоненко В.Д. Проектирование и применение тестов по технологии для 5-7-х классов / В.Д.Симоненко // Педдиагностика. — 2004.-№1. — С.103-113.

7. Уроки технологии : метод. рекомендации учителю 3-го кл. / В. Симоненко [и др.] // Сельская школа. — М., 2005. — № 6. — С. 70-76 ; 2006. — № 1. — С. 80-91 ; 2006. — № 2. — С. 68-76.

8. Учебные пособия по технологии, техническому и обслуживающему труду, 5,6,7 классы.

9. Хотунцев Ю.Л. Технологическое образование молодежи : [система трудового обучения в школе] / Ю.Л.Хотунцев // Мир образования - образование в мире. — 2005. - № 2. - С. 20-29.

10. Материалы научно-практических конференций по технологическому образованию.

11. Журналы «Школа и производство», «Наука и школа», «Дополнительное образование».

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.vor.ru> – центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

2. <http://www/edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

3. <http://www/fio.ru> – портал Федерации Интернет Образования

4. <http://www.vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

5. tehnologiya.ucoz.ru/ - Непрерывная подготовка учителя технологии

6. <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

7. Презентации в программе Power Point

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для научно-педагогической практики наличие компьютерного класса со стандартным программным обеспечением, выходом в Интернет, мультимедийным проектором, интерактивной доской или настенным экраном. Так же необходимо наличие

программного материала на бумажных носителях, методических и учебных пособий, ЦОРы по технологии.

В рамках научно-педагогической практики возможны экскурсии в учреждения среднего общего, начального и среднего специального профессионального образования с посещением занятий, выставок, олимпиад по технологии, учреждений, где в дальнейшем могут быть востребованы магистры направления подготовки «Педагогическое образование».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе _____ Г.П. Иванова
« ____ » _____ 20__ г.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Уровень основной образовательной программы: *магистратура*

Направление подготовки: *050100 «Педагогическое образование»*
Программа магистерской подготовки: *Профессиональное образование*
Форма обучения: *очная*
Срок освоения ООП: *2 года*
Факультет: *физико-математический*
Кафедра: *технологических и естественнонаучных дисциплин*
Разработчик: *доцент Е.И. Чернышева*

Семестр 1-4

Трудоемкость _____ 108 _____ зачетных единиц _____ 3 _____ часов

Форма (ы) отчетности _____ зачет _____

г. Воронеж – 2011 г.

1. ЦЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Организация научно-исследовательской работы студентов магистратуры (НИРСМ) в семестре направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки магистра.

Целями НИРСМ является:

- подготовка студентов магистратуры к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программы магистерской подготовки;
- расширение профессиональных знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- овладение необходимыми практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности;
- проведение научных исследований в составе творческого коллектива кафедры;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований.

2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно исследовательская работа студентов магистратуры в семестре может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с темой научного исследования;
- работа с научной литературой, в том числе по вопросам организации командной работы, изучения отечественного и зарубежного опыта в управлении образовательным учреждением;
- выполнение курсовых работ по предметам программы магистерской подготовки, в контексте темы исследования;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в ВГПУ, других вузах, а также участие в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита курсовых работ по дисциплинам, предусмотренных учебным планом в контексте темы исследования;
- участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта), или в организации – партнере по реализации подготовки магистров;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики исследования.

3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

НИРСМ проводится на кафедре технологических и естественнонаучных дисциплин, проводящей подготовку магистров, в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в общеобразовательных учреждениях, учреждениях

дополнительного, начального, среднего и высшего профессионального образования, научных учреждениях, в которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

В подразделениях, где проходит практика, студентам выделяются рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики.

В процессе научно-исследовательской работы студенты магистратуры подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

Продолжительность практики определяется сроками учебных семестров.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В процессе прохождения научно-педагогической практики студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5).

Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6).

Готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).

Владеет готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях разных типов (ПК-8).

Владеет готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12).

Владеет готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

К концу каждого учебного семестра каждый студент магистратуры составляет письменный отчет. Отчет пишется в произвольной форме. В отчет рекомендуется включить систематизированные сведения для составления литературного обзора по теме, тексты научных статей и выступлений.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Отчет по научно-исследовательской работе в семестре, завизированный научным руководителем, представляется руководителю программы магистерской подготовки к моменту окончания учебного семестра.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет, который учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

а) основная литература:

1. Борытко Н. М. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для магистрантов и студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. В. Моложавенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Волгоград : Изд-во ВГИПК, 2006. — 284 с.
2. Краевский В. Источники методологического обеспечения научно-педагогического исследования / В. Краевский // Альма матер. Вестник высшей школы : журнал / Учредитель: М-во образования РФ, Евразийская ассоциация университетов. — М. — 2007. — № 3. — С. 35-39.
3. Краевский В. В. Методологические характеристики научного исследования / В. В. Краевский // Школьные технологии. — М. — 2010. — № 2.
4. Скибицкий Э.Г. Формирование компетентности начинающего исследователя : [диссертация, диплом, курсовая работа и др.] / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая // Инновации в образовании : журнал / Учредитель : Современный гуманитарный университет. — М. — 2007. — № 9.

б) дополнительная литература:

1. Бабина Н.Ф. Основы исследований в технологическом образовании : учебное пособие / Н.Ф. Бабина. – Воронеж : ВГПУ, 2005. – 118 с.
2. Валеев Г.Х. Постановка проблемы педагогического исследования / Г.Х. Валеев // Педагогика. – 2001. - №4.
3. Валеев Г.Х. Объект, предмет и тема научного исследования / Г.Х. Валеев // Педагогика. — Б.м. — 2002.- №2.-С.27-31.
4. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию : учебн. пособие / Д.С. Горбатов. – Самара : Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2000. – 248 с.
5. Дидактика технологического образования : кн. для учителя / под ред. П.Р. Атутова. – М., 1997. – 230 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учеб.пособие для студ.пед.вузов. — М. : Академия, 2003. — 208с.
7. Краевский В.В. Научное исследование в педагогике и современность / В.В.Краевский // Педагогика. — Б.м. — 2005. - № 2. - С.13-20.
8. Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск, 2000. – 235 с.
9. Науказ Д.А. Методологические основы системных педагогических исследований / Д.А. Науказ // Наука и школа. — Б.м. — 2003.-№ 5.- С.7-9.
10. Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах // Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. Ч 1. – М., 2002. – 216 с.
11. Руднева Т.И. Методологические проблемы педагогического исследования / Т.И.Руднева // Вестник Московского городского педагогического университета. — Б.м. — 2003.-№2(5).- С.40-44
12. Журналы «Педагогика», «Высшее образование»,

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.vlg.ru> – центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www/edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www/fio.ru> – портал Федерации Интернет Образования
4. <http://www.vschoo1.km.ru>-Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

5. tehnologiya.ucoz.ru/ Непрерывная подготовка учителя технологии
6. <http://festival.1september.ru/> фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
7. biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
8. Презентации в программе Power Point

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Для осуществления научно-исследовательской работы необходимо наличие специализированной аудитории, оборудованной персональными компьютерами со стандартным программным обеспечением, выходом в Интернет, мультимедийным проектором, интерактивной доской или настенным экраном. Так же необходимо наличие программного материала на бумажных носителях, методическими и учебными пособиями, ЦОРаи по технологии.

В рамках научно-исследовательской работы возможны посещения в учреждения среднего общего, начального и среднего специального профессионального образования с посещением занятий, выставок, олимпиад по технологии, учреждений, где в дальнейшем могут быть востребованы магистры направления подготовки «Педагогическое образование».