

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю:

Ректор

А.С. Потапов

«31»

марта 2011 г.

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

050400.62 Психолого-педагогическое образование

(ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 22 марта 2010 г. № 200)

Профиль подготовки

«Психология образования»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Форма обучения **очная**

Воронеж 2011

Лист переутверждения основной образовательной программы

Основная образовательная программа переутверждена на 2012/2013 учебный год.

Решение Ученого совета ВГПУ от 05.04.2012 г., протокол № 9

Ректор  А.С. Потапов

« 5 » апреля 2012 г.

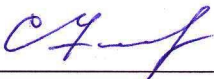
Основная образовательная программа переутверждена на 2013/2014 учебный год.

Решение Ученого совета ВГПУ от 05.03.2013 г., протокол № 10

Ректор  А.С. Потапов

« 5 » марта 2013 г.

Основная образовательная программа переутверждена на 2014/2015 учебный год.

Ректор  С.И. Филоненко

« 1 » сентября 2014 г.

Основная образовательная программа переутверждена на 2015/2016 учебный год.

Ректор _____ С.И. Филоненко

« _____ » _____ 2015 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (бакалавриата), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет» **по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология образования»** (далее – **ООП ВПО**) представляет собой систему документов, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию избранных образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
2. Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование (бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» марта 2010 г. № 200;
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

6. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование (бакалавриата), разработанная УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров;
7. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет», локальные нормативные акты

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат) по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология образования»

1.3.1. Миссия, цели и задачи ООП ВПО по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование: подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере психологии образования и других социальных сферах, компетентного, профессионально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе владения общекультурными и профессиональными компетенциями.

1.3.2. Срок освоения ООП ВПО: Нормативный срок освоения основной образовательной программы бакалавриата по очной форме обучения составляет 4 года, по заочной форме - увеличивается на один год относительно нормативного срока.

1.3.3.Трудоемкость ООП ВПО: 240 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту: Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании, а также документ государственного образца о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, диплом государственного образца о законченном высшем профессиональном образовании различных ступеней.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: образование (общее, коррекционное, инклюзивное); социальная сфера; здравоохранение; культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Общие:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

выполняет требования гигиены, охраны труда;

способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

б) профессиональными (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);

готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9);

способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);

способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график. - Приложение 1.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

- Дисциплинарно-модульная часть – приложение 2;
- Компетентностно-формирующая часть – приложение 3.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей). - Приложение 4.

4.4. Рабочие программы учебных и производственных практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик. - Приложение 5.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: учебно-ознакомительная, по психологии развития, по психодиагностике.

4.4.2. Программа производственные практики. - Приложение 6.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственной практики: по психодиагностике, комплексная производственная практика в ДОЛ.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» с учетом рекомендаций ПрООП.

Реализация данной ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 83,3% процентов, ученую степень доктора и (или) ученое звание профессора, имеют не менее 9 % преподавателей. К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций в соответствии с требованиями стандарта.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на

основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Обеспеченность учебного процесса обязательной учебно-методической литературой по профилю составляет в целом по циклу 45 экз. / чел. С учетом электронных версий учебников и учебных пособий обеспеченность составляет 58 экз./чел.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. В библиотеке ВГПУ по дисциплинам профессионального блока ООП имеется учебно-методическая и научная литература в количестве в достаточном количестве, соответствующем нормативным требованиям. Из имеющейся литературы в среднем 60% имеют гриф Минобразования России, других ведомств, соответствующих УМО. В библиотеке по циклу дисциплин имеются журналы: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологические науки и образование», «Прикладная психология и психоанализ», «Психология обучения», «Вестник практической психологии образования», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Психология: сводный том реферативного журнала «Биология»», «Психологическая газета».

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

ВГПУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ВГПУ располагает минимально необходимым для реализации ООП бакалавриата перечнем материально-технического обеспечения образовательного процесса: оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории; компьютерные классы; лингафонный кабинет, специально оборудованные кабинеты и лаборатории по профилям подготовки в соответствии с перечнем практикумов.

При использовании электронных изданий ВГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет с постоянным индивидуальным доступом к источникам

электронной библиотечной системы «Университетская библиотека on-Line» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ВГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Социокультурная среда ВГПУ гуманистически ориентирована, креативна, профессионально направлена, располагает развитой инфраструктурой организации воспитательной внеучебной работы.

В Воронежском государственном педагогическом университете уделяется большое внимание проведению воспитательных мероприятий, направленных на формирование у студентов системы установок, интересов, склонностей, формированию жизненного опыта личности, отношения к категориям свободы и ответственности, на закрепление толерантности как жизненной и профессиональной установки.

В вузе утверждены Концепция воспитательной деятельности ВГПУ, Положение об организации воспитательной работы со студентами, Положение о совете по воспитательной работе, Положение о студенческом самоуправлении, которые регулируют организацию воспитательной работы в университете, проводимую проректором по воспитательной работе и новому набору и Управлением воспитательной работы со студентами совместно с общественными студенческими организациями и структурными подразделениями вуза, факультетами и кафедрами. Для координации и организации воспитательной работы на факультетах назначается заместитель декана по работе со студентами; на кафедрах назначаются ответственные за воспитательную работу из числа преподавателей; в академических группах на первом курсе всех факультетов назначается куратор.

Структура Управления воспитательной работой со студентами включает отдел поддержки студенческих инициатив, отдел социальной защиты студентов, музей истории ВГПУ, студенческий клуб, психологическую службу.

Основные направления отдела поддержки студенческих инициатив включают координацию работы органов студенческого самоуправления; обучение студенческого актива; развитие студенческой самостоятельности, форм и методов студенческой самоорганизации; развитие и поддержка инициатив студентов, направленных на оптимизацию образовательной среды университета.

Студенческое самоуправление в ВГПУ – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами. Органы самоуправления создаются с целью развития и функционирования структуры студенческого самоуправления, которая призвана отражать интересы студентов и формировать культуру их организаторской деятельности, способность к творческому саморазвитию.

В рамках Студенческого клуба работают «Что? Где? Когда?» – интеллектуальный клуб; «КИСА» – студенческий театр миниатюр; литературно-музыкальный клуб ВГПУ «РЕКА»; интернациональный клуб содействует установлению дружеских связей с

иностранными студентами; киноклуб (классические произведения в телевизионной интерпретации лучших отечественных и зарубежных режиссёров); музей истории ВГПУ; редакция газеты «Учитель»; «За здоровый образ жизни» – спортивный клуб (реализация спортивных способностей в различных секциях по волейболу, баскетболу, теннису, футболу).

В ВГПУ реализуется широкая сеть программ дополнительного образования студентов. В вузе создано научное студенческое общество, объединяющее студентов университета, активно занимающихся научно-исследовательской работой для содействия развитию науки. Студенческое научное общество ВГПУ является координирующим органом, осуществляющим деятельность по организации научно-исследовательской работы студентов на факультетах, кафедрах, в лабораториях и других подразделениях вуза. На психолого-педагогическом факультете активно реализуется научно-исследовательская деятельность студентов, принимающих участие в конференциях вузовского, регионального, всероссийского и международного уровней.

Одной из традиций ВГПУ является деятельность педагогических отрядов. Педагогические отряды ВГПУ работают в детских оздоровительных лагерях Воронежской области, а также в лагерях Краснодарского края. В процессе работы студенты учатся обеспечивать единство коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, развивать интересы и творческие способности учащихся.

В рамках ежегодно организуемой областной педагогической олимпиады, направленной на стимулирование студентов к качественному педагогическому образованию, формирование культуры общения, повышение престиж предмета педагогики, студенты имеют не только возможность в творческой форме выразить свою педагогическую компетентность, но и расширить профессионально-педагогический кругозор, приобрести профессиональный опыт.

В университете реализуются программы патриотического, интернационального, эстетического воспитания студентов.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по данному направлению подготовки осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ВГПУ».

В целях выработки политики качества в области образовательных услуг, а также внедрения системы менеджмента качества образования в ВГПУ было создано Управление качеством образования, действующее на основе Положения, утвержденного на заседании Ученого совета ВГПУ 25 января 2007 года.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП 050400.62 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования»

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Вузом создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование данная ООП ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в части:

- состава дисциплин (модулей) учебного плана (решением совета факультета по представлению кафедр);

- содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебных и производственных практик (изменения вносятся решением кафедр и утверждаются заведующим кафедрой);

- фондов оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (изменения вносятся решением кафедр и утверждаются заведующими кафедрами);

- программ государственных итоговых экзаменов (утверждаются на заседаниях советов факультетов);

- других методических материалов, обеспечивающих реализацию данной ООП (обновляются по мере необходимости и утверждаются заведующими кафедрами).

Приложение 1

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Годовой календарный учебный график

[illegible]

Сводный бюджет времени, в неделях

Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Практики (учебная, производственная, педагогическая)	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего
1	38	4	2		8	52
2	37	5	2		8	52
3	31	4	8		9	52
4	27	4	8	4	9	52
Итого:	133	17	20	4	34	208

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Воронежский государственный педагогический университет»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по направлению 050100 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология образования»

Квалификация (степень) – бакалавр

Нормативный срок обучения – 4 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкост ь		Примерное распределение по семестрам								Компетенции	
		Зачетные единицы	Академические часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр		Форма промежут. аттестации
				Количество недель									
				19	19	19	18	17	14	19	8		
Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл		28	1008										
1.Б	Базовая часть	14	504										
Б 1.Б.1	История	4	144	х								экзамен	ОК 2, ОК 4
Б 1.Б.2	Философия	4	144		х							экзамен	ОК 1, ОК 3, ОК 9

[illegible]

Б2.Б.2	Современные информационные технологии	2	72	x								зачет	ОК 7
Б2.Б.3	Анатомия и возрастная физиология	2	72	x								зачет	ОК 9, ОК 11
Б2.Б.4	Основы педиатрии и гигиены	2	72		x							зачет	ОК 9, ОК 11, ОПК 1, ОПК 3
Б2.В	<i>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента</i>	6	216										
Б2.В.ОД	<i>Обязательные дисциплины</i>	2	72										
Б2.В.ОД.1	Концепции современного естествознания	2	72	x								зачет	ОК 9
Б2.В.ОД. 2	Практикум по современным информационным технологиям	2	72		x							зачет	ОК 7, ОК 11,
Б2.В.ДВ	<i>Дисциплины по выбору студента</i>	2	72										
Б2.В.ДВ.1		2	72		x							зачет	
1.	Физиология ВНД и сенсорных систем	2	72		x							зачет	ОПК 1, ОПК 2
2.	Анатомия и физиология центральной нервной системы	2	72		x							зачет	ОПК 1, ОПК 2
Б3	<i>Профессиональный цикл</i>	159	5724										
Б3.Б	<i>Базовая часть</i>	49	1764										
Б3.Б.1	Безопасность жизнедеятельности	2	72		x							зачет	ОК 11
Б3.Б.2	<i>Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности</i>	25	900										
Б3.Б.2.1	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	5	180		x							экзамен	ОПК 1, ОПК 2
Б3.Б.2.2	Теории обучения и воспитания	4	144			x						экзамен	ОПК 4, ОПК 7

Б3.Б.2.3	История педагогики и образования	2	72				х					зачет	ОПК 4, ОПК 8
Б3.Б.2.4	Поликультурное образование	2	72				х					зачет	ОПК 7, ОПК 9, ОПК 5
Б3.Б.2.5	Социальная психология	4	144			х						экзамен	ОПК 3, ОПК 6
Б3.Б.2.6	Психология развития	2	72			х						зачет	ОПК 1, ПКПП 1
Б3.Б.2.7	Клиническая психология детей и подростков	2	72				х					зачет	ОПК 1, ОПК 10, ОПК 12
Б3.Б.2.8	Дефектология	2	72					х				зачет	ОПК 1, ОПК 10
Б3.Б.2.9	Социальная педагогика	2	72				х					экзамен	ОПК 10, ОПК 11, ОПК 12
Б3.Б.3	Модуль 2: Психология и педагогика развития детей и подростков	12	432										
Б3.Б.3.1	Психология дошкольного возраста	2	72				х					Зачет	ОПК 1, ОПК 2
Б3.Б.3.2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	2	72					х				зачет	ОПК 4, ОПК 11, ОПК 12
Б3.Б.3.3	Психология детей младшего школьного возраста	2	72					х				зачет	ОПК 1, ОПК 2
Б3.Б.3.4	Образовательные программы начальной школы	2	72						х			зачет	ОПК 4, ОПК 11, ОПК 12
Б3.Б.3.5	Психология подросткового возраста	2	72						х			зачет	ОПК 1, ОПК 2
Б3.Б.3.6	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	2	72							х		зачет	ОПК 8, ОПК 10
Б3.Б.4	Модуль 3: Методология и методы психолого-педагогической деятельности	10	360										
Б3.Б.4.1	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	2	72				х					зачет	ОПК 2, ОПК 9
Б3.Б.4.2	Психолого-педагогическая диагностика (с	4	144				х					экзамен	ОПК 2, ОПК 3

	практикумом)												
БЗ.Б.4.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2	72			х						зачет	ОПК 6, ОПК 10
БЗ.Б.4.4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	2	72							х		зачет	ОПК 6, ОПК 8
БЗ.В.	Вариативная часть	110	3960										
БЗ.В.ОД.	Обязательные дисциплины	70	2520										
БЗ.В.ОД.1	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	6	216										
БЗ.В.ОД.1.1	Специальная психология	3	108						х			экзамен	ОПК 1, ОПК 10
БЗ.В.ОД.1.2	Основы нейропсихологии	3	108							х		зачет	ОПК 2, ПКПП 2
БЗ.В.ОД.2	Модуль 2: Психология и педагогика развития детей и подростков	41	1476										
БЗ.В.ОД.2.1	Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста	4	144						х			экзамен	ОПК 1, ОПК 10, ОПК 12
БЗ.В.ОД.2.2	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	3	108			х						зачет	ОПК 2, ОПК 3, ПКПП 2, ПКПП 3, ПКПП 5
БЗ.В.ОД.2.3	История психологии	2	72	х								экзамен	ОК 2, ОПК 1, ПКПП 5
БЗ.В.ОД.2.4	Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)	2	72					х				зачет	ОПК 2, ОПК 3, ПКПП 2, ПКПП 3, ПКПП 5
БЗ.В.ОД.2.5	Педагогическая психология	4	144			х						экзамен	ПКПП 1, КПП 6
БЗ.В.ОД.2.6	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками	3	108				х					экзамен	ОПК 3, ПКПП 2, ПКПП 5

БЗ.В.ОД.2.7	Формирование учебной деятельности в начальной школе	2	72					x				зачет	ОПК 1
БЗ.В.ОД.2.8	Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)	3	108					x				экзамен	ОПК 7, ПКПП 2
БЗ.В.ОД.2.9	Клиническая психология младших школьников	4	144						x			зачет	ОПК 1, ОПК 10, ОПК 12,
БЗ.В.ОД.2.10	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы	3	108							x		зачет	ОПК 1, ОПК 4
БЗ.В.ОД.2.11	Развитие подростка и девиации подросткового кризиса	3	108							x		экзамен	ОПК 12, ПКПП 1, ПКПП 5,
БЗ.В.ОД.2.12	Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)	3	108					x				экзамен	ОПК 2, ОПК 3
БЗ.В.ОД.2.13	Практикум по профессиональной ориентации	3	108								x	зачет	ОПК 8, ПКПП 8, ПКПП9, ПКПП10, ПКПП 11
БЗ.В.ОД.3	Модуль 3: Методология и методы психолого-педагогической деятельности	23	828										
БЗ.В.ОД.3.1	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)	3	108							x		экзамен	ПКПП 4, ПКПП 5, ПКПП 7
БЗ.В.ОД.3.2	Методы коррекционно-развивающей работы психолога	3	108							x		экзамен	ПКПП 2, ПКПП 3, ПКПП 5
БЗ.В.ОД.3.3	Психологическая служба в системе образования	3	108		x							экзамен	ОПК 8, ПКПП 4, ПКПП 5, ПКПП 6
БЗ.В.ОД.3.4	Активные методы социально-психологического обучения	4	144							x		зачет	ОПК 6 , ПКПП 4, ПКПП 6
БЗ.В.ОД.3.5	Психологические основы менеджмента	4	144						x			экзамен	ОПК 6, ОПК 8, ПКПП6

	образования												
БЗ.В.ОД.3.6	Теория и практика тренинга в образовании	4	144			х						экзамен	ПКПП 1, ПКПП 4, ПКПП 7, ПКПП 9
БЗ.В.ОД.3.7	Методы психологического исследования (с практикумом)	3	108					х				экзамен	ОПК 2, ОПК 10 ПКПП 2, ПКПП 9
БЗ.В.ОД.4	Методика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере	2	72						х			зачет	ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6
БЗ.В.ДВ.	Дисциплины по выбору	40	1440										
БЗ.В.ДВ.1		2	72							х		зачет	ОПК 12, ПКПП 2
1	Основы экстренной психологической помощи	2	72							х		зачет	ОПК 12, ПКПП 2
2	Патопсихология	2	72							х		зачет	ОПК 1, ОПК 10, ОПК 12, ПКПП 6
БЗ.В.ДВ.2.		3	108			х						зачет	ПКПП 2, ПКПП 5
1	Перинатальная психология	3	108			х						зачет	ПКПП 2, ПКПП 5
2	Развитие и воспитание детей с ОВЗ	3	108			х						зачет	ПКПП 2, ПКПП 5
БЗ.В.ДВ.3		3	108					х				зачет	ОПК 12, ПКПП 5
1	Социализация подростков и риски асоциального поведения	3	108					х				зачет	ОПК 12, ПКПП 5
2	Профилактика зависимостей школьников	3	108					х				зачет	ОПК 12, ПКПП 5
БЗ.В.ДВ.4.		2	72								х	зачет	ОПК 6, ПКПП 4
1	Основы тренинга коммуникативных умений	2	72								х	зачет	ОПК 6, ПКПП 4
2	Психология педагогического общения	2	72								х	зачет	ОПК 6, ПКПП 4

БЗ.В.ДВ.5.		4	144				х					зачет	ОПК 9, ПКПП 5, ПКПП 7
1	Психология семьи	4	144				х					зачет	ОПК 9, ПКПП 5, ПКПП 7
2	Психология родительско-детских отношений	4	144				х					зачет	ОПК 9, ПКПП 5, ПКПП 7
БЗ.В.ДВ.6		2	72								х	зачет	ОПК 6, ОПК 11
1	Инклюзивное образование	2	72								х	зачет	ОПК 6, ОПК 11
2	Воспитание младших школьников с особенностями в развитии	2	72								х	зачет	ОПК 6, ОПК 11
БЗ.В.ДВ.7.		3	108								х	экзамен	ОПК 1, ОПК 4, ОПК 6, ПКПП 7
1	Психология одаренности	3	108								х	экзамен	ОПК 1, ОПК 4, ОПК 6, ПКПП 7
2	Психология творческих способностей учащихся	3	108								х	экзамен	ОПК 1, ОПК 4, ОПК 6, ПКПП 7
БЗ.В.ДВ.8.		3	108								х	экзамен	ОПК 9, ПКПП 3, ПКПП 5
1	Гендерная психология	3	108								х	экзамен	ОПК 9, ПКПП 3, ПКПП 5
2	Психология социализации личности	3	108								х	экзамен	ОПК 9, ПКПП 3, ПКПП 5
БЗ.В.ДВ.9.		4	144					х				ЗсО	ОПК 12, ПКПП 2
1	Психология здоровья	4	144					х				ЗсО	ОПК 12, ПКПП 2
2	Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения в образовании	4	144					х				ЗсО	ОПК 12, ПКПП 2

Б3.В.ДВ.10.		5	180	x	x							экзамен	ПКПП 2 , ПКПП 4
1	Методы саморегуляции участников образовательного процесса	5	180	x	x							экзамен	ПКПП 2 , ПКПП 4
2	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	5	180	x	x							экзамен	ПКПП 2 , ПКПП 4
Б3.В.ДВ.11.		2	72								x	экзамен	ПКПП 2, ПКПП 7
1	Психологическое консультирование в образовательных учреждениях	2	72								x	экзамен	ПКПП 2, ПКПП 7
2	Психологическое сопровождение кризисных ситуаций в юношеском возрасте	2	72								x	экзамен	ПКПП 2, ПКПП 7
Б3.В.ДВ.12		3	108				x					экзамен	ОПК 6, ПКПП 4, ПКПП 10
1	Психология труда педагога	3	108				x					экзамен	ОПК 6, ПКПП 4, ПКПП 10
2	Психология управления педагогическим коллективом	3	108				x					экзамен	ОПК 6, ПКПП 4, ПКПП 10
Б3.В.ДВ.13		3	108	x								экзамен	ОПК 5, ОПК 6, ПКПП1
1	Психолого-педагогические методы работы с группой	3	108	x								экзамен	ОПК 5, ОПК 6, ПКПП1
2	Развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога	3	108	x								экзамен	ОПК 5, ОПК 6, ПКПП1
Б4	Физическая культура	2	400	x	x	x	x	x	x			Зачет	ОК 10
Б5	Практики, НИР	30	1080										
Б5.У	Учебная практика	9	324										
Б5.У.1	Учебно-ознакомительная	3	108		x							зачет	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6

Б5.У.2	Учебная практика по психологии развития	3	108				х					зачет	ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 7, ОПК 8, ОПК 9
Б5.У.3	Учебная практика по психодиагностике	3	108					х				зачет	ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6
Б5.П	Производственные практики	21	756										
Б5.П.1	Производственная практика по психодиагностике	4,5	162						х			зачет	ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6
Б5.П.2	Практика в ДОЛ	4,5	162						х			зачет	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6
Б5.П.3	Комплексная практика	12	432								х	зачет	ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ОПК 8 ПКПП 11
Б6	Итоговая государственная аттестация	6	216								х	Защита ВКР, ГЭ	ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 8, ОПК 10, ОПК 11
ФТД	Факультативы												
ФТД.1	Художественная литература как источник психологических знаний	2	72				х					зачет	ОПК 5
ФТД.2	Технологии коррекционно-педагогической деятельности	2	72							х	х	Зачет Зачет	ПКПП 2

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ФОРМИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ

		I курс		II курс		III курс		IV курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОК	Общекультурные компетенции								
ОК-1	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	Б 1.В.ДВ. 2	Б 1.Б.2 Б 1.В.ОД. 2 Б 1.В.ОД.3						
ОК-2	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений	Б 1.Б.1 Б3.В.ОД.2.3	Б 1.В.ОД. 2						
ОК-3	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения		Б 1.Б.2 Б 1.В.ОД.3						
ОК-4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Б 1.Б.1 Б2.Б.1						Б 1.В.ОД.5	
ОК-5	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами	Б 1.В.ОД.1 Б 1.В.ОД.4							
ОК-6	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов	Б 1.Б.3	Б 1.Б.3	Б 1.Б.3					

ОК-7	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Б 1.В.ОД.1 Б 1.В.ДВ. 2 Б2.Б.2	Б2.В.ОД. 2						
ОК-8	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий		Б 1.В.ОД. 2 Б 1.В.ОД.3						
ОК-9	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	Б2.Б.3 Б2.В.ОД.1	Б 1.Б.2 Б2.Б.4						
ОК-10	владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б4	Б4	Б4	Б4	Б4	Б4		
ОК-11	выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Б2.Б.3	Б2.Б.4 Б2.В.ОД. 2 Б3.Б.1						

	общепрофессиональные компетенции								
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	БЗ.В.ОД.2.3	Б2.Б.4 Б2.В.ДВ.1 БЗ.Б.2.1	БЗ.Б.2.6	БЗ.Б.2.7 БЗ.Б.3.1	БЗ.Б.2.8 БЗ.Б.3.3 БЗ.В.ОД.2.7	БЗ.Б.3.5 БЗ.В.ОД.1.1 БЗ.В.ОД.2.9	БЗ.В.ОД.2.1 БЗ.В.ОД.2.10 БЗ.В.ДВ.1.2	БЗ.В.ДВ.7 Б6
ОПК-2	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях		Б2.В.ДВ.1 БЗ.Б.2.1	БЗ.В.ОД.2.2	БЗ.Б.3.1 БЗ.Б.4.1 БЗ.Б.4.2	БЗ.Б.3.3 БЗ.В.ОД.2.4 БЗ.В.ОД.2.12 БЗ.В.ОД.3.7	БЗ.Б.3.5	БЗ.В.ОД.1.2	Б6
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		Б2.Б.4	БЗ.Б.2.5 БЗ.В.ОД.2.2	БЗ.Б.4.2 БЗ.В.ОД.2.6	БЗ.В.ОД.2.4 БЗ.В.ОД.2.12 Б5.У.3	Б5.П.1		Б6
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		Б5.У.1	БЗ.Б.2.2 БЗ.Б.2.5	БЗ.Б.2.3 Б5.У.2	БЗ.Б.3.2 Б5.У.3	БЗ.Б.3.4 БЗ.В.ОД.4 Б5.П.1 Б5.П.2	БЗ.В.ОД.2.10	БЗ.В.ДВ.7 Б5.П.3
ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	БЗ.В.ДВ.13	Б5.У.1		БЗ.Б.2.4 Б5.У.2 Б5.У.2, ФТД.1	Б5.У.3	БЗ.В.ОД.4 Б5.П.1 Б5.П.2		Б5.П.3

ОПК-6	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Б3.В.ДВ.13	Б5.У.1	Б 1.В.ДВ. 1 Б3.Б.4.3	Б3.В.ДВ.12 Б5.У.2	Б5.У.3	Б3.В.ОД.3.5 Б3.В.ОД.4 Б5.П.1, Б5.П.2	Б3.Б.4.4 Б3.В.ОД.3.4	Б3.В.ДВ.4. Б3.В.ДВ.6 Б3.В.ДВ.7, Б5.П.3
ОПК-7	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе			Б3.Б.2.2	Б3.Б.2.4 Б5.У.2	Б3.В.ОД.2.8			
ОПК-8	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики		Б3.В.ОД.3.3		Б3.Б.2.3 Б5.У.2		Б3.В.ОД.3.5	Б3.Б.3.6 Б3.Б.4.4	Б3.В.ОД.2.13 Б5.П.3 Б6
ОПК-9	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития				Б3.Б.2.4 Б3.Б.4.1 Б3.В.ДВ.5. Б5.У.2				Б3.В.ДВ.8
ОПК-10	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач			Б3.Б.4.3	Б3.Б.2.7 Б3.Б.2.9	Б3.Б.2.8 Б3.В.ОД.3.7	Б3.В.ОД.1.1 Б3.В.ОД.2.9	Б3.Б.3.6 Б3.В.ОД.2.1 Б3.В.ДВ.1.2	Б6
ОПК-11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов				Б3.Б.2.9	Б3.Б.3.2	Б3.Б.3.4		Б3.В.ДВ.6 Б6
ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства				Б3.Б.2.7 Б3.Б.2.9	Б3.Б.3.2 Б3.В.ДВ.3 Б3.В.ДВ.9	Б3.Б.3.4 Б3.В.ОД.2.9	Б3.В.ОД.2.1 Б3.В.ДВ.1.1 Б3.В.ДВ.1.2	

	специальные компетенции профиля "психология образования"								
ПКПП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	БЗ.В.ДВ.13		БЗ.Б.2.6 БЗ.В.ОД.2.5 БЗ.В.ОД.3.6				БЗ.В.ОД.2.11	
ПКПП-2	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	БЗ.В.ДВ.10.	БЗ.В.ДВ.10.	Б 1.В.ДВ. 1 БЗ.В.ОД.2.2 БЗ.В.ДВ.2	БЗ.В.ОД.2.6	БЗ.В.ОД.2.4 БЗ.В.ОД.2.8 БЗ.В.ОД.3.7 БЗ.В.ДВ.9		БЗ.В.ОД.1.2 БЗ.В.ОД.3.2 БЗ.В.ДВ.1.1 ФТД.2	БЗ.В.ДВ.11. ФТД.2
ПКПП-3	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики			БЗ.В.ОД.2.2		БЗ.В.ОД.2.4		БЗ.В.ОД.3.2	БЗ.В.ДВ.8
ПКПП-4	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	БЗ.В.ДВ.10.	БЗ.В.ОД.3.3 БЗ.В.ДВ.10.	БЗ.В.ОД.3.6	БЗ.В.ДВ.12			БЗ.В.ОД.3.1 БЗ.В.ОД.3.4	БЗ.В.ДВ.4.
ПКПП-5	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	БЗ.В.ОД.2.3	БЗ.В.ОД.3.3	БЗ.В.ОД.2.2 БЗ.В.ДВ.2	БЗ.В.ОД.2.6 БЗ.В.ДВ.5.	БЗ.В.ОД.2.4 БЗ.В.ДВ.3		БЗ.В.ОД.2.11 БЗ.В.ОД.3.1 БЗ.В.ОД.3.2	БЗ.В.ДВ.8
ПКПП-6	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности		БЗ.В.ОД.3.3	БЗ.В.ОД.2.5		БЗ.В.ОД.3.5		БЗ.В.ОД.3.4 БЗ.В.ДВ.1.2	
ПКПП-7	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка			БЗ.В.ОД.3.6	БЗ.В.ДВ.5.			БЗ.В.ОД.3.1	БЗ.В.ДВ.7 БЗ.В.ДВ.11.

[illegible]

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц**Количество часов: 144**

В т.ч. аудиторных 54час.; СРС 45 час, в период промежуточной аттестации – 45 час

Форма отчетности: экзамен – 1 семестр**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «История»: сформировать у студентов знание ключевых событий исторического процесса с перспективой их дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: изучить и осмыслить события истории России с древнейших времен до наших дней; определить роль и значение ключевых исторических деятелей России; выявить механизмы функционирования социальной, экономической, политической и духовной сфер жизни России.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
-

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.	Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Политический строй Киевской Руси. Деятельность первых киевских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого по укреплению внутреннего и международного положения Руси. Принятие христианства. Расцвет Киевской Руси. «Русская Правда». Социально-экономическое развитие Киевской Руси. Возникновение феодальной собственности, становление вотчины. Община. Зависимое население. Особенности раннего феодализма на Руси.
2.	Феодальная раздробленность на Руси. Борьба русского народа против завоевателей в XIII в.	Предпосылки феодальной раздробленности. Особенности политического и социально-экономического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской земли. Последствия феодальной раздробленности. Завоевание монголо-татарами Средней Азии, Китая, Закавказья. Битва на Калке. Походы Батые на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на развитие Руси. Оборона северо-западных рубежей русских земель. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.
3.	Образование Российского	Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. Основные этапы объединительного процесса. Иван Калита,

	централизованного государства	Дмитрий Донской. Активная борьба против золотоордынского ига. Куликовская битва. Поход Тохтамыша. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства в период правления Ивана III и Василия III. Окончательное свержение ордынского ига. Основные черты Российского государства в конце XV – начале XVI вв. Особенности и историческое значение создания единого Российского государства.
4.	Россия в XVI в. Иван IV и его реформы. Опричнина	политическая ситуация в стране во время малолетства Ивана IV. Венчание Ивана IV на царство. Реформы «Избранной рады». Опричнина: ее содержание, цели и последствия. Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казани и Астрахани, начало освоения Сибири. Ливонская война. Итоги правления Ивана Грозного.
5.	Россия в конце XVI - начале XVII в. «Смутное время»	Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова. Предпосылки политического и социально-экономического кризиса. Начало смуты. Лжедмитрий I, Василий Шуйский. Движение под предводительством И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенция. I и II народные ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова.
6.	Россия в XVII веке	политическое развитие страны при правлении Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Сословно-представительная монархия и начало формирования абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол. Патриарх Никон. Социально-экономическое развитие страны. Сельское хозяйство. Окончательное оформление крепостного права. Оброчное и барщинное хозяйство. Развитие мелкого товарного производства. Возникновение мануфактур. Начало складывания всероссийского рынка. Народные движения.
7.	Реформы Петра I	Предпосылки преобразований. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Северная война, ее основные этапы, ход военных действий. Полтавская битва. Прутский поход. Военные действия на Балтике. Ништадтский мирный договор. Роль государства в развитии промышленности и торговли. Мануфактуры. Казенные монополии. Протекционизм. Меркантилизм. Развитие сельского хозяйства. Изменения в положении дворян и крестьян. Усиление крепостного права. Подушная подать. Политика в области быта и культуры
8.	Россия в середине и второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм	Политические перевороты. Обстоятельства прихода к власти Екатерины I, Петра II, Анны Ивановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны. Экономика и внутренняя политика. Воцарение Екатерины II. Социально-экономическое развитие страны: развитие мануфактур, феодальная рента, начало расслоения крестьянства. Внутренняя политика Екатерины II: укрепление самодержавия, просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, губернская реформа, Жалованные грамоты дворянству и городам. Основные направления внешней политики. Внутренняя и внешняя политика Павла I
9.	Россия в первой половине XIX века	Государственный строй и внутренняя политика Александра I. Модернизация государственного аппарата. Деятельность М.М.

		Сперанского. Проекты конституционного устройства России. Поворот к реакции. Отечественная война 1812 г.: причины, цели, этапы и итоги. Движение декабристов. Социально-экономическое развитие России: промышленный переворот, формирование буржуазии и рабочего класса. Внутренняя политика Николая I. Реорганизация государственного управления. Кодификация законов. Основные вехи внешней политики
10.	Реформы 60-70-х гг. XIX в. Общественное движение	Социально-экономические и политические предпосылки реформ. Подготовка проектов отмены крепостного права. Содержание и значение крестьянской реформы. Земская, судебная, военная, городская реформы и реформа в области просвещения: содержание и их значение для развития России. Социально-экономическое развитие пореформенной России: промышленность, крестьянское и помещичье хозяйство. Общественное движение. Идеология и практика революционного народничества. «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел». М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев
11.	Россия на рубеже XIX-XX вв	Социально-экономическое развитие. Промышленный подъем 90-х годов. Железнодорожное строительство. С.Ю. Витте и его политика. Концентрация производства. Появление монополистических объединений, их виды. Роль иностранного капитала в России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Крепостнические и капиталистические черты в деревне. Проблема общины. Политический строй России. Николай II. Правительственный лагерь. Рабочее и крестьянское движение. Образование политических партий. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы, особенности революционного процесса
12.	Россия в 1907-1914 гг. и во время первой мировой войны	Политический строй России после 3 июня 1907 г. III и IV Государственные Думы. Бонапартизм во внутренней политике. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, реализация и итоги. Общественно-политическая обстановка в стране после революции. Участие России в первой мировой войне. Цели, планы, силы сторон накануне войны. Начало войны. Кампания 1914 г. Военные действия на Восточном фронте в 1915-1916 гг. Экономика России в годы войны
13.	Революция в России: февраль – октябрь 1917 г.	Февральская революция: причины, характер, ход. Образование двоевластия. Отречение Николая II от престола. Значение революции. Развитие России от февраля к октябрю. Внутренняя политика Временного правительства. Программы и тактики основных политических партий. Кризисы Временного правительства, изменения в его составе. Корниловский мятеж. Взятие власти большевиками. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Первое советское правительство
14.	Гражданская война и военная интервенция в России. НЭП. Образование СССР	Учреждение советской государственности. Судьба Учредительного собрания. Экономическая политика большевиков в конце 1917 – начале 1918 гг. Причины и начало интервенции и гражданской войны. Периодизация. Военные действия на Восточном и Южном фронтах. Красный и белый

		террор. Борьба Советской власти с вооруженными силами А.В. Колчака, А.И. Деникина, П.Н. Врангеля. Советско-польская война. Социально-экономическая политика большевиков в годы войны. «Военный коммунизм». Итоги гражданской войны. причины, сущность, основные итоги НЭПа. Экономические и политические предпосылки объединения республик. I Всесоюзный съезд: условия и принципы объединения
15.	Форсированное строительство социализма в 1928-1941 гг.	переход от НЭПа к форсированному развитию народного хозяйства. Индустриализация страны: причины, источники, методы, темпы, итоги. Коллективизация сельского хозяйства: причины, цели, темпы, методы, последствия. Становление личной диктатуры И.В. Сталина. Массовые репрессии. Политические процессы 30-х годов. Массовый внесудебный террор. Основные направления внешней политики СССР. Военно-экономический потенциал.
16.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	причины и характер Великой Отечественной войны. Силы и планы сторон. Причины неудач Красной армии на начальном этапе войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Сражение под Москвой. Провал наступательных операций весной-летом 1942 г. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Завершающий этап войны. Итоги Великой Отечественной войны.
17.	Послевоенное развитие СССР в 1945 – 1953 гг. Экономические и политические преобразования Н.С. Хрущева	СР и расстановка сил в Европе. «Холодная война». Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Дискуссии о путях восстановления экономики. Противоречивость общественной жизни. Укрепление тоталитарного режима. Новый виток репрессий. Идеологический контроль над культурой. Изменение общественно-политической ситуации после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть. Первые шаги нового политического руководства. XX съезд. Начало десталинизации. «Оттепель». Реорганизация управления промышленностью. Аграрная политика Н.С. Хрущева. Социальные программы. Нарастание кризиса и отставка Н.С. Хрущева.
18.	Тенденции и противоречия социально-экономического развития страны в 1965-1985 гг.	приход к власти Л.И. Брежнева и меры по стабилизации административной системы. Хозяйственная реформа 1965 г., ее основные черты и противоречия. Возрастание экстенсивных факторов в экономике. Научно-технический прогресс. Противоречия сельского хозяйства. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция «развитого социализма». Инакомыслие. Государственная деятельность Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Основные направления внешней политики. Политика разрядки.
19.	СССР в 1985-1991 гг. Россия на современном этапе	приход к власти М.С. Горбачева. Обновление высших эшелонов власти. Курс на перестройку. Политика гласности: достижения и издержки. Изменение политической системы. Становление многопартийности. Обострение национальных проблем. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Стратегия ускорения. Расширение самостоятельности предприятий. Ухудшение экономической ситуации. Политика «нового

		мышления». начало социально-экономических преобразований правительства Е.Т. Гайдара: либерализация и приватизация. Экономический кризис. Правительство В.С. Черномырдина. Кризис 17 августа 1998 г. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993 г. Смена государственного строя в России. Конституция 1993 г. Выборы 1995, 1996, 1999, 2000 гг. Межнациональные отношения. Федеративный договор.
--	--	--

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц

Количество часов: 144

В т.ч. аудиторных 54час.; СРС – 54 час.; в период промежуточной аттестации – 36 час

Форма отчетности: экзамен – 1 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: усвоение студентами основного понятийного аппарата философии, развитие теоретического мышления, устойчивого мировоззрения, ценностного самосознания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Специфика философского знания	Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Предмет философии. Специфика философского знания. Основные функции философии. «Основной вопрос философии»: многообразие подходов. Основные направления в философии (материализм, идеализм). Основные принципы философии (монизм, дуализм, плюрализм). Структура философии. Место и роль философии в культуре.
2.	Античная философия	Зарождение, основные принципы и периодизация античной философии. Первые натурфилософы. Философия софистов. Философское учение Сократа. Философская система Платона. Философская система Аристотеля. Основные направления эллинистической философии (кинизм, эпикурейство, скептицизм, стоицизм).
3.	Средневековая философия	Формирование средневековой европейской философии, её периодизация, основные идеи и принципы. Философия раннего средневековья: апологетика и патристика. Схоластическая философия XI–XV веков.

4.	Философия Возрождения эпохи	Формирование философии Возрождения, её основные принципы. Философия раннего итальянского Возрождения (Данте, Петрарка). Философия «высокого» Возрождения (Николай Кузанский; Лоренцо Валла; Платоновская Академия во Флоренции: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола; Пьетро Помпонаци). Философия позднего Возрождения (Эразм Роттердамский, Мишель Монтень, Бернардино Телезио, Франческо Патрици, Джордано Бруно).
5.	Философия Нового времени	Научная революция XVII века и её влияние на философию. Эмпиризм Фрэнсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. Философия Спинозы. Монадология Лейбница. Политическая философия Томаса Гоббса. Теория познания и социальная философия Джона Локка. Субъективный идеализм и агностицизм (Джордж Беркли, Дэвид Юм). Философия французского Просвещения и материализм XVIII века.
6.	Немецкая классическая философия	Формирование немецкой классической философии. Теория познания и этика Иммануила Канта. Философская система Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.
7.	Марксистская философия	Формирование марксистской философии. Единство материализма и диалектики. Материалистическое понимание истории.
8.	Западная философия второй половины XIX–XX веков	Особенности неклассической философии второй половины XIX–XX веков. Иррационалистическая философия XIX века (Сёрен Кьеркегор, Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше). Позитивизм, его исторические формы. Прагматизм. Экзистенциализм. Философия постмодерна.
9.	Отечественная философия XIX–XX веков	«Философское пробуждение» в России в 30–40-е гг. XIX века. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский: «антропологический принцип в философии». Философские воззрения Ф.М. Достоевского. Философские взгляды Л.Н. Толстого (этика «непротivления злу силою»). Социально-философские концепции «поздних славянофилов» (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Религиозная философия: В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев. Философская концепция И.А. Ильина. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
10.	Философское понимание бытия	Бытие как реальность. Метафизика. Единство и многообразие мира. Иерархия типов реальности. Бытие как проблема. Материя, её основные структурные уровни. Движение, его типы и формы. Пространство и время.
11.	Философское понимание сознания	Сознание как философская проблема. Биосоциальная сущность сознания. Сознание и мозг: психофизическая проблема. Сознание, самосознание и рефлексия. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Функции сознания. Сознание, язык, общение.
12.	Философское понимание познания	Проблема познаваемости мира и основные подходы к её решению (агностицизм, скептицизм, гносеологический

		оптимизм). Субъект, объект и предмет познания. Уровни и формы познания. Философское понимание истины; концепции истины; проблема критерия истинности.
13.	Научное познание	Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его уровни и формы. Методы научного исследования. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Сциентизм и антисциентизм. Научная картина мира.
14.	Диалектика	Диалектика как теория развития. Основные законы диалектики (единства и борьбы противоположностей; взаимоперехода количественных и качественных изменений; отрицания отрицания). Категории (неосновные законы) диалектики: количество; качество; мера; общее; единичное; особенное; диалектическое отрицание; диалектический скачок; диалектическое снятие; становление; сущность; явление; форма; содержание; целое; часть; причина; следствие; необходимость; случайность; возможность; действительность.
15.	Понятие человека. Природа и сущность человека	Понятие философской антропологии. Феномен человека. Человек как проблема. Человек как особый вид сущего. Человек как главная тема философии. Многообразие определений человека. Проблема антропогенеза. Человек как единство природного и социального. Биологизаторские и социологизаторские концепции человека.
16.	Образ человека в истории философии	Античная философия: человек как микрокосм. Средневековая философия: человек как творение Божие. Философия Возрождения: человек как центр вселенной. Философия Нового времени: человек как «тело» (Гоббс); человек как «машина» (Ламетри). Многообразие подходов к пониманию сущности человека в XIX–XX веках.
17.	Понятие личности. Проблема свободы личности	Человек, индивид, индивидуальность, личность. Биопсихосоциальная природа человека. Понятие свободы личности. Уровни и формы свободы: экономическая, политическая, социальная, духовная свобода. Свобода воли; свобода выбора; свобода действий; свобода творчества. «Свобода от» и «свобода для». Свобода и ответственность личности.
18.	Смысл человеческого бытия	Жизнь и смерть. Понятие смысла жизни: секулярный и теологический подходы. Смысл жизни человека: индивидуальный уровень. Смысл жизни человека: парадигмальный уровень (гедонизм, эвдемонизм, ригоризм, утилитаризм, перфекционизм, аскетизм, эгоизм, альтруизм, «социальное бессмертие»).
19.	Философское понимание общества	Определение общества. Общество и природа. Общество как система. Понятие социальной философии. Зарождение социально-исторического сознания. Социально-философские воззрения мыслителей античности, средневековья и Нового времени. Отечественная социально-философская мысль.
20.	Основные сферы (подсистемы) бытия общества	Экономическая сфера (подсистема). Понятие материального производства. Труд как философская категория. Производство, распределение, обмен,

		потребление. «Философия хозяйства» (С.Н. Булгаков). Демографическая структура общества. Поселенческая структура общества. Профессионально-образовательная структура общества. Политическая сфера (подсистема). Понятие политики. Понятие власти. Государство и гражданское общество; подданный и гражданин. Социальная сфера (подсистема): этнический аспект. Род, племя, народность, нация, раса. Межнациональная и межрасовая ситуация в современном мире. Социальная сфера (подсистема): сословно-классовый аспект. Сословие, общественный класс, страта, каста. Идеологическая сфера (подсистема). Общественное сознание, его уровни и формы. Идеология как высший уровень общественного сознания. Политическая идеология, её разновидности. Правовое сознание, его категории. Моральное (нравственное) сознание, его категории. Религиозное сознание, его категории. Эстетическое сознание, его категории.
21.	Развитие общества как исторический процесс	Понятие исторического процесса. Основные парадигмы исторического процесса (циклизм, линейность, спиралевидность, ковариантность). Формационный и цивилизационный подходы к истории. Понятие исторического времени. Необходимость и случайность в истории. Проблема закономерности исторического процесса. Фатализм и волюнтаризм. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса. Эволюция и революция. Понятие социального прогресса.
22.	Философия культуры	Проблема культуры в философии. Многообразие подходов к определению понятия «культура». Основные подходы к пониманию культуры. Основные функции культуры. Культура как детерминанта развития общества. Противоречия культуры. Историческая динамика культуры. Преемственность и взаимодействие культур. Феномен «массовой культуры». Культура в её исторической перспективе: вандализация культуры как глобальная опасность; культура и будущее человечества.
23.	Философия ценностей	Аксиология как раздел философского знания. Понятие ценности. Ценность как отношение человека к объекту. Ценность и стоимость. Ценность и полезность. Виды ценностей. Иерархия ценностей: инструментальные ценности, производные ценности, финальные ценности.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц

Количество часов: 216 часов

В т.ч. аудиторных 108 часов; СРС – 108 час

Форма отчетности: экзамен – зачет, зачет с оценкой

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной,

компенсаторной); формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов
(ОК-6).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
Блок 1		
1.	Разговорные темы	1.Я и мое окружение. 2.Наш университет. 3.Обучение в университете. 4.Город, в котором учится студент. 5.Россия – моя Родина.
2.	Грамматика	1.Морфология. 2.Синтаксис. Простое предложение.
3.	Речевой этикет	Формулы речевого общения, знакомство, представление, установление контактов, запрос и сообщение информации, просьба, согласие/несогласие, благодарность, извинение, побуждение, выражение собственного мнения.
Блок 2		
1.	Разговорные темы	1.Страна изучаемого языка. 2.Города и достопримечательности страны изучаемого языка. 3.Традиции, обычаи, праздники. 4.Система образования в ФРГ. 5.Система образования в России.
2.	Грамматика	Страдательный залог. Синтаксис. Сложное предложение. Сложные грамматические конструкции.
3.	Ознакомительное чтение	Чтение текстов по различной тематике.
4.	Письмо	Особенности частного и делового письма.
Блок 3		
1.	Изучающее чтение	Чтение текстов по специальности студента.
2.	Реферирование газетной статьи	Составление и пересказ аннотации к прочитанной газетной статье.
3.	Разговорные темы	1..Будущая профессиональная деятельность студента. 2.Выдающиеся личности России и страны изучаемого языка (Ученые. Педагоги. Творческие деятели.) 3.Экологические проблемы современного мира. 4.Проблемы современной молодежи.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС: 36

Форма отчетности: - 1 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Организация самостоятельной работы студентов» являются:

- формирование у студентов адекватной профессиональной позиции и мотивации,
- формирование у студентов начальных навыков работы с собственными профессионально-значимыми качествами,
- формирование у студентов навыков самостоятельной обще-учебной и научно-исследовательской подготовки.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- Способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5)
- Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Профессионально-значимые качества психолога образования	Личностные, нравственно-психологические качества в структуре профессионально-значимых качеств психолога образования. Профессиограмма психолога. Профессионально-этические нормы в работе психолога образования.
2	Самопознание как основа профессионального развития психолога образования	Познавательные процессы в овладении учебно-профессиональной деятельностью и способы их развития. Эмоциональные состояния и приемы их саморегуляции. Психические свойства (способности, темперамент, характер) и их учет в образовательном процессе. Личностные особенности и межличностные отношения в образовательном процессе.
3	Организация времени студента в процессе обучения	Жизненные планы. Временная перспектива: ближние и дальние цели. Организация собственного времени (режим дня, режим учебы).
4	Студент как субъект учебной деятельности	Субъективные аспекты учебной деятельности студентов. Учебная мотивация. Постановка учебных целей и задач. Личностный смысл обучения. Ответственный выбор и выполнение учебных заданий. Самоконтроль в учебной деятельности. Виды и формы учебной деятельности.

5	Организация учебной самостоятельной работы студентов	Самостоятельная работа студента как вид учебной деятельности. Приемы работы с текстом. Работа с учебными изданиями. Использование ИКТ в самостоятельной работе.
6	Организация научно-исследовательской самостоятельной работы студентов	Виды научно – исследовательской деятельности. Особенности научно – исследовательской деятельности студентов – бакалавров в образовательном процессе.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов: 72 часов

В аудиторных – 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: экзамен – зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социология»: обеспечить понимание студентами основных законов развития общества и его подсистем. Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса: раскрыть сущность теоретико-методологических основ построения социальных систем и принципов взаимодействий социальных единиц; продолжить формирование убеждения в необходимости комплексного и системного подходов при анализе социальных явлений и фактов; дать представление о методах социологических исследований и способах анализа социальных фактов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социального взаимодействия (ОК-8).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Социология как наука: предмет, структура, подходы. История становления социологического знания	Объект и предмет социологии как науки. Элементы изучения в социологии: социальные общности, социальные институты, социальные процессы. Особенности социологии. Науки наиболее близкие по объекту исследования. Уровни социологического знания. Социологические подходы. Этапы накопления социальных знаний и их характеристика. Становление социологии как науки.
2	Социологические исследования их виды и характеристика	Понятие социологического анализа, типы социологического анализа, его цели и задачи, значение в конкретно-социологическом познании. Понятия методологии, теории и концептуализации, их роль в разработке социологического инструментария. Сущность и этапы социологического исследования. Виды социологических исследований

3	Общество как социальная система	Многоплановость понятия «общество» в социологии. Признаки общества и их характеристика. Системные параметры общества их характеристика. Исследование системы: выбор системообразующего элемента, структурные основные компоненты, механизмы функционирования и взаимодействия
4	Социальная структура общества	Естественное и социальное неравенство источники его возникновения. Классические теории стратификации. Способы, с помощью которых неравенство передается от одного поколения к другому. Современные подходы к структурированию общества в социологии. Понятие социальной структуры. Современное состояние социальной структуры России.
5	Культура: социологический анализ	Социологическое понимание культуры в широком и узком смысле слова. Основные признаки культуры и их характеристика. Культурные универсалии, свойственные всем обществам: язык, ценности, социальные нормы. Формы проявления и закрепления культуры. Обряды, обычаи, традиции, их сущность и предназначение. Многоуровневый характер культуры. Типы культур: субкультуры, контркультуры, культурный релятивизм, культурные гомогенности и т.д. Понятие «субкультуры» и его характеристика. Виды субкультуры: национальные, конфессиональные, профессиональные, а также субкультуры организаций, отдельных социальных групп и т.д. Культурное развитие и культурная деградация. Социальные функции культуры и их характеристика.
6	Социология личности.	Человек как элемент социальной системы. Сущность понятий «человек», «индивид» и «личность» и их взаимосвязь. Социальный тип личности. Понятие социальной среды личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение при воздействии на человека. Два типа вхождения человека в социальную среду (систему): адаптация и интеграция. Система функциональных взаимодействий индивидов в обществе. Социальный статус личности как интегративный показатель ее положения в обществе. Типы статусов личности и их характеристика. Общая и специфическая иерархия статусов. Социальная роль как поведенческая характеристика. Ролевой набор Р. Мертон. Систематизация социальных ролей Т. Парсонса. Основные факторы развития личности: а) биологическая наследственность; б) физическое окружение в) культура; г) групповой опыт; д) уникальный индивидуальный опыт.
7	Социальный институт как важнейший элемент социальной жизни.	Социальные институты как система ролей, статусов и санкций. Определение понятия «социальный институт». Классификация социальных институтов по типу задач, которые они решают. Общие признаки и специфические особенности социальных институтов и их характеристика. Институализация как процесс замены спонтанного и экспериментального поведения на предсказуемое,

		ожидаемое, моделируемое и регулируемое. Этапы процесса образования социального института и их характеристика. Явные функции социальных институтов и их характеристика. Латентные функции социальных институтов и их значение в обществе. Пути развития социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов. Совершенствование уже сложившихся социальных институтов: а) дифференциацией, б) перерегуляцией. Значение социальных институтов для функционирования общества.
8	Процесс социальной мобильности в обществе. Взаимодействие как социальный процесс	Определение понятия «социальной мобильности». Типы социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая. Характеристики социальной мобильности. Скорость социальной мобильности. Интенсивность мобильности: абсолютная и относительная. Проблема «неравных возможностей» как непроходимый социальный барьер. Мобильность в закрытых и открытых обществах. Каналы социальной мобильности и их характеристика. Способы адаптации в новых социальных стратах. Изменение образа жизни. Развитие типичного статусного поведения. Изменение социального окружения. Значение социальной мобильности в современном обществе. Виды социальных мотивов взаимодействия. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. Основные теории социального взаимодействия (Р. Бейлз, Теория обмена Хоманса, Теория символического интеракционизма. Дж. Мида, Теория управления впечатлениями в социальном взаимодействии Э.Гофмана, Психоаналитическая теория З. Фрейда). Модели организации совместной деятельности Л.И. Уманского.
9	Социология организаций	Предмет социологии организаций. Понятие «организация» применительно к социальным объектам. Организация как социальный институт. Организация как социальная группа. Организация как взаимосвязанная система. Способы организации коллектива индивидов в целостную систему. Синергия как свойство организованности, вызывающее прирост дополнительной энергии, превышающий сумму индивидуальных усилий. Исследование феномена синергии К. Маркса. Характеристика стадий развития этого процесса. Управление организациями. Задачи управления организациями. Функции и цели. Виды целей: цели-задания, цели-ориентации, цели системы. Иерархия в управлении. Иерархия как централизация. Иерархия как человеческое отношение. Иерархия как власть. Формы иерархии. Иерархические отношения: линейные, по вертикали, формы горизонтальной власти. Ситуации «перевернутой пирамиды», «пирамида с меняющейся геометрией».

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 26; СРС: 36

Форма отчетности: зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов поликультурного сознания, позволяющего грамотно взаимодействовать с представителями различных культур, способности ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построения социальных взаимодействий (ОК-8).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теории различия культур	Структура и динамика национальных культур. Взаимодействие культур: структура, формы, уровни.
2.	Диалог культур	Концепция диалога культур В. Библера. Методология взаимодействия культур М. Бахтина.
3.	Типы взаимодействия культур	Принципы взаимодействия культур. Типы взаимодействия: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция.
4.	Россия в диалоге культур	Ведущие концепции о месте России в диалоге культур. Самобытность исторического и культурного пути России.
5.	Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности	Коммуникативное сознание. Механизмы межкультурной коммуникации. Понятия «свой», «чужой» в межкультурной коммуникации. Социокультурная коммуникация. «Конфликт интерпретаций».
6.	Взаимодействие культур и культурная трансформация как форма глобализационного процесса	Цивилизационное самосознание и цивилизационные (базовые) ценности. Ценности этнической или национальной культуры, ценности цивилизации.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных- 36 часов; СРС – 36 часов

Форма отчетности: зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение уровня коммуникативной компетенции и речевой культуры личности в нормативном, этическом и коммуникативном аспектах.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Язык как средство мышления и коммуникации	Понятие о взаимосвязи языка и мышления, языка и речи. Речевая коммуникация и ее составляющие. Русский язык: устройство и функциональное назначение. Формы существования. Понятие русского языка как государственного. Основные единицы речевой коммуникации. Формы и способы восприятия, анализа, обобщения и передачи информации. Способы выявления явной и скрытой информации. Тема и основная идея текста. Составление плана
2.	Культура русской устной и письменной речи	Специфика речи в зависимости от форм реализации (устная и письменная речь). Основные жанры устной и письменной речи. Понятие «культура речи» и ее основные составляющие. Нормативный аспект культуры устной и письменной речи. Понятие о норме русского литературного языка и ее видах. Коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Коммуникативные качества речи. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические законы. Логические ошибки. Основные формы и способы построения логически непротиворечивого высказывания
3.	Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии	Культура речевого общения и ее основные составляющие. Особенности межличностного речевого взаимодействия. Понятие эффективного речевого общения. Основные принципы речевой коммуникации. Законы общения, Постулаты Грайса. Причины коммуникативных неудач. Специфика бесконфликтного речевого общения. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы
4.	Основы речевой профессиональной	Функциональные разновидности СРЛЯ. Социальная дифференциация речи. Специфика использования

	культуры	элементов различных языковых уровней в текстах профессионального содержания (научная речь). Профессиональная и научная терминология. Служебно-деловое общение и его особенности. Культура делового письма и устной деловой речи. Требования к оформлению документов. Особенности русской и зарубежной школ делового письма. Речевой этикет в документе. Служебная этика и служебный этикет. Композиционно-структурное оформление текстов профессиональной направленности: конспект, аннотация, доклад, реферат
5.	Культура публичного выступления	Основы ораторского искусства. Общие принципы подготовки публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, составление плана выступления. Композиция публичного выступления: вступление, основная часть, заключение. Способы изложения материала. Изобразительно-выразительные и риторические средства. Невербальные средства речи. Приемы захвата и поддержания внимания аудитории. Дискуссия и полемика. Основные виды аргументов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных- 32 часов; СРС – 40 часов

Форма отчетности: зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение основных понятий, положений и методов в рамках дисциплины; формирование навыков рационального поведения в различных экономических ситуациях.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую **компетенцию**:

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

–

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Экономическая система	Производство: общие характеристики. Типы экономических систем и их характеристика.
2.	Система микроэкономика	Потребительское равновесие. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Конкуренция и монополия. Рынки факторов производства.
3.	Система макроэкономики	Общая характеристика макроэкономики. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Цикличность. Инфляция. Безработица
4.	Экономические функции государства	Внешние эффекты и общественные блага. Налоги и налоговая система. Экономическая политика государства. Смешанная экономика.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС: 36

Форма отчетности: зачет- 3 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы конфликтологии» являются:

- формирование у студентов представления о теоретических основах конфликтологии и практическом использовании методов разрешения конфликтов участниками образовательного процесса;

- способствование развитию профессионально-личностных качеств у студентов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

-способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2)

-способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	История и теория конфликтологии	Конфликтология как наука. История социологических представлений о природе конфликта. Проблема конфликта в психологии. Методы исследования конфликта.
2	Типология конфликтов	Виды типологий конфликтов критерии для выделения типов конфликтов. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Межгрупповые и внутригрупповые конфликты. Специфика конфликтов в различных сферах взаимодействия
3	Феноменология конфликта	Структура и динамика, элементы конфликта. Объективно-субъективная природа конфликтов. Стратегия и тактика поведения в конфликте
4	Предупреждение и разрешение конфликтов	Психотерапия как метод разрешения внутриличностных конфликтов. Коммуникация в конфликте, конфликтогены, манипуляция, коммуникативные приемы. Переговоры. Этапы и задачи переговорного процесса. Арбитраж, медиаторство. Посредничество психолога при разрешении конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУКТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС: 36

Форма отчетности: зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии конструктивного разрешения конфликтов участников образовательного процесса» являются:

- формирование у студентов представления о теоретических основах конфликтологии и практическом использовании методов разрешения конфликтов участниками образовательного процесса;
- способствование развитию профессионально-личностных качеств у студентов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2)
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	История и теория конфликтологии	Конфликтология как наука. История социологических представлений о природе конфликта. Проблема конфликта в психологии. Методы исследования конфликта.
2	Типология конфликтов	Виды типологий конфликтов критерии для выделения типов конфликтов. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Межгрупповые и внутригрупповые конфликты. Специфика конфликтов в различных сферах взаимодействия
3	Феноменология конфликта	Структура и динамика, элементы конфликта. Объективно-субъективная природа конфликтов. Стратегия и тактика поведения в конфликте
4	Предупреждение и разрешение конфликтов	Психотерапия как метод разрешения внутриличностных конфликтов. Коммуникация в конфликте, конфликтогены, манипуляция, коммуникативные приемы. Переговоры. Этапы и задачи переговорного процесса. Арбитраж, медиаторство. Посредничество психолога при разрешении конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Образовательное право» является

- изучение базовых положений образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования: предмет и задачи курса	Предмет и задачи курса. Основные понятия курса. Образовательное право: классификационные характеристики
2.	Стратегия развития системы образования Российской Федерации	Конституционное право граждан на образование. Нормативно-правовые основы реализации основных приоритетов в сфере образования.
4.	Положения международного гуманитарного права в сфере образования	Отражение вопросов образования в документах ООН, источники международного права по вопросам образования, устанавливаемые региональными международными сообществами.
5.	Закон РФ «Об образовании»	Место закона «Об образовании» в системе реформирования системы образования. Общие положения ФЗ «Об образовании». Система образования. Формы получения образования. Учреждения образования. Содержание образования. Стандартизация. Нормативно-правовые основы профильного обучения. Нормативно-правовые основы профессионального обучения. Управление системой образования. Аттестация и заработная плата работников образования. Социальные гарантии прав граждан в сфере образования.
6.	Управление образовательным учреждением	ФЗ РФ «Об образовании» об основах управления образовательным учреждением. Нормативно-правовые основы деятельности Совета ОУ. Нормативно-правовые основы деятельности попечительского совета ОУ.
7.	Права и обязанности участников образовательного процесса	Права и обязанности обучающихся. Права и обязанности родителей и лиц, их заменяющих, как участников образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Защита прав ребенка» является:

- изучение базовых положений образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования: предмет и задачи курса	Предмет и задачи курса. Основные понятия курса. Образовательное право: классификационные характеристики
2.	Стратегия развития системы образования Российской Федерации	Конституционное право граждан на образование. Нормативно-правовые основы реализации основных приоритетов в сфере образования.
4.	Положения международного гуманитарного права в сфере образования	Отражение вопросов образования в документах ООН, источники международного права по вопросам образования, устанавливаемые региональными международными сообществами.
5.	Закон РФ «Об образовании»	Место закона «Об образовании» в системе реформирования системы образования. Общие положения ФЗ «Об образовании». Система образования. Формы получения образования. Учреждения образования. Содержание образования. Стандартизация. Нормативно-правовые основы профильного обучения. Нормативно-правовые основы профессионального обучения. Управление системой образования. Аттестация и заработная плата работников образования. Социальные гарантии прав граждан в сфере образования.
6.	Управление образовательным учреждением	ФЗ РФ «Об образовании» об основах управления образовательным учреждением. Нормативно-правовые основы деятельности Совета ОУ. Нормативно-правовые основы деятельности попечительского совета ОУ.
7.	Права и обязанности участников образовательного процесса	Права и обязанности обучающихся. Права и обязанности родителей и лиц, их заменяющих, как участников образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных – 36 час.; СРС – 45 час., в период промежуточной аттестации – 27 час.

Форма отчетности: экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Математика» является:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую **компетенцию**:

– готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Математика в современном мире	Основные математические теории. Основные методы математики.
2.	Математические модели в науке	Математические модели. Функция как математическая модель реальных процессов.
3.	Основы комбинаторики	Основы комбинаторики. Сочетания. Размещения. Перестановки.
4.	Основы теории вероятностей	Теоремы умножения вероятностей. Дискретные случайные величины. Нормальный закон распределения вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Свойства вероятностей
5.	Элементы математической статистики	Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда: среднее выборочное, дисперсия, среднеквадратическое отклонение. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Характеристики вариационного ряда. Мода. Характеристики вариационного ряда. Медиана.
6.	Статистические модели решения педагогических задач	Статистические отчеты для средней школы. Модель автоматизированной обработки информации

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы

Количество часов 72

В т.ч. аудиторных – 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные информационные технологии» является:

- формирование ключевых информационных компетенций по эффективному применению информационных технологий при решении задач профессиональной сферы.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Основные понятия информатики	Понятие информации и информационного процесса, их виды, кодирование и количество информации. Системы счисления, кодирование текста, структуры данных, представление информации в компьютере и на носителях.
2.	Средства информатизации	Функциональная структура персонального компьютера, архитектура Фон Неймана и принцип программной обработки информации, принципы хранения информации на различных носителях. Внешние устройства и интерфейсы. Операционные среды Windows, Linux. Их развитие и распространенные дистрибутивы. Выполнение операций обработки информации в ОС.
3.	Офисные и технологии	Технологии подготовки текстов с помощью текстовых процессоров. Вычисления в табличной форме и деловая графика с помощью электронных таблиц. Основы представления и поиска информации в базах данных. Различные технологии ввода и распознавания текста. Создание презентаций.
4.	Графические и мультимедийные технологии	Особенности векторной и растровой графики, сферы их применения. Основные функции графических редакторов. Ввод изображений. Запись и редактирование звука, основные функции звуковых редакторов. Ввод и обработка видео с помощью компьютера. Функции видеоредакторов.
5.	Технологии локальных и глобальных сетей	Архитектура и протоколы локальных и глобальных сетей. Архитектура и сервисы Интернет. Использование компьютерных сетей в образовании,
6.	Защита информации и информационная безопасность.	Законодательство о защите информации и авторского права на базы данных и компьютерные программы. Безопасная работа детей в Интернете. Компьютерные правонарушения. Вирусы и антивирусные средства. Авторское право в Интернете.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных – 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является:

- формирование у студентов представления о человеческом организме, его системах и органах, раскрыть законы функционирования ВНД, как основу психологических явлений у человека, сформировать представления о биологических закономерностях, присущим всем живым существам.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия и физиология»	1.1. Связь предмета с другими науками. 1.2. Понятие об основных этапах онтогенеза.
2.	Общие закономерности роста и развития детского организма	2.1. Учение о системогенезе. 2.2. Понятие гетерохронии. Надежность биосистемы и ее принципы (Маркосян). 2.3. Значение тренированности в развитии функциональных систем.
3.	Возрастная периодизация жизни	3.1. Понятие о возрастной норме. Понятие паспортного возраста. Биологический возраст. И его критерии. 3.2. Общепринятая возрастная периодизация и ее возрастные особенности.
4.	Факторы, влияющие на рост и развитие	4.1. Внутренние факторы. 4.2. Внешние факторы. 4.3. Понятие о сенситивных и критических периодах развития.
5.	Возрастные особенности регуляторных механизмов Возрастные особенности кардиореспираторной системы.	5.1. Механизмы эндокринной регуляции. 5.2. Механизмы нервной регуляции. 5.3. Механизмы постнатального развития сердечно-сосудистой системы. Изменения показателей работы сердца. 5.4. Механизмы постнатального развития дыхательной системы. Изменения показателей дыхания.
6.	Возрастные особенности висцеральных систем.	6.1. Возрастные особенности пищеварительной системы.

		6.2. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. 6.3. Особенности полового созревания. Влияние эндокринной системы на развитие половых функций.
7.	Особенности развития двигательных качеств у детей.	7.1. Развитие моторных функций у детей в разные возрастные периоды онтогенеза. 7.2. Гигиенические требования к классной комнате. Характеристика правильной посадки. Профилактика сколиозов.
8.	Анатомо-физиологические и возрастные особенности формирования нервной системы.	8.1. Морфофункциональная характеристика нервной системы. 8.2. Развитие нервной системы в пренатальный и постнатальный периоды развития. 8.3. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. 8.4. Этапы формирования речи. 8.5. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
9.	Возрастные особенности сенсорных систем.	9.1. Этапы развития двигательного анализатора. 9.2. Этапы развития зрительного и слухового анализаторов.
10.	Комплексная диагностика уровня физического и функционального развития школьной зрелости.	10.1. Оценка физического развития. 10.2. Методы оценки школьной зрелости. 10.3. Метод Керн-Ирасека. 10.4. Методы исследования состояния кардиореспираторной, двигательной систем.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных – 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является:

- сформировать у студентов знания о правилах гигиены, об основах профилактики заболеваний детей, о здоровьесберегающих и оздоровительных технологиях, о текущем гигиеническом анализе деятельности образовательного учреждения, о первичных мероприятиях в образовательном учреждении при подозрении на заболевание ребенка и оказании первой помощи заболевшим, о воспитательной работе с детьми, родителями и персоналом по формированию потребности в здоровом образе жизни.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11)
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического

развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение, основные законы и понятия	Человек как целостная биологическая система. Понятие онтогенеза. Общие закономерности роста и развития организма человека. Сенситивные периоды развития. Организация педиатрической помощи в России.
2.	Педиатрия соматических заболеваний	Врожденная и наследственная патология. Заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и нервной системы, внутренних органов и органов кроветворения. Нарушения иммунитета
3.	Педиатрия инфекционных заболеваний	Понятие об инфекционном процессе, виды инфекций. Основные возбудители инфекций, условия инфекционного процесса. Меры профилактики инфекционных заболеваний
4.	Гигиена учебной и воспитательной деятельности	Анатомо-физиологические основы гигиены учебно-воспитательного процесса. Санитарно-гигиенические требования к деятельности дошкольного учреждения

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных – 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Компетенции современного естествознания» является:

- формирование у студентов научного мышления и материалистического мировоззрения, целостного представления о материальном мире, его фундаментальных закономерностях и принципах, современных концепциях естествознания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую **компетенцию:**

способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Общие представления о дисциплине «Концепции современного естествознания»	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод в изучении окружающего мира. Методы освоения, накопления и распространения достижений современного естествознания в практике.

2.	Основные представления современной научной картины мира	История естествознания. Естественнонаучные представления с древних времен до формирования научного метода. Научные картины мира и их суть. Предпосылки и формирование механической картины мира. Физические основы механики. Открытия в естествознании XIX века, возникновение противоречий с существующей картиной мира. Электромагнитная картина мира. Электрическое поле, постоянный электрический ток, электромагнетизм. Электрические и магнитные свойства вещества. Накопление экспериментальных результатов, способствовавших формированию современной картины мира. Принципиальные особенности современной научной картины мира. Панорама современного естествознания. Тенденции развития современных представлений о природе.
3.	Фундаментальные представления и законы современного естествознания	Порядок и беспорядок в природе. Хаос. Энергия и энтропия. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамиры. Взаимодействие и его виды. Близкодействие, далекодействие. Законы сохранения и их проявление в различных областях естествознания. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах. Пространство, время. Необратимость времени.
4.	Базовые принципы и закономерности в природе	Принципы относительности Галилея и Эйнштейна. Принципы неопределенности, дополнительности. Принцип суперпозиции. Принципы симметрии. Состояние. Динамические закономерности в природе. Статистические закономерности в природе. Фундаментальные законы природы для объяснения свойств и поведения сложных многоатомных систем, включая биологические объекты. Понятие точек бифуркации.
5.	Синергетические представления о низкоорганизованной материи	Термодинамика закрытых систем. Принцип возрастания энтропии. Открытые системы и неравновесная термодинамика. Предмет познания химической науки. Химические процессы. Реакционная способность веществ. Методы и концепции познания в химии. Самоорганизация и эволюция химических систем.
6.	Космологические и геологические концепции современной научной картины мира	Модели происхождения Вселенной. Звездные системы и их характеристики. Солнечная система, ее происхождение и эволюция. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек. Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы. Географическая оболочка Земли. Естественнонаучные

		проблемы сохранения окружающей среды.
7.	Принципы эволюции и воспроизводства живых систем	Особенности биологического уровня организации материи. Клетка и ее функции. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Циклические процессы жизнедеятельности как колебательный процесс. Человек, биосфера и космические циклы. Многообразие живых организмов — основа организации и устойчивости биосферы. Естественнаучные гипотезы происхождения жизни. Современные гипотезы происхождения человека. Генетика и эволюция. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность, воспитание. Биосфера и влияние ее на жизнедеятельность человека. Ноосфера. Биозтика. Самоорганизация в неживой природе. Самоорганизация в живой природе. Принципы универсального эволюционизма. Путь к единой культуре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных – 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практикум по современным информационным технологиям» является:

- формирование ключевых информационных компетенций по эффективному применению информационных технологий при решении задач профессиональной сферы; изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области информационных технологий и проектирование на этой основе индивидуальных маршрутов обучения развития и воспитания; организация обучения и воспитания в рамках предметной области с использованием информационных технологий; организация электронно-информационного взаимодействия с общественными, детскими, родительскими и образовательными организациями для решения образовательных задач; проектирование и использование информационной образовательной среды для обеспечения качества образования; профессионального самообразования и личностного роста, развитие профессиональной карьеры с использованием виртуальных сообществ, электронного и дистанционного образования, а также в культурно-просветительской деятельности; изучение и формирование потребностей детей и взрослых в отношении информационно-культурного пространства и деятельности в нем; проектирование и управление сетевыми сообществами; пропаганда и популяризация профессиональных знаний.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

- выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Информатизация как фактор развития общества	Информатизация образования. Информационные революции и информационное общество. Опасности информационного общества. Особенности формирования информационного общества в России. Процессы информатизации в российском образовании.
2.	Цели и задачи использования ИКТ в науке и образовании	Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИиКТ). Средства ИиКТ. Эволюция ИиКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Этапы внедрения современных информационных технологий в образование. Формирование информационно-коммуникативной компетентности как цель обучения, воспитания, развития и социализации учащихся.
3.	ИиКТ в реализации информационных моделей	Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников. Классификация ОЭИ по методическому и дидактическому назначению. Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения. Методика конструирования уроков на базе новых информационных технологий.
4.	ИиКТ в активизации познавательной деятельности учащихся	Интернет в школьном образовании. Использование активных методов обучения на уроках. Метод проектов. Сущность метода проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов. Организация познавательной деятельности учащихся. Телекоммуникационные образовательные проекты. Параметры внешней оценки проекта. Телеконференции. Рекомендации по организации и проведению учебной телеконференции в школе. Оценка работы участников учебной телеконференции.
5.	Социальные сервисы сети Интернет	Сообщества обычные и виртуальные. Сетевые социальные сообщества. Сеть как среда для сообществ. Анализ педагогических возможностей сетевых сообществ. Тенденция развития сетевых сообществ. ВикиВики как среда для сотрудничества учителей и учащихся. Педагогические аспекты использования среды ВикиВики.
6.	Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения	Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Требования к ЦОР и ППС. Оценка качества образовательных электронных изданий и ресурсов.

7.	ИиКТ в учебных предметах	Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование ИиКТ в учебных процессах по предмету Теоретические основы создания и использования ЦОР и программных средств учебного назначения. Типологии ЦОР, используемые в учебных целях, по функциональному и методическому назначению.
----	--------------------------	---

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 1 «ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных – 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является:

- изучение основных принципов высшей нервной деятельности животных и человека с целью выявления особенностей нейрофизиологических механизмов психики и поведения, базирующихся на принципе рефлекторного отражения мира: памяти, обучения, эмоций, мышления, сознания. Определение возможностей и необходимости активного привлечения методов нейрофизиологии для разработки проблем психического здоровья детей и подростков различных возрастных групп.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).
-

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
-------	--	---

1.	Понятие «высшая нервная деятельность». Основные положения рефлекторной теории деятельности ЦНС	Развитие представлений о ВНД. Учение Р. Декарта о рефлексе. Биологическая концепция рефлекса И. Прохазки. Учение И.М. Сеченова о рефлексах головного мозга - психофизиологическая концепция. Рефлекторная теория И.П. Павлова, основные принципы. Понятие высшей нервной деятельности. Особенности биологического отражения: субъективный характер, избирательность отражения, способность к опережающему отражению действительности. Методы исследования ВНД. Этологические методы. Условно-рефлекторный метод И.П. Павлова. Электростимуляция, хемотимуляция и стереотаксический метод. Регистрация биопотенциалов мозга. Морфологические и биохимические методы Экстирпация и разрушение. Условия регистрации и способы анализа ЭЭГ. Клинический и статический методы ЭЭГ. Источники генерации ЭЭГ. Функциональное значение ЭЭГ и ее составляющих.
2.	Структурно-функциональная характеристика новой коры большого мозга	Сенсорные, ассоциативные, двигательные области коры. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. Межполушарные взаимоотношения. Динамика корковых процессов. Первичные, вторичные и третичные (ассоциативные) зоны коры, их функции. Высшие ассоциативные системы мозга (теменная и лобная) как уровень межсенсорной интеграции. Многослойное строение коры. Колончатая организация корковых модулей. Особенности сенсорных областей коры: соматотопия, экранность, перекрытие рецептивных полей нейронов; длительное сохранение следов возбуждения, индукция, иррадиация возбуждения; специфическая электрическая активность.
3.	Физиологические основы индивидуального поведения	Архитектура целостного поведенческого акта. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта. Врождённые и приобретённые формы поведения и их значение. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Классификация рефлексов. Врождённые формы поведения и их значение в приспособлении организмов. Условный рефлекс – как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям. Биологическая роль условных рефлексов. Условия необходимые для образования и срабатывания условного рефлекса. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Свойства нервных центров. Динамический стереотип, его значение в воспитательной работе.

4.	Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека	Типы ВНД и темперамент личности. Основные положения. Свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальности. Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе. Роль генотипа и среды в формировании личности. Онтогенез высшей нервной деятельности. Высшая нервная деятельность детей отдельных возрастных периодов. Изменение высшей нервной деятельности под влиянием различных факторов внутренней и внешней среды организма. ВНД при умственной и физической работе. Изменения ВНД в процессе старения. Патология ВНД. Экспериментальные неврозы.
5.	Физиология сенсорных систем	Общие принципы работы сенсорных систем. Классификация сенсорных систем. Структура и функция анализатора. Особенности морфофункциональной организации сенсорных систем (многоуровневая организация, множественность параллельных нейронных каналов, иерархический принцип построения, обратные связи). Рецепторы, их классификация. Адаптация. Рецепторный и генераторный потенциал. Рецептивное поле нейрона. Кодирование информации в рецепторах (частотное, интервальное, пространственное). Роль торможения в механизмах выделения существенных свойств сигналов. Нейроны-детекторы. Кортикальный конец анализатора. Первичные, вторичные и третичные (ассоциативные) зоны коры, их функции. Регуляция деятельности. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Понятие вестибулярной, двигательной, внутренней, хеморецептивной и ноцицептивной сенсорных систем. Системный механизм восприятия.
6.	Память и обучение	Общая характеристика. Кратковременная, промежуточная и долговременная память. Вспоминание и забывание. Роль отдельных структур головного мозга в формировании памяти. Формы биологической памяти. Электрофизиологические механизмы обучения, участие лобных и теменных ассоциативных областей коры, роль гиппокампа. Современные представления о механизмах памяти. Роль нейромедиаторных систем, информационных макромолекул и нейропептидов. Консолидация энграмм и белковый синтез.
7.	Физиологические основы и формы психической деятельности	Психическая деятельность и вторая сигнальная система. Физиологические механизмы второй сигнальной системы. Внимание, ощущения и восприятия. Эмоции. Мышление. Сознание. Социально-детерминированное сознание. Осознаваемая и подсознательная деятельность мозга. Речь. Развитие речи в онтогенезе.
8.	Бодрствование и сон	Сновидения. Оценка глубины сна, значение сна. Регулирование уровня бодрствования. Теории сна. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Фазы сна и их электроэнцефалографическая характеристика. Гипноз.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных – 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы математической статистики в психологии и педагогике» является:

- ознакомление студентов с основами современного математико-статистического аппарата используемого в психологии и педагогике; приобретение навыков статистической обработки количественных данных получаемых в психологических и педагогических исследованиях; освоение математико-статистических методов с целью их дальнейшего использования в будущей учебной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).
готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
– способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3)
-

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Основы математической статистики	Измерение. Измерительные шкалы. Выборка. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Числовые характеристики распределений. Степень свободы. Нормальное распределение.
2.	Основные принципы проверки статистических гипотез	Статистические гипотезы. Проверка статистических гипотез. Понятие о статистической ошибке I и II рода. Уровень статистической значимости. Статистические критерии различий. Параметрические и непараметрические критерии.
3.	Оценка достоверности сдвига	Статистический критерий G-знаков. Статистический критерий Т-Вилкоксона. Статистический критерий t-Стьюдента для зависимых измерений. Ограничения данных критериев и условия их применения.

4.	Оценка достоверности различий	Статистический критерий Q-Розенбаума. Статистический критерий U-Манна-Уитни. Статистический критерий t-Стьюдента для независимых измерений. Ограничения данных критериев и условия их применения.
5.	Сравнение распределений	Сравнение эмпирического наблюдения с теоретическим. Статистический критерий χ^2 -Пирсона. Ограничения данного критерия и условия его применения.
6.	Многофункциональный критерий ϕ -Фишера	Статистический критерий ϕ -Фишера. Ограничения данного критерия и условия его применения.
7.	Исследование взаимосвязи признаков	Понятие корреляции. Параметрический показатель связи – коэффициент линейной корреляции r-Пирсона. Ранговый коэффициент корреляции r-Спирмена. Коэффициент корреляции τ -Кендалла. Ограничения, условия и основные проблемы применения коэффициентов корреляции.
8.	Корреляционный анализ	Анализ корреляционных матриц. Применение матриц в корреляционном анализе. Использование графов для построения корреляционных плеяд. Основные проблемы корреляционного анализа.
9.	Многомерные методы	Характеристика многомерных методов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36 час.; СРС – 9 час., в период промежуточной аттестации – 27 час.

Форма отчетности: экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

обучить студентов основам теории и практики обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) различного характера, основам прогнозирования ЧС и их последствий.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности, анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Информационные системы о состоянии, базы данных.
2.	Классификация ЧС. Российская система предупреждения и действий в ЧС	Федеральные законы и постановления правительства РФ о защите населения. Система профилактики ЧС и действия при их возникновении. Основные задачи единой государственной системы. Основные принципы защиты

		населения от ЧС. Обязанности и права граждан.
3.	Гражданская оборона, ее задачи	Основные задачи ГО. Роль и место ГО в ЧС мирного и военного времени. Основные задачи ГО. Структура ГО. Средства защиты (коллективные, индивидуальные). Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация ГО в образовательном учреждении.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)»

Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц

Количество часов: 180

В т.ч. аудиторных 54; СРС: 99, экзамен 27

Форма отчетности: экзамен – 2 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» являются:

- овладение основами категориального методологического аппарата психологической науки; формирование представления о психике как о сложном системном образовании;
- формирование системы базовых знаний у студентов о теоретических основах развития и функционирования познавательных психических процессов, свойств и образований личности;
- овладение основами методологии эксперимента, применением методического инструментария для изучения познавательных процессов и личности;
- освоение основных отечественных и зарубежных концепций формирования и функционирования личности;
- формирование у студентов основ профессионального мышления.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в психологию. Методы исследования	1. Современные представления о предмете психологии. Становление психологии как науки. Возникновение и развитие сознания. Самосознание. Неосознаваемые явления в психике. Понятие бессознательного. Основные принципы познания в современной психологии: принцип детерминизма, принцип целостности, принцип развития, принцип системности, принцип деятельностного подхода, принцип личностного подхода и др. 2. Основные методы психологии: наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, моделирование, анализ продуктов деятельности и др.

		Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов, биографический метод. Природа психологических тестов, их применение. Основные параметры, требования к психологическому тесту в психометрии: стандартизация, надежность, валидность, нормы. Необходимость контроля за использованием тестов.
2	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	1. Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей. Общая характеристика эксперимента. Проблема. Экспериментальная (рабочая) гипотеза. Первые психологические экспериментаторы. В.Вундт как основатель современной научной экспериментальной психологии. Методология психологического эксперимента. Виды экспериментов: 1)лабораторный, естественный; 2)констатирующий, формирующий; 3)пилотажный, поисковый, подтверждающий; 4)идеальный, реальный. 2. Зависимая, независимая переменные. Внешние переменные. Планирование и моделирование эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность. 3.Репрезентативность выборки. Эквивалентные группы. Операционализация понятий. Доэкспериментальные планы. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе и с контрольной группой. Статистические модели. 4. Обобщение и интерпретация результатов. Варианты интерпретации результатов эксперимента, форма представления результатов эксперимента. Воспроизводимость результатов как главное требование к эксперименту. Артефакт, виды артефактов. 5.Личность психолога-экспериментатора. Компетентность экспериментатора. Социальные и этические аспекты эксперимента в психологии. 6. Структура и логика психологического эмпирического исследования. Изучение конкретных экспериментальных процедур исследования познавательных процессов и личности осуществляется в соответствующих темах. Освоение методического инструментария и экспериментальной процедуры студентами реализуется программой лабораторного практикума и программой семинарских занятий по темам дисциплины в зависимости от предмета исследования.
3	Познавательные психические процессы	1.Ощущения. Классификации видов ощущений. Чувствительность, пороги ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и дифференциального порогов ощущений. Адаптация, сенсibilизация, синестезия. 2.Восприятие. Основные свойства, феноменология. Классификации видов восприятия. Предмет и фон восприятия, законы гештальта в восприятии. Социальная перцепция как особый вид восприятия. 3. Внимание. Виды, свойства, жизненные показатели внимания. Экспериментальное исследование внимания В.Вундтом. Линии развития натурального и культурного внимания – концепция Л.С.Выготского. Эксперименты А.Н.

	Леонтьева. Факторы, влияющие на продуктивность параметров внимания. Непроизвольное внимание. Факторы, вызывающие непроизвольное внимание. Связь произвольного внимания с речью. Процесс формирования опосредованного внимания у детей в работах Л.С.Выготского. Интериоризация внешних средств опосредования как механизм формирования произвольного внимания. Внимание и возраст. 4. Методы исследования внимания – практикум. 5. Память. Основные процессы памяти. Теории памяти в психологии. Классификации видов памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Установки на запоминание. Факторы произвольного запоминания. Мнемические приемы в процессе запоминания. Мнемические действия как сущность развития произвольной смысловой памяти. Экспериментальное исследование эффективности непроизвольного запоминания – работы П.И.Зинченко, А.А.Смирнова. Факторы и закономерности забывания. Память и возраст. Закон гетерохронности, фактор компенсации. 6. Методы исследования памяти - программа практикума. 7. Мышление. Классификации видов мышления. Основные подходы к изучению мышления. Основные мыслительные операции. Мотивы мышления. Функции мышления. Этапы процесса мышления. Проблемная ситуация и задача как составляющие процесса мышления. Экспериментальное исследование факторов, влияющих на процесс решения, по А.Н.Леонтьеву, Ю.Б.Гиппенрейтер. Исследование процесса формирования понятий у детей. Этапы формирования понятий по Л.С.Выготскому. Понятие интеллекта, структура интеллекта. Стадии развития интеллекта, по Ж.Пиаже. Проблема детского мышления. Синкретичность и эгоцентричность. 8. Мышление и речь. Виды, функции речи. Линия развития мышления и речи в филогенезе и онтогенезе, по Л.С.Выготскому. Внутренняя речь, структура, функции, по Л.С.Выготскому. Смысл и значение слов. Эгоцентрическая речь ребенка, по Л.С.Выготскому, Ж.Пиаже. Развивающее обучение, «зона ближайшего развития». Мышление как общие умственные способности. Специальные способности. 9. Методы исследования мышления - программа практикума. 10. Воображение и творческое мышление. Психологическая сущность воображения. Виды воображения, их особенности. Развитие воображения.
--	--

4	Эмоционально-волевые психические состояния и процессы	Эмоции как показатель личностной регуляции. Виды, основные особенности, функции эмоций. Понятие эмоциональной устойчивости. Механизмы регуляции эмоциональных состояний, саморегуляция. Воля как один из критериев зрелости личности, как высший уровень регуляции эмоций, состояний, поведения. Факторы, влияющие на развитие волевых качеств личности. 3. Методы исследования эмоциональных состояний, воли - программа практикума.
5	Личность, мотивация, деятельность (отечественный подход)	1. Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Деятельность субъекта как «единица» психологического анализа личности. Деятельностный подход в психологии. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности. Развитие личности в процессе социализации. Движущие силы и условия развития личности. Мотивационная сфера человека: мотив и мотивация; теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Развивающие виды деятельности. Свойства, структуры и типологии личности - Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Ананьев Б.Г., Петровский А.В., Платонов К.К., Асмолов А.Г. Личность как система отношений – Мясищев В.Н. 2. Концепция темперамента - В.Д.Небылицын. Типы темперамента, свойства темперамента. Современные отечественные представления о структуре темперамента - Русалов В.М. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. 3. Методы исследования личности - программа практикума.
6	Теории личности в зарубежной психологии	1. Основы психоаналитической концепции функционирования и развития личности. Структура личности по З.Фрейду. Бессознательный уровень в психике. Стадии психосексуального развития. Уровни ид, эго, супер-эго. Факторы и механизмы тревожности в психоанализе. Защитные механизмы эго, общая характеристика защит, функции защит. 2. Концепция комплекса неполноценности А. Адлера. Комплекс неполноценности как движущая сила развития личности. Неблагоприятные ситуации детства как факторы формирования ошибочного стиля жизни. Типы псевдокомпенсаций, манипуляций личности, по А.Адлеру. Шкалы самооценки как инструмент диагностики зон комплекса недостаточности. Социальный интерес как способность, требующая развития. Гуманистические концепции личности. Личностно-центрированный подход к исследованию личности К.Роджерса. Структура Я-концепции, конгруэнтность, потребность в самоактуализации, личностный рост, принятие себя и другого, эмпатическое понимание. Личностный рост как движение к конгруэнтности. Неконгруэнтность Я-

		концепции как механизм тревожности, фрустрации личности. Психология самоактуализации личности А.Маслоу. Базовые психологические потребности. Виды мотивации. Потребность в самоактуализации как высшая психологическая потребность. Характеристики самоактуализирующейся личности. Механизм фрустрации. Защитные механизмы, по А.Маслоу. Препятствия психологическому росту. 5. Методы исследования личности - программа практикума.
--	--	--

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы

Количество часов: 144

В т.ч. аудиторных **54**; СРС: 54 час., в период промежуточной аттестации – 36 час

Форма отчетности: экзамен – 2

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» является:

- освоение студентами теоретических основ педагогики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4);

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Педагогика в системе гуманитарных наук о человеке	Специфика гуманитарного знания. Педагогика как отрасль гуманитарного знания. Особенности гуманитарных отраслей научного знания. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи
2.	Структура педагогической науки	Сущность системного и структурного подходов. Дифференциация педагогической науки. Подходы к определению структуры педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
3.	Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	Понятия, заимствованные педагогикой из других отраслей научного знания: человек, индивид, личность, индивидуальность, развитие, формирование, социализация. Образование. Педагогический процесс. Воспитание. Обучение. Педагогическая технология
4.	Теории целостного педагогического процесса	Понятие «целостный педагогический процесс». Структура целостного педагогического процесса. Цель образования. Содержание образования. Когнитивно-ориентированное образование. Личностно ориентированное образование

5.	Теории обучения	Теоретический поиск в обучении. Догматическое обучение. Объяснительно-репродуктивное обучение. Проблемное обучение. Характеристика других типов обучения (программированного, развивающего обучения, модульного обучения, модели формирования умственных действий, модели полного усвоения, модели адаптивного обучения и т.п.).
6.	Теории воспитания	Теоретический поиск в воспитании. Направления воспитания. Методы воспитания. Теория воспитательных систем

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС: 36 час.

Форма отчетности: зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История педагогики и образования» являются

- развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения;
- формирование положительной мотивации к профессии педагога.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания	Характеристика науки. Историко-педагогические источники и методы их исследования. Всемирный историко-педагогический процесс. Основные подходы к изучению истории образования.
2.	Педагогика цивилизаций Востока.	Общее и специфическое в педагогических традициях цивилизаций Востока. Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогика Южноазиатской цивилизации. Педагогика Дальневосточной цивилизации.
3.	Педагогика Западной цивилизации.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе (XVII-XIX вв.). Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX в.

4.	Педагогика Российской цивилизации (X–XXвв).	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Становление государственной системы образования в России (XVIII – XIX вв.) Становление педагогики как науки в России (XIX в.). Развитие отечествен. педагогической теории и практики в первой трети XX в. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
5.	Образование в современной России и за рубежом.	Модернизация российского образования. Компетентностный подход в образовании: понятие, причины, сущность.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС: 36 час.,

Форма отчетности: зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Поликультурное образование»: сформировать у студентов представление о взаимосвязи и взаимообусловленности развития отечественных и зарубежных концепций воспитания и обучения с этнокультурным разнообразием окружающей среды; научить студентов способам установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами педагогического процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5)
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. (ОПК-9)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет изучения и основные категории курса «Поликультурное образование».	Предмет, объект, задачи поликультурного образования. Понятие «культура», «поликультурность», «мультикультурность», «миграция», «диалог культур».
2.	Философские основы теории поликультурного образования. Теория диалога культур В.С. Библера.	«Школы диалога культур» крупнейшего отечественного философа и культуролога В. С. Библера, диалог культур, как форма «...одновременного бытия и общения индивидов различных культур».
3.	Социокультурная обусловленность поликультурного образования в России.	Явления глобализации, интернационализации, мобильности научных кадров, процесс миграции на территории России, проблемы детей-мигрантов.

4.	Современные теории поликультурного образования в России.	Идея поликультурного образования (В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова); мультикультурное образование (Р. Люсиер, Я. Пэй, А. В. Шафикова и др); школа диалога культур (В. С. Библер); либеральный плюрализм в образовании (Б. Уильямс); поликультурализм в образовании (Г. М. Коджаспирова); многокультурное образование (Г. Д. Дмитриев); межкультурное обучение (Л. Г. Веденина); кросс-культурное образование (А. П. Лиферов, Р. Д. Хэнвей, и др.); интернациональное образование (Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский); мультиперспективное образование (Х. Гепферт, У. Шмидт) и др.
5.	Проект концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации (2010) и пути ее реализации.	Основные положения, социокультурные ориентиры, цели и приоритеты поликультурного образования, понятие национальной идентичности, основные принципы поликультурного образования, билингвизм в РФ, поликультурное воспитание, обучение в многонациональной школе, поликультурная среда.
6.	Теории мультикультурного образования в США.	Проблема первых мигрантов в США, идея ассимиляции, идея «плавильного котла», создание системы мультикультурного образования на разных ступенях образовательной лестницы. Теория Бэнкса.
7.	Особенности обучения в многонациональной группе.	Проблемы обучения в общеобразовательной школе, полиэтнической школе, национальной школе. Проблема билингвизма.
8.	Формирование толерантности в воспитательной системе образовательного учреждения.	Понятия терпимости, толерантности, принятия культуры другого, национальная идентичность. Способы формирования толерантности в многонациональной группе.
9.	Современные технологии развития в поликультурной группе.	Технологии педагогического сопровождения (тренинги, упражнения), проектные технологии (совместная деятельность по объединению детей разных национальностей), технологии формирования культурной идентичности участников разных национальностей (упражнения, ролевые игры).
10.	Формирование поликультурной компетенции учителя.	Понятие компетентности учителя, поликультурная компетенция, структура квалификационных требований к педагогу в работе в поликультурной группе.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы

Количество часов: 144

В т.ч. аудиторных 54; СРС: 45, экзамен 45

Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются:

- усвоение студентами фундаментальных положений социальной психологии на современном этапе ее развития, понимание их значимости для эффективного выполнения профессиональных задач;
- формирование у студентов умений анализировать сложные социально-психологические процессы, протекающие в группах;
- освоение основных методов социальной психологии, позволяющих планировать и осуществлять прикладные исследования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	История социальной психологии	Формирование и развитие социально-психологических идей в античной философии и философии нового времени. Выделение социальной психологии в самостоятельную науку. Первые социально-психологические теории. Экспериментальный этап в развитии социальной психологии на Западе. Основные теоретические концепции социальной психологии на Западе. История отечественной социальной психологии.
2	Методологические проблемы социально-психологического исследования	Специфика исследования социально–психологических явлений. Проблема качества социально-психологической информации. Надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Основные методы социально-психологических исследований: наблюдение, опросы, изучение документов (контент-анализ), тесты, эксперимент. Специфика эксперимента в социальной психологии. Методы обработки эмпирических данных. Особенности методов исследования и методов воздействия в социальной психологии.
3	Закономерности общения и взаимодействия людей	Общественные и межличностные отношения. Содержание, цели и средства общения. Функции и виды общения. Деятельность и общение. Структура общения. Особенности человеческой коммуникации. Модели коммуникации. Виды коммуникации. Особенности невербальной коммуникации. Интеракция как деятельность сторона общения. Понятие «социальная перцепция». Место и роль межличностного восприятия в процессе общения. Понятие компетентности в общении. Межличностная обратная связь в процессе общения.

4	Проблема группы в социальной психологии	Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Виды больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Структура малой группы. Основные параметры изучения малой группы. Феномен группового давления. Понятие групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малых группах. Модели развития групп.
5	Исследование личности в социальной психологии	Понятие социализации. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания. Различные подходы к определению этапов и закономерностей социализации. Социализация как адаптация к социуму. Институты социализации. Понятие социальной установки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС: 36, экзамен 45

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология развития» являются:

- формирование у студентов фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов психического развития человека.
- формирование у студентов представления о предмете изучения психологии развития, как о методологических, теоретических, экспериментальных и прикладных аспектах рассмотрения разноуровневых процессов психического развития человека;
- изучение антропогенетических предпосылок психического развития, возрастной динамики развития психики в детстве, отрочестве и зрелых возрастах, закономерностей функционального генезиса психической деятельности;
- рассмотрение различных аспектов социокультурной специфики познавательного, эмоционального, нравственного развития в различных экономических, этнических и социально-психологических условиях.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)
- Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. (ПКПП-1)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
Модуль 1. Основные проблемы и понятия психологии развития		
1.	Развитие как философская категория	Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий «развитие» и «время». Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени. Категория развития в психологии. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост». Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации
2.	Понятие «возраст»	Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста. Многомерность и гетерохронность возрастного развития. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов. Увеличение продолжительности жизни и количества выделяемых в ней периодов как историческая тенденция в развитии человечества. Возникновение новых периодов психического развития в истории. Историческое изменение содержания возрастных периодов. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов. Культурная детерминация периодизации жизни человека. Символика чисел и периоды жизни человека в условиях различных культур. Инициация как культурно заданный ритуал перехода из одной возрастной категории в другую. Исследования М.Мид подросткового периода в примитивных культурах как иллюстрация культурной обусловленности содержания возрастных периодов. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов. Детство как социокультурный феномен. Периодизация развития отношения к ребенку в истории человечества Л.Демоза как иллюстрация исторического изменения отношения общества к детству. Психология развития как наука о закономерностях психического развития и формирования личности на

		протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Разделы психологии развития: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связи психологии развития с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи психологии развития
3.	Методы психологии развития	Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в психологии развития. Критика интроспективных, субъективистских методов. Метод наблюдения и его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент и его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. «Близнецовый метод» и его значение. «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод тестов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Значение кросскультурных исследований для решения задач психологии развития
Модуль 2. Зарубежные и отечественные концепции психического развития		
4.	Зарубежные теории психического развития	Биогенетический подход к развитию психики. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Концепция рекапитуляции Ст.Холла. Корни биогенетического подхода в психологии. Метод анкет в исследовании психического развития. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастаси). Близнецовый метод в возрастной психологии. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детей А.Гезелла. Методы тестового обследования развития ребенка. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер). Сочетательный и инструментальный условный рефлекс как механизмы формирования нового поведения. Объективные методы изучения поведения человека. Психоаналитический подход к развитию психики. Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития. Критерий выделения стадий развития и основное содержание стадий. Соотношение биологического и

		социального в развитии психики в классическом психоанализе. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Групповая идентичность, эго-идентичность. Соотношение процессов социальной, биологической и психической организации в развитии человека. Ритуалы и ритуализмы в человеческом поведении. Основные социальные институты и связанные с ними ритуалы. Критерии выделения стадий развития психики: соотношение психоаналитических корней и социологизаторского подхода. Модус органа и модальность поведения. Описание содержания стадий развития как кризисов идентичности. Содержание аспектов формирования идентичности на каждой стадии развития. Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения. Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера. Научение через подражание в концепции А.Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронфенбреннера. Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития в генетической школе Ж.Пиаже. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Понятия организация, адаптация, ассимиляция и аккомодация. Схема действия, группировка, операция. Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка. Сенсомоторный период развития интеллекта, его особенности и основные стадии. Репрезентативный интеллект. Основные феномены предоператорной стадии, развитие форм репрезентации. Конкретные операции и их развитие. Формальный интеллект, его особенности и развитие. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития. Функциональный ансамбль как критерий выделения стадий развития. Решение вопроса о соотношении биологического и социального в концепции А.Валлона. Концепция развития М.Монтессори. Периодизация детского развития М. Монтессори. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера. Основные показатели развития
--	--	--

		системы. Изменение роли факторов развития в зависимости от уровня развития. Идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл)
5.	Теории психического развития в отечественной психологии	Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие «социальная ситуация развития». Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о социальном «наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Идея целевой детерминации психического развития в психологии (Н.А.Бернштейн, П.К. Анохин, Л.С. Выготский) и синергетике (Е.Н.Князев, С.П. Курдюмов). Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского. Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной. Интегральная периодизация общего психического развития

		(В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман). Антропологический принцип в психологии развития (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев)
--	--	---

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС: 36

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» являются:

- формирование основных представлений о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков;
- освоение клинико-психологических методов диагностики этих расстройств;
- обеспечение участия специалиста в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании;
- осуществление психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического здоровья детей и подростков.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)
- Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Общие вопросы клинической психологии	• Общие представления о клинической психологии. Предмет и задачи. Основные разделы клинической психологии. Возрастные аспекты патопсихологии • Методы исследования в клинической психологии детского и подросткового возраста
2	Патопсихология основных психических функций у детей и подростков	• Внимание и его расстройства. Методы исследования • Восприятие и его расстройства. Методы исследования • Мышление и речь. Нарушения мышления. Методы исследования • Эмоции и чувства. Эмоциональные расстройства. Методы исследования • Память и мнестические расстройства. Методы исследования • Интеллект и способности. Нарушения интеллекта. Методы исследования

		- Сознание. Понятие о бессознательном. Нарушения сознания. Методы исследования - Деятельность. Воля. Психомоторика. Нарушения воли и психомоторики. Методы исследования
3	Учение о личности	- Структура личности. Темперамент. Характер. Возрастные особенности характера - Методы исследования личности
4	Расстройства характера у детей и подростков	- Акцентуации характера. Психопатии. Диагностические критерии - Психопатия возбудимого типа. Психопатия тормозимого типа - Специфические расстройства личности (шизоидное, паранойяльное, неустойчивое, ананкастное, тревожное, зависимое)
5	Расстройства поведения у детей и подростков	- Патохарактерологические реакции - Типы деструктивного поведения у детей и подростков - Патологическое формирование личности у подростков

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

Количество часов: 72.

В т.ч. аудиторных: 32; СРС 40.

Форма отчетности: зачет - 5 семестр.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Дефектология» являются:

- знакомство с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные **компетенции**:

ОПК-1: способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-10: способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Научные основы дефектологии	Теория дефектологии. Объект, предмет, цель и задачи дефектологии. Ее место в структуре педагогического знания Предметные области дефектологии и ее связь с другими науками. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и

		реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития. Научные основы дефектологии: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и дефектологии как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
2	Современная система специальных образовательных услуг.	Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
3	Основы дидактики дефектологии	Основы дидактики дефектологии. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
4	Современные приоритеты в развитии системы специального образования.	Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития дефектологии. Основные принципы инклюзивного обучения. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей.
5	Педагогические системы специального образования лиц с отклонениями в развитии.	Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями интеллекта. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями речи. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогические системы специального образования лиц с комплексными нарушениями.

		Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями личностной сферы.
--	--	--

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС: 9, экзамен 27

Форма отчетности: экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является:

- дать научную картину социально-педагогической действительности всем тем, кому предстоит в своей профессиональной деятельности работать с людьми в качестве социальных педагогов, социальных работников, организаторов и руководителей человеческих общностей в бытовой, производственной, коммерческой, досуговой, военной и иных сферах жизнедеятельности человека и общества.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Социальная педагогика в системе наук о человеке	Социальная педагогика: определение, предмет, объект, функции, прикладные задачи. Основные понятия социальной педагогики: социальное воспитание, социальная среда, социализация личности, социальная адаптация/дезадаптация, социально-педагогическая инфраструктура, перевоспитание, реабилитация, коррекция. Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин. Философские, этические, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики
2.	Человек в процессе социализации	Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией

3.	Факторы социального становления личности в современном обществе	Основные факторы социализации и их общая характеристика. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности. Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей. Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности
4.	Социальный педагог: проблемы социальной деятельности.	Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции. Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника. Многообразие подходов к их специализации. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность. Базовые профессиональные умения. Профессиональные знания
5.	Социально педагогическая виктимология	Понятие «виктимология». Виктимизация, виктимогенность, виктимность. Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации
6.	Социально-педагогические нормы и отклонения от нормы	Понятие социальные нормы и социально-педагогические нормы. Необученность как отклонение от нормы. Сиротство как отклонение от нормы в социальной жизни ребенка. Проблема сиротства в современном российском обществе. Понятие «девиантное поведение». Категории девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения. Формы девиантного поведения подростков. Суицидальное поведение. Профилактика девиантного поведения подростков
7.	Опыт социального воспитания личности в коллективе	Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х гг. XX века. Внедрение и апробация новых методов обучения и воспитания. Педагогическое наследие А.С. Макаренко. Понятие воспитательная система. Воспитательные системы школы и социума. Особенности воспитательной системы детского оздоровительного лагеря. Воспитательная система сельской школы. Воспитательная система учреждения дополнительного

		образования
--	--	-------------

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС: 36

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» являются:

- формирование у студентов фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов психического развития дошкольника.
- формирование понимания о дошкольном возрасте как о социально и культурно обусловленном возрастном периоде жизни человека;
- рассмотрение представления о дошкольном возрасте в отечественной и зарубежной психологии в историческом срезе развития психологической науки;
- изучение особенностей личностного и когнитивного развития дошкольников.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; (ОПК-1)
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. (ОПК-2)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Модуль №1. Общие вопросы психологии дошкольного возраста	Психология дошкольного возраста как отрасль психологии, изучающая особенности психического развития ребенка-дошкольника. Методы научно-педагогического исследования дошкольников. Общие характеристики дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте.
2	Модуль №2. Психологические характеристики дошкольного возраста.	Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Трудоемкость дисциплины: 2

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 32; СРС: 40

Форма отчетности: зачет – 5 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» являются:

- формирование у студентов готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- формирование у студентов способности выступать посредником между учащимися и различными социальными институтами;
- формирование у студентов способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК–4)
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК–11)
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК–12)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретические основы изучаемых программ	Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду. Обновление дошкольного образования в 90-х годах 20 века. «Концепция дошкольного воспитания». Закон РФ «Об образовании». «Типовое положение о ДОУ». Федеральные государственные требования к осуществлению воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.
2	Задачи воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.	Задачи воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника.
3	Характеристика современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений, общие требования к программам. Программа «От рождения до школы», Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех». Программа «Радуга» Программа «Детский сад - дом радости» Программа «Развитие» Программа «Одаренный ребенок» Программа «Истоки»

		Программа «Детство» Программа «Из детства в отрочество» Программа «ТРИЗ» Программы «Кроха», Программа «Семицветик» Программа «Я, ты, мы» Программа «Здоровье» Программа «Красота – радость – творчество» Программа «Юный эколог» Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа «Дошкольник и экономика» Педагогика Марии Монтессори Вальдорфский детский сад
4	Методическое обеспечение программ, их характеристики.	Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика. Методическое обеспечение парциальных программ, их характеристика.
5	Анализ программ ДО	Отличительные особенности изучаемых комплексных программ, их достоинства и спорные позиции. Отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции.
6	Реализация образовательных программ в ДОУ	Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации образовательных программ. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов: 72 часа

В том числе: аудиторных 32, СРС 40

Формы отчетности: зачет в 5 семестре

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является:

- рассмотреть тенденции, закономерности и процессы психического развития детей младшего школьного возраста.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

п/п	учебной дисциплины (модуля)	в дидактических единицах
1	Модуль 1. Общая характеристика младшего школьного возраста.	Младший школьный возраст, его структура и динамика. Социальная ситуация развития младшего школьника. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Физические показатели развития ребенка в младшем школьном возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности младших школьников. Усвоение моральных норм и правил поведения. Развитие эмоциональной сферы детей в младшем школьном возрасте. Развитие мышления. Развитие речи, восприятия, внимания, памяти, воображения.
2	Модуль 2. Особенности развития когнитивной и эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.	Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. Особенности развитие когнитивных процессов, развитие произвольности. Развитие самооценки и рефлексии.
3	Модуль 3. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Мотивация учебной деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности младшего школьника по В.В. Давыдову. Модель развивающего обучения по Л.В. Занкову. Мотивация учебной деятельности по Л.И. Божович, В.М. Матюхиной. Психология оценки и отметки.
4	Модуль 4. Психология общения в младшем школьном возрасте.	Взаимоотношения младших школьников между собой и с учителем. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника. Школьная адаптация, её фазы. Дезадаптация. Причины психогенной школьной дезадаптации. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками. Агрессия и причины ее появления в младшем школьном возрасте. Игра и учение в младшем школьном возрасте.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 56, СРС 15, зачет

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» являются:

- рассмотрение структуры образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста;

- анализ современных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста, формирование у студентов умений практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста (ОПК-4)
- Готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)
- Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Основополагающие документы в системе образования	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция РФ 3. Закон РФ «Об образовании»
2.	Нормативные документы, регламентирующие содержание начального образования	1. Содержание ФГОС НОО 2. Типовые, рабочие и авторские учебные программы для учащихся начальной школы.
3.	Цели, задачи, принципы и общие методические подходы к организации учебного процесса по учебно-методическому комплекту «Перспектива»	1. Общие методические подходы к организации учебного процесса по учебно-методическому комплекту «Перспектива» 2. Особенности организации учебного процесса по отдельным учебным предметам УМК «Перспектива»
4.	Цели, задачи, принципы и общие методические подходы к организации учебного процесса по учебно-методическому комплекту «Школа России»	1. Общие методические подходы к организации учебного процесса по учебно-методическому комплекту «Школа России» 2. Особенности организации учебного процесса по отдельным учебным предметам УМК «Школа России»
5.	Цели, задачи, принципы и общие методические подходы к организации учебного процесса по учебно-методическому комплекту «Школа 2100»	1. Общие методические подходы к организации учебного процесса по учебно-методическому комплекту «Школа 2100» 2. Особенности организации учебного процесса по отдельным учебным предметам УМК «Школа 2100»
6.	Цели, задачи, принципы и общие методические подходы к организации учебного процесса по учебно-методическому комплекту «Начальная школа XXI века»	1. Общие методические подходы к организации учебного процесса по учебно-методическому комплекту «Начальная школа XXI века» 2. Особенности организации учебного процесса по отдельным учебным предметам УМК «Начальная школа XXI века»

7.	Характеристика развивающих образовательных программ (система Л.В. Занкова) для учащихся младшего школьного возраста	1. Принципы обучения по системе Л.В. Занкова 2. Особенности организации учебного процесса по отдельным учебным предметам по системе Л.В. Занкова
8.	Характеристика развивающих образовательных программ (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) для учащихся младшего школьного возраста	1. Принципы обучения по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова 2. Особенности организации учебного процесса по отдельным учебным предметам по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 16; СРС: 56

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология подросткового возраста» является:

- формирование у студентов фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов психического развития в подростковом возрасте;
- формирование понимания о подростковом возрасте как о социально и культурно обусловленном возрастном периоде жизни человека;
- рассмотрение представление о подростковом возрасте в отечественной и зарубежной психологии в историческом срезе развития психологической науки;
- изучение особенностей личностного и когнитивного развития подростков.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ОПК-1: способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2: готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
Модуль 1. Подростковый возраст в свете различных концепций		
1.	Историческое происхождение подросткового возраста	Три точки созревания. Подростковый возраст как историческое образование (Ф. Ариес, П.П. Блонский, Л.С. Выготский). Субъективизм продолжительности отрочества: зависимость от социальных условий. Социальная обусловленность отношения к будущему (исследования Л.И. Божович и Н.И. Крыловой, Н.Н. Толстых). Современный исторический контекст развития подростка

2.	Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX века	Подростковый возраст как эпоха романтизма в теории рекапитуляции Ст. Холла. Амбивалентность и парадоксальность характера подростка. Приобретение «чувства индивидуальности» через кризис самосознания Культурно-психологическая концепция подросткового возраста Э. Шпрангера. Подростковый возраст как возраст вхождения в культуру. Три типа развития отрочества. Новообразования подросткового возраста по Э. Шпрангеру. Любовь в подростковом возрасте. Три ступени эротических переживаний. Поиск биологического смысла подросткового возраста в работах Ш. Бюлер. Понятие «пубертатный период». Пубертатный период и психическая и физическая пубертатность. Негативная фаза развития. «Пассивная меланхолия» и «агрессивная самозащита». Позитивная фаза развития. Переход от негативной фазы к позитивной по Г. Гецер. Подростковый возраст как один из этапов формирования личности в концепции Э. Штерна. Шесть типов личности по Э. Штерну
3.	Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX века	Подростковый возраст в концепции Э. Эриксона. Кризис идентичности на примере биографии Мартина Лютера. Поддержание чувства коллективной и индивидуальной идентичности. Понятие «идентичность» применительно к подростковому возрасту Характеристики подросткового возраста в концепции Ж. Пиаже. Социализация и кризис адаптации. «Наивный идеализм» – новая форма эгоцентризма. Подростковый возраст как формально-операциональная стадия в развитии мышления. Развитие идей Ж. Пиаже в трудах Д. Элkinda. «Воображаемая аудитория», «личный миф». Понятие «сфокусированность на самом себе» Р. Энрайта. Четыре варианта развития идентичности в подростковом возрасте по Дж. Марсиасу
4.	Изучение отрочества в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).	Л.С. Выготский о подростковом возрасте. Превращение влечения в интерес. Интересы-доминанты. Изменения в содержании мышления подростка. Ведущая роль интеллекта. Психические процессы приобретают личный характер. Овладение внутренней регуляцией психических процессов и поведения в целом. А.Н. Леонтьев о подростковом возрасте. Самосознание – это осознание себя в системе общественных отношений. Ведущая деятельность и новообразования как движущие силы развития (Д.Б. Эльконин). Характеристики подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина. Объективная и субъективная зрелость. Виды зрелости по Т.В. Драгуновой. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Основное новообразование подросткового возраста –

		самосознание или социальное сознание, перенесенное внутрь. Изменения в мотивационной сфере. Нравственные убеждения и нравственное мировоззрение. Самоопределение в подростковом возрасте по Л.И. Божович
Модуль 2. Психологические характеристики подросткового возраста		
6.	Общие характеристики подросткового возраста.	Возрастные границы отрочества. Физиологические особенности возраста. Соотношение понятий «подростковый» и «пубертатный» возраст. Подростки как маргинальная возрастная группа

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 32; СРС: 40

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является:

- формирование у студентов представлений об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора, сферах трудовой деятельности, профессиях и карьере.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

-способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики(ОПК-8)

-способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач(ОПК-10)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	Теория и практика профессионального самоопределения	Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях. Сущность профессионального самоопределения. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения
2	Психологические особенности субъектов профессионального самоопределения	Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения
3	Методы профориентации	Основные стратегии профконсультационной помощи. Общее представление о практической профконсультационной методике. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Основные формы и модели

		профориентационной помощи
4	Профессиографические основы профконсультирования	Понятие «формула профессии». Понятие профессиографирования. Профессиограмма, психграмма. Общая логика профотбора с использованием аналитической профессиограммы
5	Активные методы профессионального самоопределения	Проблема активизации, активности и самоактивизации субъекта профессионального самоопределения. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики
6	Основы организации и планирования профориентационной работы	Основные организационные принципы профориентационной работы. Различные организационные модели профориентационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Основы составления программ профконсультационной помощи

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 12; СРС: 60

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является:

- освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Типы и этапы исследования	Специфика психолого-педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования. Надежность и обоснованность данных. Методы обработки эмпирических

		данных. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Выдвижение гипотез. Составление стратегического плана исследования. Процедурный раздел программы. Представление результатов исследования.
2	Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования	Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.
3	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования	Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты. Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения. Проективный метод: понятие проекции, история проективного подхода, принципы, лежащие в основе проективного исследования личности, классификация проективных методик. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.
4	Количественные методы обработки и анализа результатов исследования	Сопоставление количественных и качественных методов анализа результатов исследования. Методы статистической обработки данных в психологии. Измерение, типы измерительных шкал. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Числовые характеристики распределений. Нормальное распределение. Статистические гипотезы, проверка статистических гипотез. Понятие о статистической ошибке I и II рода. Степень свободы. Уровень статистической значимости. Статистические критерии. Параметрические и непараметрические критерии: ограничения критериев и условия их применения. Статистический критерий Q Розенбаума. Статистический критерий U Манна-Уитни. Статистический критерий H Крускала-Уоллеса. Статистический критерий t-Стьюдента для независимых измерений. Оценка характера распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Статистический критерий χ^2 Пирсона. Статистический критерий χ^2 связности изменения признаков: Rs критерий Спирмена, R критерий Пирсона. Основные проблемы корреляционного анализа. Применение матриц в корреляционном анализе. Использование графов для построения корреляционных плеяд. Способы представления результатов исследования: интервальный вариационный ряд (гистограмма) и безинтервальный вариационный ряд (полигон частот).
5	Прикладные аспекты психолого-педагогических	Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

	исследований	Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.
--	--------------	---

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)»

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы

Количество часов: 144

В т.ч. аудиторных 54; СРС: 63, экзамен 27

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» являются:

- формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога образования, понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач;
- обучение нормативному использованию психодиагностических методик в области образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Предмет, объект, история и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогические методы диагностики и их классификация. Основные психодиагностические подходы. Этапы психолого-педагогического исследования (обследования). Психолого-педагогический диагноз: предмет, объекты, уровни. Психолого-педагогический прогноз. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов. Психодиагностические ситуации. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике.

2	Психометрические основы психодиагностики	Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Критерии научности психодиагностических методик (тестов). Валидность. Надежность. Дискриминативность. Репрезентативность. Стандартизация. Понятие нормы. Тестовые нормы. Кривая нормального распределения. Понятия признака и показателей. Методы обеспечения достоверности психодиагностических методик.
3	Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению	Классификация методик психодиагностики. Планирование психолого-педагогического обследования, составление программ психолого-педагогической диагностики, постановка конкретных диагностических задач. Специфика использования психодиагностических методик в области образования. Специфика психодиагностических процедур в зависимости от типа образовательного учреждения. Современные информационные технологии в психолого-педагогической диагностике.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС: 36

Форма отчетности: зачет- 3 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является:

- формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.

		Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Исследование конфликта в социальной психологии. Конструктивный и деструктивный конфликт. Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса- Килмена. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлза. Теории «диадического взаимодействия»: использование математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров. Анализ категории взаимодействия в «символическом интеракционизме». Исследование взаимодействия в отечественной психологии. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности.
2.	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ	Социально- психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
3.	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.
4.	Психолого-педагогическое взаимодействие педагогическом коллективе	Организационная культура образовательного учреждения. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель». Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей
5.	Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия образовательном процессе	Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Организационно-деятельностная игра как метод

		оптимизации взаимодействия в процессе образования. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Технологии командообразования в образовательном процессе. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.
--	--	---

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 32; СРС: 40

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является:

- формирование у студентов представлений о профессиональной этике педагога-психолога, принципах и правилах этического поведения педагога-психолога в российской системе образования, этикете делового общения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

- студент способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Профессиональная этика в структуре этического знания	Понятие морали. Этика как философская теория морали. Моральные нормы и ценности. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.
2	Профессиональная этика в психологии	Этические аспекты разных видов деятельности психолога (на примере научно-исследовательской). Международные этические правила. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты.
3	Профессионально-этические нормы в психодиагностике	Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста.
4	Профессионально-этические нормы в психологическом	Нормы и правила этического поведения консультанта. Конфиденциальность информации.

	консультировании	Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента.
5	Этика поведения педагога-психолога на рабочем месте	Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. Региональные кодексы. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе.
6	Этикет в работе педагога-психолога	Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Этикет делового общения.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

Количество часов: 108.

В т.ч. аудиторных: 42; внеаудиторных: 30.

Форма отчетности: зачет - 6 семестр.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются знакомство с особенностями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих вследствие ограниченных возможностей здоровья особые образовательные потребности, в различных институциональных условиях.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; (ОПК-1)
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. (ОПК-10)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
----------	--	--

1.	Специальная психология, ее предмет, задачи и связь с другими науками, история развития специальной психологии	Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Специальная психология как специальность. Основные слагаемые профпригодности применительно к специальному психологу. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании. Направления работы специального психолога. Основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. История развития специальной психологии. Формирование представлений об особенностях поведения лиц с отклонениями в обыденном, религиозном, художественном сознании. Начало формирования научных представлений о причинах и формах отклонений в психическом развитии в медицине. Изменение отношения общества к инвалидам под влиянием гуманистических идей французских просветителей в XVIII столетии. Первые опыты педагогической практики систематического обучения детей с отклонениями в развитии и накопление сведений об особенностях психического развития и поведения разных групп детей с ограниченными возможностями. Возникновение психологии слепых, глухих и умственно отсталых как первых отраслей специальной психологии. Влияние в первые два десятилетия XX века на процесс становления специальной психологии детской психопатологии, педологии и психоанализа. Роль Л.С. Выготского в завершении процесса ее формирования в качестве самостоятельной науки. Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие специальной психологии: М.С. Певзнер, Л.В. Занков, К.С. Лебединская и др. Внутриотраслевая дифференциация специальной психологии и возникновение с 30-х годов XX века новых отраслей. Появление в 70-е годы XX тенденции к интеграции отдаленных ее отраслей, к формированию новых отраслей. Повышение интереса к закономерностям психического развития, общим для всех групп лиц с отклонениями в развитии.
----	--	--

2	Параметры и типы психического дизонтогенеза Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Причины отклонений в развитии и их классификации. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии Принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности метода наблюдения в специальной психологии. Специфика организации и проведения экспериментального исследования в специальной психологии. Роль анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии. Ограничения использования тестов в специальной психологии.
3	Основные категории специальной психологии.	Компенсация. Биологический, психологический, социально-психологический и социальный уровни протекания компенсаторных механизмов. Работа компенсаторных механизмов. Виды копинг-стратегий. Коррекция как исправление нарушенных функций. Ее отличие от компенсации. Реабилитация, ее виды. Абилитация. Их отличия, касающиеся конечных целей и условий их достижений. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
4	Особенности психического развития детей с различными типами дизонтогенеза	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития детей с комплексными

		нарушениями. Особенности психического развития лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психического развития лиц с нарушениями личностной сферы.
5	Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.	Система выявления и коррекции проблем, возникающих между родителями ребенка. Психокоррекционные упражнения и техники, позволяющие определить переживания родителей, сформировать адекватные формы поведения, укрепить внутрисемейные отношения. Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций. Гармонизация интерперсональных отношений.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

Количество часов: 108.

В т.ч. аудиторных: 32; внеаудиторных: 108.

Форма отчетности: зачет - 7 семестр.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» являются:

- формирование понятийного аппарата дисциплины, необходимого для последующего овладения практическими навыками нейропсихологической диагностики и реализации коррекционно-развивающих программ;
- формирование способности осуществлять нейропсихологическую диагностику;
- формирование способности на основе нейропсихологического исследования осуществлять деятельность по разработке и реализации коррекционно- развивающих программ;
- _формирование профессиональных компетенций в области дифференциальной диагностики различных нарушений в развитии, а также в выборе программ коррекции и компенсации на основе представлений о мозговых механизмах психических функций, структуре нарушений при различных поражениях головного мозга.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные **компетенции**:

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Современная нейропсихология. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.	Современные проблемы нейропсихологии. История учений об узком локализационизме и динамической организации психических функций. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и

		хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Понятия нейропсихологического фактора, симптома и нейропсихологического синдрома.
2	Развитие высших психических функций. Функциональная организация полушарий головного мозга	Развитие высших психических функций. Функциональная организация полушарий головного мозга. Особенности развития и обучения при особенностях специализации полушарий головного мозга.
3.	Методики нейропсихологического исследования	Основные методики нейропсихологического исследования в зависимости от возрастных особенностей и признаков мозговых дисфункций. Принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов. Нейропсихологическое исследование детей с органическим поражением мозга..Особенности нейропсихологического обследования в различные возрастные периоды развития. Применение качественных и количественных методов в нейропсихологических исследованиях.
4.	Мозговая организация зрительного, слухового восприятия. Агнозии и апраксии	Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. Организация движений. Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация. Особенности нарушений психических функций у детей с локальными поражениями мозга. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Апраксии. Афазии и другие речевые нарушения.
5.	Наиболее распространенные нейропсихологические синдромы у детей и подростков.	Нейропсихологические синдромы, проявляющиеся в недостаточной успешности учебной деятельности, расстройствах поведения. Нарушения внимания и памяти, мышления Эмоционально-волевые расстройства и нарушения сознания.
6	Возможности использования нейропсихологических знаний в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии.	Основные направления реабилитационной нейропсихологии. Коррекционно-развивающая деятельность при агнозиях, нарушениях внимания, памяти, мышления, праксиса, речи, эмоционально-волевой сферы и сознания, при наиболее распространенных нейропсихологических синдромах.
7	Системная коррекционная деятельность при наличии недостаточной успешности школьного обучения	Принципы и методы восстановительного и развивающего обучения. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи. Нейропсихологическая коррекция минимальной мозговой дисфункции.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы

Количество часов: 144

В т.ч. аудиторных 42; СРС: 66, экзамен 36

Форма отчетности: экзамен- 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста» являются:

- формирование основных представлений о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков.
- освоение клинико-психологических методов диагностики этих расстройств.
- обеспечение участия специалиста в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях(ОПК-1)
- Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач(ОПК-10)
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства(ОПК-12)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Дизонтогенетические психические расстройства у детей раннего и дошкольного возраста	• Задержка темпа общего психического развития • Задержка темпа речевого развития • Нарушение развития моторики и навыков самообслуживания • Специфические расстройства психического развития • Симптомы регресса в психическом развитии
2	Эмоциональные расстройства, специфические для детей раннего и дошкольного возраста	• Патологическое фантазирование • Расстройство привязанностей • Тревожное расстройство в связи с разлукой с родителями • Фобическое тревожное расстройство • Социальное тревожное расстройство • Патологические привычки • Коммуникативные расстройства • Ранний детский аутизм

3	Нарушения психических функций вследствие резидуально-органической патологии ЦНС	• Расстройства влечений • Повышение аффективной возбудимости • Гипердинамический синдром • Расстройства поведения
4	Психогенные соматизированные расстройства у детей раннего и дошкольного возраста	• Ипохондрическое расстройство • Болевое расстройство • Респираторные расстройства • Нарушение аппетита • Расстройства сна • Расстройство терморегуляции
5	Психические расстройства при эндогенных психических заболеваниях у детей раннего и дошкольного возраста	• Возрастные особенности патопсихологии ранней детской шизофрении • Возрастные особенности патопсихологии эпилепсии у детей раннего и дошкольного возрастов
6	Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детей раннего и дошкольного возраста	• Специфика патопсихологических исследований детей раннего и дошкольного возраста • Метод наблюдения и беседы • Игровые методы диагностики • Рисуночные методы • Проективные методы • Тестовые методы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ (ПРАКТИКУМ)»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

Количество часов: 108.

В т.ч. аудиторных: 36; внеаудиторных: 72.

Форма отчетности: зачет - 3 семестр.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологическая готовность ребенка к школе (практикум)» являются:

- обучение реализации психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей различных возрастов (ОПК-3);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Психологическая готовность детей к обучению как понятие и его содержание	«Школьная зрелость», «готовность к школе», «психологическая готовность к школе» как обозначения уровня психического развития ребенка перед школой. Три аспекта школьной зрелости. Интеллектуальная готовность к школе. Мотивационная готовность к школе. Задача диагностики психологической готовности к школе. Учебно-важные качества при психологической готовности к школе. Изменение структуры и содержания детской деятельности.
2.	Социальная (личностная) готовность детей к обучению	Социальная или личностная готовность к обучению в школе. Стабильный период в развитии ребенка. Критические периоды психологического развития. Симптомы кризиса развития. «Созвездие кризиса». Качественные сдвиги в развитии. Кризис семи лет. Симптоматика кризиса. Стремление к новой социально-значимой деятельности. Индивидуальные различия в развитии детей. Кризис семи лет и готовность ребенка к школе.
3.	Определяющая роль мотивации готовности детей к школе	Внутренняя позиция школьника и мотивы учения. Доминирование социальных мотивов учения и познавательной мотивации. Производительность как компонент готовности к школе и основная функция мотивации. Импульсивное поведение. Волевое поведение. Намерения как организующая функция. Волевое и полевое поведение в теории К.Левина. Переосмысление понимания развития произвольности ребенка. Мотивация и качественное изменение деятельности.
4.	Диагностические методы определения психологической готовности к школе. Диагностическая программа по определению школьной зрелости и ее коррекции.	Диагностика развития ребенка как средство профилактики школьной дезадаптации ребенка. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Диагностика учебной мотивации как критерия готовности к школе.
5.	Физиологическая	Физиологическая готовность к школе как понятие.

	готовность детей к обучению в школе	Состояние ВНД ребенка. Организм ребенка и будущие учебные нагрузки. Критерий физиологической готовности к школе. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка перед школой.
6.	Интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста как основа его готовности к школе	Определение понятий. Развитие познавательных процессов. Психолого-педагогические основы развития понятия числа. Речь в интеллектуальном развитии детей. Методы повышения познавательной активности дошкольников.
7.	Психологические трудности подготовки ребенка к школе	Осложнения психического развития ребенка. Нарушения развития, типичные для здоровых детей (по М.Раттеру). Нарушения поведения. Агрессивность. Вспыльчивость. Гиперактивность. Отставание в психическом развитии. Основные показатели отклонения в развитии. Психомоторное развитие. Основные методы работы с дошкольниками «группы риска».
8.	Развивающая и коррекционная работа, способствующая появлению психологической готовности к школе	Методологические принципы ведения работы по развитию дошкольников. Основные задачи развивающей работы с дошкольниками. Методика развития познавательной мотивации и производительности в учении. Основной содержательный материал, используемый с целью развития готовности ребенка к школе. Развивающая работа с дошкольниками как эффективное средство помощи ребенку в период школьной адаптации.
9.	Изучение воли ребенка	Понятие «воля» и ее роль в регуляции поведения ребенка. Произвольные действия ребенка. Словесная и двигательное подражание в развитии произвольности поведения. Умение ребенка сохранять цель деятельности в условиях затруднения успеха. Развитие самоконтроля ребенка.
10.	Изучение особенностей общения ребенка со взрослыми и сверстниками	Роль общения в структуре факторов развития личности ребенка. Различные формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Методы изучения и коррекции общения ребенка. Навыки культуры общения ребенка.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов: 72 часа

В том числе: аудиторных 36, СРС 9, экзамен 27

Формы отчетности: экзамен в 5 семестре

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История психологии» является:

- формирование у студентов системного представления о становлении, развитии и органическом вхождении психологических знаний в культурную ткань общества, взаимовлиянии психологических знаний на другие науки.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологические знания в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2)

-способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Модуль 1.Философский период развития истории психологии	Развитие психологии в период античности Развитие психологии в Средневековье Развитие психологии 17-18 веков
2	Модуль 2. Возникновение психологии как самостоятельной науки	Предпосылки для выделения психологии в самостоятельную науку. Первые программы психологии как самостоятельной науки.
3	Модуль 3. Психология в период открытого кризиса	Психологические школы в зарубежной психологии Психологические школы в отечественной психологии.
4	Модуль 4.Современное состояние и тенденции развития зарубежной и отечественной психологии.	Тенденции развития современной отечественной психологии. Тенденции развития современной зарубежной психологии.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (с практикумом)»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов: 72 часа

В том числе: аудиторных 32, СРС 40, экзамен 36

Формы отчетности: экзамен в 5 семестре

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)»:

Ознакомление студентов с общими методологическими проблемами психологической диагностики учеников младших классов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Из истории психодиагностики	Источники психодиагностики: экспериментальная и дифференциальная психология. Возникновение тестовых методов. Шкала А. Бине как первый психометрический инструмент для измерения уровня интеллектуального развития. История группового тестирования. Тесты специальных способностей и достижений. Возникновение опросников. История проективных техник. Особенности возникновения и развития психологической диагностики в России: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, Г. И. Россоломо, А. Ф. Лазурский и др.
2	Классификация психодиагностических методик	Типы психодиагностических методик: методики высокого уровня формализации и методики малоформализованные. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные методики, методики психофизиологического исследования. Малоформализованные методики: метод наблюдения, опрос, интервью, анализ продуктов деятельности (контент - анализ). Требования к построению и проверке психодиагностических методик: стандартизация; надёжность (внутрирестовая, ретестовая, константность); валидность (по содержанию, по одновременности, предсказывающая, ретроспективная).
3	Психодиагностика умственного развития и общих способностей младших школьников	Понятие умственного развития и интеллекта; соотношение умственного развития и интеллекта. Теоретические основы тестирования интеллекта. Диагностика интеллектуального уровня: тесты Д. Векслера (WAIS, WISC); тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; неязыковые тесты, тесты

		действия, свободные от влияния культуры тесты - преимущества и недостатки. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии. Проблемы и тенденции отечественной психодиагностики умственного развития. Креативность и её изучение в отечественной и зарубежной психологической диагностике.
4	Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности детей с проблемами здоровья младшего школьного возраста	Основные проблемы диагностики параметров личности. Психологические принципы диагностики мотивации. Прямые методы психологической диагностики мотивов. Личностные опросники для измерения мотивов. Проективные методы (Тематический апперцептивный тест - ТАТ Х. Мюррея - К. Морган, Тест юмористических фраз - ТЮФ А. Г. Шмелёва, рисуночный тест фрустрации С. Розенцвейга). Принципы психологической диагностики самосознания. Методы психодиагностики самосознания: стандартизированные самоотчёты; нестандартизированные самоотчёты; опросник самоотношения В. В. Столина. Принципы психологической диагностики межличностных отношений. Изучение морально-психологического статуса: диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений (социометрическая методика Дж. Морено); проективные методики (Тематический апперцептивный тест ТАТ Х. Мюррея - К. Морган). Опросники и проективные методики: Миннесотский многопрофильный личностный опросник ММРІ; методика чернильных пятен Г. Роршаха; группа методик незаконченных предложений; изобразительные методики - тест "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф - К. Маховер. Возрастные аспекты психологической диагностики личности. Современные направления в разработке личностных методик.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

Количество часов: 144.

В т.ч. аудиторных: 36; внеаудиторных: 72.

Форма отчетности: экзамен - 3 семестр.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является:

-содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра образования на основе активного освоения и рефлексии накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой знаний, способствующих повышению продуктивности психолого-педагогической деятельности; углубленное знакомство студентов с проблемами психологии научения (познания) и воспитания (формирования личности) ребенка в условиях учебно-воспитательного процесса; осуществление помощи в деле формирования необходимых для образовательной деятельности компетенций, умений и навыков; помощь самому студенту, осваивающему курс «Педагогическая психология» в развитии собственной личности,

особенно тех ее сторон, которые непосредственно будут востребованы в будущей профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет, задачи и методы педагогической психологии	Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии в практике учебно-воспитательной работы и в становлении личности учителя. Структура педагогической психологии. История возникновения и развития педагогической психологии (П.Ф. Каптерев, Л.С. Выготский, Я.М. Басов, А.Ф. Лазурский и др.). Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Сущность понятий «методология», «метод», «методика». Основные методологические принципы исследования.
2.	Психология обучения	Понятия «научение», «учение», «обучение». Понятие обучения в различных психологических концепциях (бихевиоризм, деятельностный и гуманистический подходы). Понятия «образование», «обучение», «развитие». Зоны актуального, ближайшего развития и саморазвития личности. Реализация развивающего обучения в современных обучающих технологиях. Обучаемость и обученность. Структура учебной деятельности: содержание, операциональные и мотивационные компоненты. Теория планомерного (поэтапного) формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Рефлексивное формирование умственных действий (А.И. Раев). Понятия учебной задачи и учебных действий (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Психологические основы организации совместной учебной деятельности.
3.	Психология учебной деятельности. Психическое развитие ребенка	Общая характеристика учения как самостоятельной. Соотношение понятий учебной деятельности и учения. Виды научения, их развитие в онтогенезе. Психологические факторы успешности научения. Формирование учебной мотивации. Особенности учебных задач. Психологические требования к учебным задачам. Учебные действия и их виды. Психологические характеристики усвоения.
4.	Формирование научных понятий и развивающее обучение	Сравнительный анализ понятий: «методика» и «технология обучения». Психологические основы информационных технологий обучения. Дистанционное обучение. Диалогическое обучение. Формирование научных понятий. Развивающее обучение и его условия.

		Психологические аспекты компьютеризации обучения. Функции учебного компьютера. Психологические условия организации учебной деятельности при использовании ЭВМ в учебном процессе.
5.	Психологии воспитания	Общая характеристика психологии воспитания. Психолого-педагогические и социально-психологические аспекты воспитания. Психологические механизмы становления устойчивых психологических образований (свойств, качеств личности). Общие и специфические цели воспитания. Средства и методы воспитания. Институты воспитания.
6.	Психология педагогической деятельности и личности учителя	Психология педагогического воздействия. Проблема управления познавательной активностью детей. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Управление вниманием. Возможности памяти и ее тренировка. Проблемы активизации и управления мыслительной деятельностью учащихся. Готовность к мышлению. Критерии понимания. Воля и особенности ее развития в учебной деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога, ее содержательные и структурные характеристики. Мотивы и цели педагогической деятельности. Особенности педагогического мышления. Психологическая культура в процессах педагогического взаимодействия. Индивидуализация педагогической деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива. Взаимодействие учителей в педагогическом процессе школы. Морально-психологический климат педагогического коллектива и его роль в создании атмосферы творчества и ответственности.
7.	Педагогическое общение и его возможные трудности	Общая характеристика общения. Общение как форма взаимодействия. Функции и характеристики общения. Педагогическое общение и его направленность. Специфика и единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Значение педагогического общения в развитии личности учащегося.
8.	Психологический анализ урока	Общая характеристика психологического анализа урока. Форма психологического анализа урока. Три плана психологического анализа урока. Объекты и этапы психологического анализа урока. Текущий психологический анализ урока. Ретроспективный анализ урока. Схема психологического анализа урока и задачи учителя при психологическом анализе урока. Задачи учителя при психологическом анализе урока.
9.	Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе	Основные направления психологического сопровождения: исследование участников педагогического процесса, просветительская работа, экспертиза педагогической продукции (учебников, дидактических материалов, учебных планов и т.п.), психологическая помощь. Основные направления психологической помощи в сфере воспитания: психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование. Психологические трудности в процессе воспитательного взаимодействия, психологические барьеры,

		смысловые барьеры; образ ребенка в сознании взрослого, образ взрослого в сознании ребенка. Психология отклоняющего поведения и его предупреждение. Условия психологической безопасности образовательной среды. Сотрудничество педагога и психолога по решению задач обучения и воспитания. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Особенности работы с детскими группами. Управление межличностными отношениями в школьном классе. Организация детской групповой деятельности. Развитие личности в детских группах и коллективах.
10.	Гуманистическое обучения и воспитание в школе – основа личностно-ориентированного подхода к учащимся	Не директивное центрирование на ребенке. Психологическая помощь в определении своей личностной позиции. Психологическая помощь в самопознании. Методы реализации гуманистического подхода в практике образования.
11.	Учебная деятельность, ее структура и мотив	Положительное отношение к учению – необходимое условие успешного обучения ребенка. Движение учебного мотива «от внешнего к внутреннему». Методы, позволяющие определять и развивать учебную мотивацию ребенка.
12.	Проблема развивающего обучения	Развитие в процессе обучения. Развивающее обучения по система Занкова, Давыдова. Формирование умения школьника при усвоении учебных предметов. Практическая реализация метода развивающего обучения.
13.	Формирование и воспитание личности в учебной деятельности	Единство обучения и воспитания в образовательном процессе. Влияние воспитывающего воздействия на личность ребенка. Познавательное развитие и воспитание. Скрытые мотивы поведения и их определение. Моделирование диалогового воспитательного воздействия.
14.	Педагогические способности	Педагогические способности и их место в педагогической деятельности. Педагогические способности как предпосылка успеха деятельности. Взаимосвязь педагогических способностей с общими и специальными. Условия и методы педагогических способностей.
15.	Система взаимоотношений между педагогом и школьником	Понятие «система взаимоотношений» в психологии. Взаимоотношения между учащимися и педагогами. Конфликтные ситуации в поведении ребенка. Трудности во взаимоотношениях. Моделирование педагогической ситуации и конфликтов. Тренинг педагогического общения.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.
Количество часов: 108.

В т.ч. аудиторных: **36**; внеаудиторных: **45**.

Форма отчетности: экзамен - 4 семестр.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками» является:

- создание условий для эффективного взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; обучение созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей различных возрастов (ОПК-3);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста и их учет в коррекционно-развивающей работе	Дошкольный возраст (3-7 лет) и его предшественники. Индивидуальность ребенка и ее природа. Психологическое учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Психо-генетические характеристики возможных дисгармоний в развитии ребенка в дошкольном возрасте Лабильность нервной системы и ее влияние на поведение ребенка.
2.	Основные методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками	Коррекционно-развивающая деятельность и ее технологии. Связь коррекции и сознания ребенка. Разнообразие используемого коррекционно-развивающего материала. Основные методы коррекционно-развивающей работы.
3.	Умственное развитие дошкольника и его связь с предстоящей учебной деятельностью	Понятие умственного развития дошкольника. Процесс, уровни и показатели умственного развития. Развитие внимания, памяти и мышления дошкольника и их связь с будущей учебной деятельностью. Значение диагностики умственного развития ребенка для обеспечения его оптимального развития. Теоретические основы решения проблемы оптимального развития ребенка и подбор эффективных методов.
4.	Психологическая коррекция	Личное отношение ребенка с окружающими и их

	личностного развития ребенка	значение для его развития. Социальное развитие ребенка. Личное отношение и кризисные периоды в развитии личности ребенка. Симптомы кризиса, проявляющиеся во взаимоотношениях с окружающими.
5.	Психологическая коррекция эмоциональных процессов ребенка	Важность и специфика сферы общения ребенка. Построение общения ребенка. Четыре формы общения ребенка со взрослыми. Психологический групповой тренинг. Метод общей беседы.
6.	Коррекция нарушений поведения в дошкольном возрасте дошкольником	Нарушение поведения как явление развития личности ребенка. Агрессивность. Вспыльчивость и пассивность. Гиперактивность. Основные методы.
7.	Игра как основной метод коррекционно-развивающей работы с ребенком	Общая характеристика игрового метода и его двуплановость. Основные показатели к применению игрового метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Коррекционно-развивающие игры и их роль в развитии дошкольника. Творческая деятельность ребенка в коррекции его личности и поведения.
8.	Особенности составления психо-коррекционных программ для дошкольника	Принципы составления и основные виды психо-коррекционных программ; Основные требования к составлению психокоррекционных программ; Оценка эффективности психокоррекционных программ. Перспективы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов: 72 часа

В том числе: аудиторных 32, СРС 40

Формы отчетности: зачет в 5 семестре

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Формирование учебной деятельности в начальной школе»:

- развитие профессиональной компетенции студентов в области диагностики и формирования учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Модуль 1. Отечественные и зарубежные концепции обучения и их психологическое обоснование	Зарубежные теории учения. Бихевиористская теория учения. История возникновения бихевиористской теории учения. Общая характеристика подхода. Предмет исследований в бихевиористской теории учения. Анализ процесса учения по системе “стимул – реакция”. Э. Торндайк. Его роль в разработке бихевиористской теории учения. Основные законы классического бихевиоризма. Принцип подкрепления. Необихевиористские теории научения. Оперантная теория обучения Б.Ф.Скиннера, ее сущность. Понятие о положительном и отрицательном подкреплении. Наказание как особый вид подкрепления. Виды подкрепляющих стимулов (первичные, вторичные, обобщающие). Схемы подкрепления. Использование Б.Ф.Скиннером оперантной теории научения при разработке принципов программированного обучения человека. Критика предложенных принципов. Когнитивные теории учения. Общее понятие о когнитивном подходе в психологии. Теория информации и когнитивная психология. Особенности информационного подхода к обучению. Ж. Пиаже и его понимание соотношения обучения и развития. Работы Ж. Пиаже и Л.С. Выготского как основа исследовательского направления Дж. Брунера. Виды учения и методы изучения когнитивных процессов учения. Стиль мышления как одна из центральных проблем когнитивной психологии. Критический анализ направления. Гештальтпсихология и теория учения. Философские предпосылки и основные понятия. Изучение закономерностей образования гештальта. Результаты исследований в области мышления (К. Дункер и др. Учение как процесс приобретения новых форм моторного и сенсомоторного ведения К. Коффка). Критический анализ гештальтпсихологии. Обучение и духовное развитие (Р. Штайнер). Подходы к обучению и развитию в отечественной психологии. Концепция двух уровней психологического развития в работах Л.С. Выготского. Понятие “зоны

		ближайшего развития”, ее значение для решения проблемы соотношения обучения и развития. Интериоризация как переход из внешнего плана действия во внутренний. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин Н.Ф. Талызина) Основные идеи, лежащие в основании теории интериоризации. Ориентировочная деятельность. Этапы формирования умственных действий. Типы ориентировочной основы действия и соответствующие им типы обучения. Программированное обучение. Его задачи, сущность, общие признаки и организация. Необходимость теоретического обоснования программирования, учет личности обучаемого. Возможности его реализации в современной школе. Проблемное обучение как способ развития мышления. Проблемная ситуация, ее психологическая структура и организация. Основные этапы построения проблемного обучения (А.В. Брушлинский, В.М. Матюшкин, И.С. Якиманская). Личностно-опосредованное обучение. Значение личности учителя в целостном педагогическом процессе. Педагогика сотрудничества. Инновационное обучение (В.Л. Ляудис). Интерактивное обучение. Его задачи и сущность. Теория учения И.И. Ильева как обобщение и систематизация опыта, накопленного предшественниками в педагогической психологии. Инновации в построении и содержании обучения.
2	Модуль 2. Структура учебной деятельности	Структура и формирование учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Функциональная структура учения: цели, мотивы. Ориентировочные, исполнительные, контрольные, оценочные компоненты учебной деятельности. Стратегия процесса обучения. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения. Формирование когнитивных действий. Теоретическое мышление. Формирование креативности в процессе обучения.
3	Модуль 3. Методы психологического изучения учебной деятельности младшего школьника.	Понятие психодиагностического обследования ученика младшего школьного возраста.. Этапы обследования. Принципы проведения диагностических процедур по изучению учебной деятельности.
4	Модуль 4. Основы психолого-педагогической коррекции компонентов учебной деятельности	Индивидуализация в организации коррекционно-развивающей работы с учениками начальной школы.. Условия формирования мотивации к коррекционной и развивающей работе. Опыт коррекционно-развивающей деятельности. Программа Ю.Б. Гатанова. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.

		Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Значение семьи в психокоррекционных мероприятиях.
--	--	--

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (С ПРАКТИКУМОМ)»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Количество часов: 108 часа

В том числе: аудиторных 32, СРС 40, экзамен 36

Формы отчетности: экзамен в 5 семестре

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)» является:

Ознакомление студентов с общими методологическими проблемами психологической диагностики учеников младших классов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

-готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

-готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Из истории психодиагностики	Источники психодиагностики: экспериментальная и дифференциальная психология. Возникновение тестовых методов. Шкала А. Бине как первый психометрический инструмент для измерения уровня интеллектуального развития. История группового тестирования. Тесты специальных способностей и достижений. Возникновение опросников. История проективных техник. Особенности возникновения и развития психологической диагностики в России: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, Г. И. Россоломо, А. Ф. Лазурский и др.
2.	Классификация психодиагностических методик	Типы психодиагностических методик: методики высокого уровня формализации и методики малоформализованные. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные методики, методики психофизиологического исследования. Малоформализованные методики:

		метод наблюдения, опрос, интервью, анализ продуктов деятельности (контент - анализ). Требования к построению и проверке психодиагностических методик: стандартизация; надёжность (внутрирестовая, ретестовая, константность); валидность (по содержанию, по одновременности, предсказывающая, ретроспективная).
3.	Психодиагностика умственного развития и общих способностей младших школьников	Понятие умственного развития и интеллекта; соотношение умственного развития и интеллекта. Теоретические основы тестирования интеллекта. Диагностика интеллектуального уровня: тесты Д. Векслера (WAIS, WISC); тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; неязыковые тесты, тесты действия, свободные от влияния культуры тесты - преимущества и недостатки. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии. Проблемы и тенденции отечественной психодиагностики умственного развития. Креативность и её изучение в отечественной и зарубежной психологической диагностике.
4.	Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности детей с проблемами здоровья младшего школьного возраста	Основные проблемы диагностики параметров личности. Психологические принципы диагностики мотивации. Прямые методы психологической диагностики мотивов. Личностные опросники для измерения мотивов. Проективные методы (Тематический апперцептивный тест - ТАТ Х. Мюррея - К. Морган, Тест юмористических фраз - ТЮФ А. Г. Шмелёва, рисуночный тест фрустрации С. Розенцвейга). Принципы психологической диагностики самосознания. Методы психодиагностики самосознания: стандартизированные самоотчёты; нестандартизированные самоотчёты; опросник самооотношения В. В. Столина. Принципы психологической диагностики межличностных отношений. Изучение морально-психологического статуса: диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений (социометрическая методика Дж. Морено); проективные методики (Тематический апперцептивный тест ТАТ Х. Мюррея - К. Морган). Опросники и проективные методики: Миннесотский многопрофильный личностный опросник MMPI ; методика чернильных пятен Г. Роршаха; группа методик незаконченных предложений;

		изобразительные методики - тест “Нарисуй человека” Ф. Гудинаф - К. Маховер. Возрастные аспекты психологической диагностики личности. Современные направления в разработке личностных методик.
--	--	---

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы

Количество часов: 144

В т.ч. аудиторных 42; СРС: 102

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология младших школьников» являются:

- формирование основных представлений о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков;
- освоение клинико-психологических методов диагностики этих расстройств;
- обеспечение участия специалиста в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)
- Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основные синдромы нарушений психических функций	• СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) • Тревожно-фобический синдром • Ипохондрический синдром • Астенический синдром, олигофренический синдром
2	Патопсихология невротических расстройств у младших школьников	• Возрастные особенности клинической картины невротизма у младших школьников • Нарушение психических функций при моносимптоматических невротизмах (лого-, -навязчивых движений, энурез, энкопрез) • Психосоматические расстройства у младших школьников
3	Патопсихология резидуально-органических расстройств ЦНС	• Нарушение развития школьных навыков • Когнитивные расстройства • Пограничная интеллектуальная недостаточность • Умственная отсталость

4	Особенности расстройств поведения	- Патохарактерологические реакции (протеста, отказа, имитации, компенсации) - Адаптационные расстройства (уходы из школы и дома, суицидальные тенденции)
5	Патологическое развитие личности	Возбудимый тип, Неустойчивый тип, Истерический тип, Астенический тип
6	Методы патопсихологических исследований младших школьников	- Особенности подхода к обследованию младших школьников - Основные методы патопсихологических исследований (наблюдение, опрос, интервью, биографический метод, психодиагностическое тестирование)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 32; СРС: 76

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» является:

- ознакомление студентов с системой психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Традиционные и развивающие программы начальной школы	Традиционные программы. «Школа России». «Начальная школа XXI века», «Школа 2100». «Гармония». «Перспективная начальная школа». «Классическая начальная школа». «Планета знаний». «Перспектива». Развивающие программы Л.В. Занкова, Э.Д.Эльконина, В.В. Давыдова.
2	Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда как основа для составления программ психолого-	Курс развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова. «1 год обучения». «2 год обучения». «3год обучения». «4год обучения».

	педагогического сопровождения.	
3	Психолого-педагогическое сопровождение авторских развивающих программ.	Разработка авторских развивающих программ для начальной школы. Реализация развивающих программ педагогом-психологом в образовательных учреждениях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКА И ДЕВИАЦИИ ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 32; СРС: 40, экзамен 36

Форма отчетности: экзамен – 7 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Развитие подростка и девиации подросткового кризиса» являются:

- формирование у студентов представлений об особенностях подросткового кризиса и девиантных формах поведения;
- формирование умений определять признаки отклоняющегося поведения подростков;
- формирование умений и навыков разработки, организации и реализации профилактических программ в образовательных учреждениях.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства(ОПК-12)
- Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. (ПКПП-1)
- Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Подростковый кризис и его особенности	Причины возникновения и характер протекания подросткового кризиса. Значение подросткового кризиса в общем процессе возрастного развития.
2.	Девиации подросткового возраста	Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковой среде. Основные закономерности отклоняющегося поведения.
3.	Система профилактики девиантного поведения подростков	Понятие профилактики девиантного поведения. Концептуальные модели профилактики девиантного поведения подростков. Технологии профилактической деятельности. Принципы построения профилактических программ в образовательном учреждении.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ (С ПРАКТИКУМОМ)»

Трудоемкость дисциплины: 3

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 32; СРС: 40

Форма отчетности: экзамен – 5 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)» являются:

- формирование представления о роли и значении психодиагностики развития подростков в психологической науке и в практической деятельности психолога образования;
- формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики развития подростков и методических подходов к решению психодиагностических задач;
- обучение нормативному использованию психодиагностических методик, адекватных подростковому возрасту, в области образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

-готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)

-готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретико-методологические основы психологической диагностики развития подростков	Предмет, объект и задачи психологической диагностики развития подростков. Психологические методы диагностики развития подростков. Процесс психологического исследования (обследования) подростков. Специфика психолого-педагогического диагноза; психолого-педагогический прогноз. Психодиагностические ситуации. Профессионально-этические нормы в психодиагностике развития подростков.
2	Основные психологические проблемы развития подростков как объекты психодиагностики	Специфика подросткового возраста: возрастные границы, кризисы, ведущая деятельность, основные психологические новообразования, социальная ситуация развития. Основные направления психодиагностических исследований в подростковом возрасте: диагностика индивидуально-психологических особенностей, диагностика межличностных отношений и общения, диагностика учебной деятельности, диагностика девиаций, диагностика профессиональных интересов и склонностей.
3	Психодиагностические методики исследования подростков и	Классификация методик психодиагностики развития подростков. Планирование психолого-педагогического обследования подростков, составление программ психолого-

	деятельность психолога образования по их применению	педагогической диагностики, постановка конкретных диагностических задач. Специфика использования психодиагностических методик и процедур исследования подростков в зависимости от типа образовательного учреждения. Современные информационные технологии в психологической диагностике развития подростков.
--	---	--

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 40; СРС: 68

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практикум по профессиональной ориентации» являются:

- формирование практических навыков планирования и организации профориентационной работы в школе;
- овладение знаниями условий эффективного профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора, а так же критериев продуктивной профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

-способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК- 8)

-способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8)

готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9)

-способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10)

-способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП 11)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основные концептуальные положения профориентологии	Основные концептуальные положения профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Профориентология как профессия. Основные характеристики профориентации.
2	Методы профориентации	Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной работы.
3	Дифференцированное профессиографирование	Понятие профессиографии. Основные направления профессиографической работы. Психограмма как составляющая профессиографирования. Типы

		профессиографирования: информационные, диагностические, прогностические и методические. Методы профессиографирования. Составление профессиограмм в целях профориентации
4	Профессиональное консультирование	Цели и задачи профконсультации. Характеристика основных подходов к профконсультации. Фоновые функции профконсультации: информационная, диагностическая, психолого-педагогическая. Типы и виды профконсультаций. Основные направления профконсультационной помощи. Этические нормы профконсультанта.
5	Активизирующие методы профессионального самоопределения	Проблема активизации, активности и самоактивизации субъекта профессионального самоопределения. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
6	Организация и планирования профориентационной работы	Основные организационные принципы профориентационной работы. Различные организационные модели профориентационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Основы составления программ профконсультационной помощи.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. «ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 32; СРС: 40; экзамен 36

Форма отчетности: Экзамен- 7 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» являются:

- овладение студентами системным представлением, основными положениями базовых концепций психологического консультирования, сопровождения психического развития, психологической помощи в трудных, кризисных ситуациях клиенту в возрастном интервале от старшего дошкольного до юношеского;
- овладение гуманистическими основами построения консультативного диалога психолога с клиентом: подростком, старшеклассником, студентом, родителями дошкольников и младших школьников;
- овладение технологиями процесса консультирования клиента с целью усиления его самоподдержки, повышения самопринятия, осознания себя;
- овладение основами ведения консультирования в группе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
 - способен осуществить психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5)

- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в психологическое консультирование	1. Цели, задачи, этапы процесса консультирования. Этические принципы консультирования 2. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога-консультанта в русле гуманистической концепции
2	Теоретические подходы в практике психологического консультирования	1. Гуманистический личностно-центрированный подход в практике консультирования (К.Роджерс). Позитивная Я-концепция и личностный рост как цели психологического консультирования. Триада К.Роджерса при построении консультативного диалога с клиентом: конгруэнтность психолога, безусловное принятие психологом клиента, эмпатия (активное слушание) 2. Психоаналитический подход в консультировании. Типы отношений между психологом и клиентом в психоанализе: переносы (виды), контрпереносы психолога. Анализ субъективных искажений в интерпретациях клиента в консультировании 2. Типы личности клиента (подростка, старшеклассника): невротический, нарциссический, шизоидный, психопатический. Подбор соответствующих стратегии поддержки в консультировании 3. Гуманистический гештальт-подход в практике консультирования. (Ф.Перлз) Принципы построения консультативного диалога: 1) присутствие; 2) включение в себя феноменологии клиента; 3) способность слышать правду другого человека и предъявлять свою правду. 4. Невозможность реализации человеком значимых стремлений, ценностей («прерывание») - как препятствие росту, материал для анализа в консультировании
3	Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования	1. Преимущества и ограничения групповой формы консультирования в сравнении с индивидуальной. Факторы психологической поддержки в группе 2. Стадии развития в психологической тренинговой группе. В.Шутц, К.Роджерс. Феномен лабилизации
4	Психологические проблемы и специфика возрастного-психологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте	1. Психологическая поддержка в детстве - дошкольном и младшем школьном возрасте. Консультирование родителей по проблемам конфликтных отношений с ребенком – выявление и анализ манипуляций ребенка, анализ агрессивных проявлений в поведении ребенка; анализ проявлений тревожности ребенка и выработка стратегий поддержки; психокоррекция страхов 2. Обучающий анализ в учебной группе заданных трудных, проблемных ситуаций родителей в отношениях с ребенком (кейс-

		стади). Разработка схем анализа для консультирования родителей 3. Разработка программ групповых развивающих занятий для младших школьников, направленных на формирование эмпатии, произвольной регуляции поведения, рефлексии, умения принимать себя и других (разработка проектов программ из психогимнастических упражнений, игр)
5	Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в подростковом возрасте	1. Психологическая поддержка подростков: специфика трудностей, конфликтов подростков с родителями, со сверстниками, педагогами. Организация групповых занятий развивающей направленности с подростками; индивидуальное консультирование подростков; консультирование родителей, педагогов 2. Разработка развивающих личностно-ориентированных программ из психогимнастических упражнений, игр для подростков. Формирование умения делать выбор, принимать ответственность за свои выборы, формирование потребности в самоизменении и личностном росте; развитие рефлексии 3. Обучающий анализ психолога-преподавателя в студенческой группе заданных трудных, проблемных ситуаций подростков в отношениях с родителями, педагогами, в дружеских отношениях, в первом опыте любовных отношений и др. (кейс-стади)
6	Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в юношеском периоде и периоде ранней взрослости	1. Психологическая поддержка юношества - старшеклассников, студентов в трудных ситуациях. Специфика трудных, проблемных ситуаций в юношеском возрасте. Анализ конфликтов в отношениях с родителями; в дружеских отношениях; в любовных и др. Анализ переживания чувства одиночества, ненужности; анализ кажущейся невозможности разобраться в себе; анализ распада детской веры и оптимизма, столкновение с требованиями реальной жизни – кризис «встречи со взрослостью»- завышенные амбиции, эгоизм, недооценка внешних трудностей, необоснованный оптимизм или негативизм и др. 2. Обучающий анализ психолога-преподавателя в студенческой группе заданных трудных, проблемных ситуаций старшеклассников, студентов (кейс-стади)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

Количество часов: 108.

В т.ч. аудиторных: **32**; СРС **40**.

Форма отчетности: экзамен - 7 семестр.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» являются :

- обеспечение рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подхода к детям младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; осуществление коррекционно-педагогической деятельности в условиях различных

коррекционных образовательных учреждений и групп; дать обучающимся необходимые знания для осуществления их взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готов применять утвержденные стандартные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3)
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Психофизиологические особенности индивидуальности школьников	Учение об основных свойствах нервной системы и его значение для психологии индивидуальности. Проявление основных свойств нервной системы в учебной деятельности. Критериальные учебные ситуации проявления силы и подвижности нервной системы.
2.	Индивидуальный подход как психолого-педагогическая проблема	Ориентация на процессуальные особенности поведения ребенка в учебной деятельности. Специальные приемы с инертными и подвижными учениками. Помощь «слабым» и инертным ученикам.
3.	Умственное развитие и его связь с учебной деятельностью	Процесс, уровни и показатели умственного развития. Значение диагностики умственного развития для решения школьных проблем. Основные программы по организации развивающей работы.
5.	Основные методы коррекционно-развивающей работы	Методологические принципы работы группы развития перед школой. Коррекционно-развивающий класс. Дошкольники группы риска. Работа по развитию познавательных процессов.
6.	Развивающие игры и их использование в коррекционно-развивающей работе	Принципы построения и организации коррекционно-развивающих игр. Ведущая деятельность и игра. Управление психическим развитием. Структура коррекционных и развивающих игр. Коррекционно-развивающие программы.
7.	Индивидуальная психокоррекция и ее возможности в развитии ребенка	Индивидуальная психокоррекционная ситуация и ее стратегия. Когнитивный аспект коррекционного воздействия. Беседа воспитателя-методиста.
8.	Групповая психокоррекция, как метод раскрытия внутриличностных и внутрисемейных проблем ребенка	Виды коррекционных групп. Специфика групповой формы психокоррекции. Особенности комплектования отдельных групп. Тренинг-семинар.

9.	Психогимнастика в коррекционно-развивающей работе.	Психогимнастика как метод коррекции. Психогимнастика и ее воздействие на интеллектуальную сферу ребенка через двигательную активность. Тренинг-семинар.
10.	Проблема понятий «норма» и «аномалия» в психическом развитии ребенка и их использование в коррекционной работе	Проблема понятий «норма» и «аномалия» как междисциплинарная проблема. Психокоррекционный аспект проблемы. Кризисы развития детей школьного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности детей и их учет в коррекционной работе.
11.	Виды арт-терапии и их использование в коррекционно-развивающей работе с детьми.	Общая характеристика метода. Использование коррекционного чтения. Рисуночная коррекция. Сочинение истории.
12.	Экспериментально-практическая проверка эффективности коррекционно-развивающих программ.	1. Обоснование подбора коррекционно-развивающих программ. 2. Практический характер результатов коррекционной работы. 3. Умственные действия ребенка и их проверка. 4. Тесты умственного развития ребенка.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 36; СРС: 45, экзамен 27

Форма отчетности: экзамен- 2 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологическая служба в системе образования» являются:

- исследование основных проблем деятельности психологических служб образования,
- разработка путей и методов их разрешения, способствующих формированию профессиональной компетенции бакалавра.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)
- Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4)
- Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5)
- Способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
-------	---	---

1	Основные этапы становления психологической службы образования в России	Становление и развитие психологической службы в системе образования России. История развития психологической службы за рубежом. История развития психологической службы в Воронежской области
2	Методологические основы психологической службы образования	Определение психологической службы образования. Роль психологической службы в системе образования России, ее цель и задачи. Направления деятельности психологической службы в условиях модернизации образования
3	Специфика деятельности психологической службы в образовательном учреждении	Профессиональная этика практического психолога в образовании (Профессиональный кодекс практического психолога). Адаптационный период в работе психолога в образовательном учреждении. Организация деятельности педагога-психолога и ее содержание в адаптационный период. Особенности взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса
4	Психологическая служба в образовательных учреждениях	Специфика работы педагога-психолога в детском дошкольном учреждении. Различные подходы в реализации деятельности психологической службы детского сада, школы. Развивающая и диагностическая работа в детском дошкольном учреждении. Работа психолога с педагогическим персоналом. Формы работы психолога с родителями. Социально-психологическая характеристика школы как образовательного учреждения. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Содержание и направление деятельности школьного педагога-психолога. Организация психологической профилактики. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности
5	Содержание деятельности психологической службы в зависимости от специфики и задач образовательного учреждения	Стратегические направления и тактические задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога. Особенности психопрофилактической работы в зависимости от типа детского образовательного учреждения

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы

Количество часов: 144

В т.ч. аудиторных 64; СРС: 80

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Активные методы социально-психологического обучения» является:

- овладение студентами теоретических основ и практики организации активных методов обучения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4)
- Способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6)
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Понятие о методах социально-психологического обучения	Актуальные проблемы активного социально-психологического обучения. Цели и задачи курса. Отличие традиционных и активных методов обучения. Активные методы обучения как форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. Характеристика основных понятий: активность, активность личности, активизация учебной деятельности. Принцип формирования психического в деятельности. Учение как процесс усвоения обучаемым различных видов человеческой деятельности. Группа как фактор активного обучения. Активное воздействие на групповые нормы. История развития методов активного обучения. Эволюция методов обучения. Исторические предпосылки использования активных методов социального взаимодействия в целях обучения. Основные современные тенденции развития групповых форм обучения. Актуальность активных методов обучения в образовании. Задачи и методы развивающего обучения.
2	Характеристика дискуссионных методов обучения	Групповая дискуссия как метод обучения. Активные методы обучения как «сверхпроводящая среда» для знаний и опыта. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, внушение, убеждение. История развития взглядов на групповую дискуссию. Идеи К.Левина, Ж.Пиаже. Цели и задачи использования метода. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Требования к формулировке темы. Основные ошибки,

		допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута. Практическая направленность обучения в анализе конкретных ситуаций. Метод анализа конкретных ситуаций. Типы конкретных ситуаций. Специфика и основные задачи метода, требования к организации и проведению. Особенности использования метода в сфере образования. Модификации метода: метод анализа ситуаций морального выбора, метод инцидента. Основная направленность метода анализа ситуаций морального выбора. Метод инцидента, его задачи, особенности организации, недостатки и достоинства, специфика применения. Методы развития творческого мышления. «Мозговой штурм». История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению «мозгового штурма». Значение психологического настроя участников группы, способы снижения критичности мышления и приемы активизации спонтанности. Недостатки метода, учет возможных ошибок. Модификации метода «мозгового штурма»: челночный метод, метод синектики, конкретных вопросов. Методы активизации и развития творческого мышления: «мозговой штурм», метод синектики, морфологического анализа, метод фокальных объектов, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Активный характер проблемного обучения. Метод погружения. Возможности проблемного обучения в психическом развитии ученика. Соотношение понятий «активное обучение» и «проблемное обучение». Предпосылки проведения проблемного занятия: основные задачи, принципы, правила и социально-психологические условия проведения проблемного занятия. Технология организации проблемного занятия. Понятие проблемной ситуации. Метод погружения. Обучение через релаксацию, удовольствие и успех. Психологические механизмы усвоения знания, требования к программе в рамках данного метода. Эффективность и экономичность данного метода, проблемы организации и проведения.
3	Психологические особенности игровых методов обучения.	Понятие игры, проблема определения. Основные точки зрения на игру в современном научном знании: игра как ритуал, игра как культурный феномен, игра как естественный метод и предмет изучения. Основные организующие принципы игры (по С.А.Шмакову). Понятие игровой формы. Роль как значимая единица игры. Различные классификации видов игры. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования. Игры с преобладанием социального и предметного контекста. Инструментальные и операциональные игры. Разработка учебных игр. Решение профессиональных задач в деловой игре. Деловая игра, история ее возникновения. Основные области использования, виды деловых игр. Проспект деловой игры. Роли участников деловой игры. Формирование команд. Имитационная игра как род деловой игры, ее основные характеристики. Организационно-деятельностная игра как «фирменная технология» методологической школы. История создания нового типа игр – организационных. Методолого-

		игровые методы организации и управления. Основные положения организационно-деятельностной игры. Рефлексивная триада, групповая динамика, дисперсия состояний. Архитектоника организационно-деятельностной игры: этапы игры, фазы психологического механизма игры. Организационно-обучающая игра. Фазы и этапы организации ООИ. Проектирование игры, ее программа. Управление ООИ. Организационная структура игрового дня. Стресс-факторы, возникающие в ООИ. Некоторые методические приемы организации, управления и исследования ООИ. Характеристика современных модификаций организационной игры: инновационная игра, организационно-мыслительная игра, организационно-коммуникативная игра. Ролевая игра как активная форма экспериментального поведения. Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры. Ситуационно-ролевая и ориентационно-ролевая игра. Понятие роли, ее возможности для развития и обучения. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры. Использование ролевых игр в психодиагностике и психотерапии. Психодрама Дж.Морено: основные элементы, фазы протекания, техники. Прояснение групповых норм в смоделированном инсценировании.
4	Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения	Активный характер обучения в психологическом тренинге. Цели, задачи и возможности тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Проблема определения психологического тренинга. Границы между группами тренинга и психотерапевтическими группами. Соотношение понятий: "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг". Основные подходы к классификации тренингов. Содержательные и организационные аспекты начала тренинга. Подготовка и организация работы тренинговой группы, основные принципы и этапы тренинга. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Специфика межличностного общения в группе. Начало тренинга, его значение, цели и эффекты. Структура социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения, психологическое взаимодействие которого основано на активных методах групповой работы. Целенаправленность всех форм социально-психологического тренинга. Характеристика социально-ролевого тренинга. Принципы организации тренинговой группы. Групповая динамика в тренинге. Принципы работы тренинговой группы. Стадии развития группы. Пути эволюционирования группы. Личностная динамика участников тренинга. Ролевые позиции в тренинге. Типовые социально-психологические структуры групп, способы их развития. Сопротивление работы группы и его причины. Варианты сопротивления. Навыки эффективного участия в группе. Понятие эффективной конфронтации. Терапевтические факторы воздействия группы в тренинге. Эффекты тренинга. Феноменология механизмов взаимовосприятия, взаимовлияния в психологическом тренинге. Обратная связь, рефлексия и

		эмпатия – факторы создания обучающей среды тренинга. Психологическое содержание феномена «обратной связи»: виды, формы осуществления. Взаимосвязь (комплекс влияния) эффектов психологического тренинга. Развитие рефлексивных навыков в психологическом тренинге. Формы, виды, средства рефлексии. Место и значение рефлексии для развития группы и отдельного участника. Рефлексия как средство обучения. Методика тренировки межличностной чувствительности. Эмпатия и межличностная чувствительность. Место развитой межличностной чувствительности в профессиональной деятельности психолога. Основные теоретические подходы в развитии способности чувствования другого. Психотренер, его функции и стили. Личность тренера: требования к подготовке, квалификации, личностным качествам. Стили руководства группой. Необходимые профессиональные умения и навыки для общения с группой, ее руководством. Основные стратегии ведения тренинга. Понятие парадигмальной и инструментальной идентификации психотренера. Организация помощи участникам в самовыражении. Принципы ведения тренинговой группы. Этические принципы групповой психотерапии. Группы тренинга умений. Тренинг умений, его особенности, задачи, этапы реализации. Виды умений, отрабатываемых в группе. Место тренинга умений в общей структуре психологического тренинга. Специфика и характер использования тренинга умений в образовательной среде. Задачи и возможности педагогического тренинга. Теоретическое обоснование, определение, содержательная основа педагогического тренинга. Особенности организации и проведения психологического тренинга с педагогами: принципы, цели, формы реализации. Основные направления работы педагогического тренинга. Тренинг личностного роста. Возможности использования различных видов тренинга, направленных на личностное развитие. Понятие «личностный рост», проблема его определения в различных теоретических концепциях. Особенности организации и проведения, общие характерные черты основных видов тренинга личностного роста. Психологическая помощь в развитии личности. Основные направления самовосприятия личности в ходе тренинга. Тренинг решения личностных проблем. Тренинг рационального самопознания и саморазвития. Тренинг самоактуализации и саморегуляции.
--	--	--

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

Количество часов: 144

В т.ч. аудиторных 42; СРС: 66, экзамен - 36

Форма отчетности: экзамен- 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологические основы менеджмента образования» являются:

- формирование у студентов представлений о психологических основах менеджмента в образовании и практическом использовании основных методов управления в условиях образовательного учреждения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

-способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

-способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и основные понятия психологии управления	Проблема управления в современном производстве. Сущность управления. Основные цели и аспекты управления. Предмет психологии управления. Организация. Жизненные циклы и стадии развития организации. Основные компоненты организационной структуры. Общее представление об управлении. Основные управленческие функции. Специфика управления образовательным учреждением.
2	Организация как структура	Организация как структура и как иерархическая, развивающаяся система. Основные типы организационных структур: линейно-функциональная схема построения компании; дивизиональная схема построения компании. Организационная структура образовательного учреждения. Основные правила разработки организационной структуры организации.
3	Руководитель как субъект управления	Руководитель как субъект управления деятельностью подсистем организации. Проблема лидерства в организации. Основные способности эффективного менеджера. Стили управленческой деятельности. Проблема индивидуального стиля руководителя. Планирование в управленческой деятельности. Руководитель образовательного учреждения.
4	Функции управления	Функции организации, регулирования и координации работы в управленческой деятельности. Проблема делегирования полномочий. Функция контроля в деятельности руководителя. Виды контроля. Рекомендации по проведению эффективного контроля. Психологические особенности деятельности по выработке управленческих решений. Особенности функций управления в сфере образования.
5	Управление персоналом в системе современного менеджмента	Основные парадигмы управления персоналом в XX веке. Управление в древности. Управленческие идеи в XX веке. Основные подходы к управлению. Управление по «советскому образцу».

		От управления персоналом к управлению человеческими ресурсами. Особенности и недостатки традиционных методов управления персоналом. Основные тенденции развития кадрового менеджмента. Профессиональные роли менеджера по персоналу. Основные модели кадрового менеджмента. Ключевые области компетентности менеджера по персоналу. Организационная культура, ее роль в менеджменте. Этика деловых отношений в работе менеджера по персоналу. Эволюция профессиональной этики кадрового работника в XX веке. Основные модели взаимоотношения «начальника» и «подчиненного». Основные заповеди делового этикета.
6	Концепции, стратегии, технологии и методы управления персоналом	Экономический, органический и гуманистический подходы к управлению персоналом. Специфика подходов к управлению персоналом в сфере образования. Концепция «человеческого капитала» . Концепция «анализа человеческих ресурсов» . Проблема определения «издержек» при работе с персоналом и изучения «индивидуальной стоимости работника». Типы кадровой политики, этапы построения кадровой политики. Управление персоналом развивающейся организации – на этапах формирования организации, интенсивного роста, стабилизации и спада. Методы формирования кадрового состава. Оценка потребности в кадрах. Основные стадии оценки кандидатов при приеме на работу. Конкурсный набор персонала на работу. Основные этапы адаптации персонала. Методы поддержания работоспособности персонала. Оценка труда работников. Аттестация персонала. Планирование карьеры сотрудников. Обучение персонала. Общее представление о «команде». Условия эффективности «команды» в организации. Этапы командообразования. Кадровый аудит. Непрямые методы сокращения персонала. Реформирование организации. Конфликт как инструмент развития организации. Типы конфликтов в организации.
7	Основы управленческого консультирования	Сущность управленческого консультирования. Организация процесса управленческого консультирования: подготовка к консультированию, диагностика организации, разработка предложений, внедрение предложений. Основные методы управленческого консультирования. Методы диагностики организации. Методы определения приоритетов проблем, методы разработки решений в процессе управленческого консультирования. Особенности управленческого консультирования в образовании.
8	Основы коммуникационного менеджмента	Сущность «Паблик рилейшнз» - PR. Связь организации с общественностью. Проблема имиджа организации. Основные методы и области применения PR. Практические аспекты PR. Специфика коммуникационного менеджмента в сфере образования

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТРЕНИНГА В ОБРАЗОВАНИИ»

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы

Количество часов: 144

В т.ч. аудиторных 54; СРС: 54, экзамен 36

Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Целью освоения дисциплины «Теория и практика тренинга в образовании» является:

- формирование у студентов системы базовых знаний о теоретических основах и технологиях организации тренинговых программ в образовании.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

-способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1)

-способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4)

-способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7)

-готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Тренинг в системе методов психологии образования	Общее представление о тренинге. Тренинг в системе методов практической психологии. Задачи психологического тренинга. Преимущества и ограничения психологического тренинга.
2	Сущность тренинговых методов	Общее представление о тренинговом методе. Принципы реализации тренингового метода. Событие как единица измерения тренинговой реальности. Виды тренинговых методов
3	Типология тренинговых групп	Классификация тренинговых групп. Критерии классификации. Группы поддержки. Обучающие группы. Развивающие группы.
4	Ведущий тренинговых групп	Требования, предъявляемые к ведущему тренинговых групп. Проблемы подготовки ведущих тренинговых групп. Стили и роли тренера.
5	Организационно-методические аспекты проведения тренинга	Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Содержание и структура тренинга. Разработка сценария тренинга. Создание тренинговой атмосферы. Проблемные ситуации в тренинге.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 48; СРС: 24, экзамен 36

Форма отчетности: экзамен – 5 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы психологического исследования (с практикумом)» является:

- овладение студентами научной технологии планирования и организации психологического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

-готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)

-Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)

- готов применять утвержденные стандартом методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2)

-готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	Методологические основы психологического исследования	Специфика исследования психологических явлений. Уровни методологии научного исследования. Специфика эмпирических данных в психологическом исследовании. Надежность и обоснованность данных. Методы обработки эмпирических данных. Методологический раздел программы эмпирического исследования. Постановка проблемы. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотез психологического исследования. Процедурный раздел программы. Составление стратегического плана исследования. Работа с документами. Работа с экспертами. Эмпирическое исследование. Формирования выборки. Классификация методов психологического исследования.
2	Метод наблюдения	Возможности и ограничения метода наблюдения. Виды наблюдения. Техника наблюдения: схема и единицы наблюдения. Категории наблюдения. Схема наблюдения взаимодействия людей в групповой дискуссии Р. Бейлса. Проблема достоверности результатов наблюдения.
3	Эксперимент	Эксперимент в системе методов социально-психологического исследования. Эксперименты Ф. Олпорта, В. Меде, В.М. Бехтерева. Экспериментальные феномены М. Шерифа, С. Аша, С. Милгрема, А. Бандуры. Квазиэкспериментальное исследование. Экспериментальные планы.
4	Опрос	Роль метода опроса в психологическом исследовании. Виды опроса. Метод анкетирования. Способы проведения анкетирования. Правила формулирования вопросов. Этапы составления вопросника. Принципы конструирования вопросника. Основные этапы проведения опроса. Правила формулирования вопросов. Требования к предлагаемым вариантам ответа. Интервьюирование. Стандартизированное, нестандартизированное и полустандартизированное интервью.

		Последовательность вопросов и фазы проведения интервью. Способы регистрации данных интервью. Беседа.
5	Метод субъективной семантики	Семантический дифференциал в системе методов психологического исследования. Процедура семантического дифференциала. Использование биполярных шкал для оценки объекта. Семантический дифференциал как способ оценки аттитюдов. Семантический дифференциал как способ изучения стереотипов.
6	Метод социометрии	Определение понятия «социометрия». Общая характеристика социометрического метода анализа внутригрупповых отношений. Критерий выбора в социометрическом исследовании. Требования в отношении объекта (группы) и процедуры исследования. Подготовка к проведению теста. Социометрическая карточка. Определение числа выборов. Способы статистической обработки полученных результатов. Социометрическая матрица. Групповые индексы.
7	Метод анализа документов	Традиционные и стандартизированные методы анализа документов. Понятие контекст-анализа. Документ в социально-психологическом исследовании. Виды документов. Основные этапы контекст-аналитического исследования. Цель контекст-анализа, единицы контекст-анализа. Требования к выделению категорий. Использование контекст-анализа для изучения текстов «свободного описания».

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 28; СРС: 44

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере» является:

теоретическое и практическое овладение основами организации летнего отдыха детей, организации детского досуга. Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса: формирование основных представлений о детском оздоровительном лагере; ознакомление со структурой и технологией организаторской деятельности; систематизация и практическая отработка технологических особенностей организации отдыха детей в условиях временного детского коллектива.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Организация летнего отдыха	Научно-методические основы. Нормативно-правовая база
2.	Психолого- педагогические основы деятельности	Социальный статус ребенка. Особенности возрастного развития детей. Временный детский коллектив
3.	Содержание целостного педагогического процесса в лагере	Физкультурно-оздоровительная работа. Нравственно- эстетическое и трудовое воспитание. Художественно- творческая и познавательная деятельность
4.	Организационная структура лагерной смены.	Тематические периоды. Планирование работы. Организация лагерной смены.
5.	Коллективно-творческая деятельность - как основа работы в детском оздоровительном лагере	Этапы подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Виды и формы КТД.
6.	Методические основы работы вожатого	Методика разработки программы жизнедеятельности смены. Документация вожатого.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

Трудоемкость дисциплины : 2зачетные единицы

Количество часов: 72.

В.т.ч. аудиторных :**32**; внеаудиторных :**40**.

Форма отчетности: зачет - 7 семестр.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины основы экстренной психологической помощи являются:

- ознакомление студентов с современными концепциями психологической диагностики кризисных состояний и экстренной психологической помощи;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих способность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- учет рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства при оказании экстренной психологической помощи и при профилактике посттравматических стрессовых расстройств.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные **компетенции**:

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
----------	--	--

1.	Отечественные и зарубежные концепции психических состояний, возникающих в экстремальных и кризисных ситуациях	Классификация экстремальных ситуаций и психологических травм. Психологические аспекты изучения экстремальных ситуаций и критических ситуаций. Разработка понятий «Экстремальная ситуация», «Критическая ситуация», «Чрезвычайная ситуация». Психологические условия и механизмы психических состояний, возникающих в экстремальных и кризисных ситуациях. Современное состояние проблемы стрессовых и посттравматических стрессовых расстройств, кризисных состояний. Индивидуально-психологические факторы, определяющие особенности реагирования на ЭС. Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма
2.	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи при психических состояниях, возникающих в экстремальных и кризисных ситуациях.	Психологические методы исследования психических состояний, индивидуальных особенностей стрессоустойчивости, адаптационных возможностей личности на различных возрастных этапах в экстремальных ситуациях. Диагностика посттравматического синдрома (ПТСР) у участников боевых действий. Методы диагностики. посттравматических стрессовых расстройств.
3.	Основные проявления экстремальных и кризисных состояний	Особенности поведения и психических процессов личности в экстремальных ситуациях. Факторы психотравмирующего воздействия чрезвычайных ситуаций. Аффективные реакции (фрустрация, стресс, конфликт, кризис. Тревога, страх. Эмоциональные реакции на потерю близкого человека. Характеристики личности, добровольно создающей экстремальные ситуации. Фрустрация в связи с ситуацией насилия по отношению к женщинам и детям. Психология террориста и ситуация последствий терроризма.. Суицид как реакция на кризис. Синдром утраты и горя. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Синдром выгорания и вторичная травма.
4.	Психогенные расстройства при экстремальных ситуациях.	Психогенные расстройства. Нервно-психические расстройства как проявления дезадаптации. Проблема насилия, жертв. Индивидуальная уязвимость. Виктимический сценарий. Клинические проявления психогенных расстройств. Клинические проявления насилия над женщинами и детьми, суицидального поведения, синдрома утраты, синдрома выгорания и вторичной травмы, стрессовых и посттравматических стрессовых расстройств, кризисных состояний. Последствия насилия.
5	Современные возможности экстренной психологической помощи детям и взрослым.	Современные возможности экстренной психологической помощи детям и взрослым. Психологический дебрифинг. Первая медицинская и психологическая помощь. Коррекционно-развивающая деятельность при психических состояниях, требующих экстренной психологической помощи. Медико-

		психолого-педагогическое сопровождение при экстремальных и кризисных состояниях. Техники психологической помощи в экстремальных ситуациях.
6.	Психотерапевтические и психокоррекционные технологии	Стратегии совладающего (coping) поведения. Повышение жизнестойкости. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая терапия. Символо-драма. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Консультирование и психотерапия участников боевых действий. Тренинг психофизиологической и социальной адаптации жертв террористических актов, физического и сексуального, эмоционального насилия. Психотерапия и консультативная помощь на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
7.	Психолого-педагогические условия сопровождения детей и подростков в экстремальных и кризисных ситуациях	Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства. Особенности личности психолога, оказывающего помощь в экстремальных и кризисных состояниях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины : 2зачетные единицы

Количество часов: 72.

В.т.ч. аудиторных :**32**; внеаудиторных :**40**.

Форма отчетности: зачет - 7 семестр.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины патопсихология являются:

- ознакомление студентов с современными концепциями патопсихологии;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих способность применять качественные и количественные методы в патопсихологических исследованиях ;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- учет рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в сфере патопсихологии .

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные **компетенции**:

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Отечественные и зарубежные патопсихологические концепции	История развития отечественной и зарубежной патопсихологии. Проблемы современной патопсихологии. Соотношение предмета, метода и задач патопсихологии и психопатологии.
2.	Принципы построения патопсихологического исследования.	.Беседа в патопсихологическом исследовании. Метод наблюдения в патопсихологических исследованиях. Патопсихологический эксперимент. Структура составления заключения по результатам обследования. Особенности патопсихологического исследования детей и подростков.
3.	Патопсихологические синдромы Нарушения протекания психических функций.	Нарушения внимания и восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности.
4.	Нарушение личности. Экспертная работа	Нарушения сознания. Нарушения структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушения саморегуляции и опосредования. Нарушения критичности и спонтанности поведения. Нарушение формирования характерологических особенностей личности. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Врачебно-трудовая экспертиза. Психолого-педагогическая экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Роль эксперта-патопсихолога в экспертной работе.
5.	Патопсихологическая характеристика основных нозологических групп «большой психиатрии»	Основные патопсихологические симптомы, наблюдаемые при шизофрении. Психологическая характеристика эпилептического дефекта. Особенности протекания психических процессов на фоне маниакальной и депрессивной фаз при циркулярном психозе. Основные формы проявления психического недоразвития.
6.	Патопсихологическая характеристика заболеваний в рамках «малой психиатрии».	Нарушения психической деятельности и личностные расстройства при неврозах, психопатиях и психосоматических заболеваниях. Основные формы неврозов с точки зрения специфики характерных для

		них внутренних конфликтов и переживаний субъекта. Психопатии. Их место в группе характерологических проявлений личности. Психосоматические расстройства
7.	Использование патопсихологических исследования для осуществления здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении детей с психическими расстройствами.	Особенности психологической помощи и коррекционно-развивающей деятельности при психических расстройствах у детей. Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с психическими расстройствами. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

Количество часов: 108.

В.т.ч. аудиторных: 36; внеаудиторных: 72.

Форма отчетности: зачет - 3 семестр.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины перинатальная психология является:

-формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи, и осуществление психологического сопровождения материнства и детства в перинатальном периоде

-формирование знаний об утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи в перинатальном периоде, и для осуществления психологического просвещения по вопросам психического развития детей в перинатальном периоде

-формирование умений применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи в перинатальном периоде, и осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей в перинатальном периоде,

-формирование способностей эффективно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи в перинатальном периоде; осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей в перинатальном периоде с целью сохранения и укрепления психологического здоровья матери и ребенка, в частности с учетом перинатальной патологии.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные **компетенции**:

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
-------	---	---

1.	Проблемы перинатальной психологии. Теории перинатального развития.	Современные проблемы психологического сопровождения перинатального развития. Варианты теоретических подходов к обоснованию перинатальной психологии. Эклектически-дилетантский подход к обоснованию перинатальной психологии. Медико-редукционистский вариант подхода к обоснованию перинатальной психологии. Психолого-редукционистский вариант подхода к обоснованию перинатальной психологии. Интегративный биопсихосоциальный вариант подхода к обоснованию перинатальной психологии. Проблемы перинатальной психологии.
2.	Методы исследования в перинатальной психологии.	Методы психологического исследования родительства, материнства и детства. Психологические исследования в перинатальном периоде. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
3.	Закономерности перинатального развития.	Биологический компонент биопсихосоциальной модели перинатальной психологии. Психологический и социальный компоненты биопсихосоциальной модели перинатальной психологии. Зачатие как начало репродуктивного процесса. Мотивы зачатия. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи.
4.	Психология беременности	Физиология и психология беременности. Беременность и стресс. Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД).
5.	Психология родов и раннего постнатального развития	Психология естественных родов Психология партнерских работ. Психология новорожденного Психология младенческого и раннего возраста. Рекомендации ВОЗ по организации родовспоможения.
6.	Психология перинатальных потерь	Психология перинатальных потерь. Структура перинатальных потерь. Перинатальная утрата и процесс переживания горя. Психологическое сопровождение перинатальной утраты.
7.	Психология материнства и отцовства	Протодиалог и грудное вскармливание. Формирование привязанности и ее типы. Психосоматические нарушения в раннем возрасте. Проблемы адаптации. Типология материнства. Психология отцовства. Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии.
8.	Психолого-педагогическое сопровождение перинатального развития	Современные возможности психологической помощи на этапе перинатального развития. Организация приема пациенток в психотерапевтическом кабинете женской консультации. Психопрофилактическая работа психотерапевтического кабинета женской консультации. Работа по созданию перинатального комплаенса. Анализ результатов медико -психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии для психопрофилактической работы в перинатальном периоде. Медико-психолого-педагогическое сопровождение

		родительства, материнства.
9.	Психологическое просвещение по проблемам перинатального развития	Работа по профилактике ятрогений, психологогений, дидактогений и гестогений. Психопрофилактическая работа, связанная с выявлением среди беременных групп риска по нервно-психическим расстройствам. Дородовая подготовка беременных и управление стрессом. Формирование и тренинг родительской компетенции. Формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Трудоемкость дисциплины : 3 зачетные единицы.

Количество часов: 108.

В.т.ч. аудиторных: **36**; внеаудиторных: **72**.

Форма отчетности: зачет - 3 семестр.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины развитие и воспитание детей с ОВЗ являются:

- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи ,осуществление психологического сопровождения развития и воспитания детей с ОВЗ;
 - формирование знаний об утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи развития и воспитания детей с ОВЗ и для осуществления психологического просвещения по вопросам психического развития, воспитания детей с ОВЗ;
 - формирование умений применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи развития и воспитания детей с ОВЗ, осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития, воспитания детей с ОВЗ,
 - формирование способностей эффективно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи развития и воспитания детей с ОВЗ; осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития и воспитания детей с ОВЗ детей с целью сохранения и укрепления психологического здоровья матери и ребенка, в частности с учетом перинатальной патологии. В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные **компетенции**:
- готовов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
 - способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теории развития и воспитания детей с ОВЗ.	Проблемы психологического сопровождения развития и воспитания детей с ОВЗ. Цели и задачи развития и

		воспитания детей с ОВЗ. Теоретические основы развития и воспитания детей с ОВЗ. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Понятийно-терминологические проблемы развития и воспитания детей с ОВЗ в условиях международных интеграционных процессов образования. Интегративный биопсихосоциальный вариант подхода к психолого-педагогическому сопровождению развития и воспитания детей с ОВЗ. Психология семейных отношений как основа развития и воспитания детей с ОВЗ. Психология родителей, имеющих детей с ОВЗ.
2.	Методы исследования развития и воспитания детей с ОВЗ.	Методы психологического исследования родительства, материнства и детства. Особенности психологических исследований развития и воспитания детей с ОВЗ в дошкольном возрасте. Особенности психологических исследований в развитии и воспитания детей с ОВЗ в младшем школьном возрасте. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
3.	Общие, специфические закономерности развития и воспитания детей с ОВЗ.	Причины отклонений в психическом развитии ребенка с ОВЗ. Проявления аномального развития (дисонтогенеза) у детей с ОВЗ. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие при ОВЗ.
4.	Особенности развития и воспитания детей с различными проявлениями ОВЗ.	Особенности развития и воспитания умственно отсталого ребенка. Особенности развития и воспитания детей с слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (ЗПР). Особенности развития и воспитания детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Особенности развития и воспитания детей с нарушениями слуха. Особенности развития и воспитания детей с нарушенным зрением. Особенности развития и воспитания детей, страдающих церебральным параличом. Особенности развития и воспитания детей с комбинированными нарушениями. Особенности развития и воспитания детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
5.	Психология семьи, имеющих детей с ОВЗ.	Психология матерей, имеющих детей с ОВЗ. Психология отцов, имеющих детей с ОВЗ
6.	Современные возможности психологического сопровождения развития и воспитания	Современные возможности психологического сопровождения развития и воспитания детей с ОВЗ. Диагностика, коррекция развития детей с ОВЗ
7.	Участие психолога в медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.	Комплексная медико-психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ. Психологическая помощь семье, имеющей детей с ОВЗ.
8.	Психолого-педагогическая помощь в	Психолого-педагогическая помощь на различных этапах развития детей с ОВЗ. Психологическая помощь в

	развитии и воспитании детей с ОВЗ	условиях инклюзивного образования.
9.	Осуществление психологического просвещения по вопросам психического развития и воспитания детей с ОВЗ.	Психопрофилактическая работа, связанная с выявлением женщин, входящих в группу риска рождения детей с ОВЗ. Формирование и тренинг родительской компетенции. Осуществление психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития и воспитания детей с ОВЗ.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ И РИСКИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 36; СРС: 72

Форма отчетности: зачет – 5 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социализация подростков и риски социального поведения» являются:

- формирование у студентов представлений об особенностях процесса социализации подростков, уровнях социального развития подростков, характеристику прямых и косвенных социализирующих влияний на личность подростка;
- формирование умений определять признаки десоциализации;
- формирование умений проводить профилактические мероприятия по предупреждению асоциального поведения подростков.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Социализация личности: понятие и структура	Социализация личности: стадии, типы. Психологические механизмы социализации личности.
2	Природа и закономерности социализации подростков	Личность и социокультурное развитие в подростковом возрасте. Трудности подросткового возраста.
3	Отклоняющееся поведение подростков как нарушение процесса	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение.

	социализации	
4	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения подростка Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 32; СРС: 76

Форма отчетности: -зачет. Очная форма обучения - 5 семестр; заочная форма обучения – 7 семестр.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Профилактика зависимостей школьников»

- формирование у студентов представлений в области теории и практики профилактики аддиктивного поведения школьников.
- формирование умений и навыков разработки, организации и реализации профилактических программ в образовательных учреждениях.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)
- Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Концептуальные модели зависимого поведения	Особенности зависимого поведения. Моральная модель. Модель болезни. Симптоматическая модель. Психоаналитическая модель. Системно-личностная модель. Биопсихосоциальная модель.
2	Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости.	Внешние социальные факторы. Индивидуальные особенности конкретной личности. Феномен со-зависимости.
3	Формы зависимого поведения	Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Игровая зависимость.

4	Профилактика зависимого поведения школьников	Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения. Цели, задачи, принципы профилактической работы. Технологии профилактической деятельности. Специфика профилактики аддиктивного поведения среди школьников. Принципы построения профилактических программ в образовательном учреждении.
---	--	--

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТРЕНИНГА КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных **40**; СРС: **32**

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы тренинга коммуникативных умений» являются:

- развитие коммуникативных навыков у студентов педагогов – психологов через собственный активный опыт разрешения проблемных ситуаций, так как существует возможность пробовать и сравнивать разные способы и позиции общения и самостоятельно выбирать из них наиболее оптимальные;
- развитие психологической наблюдательности;
- осознание и преодоление ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения;
- расширение теоретических и практических знаний об индивидуальном своеобразии мировоззрения каждого человека и самого себя, умение понимать и принимать это своеобразие, а также прогнозировать поведение другого, предвидеть свое воздействие на него;
- получение навыков и умений налаживать эмоционально положительный контакт, доверительные отношения в процессе общения; активизация и развитие творческих способностей у студентов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4)
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Психологические аспекты и условия эффективного общения	Психологические аспекты и условия развития коммуникативных навыков в тренинге. Тренинг как метод активного социального обучения. История его возникновения. Преимущества активных групповых методов для развития способностей в

		общении и возможности тренинга коммуникативных навыков. Ознакомление с основными принципами тренинга коммуникативных навыков. Создание благоприятных условий для работы. Процедура знакомства. Круг знакомства: представление, прояснение индивидуальных и групповых целей. Процедура принятия правил жизни в группе. Начало освоения активного стиля общения. Рефлексия.
2.	Развитие психологической наблюдательности	Развитие психологической наблюдательности. Закрепление активного тренингового стиля общения, который способствует развитию самоанализа участников, раскрытию у них качеств важных для эффективного межличностного общения. Психогимнастические упражнения, развивающие психологическую наблюдательность. Проведение общегрупповых игровых процедур, помогающих формированию коммуникативных навыков. Рефлексия.
3.	Осознание и преодоление ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения в общении	Осознание и преодоление ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения в общении. Стереотипы восприятия и оценивания студентами окружающих людей. Искажения восприятия в процессе межличностного общения. Фильтры восприятия: перцептивные, информационные и интерактивные. Развитие перцептивно-рефлексивных способностей необходимых для эффективного общения. Осознавание воспринимаемых фактов, ощущений тела, эмоций и чувств, мыслей и интерпретаций. Рефлексия.
4.	Сенсорные каналы восприятия	Сенсорные каналы восприятия. Индивидуальные различия восприятия и способов переработки информации. Репрезентативные системы: визуальная, аудиальная, кинестетическая, дискретная. Использование сенсорных предпочтений в процессе общения. Диагностика сенсорных предпочтений. Упражнения на активизацию и развитие визуального, аудиального и кинестетического канала. Рефлексия.
5.	Психологические барьеры общения	Психологические барьеры общения. Искренность, открытость, взаимное доверие и уважение собеседников как условие эффективности в общении. Эмпатия и ее значение в межличностном взаимодействии. Упражнения на развитие способности к эмпатическому пониманию собеседника. Позиционно-ролевой аспект общения. Упражнения на выявление предпочитаемой позиции в общении, расширение позиционно-ролевого репертуара. Рефлексия.
6.	Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в	Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в общении. Завершение тренинга. Система приемов эмоциональной саморегуляции: релаксация,

	общении. Завершение тренинга	визуализация, концентрация, самовнушение. Выработка навыков саморегуляции. Закрепление коммуникативных навыков и умений участников группы. Завершение работы. Ответы на вопросы участников группы. Оказание необходимой психологической поддержки. Настрой участников на будущее. Рефлексия.
--	------------------------------	--

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 40; СРС: 32

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология педагогического общения» являются:

- развитие коммуникативных навыков у студентов педагогов – психологов через собственный активный опыт разрешения проблемных ситуаций, так как существует возможность пробовать и сравнивать разные способы и позиции общения и самостоятельно выбирать из них наиболее оптимальные;
- развитие психологической наблюдательности;
- осознание и преодоление ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения;
- расширение теоретических и практических знаний об индивидуальном своеобразии мировоззрения каждого человека и самого себя, умение понимать и принимать это своеобразие, а также прогнозировать поведение другого, предвидеть свое воздействие на него;
- получение навыков и умений налаживать эмоционально положительный контакт, доверительные отношения в процессе общения; активизация и развитие творческих способностей у студентов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4)
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Психологические аспекты и условия эффективного общения	Психологические аспекты и условия развития коммуникативных навыков в тренинге. Тренинг как метод активного социального обучения. История его возникновения. Преимущества активных групповых методов для развития способностей в общении и возможности тренинга коммуникативных навыков. Ознакомление с основными принципами тренинга

		коммуникативных навыков. Создание благоприятных условий для работы. Процедура знакомства. Круг знакомства: представление, прояснение индивидуальных и групповых целей. Процедура принятия правил жизни в группе. Начало освоения активного стиля общения. Рефлексия.
2.	Развитие психологической наблюдательности	Развитие психологической наблюдательности. Закрепление активного тренингового стиля общения, который способствует развитию самоанализа участников, раскрытию у них качеств важных для эффективного межличностного общения. Психогимнастические упражнения, развивающие психологическую наблюдательность. Проведение общегрупповых игровых процедур, помогающих формированию коммуникативных навыков. Рефлексия.
3.	Осознание и преодоление ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения в общении	Осознание и преодоление ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения в общении. Стереотипы восприятия и оценивания студентами окружающих людей. Искажения восприятия в процессе межличностного общения. Фильтры восприятия: перцептивные, информационные и интерактивные. Развитие перцептивно-рефлексивных способностей необходимых для эффективного общения. Осознавание воспринимаемых фактов, ощущений тела, эмоций и чувств, мыслей и интерпретаций. Рефлексия.
4.	Сенсорные каналы восприятия	Сенсорные каналы восприятия. Индивидуальные различия восприятия и способов переработки информации. Репрезентативные системы: визуальная, аудиальная, кинестетическая, дискретная. Использование сенсорных предпочтений в процессе общения. Диагностика сенсорных предпочтений. Упражнения на активизацию и развитие визуального, аудиального и кинестетического канала. Рефлексия.
5.	Психологические барьеры общения	Психологические барьеры общения. Искренность, открытость, взаимное доверие и уважение собеседников как условие эффективности в общении. Эмпатия и ее значение в межличностном взаимодействии. Упражнения на развитие способности к эмпатическому пониманию собеседника. Позиционно-ролевой аспект общения. Упражнения на выявление предпочитаемой позиции в общении, расширение позиционно-ролевого репертуара. Рефлексия.
6.	Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в общении. Завершение тренинга	Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в общении. Завершение тренинга. Система приемов эмоциональной саморегуляции: релаксация, визуализация, концентрация, самовнушение. Выработка навыков саморегуляции. Закрепление коммуникативных навыков и умений участников группы. Завершение работы.

		Ответы на вопросы участников группы. Оказание необходимой психологической поддержки. Настрой участников на будущее. Рефлексия.
--	--	--

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы

Количество часов: 144

В т.ч. аудиторных 36; СРС: 108

Форма отчетности: зачет – 4 семестре

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология семьи» являются:

- сформировать у студентов представления о теоретических основах знаний по психологии семьи
- выработать готовность к практическому использованию знаний по психологии в работе с семьей в соответствии с предъявленными требованиями;
- способствовать профессионально-личностному самоопределению студентов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социально-культурной ситуации развития (ОПК-9)
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5)
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Сущность и функции брака и семьи	Семья и брак в истории человеческого общества. Семья как междисциплинарный объект исследования (правовые, культурологические, экономические, педагогические, демографические, медицинские, психологические аспекты изучения). Специфика рассмотрения семьи как предмета психологических дисциплин. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Семья как малая группа. Особенности современной семьи, ее структура. Социокультурная специфика нормативных моделей.

2	Семейные отношения	Семья как система. Семейные подсистемы, семейные роли, правила, нормы, границы, семейные мифы. Паттерны взаимодействия. Циркулирование информации. Стил эмоциональной коммуникации. Метакоммуникации. Эволюционные процессы семейной системы. Периодизация жизненного цикла семьи. Динамика семейных отношений. Семейный кризис. Характеристики и проявления. Показатели функционирования семейной системы: структура, сплоченность, иерархия. Уровни функционирования семьи. Предбрачный период. Готовность к браку. Выбор партнера. Супружеская совместимость. Принятие на себя супружеских обязательств. Этапы адаптации. Законы супружеской гармонии. Семейные роли. Распределение ролей. Эмоциональная зрелость, толерантность и ответственность. Психология интимных отношений. Профилактика супружеских конфликтов. Задачи развития семьи при прохождении нормативных кризисов.
3	Воспитание ребенка в семье	Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Супружеская гармония как основа семейного благополучия. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Родительские установки и стили воспитания. Психологические особенности воспитания ребенка в разном возрасте. Перинатальный период. Типы гестационной доминанты. Освоение родительских ролей. Задачи, стоящие перед родителями в период развития младенца. Формирование базового доверия. Родительская позиция при прохождении кризисов развития ребенка (кризис 3-х и 7-ми лет, подростковый период). Гендерные роли. Половое развитие и воспитание. Взаимодействие между сиблингами. Воспитание детей в разных типах семей. Готовность родителей к сепарации выросшего ребенка. Взаимодействие с прародительской семьей.
4	Гармонизация семейных отношений	Нормативные и ненормативные стрессоры. Семейные дисфункции на разных этапах жизненного цикла семьи. Семейная психодиагностика в консультировании по вопросам отклонений в поведении и развитии ребенка. Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье. Основные направления и модели семейного консультирования. Этапы семейного консультирования. Методы гармонизации семейных отношений и коррекции нарушенных типов воспитания.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ»

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы

Количество часов: 144

В т.ч. аудиторных 36; СРС: 108

Форма отчетности: зачет – 4 семестре

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология родительско-детских отношений» являются:

- сформировать у студентов представления о теоретических основах знаний по психологии семьи
- выработать готовность к практическому использованию знаний по психологии в работе с семьей в соответствии с предъявленными требованиями;
- способствовать профессионально-личностному самоопределению студентов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социально-культурной ситуации развития (ОПК-9)
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5)
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Сущность и функции брака и семьи	Семья и брак в истории человеческого общества. Семья как междисциплинарный объект исследования (правовые, культурологические, экономические, педагогические, демографические, медицинские, психологические аспекты изучения). Специфика рассмотрения семьи как предмета психологических дисциплин. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Семья как малая группа. Особенности современной семьи, ее структура. Социокультурная специфика нормативных моделей.
2	Семейные отношения	Семья как система. Семейные подсистемы, семейные роли, правила, нормы, границы, семейные мифы. Паттерны взаимодействия. Циркулирование информации. Стили эмоциональной коммуникации. Метакоммуникации. Эволюционные процессы семейной системы. Периодизация жизненного цикла семьи. Динамика семейных отношений. Семейный кризис. Характеристики и проявления. Показатели функционирования семейной системы: структура, сплоченность, иерархия. Уровни функционирования семьи. Предбрачный период. Готовность к браку. Выбор партнера. Супружеская совместимость. Принятие на себя супружеских обязательств. Этапы адаптации. Законы супружеской гармонии. Семейные роли. Распределение ролей. Эмоциональная зрелость, толерантность и ответственность. Психология интимных отношений. Профилактика супружеских конфликтов. Задачи развития семьи при прохождении нормативных кризисов.
3	Воспитание ребенка в семье	Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Супружеская гармония как основа семейного благополучия. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Родительские установки и стили воспитания. Психологические особенности воспитания ребенка в разном возрасте. Перинатальный период. Типы гестационной доминанты. Освоение родительских ролей.

		Задачи, стоящие перед родителями в период развития младенца. Формирование базового доверия. Родительская позиция при прохождении кризисов развития ребенка (кризис 3-х и 7-ми лет, подростковый период). Гендерные роли. Половое развитие и воспитание. Взаимодействие между сиблингами. Воспитание детей в разных типах семей. Готовность родителей к сепарации выросшего ребенка. Взаимодействие с прародительской семьей.
4	Гармонизация семейных отношений	Нормативные и ненормативные стрессоры. Семейные дисфункции на разных этапах жизненного цикла семьи. Семейная психодиагностика в консультировании по вопросам отклонений в поведении и развитии ребенка. Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье. Основные направления и модели семейного консультирования. Этапы семейного консультирования. Методы гармонизации семейных отношений и коррекции нарушенных типов воспитания.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

Количество часов: 72.

В т.ч. аудиторных: 20; СРС 52.

Форма отчетности: зачет - 8 семестр.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Инклюзивное образование» являются: расширение представлений об организационных аспектах технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования; формирование готовности к реализации интегративных моделей образования в коррекционно-педагогической деятельности общеобразовательных учреждений.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретические аспекты инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями	1. Инклюзия как реализация права детей с особыми образовательными потребностями на образование. Современный этап развития отношения к лицам с отклонениями и развития систем специального образования в странах Западной Европы и в России. Модели отношения к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в общественном сознании. История интеграции и ее современное понимание. Интеграционные процессы в России. Понятия «инклюзия в образовании» и «инклюзивное образование» Международные правовые акты. Конвенция

		ООН о правах инвалидов. Правовые основы развития инклюзивного образования в России 2. Базовые принципы и ценности инклюзивной школы. Социальная и медицинская модели инвалидности. Философия инклюзивной школы. Уровни инклюзии. Барьеры в образовании как основные причины трудностей в обучении и социального отчуждения учащегося с особыми образовательными потребностями. Барьеры в образовании в соответствии с социальной моделью инвалидности. Конкретные причины возникновения трудностей в обучении того или иного ученика. Люди, знания и информация, материальные ресурсы как ресурсные барьеры в образовании. Различие между обычным образованием, инклюзивным образованием, специальным и интегрированным образованием. Их характеристика. Интегрированное образование, мейнстриминг, специальные подразделения (классы), инклюзивное образование как различные подходы, с помощью которых осуществляется расширение доступа к образованию детей с инвалидностью в рамках общеобразовательной школы. Ключевые концепции инклюзивной школы. Терминология и язык инклюзии. Правила этикета, которые используются работниками общественных служб США. Неверные представления и мифы об инклюзии. 3.Международный и отечественный опыт создания инклюзивного образовательного пространства. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика. Опыт стран Европы: Великобритания. Параметры оценки эффективности образовательной инклюзии. Опыт стран СНГ: Армения. Российский опыт инклюзии: Самарская область, Москва. Примеры действующих моделей развития инклюзивных школ: «Регуляция», «Новая школа», «Партнерство», «Директор». Их преимущества и риски. 4.Барьеры и перспективы развития инклюзивных школ в России. Многоуровневый анализ в определении барьеров на пути развития инклюзивного образования. Уровни существования и разрешения социальных проблем: макроуровень, мезоуровень, микроуровень. Перспективы развития инклюзивного образования в России. Основные пути преодоления существующих барьеров.
2.	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования.	Принципы технологизации инклюзивного обучения. Инклюзивное обучение – обучение в сотрудничестве. Технологизация процесса обучения. Преимущества технологии обучения в сотрудничестве. Формы и методы инклюзивного обучения. Работа в смешанных, малых группах. Организация учебного пространства в классе. Использование специальных средств обучения детей различных категорий.

		Принципы разработки индивидуальной программы обучения ребенка. Понятий «индивидуальная программа обучения». Этапы разработки программы. Особенности индивидуальных программ для детей различных категорий. Технологии формирования у учащихся с ОВЗ ключевых компетенций (работа с людьми, усовершенствование способностей к обучению и повышение результативности, решение проблем, коммуникация, операции с числами, информационные технологии). Технологии инклюзивного обучения детей с различными видами дизонтогений. Технологии инклюзивного обучения при дизонтогении по типу ретардации, по типу дисфункции созревания, по типу повреждения, при дизонтогении по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений, при дисгармоническом развитии. Технологии психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья детей в условиях инклюзивного образования.
--	--	---

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

Количество часов: 72.

В.т.ч. аудиторных: 20; внеаудиторных: 52.

Форма отчетности: зачет - 8 семестр.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Воспитание младших школьников с особенностями развития» являются:

формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи, осуществление психологического сопровождения процесса воспитания детей с младших школьников с особенностями развития, формирование готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи процесса воспитания младших школьников с особенностями развития; развитие способности осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития младших школьников с различными особенностями.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные **компетенции**:

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
10.	Теории воспитания младших школьников с особенностями развития	Проблемы психологического сопровождения воспитания младших школьников с особенностями развития. Цели и задачи воспитания младших школьников с особенностями развития. Теоретические основы воспитания младших школьников с особенностями развития. Интеграция. Инклюзия. Понятийно-терминологические проблемы воспитания детей с ОВЗ в условиях международных интеграционных процессов образования.
11.	Методы исследования младших школьников с особенностями развития	Методы психологического исследования родительства, материнства и детства. Особенности психологических исследований младших школьников с особенностями развития. Особенности психологических исследований детей с ОВЗ в младшем школьном возрасте. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
12.	Общие, специфические закономерности психического развития младших школьников с особенностями развития.	Причины отклонений в психическом развитии младших школьников. Проявления аномального развития (дизонтогенеза) у младших школьников с ОВЗ. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие при ОВЗ.
13.	Особенности воспитания младших школьников с выраженными отклонениями в развитии.	Особенности воспитания младших школьников с умственной отсталостью в степени дебильности, имбецильности, идиотии. Особенности воспитания младших школьников с слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (ЗПР). Особенности воспитания младших школьников с трудностями в обучении. Особенности воспитания младших школьников с нарушениями слуха. Особенности воспитания младших школьников с нарушенным зрением. Особенности воспитания младших школьников, страдающих церебральным параличом. Особенности воспитания младших школьников с комбинированными нарушениями.
14.	Психологическая помощь семье, воспитывающей младших школьников с особенностями развития.	Психология семейных отношений как основа воспитания младших школьников с особенностями развития. Психология родителей, имеющих младших школьников с особенностями развития. Психология матерей, имеющих младших школьников с ОВЗ. Психология отцов, имеющих младших школьников с ОВЗ. Осуществление психологического просвещения по вопросам воспитания младших школьников с особенностями развития.
15.	Современные возможности психологического сопровождения младших	Современные возможности психологического сопровождения детей с ОВЗ. Осуществление психологического просвещения по вопросам воспитания детей с ОВЗ. Комплексная медико-психолого-

	школьников с особенностями развития	педагогическая помощь детям с ОВЗ. Психологическая помощь семье, имеющей детей с ОВЗ. Психологическая помощь в условиях инклюзивного образования
--	-------------------------------------	--

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 40; СРС: 23, экзамен 45

Форма отчетности: Экзамен- 8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология одаренности» являются:

- вооружить будущих педагогов и психологов современными научными знаниями о сущности одаренности, что позволит им психологически грамотно и целенаправленно оказывать поддержку в развитии одаренности учащихся;
- дать будущим педагогам необходимые профессиональные знания о сущности одаренности, о психических особенностях одаренных детей и способах их обучения и воспитания;
- в целях повышения профессиональной компетентности в работе с одаренными школьниками знакомить с разработками в области использования новых информационных технологий в образовании одаренных учащихся;
- формировать у студентов навыки и умения использовать различные методы и методики диагностики и развития одаренных учащихся;
- осуществлять адресную поддержку и социальную защиту одаренных школьников посредством их участия в олимпиадах, фестивалях, слетах, конкурсах, а также посредством грантов, стипендий и других организационных мероприятий;
- добиваться широкого признания ценностей детской одаренности и необходимости бережного обращения с одаренными детьми, которые в будущем могут стать профессиональной элитой страны;
- повышать профессиональную квалификацию педагогов, работающих с одаренными детьми в образовательных учреждениях всех типов и видов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. (ОПК-1)
- Готов использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)
- Способен организовать совместную деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)
- Способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела учебной	Содержание раздела в дидактических
---	------------------------------	------------------------------------

п/п	дисциплины	единицах
1	Одаренность и ее проявления	Сущность одаренности, виды одаренности: умственная одаренности, изобразительная, музыкальная, литературно-творческая.
2	Методы диагностики одаренности	Тестовые методы, анализ продуктов деятельности одаренных учащихся, неформализованные методы диагностики.
3	Психолого-педагогические условия развития одаренных школьников	Творческая деятельность одаренных школьников, роль сверстников и наставников-взрослых, внешние и внутренние условия развития одаренности.
4	Индивидуально-психологические особенности одаренных школьников	Личностные, возрастные, гендерные особенности, наличие задатков, мотивации и т.д.
5	Профессиональные требования к личности учителя, работающего с одаренными детьми	Наличие у учителя творческих способностей к преподаваемому предмету; поощрение сотворчества учащихся; способность разрабатывать индивидуализированные программы для одаренных школьников; умение и навыки психологического консультирования; знание индивидуально- психологических возрастных особенностей одарённых учащихся и т.д.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 40; СРС: 23, экзамен 45

Форма отчетности: Экзамен- 8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология творческих способностей» являются:

- вооружить будущих педагогов и психологов современными научными знаниями о сущности творческих способностей, что позволит им психологически грамотно и целенаправленно оказывать поддержку в развитии учащихся;
- в целях повышения профессиональной компетентности в работе с школьниками знакомить с разработками в области использования новых информационных технологий в развитии творческих способностей учащихся;
- формировать у студентов навыки и умения использовать различные методы и методики диагностики и развития творческих способностей учащихся;
- осуществлять адресную поддержку и социальную защиту одаренных школьников посредством их участия в олимпиадах, фестивалях, слетах, конкурсах, а также посредством грантов, стипендий и других организационных мероприятий.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

-Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. (ОПК-1)

-Готов использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)

-Способен организовать совместную деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

-Способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Творческие способности и их проявления	Сущность творческих способностей, виды творческих способностей: умственная одаренности, изобразительная, музыкальная, литературно-творческая.
2	Методы диагностики творческих способностей	Тестовые методы, анализ продуктов деятельности творческих способностей учащихся, неформализованные методы диагностики.
3	Психолого-педагогические условия развития творческих способностей школьников	Творческая деятельность одаренных школьников, роль сверстников и наставников-взрослых, внешние и внутренние условия развития одаренности.
4	Индивидуально-психологические особенности одаренных школьников	Личностные, возрастные, гендерные особенности, наличие задатков, мотивации и т.д.
5	Профессиональные требования к личности учителя, работающего с одаренными детьми	Наличие у учителя творческих способностей к преподаваемому предмету; поощрение сотворчества учащихся; способность разрабатывать индивидуализированные программы для одаренных школьников; умение и навыки психологического консультирования; знание индивидуально-психологических возрастных особенностей одарённых учащихся и т.д.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 50; СРС: 22, экзамен- 36

Форма отчетности: экзамен- 8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Гендерная психология» являются:

- усвоение студентами теоретических положений гендерной психологии на современном этапе ее развития, понимание их значимости для эффективного выполнения профессиональных задач;
- освоение основных методов гендерной психологии, позволяющих планировать и осуществлять прикладные исследования

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая - особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9)
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3)
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП 5)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основные подходы к изучению гендерных характеристик личности	Содержание понятия «пол» и «гендер» в социальных науках. Основные подходы к трактовке пола человека. Классическая традиция анализа гендерных характеристик. Поло-ролевая концепция (Т. Парсонс, Р. Бэйлз). Критика классической традиции. Социокультурная парадигма изучения гендерных характеристик. Культурное многообразие когнитивных моделей пола человека. Значение контекста межличностных отношений: социальное конструирование гендера через взаимодействие людей. Концепция пяти гендеров (Т. де Лауретис).
2	Содержание понятий «пол» и «гендер»; его связь с другими категориями психологии	Пол как биологическая характеристика индивида. Гендер как социо-культурная характеристика личности. Пол, гендер, раса, этничность, социальный статус, возраст как базовые измерения личности в социальной психологии. Содержание понятия "гендер" в различных социально-психологических школах. Гендер как сводная социобиологическая характеристика личности. Гендер как достигаемый социальный статус. Гендер как совокупность социальных ролей. Нормативистский характер полоролевой трактовки содержания понятия "гендер". Гендер как культурная схема (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт (Дж. Лорбер). Гендер как система межличностного взаимодействия (Г. Гарфинкель).
3	Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерной психологии	Специфика содержания категорий маскулинности и фемининности в социальной психологии. Маскулинность и фемининность как комплекс внутренних и внешних характеристик личности. Маскулинность и фемининность как формы проявления социальной идентичности личности. Дескриптивный, прескриптивный и аскриптивный аспекты категорий маскулинности и фемининности. Понятие "гендерного типа" внешнего облика. Принцип анализа маскулинности/фемининности в контексте социального общения.
4	Социально-	Понятие идентичности в психологии. Личностная и

	психологическое содержание понятий гендерной идентичности.	социальная идентичности. Основные социально-психологические показатели социальной идентичности личности: ценностные ориентации, социальные представления, социальные установки, направленность общения и взаимодействия, набор специфических социально-психологических черт личности, эмоциональная значимость группового членства. Критерии выделения идентификационных характеристик. Понятие гендерной идентичности. Первичная гендерная идентификация. Вторичная гендерная идентификация (гендерная ресоциализация).
5	Гендерная социализация личности	Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, "новая психология пола". Механизмы гендерной социализации личности: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения личностного развития, накладываемые традиционными гендерными ролями. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим гендерным сообществам. Гендерная дискриминация и гендерные манипуляции. Гендерные проблемы профессионального развития личности: влияние гендерных стереотипов на самооценку, на профессиональный выбор и карьеру.
6	Методики исследования гендерных характеристик личности	Качественный и количественный подходы к исследованию гендерных характеристик личности. Анализ визуальных репрезентаций гендера. Анализ невербальных коммуникаций. Анализ текстов. Анализ личных воспоминаний и обыденных представлений. Создание гендерного портрета личности. Опросник гендерных ролей С.Л. Бем. Сравнительный анализ данных, полученных по опроснику С.Л. Бем и гендерным шкалам в опросниках MMPI и 16 PF. Рисуночный тест "Человек" в гендерной перспективе. Проблема изменения гендерных стереотипов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 50; СРС: 22, экзамен- 36

Форма отчетности: Экзамен- 8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология социализации личности» являются:

- усвоение студентами теоретических положений гендерной психологии на современном этапе ее развития, понимание их значимости для эффективного выполнения профессиональных задач;

- освоение основных методов гендерной психологии, позволяющих планировать и осуществлять прикладные исследования

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

-способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая - особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9)

-способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3)

-способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП 5)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Проблема личности в социальной психологии.	Соотношение индивидуального и социального в работах О. Конта и Г.Спенсера. Полемика Э.Дюркгейма и Г. Тарда. Социологизм и психологизм в решении проблемы соотношения социального и индивидуального в человеке. «Психология масс» Г. Лебона. Характеристики поведения человека в толпе. Вождь массы как персонификация утраченных членами массы личностных атрибутов. «Психология народов» М. Лацаруса и Т. Штейентала. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла. Феноменологическая социологическая школа (Э.Гуссерль, М. Вебер). Основные положения феноменологического подхода к анализу проблемы личности.
2	Социально-психологические аспекты социализации.	Понятие социализации личности: социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование социальности. Основные направления исследований социализации личности. Теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические теории, социогенетические теории, интеракционные теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические, когнитивистские теории. Изменение содержания социализации личности в условиях социального кризиса. Семья как институт социализации. Эмпирические исследования взаимозависимости структурно-динамических особенностей семьи (состав семьи, сплоченность семьи, качество коммуникации) как малой группы и социального развития ребенка. Система образования как один из ведущих институтов

		социализации. Задачи образования. Учитель как профессиональный социализатор. Характеристики первичной (в рамках семьи) и вторичной (в рамках образовательных систем) социализация (П. Бергер, Т. Лукман). Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий. Интернет-коммуникации: построение «виртуальной личности». Типология пользователей Интернет.
3	Личность и культура: особенности взаимосвязи.	Личность и культура. Личность в историко-культурной перспективе. Влияние культуры на когнитивные процессы, социальное поведение, ценности личности. Культура и социализация. Сравнительные исследования процессов социализации у разных народов. Исследования процессов аккультурации
4	Личность и группа.	Изучение активности личности в группе. Классификация личностных характеристик членов группы (М.Шоу) и их влияние на групповой процесс: конфликтность, модели внутригруппового межличностного поведения, эффективность деятельности и т.д. (Р.Стогдилл, Р.Л.Кричевский, Р.Райс и др.) Черты личности (межличностная ориентация, социальная сензитивность, стремление к власти, надежность, эмоциональная устойчивость – М.Шоу) и групповой процесс: анализ эмпирических исследований. Исследования Ф.Фидлера; эксперименты У.Хейторна; влияние направленности личности на структурообразование группы (Р.Л.Кричевский); эксперименты Д.Ароноффа; динамика личностной детерминации лидерского статуса в группах (Р.Л.Кричевский). Личностные аспекты лидерства и руководства. Понятие лидерства и руководства. Экспериментальное изучение факторов выдвижения лидера (Р.Бейлз, Л.Картер; Ф. Слейтер, Д. Хоманс и др.). Ролевая и функциональная дифференциация лидерства. Нормы лидерства. Теории лидерства. Эмпирическое изучение механизма влияния лидера на членов группы. Личностные аспекты политического лидерства. Психологические и непсихологические критерии эффективности деятельности руководителя. Связь личностных характеристик с эффективностью руководства. Социально-психологический портрет успешного управленца. Теоретические модели эффективного управленца («раскрепощенный менеджер» Вудкока и Френсиса; «решетка менеджмента» Р. Блейка). Ценностные и когнитивные аспекты руководства.
5	Социальное поведение личности и установки.	Понятие социального поведения и его регуляторов. Нормативная регуляция поведения. Факторы возникновения девиантных форм поведения. Теории

		девиации (теория аномии Э. Дюркгейма, модель Р. Мертон, теория «дифференцированной связи» Э. Сатерленда, теория «конфликтности норм» Т. Селлина и У. Миллера). Ценности и ценностные ориентации личности. Соотношение личностных и социальных ценностей (Д.А. Леонтьев). Теории и подходы к рассмотрению иерархической структуры ценностей личности (В.А. Ядов, А.И. Донцов, М. Рокич, Ш. Шварц и У. Билски и др.).
6	Идентификационные компоненты личности.	Проблематика идентичности в психологии. Персональная, социальная, гендерная идентичность. Теории идентичности: концепция Э. Эриксона, концепция социальной идентичности А. Тэшфела, теория самокатегоризации Дж. Тернера. Формирование и развитие социальной идентичности. Исследования идентичности в ситуации социального кризиса.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы

Количество часов: 144

В т.ч. аудиторных 48; СРС: 96

Форма отчетности: зачет с оценкой – 5 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология здоровья» являются:

- формирование у студентов представлений о теоретических, эмпирических, прикладных аспектах психологии здоровья;
- формирование у студентов практических умений и навыков в области здоровьесбережения;
- формирование собственной активной позиции по отношению к проблематике здоровья.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готовов применять утвержденные стандартом методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2)
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства(ОПК-12)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Психология здоровья как новая научная дисциплина	Предмет, задачи, методы психологии здоровья. Характеристика здоровья как объекта изучения. Подходы к определению здоровья. Виды и критерии здоровья. Здоровье и болезнь; норма и патология. Специфика психологического здоровья. Психологические аспекты здоровья. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Внутренняя картина здоровья (ВКЗ). Отношение к болезни и

		отношение к здоровью. Валеустановки. Факторы здоровья.
2	Теоретические основы психологии здоровья	История становления психологии здоровья. Донаучные представления о здоровье. Древнерусские основы здоровья. Развитие научных представлений о здоровье. Здоровье в психологических теориях. Модели здоровой личности в гуманистической психологии. Психосоматическая проблема и способы ее решения. Психосоматические теории. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и «психология отношений» В.Н.Мясищева как теоретические основания отечественной психологии здоровья. Современные интегративные тенденции в психологии здоровья. Концепция устойчивых социокультурных эталонов здоровья О.С.Васильевой, Ф.Р.Филатова.
3	Эмпирические исследования в психологии здоровья и психосоматике	Исследования социальных представлений о здоровье. Исследования первичных валеустановок. Исследование психологически здоровых (самоактуализирующихся) личностей (А.Маслоу). Исследования психологических причин психосоматических расстройств. Эффект «платцебо» и его исследование. Феномен телесности человека и проблема его исследования. Роль междисциплинарных исследований в психологии здоровья.
4	Особенности диагностики в психологии здоровья	Характеристика предметной сферы диагностики в психологии здоровья. Сочетание психологических и клинических методов диагностики. Диагностика объективных и субъективных аспектов здоровья. Методики диагностики отношения к здоровью (болезни), валеустановок. Методики диагностики психологического здоровья. Методики диагностики психологических факторов и ресурсов здоровья. Методики диагностики телесности.
5	Психологические методы оздоровления	Проблема выделения психологических методов оздоровления. Сравнительный анализ оздоровительных практик по критерию научности. Психотерапия как практика восстановления психического здоровья, ее методы. Методы саморегуляции в поддержании и развитии здоровья. Личностно-ориентированные и телесно-ориентированные методы.
6	Формирование здоровья	Возрастные особенности здоровья. Этапы развития отношения к здоровью. Типы валеустановок у детей, их связь с семейной ситуацией. Роль родительского отношения в формировании валеустановок у детей. Здоровые беременность и роды, значение психологической подготовки. Методы и средства формирования адекватных установок на здоровье. Проблематика здоровья в контексте вопросов жизни и смерти. Факторы долголетия. Профессиональное здоровье. Профилактика

		эмоционального выгорания.
7	Здоровьесберегающие психолого-педагогические технологии	Понятия здоровьесбережения, здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Безопасность образовательной среды. Психологическое просвещение в области здоровья.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы

Количество часов: 144

В т.ч. аудиторных 48; СРС: 96

Форма отчетности: Зачет с оценкой - 5 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения в образовании» являются:

- формирование у студентов представлений о теоретических, эмпирических, прикладных аспектах психолого-педагогических технологий здоровьесбережения в образовании;
- формирование у студентов практических умений и навыков в области здоровьесбережения;
- формирование собственной активной позиции по отношению к проблематике здоровья.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)
- Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Психология здоровья как научная основа психолого-педагогических технологий здоровьесбережения	Понятия здоровьесбережения, здоровьесберегающих технологий. Специфика психолого-педагогических технологий здоровьесбережения. Характеристика психологии здоровья как новой научной дисциплины. Подходы к определению здоровья. Виды и критерии здоровья. Здоровье и болезнь; норма и патология. Специфика психологического здоровья. Психологические аспекты здоровья. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Внутренняя картина здоровья (ВКЗ). Отношение к болезни и отношение к здоровью. Валеоустановки. Факторы здоровья.
2	Теоретические основы психологии здоровья	Развитие научных представлений о здоровье. Здоровье в психологических теориях. Модели здоровой личности в гуманистической психологии. Психосоматические теории. Культурно-историческая концепция

		Л.С.Выготского и «психология отношений» В.Н.Мясищева как теоретические основания отечественной психологии здоровья. Современные интегративные тенденции в психологии здоровья. Концепция устойчивых социокультурных эталонов здоровья О.С.Васильевой, Ф.Р.Филатова.
3	Эмпирические исследования в психологии здоровья	Исследования социальных представлений о здоровье. Исследования первичных валеоустановок. Исследование психологически здоровых (самоактуализирующихся) личностей (А.Маслоу). Исследования психологических причин психосоматических расстройств. Роль междисциплинарных исследований в психологии здоровья.
4	Особенности диагностики в психологии здоровья	Характеристика предметной сферы диагностики в психологии здоровья. Сочетание психологических и клинических методов диагностики. Диагностика объективных и субъективных аспектов здоровья. Методики диагностики отношения к здоровью (болезни), валеоустановок. Методики диагностики психологического здоровья. Методики диагностики психологических факторов и ресурсов здоровья.
5	Психологические методы оздоровления	Проблема выделения психологических методов оздоровления. Сравнительный анализ оздоровительных практик по критерию научности. Психотерапия как практика восстановления психического здоровья, ее методы. Методы саморегуляции в поддержании и развитии здоровья. Личностно-ориентированные и телесно-ориентированные методы.
6	Формирование здоровья	Возрастные особенности здоровья. Этапы развития отношения к здоровью. Типы валеоустановок у детей, их связь с семейной ситуацией. Роль родительского отношения в формировании валеоустановок у детей. Методы и средства формирования адекватных установок на здоровье. Профессиональное здоровье. Профилактика эмоционального выгорания.
7	Здоровьесберегающие психолого-педагогические технологии в образовании	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Безопасность образовательной среды. Психологическое просвещение в области здоровья.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц

Количество часов: 180

В т.ч. аудиторных 36; СРС: 117, экзамен - 27

Форма отчетности: Экзамен – 2 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методы саморегуляции участников образовательного процесса» являются:

- формирование у студентов представлений о теоретических основах и практическом использовании методов саморегуляции участниками образовательного процесса;
- сопровождение начального профессионально-личностного самоопределения студентов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- Способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2)
- Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретические основы саморегуляции	Теоретические подходы к саморегуляции. Психологические и физиологические механизмы саморегуляции. Классификация саморегуляции. Саморегуляция в фило- и онтогенезе. Характеристика трудных состояний.
2	Методы саморегуляции	Общая характеристика методов саморегуляции. Самонаблюдение. Самоанализ. Произвольное самовнушение. Активная нервно-мышечная релаксация. Медитация. Аутогенная тренировка. Идеомоторная тренировка. Мнемотехника.
3	Использование методов саморегуляции в системе образования	Личностная саморегуляция и саморегуляция деятельности. (предметной, игровой, учебной, профессиональной и др.) Саморегуляция участников образовательного процесса на разных возрастных этапах, специфика методов саморегуляции. Возрастные и профессиональные особенности саморегуляции. Особенности саморегуляции в студенческом возрасте. Психологическая подготовка к экзаменам. Экзаменационный стресс, эмоциональное выгорание, способы их профилактики.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ»

Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц

Количество часов: 180

В т.ч. аудиторных 36; СРС: 117

Форма отчетности: Экзамен - 2 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» являются:

- формирование у студентов представлений о теоретических основах и практических методах профилактики эмоционального выгорания педагогов;
 - обучение студентов психологическим методам профилактики эмоционального выгорания.
- В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
- Способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2)
 - Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретические основы профилактики эмоционального выгорания педагогов	Психологические аспекты профессиональной деятельности педагога, профессиональной деформации (деструкции) педагога. Понятие эмоционального выгорания и факторы, его определяющие. Психологические и физиологические механизмы эмоционального выгорания. Теоретические подходы к профилактике эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание в профессии педагога. Психологические основы диагностики, предупреждения и преодоления эмоционального выгорания педагогов.
2	Методы профилактики эмоционального выгорания педагогов	Общая характеристика методов профилактики эмоционального выгорания педагогов. Методы диагностики эмоционального выгорания. Методы предупреждения и преодоления эмоционального выгорания. Методы саморегуляции как практическая основа профилактики эмоционального выгорания. Самонаблюдение. Самоанализ. Произвольное самовнушение. Активная нервно-мышечная релаксация. Медитация. Аутогенная тренировка. Идеомоторная тренировка. Арт-терапевтические техники.
3	Использование методов профилактики эмоционального выгорания педагогов в системе образования	Личностные, возрастные, профессиональные особенности эмоционального выгорания. Специфика методов и форм профилактики эмоционального выгорания педагогов в зависимости от стажа работы, характеристик образовательного учреждения.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 20; СРС: 25, экзамен 27

Форма отчетности: Экзамен-8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологическое консультирование в образовательных учреждениях» являются:

- дальнейшее овладение гуманистическими основами построения консультативного диалога психолога с клиентом - старшеклассником, студентом;
- дальнейшее овладение техническими приемами психологической поддержки клиента с целью усиления его самоподдержки, повышения самопринятия, осознания себя;
- дальнейшее овладение основами ведения консультирования в группе старшеклассников, студентов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готов применять утвержденные стандартом методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2)
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретические основы психологического консультирования	1. Трансметодическая, интегральная модель гибкого использования методов разных концепций консультирования. Особенности психологического консультирования как диалогического общения.
2	Специфика психологических проблем в связи с задачами развития в дошкольном и младшем школьном возрасте	1. Особенности проведения психологического консультирования с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста в зависимости от типа проблемной ситуации (<i>кейс-стади</i>). 2. Технологии анализа в зависимости от типа проблемной ситуации. Разработка программ для детей младшего школьного возраста по развитию эмоционально-личностной сферы.
3	Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста	1. Особенности проведения психологического консультирования, сопровождения трудных ситуаций подростков. Факторы риска в развитии личности и формировании привязанностей подростков. Технологии анализа в зависимости от типа проблемной ситуации (<i>кейс-стади</i>). Консультирование, психологическое сопровождение родителей подростков, педагогов по проблемным ситуациям (<i>кейс-стади</i>). Разработка развивающих личностно-ориентированных групповых занятий для подростков (<i>проект</i>).
4	Специфика психологического консультирования, сопровождения трудных ситуаций юношества (старшеклассников, студентов)	1. Типы трудных ситуаций и специфика их переживаний в юношеском и периоде ранней взрослости. Варианты, формы профессиональной психологической поддержки юношества. Психологические технологии консультирования старшеклассников, студентов в разных типах проблемных, кризисных ситуаций (<i>кейс-стади</i>). Разработка развивающих личностно-ориентированных групповых занятий для старшеклассников и студентов (<i>проект</i>).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 20; СРС: 25, экзамен - 27

Форма отчетности: экзамен – 8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологическое сопровождение кризисных ситуаций в юношеском возрасте» являются:

- дальнейшее овладение гуманистическими основами построения консультативного диалога психолога с клиентом - старшеклассником, студентом;

- дальнейшее овладение техническими приемами психологической поддержки клиента с целью усиления его самоподдержки, повышения самопринятия, осознания себя;

- дальнейшее овладение основами ведения консультирования в группе старшеклассников, студентов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готов применять утвержденные стандартом методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2)

- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Трансметодическая, интегральная модель психологического консультирования.	1. Интегральное, гибкое использование в консультировании методик разных теоретических направлений. Диалог как метод психологического консультирования. Аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты воздействия в консультировании.
2	Категориальное поле понятия критической, кризисной ситуации.	1. Критическая или кризисная ситуация как объединяющие понятия стресс, фрустрацию, конфликт. Роль кризисов в жизни человека. Внешние и внутренние факторы кризисов.
3	Факторы, механизмы кризисов юношеского периода.	1. Задачи личностного развития в юношеском периоде и в периоде ранней взрослости (старшеклассники, студенты колледжей, студенты ВУЗов). Содержание кризисов юношества и ранней взрослости. Специфика переживаний трудных ситуаций этого периода.
4	Специфика психологического консультирования, психологической поддержки юношества в трудных жизненных	1. Варианты, формы профессиональной психологической поддержки юношества. Психологические технологии консультирования старшеклассников, студентов в разных типах проблемных, кризисных ситуаций. Типы трудных ситуаций и специфика их переживаний в юношеском и периоде ранней взрослости (кейс-стади).

	ситуациях (старшеклассников, студентов).	2. Разработка развивающих личностно-ориентированных групповых занятий для старшеклассников и студентов (проект).
--	--	--

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА ПЕДАГОГА»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 36; СРС: 45, экзамен 27

Форма отчетности: Экзамен- 4 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология труда педагога» является:

- формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах психологии труда педагога, а также возможностей их практического применения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

-способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

-способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4)

-способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия	Проблема предмета и метода психологии труда. Соотношение предмета психологии с предметом психологии труда. Субъект труда, объект труда. Исследование и развитие субъекта труда. Основные разделы психологии труда. Основные направления изучения трудовой деятельности педагога.
2	Эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты	Эргатическая система, ее структура. Понятие эргатической функции. Основные эргатические функции. Среда как компонент эргатической системы. Основные компоненты среды. Трудовой пост в организации. Трудовой пост и рабочее место. Составляющие трудового поста. Субъект труда и его структура. Психологические регуляторы трудовой деятельности. Внутренние условия труда как характеристики субъекта трудовой деятельности педагога.
3	Методы психологии труда	Соотношения методов психологии и методов психологии труда. Метод эксперимента (естественный и лабораторный эксперименты). Производственный эксперимент как разновидность естественного эксперимента. Требования, предъявляемые к методам психологии труда. Метод наблюдения в психологии труда. Метод интервью.

		Метод анкетирования. Трудовой метод изучения профессий. Методы изучения труда педагога.
4	Психология профессий. Психологическая профессиография	Основные вопросы профессиоведения. Психология профессий. Понятия «профессиография», «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «модель специалиста». Источники информации о работе. Основные вопросы психологической профессиографии. Классификация профессиограмм. Информационная и диагностическая профессиограмма. Аналитическая профессиограмма Методы и различные схемы профессиографирования: организационные методы, методы сбора эмпирических данных, методы обработки эмпирических данных, интерпретационные методы. Карта профессии и профессиограмма педагога. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.
5	Проблемы трудовой мотивации и удовлетворенности трудом	Понятие и структура мотивации трудовой деятельности. Диспозиционные и когнитивные теории мотивации. Теория потребности в достижениях Мак-Клелланда. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Теория ERG К. Альдерфера. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга. Проблема удовлетворенности и неудовлетворенности трудом. Теория характеристик работы Хэкмана. Теория общих ожиданий В. Врума. Теория справедливости Адамса. Теория постановки целей Э. Локка. Современные теории мотивации. Мотивационный климат коллектива. «Мотивационная решетка». Способы вознаграждения Особенности мотивации трудовой деятельности педагогов. Удовлетворенность работой: качество рабочей жизни. Измерение удовлетворенности работой. Удовлетворенность отдельными аспектами работы. Информация об удовлетворенности работой. Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью.
6	Развитие человека как субъекта труда. Педагог как субъект труда	Основные этапы развития субъекта труда. Формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Профессиональное самосознание личности. Кризисы профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций. «Эмоциональное выгорание» педагога. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Основные задачи профессионального самоопределения. Особенности профессионального и личностного самоопределения педагога. Типы и уровни профессионального самоопределения. Профессионально важные качества личности (ПВК) педагога. Общие и специальные способности.

7	Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров	Понятие «отбор персонала». Внешние и внутренние факторы отбора персонала. Концепции отбора персонала. Основные источники отбора персонала. Принципы профотбора в организации. Понятие «профпригодность». Методы определения профпригодности личности. Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности. Основные принципы психологического анализа деятельности. Методические приемы анализа деятельности. Процедура обоснования профессиональных требований. Характеристика основных методов отбора персонала. Проблемы расстановки и аттестации кадров. Особенности профессионального отбора в сфере образования.
8	Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции. Конфликты в профессиональной деятельности педагога	Понятие функционального состояния человека в труде (ФС). Основные уровни ФС: поведенческий, психофизиологический, психологического обеспечения деятельности, субъективно – рефлексивный. Классификация ФС в труде. Основные группы диагностических средств и методов оценки ФС педагогов. Проблема стресса и дистресса в труде. Причины производственных стрессов. Перегруженность или незагруженность работой; организационные перемены; ролевая неопределенность и ролевой конфликт. Сущность и структура производственного конфликта. Факторы возникновения и развития конфликтов в педагогическом коллективе. Типы конфликтных личностей. Способы управления производственными конфликтами. Техника безопасности и защита персонала от профессиональных заболеваний. Профессиональные заболевания: причины и профилактика. Проблема «эмоционального выгорания» педагога. Профилактика несчастных случаев: проектирование и оборудование рабочего места, обучение персонала, правила техники безопасности в педагогической деятельности.
9	История и тенденция развития прикладной психологии в сфере труда педагога	Варианты отражения психологического знания о труде в неписьменных функциональных средствах фиксации опыта. Психологические регуляторы труда в памятниках материально-производственной культуры и письменности. Развитие психологии труда за рубежом: система Тейлора, социологическая концепция бюрократии М.Вебера, административная концепция А.Файоля, концепция «человеческих отношений». Хоторнские исследования Психотехника ее развитие и кризис. История отечественной психологии труда. Развитие идей учета субъективных факторов труда при проектировочных подходах к сфере труда. Идеи оценки и прогнозирования профессиональной пригодности людей. Идеи проектирования и формирования субъективных факторов труда. Российская психология труда в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы. Основные направления современной психологии труда. Основные

	тенденции развития прикладной психологии в сфере труда педагога.
--	--

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 36; СРС: 45, экзамен 27

Форма отчетности: Экзамен- 4 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология управления педагогическим коллективом» является:

- формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах психологии труда педагога, а также возможностей их практического применения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

-способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

-способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4)

-способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Психология управления педагогическим коллективом как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина	Проблема предмета и методов психологии управления педагогическим коллективом. Соотношение предмета психологии труда с предметом психологии управления педагогическим коллективом. Основные разделы психологии управления педагогическим коллективом.
2	Педагогический коллектив	Основные закономерности развития педагогического коллектива. Социально-психологический климат коллектива. организационная культура. Типология организационных культур.
3.	Методы психологии управления педагогическим коллективом	Руководитель как субъект управления деятельностью подсистем организации. Проблема лидерства в организации. Основные способности эффективного управленца. Стили управленческой деятельности. Проблема индивидуального стиля руководителя.

		Планирование в управленческой деятельности. Руководитель образовательного учреждения.
4.	Проблемы трудовой мотивации и удовлетворенности трудом в педагогическом коллективе	Понятие и структура мотивации трудовой деятельности. Диспозиционные и когнитивные теории мотивации. Теория потребности в достижениях Мак-Клелланда. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Теория ERG К. Альдерфера. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга. Проблема удовлетворенности и неудовлетворенности трудом. Теория характеристик работы Хэкмана. Теория общих ожиданий В. Врума. Теория справедливости Адамса. Теория постановки целей Э. Локка. Современные теории мотивации. Мотивационный климат коллектива. «Мотивационная решетка». Способы вознаграждения Особенности мотивации трудовой деятельности педагогов. Удовлетворенность работой: качество рабочей жизни. Измерение удовлетворенности работой. Удовлетворенность отдельными аспектами работы. Информация об удовлетворенности работой. Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью.
5.	Развитие человека как субъекта труда. Педагог как субъект труда	Основные этапы развития субъекта труда. Формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Профессиональное самосознание личности. Кризисы профессионального становления. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Основные задачи профессионального самоопределения. Особенности профессионального и личностного самоопределения педагога. Типы и уровни профессионального самоопределения. Профессионально важные качества личности (ПВК) педагога. Общие и специальные способности.
6.	Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров в образовательном учреждении	Понятие «отбор персонала». Внешние и внутренние факторы отбора персонала. Концепции отбора персонала. Основные источники отбора персонала. Принципы профотбора в организации. Понятие «профпригодность». Методы определения профпригодности личности. Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности. Основные принципы психологического анализа деятельности. Методические приемы анализа деятельности. Процедура обоснования профессиональных требований. Характеристика основных методов отбора персонала. Проблемы расстановки и аттестации кадров. Особенности профессионального отбора в сфере образования.

7.	Конфликты в профессиональной деятельности педагога	Сущность и структура производственного конфликта. Факторы возникновения и развития конфликтов в педагогическом коллективе. Типы конфликтных личностей. Способы управления производственными конфликтами. Техника безопасности и защита персонала от профессиональных заболеваний. Профессиональные заболевания: причины и профилактика. Профилактика несчастных случаев: проектирование и оборудование рабочего места, обучение персонала, правила техники безопасности педагогической деятельности.
8.	Проблема эмоционального выгорания в педагогическом коллективе	Понятие функционального состояния человека в труде (ФС). Основные уровни ФС: поведенческий, психофизиологический, психологического обеспечения деятельности, субъективно-рефлекторный. Классификация ФС в труде. Основные группы диагностических средств и методов оценки ФС педагогов. Проблема стресса и дистресса в труде. Причины производственных стрессов. Перегруженность или незагруженность работников, организационные перемены; ролевая неопределенность и ролевые конфликты. Проблема профессиональных деструкций. «Эмоциональное выгорание» педагога. Стадии «эмоционального выгорания» педагога. Диагностика и профилактика «ЭВ» педагогов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ГРУППОЙ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 18; СРС: 63, экзамен 27

Форма отчетности: экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психолого-педагогические методы работы с группой»:

- овладение студентами теоретических основ и практики организации психолого-педагогических методов работы с группой,
- изучение и анализ психологического содержания, механизмов и закономерностей методов групповой работы,
- формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности в группе,
- формирование умений и навыков использования различных психолого-педагогических методов работы с группой в конкретных профессиональных целях,
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности жизни.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
11.	Понятие о психолого-педагогических методах работы с группой	Актуальные проблемы групповых форм организации деятельности в работе психолога. Классификация психолого-педагогических методов групповой работы, основные подходы к ее построению. Психологическое содержание групповой работы. Характеристика основных понятий: группа, групповая динамика, активность, активность личности, совместная деятельность, активизация учебной деятельности. Группа как фактор активного обучения. Активное воздействие на групповые нормы. История развития методов работы с группой. Эволюция психолого-педагогических методов групповой работы. Основные современные тенденции развития групповых форм обучения. Метод командообразования. Методологические основания. Описание технологий командообразования. Командные роли.
12.	Активные методы психолого-педагогической работы с группой	Групповая дискуссия. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, внушение, убеждение. История развития взглядов на групповую дискуссию. Цели и задачи использования метода. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Требования к формулировке темы. Основные ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута. Модификации традиционной групповой дискуссии. «Мозговой штурм» как разновидность дискуссии. История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению «мозгового штурма». Значение психологического настроения участников группы, способы снижения критичности мышления и приемы активизации спонтанности. Недостатки метода, учет возможных ошибок.
13.	Психологические особенности игровых	Понятие игры, проблема определения. Основные точки зрения на игру в современном научном знании: игра как

	методов обучения	ритуал, игра как культурный феномен, игра как естественный метод и предмет изучения. Понятие игровой формы. Роль как значимая единица игры. Различные классификации видов игры. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования. Деловая игра, история ее возникновения. Основные области использования, виды деловых игр. Роли участников деловой игры. Формирование команд. Имитационная игра как род деловой игры, ее основные характеристики. Характеристика и основные положения организационно - деятельностной игры. Организационно - обучающая игра. Фазы и этапы организации ООИ Проектирование игры, ее программа. Ролевая игра как активная форма работы с группой. Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры. Понятие роли, ее возможности для развития и обучения. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры. Использование ролевых игр в психодиагностике и психологической коррекции.
14.	Организационно-методические аспекты проведения психологических тренингов	Активный характер обучения в психологическом тренинге. Цели, задачи и возможности тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Проблема определения психологического тренинга. Границы между группами тренинга и психотерапевтическими группами. Основные подходы к классификации тренингов. Содержательные и организационные аспекты начала тренинга. Подготовка и организация работы тренинговой группы, основные принципы и этапы тренинга. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Специфика межличностного общения в группе. Структура социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения, психологическое взаимодействие которого основано на активных методах групповой работы. Принципы организации тренинговой группы. Групповая динамика в тренинге. Принципы работы тренинговой группы. Стадии развития группы. Личностная динамика участников тренинга. Сопротивление работы группы и его причины. Варианты сопротивления. Эффекты тренинга. Феноменология механизмов взаимовосприятия, взаимовлияния в психологическом тренинге. Развитие рефлексивных навыков в психологическом тренинге. Формы, виды, средства рефлексии. Место и значение рефлексии для развития группы и отдельного участника. Рефлексия как средство обучения

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»**

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 18; СРС: 63, экзамен 27

Форма отчетности: экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога»:

- овладение студентами теоретическими основами формирования коммуникативной компетентности педагога-психолога,
- изучение и анализ психологического содержания, механизмов и закономерностей методов развития коммуникативной компетентности педагога-психолога,
- формирование представлений о феноменах и закономерностях развития коммуникативной компетентности педагога-психолога,
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности жизни.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

готовов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Понятие коммуникативной компетентности и методы ее формирования	Проблема определения понятия коммуникативной компетентности. Сравнительный анализ понятий «коммуникативной компетентности» и «компетентность в общении». Классификация психолого-педагогических методов развития коммуникативной компетентности. Метод командообразования. Методологические основания. Описание технологий командообразования. Групповая дискуссия как метод формирования коммуникативной компетентности
2	Основные подходы к формированию коммуникативной компетентности	Основные подходы к формированию коммуникативной компетентности. Характеристика компетентного и экспериентального подходов. Основные модели формирования коммуникативной компетентности. Особенности поведенческого подхода. Основные стратегии представленные в гуманистическом подходе развития.
3	Структура коммуникативной компетентности	Структура коммуникативной компетентности Ю.М. Жукова. Особенности операционального компонента коммуникативной компетентности. Характеристика коммуникативных компетенций: умение слушать, умение подавать и принимать обратную связь, невербальные компетенции, публичное выступление и др.

4	Специфика коммуникативной компетентности педагога-психолога	Профессиональные особенности коммуникативной компетентности. Специфика профессиональной деятельности как детерминант формирования профессиональных коммуникативных компетентностей. Активный характер обучения в психологическом тренинге для педагогов-психологов. Подготовка и организация работы тренинговой группы, основные принципы и этапы тренинга. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Специфика межличностного общения в группе. Критерии оценки уровня сформированности коммуникативной компетентности педагога-психолога.
---	---	---

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов 400

В т.ч. аудиторных 400

Форма отчетности: зачеты

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

-владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Легкая атлетика	Ознакомление с техникой бега на различные дистанции. Закрепление, совершенствование и контроль техники бега. Применение специальных беговых и прыжковых упражнений.
2.	Баскетбол	Ознакомление с техникой и тактикой игры. Закрепление, совершенствование и контроль техники ведения мяча, броска мяча, передачи мяча. Совершенствование двухсторонней игры в баскетбол.
3.	Волейбол	Ознакомление с техникой и тактикой игры. Закрепление, совершенствование и контроль техники приема мяча, передачи мяча. Совершенствование двухсторонней игры в волейбол.
4.	Лыжная подготовка	Ознакомление и изучение техники передвижения на лыжах (классический и коньковый ходы), изучение горнолыжной техники. Совершенствование специальных физических качеств (выносливость, скоростно-силовые, координационные качества). Участие в соревнованиях по лыжным гонкам.
5.	Оздоровительная аэробика	Ознакомление с видами аэробики. Изучение техники выполнения упражнений базовой и танцевальной аэробики. Совершенствование силовой подготовки, координации, выносливости, гибкости и осанки. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.
6.	Атлетическая гимнастика	Ознакомление с видами силовой гимнастики (атлетическая гимнастика, армрестлинг, гиревой спорт). Совершенствование специальных физических качеств. Участие в соревнованиях.
7.	Корригирующая гимнастика (для специальной медицинской группы)	Ознакомление с комплексами общеразвивающих упражнений в зависимости от заболевания. Совершенствование и закрепление навыка правильной осанки. Развитие основных физических качеств. Участие в массово-оздоровительных мероприятиях по формированию здорового образа жизни.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Количество часов: 108

Форма отчетности: зачет с оценкой

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Закрепление у студента специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения психолого-педагогической диагностике;

обеспечение практической реализации психологических знаний при проведении психодиагностической работы.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика. Проходит в форме практических занятий и контролируемой самостоятельной работы.

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности в овладении студентами навыками и умениями профессиональной деятельности в области психодиагностики в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра. Практика проводится в течение 2 недель в 5 семестре. Студенты проходят практику в учебных аудиториях, по плану осуществляется выезд в образовательные учреждения.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен: продемонстрировать следующие **компетенции**:

- 1) готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- 2) готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- 3) способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Психодиагностический инструментарий, учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Подготовительный этап	инструктаж по технике безопасности и трудовой дисциплине студента-практиканта, объяснение заданий для СРС по практике
2.	Основной этап	Посещение психологической службы в дошкольном образовательном учреждении Посещение психологической службы в учреждении дополнительного образования Посещение психологической службы учреждения среднего полного общего образования Посещение психологической службы учреждения среднего специального образования (колледжа) Посещение психологической службы вуза Посещение районного методического объединения педагогов-психологов
3.	Заключительный этап	Итоговая конференция по результатам практики

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Количество часов: 108

Форма отчетности: зачет с оценкой - 4 семестр

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Формирование у студентов практических умений дифференцировать возрастные особенности, освоение основных стратегий практической деятельности психолога в сфере образования, определяемых спецификой возраста.

В процессе прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы
1.	Подготовительный этап	Составление плана прохождения практики. Подготовка методических материалов.
2.	Основной этап	Освоение методического инструментария, позволяющего дифференцировать возрастные психологические особенности. Анализ специфики взаимодействия психолога в сфере образования с представителями разных возрастных групп. Приобретение практических навыков по подготовке документов (заключений, психологических характеристик и т.д.). Практическая реализация психологических знаний при проведении исследовательской работы.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов практики, подготовка отчета по практике.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

Количество часов: 108

Форма отчетности: зачет с оценкой - 5 семестр

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Закрепление у студента специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения психолого-педагогической диагностике;

обеспечение практической реализации психологических знаний при проведении психодиагностической работы.

В процессе прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы
1.	Подготовительный этап	Планирование психодиагностической работы в зависимости от практической задачи. Подбор методик (диагностическая батарея / диагностический комплекс). Подготовка диагностических материалов. \

2.	Основной этап	Проведение методик психолого-педагогической диагностики. Обработка результатов диагностики. Интерпретация полученного материала. Составление психодиагностического заключения.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов практики. Подготовка отчета по практике.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

Трудоемкость дисциплины: 4,5 зачетных единиц

Количество часов: 162

Форма отчетности: зачет с оценкой - 6 семестр

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Закрепление у студента специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения психодиагностике; актуализация психодиагностических знаний, умений при проведении практической работы в образовательном учреждении.

В процессе прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция в вузе. Консультация по оформлению документации. Конференция на базе практики. Знакомство студентов с задачами психологической службы образовательного учреждения, с особенностями контингента учреждения. Распределение по классам. Знакомство с классом. Разработка индивидуального плана прохождения практики. \
2.	Продуктивный этап	Проведение индивидуальной психодиагностической работы. Проведение психодиагностической работы в группе (социометрия) Проведение воспитательного мероприятия психологического содержания.
3.	Аналитический этап	Обработка и анализ результатов психодиагностики. Подготовка психодиагностических заключений. Разработка рекомендаций.
4.	Исследовательский этап	Проведение психологических исследований по запросу психолога базы учреждения практики.
5.	Заключительный этап	Подведение итогов практики. Круглый стол (по месту практики). Заключительная конференция по итогам практики в вузе. Подготовка отчета по практике.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б5.П.2 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ»

Трудоемкость дисциплины: 4,5 зачетных единиц

Количество часов: 162

Форма отчетности: зачет с оценкой, семестр – 6

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целью освоения практики в ДОЛ является:

-закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

В процессе освоения данной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).
-

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы
1.	подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, определение режима работы, ознакомление с заданием, характеристика баз прохождения практики	- инструктаж по содержанию деятельности; - ознакомление с заданием; - инструктаж по трудовой дисциплине и технике безопасности; - характеристика баз прохождения практики
2.	Основной этап, включающий организацию детского оздоровительного отдыха (2 цикла по 21-23 дню)	Типовой алгоритм цикла: - организация заезда (10 часов); - организационный период (30 часов); - основной период (86 часов); - заключительный период (30 часов)
3.	Заключительный этап	- подготовка отчета - презентация отчета

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРАКТИКА»

Трудоемкость дисциплины: 12 зачетных единиц

Количество часов: 432

Форма отчетности: зачет с оценкой - 8 семестр

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Закрепление у студента специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения; актуализация психолого-педагогических знаний и умений при проведении практической и исследовательской работы в учреждениях образования, здравоохранения, правоохранительных органах.

В процессе прохождения комплексной практики студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция в вузе. Консультация по оформлению документации. Конференция на базе практики. Знакомство студентов с задачами психологической службы конкретного учреждения (диагностической, развивающей, коррекционно-педагогической, просветительской, консультативной и др. видов работы), с особенностями контингента учреждения. Организация встречи студентов с руководством учреждения для изучения форм координации работы руководства и работников психологической службы. Разработка индивидуального плана прохождения практики. \
2.	Продуктивный этап	Психодиагностическая работа: психолого-педагогическое изучение личности испытуемых и группы. Развивающая работа: проведение воспитательного мероприятия психологического содержания (пробного и открытого). Психокоррекционная работа: проведение коррекционного занятия. Просветительская работа: проведение информирующего мероприятия. Консультативная работа: проведение психологической консультации.

3.	Аналитический этап	Сбор и анализ информации для НИРС. Обработка и анализ результатов психодиагностики.
4.	Исследовательский этап	Проведение психологических исследований по запросу психолога базы учреждения практики.
5.	Заключительный этап	Подведение итогов практики. Круглый стол (по месту практики). Заключительная конференция по итогам практики в вузе. Обобщение психолого-педагогического опыта студентами, подготовка отчета по практике.

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц

Количество часов: 216

Форма отчетности: защита ВКР, ГЭ

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и итоговый междисциплинарный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра психолого-педагогического образования по профилю «Психология образования» к выполнению образовательных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология образования», и возможному продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В процессе итоговой государственной аттестации студент демонстрирует следующие **компетенции:**

ОПК-1 – способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-8 – способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-10 – способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ОПК-11 – готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

Факультативы
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА
КАК ИСТОЧНИК ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС: 36

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Художественная литература как источник психологических знаний» является:

- формирование у студентов представления о сущности психологизма художественной литературы, установки на художественную литературу как неисчерпаемый источник психологических знаний, а также умений, навыков и способностей психологического анализа литературных персонажей и применения с использованием психологического механизма переноса, этих умений, навыков и способностей применять при восприятии и понимании реальных окружающих людей.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
9.	Представление о сущности психологизма художественной литературы	Художественная литература, психологизм художественной литературы, писатели-психологи, писатели-классики
10.	Выдающиеся психологи о художественной литературе как источнике психологических знаний	Л.С. Выготский, П.Ф. Каптерев, К. Леонгард, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, З. Фрейд, К. Юнг
11.	Критерии отбора стимульного материала: сцен, отрывков	Психологизм, художественность: наблюдательность и психологическая проницательность писателя; яркие художественные детали
12.	Умения, навыки, способности психологического анализа внутреннего мира, характера персонажей	Умения, навык, способности, психологический анализ, внутренний мир, характер, персонаж
13.	Перенос умений, навыков, способностей психологического анализа персонажей на реальных людей	Механизмы переноса умений, навыков, способностей
14.	Умения, навыки, способности «читать» изобразительные средства художественной литературы	Изобразительные средства: неполнота текста, внешние проявления психики персонажей, авторское изображение от 3-го лица, изображение от 1-го лица, лексика
15.	Умение пробуждать интерес и любовь к чтению художественной литературы	Интерес к художественной литературе, читательской способности, профессионализм, знание художественной

		литературы
--	--	------------