

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю:

Ректор:

А.С. Потапов

2011 г.

Основная образовательная программа
высшего профессионального образования

Направление подготовки

050700.62 Специальное (дефектологическое) образование

(ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 18 января 2010 г. № 49)

Профиль подготовки

«Логопедия»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Форма обучения **очная**

Воронеж 2011

Лист переутверждения основной образовательной программы

Основная образовательная программа переутверждена на 2012/2013 учебный год.

Решение Ученого совета ВГПУ от 05.04.2012 г., протокол № 9

Ректор  А.С. Потапов

« 5 » апреля 2012 г.

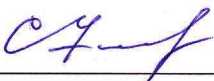
Основная образовательная программа переутверждена на 2013/2014 учебный год.

Решение Ученого совета ВГПУ от 05.03.2013 г., протокол № 10

Ректор  А.С. Потапов

« 5 » марта 2013 г.

Основная образовательная программа переутверждена на 2014/2015 учебный год.

Ректор  С.И. Филоненко

« 1 » сентября 2014 г.

Основная образовательная программа переутверждена на 2015/2016 учебный год.

Ректор _____ С.И. Филоненко

« _____ » _____ 2015 г.

1. Общие положения

1.1 Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет» **по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» (ООП ВПО)** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования (ПрООП ВПО).

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование составляют:

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

2. Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).

3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2010 года № 49.

5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

6. Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование, носит рекомендательный характер.

7. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет», локальные нормативные акты.

1.2. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование:

Подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере образования, здравоохранения и социальной сфере, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование: очная форма обучения 4 года, заочная форма обучения – 5 лет.

1.3.3.Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование: 240 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту:

абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, или высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза (бакалавриата) по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование:

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника:

коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместно-

го (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания; в области исследовательской деятельности: сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

в области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организация культурного пространства образовательного учреждения;
- взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;
- пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения ООП по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование:

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

-способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

-способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично-стно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

-способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

-способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

-способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

-способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);

-способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

-готовностью к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными

-способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

-способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

-способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);
- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

специальными компетенциями (СК):

- способностью к учету индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления (СК-1);
- готовностью к использованию результатов диагностического исследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств (СК-2);
- готовностью к проведению работы по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития (СК-3);
- готовностью к методически обоснованному ведению документации учителя-логопеда в различных институциональных условиях (СК-4);
- готовностью к реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий (СК-5);
- готовностью к проведению логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии (СК-6).

**Структура ООП бакалавриата
направления подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование**

Код	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы) ¹⁾	Перечень дисциплин для разработки программ, учебников и учебных пособий	Коды форми- руемых ком- петенций
Б.1.	Гуманитарный, социаль- ный и экономический цикл Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: знать: философские основы научного познания, историю и тенденции современного развития философского знания; основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основные направления государственной политики в области языка, стили и модели речевых жанров русского языка, языковые нормы русского литературного языка, основные законы риторики, приемы и средства публичного выступления; уметь: анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления; толерантно воспринимать социальные и культурные различия; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить	30-35 15-20	История Философия Экономика образования Иностранный язык Основы речевой культуры дефектолога Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	ОК-1-5 ОК-7 ОП-1-2 ПК-4 ПК-8-11 ПК-13

	примеры и доказательства; владеть: основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками литературной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
Б.2.	Математический и естественнонаучный цикл Базовая часть. В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: знать: современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем; место и роль человека в природе; основные концепции современного естествознания; актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии; а также специальные аудиовизуальные технологии; уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; критически оценивать новую	8-10 3-5	Математика и информатика Информационные технологии в специальном образовании Концепции современного естествознания	ОК-1 ОК-4-6 ОП-3 ПК-9-10

	информацию в естественно-научной области знаний и давать ей интерпретацию; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; владеть: навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя; логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза).			
Б.3.	Профессиональный цикл Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: знать: теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; сущность, содержание,	165-175 60-70	Психология Педагогика Специальная педагогика Специальная психология Медико-биологические основы дефектологии	ОК-1 ОК-6-7 ОП-1-3 ПК-1-14
	структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;		Филологические основы дефектологического образования Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях Безопасность жизнедеятельности	

	способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации; здоровье сберегающие технологии и способы их реализации; медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии; актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; теоретические сведения о системе современного русского литературного языка; принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых;			
	морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ; этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; схемы составления и изучения историй болезней; разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ; основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; уметь: применять полученные теоретические общепрофессио-			

	нальные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-			
	педагогического сопровождения детей с ОВЗ; участвовать в деятельности методических групп и объединений; оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа; работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, кон-			

	кретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования; владеть: навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в специальном образовании; правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с ограниченными возможностями в условиях чрезвычайных ситуаций; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи.			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилями подготовки)			
Б.4	Физическая культура	2		ОК-8
Б.5	Учебная и	28		ОК-3

	производственная практики (практические умения и навыки определяются ООП вуза)			ОК-7 ПК-1-14
Б.6	Итоговая государственная аттестация	5		ОК-3, ОК-7 ПК-1-12
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240		

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование:

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профилей; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный график учебного процесса - Приложение 1.

4.2. Учебный план:

- Дисциплинарно-модульная часть - Приложение 2;

- Компетентностно-формирующая часть - Приложение 3.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Программы учебных и производственных практик и организации научно-исследовательской работы.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная «Профилактика нарушений речи у детей» и «Коррекционно-педагогическая деятельность», производственная (педагогическая) «Логопедическая работа в здравоохранении», «Логопедическая работа в системе социальной защиты», «Логопедическая работа в школьных учреждениях», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях».

5. Ресурсное обеспечение ООП ВПО бакалавриата по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия»

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия», с учетом рекомендаций примерной ООП высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

Реализация данной ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе составляет 75 процентов; ученую степень доктора и (или) ученое звание профессора имеют 14,3 процентов преподавателей. К образовательному процессу привлекаются специалисты из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Обеспеченность учебного процесса обязательной учебно-методической литературой по профилям составляет в целом по циклам 0,78 экз. / чел. С учетом электронных версий учебников и учебных пособий обеспеченность составляет 1,2 экз. / чел.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. В библиотеке ВГПУ по дисциплинам профессионального блока ООП имеется учебно-методическая и научная литература в достаточном количестве, соответствующем нормативным требованиям. Из имеющейся литературы в среднем 60% имеют гриф Минобрнауки России, других ведомств, соответствующих УМО. В библиотеке по циклу специальных дисциплин имеются журналы: «Дефектология», «Логопедия» и др., всего 15 наименований.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

ВГПУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ВГПУ располагает необходимым для реализации ООП бакалавриата перечнем материально-технического обеспечения образовательного процесса. Для овладения ООП по профилю «Логопедия» учебно-лабораторная база является достаточной: в учебном процессе используются компьютерные классы; лингафонный кабинет, спортивные залы. Аудитории оснащены мультимедийным оборудованием.

При использовании электронных изданий ВГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. ВГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Социокультурная среда Воронежского государственного педагогического университета гуманистически ориентирована, профессионально направлена, располагает развитой инфраструктурой организации воспитательной внеучебной работы.

В Воронежском государственном педагогическом университете уделяется большое внимание проведению воспитательных мероприятий, направленных на формирование у студентов системы установок, интересов, склонностей, формированию жизненного опыта личности, отношения к категориям свободы и ответственности, на закрепление толерантности как жизненной и профессиональной установки.

В вузе утверждены Концепция воспитательной деятельности ВГПУ, Положение об организации воспитательной работы со студентами, Положение о совете по воспитательной работе, Положение о студенческом самоуправлении. Совет по воспитательной работе создан с целью координации деятельности структурных подразделений университета и общественных объединений, направленной на организацию воспитательного процесса в университете.

Структура Управления воспитательной работой со студентами включает отдел поддержки студенческих инициатив, отдел социальной защиты студентов, музей истории ВГПУ, студенческий клуб, психологическую службу.

Основные направления отдела поддержки студенческих инициатив включают координацию работы органов студенческого самоуправления; обучение студенческого актива; развитие студенческой самодеятельности, форм и методов студенческой самоорганизации; развитие и поддержка инициатив студентов, направленных на оптимизацию образовательной среды университета.

Студенческий клуб способствует созданию условий и развитию работы творческих, физкультурных и спортивных объединений по интересам.

Органы самоуправления созданы с целью развития и функционирования структуры студенческого самоуправления, которая призвана отражать интересы студентов и формировать культуру их организаторской деятельности, способность творческому саморазвитию.

В вузе создано студенческое научное общество - это орган общественной самостоятельности, объединяющий студентов университета, активно занимающихся научно-исследовательской работой для содействия развитию науки. Студенческое научное общество ВГПУ является координирующим органом, осуществляющим деятельность по организации научно-исследовательской работы студентов на факультетах, кафедрах, в лабораториях и других подразделениях вуза.

В университете реализуются программы толерантного, патриотического, интернационального, эстетического воспитания студентов.

Центр дополнительного образования ВГПУ предоставляет студентам широкие возможности получения дополнительного образования.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися по ООП ВПО бакалавриата по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия»

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата по данному направлению осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ВГПУ».

В целях выработки политики качества в области образовательных услуг, а также внедрения системы менеджмента качества образования в ВГПУ было создано Управление качеством образования, действующее на основе Положения, утвержденного на заседании Ученого совета ВГПУ 25 января 2007 года.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В университете созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственного экзамена.

8. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов

В соответствии с утвержденными ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование данная ООП ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в части:

- состава дисциплин (модулей) учебного плана (решением совета факультета по представлению кафедр);
- содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебных и производственных практик (изменения вносятся решением кафедр и утверждаются заведующим кафедрой);
- фондов оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (изменения вносятся решением кафедр и утверждаются заведующими кафедрами);
- программ государственных итоговых экзаменов (утверждаются на заседаниях советов факультетов);
- других методических материалов, обеспечивающих реализацию данной ООП (обновляются по мере необходимости и утверждаются заведующими кафедрами).

I. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Месяцы	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь					январь				февраль				март				
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
I														К	К																
II															К	К									У	У					
III																К	К									У	У				
IV																К	К									П	П	П			
V		П	П	П	П	П	П	П	П							К	К														

Месяцы	апрель				май					июнь				июль				август			
Недели	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I														К	К	К	К	К	К	К	К
II														К	К	К	К	К	К	К	К
III														К	К	К	К	К	К	К	К
IV														П	П	П	К	К	К	К	К
V										Г	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (В НЕДЕЛЯХ)

Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационные сессии	Учебная практика (кон-центр.)	Производственная практика (концентр.)	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего
I	42	-	-	-	-	10	52
II	40	-	2	-	-	10	52
III	40	-	2	-	-	10	52
IV	39	-	-	6	-	7	52
V	30	-	-	8	4	10	52
Итого:	191	-	4	14	4	47	260

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Воронежский государственный педагогический университет»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
направление 050700 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия» (заочная форма обучения)

Квалификация (степень) - бакалавр

Нормативный срок обучения – 5 лет

[illegible]

[illegible]

Б2.В.ДВ.1.1	Современные компьютерные информационные и телекоммуникационные технологии социализации лиц с ОВЗ	Л, ЛБ	2	72/12							X				зач.	ОП – 3; ПК – 9
Б2.В.ДВ.1.2	Ассистивные технологии в социальной адаптации лиц с ОВЗ	Л, ЛБ	2	72/12							X				зач.	ОП – 3; ПК – 9
Б.3	Профессиональный цикл															
Б3.Б	Базовая часть															
Б3.Б.1	Безопасность жизнедеятельности	Л, ЛБ	2	72/10		X									зач.	ОК -6, ОП-3.
Б3.Б.2	Модуль: Психология	Л, ПЗ	10	360												
Б3.Б.2.1	Общая психология	Л, ПЗ	3	108/8	X										экз.	ОК-1, ПК-9
Б3.Б.2.2	Психология развития	Л, ПЗ	3	108/6	X	X									экз. курс. р.	ОК-1; ПК-7, ПК-8
Б3.Б.2.3	Педагогическая психология	Л, ПЗ	2	72/8			X	X							зач.	ОК-1;ПК-5, ПК-10
Б3.Б.2.4	Социальная психология	Л, ПЗ	2	72/8			X	X							экз.	ОП-1, ПК-4
Б3.Б.3	Модуль: Педагогика	Л, ПЗ	6	216												
Б3.Б.3.1	Общая педагогика	Л, ПЗ	2	72/10	X										зач.	ОП-1, ПК-3, ПК-8
Б3.Б.3.2	Теория и методика обучения	Л, ПЗ	2	72/8	X	X									зач. с оценкой	ОП-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13
Б3.Б.3.3	Теория и методика воспитания	Л, ПЗ	2	72/8			X	X							экз. курс.р.	ОК – 1, ОП-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13
Б3.Б.4	Модуль: Медико-биологические основы дефектологии		20	720												
Б3.Б.4.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Л, ЛБ.	4	144/10	X										экз	ПК-6, ПК-12
Б3.Б.4.2	Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций	Л, ЛБ	3	108/14							X	X			зач. с оценкой.	ПК-1, ПК-6
Б3.Б.4.3	Основы медицинских знаний с основами педиатрии	Л, ЛБ	3	108/10					X						зач. с оценкой	ОК-6, ПК-12

БЗ.Б.4.4	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Л, ЛБ	3	108/10					X	X					экз.	ПК-6, ПК-12
БЗ.Б.4.5	Клиника интеллектуальных нарушений	Л, ЛБ	4	144/8							X	X			экз.	ПК-6, ПК-12
БЗ.Б.4.6	Невропатология	Л, ПЗ	3	108/12							X	X			зач.	ПК-6, ПК-12
БЗ.Б.5	Специальная педагогика	Л, ПЗ	3	108/16	X	X									зач. с оценкой	ПК-1, ПК-2, ПК-3
БЗ.Б.6	Специальная психология	Л, ПЗ	4	144/16	X	X									экз.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
БЗ.Б.7	Модуль: Филологические основы дефектологического образования		10	360												
БЗ.Б.7.1	Современный русский язык с основами языкознания	Л, ПЗ	6	216/16	X	X	X								Экз, зач., контр. работа	ОК-5, ПК-11
БЗ.Б.7.2	Литература с основами литературоведения	Л, ПЗ	4	144/12				X	X						экз.	ОК-1, ОП-2
БЗ.Б.8	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Л, ЛБ	6	216/12			X	X							экз., курс. р. контр. р.	ПК-5, ПК-6, ПК-7
БЗ.Б.9	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Л, ПЗ	6	216/18			X	X	X	X					экз.,зач., курс. р., контр. р.	ПК-2, ПК-3, ПК-4
БЗ.В	Вариативная часть	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
БЗ.В.ОД	Обязательные дисциплины															
БЗ.В.ОД.1	Введение в логопедическую специальность	Л, ПЗ	2	72/10	X										зач., контр. р.	ОП-1, ПК-9
БЗ.В.ОД.2	Модуль: Логопедия	Л, ЛБ, ПЗ	26	936												
БЗ.В.ОД.2.1	Дислалия	Л, ЛБ, ПЗ	3	108/16	X	X									зач. с оценкой.	СК-1, СК-2
БЗ.В.ОД.2.2	Дизартрия	Л, ЛБ, ПЗ	5	180/20			X	X							экз.	СК-1, СК-2
БЗ.В.ОД.2.3	Нарушение голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия.	Л, ЛБ, ПЗ	6	216/32			X	X	X						экз, контр. р.	СК-1, СК-2, ПК-12

БЗ.В.ОД.2.4	Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	Л, ЛБ, ПЗ	4	144/44								X	X	X	экза., курс. р.	СК-1, СК-2, ПК-1
БЗ.В.ОД.2.5	Нарушения чтения и письма.	Л, ЛБ, ПЗ	4	144/34					X	X	X				экз., курс. р.	СК-1, СК-2
БЗ.В.ОД.2.6	Темпоритмические нарушения речи.	Л, ЛБ, ПЗ	4	144/20			X	X							экз.	СК-1, СК-2
БЗ.В.ОД.3	Модуль: методика обучения детей с нарушениями речи		11	396												
БЗ.В.ОД.3.1	Методика преподавания математики (специальная)	Л, ПЗ	2	72/12									X		зач.	ПК-3, СК-3
БЗ.В.ОД.3.2	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	Л, ЛБ	3	108/12							X	X			экз.	ПК-11, СК-5
БЗ.В.ОД.3.3	Методика развития речи дошкольников	Л, ПЗ	3	108/12							X				зач.	ПК-3, ПК-11
БЗ.В.ОД.3.4	Методика преподавания изобразительной деятельности	Л, ЛБ	3	108/14									X	X	экз.	ПК-3, ПК-10
БЗ.В.ОД.4	Модуль: Логопедические технологии		5	180												
БЗ.В.ОД.4.1	Технологии обследования речи	ЛБ	2	72/10					X						зач.	ПК-5, ПК-6
БЗ.В.ОД.4.2	Технологии формирования правильного звукопроизношения	ЛБ	3	108/10					X	X					экз., контр. р.	СК-2, СК-5
БЗ.В.ОД.5	Модуль: Логопедические практикумы	ЛБ	6	216												
БЗ.В.ОД.5.1	Формы логопедической работы	ЛБ	2	72/24							X	X	X		2 зач.	СК-1, СК-6
БЗ.В.ОД.5.2	Совместная работа воспитателя и логопеда в ДОУ	ЛБ	2	72/8							X				зач.	СК-2, СК-3
БЗ.В.ОД.5.3	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	ЛБ	2	72/14									X		зач.	СК-5, ОК-5
БЗ.В.ОД.6	Логопсихология	Л, ПЗ	4	144/18					X	X					экз., контр. р.	СК-1, СК-2, СК-3
БЗ.В.ОД.7	Логопедическая ритмика	Л, ЛБ	2	72/16									X	X	зач.	ПК-7, СК-5
БЗ.В.ОД.8	Психолингвистика	Л, ПЗ	2	72/14					X	X					зач.	ПК-4, ПК-11
БЗ.В.ОД.9	Психолого-педагогическое сопровождение семьи	Л, ПЗ	2	72/8							X	X			зач. контр. р.	ПК-4, ПК-8

БЗ.В.ОД.10	Технологии коррекционно-педагогической деятельности	Л, ЛБ	2	72/16					X	X					зач.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
БЗ.В.ОД.11	Психопатология	Л, ЛБ, ПЗ	2	72/14					X	X					зач.	ПК-6, ПК-12
БЗ.В.ОД.12	Методика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере	Л, ЛБ	2	72/8							X	X			зач.	ОК-1, ПК-2, ПК-7
БЗ.В.ДВ	Дисциплины по выбору															
БЗ.В.ДВ.1																
БЗ.В.ДВ.1.1	Методология и методы научного исследования	Л, ПЗ	2	72/12					X	X					зач.	ПК-8, ПК-9
БЗ.В.ДВ.1.2	Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике	Л, ПЗ	2	72/12					X	X					зач.	ПК-8, ПК-9
БЗ.В.ДВ.2																
БЗ.В.ДВ.2.1	Культурно-просветительская работа	ПЗ	2	72/4			X								зач.	ПК-13, ПК-14
БЗ.В.ДВ.2.2	Профилактика нарушений речи у детей и подростков	ПЗ	2	72/4			X								зач.	ПК-13, ПК-14
БЗ.В.ДВ.3																
БЗ.В.ДВ.3.1	Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	Л, ПЗ	5	180/16					X	X					экз.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
БЗ.В.ДВ.3.2	Основы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии	Л, ПЗ	5	180/16					X	X					экз.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
БЗ.В.ДВ.4																
БЗ.В.ДВ.4.1	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	Л, ЛБ, ПЗ	2	72/22							X	X			зач.	ПК-4, ПК-8
БЗ.В.ДВ.4.2	Организация и содержание психолого-педагогической помощи семье в коррекционно-образовательном пространстве	Л, ЛБ, ПЗ	2	72/22							X	X			зач.	ПК-4, ПК-8
БЗ.В.ДВ.5																
БЗ.В.ДВ.5.1	Организационно-методические аспекты логопедической работы в различных институциональных условиях	Л, ЛБ, ПЗ	6	216/26								X	X		экз.	ПК-3, СК-4

БЗ.В.ДВ.5.2	Организация логопедической работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения в развитии	Л, ЛБ, ПЗ	6	216/26								X	X		экз.	ПК-3, СК-4
БЗ.В.ДВ.6																
БЗ.В.ДВ.6.1	Технологии инклюзивного образования	Л, ЛБ	4	144/16									X	X	зач. с оценкой	ОП-1, ПК-4
БЗ.В.ДВ.6.2	Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с нарушениями речи	Л, ЛБ	4	144/16									X	X	зач. с оценкой	ОП-1, ПК-4
БЗ.В.ДВ.7																
БЗ.В.ДВ.7.1	Основы нейропсихологии	Л, ЛБ	3	108/12									X		зач.	ПК-6, ПК-12
БЗ.В.ДВ.7.2	Нейропсихологические подходы к преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста	Л, ЛБ	3	108/12									X		зач.	ПК-6, ПК-12
БЗ.В.ДВ.8																
БЗ.В.ДВ.8.1	Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии	Л, ПЗ	2	72/12									X	X	зач. с оценкой	ПК-7, СК-2
БЗ.В.ДВ.8.2	Современные подходы к преодолению нарушений развития у детей раннего возраста	Л, ПЗ	2	72/12									X	X	зач. с оценкой	ПК-7, СК-2
БЗ.В.ДВ.9																
БЗ.В.ДВ.9.1	Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Л, ЛБ	2	72/16									X	X	зач. с оценкой	ПК-1, ПК-3
БЗ.В.ДВ.9.2	Современные подходы к преодолению нарушений развития у детей дошкольного возраста	Л, ЛБ	2	72/16									X	X	зач. с оценкой	ПК-1, ПК-3
БЗ.В.ДВ.10																
БЗ.В.ДВ.10.1	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста с отклонениями в развитии	Л, ЛБ	2	72/16									X	X	зач. с оценкой	ПК-1, ПК-3
БЗ.В.ДВ.10.2	Современные подходы к преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста	Л, ЛБ	2	72/16									X	X	зач. с оценкой	ПК-1, ПК-3
БЗ.В.ДВ.11																
БЗ.В.ДВ.11.1	Проблемы социализации детей с ОВЗ в зарубежных образовательных моделях	Л, ПЗ	2	72/6									X		зач.	ОП-2, ПК-4

Б3.В.ДВ.11.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в зарубежных образовательных системах	Л, ПЗ	2	72/6									X		зач.	ОП-2, ПК-4
Б4.	Физическая культура	ПЗ	2	400											зач.	ОК-6, ОК-8
Б5.	Практики, НИР		27	972												
Б5.У	Учебная практика		6	216												
Б5.У.1	Профилактика нарушений речи у детей		3	108												СК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14, ОП-1, ОП-2
Б5.У.2	Коррекционно-педагогическая деятельность		3	108					x							ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ОП-1, ОП-2, СК-4
Б5.Н	Научно-исследовательская работа															
Б5.П	Производственная практика		21	756												
Б5.П.1	Логопедическая работа в здравоохранении		3	108						x						ОК-3, ОК-7, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14, СК-4
Б5.П.2	Логопедическая работа в системе социальной защиты		6	216												ОК-3, ОК-7, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14, СК-4
Б5.П.3	Логопедическая работа в дошкольных учреждениях		6	216												ОК-3, ОК-7, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14, СК-4
Б5.П.4	Логопедическая работа в школьных учреждениях		6	216				x	x						Э	ОК-3, ОК-7, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14, СК-4
Б.6	Итоговая государственная аттестация		6	216												ОК-3, ОК-7, ПК-1-14, СК-1-6
ФТД	Факультативы		5	180	x	x	x	x	x	x						
ФТД.1	Логопедическая работа с детьми с билингвизмом	ЛБ	1	36											Зачет	СК-5, СК-6
ФТД.2	Артпедагогика и арттерапия в логопедической работе	Л, ЛБ	3	108											Зачет	ПК-1, ПК-2, ПК-3
ФТД.3	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Л	1	36	x	x									Зачет	ОК-7, ПК-8, ПК-9

Компетентностно-формирующая часть

Компетенции выпускников вуза (коды, названия)		Шифры дисциплин, модулей, практик										
		Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам										
		Установочная сессия	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ОК Общекультурные компетенции												
ОК-1	способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности	Б3.Б.2.1	Б3.Б.2.1 Б3.Б.2.2	Б3.Б.2.2	Б3.Б.2.3 Б3.Б.3.3.	Б3.Б.2.3 Б3.Б.3.3 Б3.Б.7.2	Б1.Б.4 Б3.Б.7.2		Б3.В.ОД.12	Б3.В.ОД.12		
ОК-2	способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем		Б1.Б.1 Б1.Б.2	Б1.Б.1 Б1.Б.2					Б1.В.ОД.1	Б1.В.ОД.1		
ОК-3	способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности								Б1.Б.6			Б.6.ИГА
ОК-4	способен испытывать знания о совр. естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы матем. обработки информации, теоретического и эксперимент. исследования, способен к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером	Б2.В.ОД.2	Б2.В.ОД.2		Б2.Б.1	Б2.Б.1 Б2.Б.2	Б2.В.ОД.1	Б2.В.ОД.1				
ОК-5	способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеет одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готов к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии		Б1.Б.3 Б3.Б.7.1	Б1.Б.3 Б1.Б.5 Б3.Б.7.1	Б1.Б.3 Б1.Б.5 Б3.Б.7.1	Б1.Б.3					Б3.В.ОД.5.3	
ОК-6	способен использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий			Б3.Б.1 Б4	Б4		Б3.Б.4.3					
ОК-7	способен использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности				ФТД.3	ФТД.3	Б1.Б.4		Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.1.2			Б.6.ИГА

ОК-8	готов к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			Б4	Б4							
ОПК Общепрофессиональные компетенции												
ОПК-1	способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению проф. деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ	Б3.Б.3.1 Б3.В.ОД.1	Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.2 Б3.В.ОД.1	Б3.Б.3.2	Б3.Б.2.4 Б3.Б.3.3 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2	Б3.Б.2.4 Б3.Б.3.3 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2	Б1.Б.4				Б3.В.ДВ.6.1 Б3.В.ДВ.6.2	Б3.В.ДВ.6.1 Б3.В.ДВ.6.2
ОПК-2	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе проф. деятельности		Б1.Б.2	Б1.Б.2		Б3.Б.7.2	Б3.Б.7.2		Б1.Б.6 Б1.В.ОД.1	Б1.В.ОД.1	Б3.В.ДВ.11.1 Б3.В.ДВ.11.2	
ОПК-3	способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии			Б3.Б.1	Б2.Б1	Б2.Б.1 Б2.Б.2			Б2.В.ДВ.1.1 Б2.В.ДВ.1.2			
ПК Профессиональные компетенции												
ПК-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		Б3.Б.5	Б3.Б.5			Б3.В.ОД.10 Б3.В.ДВ.3.1 Б3.В.ДВ.3.2	Б3.В.ОД.10 Б3.В.ДВ.3.1 Б3.В.ДВ.3.2	Б3.Б.4.2 ФТД.2	Б3.Б.4.2 Б3.В.ОД.2.4	Б3.В.ДВ.9.1 Б3.В.ДВ.9.2 Б3.В.ДВ.10.1 Б3.В.ДВ.10.2 Б3.В.ОД.2.4	Б3.В.ДВ.9.1 Б3.В.ДВ.9.2 Б3.В.ДВ.10.1 Б3.В.ДВ.10.2 Б.6.ИГА Б3.В.ОД.2.4
ПК-2	готов к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ		Б1.В.ОД.3 Б3.Б.5	Б3.Б.5	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б3.В.ОД.10 Б3.Б.9 Б3.В.ДВ.3.1 Б3.В.ДВ.3.2	Б3.В.ОД.10 Б3.Б.9 Б3.В.ДВ.3.1 Б3.В.ДВ.3.2	Б3.В.ОД.12 ФТД.2	Б3.В.ДВ.12		Б.6.ИГА
ПК-3	способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.2	Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.2 Б3.Б.5	Б3.Б.3.2 Б3.Б.5	Б3.Б.3.3 Б3.Б.9	Б3.Б.3.3 Б3.Б.9	Б3.В.ОД.10 Б3.В.ДВ.3.1 Б3.В.ДВ.3.2 Б3.Б.9	Б3.В.ОД.10 Б3.В.ДВ.3.1 Б3.В.ДВ.3.2 Б3.Б.9	Б3.В.ОД.3.3 ФТД.2		Б3.В.ОД.3.1 Б3.В.ОД.3.4 Б3.В.ДВ.5.1 Б3.В.ДВ.5.2 Б3.В.ДВ.9.1 Б3.В.ДВ.9.2 Б3.В.ДВ.10.1 Б3.В.ДВ.10.2 1	Б.6.ИГА Б3.В.ОД.3.4 Б3.В.ДВ.9.1 Б3.В.ДВ.9.2 Б3.В.ДВ.10.1 Б3.В.ДВ.10.2

ПК-4	готов к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья		Б1.В.ОД.3		Б3.Б.2.4 Б3.Б.9	Б3.Б.2.4 Б3.Б.9	Б3.В.ОД.8 Б3.Б.9	Б3.В.ОД.8 Б3.Б.9	Б3.В.ОД.9 Б3.В.ДВ.4.1 Б3.В.ДВ.4.2	Б3.В.ОД.9 Б3.В.ДВ.4.1 Б3.В.ДВ.4.2	Б3.В.ДВ.6.1 Б3.В.ДВ.6.2 Б3.В.ДВ.11.1 Б3.В.ДВ.11.2	Б3.В.ДВ.6.1 Б3.В.ДВ.6.2 Б.6.ИГА
ПК-5	способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории		Б3.Б.6	Б3.Б.6	Б3.Б.2.3 Б3.Б.8	Б3.Б.2.3 Б3.Б.8	Б3.В.ОД.4.1					Б.6.ИГА
ПК-6	способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	Б3.Б.4.1	Б3.Б.4.1 Б3.Б.6	Б3.Б.6	Б3.Б.8	Б3.Б.8	Б3.В.ОД.4.1 Б3.Б.4.4 Б3.В.ОД.11	Б3.Б.4.4 Б3.В.ОД.11	Б3.Б.4.2 Б3.Б.4.5 Б3.Б.4.6	Б3.Б.4.2 Б3.Б.4.5 Б3.Б.4.6	Б3.В.ДВ.7.1 Б3.В.ДВ.7.2	Б.6.ИГА
ПК-7	способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности		Б3.Б.2.2 Б3.Б.5.6	Б3.Б.2.2 Б3.Б.5.6	Б3.Б.8	Б3.Б.8			Б3.В.ОД.12	Б3.В.ОД.12	Б3.В.ОД.7 Б3.В.ДВ.8.1 Б3.В.ДВ.8.2	Б3.В.ОД.7 Б3.В.ДВ.8.1 Б3.В.ДВ.8.2 Б.6.ИГА
ПК-8	готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	Б3.Б.3.1	Б3.Б.3.2 Б3.Б.2.2 Б3.Б.3.1 Б3.Б.5.6	Б3.Б.3.2 Б3.Б.2.2 Б3.Б.5.6	Б3.Б.3.3 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.2.1 ФТД.3	Б3.Б.3.3 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.2.1 ФТД.3	Б3.В.ДВ.1.1 Б3.В.ДВ.1.2	Б3.В.ДВ.1.1 Б3.В.ДВ.1.2	Б3.В.ОД.9 Б3.В.ДВ.4.1 Б3.В.ДВ.4.2	Б3.В.ОД.9 Б3.В.ДВ.4.1 Б3.В.ДВ.4.2		Б.6.ИГА
ПК-9	готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности	Б2.В.ОД.2 Б3.Б.2.1. Б3.В.ОД.1	Б1.В.ОД.3 Б2.В.ОД.2 Б3.Б.2.1. Б3.В.ОД.1		ФТД.3	ФТД.3	Б3.В.ДВ.1.1 Б3.В.ДВ.1.2 Б2.В.ОД.1	Б3.В.ДВ.1.1 Б3.В.ДВ.1.2 Б2.В.ОД.1	Б2.В.ДВ.1.1 Б2.В.ДВ.1.2 Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.1.2			Б.6.ИГА
ПК-10	способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности				Б3.Б.2.3	Б3.Б.2.3					Б3.В.ОД.3.4	Б3.В.ОД.3.4 Б.6.ИГА
ПК-11	готов к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу		Б3.Б.7.1	Б1.В.ОД.2 Б3.Б.7.1	Б1.В.ОД.2 Б3.Б.7.1		Б3.В.ОД.8	Б3.В.ОД.8	Б3.В.ОД.3.2 Б3.В.ОД.3.3	Б3.В.ОД.3.2		Б.6.ИГА
ПК-12	способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ	Б3.Б.4.1	Б3.Б.4.1		Б3.В.ОД.2.3	Б3.В.ОД.2.3	Б3.В.ОД.11 Б3.Б.4.3 Б3.Б.4.4 Б3.В.ОД.2.3	Б3.В.ОД.11 Б3.Б.4.4	Б3.Б.4.5 Б3.Б.4.6	Б3.Б.4.5 Б3.Б.4.6	Б3.В.ДВ.7.1 Б3.В.ДВ.7.2	Б.6.ИГА
ПК-13	готов к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями		Б3.Б.3.2	Б3.Б.3.2 Б1.Б.5 Б1.В.ОД.2 Б3.В.ДВ.2.1 Б3.В.ДВ.2.2	Б3.Б.3.3 Б1.Б.5 Б1.В.ОД.2 Б3.В.ДВ.2.1 Б3.В.ДВ.2.2	Б3.Б.3.3						

ПК-14	способен осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения			БЗ.В.ДВ.2.1 БЗ.В.ДВ.2.2	БЗ.В.ДВ.2.1 БЗ.В.ДВ.2.2							
СК Специальные компетенции												
СК-1	Способность к учету индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления.		БЗ.В.ОД.2.1	БЗ.В.ОД.2.1	БЗ.В.ОД.2.2 БЗ.В.ОД.2.3 БЗ.В.ОД.2.6	БЗ.В.ОД.2.2 БЗ.В.ОД.2.3 БЗ.В.ОД.2.6	БЗ.В.ОД.2.5 БЗ.В.ОД.6 БЗ.В.ОД.2.3	БЗ.В.ОД.2.5 БЗ.В.ОД.6	БЗ.В.ОД.2.5 БЗ.В.ОД.5.1	БЗ.В.ОД.2.4 БЗ.В.ОД.5.1	БЗ.В.ОД.2.4 БЗ.В.ОД.5.1	БЗ.В.ОД.2.4 Б.6.ИГА
СК-2	Готовность к использованию результатов диагностического исследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств.		БЗ.В.ОД.2.1.	БЗ.В.ОД.2.1.	БЗ.В.ОД.2.2 БЗ.В.ОД.2.3 БЗ.В.ОД.2.6	БЗ.В.ОД.2.2 БЗ.В.ОД.2.3 БЗ.В.ОД.2.6	БЗ.В.ОД.2.5 БЗ.В.ОД.6. БЗ.В.ОД.4.2 БЗ.В.ОД.2.3	БЗ.В.ОД.2.5 БЗ.В.ОД.6. БЗ.В.ОД.4.2	БЗ.В.ОД.2.5 БЗ.В.ОД.5.2	БЗ.В.ОД.2.4	БЗ.В.ОД.2.4 БЗ.В.ДВ.8.1 БЗ.В.ДВ.8.2	БЗ.В.ОД.2.4 БЗ.В.ДВ.8.1 БЗ.В.ДВ.8.2 Б.6.ИГА
СК-3	Готовность к проведению работы по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития.						БЗ.В.ОД.6	БЗ.В.ОД.6	БЗ.В.ОД.5.2		БЗ.В.ОД.3.1	Б.6.ИГА
СК-4	Готовность к методически обоснованному ведению документации учителя-логопеда в различных институциональных условиях.										БЗ.В.ДВ.5.1 БЗ.В.ДВ.5.2	Б.6.ИГА
СК-5	Готовность к реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий				ФТД.1		БЗ.В.ОД.4.2	БЗ.В.ОД.4.2	БЗ.В.ОД.3.2	БЗ.В.ОД.3.2	БЗ.В.ОД.5.3 БЗ.В.ОД.7	Б.6.ИГА БЗ.В.ОД.7
СК-6	Готовность к проведению логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии.				ФТД.1				БЗ.В.ОД.5.1	БЗ.В.ОД.5.1	БЗ.В.ОД.5.1	Б.6.ИГА

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО, СОЦИАЛЬНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1 «ИСТОРИЯ»

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных: 12; внеаудиторных: 87; экзамен: 9

Форма отчетности: экзамен – 1 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Отечественная история» являются: формирование у студентов целостного представления об основных этапах становления и развития российской истории с древнейших времен до настоящего времени.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое значение в профессиональной и общественной деятельности, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Древняя Русь.	1. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. 2. Древнерусское государство – Киевская Русь. 3. Борьба русского народа за независимость в XIII – XV вв. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси.
2.	Россия в ХУ1 – начале XX вв.	1. Россия в ХУ1-ХУП веках и ее цивилизационное своеобразие. 2. Первая попытка модернизации России и ее последствия в ХУП в. 3. Российская империя в первой половине XIX века. 4. Тенденции и противоречия развития российского общества во второй половине XIX века. 5. Ускорение модернизации России в конце XIX – начале XX вв. Революция 1905-1907 гг.
3.	Россия в XX – начале XXI вв.	1. Российская империя в первой мировой войне. Февральская революция. 2. Победа Октябрьской революции и создание Советского государства. 3. Гражданская война 1918-1920 гг.: ее итоги и последствия. 4. Государственное строительство и социально-экономическое развитие в 1920-е годы. 5. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 20-х – 30-х гг. 6. Великая Отечественная война. 7. Восстановление народного хозяйства и социально-

		политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг. 8. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 1950-1965 гг. 9. Советский Союз в 1964-1991 гг. 10. Российская Федерация в 90-е годы XX века и в начале XXI века.
--	--	--

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.2 «ФИЛОСОФИЯ»

Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы

Количество часов – 144

В т.ч. аудиторных: 12; внеаудиторных: 123; экзамен: 9

Форма отчетности: экзамен – 1 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: усвоение студентами основного понятийного состава философии, развитие теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, ценностного самосознания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет философии	Предмет, задачи и методы философии. Специфика философии.
2.	История философии	История философии: 1.Античная философия; 2.Философия Средневековья и Возрождения; 3.Философия Нового времени; 4.Немецкая классическая философия; 5.Марксистская философия; 6.Русская философия; 7.Неклассическая западноевропейская философия XIX-XX вв.
3.	Теоретическая философия	Философия бытия: 1.Бытие. Материя. Движение; 2.Происхождение и сущность сознания.
4.	Систематическая философия	Философия познания: 1.Процесс познания; 2.Научное познание; 3.Общество как социальная система; 4.Человек, личность, свобода и ответственность личности;

		5.Философское учение о культуре; 6.Ценностное и практическое освоение действительности; 7.Глобальные проблемы современности;
--	--	--

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.3 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Трудоемкость дисциплины - 6 зачетных единиц

Количество часов – 216

В т.ч. аудиторных: 38; внеаудиторных: 170; зачет: 8

Форма отчетности: зачет – 1, 3 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной); формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовность к использованию навыков публичной речи, владения дискуссии (ОК-5).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	Модуль 1.	
1.	Разговорные темы	Я и мое окружение. Наш университет. Обучение в университете. Город, в котором учится студент. Россия – моя Родина.
2.	Грамматика	Морфология. Синтаксис. Простое предложение.
3.	Речевой этикет	Формулы речевого общения, знакомство, представление, установление контактов, запрос и сообщение информации, просьба, согласие/несогласие, благодарность, извинение, побуждение, выражение собственного мнения.
	Модуль 2.	
4.	Разговорные темы	Страна изучаемого языка. Города и достопримечательности страны изучаемого языка. Традиции, обычаи, праздники. Система образования в ФРГ. Система образования в России.
5.	Грамматика	Страдательный залог. Синтаксис. Сложное предложение. Сложные грамматические конструкции.

6.	Ознакомительное чтение	Чтение текстов по различной тематике.
7.	Письмо	Особенности частного и делового письма.
8.	Модуль 3.	
9.	Изучающее чтение	Чтение текстов по специальности студента.
10.	Реферирование газетной статьи	Составление и пересказ аннотации к прочитанной газетной статье.
11.	Разговорные темы	Будущая профессиональная деятельность студента. Выдающиеся личности России и страны изучаемого языка (Ученые. Педагоги. Творческие деятели.) Экологические проблемы современного мира. Проблемы современной молодежи.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.4 «ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 12; внеаудиторных: 56; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 5 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Правоведение с основами семейного права» являются создание условий для комплексного развития правосознания студентов, укрепления их гражданской позиции и мировоззренческих установок, а также формирование системы представлений о семейном праве.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК- 7);
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Правоведение.	Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства

		России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.
2.	Особенности правового регулирования профессиональной деятельности	Место закона «Об образовании» в системе реформирования системы образования. Общие положения ФЗ «Об образовании». Система образования. Формы получения образования. Учреждения образования. Содержание образования. Стандартизация. Нормативно-правовые основы профильного обучения. Нормативно-правовые основы профессионального обучения. Управление системой образования. Аттестация и заработная плата работников образования. Социальные гарантии прав граждан в сфере образования Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность.
3.	Нормы права и нормативно-правовые акты, определяющие семейное право	Предмет и субъекты семейного права. Основные принципы государственной семейной политики; самостоятельность и автономность семьи, равенство семей и всех их членов, приоритет интересов ребенка, равноправие мужчин и женщин, единство семейной политики на федеральном и региональном уровнях, партнерство семьи и государства, дифференцированный подход и др. Государственно-правовые основы социальной защиты семьи.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 «ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА»

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных: 14; внеаудиторных: 90; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога»: познакомить студентов с основными требованиями в области культуры устной и письменной речи, предъявляемыми к педагогу-логопеду; сформировать у студентов способность к соблюдению коммуникативно-прагматических и этических норм речевого поведения; научить оценивать свою и чужую речь с точки зрения требований культуры речи.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способности к письменной и устной коммуникации на государственном языке; готовность к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля учебной дисциплины	Содержание модуля в дидактических единицах
1.	Культура речи как особая теоретическая дисциплина.	Основные подходы к изучению современных проблем русского языка и культуры речи. Раздел филологической науки, изучающий речевую жизнь общества. Язык и речь. Литературный язык как основа культуры речи. Основные свойства литературного языка. Культура языка и культура речи.
2.	Нормативный компонент культуры речи.	Норма – основной признак литературного языка. Основные ортологические и коммуникативно-прагматические нормы. Научная основа и правила пользования языком как основным средством общения людей. Проблема формирования личностно-профессиональной компетентности в ряде научных исследований авторов (В.К. Орфинская, М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, Е.Ф. Рау, Ф.Ф. Рау, В.М. Шкловский, Р.Е. Левина). Лексическая норма русского языка. Грамматическая норма современного русского языка. Функциональные стили современного русского языка(научный, официально-деловой, речь разговорная и книжная).
3.	Коммуникативный аспект культуры речи	Устная речь. Культура общения и речевой этикет. Общение и его виды. Знание и соблюдение речевого этикета: правила речевого поведения, система устойчивых речевых формул общения. Культура речи как часть общей культуры дефектолога. Современные исследования в этом направлении Л.С. Волковой, В.И. Селиверстовым, Т.Б.Филичевой, Л.Ф. Спировой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской, А.В. Ястребовой. Техника, психотехника и логика речи и чтения.
4.	Методика подготовки публичного выступления.	Особенности устной публичной речи, технология ее создания. Понятие ораторского искусства в современной теории культуры речи. Культура делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры.

		Понятия «спор», «дискуссия», «полемика». Основы теории аргументации. Нормативность речи, ее соответствие требованиям, предъявляемым к языку в данном языковом коллективе: соблюдение норм произношения, ударения, словоупотребления, формообразования, построения словосочетаний и предложений.
--	--	---

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.6 «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 14; внеаудиторных: 54; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экономика образования» являются: выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации, а также выработка предложений по мероприятиям реформирования системы образования РФ, приемы модернизации Российской сферы образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Образование как сфера народного хозяйства страны. Производственная деятельность и экономические отношения в сфере образования	Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Образовательное учреждение и его некоммерческий характер организации. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на коммерческой и некоммерческой основе. Особенности налогообложения в сфере образования. Образовательные учреждения как субъект соб-

		ственности, его права и ответственность перед собственниками. Трудовые отношения в системе образования. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности.
2	Финансирование образования	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Схема финансирования образовательных учреждений. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Эндауемент в образовании.
3	Маркетинг в образовании	Рынок образовательных услуг. Спрос, предложение образовательных услуг. Отечественный и зарубежные рынки образовательных услуг. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг. Пиар-технологии в образовании. Продвижение образовательных услуг.
4	Менеджмент в образовании	Система органов управления образованием в РФ и их компетенция. Порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Особенности управления государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Учебные планы школ. Планирование контингента школьников как пример планирования для успешной деятельности общеобразовательных школ. Особенности воспроизводства научно-педагогических кадров в современных условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 «СОЦИОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 14; внеаудиторных: 54; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социология»: обеспечить понимание студентами основных законов развития общества и его подсистем. Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса: раскрыть сущность теоретико-методологических основ построения социальных систем и принципов взаимодействий

социальных единиц; продолжить формирование убеждения в необходимости комплексного и системного подходов при анализе социальных явлений и фактов; дать представление о методах социологических исследований и способах анализа социальных фактов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Социология как наука: предмет, структура, подходы. История становления социологического знания	Объект и предмет социологии как науки. Элементы изучения в социологии: социальные общности, социальные институты, социальные процессы. Особенности социологии. Науки наиболее близкие по объекту исследования. Уровни социологического знания. Социологические подходы. Этапы накопления социальных знаний и их характеристика. Становление социологии как науки.
2.	Социологические исследования их виды и характеристика	Понятие социологического анализа, типы социологического анализа, его цели и задачи, значение в конкретно-социологическом познании. Понятия методологии, теории и концептуализации, их роль в разработке социологического инструментария. Сущность и этапы социологического исследования. Виды социологических исследований
3.	Общество как социальная система	Многоплановость понятия «общество» в социологии. Признаки общества и их характеристика. Системные параметры общества их характеристика. Исследование системы: выбор системообразующего элемента, структурные основные компоненты, механизмы функционирования и взаимодействия
4.	Социальная структура общества	Естественное и социальное неравенство источники его возникновения. Классические теории стратификации. Способы, с помощью которых неравенство передается от одного поколения к другому. Современные подходы к структурированию общества в социологии. Понятие социальной структуры. Современное состояние социальной структуры России.
5.	Культура: социологический анализ	Социологическое понимание культуры в широком и узком смысле слова. Основные признаки культуры и их характеристика. Культурные универсалии, свойственные всем обществам: язык, ценности, социальные нормы. Формы проявления и закрепления культуры. Обряды, обычаи, традиции, их сущность и

		предназначение. Многоуровневый характер культуры. Типы культур: субкультуры, контркультуры, культурный релятивизм, культурные гомогенности и т.д. Понятие «субкультуры» и его характеристика. Виды субкультуры: национальные, конфессиональные, профессиональные, а также субкультуры организаций, отдельных социальных групп и т.д. Культурное развитие и культурная деградация. Социальные функции культуры и их характеристика.
6.	Социология личности.	Человек как элемент социальной системы. Сущность понятий «человек», «индивид» и «личность» и их взаимосвязь. Социальный тип личности. Понятие социальной среды личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение при воздействии на человека. Два типа вхождения человека в социальную среду (систему): адаптация и интеграция. Система функциональных взаимодействий индивидов в обществе. Социальный статус личности как интегративный показатель ее положения в обществе. Типы статусов личности и их характеристика. Общая и специфическая иерархия статусов. Социальная роль как поведенческая характеристика. Ролевой набор Р. Мертон. Систематизация социальных ролей Т. Парсонса. Основные факторы развития личности: а) биологическая наследственность; б) физическое окружение в) культура; г) групповой опыт; д) уникальный индивидуальный опыт.
7.	Социальный институт как важнейший элемент социальной жизни.	Социальные институты как система ролей, статусов и санкций. Определение понятия «социальный институт». Классификация социальных институтов по типу задач, которые они решают. Общие признаки и специфические особенности социальных институтов и их характеристика. Институализация как процесс замены спонтанного и экспериментального поведения на предсказуемое, ожидаемое, моделируемое и регулируемое. Этапы процесса образования социального института и их характеристика. Явные функции социальных институтов и их характеристика. Латентные функции социальных институтов и их значение в обществе. Пути развития социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов. Совершенствование уже сложившихся социальных институтов: а) дифференциацией, б) перерегуляцией. Значение социальных институтов для функционирования общества.
8.	Процесс социальной мобильности в обществе. Взаимодействие как соци-	Определение понятия «социальной мобильности». Типы социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая. Характери-

	альный процесс	стики социальной мобильности. Скорость социальной мобильности. Интенсивность мобильности: абсолютная и относительная. Проблема «неравных возможностей» как непроходимый социальный барьер. Мобильность в закрытых и открытых обществах. Каналы социальной мобильности и их характеристика. Способы адаптации в новых социальных стратах. Изменение образа жизни. Развитие типичного статусного поведения. Изменение социального окружения. Значение социальной мобильности в современном обществе. Виды социальных мотивов взаимодействия. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. Основные теории социального взаимодействия (Р. Бейлз, Теория обмена Хоманса, Теория символического интеракционизма. Дж. Мида, Теория управления впечатлениями в социальном взаимодействии Э.Гофмана, Психоаналитическая теория З. Фрейда). Модели организации совместной деятельности Л.И. Уманского.
9.	Социология организаций	Предмет социологии организаций. Понятие «организация» применительно к социальным объектам. Организация как социальный институт. Организация как социальная группа. Организация как взаимосвязанная система. Способы организации коллектива индивидов в целостную систему. Синергия как свойство организованности, вызывающее прирост дополнительной энергии, превышающий сумму индивидуальных усилий. Исследование феномена синергии К. Маркса. Характеристика стадий развития этого процесса. Управление организациями. Задачи управления организациями. Функции и цели. Виды целей: цели-задания, цели-ориентации, цели системы. Иерархия в управлении. Иерархия как централизация. Иерархия как человеческое отношение. Иерархия как власть. Формы иерархии. Иерархические отношения: линейные, по вертикали, формы горизонтальной власти. Ситуации «перевернутой пирамиды», «пирамида с меняющейся геометрией».

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 «ТЕХНИКА РЕЧИ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 14; внеаудиторных: 54; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Техника речи»: развивать речевую компетенцию студентов-дефектологов, совершенствовать фонетическую чёткость произношения студентов, их речевые и голосовые возможности.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные **компетенции**:

- готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);
- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля учебной дисциплины.	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретические учения о технике речи.	Профессиональное искусство звучащего слова и выразительное чтение в учебном и воспитательном учреждении. Понятие техники речи. Речевой аппарат и его работа. Анатомо-физиологические и акустические основы голосообразования.
2.	Голос.	Голос. Взаимосвязь: дыхание-голос-дикция. Дифференцированная артикуляционная, статическая и динамическая дыхательная, голосовая гимнастики. Правила гигиены голоса.
3.	Основы формирования навыков правильной дикции.	Нормы литературного произношения. Усвоение орфоэпических норм. Формирование навыков правильной дикции. Неязыковые средства выразительности (жесты, мимика, поза). Логическая выразительность речи. Совершенствование дикции.
4.	Основы выразительного чтения.	Особенности чтения произведений различных родов и жанров. Овладение словесным действием в работе над литературными произведениями разных жанров: чтение художественной прозы, чтение стихотворных текстов. Исполнительский анализ художественного текста. Исполнительский анализ и его компоненты.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 4; внеаудиторных: 64; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 1 семестр (уст. сессия)

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Организация самостоятельной работы студентов»: овладение научно-методическими и организационными основами самостоятельной работы; выработка собственных представлений о порядке и правильности выполняемых умственных операций.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные **компетенции**:

- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-4;

- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности ПК-9.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля учебной дисциплины	Содержание модуля в дидактических единицах
1.	Научно-теоретические положения организации самостоятельной работы.	Самостоятельная работа как ведущая форма учебной деятельности. Сфера применения результатов самостоятельной работы (составление логико-структурных схем). Культура умственного труда. Реальные задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью, для решения которых требуются научные знания. (Систематическое чтение специальной и другой литературы, периодической печати, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам). Овладение основами организации самостоятельной работы (репродуктивной, познавательной-поисковой, творческой) как мотивирующего фактора подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.
2.	Приёмы активизации самостоятельной работы.	Методика самостоятельной работы. Виды и формы самостоятельной работы в учебном процессе. СРС на лекции и после неё. Виды лекций. СРС по подготовке к семинару, практическому, лабораторному занятию во внеурочное время. (Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы к занятию). Инновационные средства организации СРС в процессе обучения (анализ конкретных ситуаций; ситуационные задачи и упражнения; case-study или метод учебных конкретных ситуаций, технология учебного исследования). Интерактивные методы СРС в процессе обучения (занятие с заданными ролевыми позициями, занятие-практикум, техника «Мозаика проблем» и т.д.).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 12; внеаудиторных: 56; зачет: 4
Форма отчетности: зачет – 7 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Образовательное право» является формирование у будущих психологов правовой компетентности на основе знаний норм образовательного права, своих обязанностей и ответственности, способов правовых действий и правового регулирования образовательных отношений.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования: предмет и задачи курса	Предмет и задачи курса. Основные понятия курса. Образовательное право: классификационные характеристики
2.	ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»	Место закона «Об образовании в Российской Федерации» в модернизации системы образования. Общие положения ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Система образования. Формы получения образования. Учреждения образования. Содержание образования. Стандартизация. Нормативно-правовые основы профильного обучения. Нормативно-правовые основы профессионального обучения. Управление системой образования. Социальные гарантии прав граждан в сфере образования
3	Положения международного гуманитарного права в сфере образования	Отражение вопросов образования в документах ООН, источники международного права по вопросам образования, устанавливаемые региональными международными сообществами
4.	Стратегия развития системы образования Российской Федерации	Конституционное право граждан на образование. Нормативно-правовые основы реализации основных приоритетов в сфере образования. Инклюзивное образование.
5.	Управление образовательными системами.	ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» об основах управления образовательными системами. Нормативно-правовые основы деятельности психолога, дефектолога. Нормативно-правовые основы деятельности системы воспитания в условиях инклюзивного образования.
6.	Права и обязанности участников образовательного процесса	Права и обязанности обучающихся. Права и обязанности родителей и лиц, их заменяющих, как участников образовательного процесса

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 «ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов – 72
В т.ч. аудиторных: 12; внеаудиторных: 56; зачет: 4
Форма отчетности: зачет – 7 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Защита прав ребенка» является изучение базовых положений законодательной и нормативной базы функционирования системы образования, системы социальной защиты, органов внутренних дел Российской Федерации, организационных основ и структуры управления, механизмов и процедур защиты прав несовершеннолетних, а также формирование у будущих специальных психологов знаний и умений для работы в правовом пространстве.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретические основы защиты прав ребенка	Понятие «социальная защита» и «социальная защита». Понятие «правовой статус» и «правовая защита». Правовой статус ребенка в РФ. Детство и детский возраст как юридический факт.
2	Система защиты прав ребенка РФ	Международные, федеральные и региональные нормы по защите прав ребенка. Конвенция ООН «О правах ребенка» как нормативно-правовой акт. ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Закон Воронежской области «О защите прав ребенка на территории Воронежской области». Функции государственных органов по защите прав ребенка: органы опеки и попечительства, органы внутренних дел, органы социальной защиты, органы управления образованием.
3	Роль социальной политики в понимании и решении социальных проблем детства	Понятие «социальной политики», принципы социальной политики, характеристика основных категорий детей.
4	Основные категории детей, нуждающихся в правовой и социальной защите	Защита прав беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав детей-инвалидов.
5	Технологии защиты прав ребенка в РФ	Деонтология и нормативно-правовые основы психологической работы с ребенком. Социально-педагогические и психологические технологии по работе с несовершеннолетними и их семьями.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.1. «КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 14; внеаудиторных: 54; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Коммуникативная культура учителя-логопеда»: обучение студентов, будущих логопедов основным элементам коммуникативной культуры как формы педагогического взаимодействия; способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладания мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля учебной дисциплины	Содержание модуля в дидактических единицах
1.	Понятие «коммуникативная культура учителя-логопеда»	Коммуникативная культура учителя-логопеда. Структура речевого общения. Вербальные и невербальных средства общения. Коммуникативная деятельность.
2.	Элементы педагогической техники общения в процессе коррекционно-педагогического воздействия на детей и подростков с нарушениями речи.	Коммуникативные умения в педагогическом взаимодействии. Коммуникативные умения как синтез общепсихологических, социально-психологических и специально-профессиональных качеств личности. Коммуникативная компетентность как компонент коммуникативной культуры личности.
3.	Психотехника речи учителя-логопеда.	Понятие «психотехника речи» как система индивидуально-психологического управления голосом, дикцией, интонацией, логикой в соответствии с условиями общения (раздел психотехники общения). Коммуникативные навыки техники речи (фонационное дыхание, речевой голос, дикция, мимическая выразительность, темпоритмическое чувство и др.)
4.	Профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда.	Основные компоненты речи учителя-логопеда: коммуникативные, организаторские умения, умение организовать диалогическое общение, стимулировать коммуникативно-речевую и познаватель-

		ную активность детей с нарушением речи.
--	--	---

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.2. «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 14; внеаудиторных: 54; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Профессиональная этика культура учителя-логопеда»: обучение студентов, будущих логопедов основным элементам коммуникативной культуры как формы педагогического взаимодействия; способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладания мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля учебной дисциплины	Содержание модуля в дидактических единицах
1.	Научные исследования в области нормативной и профессиональной этики. Понятие «профессиональная этика учителя-логопеда» цели и задачи.	Методологическая основа данного направления в научных исследованиях в области нормативной и профессиональной этики (В.Л. Бенин, А.А. Грандо, А.А. Гусейнов, М.С. Дац, В.Н. Дроздов, В.Е. Кемеров, К.М. Левитан и др.). Структурные компоненты общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативная деятельность.
2.	Проблема взаимодействия логопеда с другими участниками коррекционно-педагогического процесса.	Проблема взаимодействия логопеда с другими участниками коррекционно-педагогического процесса в исследованиях (Л.И. Белякова, Л.С. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, Е.М. Мастюкова, С.Н. Сазонова, В.И. Селиверстов, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, и др.). Коммуникативные умения как синтез общепсихологических, социально-психологических и специально-профессиональных качеств личности. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной этики личности.
3.	Основные направления и средства	Профессионально-этическая модель современного педагога (профессионально-предметные и этические)

	формирования профессиональной подготовки учителя-логопеда.	ские знания, профессионально-педагогические умения, психологические знания о профессиональных позициях учителя). Понятие «психотехника речи» как система индивидуально-психологического управления голосом, дикцией, интонацией, логикой в соответствии с условиями общения (раздел психотехники общения). Коммуникативные навыки техники речи (фонационное дыхание, голос, дикция, мимическая выразительность, темпоритмическое чувство и др.)
4.	Критерии сформированности профессиональной этики в деятельности учителя-логопеда.	Профессионально значимые этические качества учителя-логопеда: коммуникативные, организаторские умения; умение организовать диалогическое общение; стимулирование коммуникативно-речевой и познавательной активности детей с нарушением речи.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 4; внеаудиторных: 64; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 1 семестр (уст. сессия)

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Основы математической обработки информации»: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля учебной дисциплины	Содержание модуля в дидактических единицах
1.	Математика в современном мире	Основные математические теории. Основные методы математики.
2.	Математические модели в науке.	Математические модели. Функция как математическая модель реальных процессов.
3.	Математическая логика.	Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности.
4.	Множества	Виды множеств. Задание множеств.

		Операции над множествами.
5.	Основы комбинаторики.	Основы комбинаторики. Сочетания. Размещения. Перестановки.
6.	Основы теории вероятностей.	Теоремы умножения вероятностей. Дискретные случайные величины. Нормальный закон распределения вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Свойства вероятностей.
7.	Элементы математической статистики.	Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда: среднее выборочное, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Характеристики вариационного ряда. Мода. Характеристики вариационного ряда. Медиана.
8.	Статистические модели решения педагогических задач.	Статистические отчеты для средней школы Модель автоматизированной обработки информации

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.Б.2 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 12; внеаудиторных: 56; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании»: формирование у студентов представления о роли и значении информационных технологий в специальном образовании, развитие представлений и навыков работы с лицами с особыми потребностями с использованием информационных технологий.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

- способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Уникальный исторический контекст внедрения информационных технологий в отечественную	Компьютер – неотъемлемый инструмент деятельности человека. Информатизация образования – следствие информатизации общества.

	систему специального образования.	Эволюция отношения государства и общества к инвалидам (периодизация Н.Н. Малофеева). Закономерность отставания России от стран Западной Европы и США в сроках начала компьютеризации специального образования. Факторы, осложняющие развитие информатизации отечественной системы специального образования. Концепции построения специализированных компьютерных программ.
2.	Концептуальные основы использования информационных технологий в специальном образовании.	Зарубежные подходы к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационных технологиях. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского – методологическая основа отечественного подхода к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационных технологиях.
3.	Соотношение между обучением и развитием ребенка: компьютерно опосредованные инструменты учителя для выявления и преодоления разрыва между обучением и развитием.	Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема коррекционной педагогики. Соотношение между содержанием обучения и уровнем развития ребенка. Подход к разработке специализированных компьютерных программ, помогающих учителю выявлять разрыв между содержанием обучения и развитием ребенка. Реализация подхода в программе «Мир за твоим окном». Комбинации групповой и индивидуальной деятельности детей в компьютерном классе.
4.	«Обходные пути» обучения, основанные на применении информационных технологий.	Понятие «обходные пути» обучения, введенное Л.С. Выготским. Новые средства формирования и коррекции произносительной стороны речи детей, основанные на применении информационных технологий. Педагогические требования к средствам визуализации звучащей речи. Функциональные возможности программы «Видимая речь» и сфера ее применения сурдопедагогом и логопедом. Новые средства развития письменной речи детей, основанные на использовании информационных технологий. Компьютерная программа «Текстовый редактор».
5.	Проектирование нового содержания специального обучения: роль, место и функции информационных технологий в процессе формирования представлений о внутреннем мире человека.	Проектирование нового содержания специального образования нового типа – задача современной коррекционной дефектологии. Внутренний мир человека как объект целенаправленной познавательной деятельности ребенка школьного возраста с нарушениями в развитии. Роль и функции компьютерных технологий в решении проблемы целенаправленного социально-эмоционального развития. Функциональные возможности и области применения

		учебных компьютерных моделей программы «Моя жизнь».
6.	Новые средства индивидуализации специального обучения, основанные на применении информационных технологий.	Специализированная программа «Состав числа» как модель программы, обеспечивающей качественную индивидуализацию процесса формирования базовых математических представлений. Компьютерная программа «Лента времени»: новое средство индивидуализации процесса обучения.
7.	Разработка специальных педагогических технологий нового типа на основе применения информационных технологий.	Специализированная компьютерная программа «В городском дворе» - пример специальной педагогической технологии нового типа.
8.	Интернет – новый источник информации в области дефектологии.	Интернет – новый источник информации в области профессиональной деятельности. Интернет ресурсы как средство обучения и развития детей с особыми возможностями здоровья.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.ОД.1 «ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 10; внеаудиторных: 58; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоение дисциплины «Основы генетики»: ознакомление студентов с концептуальными основами современной генетики; формирование профессиональных компетенций использования закономерностей генетики речевых нарушений в диагностической и коррекционной деятельности при речевых расстройствах.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека.. Законы наследственности. Хромосомная теория наследственности. Изменчивость.	Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека. Взаимодействие генов. Законы наследственности. Нормы реакции Наследственность и изменчивость. Носители генетической информации. Хромосомная теория

		наследственности. Хромосома как носитель наследственной информации. .
2.	Методы современной генетики. Кариотип. Методы пренатальной диагностики. Методы психогенетики	Кариотип. Методы дифференциального окрашивания. хромосом Генеалогический и близнецовый методы. Популяционные исследования. Современные методы диагностики генетических дефектов. Методы пренатальной диагностики.
3.	Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Медицинская генетика. Роль генетических факторов в возникновении речевых и интеллектуальных нарушений.	Хромосомные нарушения и их значение Генетически детерминированные аномалии. Заболевания обмена веществ, наследственно-дегенеративные заболевания Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм. Хромосомные болезни. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследственности Медицинская генетика. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Генетика эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.
4.	Медико-генетическое консультирование. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней	Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней. Методы генотерапии. Современные возможности терапии и коррекционно-развивающей деятельности при генетических детерминированных нарушениях речевой деятельности..

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.ОД.2 «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 14; внеаудиторных: 54; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Концепции современного естествознания»: формирование у студентов научного мышления и материалистического мировоззрения, целостного представления о материальном мире, его фундаментальных закономерностях и принципах, современных концепциях естествознания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

-способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Общие представления о дисциплине «Концепции современного естествознания»	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод в изучении окружающего мира. Методы освоения, накопления и распространения достижений современного естествознания в практике.
2.	Основные представления о современной научной картине мира	История естествознания. Естественнонаучные представления с древних времен до формирования научного метода. Научные картины мира и их суть. Предпосылки и формирование механической картины мира. Электромагнитная картина мира. Принципиальные особенности современной научной картины мира. Панорама современного естествознания. Пространство, время. Необратимость времени.
3.	Фундаментальные представления и законы современного естествознания	Порядок и беспорядок в природе. Хаос. Энергия и энтропия. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамиры. Взаимодействие и его виды. Близкодействие, далекодействие. Законы сохранения и их проявление в различных областях естествознания. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах.
4.	Базовые принципы и закономерности в природе	Принципы относительности Галилея и Эйнштейна. Принципы неопределенности, дополнительности. Принцип суперпозиции. Принципы симметрии. Состояние. Динамические закономерности в природе. Статистические закономерности в природе. Понятие точек бифуркации.
5.	Синергетические представления о низкоорганизованной материи	Термодинамика закрытых систем. Принцип возрастания энтропии. Открытые системы и неравновесная термодинамика. Предмет познания химической науки. Химические

		процессы. Реакционная способность веществ. Методы и концепции познания в химии. Самоорганизация и эволюция химических систем.
6.	Космологические и геологические концепции современной научной картины мира	Модели происхождения Вселенной. Звездные системы и их характеристики. Солнечная система, ее происхождение и эволюция. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек. Литосфера как абиотическая основа жизни.
7.	Принципы эволюции и воспроизводства живых систем	Особенности биологического уровня организации материи. Клетка и ее функции. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Циклические процессы жизнедеятельности. Человек, биосфера и космические циклы. Многообразие живых организмов — основа организации и устойчивости биосферы. Естественнонаучные гипотезы происхождения жизни. Генетика и эволюция. Современные гипотезы происхождения человека. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность, воспитание. Биосфера и влияние ее на жизнедеятельность человека. Ноосфера. Биоэтика. Самоорганизация в живой и неживой природе. Принципы универсального эволюционизма. Путь к единой культуре.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.ДВ.1.1
«СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 12; внеаудиторных: 56; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Современные компьютерные и информационные технологии социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»: формирование у студентов представления о роли и значении информационных технологий в специальном образовании, развитие представлений и навыков, учитывающих особенности использования информационных технологий в работе с лицами с особыми потребностями.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);
- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Компьютерные и информационные технологии как новое средство обучения и социализации лиц с ОВЗ.	Закономерности развития компьютерных и информационных технологий в России, странах Западной Европы и США в сфере специального образования. Факторы, осложняющие развитие информатизации отечественной системы специального образования. Концепции построения специализированных компьютерных программ, направленных на социализацию лиц с ОВЗ.
2.	Причины и виды нарушений социализации лиц с ОВЗ.	Возрастные и адаптационные нарушения лиц с ОВЗ. Формирование компьютерной аддикции как одного из видов нарушений социализации лиц с ОВЗ.
3.	Соотношение между обучением и развитием ребенка: компьютерно опосредованные инструменты для коррекции нарушений социализации.	Соотношение между содержанием обучения и уровнем развития ребенка. Подход к разработке специализированных компьютерных программ, помогающих учителю выявлять разрыв между содержанием обучения и развитием ребенка. Комбинации групповой и индивидуальной деятельности детей в компьютерном классе. Интернет как источник социализации лиц с ОВЗ. Ассистивные технологии в социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Современные компьютерные и информационные технологии социализации лиц с особыми возможностями	Специализированные программы «Состав числа», «Состав слова». Компьютерные программы «Лента времени», «В городском дворе», «На даче», «Звучащий мир», «Дельфа-142».

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.ДВ.1.2 «АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 12; внеаудиторных: 56; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Ассистивные технологии в социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»: формирование у студентов представлений об «ассистирующих» технологиях, направленных на то, чтобы «компенсировать» за счет техники и технологий имеющийся недостаток развития человека, и тем самым облегчить доступ или открыть саму возможность интеграции в общество, а также формирование у студентов, будущих специальных психологов способности использовать современные ассистивные технологии в своей профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);
- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Современные компьютерные и информационные технологии, «ассистирующие» процессу социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Разработка, совершенствование и активное применение ассистивных технологий разрабатываются, совершенствуются и широко применяются в странах, переживающих пятый (по периодизации Н.Н. Малофеева) период эволюции отношения к инвалидам. Отсутствие потребности в изобретении, в применении подобных устройств в странах, переживающих третий или четвертый периоды. Заимствование технологий при переходе из четвертого в пятый период эволюции. Использование принципа опоры на сохраненные функции и анализаторы при создании разного рода ассистивных устройств и средств. Ориентация современных ассистивных технологий на обеспечение максимально возможной независимости и безопасности жизнедеятельности инвалидов, поддержку их повседневной жизни, а также поддержку людей, ухаживающих за ними. Направленность ассистивных технологий на расширение доступа инвалидов к образованию, их интеграцию в общеобразовательную среду. Разработка ассистивных технологий на основе новейших научных и технических достижений, в том числе, с использованием результатов исследований, полученных в областях далеких от создания современных бытовых устройств и средств, например, в области применения искусственного интеллекта в авиации. Развитие системы дистанционного контроля за поведением и безопасностью инвалидов, благодаря развитию сети Интернет.
2.	Ассистивные технологии для лиц с частичной или полной потерей зрения	Применение в ассистивных устройствах для слабовидящих оптического приближения (увеличения) визуальных объектов (оптический zoom) с последующей цифровой обработкой изображений в зависимости от степени и структуры нарушений зрительного анализатора (цифровой zoom, подстройка контрастности, яркости, цветовая фильтрация и т.д.). Переход при более тяжелых поражениях зрения к тактильному восприятию и компьютеризированному речевому сопровождению. Технологии, использующие комбинации указанных подходов.
3.	Ассистивные технологии для лиц с когнитив-	Ассистивные устройства, применяемые при трудностях восприятия либо воспроизведения устной и пись-

	ными нарушениями	менной речи, различных по своей природе. Зависимость эффективности ассистивных устройств и средств от реализации возможности опоры на сохраненные функции лиц с особыми потребностями, применяющих эти устройства. Ассистивные устройства системы Daizu для лиц, способных к пониманию устной речи, но испытывающих трудности восприятия печатных текстов. Аудио-запись в формате Daisy, функционирование Daisy-аудиотек для лиц с различными нарушениями развития, в том числе и для инвалидов по зрению. «Коммуникаторы» для лиц, испытывающих трудности воспроизведения устной речи, но воспринимающих печатный текст и способных составлять тексты из предлагаемых готовых фрагментов. Ассистивные средства для лиц с тяжелыми нарушениями кратковременной памяти, трудностями планирования выполняемых действий, дезориентации в окружающем пространстве и т.п. - ADL (activities of daily living).
4.	Ассистивные технологии для поддержки лиц с двигательными нарушениями.	Ассистивные устройства и средства для улучшения качества жизни таких лиц, возможно более полной их адаптации к ее условиям, преодоления барьеров в их доступе к достижениям и благам современного общества. Разнообразие и многочисленность устройств и средств, предлагаемых для лиц с поражениями двигательного аппарата в связи с большим диапазоном возможных нарушений такого рода, как по их видам, так и по степени тяжести. Ассистивные технологии для поддержки лиц с двигательными нарушениями, направленные на обеспечение самостоятельности жизнедеятельности инвалидов, учете их потребностей и интересов. Зависимость технического уровня устройств и средств (от самых простых и дешевых механических приспособлений до дорогостоящих устройств, использующих последние достижения науки и техники) от решаемых конкретных задач помощи инвалидам в их жизнедеятельности, удовлетворения их требований и интересов. Обеспечение, в соответствии с современными представлениями об отношении к лицам с ограниченными возможностями, равноправия таких лиц с другими членами общества в доступе к информации, прежде всего полнота, предоставляемые последними достижениями в области информационно-коммуникационных технологий (устройства управления компьютером и соответствующее программное обеспечение).

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.1 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов – 72
В т.ч. аудиторных: 10; внеаудиторных: 58; зачет: 4
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: обучение студентов основам теории и практики обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) различного характера, основам прогнозирования ЧС и их последствий.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);
- способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности, анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Информационные системы о состоянии, базы данных.
2.	Классификация ЧС. Российская система предупреждения и действий в ЧС.	Федеральные законы и постановления правительства РФ о защите населения. Система профилактики ЧС и действия при их возникновении. Основные задачи единой государственной системы. Основные принципы защиты населения от ЧС. Обязанности и права граждан.
3.	Гражданская оборона, ее задачи.	Основные задачи ГО. Роль и место ГО в ЧС мирного и военного времени. Основные задачи ГО. Структура ГО. Средства защиты (коллективные, индивидуальные). Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация ГО в образовательном учреждении.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.2.1 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы
Количество часов – 108
В т.ч. аудиторных: 8; внеаудиторных: 91; экзамен: 9
Форма отчетности: экзамен – 1 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Общая психология» состоят в становлении психологической культуры студента педагогического вуза посредством освоения основных понятий, положений и фундаментальных разделов данной дисциплины; понимания закономерностей психического развития индивида; обучения методам психодиагностики на основе этических принципов; формирования навыков психологического мышления, использования полученных знаний и умений в жизненной практике.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в психологию	Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология в структуре современных наук. История становления психологии. Понятие о психике и ее эволюции. Стадии развития психики у животных. Происхождение и развитие сознания человека как высшей формы психического отражения. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Неосознаваемые психические процессы.
2	Психология личности	Личность. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности. Отечественные и зарубежные теории личности. Направленность личности. Социализация личности. Способности и задатки. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению характера. Акцентуации характера.
3	Деятельность.	Общее понятие о деятельности. Строение деятельности: мотивы, цели, предмет, структура (действия и операции), средства деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Освоение деятельности (навыки, умения, привычки). Этапы формирования навыков.
4	Общение.	Понятие и виды общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Взаимодействие и общение в малых группах. Групповые феномены.
5	Психические познавательные процессы	Ощущение, виды ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений. Восприятие. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Память, общая характеристика. Виды памяти. Основные процессы, механизмы и закономерности памяти. Мышление. Природа и виды мышления.

		Формы мышления. Виды мыслительных операций. Структура мыслительной деятельности. Речь. Виды речи. Воображение, общая характеристика. Механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Внимание.
6	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния.	Воля. Структура волевой деятельности. Волевые качества личности. Эмоции и чувства. Классификация эмоций и чувств. Психические состояния. Классификация психических состояний. Содержательные характеристики психических состояний. Тревога и страх. Фрустрация. Стресс.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.2.2 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных: 6; внеаудиторных: 93; экзамен: 9

Форма отчетности: экзамен – 2 семестр, курсовая работа

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психология развития»: формирование целостного представления о психическом развитии индивида в онтогенезе, основных изменениях в темпах, содержании, доминирующих факторах развития психики в течение всей жизни, развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение в психологию развития	Психология развития и возрастная психология. Предмет, задачи, методы психологии развития. Основные задачи психологии развития. Методы психологии развития. Основные категории психологии развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Психическое развитие человека в онтогенезе. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития человека. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Биогенетический и социогенетический подходы в объяснении развития. Нормативный подход к ис-

		следованию развития. Принцип конвергенции двух факторов развития В. Штерна. Периодизация развития человека. Психоаналитическая периодизация З. Фрейда. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Когнитивная теория развития Ж. Пиаже. Теория морального развития Л. Колберга. Выготский Л.С. о стадийности развития. Концепция Д.Б. Эльконина. Теория развития личности Божович Л.И. Теория персонализации Петровского В.А.
2.	Детство и его значение в развитии человека	Детство и его значение в развитии человека. Новорожденность как критический период. Границы возраста. Рефлексы и их значение. Особенности психической жизни новорожденного. Социальная ситуация развития. Общепсихологическая характеристика младенчества. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития и основные новообразования раннего возраста. Формирование предметной деятельности. Кризис трех лет. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра и другие виды деятельности. Особенности развития психических процессов в дошкольном детстве. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность ребенка к школе. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Развитие личности младшего школьника. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития. Социальная жизнь младшего школьника.
3.	Психологические особенности подросткового, юношеского возрастов	Общая характеристика отрочества. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Особенности личности подростка. Психосексуальное развитие. Становление самосознания. Границы возраста. Развитие интеллектуальной сферы. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Психологические особенности личности в юношеском возрасте. Жизненное и профессиональное самоопределение старшеклассников. Проблема юношеского кризиса.
4.	Общая характеристика взрослости: молодость, зрелость, старость.	Молодость как социально-историческая категория. Развитие личности в молодости. Становление индивидуального жизненного стиля. Кризис молодости. Социальная активность в молодости. Любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение. Акмеология. Кризис зрелости. Характеристика взрослой личности. Общая характеристика старения и старости. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Особенности личности пожилого человека. Изменение временной перспективы.

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 8; внеаудиторных: 60; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Педагогическая психология»: вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся; развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности» (ПК-10).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Педагогическая психология как наука	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Направления дифференциации педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методология и методы научного исследования: различные классификации и характеристика методов. Этапы психолого-педагогического исследования. История становления отечественной педагогической психологии.
2.	Психология образовательной деятельности	Образование как система, процесс и результат. Содержание образования и его компоненты: обучение, воспитание, развитие. Тенденции современного образования. Основные компоненты преобразования традиционного образования. Соотношение развития и обучения. Теории обучения. Развивающее обучение (по Л.С.Выготскому, Л.В.Занкову, Д.Б.Эльконину). Суть концепции зоны ближайшего развития /Л.С. Выготский/. Показатели развития человека: обученность, развитость, воспитанность /ЗАР/; обучаемость, развиваемость, воспитуемость /ЗБР/. Обучение, научение, учение. Методы активного обучения. Программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Проблемное обучение. Инте-

		рактивное обучение и его виды
3.	Психология учебной деятельности	Основные характеристики учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности. Компонентный состав структуры учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия и операции, контроль, оценка и самооценка. Таксономия учебных задач. Психология усвоения знаний: разные подходы к трактовке понятия, основные характеристики усвоения, этапы усвоения. Формирование и развитие умений и навыков в процессе усвоения. Основные показатели обучаемости. Неуспеваемость: причины, классификация типов неуспеваемости, типология неуспевающих учеников.
4.	Психология воспитания	Сущность воспитания. Виды воспитания. Проблема целей воспитания. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Взаимосвязь обучения и воспитания. Критерии воспитанности, воспитуемости. Закономерности и принципы воспитания. Методы и формы воспитания. Самовоспитание. Основные теории и подходы к воспитанию. Технология воспитания. Современные концепции воспитания.
5.	Психология педагогической деятельности и личности учителя	Сущность, особенности и структура педагогической деятельности. Классификация психолого-педагогических умений. Профессия педагога и педагогические способности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности учителя. уровни продуктивности педагогической деятельности и их характеристика. Психологическая роль педагогической оценки: функции оценки, классификации педагогических оценок, условия эффективности оценки. Психологический анализ урока. Три плана психологического анализа урока. Стили педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающее-импровизационный, рассуждающе-методический.
6.	Психология педагогического общения	Педагогическое общение, типология стилей. Оптимизация педагогического общения. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении: личностные, социально-психологические, физические. Конфликты между учителем и учеником. Классификация стилей поведения в конфликте. Сотрудничество и его преимущества. Основные механизмы психологического воздействия

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.2.4 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 8; внеаудиторных: 55; зачет: 9

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Социальная психология» заключаются в формировании представлений студентов о теоретико-методологических основах данной науки, ее базовых категориях и принципах; раскрытие содержания психологических механизмов взаимодействия людей в социальных группах, социально-психологических факторах, влияющих на становление личности и психологических характеристик социальных групп.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Предмет и методы социальной психологии	Предмет социальной психологии. Цели и задачи социальной психологии. Функции социально – психологического знания. Место социальной психологии среди наук. История развития социальной психологии. Методы социальной психологии.
2	Психология общения	Понятие общения. Стороны общения. Коммуникация, интеракция, перцепция. Вербальная и невербальная коммуникация. Язык и символ. Мотив и смысл общения. Содержание, цели и средства общения. Основные механизмы, феномены и закономерности общения.
3	Проблема группы в социальной психологии	Основные характеристики социальной среды. Различные психологические и социологические типологии групп. Общие представления о стадиях развития группы. Социальные группы. Нормы, ценности, приоритеты группы. Структура больших групп. Стихийные группы. Концепции этнопсихологии, психологии наций. Роль средств массовой информации и коммуникации. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти. Проблема развития социальной группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат. Межгрупповые отношения. Развитие группы. Социально-психологические проблемы коллектива. Признаки коллектива.
4	Личность в социуме	Проблема соотношения личности и социума. Специфика межличностного восприятия. Влияние социальных ролей и позиций на личностное взаимодействие. Признаки социальных норм. Понятие социализации. Представление о механизмах социализации личности. Социально-

		психологический статус детских воспитательных и образовательных учреждений. Самоактуализация. Общее понятие социального развития человека. Личностная зрелость. Закономерности социального развития человека. Социальная виктимология. Социальные роли. Понятие о социальной установке. Аттитюды и методы их изучения.
5	Прикладное значение социальной психологии	Прикладные социально-психологические исследования. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности. Глобализация информационных процессов. Социально-психологические перспективы развития человека

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.3.1 «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 10; внеаудиторных: 58; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Общая педагогика»: освоение студентами базовых теоретических и ценностных основ педагогического процесса и общей технологии решения педагогических задач для успешной профессиональной деятельности

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждениях с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Педагогика в системе гуманитарных наук о человеке, ее предмет, функции, задачи, структура	Специфика гуманитарного знания. Педагогика как отрасль гуманитарного знания. Особенности гуманитарных отраслей научного знания. Философские и психологические основания педагогики. Педагогика – наука и искусство. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи. Сущность системного и структурного подходов. Дифференциация педагогической науки. Подходы к определению структуры педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
2.	Категориально-понятий-	Научно-понятийный аппарат педагогики как язык

	ный аппарат современной педагогики	науки, его особенности. Понятия, заимствованные педагогикой из других отраслей научного знания: человек, индивид, индивидуальность, личность, субъект, развитие, формирование, социализация. Основные педагогические категории: педагогический процесс, образование, воспитание, обучение, педагогическая задача, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология
3.	Структура, логика, методы педагогического исследования	Понятие педагогического исследования, его особенности, логика и структура. Основные методологические подходы. Понятие метода исследования. Характеристика теоретического исследования. Характеристика методов эмпирического исследования.
4.	Теории целостного педагогического процесса	Понятие «целостный педагогический процесс», его характеристики. Структура целостного педагогического процесса: цели, содержание, средства. Системный и характер педагогического процесса. Педагогический процесс как взаимодействие, его двусторонний характер и субъекты педагогического процесса. Субъект-объектный и субъект-субъектный характер взаимодействия. Педагогическое взаимодействие как сотрудничество и сотворчество.
5.	Педагогический процесс как система постановки и решения педагогических задач	Педагогическая задача (В.А. Сластенин) и педагогическая ситуация (В.В. Сериков) как технологические единицы педагогического процесса. Педагогическая задача, как цель, поставленная к конкретным условиям. Педагогическая ситуация как система условий, целенаправленно создаваемых педагогом для решения поставленных задач. Виды педагогических задач. Виды педагогических ситуаций. Технология анализа явлений и ситуаций педагогического процесса. Технология постановки и решения педагогической задачи. Принятие педагогического решения и ответственность педагога. Критерии качества решения педагогической задачи
6.	Сущность и структура, виды педагогической деятельности	Изучение, анализ, прогнозирование, проектирование, рефлексия как содержание теоретической педагогической деятельности. Педагогическая диагностика, организация педагогического процесса, взаимодействие и общение, оценивание, педагогическая коррекция как содержание практической деятельности педагога. Структура и виды педагогической деятельности и их характеристика. Теоретические и практические умения, необходимые педагогу.
7.	Педагогическое общение в структуре педагогического процесса	Педагогическое общение как фактор воспитания и обучения, его сущность, функции, задачи, характеристики. Диалогическое и монологическое общение. Структура педагогического общения. Проектирова-

		ние и организация педагогического общения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при общении. Позиции в общении – выбор. Стили педагогического взаимодействия и общения. Понятие коммуникативной задачи. Технология решения коммуникативной задачи. Управление педагогическим общением. Саморегуляция педагога в ходе общения.
8.	Личность учителя и ценностные основания педагогической профессии	Образ педагога (учителя, воспитателя) в разных эпохах и культурах. Образ учителя в представлении ученика. Образ педагога в отечественном искусстве (литературе, кино). Ценности и культура педагога как основа его нравственности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическая рефлексия как механизм развития личности педагога и его профессионального мастерства. Чтение педагогической литературы как фактор развития личности педагога.
9.	Система образования в РФ, ее характеристики и современные тенденции развития	Образование как социальное явление и педагогический процесс. Знание-ориентированное и личностно-ориентированное образование. Понятие системы образования. Цель образования. Содержание образования. Система образования в РФ. Современные документы в области образования и их целевые ориентиры. Изменения в системе образования РФ на современном этапе и их обусловленность.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.3.2 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 8; внеаудиторных: 60; зачет с оценкой: 4

Форма отчетности: зачет с оценкой – 2 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Теория и методика обучения»: формирование целостного научного представления о теоретических и технологических основах процесса обучения, о современных путях и способах решения актуальных проблем образовательного процесса, способности анализировать и давать оценку методам и средствам обучения при их выборе для решения дидактических задач.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждениях с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- готов к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теория обучения в структуре педагогического знания.	Социально-экономическая и социокультурная обусловленность возникновения обучения. Цель, структура и специфика обучения. Теория обучения как раздел педагогической науки, ее объект, предмет, цель, функции, задачи, закономерности. История развития дидактической мысли за рубежом и в России от древности до наших дней: изменчивость дидактических концепций, систем обучения, исторический характер изменения в образовательной системе, его экономическая, социальная, культурная обусловленность. Изменение в целях, содержании, принципах, методах, формах, средствах обучения, их обусловленность. Ведущие образовательные парадигмы.
2.	Основные категории дидактики и дидактические понятия, их сущность и содержание.	Основные дидактические категории как отражение наиболее общих и сущностных сторон и характеристик процесса обучения. Общенаучные понятия и собственно дидактические категории. Дидактические категории и понятия, их изменчивость и многозначность. Краткое содержание и характеристика основных дидактических категорий и понятий: образование, обучение, преподавание, учение, содержание образования, цели обучения, принципы обучения, методы обучения, средства обучения, форма обучения, технология обучения, знания, умения, навыки, компетенции, универсальные учебные действия, оценка, контроль, обученность и т.п. Соотношение и взаимосвязь рассматриваемых понятий и явлений.
3.	Процесс обучения, его сущность, структура, особенности, двусторонний характер обучения.	Процесс обучения как часть педагогического процесса и как объект дидактики. Взаимосвязь обучения с социализацией, образованием, воспитанием. Функции обучения (образовательная, развивающая, воспитательная). Обучение как единство преподавания и учения. Понятие преподавания и учения. Структура процесса обучения, характеристика его компонентов: цели, принципов, содержания, форм, методов, контроля и

		оценки результатов. Субъект-субъектный, двухсторонний и творческий характер обучения; активность субъектов. Концептуальные и организационные основы обучения, их взаимосвязь и взаимовлияние.
4.	Цели и содержание обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт.	временные цели образования. Закон «Об образовании» в РФ. Проблема определения цели обучения. Таксономия целей содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторический характер содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. «Опыт» как базовая категория содержания образования. Компоненты содержания образования: опыт познания, деятельности, творчества и эмоционально-ценностного отношения к миру. нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Стандартизация в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебные планы, учебные программы. Учебники и учебные пособия.
5.	Дидактические закономерности и принципы обучения.	Движущие силы и логика процесса обучения. Понятие дидактических закономерностей, характеристика основных закономерностей процесса обучения. Принципы обучения как нормы организации процесса обучения. Характеристика традиционных дидактических принципов, принципов обучения в развивающем подходе, в педагогике сотрудничества, в личностно-ориентированном образовании, в системно-деятельностном подходе. Правила обучения как конкретизация принципов в применении к конкретным ситуациям и действиям педагога.
6.	Методы и средства обучения.	методы обучения. Разнообразие определений понятия «метод обучения». Двусторонний и активный характер методов обучения. Классификации методов обучения по различным основаниям, их многообразие. Характеристики методов обучения. Сравнительный анализ возможностей методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения. Факторы, влияющие на выбор метода обучения. Методы и приемы обучения. Способы стимулирования познавательной активности, закрепления позитивной мотивации учения, активизации мышления, творчества, коммуникации, организации рефлексивной деятельности учащихся. понятие средств обучения, их виды, функции, характеристика. Классификация средств обучения. Выбор средств обучения.
7.	Формы обучения. Урок как основная форма обучения.	индивидуальные, групповые, парные, фронтальные и коллективные формы организации деятельности учащихся. Характеристика исторически сложившихся обучающих систем и форм организации обучения

		(Дальтон-план, метод проектов, Бель-Ланкастерская система и т.п.). Классно-урочная система. Урок как форма обучения, его характеристика. Виды и структура уроков. Нетрадиционные уроки. Системный, дидактический и психологический анализ урока. Индивидуализация и дифференциация обучения. Организация домашней работы учащихся. Станционное обучение. Формы инклюзивного образования.
8.	Основные модели (системы) и концепции обучения	Истоки возникновения объяснительно-репродуктивного обучения. Классно-урочная система обучения как основная форма организации учебного процесса при объяснительно-репродуктивном типе обучения. Предпосылки возникновения программированного типа обучения. Организация процесса обучения. Проблема самостоятельности и творческой активности учащихся. Современное состояние данной модели обучения. Компьютеризация обучения. Обучающие программы. Проблемное обучение как условие и источник развития личности: возможности, объективные и субъективные ограничения. Проблемная ситуация как единица проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Основы модульного обучения. Развивающее обучение как логический этап совершенствования типов обучения. Сущностные черты личностно-ориентированного подхода в обучении. Специфика обучения в системах, построенных на основе личностно-ориентированного подхода. Технологическая триада ЛОО: задача – игра – диалог. Компетентностный подход в образовании. Компетенция и компетентность. Базовые (ключевые) компетенции и их характеристика. Системно-деятельностный подход как основа современного обучения, его связь с развивающим, личностно-ориентированным, компетентностным подходами.
9.	Технология обучения	Понятие «технология» в гуманитарном знании. Педагогические технологии: сущностные характеристики, особенности, компоненты. Признаки технологии: научная обоснованность, системность, эффективность, направленность на получение конкретного результата, воспроизводимость. Виды педагогических технологий. Технологии обучения. Характеристика технологий обучения. Проектирование технологии обучения. Технологическая культура педагога.
10.	Диагностика и контроль в обучении	Традиционная система контроля и оценки знаний и умений. Проблема определения результатов обучения. Оценка и отметка в обучении. Функции оцени-

		вания. Оценивание и качество образования. Оценивание и контроль. Современные методы учета и контроля учебных достижений учащихся. Портфолио, балльно-рейтинговая система и др. Диагностика обученности и обучаемости.
--	--	---

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.3.3 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 8; внеаудиторных: 55; экзамен: 9

Форма отчетности: экзамен – 3 семестр, курсовая работа

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Теория и методика воспитания»: формирование у будущих бакалавров профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса, стимулирование потребности в педагогическом самосовершенствовании, формирование у студентов профессионально-педагогической позиции.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждениях с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);
- готов к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Воспитание как социокультурный феномен. Исторические типы воспитания. Модели и стили воспитания	Воспитание как общечеловеческая и личностная ценность. Воспитание как социокультурный феномен. Гуманитарное понимание воспитания: социокультурный, индивидуальный и коммуникативный аспекты. Воспитание человека в контексте культуры. Культура как совокупность производственных достижений людей. Культура как высокий уровень развития, выполнение какого-либо вида деятельности, как «компетентность», «квалификация», «профессионализм». Культура как ориентация на определенные ценности

		и умение их воплотить в своей профессиональной деятельности (педагогическая культура). Воспитание как целенаправленный процесс культуроемкого развития личности. Воспитание как феномен педагогической действительности, объекты исследования в педагогической науке (наряду с образованием и обучением). Исторические типы воспитания. В основание первобытного и социально-ориентированного человека. Восточный и западный типы воспитания. Разные модели воспитания, специфика определенной модели, ее достоинство и недостатки. Модели воспитания в зависимости от научных основ понимания человека и процесса его развития: идеализм в воспитании, реализм как философия воспитания, прагматизм, антропоцентрическая модель воспитания, социетарная модель воспитания, гуманистическое воспитание, свободное, технократическая модель воспитания (бихевиоризм). Постоянная «открытость» педагогического знания о человеке и процессе его воспитания для становления новых научных школ и направлений, возможности их разнообразия.
2.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Гуманистические основы воспитания. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.	Антропологический подход, теория свободного воспитания, теоцентрическая педагогика, антропософская теория Р. Штейнера, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), антропоцентрический и личностно ориентированный подходы в отечественной педагогической науке. Определяющая роль воспитания в педагогическом процессе. Цель и содержание воспитания в гуманистической парадигме. Средства воспитания. Прогнозирование в воспитании. Система гуманистических ценностных ориентаций. Цель деятельности, ее гуманистический смысл, эффективные средства их реализации, контроль, оценка и корректировка своих действий. Роль эмоций при воспитании, интериоризации личностно-общечеловеческих ценностей и выработка ею собственных ценностных ориентаций. Способы ориентации воспитания как целенаправленного процесса интериоризации общечеловеческих ценностей. Выработка личностного смысла
3.	Базовые теории воспитания и развития личности	Детский коллектив как ядро воспитательной системы и субъект воспитания. Сущность, содержание, структура, этапы, условия развития коллектива. Опасные грани коллективизма. Современные концепции воспитательного коллектива. Воспитательная среда. Педагогическое сообщество. Нравственная самоорганизация личности и специфика нравственного воспитания на различных этапах социализации. Педагогический феномен «трудновоспитуемости». Педагогическая поддержка личности. Воспитание человека

		культуры и развитие духовности в культурологической концепции воспитания. Авторские воспитательские системы. Современное воспитание не как «передача» опыта, но как процесс индивидуально-личностного становления на основе событийности, надситуативной и неадаптивной активности, педагогического взаимодействия. Характеристики современного образования: технологичности, эмоциональность, диалогичность, ситуативность, перспективность
4.	Воспитание как процесс, его цель, сущность. Особенности воспитательного процесса. Воспитывающая ситуация. Моделирование воспитательного процесса	Воспитательный процесс как целенаправленный процесс взаимодействия: индивид – индивид, индивид – группа, индивид – коллектив. Организация воспитательного процесса как создание и поддержание условий для саморазвития. Воспитательный процесс как последовательная, непрерывная смена следующих друг за другом воспитательных ситуаций. Профессионализм и мастерство педагога при анализе воспитательной (педагогической) ситуации и решение возникающих педагогических задач. Педагогическая ситуация на уроке и внеклассном занятии. Алгоритм анализа воспитательной (педагогической) ситуации и решения педагогической задачи как педагогическая технология. Проектирование и решение педагогических задач. Сущность и специфика педагогических задач. Решение коммуникативных задач. Педагогическая ситуация на внеклассном мероприятии. Алгоритм моделирования и реализации педагогических воспитательных ситуаций
5.	Субъект воспитательного процесса. Значением личности воспитателя в воспитательном процессе	Ребенок как объект и субъект воспитания, характерные особенности детства, специфика школьного периода детства, кризисы школьного детства. Индивидуальные и половые различия, современные реалии детства, самовоспитание школьника и педагогическая позиция воспитателя, педагог как субъект воспитания, статус педагога и содержание педагогической деятельности; педагоги и дети: этика отношений,лагаемые педагогического мастерства, творчество в воспитательной деятельности педагога, педагогические ошибки; педагогическое взаимодействие как основное условие успешности воспитания, гуманистические принципы воспитания
6.	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика ос-	Характеристика конкретных воспитательных систем. Гуманистическая воспитательная система В.А. Караванского. Ориентация на личность. Совместная творческая деятельность педагога и учащихся, формирование нового педагогического мышления. Демократизация, сотрудничество и сотворчество внутри педагогического коллектива. Гуманные отношения как главный механизм воспитания личности. Возрастание

	новных систем школы и социума.	роли ситуации успеха, степени свободы и ситуации успеха. Преобладание творческих методов воспитания (диалог, групповая дискуссия, условия для самореализации личности). «Педагогика общей заботы» И.П. Шахова как воспитательная система. Методика коллективной творческой деятельности (КПД) как важная составляющая «педагогика общей заботы» Воспитательные системы, выстроенные на основе идеи «Педагогика успеха». Создание условий для гармоничного развития достойной личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, по формированию ориентации на успех и достижение. Школа диалога культур как воспитательная система. Переход от идеи образованного человека к «человеку культуры». Возрастание культуuroобразующей воспитательной роль школы. Базовая культура личности как результат воспитания. Воспитательная система сельской школы на примере воспитательной системы В.А. Сухомлинского. Ведущие идеи концепции воспитательной системы: демократизация, гуманизация, открытость, сотрудничество, самоуправление. Воспитательные системы вальдорфских школ. Культура как стержень вальдорфской педагогики. Свобода как основной принцип в организации воспитательной системы
7.	Система форм и методов воспитания. Средства воспитания	Метод как путь достижения заданной воспитательной цели, как способ не только воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, но и инструмент взаимодействия с ними для решения воспитательных задач; классификация методов воспитания (по Т.И. Щукиной); организационные формы воспитания, творческие формы воспитания, творческие формы организации воспитания; средства воспитания как виды деятельности, как среда в педагогическом плане, как «инструментарий» материальной и духовной культуры для решения воспитательных задач; культура во всех ее проявлениях как средство воспитания
8.	Использование технологического подхода в воспитательном процессе	Психолого-педагогическая диагностика как элемент педагогической технологии; технология сотрудничества, технология педагогического взаимодействия (коммунарская методика И.П. Иванова, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили); технология педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана; технология создания личностной ситуации в воспитании; интерактивные технологии межличностной коммуникации; технология организации самовоспитания по А.И. Кочетову

9.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Классный руководитель – организатор учебно-воспитательной работы в школе. Основные функции классного руководителя (воспитательная, организационно-административная, координирующая, коммуникативная и др.). Обязанности классного руководителя. Основные направления работы классного руководителя: изучение учащихся и коллектива класса; постановка воспитательных задач; планирование воспитательной работы; организация, проведение и корректировка различных видов деятельности, организация работы с родителями учащихся; анализ и оценка результатов работы. Педагогическая поддержка как одно из направлений в работе классного руководителя
----	--	--

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.4.1 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы

Количество часов – 144

В т.ч. аудиторных: 10; внеаудиторных: 125; экзамен: 9

Форма отчетности: экзамен – 1 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является: сформировать знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях строения и функционирования систем, органов и организма в целом детей дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет) и начального образования. Использовать данные при работе с детьми с отклонениями возможностей здоровья; для применения полученных знаний в логопедической деятельности в среде общего и социального образования; и профилактике сохранения и укрепления здоровья детей.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогических обследований лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществлении коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7.	Особенности развития организма ребенка в пренатальном периоде онтогенеза. Особенности роста и развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте постнатального	Онтогенез, периоды онтогенеза и их специфические особенности. Основные показатели и методы исследования физического развития. Закономерности роста и развития детей дошкольного возраста. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение. Критерии определения биологического возраста на разных

	периода.	этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма детей дошкольного возраста. Понятие о сенситивных периодах развития ребенка.
8.	Развитие регуляторных систем у детей дошкольного возраста.	Гуморальная и нервная регуляции, их отличительные черты. Единство нервно-гуморальной регуляции. Саморегуляция. Гомеостаз. Морфофункциональные особенности формирования нервной системы у детей дошкольного возраста. Координационная деятельность нервной системы.
9.	Развитие висцеральных функций раннего и дошкольного периода детского организма.	Внутренняя среда организма. Морфофункциональные и возрастные особенности кардиореспираторной системы, системы пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии и эндокринной системы в пренатальном периоде и в дошкольном возрасте. Роль эндокринной системы в процессе роста и развития детей дошкольного возраста.
10.	Развитие моторных функций детей раннего и дошкольного возраста.	Развитие аппарата движения в пренатальном периоде. Морфофункциональные и возрастные особенности аппарата движения, сроки окостенения у детей дошкольного возраста. Основные группы мышц. Работа мышц. Влияние двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений аппарата движения. Гигиенические требования к оборудованию комнат дошкольных учреждений.
11.	Развитие сенсорных функций у детей дошкольного возраста.	Развитие нервной системы в пренатальном периоде. Морфофункциональные и возрастные особенности сенсорных систем: общие принципы строения сенсорных систем у детей дошкольного возраста. Особенности строения и функций зрительного и слухового анализаторов. Гигиена сенсорных систем. Возрастные нарушения сенсорных систем, профилактика их нарушений.
12.	Психофизиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	Высшая нервная деятельность. Психофизиологические аспекты поведения детей дошкольного возраста, становление коммуникативного поведения. Речевой аппарат, этапы формирования речи. Индивидуально-типологические особенности, психофизиология познавательных процессов детей дошкольного возраста. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.4.2
«ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ, ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ»

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных: 14; внеаудиторных: 90; зачет с оценкой: 4

Форма отчетности: зачет с оценкой – 8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций»: ознакомление студентов с концептуальными основами нейрофизиологии, высшей нервной деятельности, высших психических функций как современной фундаментальной науки; формирование способности использовать знания о закономерностях нейрофизиологии, особенностях высшей нервной деятельности и высших психических функций детей в диагностической и коррекционной деятельности в сфере специальной психологии.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- способность к анализу результатов медико-психоло-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии ,в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Основы современной нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций.	Регулирующие системы организма и их взаимодействие Соотношение структуры и функции. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Саморегуляция Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма. Законы раздражения. Рефлексы и рефлекторное кольцо Рефлекторная деятельность. Классификация связей отделов мозга. Структура и функции отделов мозга. Иерархия функций отделов мозга. Функциональная организация мозга. Системы мозга(лимбическая система, ретикулярная формация, специфические. неспецифические и ассоциативные системы) . Латерализация функций. Интегративные механизмы. Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Высшая нервная деятельность. Принципы организации высшей нервной деятельности. Уровни интегративной деятельности мозга. Модулирующие системы. Интегративно - пусковые системы. Условные и безусловные рефлексы Внутреннее и внешнее торможение.
2.	Законы деятельности нервной системы.	Основные законы деятельности нервной системы. Принципы структурности, детерминизма ,анализа и синтеза всех раздражений внешней и внутренней среды. Динамический стереотип. Учение о доминанте.
3.	Нейрофизиология	Рецепторы и эффекторы. Динамическая локализация

	сенсорных систем.	ция функций. Многоуровневая организация сенсорных систем. Особенности функционирования зрительной, слуховой и других сенсорных систем. Особенности функционирования речевой деятельности. Специфические, неспецифические и ассоциативные системы. Роль речи в формировании психики ребенка.
4.	Функциональные системы и высшие психические функции.	Нейрофизиологические механизмы психических процессов, основы психической деятельности и поведения. Рефлекторные принцип работы всех уровней нервной системы. Принцип доминанты. Функциональные системы мозга. Нервная система и высшая нервная деятельность. Нейрофизиология внимания, памяти, мышления, сознания, бессознательной и эмоционально-волевой сферы. Значение биоритмов. Особенности функционирования движений и речевой деятельности.
5.	Возрастные особенности функционирования мозга и ВНД	Онтогенез нервной системы. Возрастные и индивидуальные особенности ВНД и сенсорных систем. Гетерохрония развития. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Этапы формирования высшей нервной деятельности ребенка. Биологические и социальные факторы, определяющие развитие корково-подкорковых взаимоотношений, речи на различных этапах развития.
6.	Типологические особенности ВНД.	Учение о типах нервной деятельности. Общая и частная конституция человека. Индивидуальные проявления свойств нервной системы и ВНД.
7.	Исследование нейрофизиологических основ психики с целью организации комплексной коррекционно-развивающей деятельности лиц с ОВЗ	Исследование высшей нервной деятельности в связи с задачами комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речевого развития. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Исследование индивидуальных особенностей ВНД. Основы коррекционной деятельности в связи с возрастными особенностями высшей нервной деятельности и особенностями высшей нервной деятельности детей с ОВЗ. Анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики Основы рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

	дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
--	---

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.4.3 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ С ОСНОВАМИ ПЕДИАТРИИ»

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных: 10; внеаудиторных: 94; зачет с оценкой: 4

Форма отчетности: зачет с оценкой – 5 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний с основами педиатрии» являются: овладение приемами оказания первой помощи при острых состояниях, травмах, знакомство с нормами физиологических показателей в различных возрастных группах, освоение принципов профилактики заболеваний, основ здорового образа жизни.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Здоровый образ жизни как биосоциальная проблема.	Формирование мотивации к здоровому образу жизни, здоровые сберегающие функции учебного процесса. Возрастные проблемы здоровья, обусловленные физиологическими изменениями растущего организма.
2	Характеристика и классификация неотложных состояний. Значение оказания доврачебной помощи.	Характеристика и классификация неотложных состояний. Значение оказания доврачебной помощи при острых состояниях сердечно-сосудистой системы; желудочно-кишечного тракта; дыхательной системы; мочевыделительной системы.
3	Основы педиатрии	Характеристика детского травматизма. Анатомо-физиологические особенности строения опорно-двигательного аппарата ребенка (дошкольного и школьного возраста). Основные признаки и классификация переломов. Школьный травматизм.
4	Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии	Профилактика инфекционных заболеваний в учебных заведениях. Характеристика детских инфекций (корь, дифтерия, скарлатина, ветряная оспа, грипп). Иммуни-тет, становление, развитие. Факторы, укрепляющие и ослабляющие иммунную систему.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.4.4 «АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ»

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы
Количество часов – 108
В т.ч. аудиторных: 10; внеаудиторных: 89; экзамен: 9
Форма отчетности: экзамен – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»: сформировать знания о морфофункциональных особенностях и патологии органов слуха, речи и зрения у детей дошкольного и школьного возраста, современных онтогенетических индивидуальных особенностях, влияние эндогенных и экзогенных факторов, определяющих функционирование слуха, речи, зрения с целью использования в профессиональной деятельности, сформировать навыки применения полученных знаний в логопедической деятельности, в сфере общего и специального образования, для сохранения и укрепления здоровья детей и коррекции речи.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогических обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществлении коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Содержание курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Понятие анализатора и органов чувств.	Организация и общие свойства сенсорных систем. Понятие анализатора. Звенья анализатора и их функции. Понятие органа чувств.
2.	Онтогенез органа слуха. Морфофункциональная характеристика органа слуха и слухового анализатора.	Развитие, возрастные особенности и аномалии органа слуха. Морфофункциональная характеристика наружного, среднего и внутреннего (улитка) уха органа слуха. Слуховой анализатор. Физиология слуха. Нарушения функций и патология структур органа слуха. Основные методы обследования.
3.	Онтогенез органа зрения. Морфофункциональная характеристика органа зрения и зрительного анализатора.	Развитие, возрастные особенности и аномалии органа зрения. Морфофункциональная характеристика органа зрения (глаза (глазное яблоко и оболочки) и вспомогательных органов глаза). Зрительный анализатор. Физиология зрения. Нарушения функций и патология структур органа зрения. Основные методы обследования.
4.	Онтогенез речевого аппарата. Морфофункциональная характеристика речевого аппарата.	Развитие, возрастные изменения и аномалии структур периферических речевых органов, обеспечивающих фонацию и артикуляцию. Морфофункциональная характеристика рото-

		вой полости и органов, расположенных в ней и воздухоносных путей дыхательной системы. Патология органов речи. Основные методы обследования.
5.	Развитие речи ребенка. Различия речевой нормы и патологии.	Физиологические основы речи. Анализ речевого дефекта в динамике возрастного развития ребенка, анализ истоков его возникновения. Соотношение процессов развития и обучения. Критические периоды в развитии речевой функции. Виды речевых нарушений и их коррекция. Профилактика речевых нарушений.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.4.5 «КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ»

Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы

Количество часов – 144

В т.ч. аудиторных: 18; внеаудиторных: 127; экзамен: 9

Форма отчетности: экзамен – 8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»: изучение фундаментальных и прикладных аспектов клиники интеллектуальных нарушений как научной базы для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями речи и их семьям в педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет, задачи, методы клиники интеллектуальных нарушений.	Предмет, задачи, методы клиники интеллектуальных нарушений. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.

2.	Причины интеллектуальных нарушений.	Медико-генетическое консультирование. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств. Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности.
3.	Степени и формы умственной отсталости.	Формы умственной отсталости - олигофрения и деменция. Характеристика степеней умственной отсталости (дебильность, имбецильность, идиотия). Классификация степеней умственной отсталости по МКБ-10: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая.
4.	Диагностика интеллектуальных нарушений.	Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.
5.	Задержка психического развития.	Задержка психического развития, причины возникновения и характеристика особенностей.
6.	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах онтогенеза.	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.4.6 «НЕВРОПАТОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных: 12; внеаудиторных: 92; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Невропатология» являются: знакомство с основами современной неврологии; формирование профессиональных компетенций, позволяющих использовать данные о неврологических расстройствах в диагностической и коррекционной деятельности при ОВЗ; формирование способности осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе учета проявлений неврологических расстройств лиц с ОВЗ; овладение технологиями анализа результатов медико-психоло-педагогического обследования лиц с ОВЗ для осуществления дифференциальной диагностики на основе использования данных о неврологических расстройствах при нарушениях речи.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к анализу результатов медико-психоло-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Строение и функции нервной системы человека. Основные неврологические синдромы.	Роль неврологии в дефектологии, значение курса невропатологии для специальной педагогики. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Структура нервной системы. Головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга (ствол, надстволье, средний, промежуточный мозг, конечный мозг). Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств. Синдромы расстройств вегетативной нервной системы Синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Клинические аспекты неврологических нарушений.
2.	Общие представления о заболеваниях нервной системы у детей. Неврологические основы патологии.	Болезни нервной системы. Наследственно-органические заболевания. Инфекционные, травматические, интоксикационные заболевания. Детский церебральный паралич. Перинатальные нарушения. Опухоли нервной системы. Резидуальные расстройства. Дегенеративные заболевания нервной системы. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.
3.	Неврологическая диагностика.	Особенности неврологической топической диагностики. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Использование дополнительных методов исследования в неврологии.
4.	Медико-психолого-педагогическое консультирование. Лечебно-педагогический комплекс.	Медико-психолого-педагогическое консультирование. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений. Возможности комплексной терапии неврологических расстройств. Медикаментозная терапия. Восстановительная и коррекционно-развивающая деятельность при неврологических нарушениях.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.5 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных: 16; внеаудиторных: 88; зачет с оценкой: 4

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная педагогика» являются: знакомство с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения; формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к осуществлению коррекционно-педагогической общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Научные основы специальной педагогики	Теория специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
2.	Современная система специальных образовательных услуг	Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патро-

	ных услуг.	наж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
3.	Основы дидактики специальной педагогики.	Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
4.	Педагогические системы специального образования лиц с отклонениями в развитии.	Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями: с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, комплексными нарушениями, с нарушениями эмоционально-волевой, личностной сферы.
5.	Современные приоритеты в развитии системы специального образования.	Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики. Основные принципы инклюзивного обучения. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.6 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы

Количество часов – 144

В т.ч. аудиторных: 16; внеаудиторных: 119; экзамен: 9

Форма отчетности: экзамен – 2 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются: знакомство с особенностями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих вследствие ограниченных возможностей здоровья особые образовательные потребности, в различных институциональных условиях.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-

педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Специальная психология, ее предмет, задачи и связь с другими науками.	Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Специальная психология как специальность. Основные слагаемые профпригодности применительно к специальному психологу. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании. Направления работы специального психолога. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
2.	История развития специальной психологии.	Формирование представлений об особенностях поведения лиц с отклонениями в обыденном, религиозном, художественном сознании. Начало формирования научных представлений о причинах и формах отклонений в психическом развитии в медицине. Изменение отношения общества к инвалидам под влиянием гуманистических идей французских просветителей в XVIII столетии. Первые опыты педагогической практики систематического обучения детей с отклонениями в развитии и накопление сведений об особенностях психического развития и поведения разных групп детей с ограниченными возможностями. Возникновение психологии слепых, глухих и умственно отсталых как первых отраслей специальной психологии. Влияние в первые два десятилетия XX века на процесс становления специальной психологии детской психопатологии, педологии и психоанализа. Роль Л.С. Выготского в завершении процесса ее формирования в качестве самостоятельной науки. Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие специальной психологии: М.С. Певзнер, Л.В. Занков, К.С. Лебединская и др. Внутриотраслевая дифференциация специальной психологии и возникновение с 30-х годов XX века новых отраслей. Появление в 70-е годы XX тенденции к интеграции отдаленных ее отраслей, к формированию новых отраслей. Повышение интереса к закономерностям

		стям психического развития, общим для всех групп лиц с отклонениями в развитии.
3.	Специфические закономерности аномального развития.	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Причины отклонений в развитии и их классификации.
4.	Параметры и типы психического дизонтогенеза	Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
5.	Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии Принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности метода наблюдения в специальной психологии. Специфика организации и проведения экспериментального исследования в специальной психологии. Роль анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии. Ограничения использования тестов в специальной психологии.
6.	Основные категории специальной психологии.	Компенсация. Биологический, психологический, социально-психологический и социальный уровни протекания компенсаторных механизмов. Работа компенсаторных механизмов. Виды копинг-стратегий. Коррекция как исправление нарушенных функций. Ее отличие от компенсации. Реабилитация, ее виды. Абилитация. Их отличия, касающиеся конечных целей и условий их достижений. Социальная адаптация.
7.	Психологические проблемы специального обучения.	Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение.
8.	Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.	Система выявления и коррекции проблем, возникающих между родителями ребенка. Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.7.1
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

Трудоемкость дисциплины - 6 зачетных единиц
Количество часов – 216

В т.ч. аудиторных: 16; внеаудиторных: 187;зачет: 4; экзамен: 9
Форма отчетности: зачет – 2 семестр; экзамен – 3 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Современный русский язык с основами языкознания» являются: формирование базовых компетенций, которые обеспечивают возможность осуществления профессиональной деятельности специалиста-логопеда, развитие навыков и умений лингвистического анализа речи на основе наблюдения и сравнения, повышение культуры речи и развитие языкового эстетического идеала.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеет одним из иностранных языков в рамках профессионального общения; готов к использованию навыков публичной речи, ведению дискуссии (ОК-5);
- готов к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Цели и задачи предмета. Сущность и функции языка.	Цели и задачи предмета. Социальный характер языка. Русский литературный язык как высшая форма национального русского языка. Происхождение языка. Язык, речь и речевая деятельность. Устная и письменная речь. Связь языка с мышлением и психикой. Устройство языка.
2.	Фонетический строй русского языка.	Фонетический строй русского языка. Нормы произношения гласных и согласных звуков в современном русском литературном языке. Взаимодействие фонем в потоке речи. Компоненты речевого потока. Интонация и правила её использования.
3.	Графика русского языка.	Виды письма. Графика и орфография. Нормы русского письма.
4.	Лексика русского языка.	Слово и его признаки. Лексическая подсистема русского языка. Лексические нормы. Виды словарей.
5.	Словообразовательный строй русского языка	Подсистема морфем русского языка. Словообразовательная подсистема русского языка. Словообразовательные нормы русского языка.
6.	Морфологический строй русского языка	Морфологическая подсистема русского языка. Морфологические нормы русского языка.
7.	Синтаксический строй русского языка	Синтаксическая подсистема русского языка. Синтаксические нормы русского языка. Основные признаки текста.
	Цели и задачи предмета. Сущность и функции языка.	Цели и задачи предмета. Социальный характер языка. Русский литературный язык как высшая форма национального русского языка. Происхождение языка. Язык, речь и речевая деятельность. Устная и письменная речь. Связь языка с мышлением и психикой. Устройство языка.
	Фонетический строй рус-	Фонетический строй русского языка. Нормы произно-

	ского языка.	шения гласных и согласных звуков в современном русском литературном языке. Взаимодействие фонем в потоке речи. Компоненты речевого потока. Интонация и правила её использования
	Графика русского языка.	Виды письма. Графика и орфография. Нормы русского письма.
	Лексика русского языка.	Слово и его признаки. Лексическая подсистема русского языка. Лексические нормы. Виды словарей.
	Словообразовательный строй русского языка	Подсистема морфем русского языка. Словообразовательная подсистема русского языка. Словообразовательные нормы русского языка.
	Морфологический строй русского языка	Морфологическая подсистема русского языка. Морфологические нормы русского языка.
	Синтаксический строй русского языка	Синтаксическая подсистема русского языка. Синтаксические нормы русского языка. Основные признаки текста.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.7.2 «ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ»

Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы

Количество часов – 144

В т.ч. аудиторных: 12; внеаудиторных: 123; экзамен: 9

Форма отчетности: экзамен – 5 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Литература с основами литературоведения» являются: уяснение специфики литературы как искусства слова, приобретение практических навыков читательской деятельности, усвоение основных литературоведческих понятий, получения целостного представления об общих тенденциях развития русской и мировой литературы, развитие литературного вкуса, письменной и устной речи, освоение техники речи, использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Литература как искусство слова.	Литература как искусство слова; художественная речь и ее элементы; художественный образ и его создание в словесном творчестве, содержание и форма в литературном произведении. Общественная роль литературы. Литература и другие виды искусства.
2.	Текст художественного	Специфика художественной речи: фонетика; гра-

	произведения: поэзия и проза.	фическая форма, лексический уровень.
3.	Литература и мифология Литература и фольклор. Литература и Библия	Мифологические тексты как предтеча словесного искусства. Мифология Древнего мира. Представление древних славян и древних греков о сотворении мира и человека. Время и пространство в мифологическом мышлении. Сказка как материал для обучения анализу художественного текста. Сказочная морфология. Сказочные сюжеты. Русские народные сказки. Библия и ее роль в зарождении книжной культуры в средневековой Европе и в славянских странах. Библейская космогония и эсхатология. Праисторики литературных сюжетов. Иудаизм и христианство: два миропонимания, две культуры, их взаимодействие между собой. Нравственные уроки Ветхого Завета и Нового Завета.
4.	Из истории древнерусской литературы.	Героический и национально-патриотический характер литературы Древней Руси. «Слово о полку Игореве».
5.	Из истории отечественной литературы XVII – XVIII. веков.	От учебно-познавательной литературы к художественной. Литература XVIII в.: классицизм, формирование национального облика русской литературы; реформа стихосложения; сентиментализм. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».
6.	Из истории русской литературы XIX века: эпоха романтизма.	Традиции европейского классицизма и национальное своеобразие комедии А. С. Грибоедова "Горе от ума" Литература XIX в.: возникновение и становление романтизма; "золотой век" русской поэзии.
7.	Традиции русской реалистической школы	«Натуральная школа» 1840-х годов. Расцвет реализма. Мировое значение русской классики XIX в. (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, А.Н. Островский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой).
8.	Из истории русской литературы и культуры XX века: от «серебряного века» к современности.	«Серебряный век» русской поэзии (А. Ахматова, А. Белый, В. Брюсов, Н. Гумилев, О. Мандельштам, В. Маяковский, Д. Мережковский, И. Северянин, М. Цветаева и др.). Проблема традиций и новаторства в поэзии различных направлений начала XX века, формы ее решения в творчестве символистов, футуристов, акмеистов и др. Проза и поэзия И.А. Бунина.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.8
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Трудоемкость дисциплины - 6 зачетные единицы

Количество часов – 216

В т.ч. аудиторных: 12; внеаудиторных: 195; экзамен: 9

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр, контрольная работа, курсовая работа.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются: ознакомление студентов с общими методологическими проблемами психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и формирование у студентов профессиональной компетентности в области организации и содержания диагностической деятельности логопеда.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Основы психолого-педагогической диагностики	1. Предмет, задачи психолого-педагогической диагностики. 2. Связь психолого-педагогической диагностики с другими отраслями знаний. 3. Основные направления психолого-педагогической диагностики. 4. История психодиагностики. Источники психодиагностики: экспериментальная и дифференциальная психология. Возникновение тестовых методов. Шкала А. Бине как первый психометрический инструмент для измерения уровня интеллектуального развития. История группового тестирования. Тесты специальных способностей и достижений. Возникновение опросников. История проективных техник. Особенности возникновения и развития психологической диагностики в России: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский и др.
2.	Классификация психодиагностических методик	1. Типы психодиагностических методик: методики высокого уровня формализации и методики малоформализованные. 2. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные методики, методики психофизиологического исследования. 3. Малоформализованные методики: метод наблюдения, опрос, интервью, анализ продуктов деятельности (контент - анализ).

3.	Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения	Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Организация работы ПМПК. Состав ПМПК, основные направления работы. Психологическое обследование ребенка. Педагогическое обследование ребенка. Логопедическое обследование ребенка. Документация ПМПК. Набор диагностических методик.
4.	Психодиагностическая процедура	Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре. Психодиагностические средства. Требования к построению и проверке психодиагностических методик: репрезентативность, надежность, валидность. Психологическое обследование. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.9 «ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Трудоемкость дисциплины - 6 зачетные единицы

Количество часов – 216

В т.ч. аудиторных: 18; внеаудиторных: 185; зачет: 4; экзамен: 9

Форма отчетности: зачет – 4 семестр, экзамен – 6 семестр, контрольная работа, курсовая работа.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» являются: раскрытие общесметодических основ построения процесса обучения и воспитания детей с различными отклонениями в развитии; формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальных общеобразовательных учреждений.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных образовательных учреждений, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-4).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
----------	--	--

1.	Научно-методические основы обучения и воспитания детей в специальных образовательных учреждениях.	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Научные основы модернизации специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж.
2.	Основы дидактики и содержание специального образования.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, приемы, организационные формы, воспитания в специальных образовательных учреждениях. Содержание и формы организации специального обучения и воспитания.
3.	Организация учебно-воспитательного процесса коррекционно-развивающего обучения.	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением в развитии и с трудностями в обучении. Дошкольное образование детей с нарушениями развития. Школьная система специального образования. Организация учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях.
4.	Технологии и методы специального образования.	Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.
5.	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	Создание условий для повышения качества специального образования и воспитания детей с ограниченными возможностями. Значение физического воспитания в специальных образовательных учреждениях. Труд в специальных образовательных учреждениях. Организационные формы внеклассной и внешкольной работы в специальных образовательных учреждениях.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.1 «ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 10; внеаудиторных: 58; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 1 семестр; контрольная работа.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Введение в логопедическую специальность» являются: знакомство студентов с предметом, задачами и методами логопедии, историей её развития; расширение представлений об анатомо-физиологических механизмах речи и основных закономерностях развития ее у детей; формирование знаний о видах речевых нарушений, путях их коррекции, а также о системе специализированных учреждений для детей с нарушениями речи.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет, задачи, принципы и методы логопедии.	Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Теоретические основы логопедии. Задачи, принципы и методы логопедии, ее значение. Предмет и объект логопедии. Связь логопедии с другими науками. Роль неврологии, нейропсихологии, нейролингвистики, психологии, педагогики и др. наук в научном обосновании механизмов и структуры нарушения речи, в разработке и использовании научно обоснованных методов развития, исправления и восстановления речи. История развития логопедии. Зарождение логопедии как науки в середине 19 века в связи с выявлением анатомо-физиологических механизмов обеспечения речевой деятельности. Формирование речевых расстройств. Современный этап развития логопедии.
2.	Анатомо-физиологические механизмы речи и ее основные закономерности развития в онтогенезе.	Строение речевого аппарата. Роль его центрального отдела в регуляции деятельности периферического отдела. Участие дыхательного, голосового и артикуляционного отделов периферического речевого аппарата в образовании устной речи. Дыхательный отдел речевого аппарата. Виды дыхания, его несовершенство у дошкольников. Голосовой отдел речевого аппарата. Виды голосообразования. Возрастные и половые отличия речевого аппарата. Механизм голосообразования и три его типа. Характеристики голоса. Артикуляционный отдел. Роль надставной трубы при образовании звуков речи. Основные периодизации развития речи детей. Характеристика этапов развития речи ребенка по А.Н. Леонтьеву. Необходимые условия формирования нормальной речи.
3.	Причины речевых нарушений.	Биологические и социальные факторы риска. Роль в развитии речевых нарушений семейной отягощенности речевыми нарушениями, леворукости и праворукости. Психическая депривация как основной социально-психологический фактор риска.
4.	Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.	Клинико-педагогическая классификация. Нарушения письменной речи: дислексия и дисграфия. Структурно-семантические нарушения: алалия и афазия. Фонетико-фонетические нарушения: ринолалия, дизартрия, нарушения голоса. Темпоритмические нарушения речи: брадилалия, тахилалия, заикание. Психолого-педагогическая

		классификация нарушений речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи. Заикание как нарушение применения средств общения. Нарушения речи у глухих и слабослышащих детей. Нарушения речи у слепых и слабовидящих детей. Нарушения речи у детей с задержкой психического развития. Нарушения речи у детей с умственной недостаточностью.
5.	Организация логопедической помощи в Российской Федерации.	Оказание помощи лицам с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты. Комплексный характер медико-психолого-логопедического воздействия при оказании помощи лицам с речевыми нарушениями. Личность логопеда. Требования к оборудованию логопедического кабинета. Документация логопеда. Первичная, вторичная, третичная профилактика нарушений речи.

АННОТАЦИЯ МОДУЛЯ БЗ.В.ОД.2 «ЛОГОПЕДИЯ»

Трудоемкость модуля - 26 зачетных единиц

Количество часов – 936

В т.ч. аудиторных: 166; внеаудиторных: 770; зачет с оценкой, экзамен: 49

Форма отчетности: зачет с оценкой -2 семестр; экзамен – 1, 2, 3, 4, 5 семестр; курсовая работа – 7, 9 семестр, контрольная работа – 4 семестр.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целями модуля «Логопедия» являются знакомство студентов с научно-обоснованной системой обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, предупреждения речевых расстройств, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления диагностики, предупреждения, преодоления нарушений речи у лиц разного возраста в различных видах деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования.

В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);
- способность к учету индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления (СК-1);
- готовность к использованию результатов диагностического исследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств (СК-2).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование учебной дисциплины модуля	Содержание учебной дисциплины в дидактических единицах
----------	--	--

1.	Дислалия.	История изучения дислалии, ее современное определение, терминология. Статистика нарушений звукопроизношения у детей. Классификации дислалии. Этиология и патогенез механической (органической) дислалии. Этиология и патогенез функциональной дислалии. Технология обследования произносительной стороны речи Формы и методика логопедического воздействия при дислалии, его эффективность. Этапы логопедического воздействия при дислалии (по Ф.Ф. Рау, О.В. Правдиной и О.А. Токаревой, М.Е. Хватцеву). Развитие фонематического восприятия детей в ходе подготовительного этапа логопедического воздействия. Развитие мелкой моторики рук в ходе подготовительного этапа логопедического воздействия. Формирование артикуляторных умений и навыков в ходе подготовительного этапа логопедического воздействия. Основные способы постановки звука. Последовательность работы по автоматизации звука. Последовательность работы по дифференциации звуков. Специальные пособия, используемые в ходе логопедического воздействия при дислалии. Медицинское и общепедагогическое воздействие при дислалии. Социальная адаптация детей с дислалией. Профилактика дислалии. Сигматизм, виды сигматизма, парасигматизм. Ротацизм, виды ротацизма, параротацизм. Ламбдацизм, виды ламбдацизма, параламбдацизм. Нарушение произношения средне- и заднеязычных звуков. Нарушение произношения твердых и мягких звуков. Нарушение произношения звонких и глухих звуков. Правильная артикуляция звуков: С, Сь, З, Зь, Ц. Правильная артикуляция звуков: Ш, Щ, Ж, Ч. Правильная артикуляция звуков: Р, Рь, Л, Ль. Правильная артикуляция звуков: К, Кь, Г, Гь, Х, Хь, j. Методика постановки свистящих звуков. Методика постановки шипящих звуков. Исправление ротацизма. Коррекция ламбдацизма. Исправление каппацизма, гаммацизма, хитизма и йотацизма. Исправление дефектов смягчения и твердости согласных звуков. Исправление дефектов озвончения и оглушения.
2.	Дизартрия	История изучения дизартрии, ее современное определение, терминология. Статистика нарушений звукопроизношения у детей. Клинико–физиологические аспекты дизартрии. Клинико–психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии. Классификации дизартрии. Симптоматика дизарт-

		рии. Обследование детей с дизартрией. Этиология и патогенез бульбарной дизартрии, псевдобульбарной дизартрии, экстрапирамидной (подкорковой), мозжечковой, корковой дизартрии. Характеристика степеней стертой псевдобульбарной дизартрии. Основные критерии диагностики стертых (минимальных) проявлений дизартрии. Дифференциальная диагностика дизартрии, дислалии, алалии. Формы и методика логопедической работы при дизартрии, ее эффективность. Логопедический массаж при дизартрии. Выработка контроля за положением рта у детей с дизартрией. Артикуляционная гимнастика при дизартрии. Развитие и коррекция голоса у детей с дизартрией. Коррекция речевого дыхания. Развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса. Коррекция звукопроизношения у детей с дизартрией. Особенности проявлений дизартрии при разных формах ДЦП. Особенности логопедической работы при дизартрии у детей с детским церебральным параличом. Специальные пособия, используемые в ходе логопедического воздействия при дизартрии. Медицинское и общепедагогическое воздействие при дизартрии. Социальная адаптация детей с дизартрии. Профилактика дизартрии.
3.	Нарушение голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия.	Нарушения голоса. История развития учения о голосе и его нарушениях. Определение понятия «нарушение голоса», терминология. Статистические данные о распространенности нарушений голоса. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Этиология нарушений голоса. Механизмы нарушений голоса. Классификация нарушений голоса. Этиология и патогенез органических нарушений голоса. Этиология и патогенез функциональных нарушений голоса. Симптоматика нарушений голоса. Методы исследования голосового аппарата. Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани, при хронических ларингитах, после удаления гортани, у детей с органическими изменениями гортани, при функциональных нарушениях. Прогноз и эффективность восстановительной работы при нарушениях голоса. Профилактика нарушений голоса. Ринолалия. История изучения ринолалии, ее современное определение, терминология. Статистические данные о распространенности ринолалии. Классификация ринолалии. Этиология и патогенез открытой ринолалии. Влияние расщелин неба на развитие устной и письменной речи ребенка. Этиология и

	патогенез закрытой ринолалии. Этиология и патогенез смешанной ринолалии. Технология обследования детей с ринолалией. Медицинское и общепедагогическое воздействие при ринолалии. Формы и методика логопедического воздействия при ринолалии, ее эффективность. Методические приемы по устранению ринолалии А.Г. Ипполитовой, Л.И. Вопсовской, Т.Н. Воронцовой, С.Т. Таптановой, И.И. Ермаковой и др. Основные задачи дооперационного и послеоперационного периода логопедического воздействия при ринолалии. Массаж и активизация работы мягкого неба, работа над дыханием, устранение назального оттенка голоса в ходе логопедического воздействия при ринолалии. Специфика работы по воспитанию правильного звукопроизношения и развитию фонематического восприятия. Специальные пособия, используемые в ходе логопедического воздействия при ринолалии. Социальная адаптация детей с ринолалией. Профилактика ринолалии. Алалия. История изучения алалии, её современное определение. Этиология алалии. Симптоматика и механизмы нарушения при алалии. Классификация алалии. Характеристика моторной (экспрессивной) алалии. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии. Специальное обследование детей с алалией. Дифференциальная диагностика речи детей с алалией. Динамика развития речи ребёнка при алалии. Принципы организации и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. Характеристика сенсорной алалии. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии. Статистика алалии. Афазия. История изучения афазии, её современное определение. Статистика афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазии. Причины и механизмы афазии. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурии. Дифференциальная диагностика афазии. Речевые и неречевые нарушения. Степень выраженности афазии прогноз восстановления общения. Специфика обследования при афазии. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Семантическая афазия. Афферентная кинетическая моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Афазия у левшей. Исследования высших нервных функций при афазии. Принципы и методы восстановительного обучения
--	---

		при афазии.
4.	Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	Общее недоразвитие речи. Определение общего недоразвития речи. История изучения проблемы общего недоразвития речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Классификация ОНР. Характеристика компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с 1-4 уровнем ОНР. Обследование детей с общим недоразвитием речи. Дифференциальная диагностика детей с ОНР. Основные положения коррекционно-педагогической работы при ОНР. Содержание коррекционного обучения детей 1-4 уровня речевого развития. Организационно-методические требования к построению обучения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Основные направления развития речи детей с ОНР в начальных классах специальных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Закономерности усвоения школьниками с ОНР лексического, морфологического и синтаксического материала. Обучение письменной речи школьников с ОНР в условиях специальной школы. Основные задачи и этапы обучения звукопроизношению школьников с ОНР в условиях специальной школы, задачи уроков произношения в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Этапы формирования грамматических навыков и умений у учеников специальных школ с ОНР. Содержание фронтальных и индивидуальных занятий в специальной школе для детей с ТНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Определение ФФНР. История изучения проблемы, классификация ФФНР, характерные проявления. Обследование детей с ФФНР и специфика его анализа. Дифференциальная диагностика детей с ФФН. Содержание коррекционного обучения детей с ФФНР дошкольного и школьного возраста.
5.	Нарушения чтения и письма.	История учения о нарушениях чтения, письма и современное их определение. Современное определение дисграфии. Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушения чтения. Классификации дислексий. Симптоматика дислексии. Современное определение дисграфии. Психолого-физиологическая структура процесса письма. Классификация дисграфии. Симптоматика дисграфии. Обследования детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Развитие фонематического восприятия при коррекции фонематической дислексии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Развитие языкового анализа и синтеза при коррекции фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза.

		Развитие фонематического анализа и синтеза. Коррекция аграмматической дислексии и дисграфии. Коррекция оптической дислексии и дисграфии. Статистика нарушений письменной речи. Связь дислексии и дисграфии с расстройствами детской речи.
6.	Темпоритмические нарушения речи.	Нарушения темпа речи. История изучения нарушений темпа и ритма речи. Определение понятия «нарушение темпа речи». Причины нарушений темпа речи. Формы нарушений темпа речи. Симптоматика брадилалии, тахилалии. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафразии) и полтерн (спотыкании). Механизмы нарушений темпа речи Обследование детей с нарушениями темпа речи Система лечебно-педагогической комплексной работы при нарушениях темпа речи. Методика логопедической работы при устранении брадилалии, тахилалии, баттаризма и полтерн. Дифференцированные приемы воздействия при нарушениях темпа речи. Профилактика нарушений темпа речи Заикание. История изучения проблемы заикания. Современное определение понятия «заикание». Три основные теоретические направления понимания механизмов заикания к началу 20 века. Современные взгляды на механизмы заикания с клинических, физиологических, нейрофизиологических, психологических и психолингвистических позиций. Причины заикания. Симптоматика заикания. Классификация заикания. Обследование заикающихся. Особенности течения заикания. Дифференциальная диагностика заикания Комплексный метод преодоления заикания. Особенности работы по устранению заикания с различными возрастными категориями. Правила для упражнения в плавной речи А.Гутцмана и Г. Гутцмана. Основные требования к логопедическим занятиям с заикающимися детьми. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми. Характеристика структурных частей логопедического занятия с заикающимися детьми. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау, Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Г.А. Волковой, методика И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской. Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой. Логопедическая работа с заикающимися подростками и взрослыми. Методики С.С. Ляпидевского; И.Ю. Абелевой, Л.П. Голубевой, А.Я. Евгеновой. Н.Ф. Синицыной и М.В. Смирновой; В.М. Шкловского; Н.М. Асатиани, В.Г. Казакова, Л.И. Беляковой, Е.В. Огане-

		сян и др. Профилактика заикания. Эффективность преодоления заикания. Предупреждение рецидивов заикания.
--	--	--

АННОТАЦИЯ МОДУЛЯ БЗ.В.ОД.3 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

Трудоемкость модуля - 11 зачетных единиц

Количество часов – 396

В т.ч. аудиторных: 54; внеаудиторных: 316; 2 зачета - 8, 2 экзамена: 18

Форма отчетности: зачет с оценкой -7, 9 семестр; экзамен – 8, 10 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целями освоения модуля «Методика обучения детей с нарушениями речи» являются: знакомство студентов с научно обоснованными методиками обучения лиц с нарушениями речи, формирование у них способности к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности по обучению детей с нарушениями речи математике, русскому языку и литературе, изобразительной деятельности, а также развитию речи в дошкольном возрасте.

В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к осуществлению коррекционно-педагогической общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

специальные

- готовность к проведению работы по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития (СК-3);
- готовность к реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий (СК-5).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование учебной дисциплины модуля	Содержание учебной дисциплины в дидактических единицах
1.	Методика преподавания математики (специальная)	Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Содержание, методы и средства обучения математике. Организация учебной деятельности. Частные методики обучения математике.
2.	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	Методика преподавания русского языка (специальная). Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционные возможности обучения русскому языку. Обучение произношению: формирование звуковой и ритмоинтонационной сторон речи, развитие

		слоговой структуры слова. Обучение грамоте: добукварный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза), букварный период. Уроки чтения. Формирование навыков чтения произведений разных жанров. Преподавание фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии, пунктуации. Развитие речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Моделирование уроков по разделам русского языка. Методика преподавания литературы (специальная). Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы и этапы литературного образования. Перераспределение программного материала по годам обучения. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями, трудности восприятия художественного текста, особенности творческого воссоздающего воображения, воссоздания образов литературных героев. Учет степени и характера речевой патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приемов анализа текста. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров. Своеобразие формирования литературоведческих понятий. Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы.
3.	Методика развития речи дошкольников	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи. Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи у детей. Содержание и структура занятий по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного возраста. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи. Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.
4.	Методика преподавания изобразительной деятельности	Эстетическое развитие и воспитание детей с нарушениями речи. Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание. Содержание коррекционно-образовательных программ. Виды изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях для детей с нарушениями речи. Пропедевтический период, уроки декоративного, тематического, натурного рисования. Ознакомление учащихся с тяжелыми нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства.

АННОТАЦИЯ МОДУЛЯ БЗ.В.ОД.4 «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Трудоемкость модуля - 11 зачетных единиц

Количество часов – 396

В т.ч. аудиторных: 54; внеаудиторных: 316; 2 зачета - 8, 2 экзамена: 18

Форма отчетности: зачет с оценкой -7, 9 семестр; экзамен – 8, 10 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целями освоения модуля «Логопедические технологии» являются: знакомство студентов с научно обоснованными технологиями логопедической работы и формирование у них готовности к реализации современных логопедических технологий в своей профессиональной деятельности.

В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способность к использованию результатов диагностического исследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств (СК-2);
- готовность к реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий (СК-5).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование учебной дисциплины модуля	Содержание учебной дисциплины в дидактических единицах
1.	Технологии обследования речи	Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Организация и проведение обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь. Отбор материала для обследования по каждому разделу. Критерии анализа результатов обследования.
2.	Технологии формирования правильного звукопроизношения	Строение и функционирование артикуляционного аппарата. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи. Технология формирования и коррекции речевых звуков. Технология формирования речевого дыхания.

АННОТАЦИЯ МОДУЛЯ БЗ.В.ОД.5 «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ»

Трудоемкость модуля - 6 зачетных единиц

Количество часов – 216

В т.ч. аудиторных: 46; внеаудиторных: 154; 4 зачета – 16

Форма отчетности: зачет – 7, 8, 9, 9 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целями освоения модуля «Логопедические практикумы» являются: знакомство студентов с научно обоснованными формами и технологиями логопедической работы; формирование готовности использования их в своей профессиональной деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования.

В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовность к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

- способность к учету индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления (СК-1);

- готовность к использованию результатов диагностического исследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств (СК-2);

- готовность к проведению работы по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития (СК-3);

- готовность к реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий (СК-5);

- готовность к проведению логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии (СК-6).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование учебной дисциплины модуля	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Формы логопедической работы	Индивидуальные формы логопедической работы. Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, постановки, автоматизации и дифференциации звуков. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Заполнение речевых карт. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий. Фронтальные формы логопедической работы.

		Содержание и организация фронтальных занятий. Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий. Проведение студентами фрагментов занятий по разработанным моделям. Разработка планов-конспектов.
2.	Совместная работа воспитателя и логопеда в ДОУ	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи. Практическое ознакомление с организацией логопедической работы в детском саду. Присутствие на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в логопедических группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием. Знакомство с документацией логопеда и оборудованием логопедического кабинета. Специфика деятельности воспитателя логопедической группы. Коррекционная направленность занятий воспитателя с детьми. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.
3.	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	Техника речи. Дифференцированная артикуляционная, статическая и динамическая дыхательная, голосовая гимнастики. Нормы литературного произношения. Формирование навыков правильной дикции. Усвоение орфоэпических норм. Логика речи. Основы выразительного чтения. Исполнительский анализ и его компоненты. Овладение словесным действием в работе над литературными произведениями разных жанров.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.6 «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы

Количество часов – 144

В т.ч. аудиторных: 18; внеаудиторных: 117; экзамен: 9

Форма отчетности: экзамен – 6 семестр, контрольная работа

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопсихология» являются расширение представлений о роли речи в структуре познавательной деятельности; знакомство с психологическими характеристиками детей, имеющих нарушения речи и выявление их психологических особенностей, формирование способности к учету индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления и готовности к использованию результатов диагностического исследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств.

В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к учету индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления (СК-1);
- готовность к использованию результатов диагностического исследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств (СК-2);
- готовность к проведению работы по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития (СК-3).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
13.	Теоретические основы логопсихологии.	<i>Общие вопросы логопсихологии.</i> Предмет, цель, задачи логопсихологии. Методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. . История логопсихологии и логопедии. <i>Основные концепции логопсихологии.</i> Психофизиологические основы логопсихологии. Лингвистические основы логопсихологии. .Концепция речи как ключевой высшей психической функции. Логопсихология и психолингвистика. Связь нормального и нарушенного развития при речевом нарушении. Концепция внутренней картины речевого дефекта. <i>Развитие речи. Недоразвитие и нарушение речи.</i> Основные периодизации речевого развития. Характеристика этапов развития речи по А.А. Леонтьеву. Понятия «нарушение речи», «недоразвитие речи». Основные характеристики нарушенной речи. Причины нарушений речи. <i>Классификации нарушений речи первичного и расстройства речи вторичного характера.</i> Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи М.Е. Хватцева. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи Р.Е. Левиной. Расстройства речи вторичного характера (при акцентуациях и психопатиях, неврозах, нервно-психических заболеваниях, в состоянии эмоционального напряжения).
14.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи	<i>Особенности познавательной деятельности.</i> Нарушения восприятия (слуховая и зрительная агнозия, астереогноз) у детей с речевой патологией. Особенности мнестической деятельности детей с нарушениями речи. Нарушения мыслительных операций у детей с нарушениями речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. <i>Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми расстройствами.</i> Личностные особенности детей с нарушениями речи. Ценностно-мотивационная сфера лиц с речевыми расстройствами.

		<i>Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Психологические особенности детей с системными нарушениями речи. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. Психологические особенности при темпоритмических нарушениях речи. Особенности поведения при расстройствах речи. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.</i>
15.	Психологическая диагностика, коррекция и профилактика при тяжелых нарушениях речи.	Психологическая диагностика при тяжелых нарушениях речи. Психологическая коррекция нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией. Психопрофилактика первичных, вторичных, третичных нарушений речи.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.7 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 16; внеаудиторных: 52; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 10 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедическая ритмика» являются: формирование у бакалавра специального (дефектологического) образования представлений о логопедической ритмике как о логоритмическом и музыкально-ритмическом воспитании детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации, а также профессиональной компетентности в развитии статической и динамической координации общих движений, тонкой произвольной моторики, мимики лица, речевого дыхания, навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, чувства темпа и ритма движений и речи у лиц, имеющих разную речевую патологию.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовность к реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий (СК-5).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Логопедическая ритмика в системе комплексной реабилитации лиц с патологией речи.	Объект, предмет, цели и задачи логопедической ритмики. Роль логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации лиц с патологией речи. Краткие сведения из истории ритмики. Роль отечественных ученых в развитии логопедической ритмики (В.А. Гиляровский, В.А. Гринер, Н.А. Власова, Н.С. Самойленко, Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская, Г.А. Волкова и др.). Основные понятия логоритмики. Естественнонаучная основа логоритмики. Связи с дру-

		гими науками (медико-биологический блок, психологический, педагогический, социальный). Формирование двигательной сферы человека в онтогенезе. Связи общей и речевой моторики.
2.	Задачи и содержание логопедической ритмики.	Особенности развития статической и динамической координации общих движений, тонкой произвольной моторики, мимики лица, речевого дыхания у лиц с речевой патологией. Логоритмические упражнения для лиц, имеющих разную речевую патологию. Формирование речевого дыхания в процессе логоритмики. Развитие навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, чувства темпа и ритма движений и речи.
3.	Организация, основные звенья, средства и методы логопедической ритмики.	Характеристика основных звеньев системы логоритмического воздействия: развитие неречевых процессов (слухового внимания и слуховой памяти; оптико-пространственных представлений и навыков; развитие координации общих движений и тонкой произвольной моторики, мимики лица; речевого дыхания, воспитание чувства темпа и ритма в движении; произвольного внимания, памяти; мыслительных операций, личностных качеств: активности, самостоятельности; коррекция нарушений произвольного поведения). Принципы логоритмики (общедидактические, специфические). Особенности развития статической и динамической координации общих движений, тонкой произвольной моторики, мимики лица, речевого дыхания у лиц с речевой патологией Коррекция речевых нарушений (развитие орального праксиса; формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения; совершенствование просодии речи, звукопроизношения, фонематического слуха, смысловой стороны речи (словаря, грамматического строя). Средства логопедической ритмики (пение, маршировка в различных направлениях, растормаживающие упражнения; упражнения на снятие тонуса; упражнения активизирующие внимание; упражнения с речью без музыкального сопровождения; упражнения, воспитывающие чувство музыкального ритма; музыкально-самостоятельная деятельность, игровая деятельность). Классификация методов логопедической ритмики (наглядные методы; словесные; практические; методы проблемного обучения и воспитания). Организация и методическое оснащение занятия по логопедической ритмике. Факторы, определяющие направленность и содержание логопедического воздействия.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.8 «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 14; внеаудиторных: 54; зачет: 4
Форма отчетности: зачет – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолингвистика» является: знакомство с психологическими и лингвистическими основами теории речевой деятельности, формирование профессиональной компетентности в осуществлении анализа высших психических функций в соответствии с современными принципами, на основе теории динамической локализации высших психических функций и речи.

В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
- готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Психолингвистика как наука.	Понятие психолингвистики, ее предмет, теоретические основы, актуальные проблемы, методы психолингвистики. Место психолингвистики в ряду других наук. Психолингвистика и смежные с ней области знания. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема. Психолингвистика и проблемы филогенеза языка
2.	Принципы анализа высших психических функций.	Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи.
3.	Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности.	Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. Языковая личность и культура. Понятия «языковая личность», «коммуникативная личность», «коммуникативное поведение». Национальный менталитет, национальная картина мира. Концептосфера, ее национальная специфика. Национально-культурная специфика слова, культурно-национальные стереотипы речевого поведения. Методы изучения национального коммуникативного сознания и поведения. Психолингвистика межличностной коммуникации. Статусно-ролевая структура межличностного общения. Языковая личность и речевые жанры. Сознание, языковое сознание. Картина мира, языковая картина мира. Сознание, соотношение сознания и действительности. Языковое сознание. Картина мира и языковая картина мира.
4.	Язык, речь, речевая дея-	Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой

	тельность.	деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Язык в свете психолингвистики. Звук и смысл. Слово в сознании человека. Психолингвистический аспект словообразования и грамматики.
5.	Лингвистические и паралингвистические средства речи.	Способы передачи информации в речевой деятельности. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Текст в речевой деятельности. Невербальные компоненты коммуникации.
6.	Речь в системе психических процессов.	Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Модели порождения речевого высказывания. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Порождение речи в разных коммуникативных условиях. Психолингвистика восприятия и понимания речи. Прогнозирование в речевой деятельности.
7.	Усвоение ребенком родного языка.	Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.9 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 8; внеаудиторных: 60; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 8 семестр, контрольная работа

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» являются: формирование готовности к взаимодействию с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, а также готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семьи по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического

сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	Принципы, методы и формы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
2.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	Формы и методы взаимодействия логопеда с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.10 «ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 16; внеаудиторных: 52; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии коррекционно-педагогической деятельности» являются: расширение представлений об организационных аспектах технологий коррекционно-педагогической деятельности, направленных на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития, а также формирование профессиональной компетентности в области разработки и применения технологий коррекционно-педагогической деятельности в профессиональной деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования,

здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к осуществлению коррекционно-педагогической общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития	История развития психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Основные понятия «психолого-педагогическая коррекция», «коррекционно-педагогическая деятельность» и др. Основные направления и модели психологической коррекции. Основные принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Понятие «психокоррекционные технологии» и их модели. Основные блоки психокоррекционного комплекса. Организационные аспекты психокоррекционных технологий.
2.	Технологии психолого-педагогической коррекционной деятельности	Технологии психолого-педагогической коррекционной деятельности при дизонтогении по типу ретардации: общее стойкое недоразвитие. Технологии психолого-педагогической коррекционной деятельности при дизонтогении по типу дисфункции созревания: задержанное развитие. Технологии психолого-педагогической коррекционной деятельности при дизонтогении по типу повреждения: дефицитное развитие. Технологии психолого-педагогической коррекционной деятельности при дизонтогении по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений: искаженное развитие. Технологии психолого-педагогической коррекционной деятельности при дизонтогении по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений: дисгармоническое развитие. Технологии психолого-педагогической коррекции родительско-детских отношений.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.11 «ПСИХОПАТОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 14; внеаудиторных: 54; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психопатология» являются: формирование знаний о психических расстройствах в детском возрасте; формирование умений осуществлять диагностику психических расстройств в детском возрасте; формирование профессиональных компетенций, необходимых для конструктивного участия в решении диагностических,

экспертных, психокоррекционных вопросов при нарушениях личности и познавательной деятельности с опорой на знание фундаментальных и прикладных аспектов психопатологии как научной базы для педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования по организации комплексной специализированной помощи детям с психическими расстройствами и их семьям.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к анализу результатов медико-психоло-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно- педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1. 1	История изучения психиатрии как науки. Физиологические и психологические основы детской психопатологии	История изучения психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Экзогенные и эндогенные факторы психических расстройств. Физиология высшей нервной деятельности. Учение о стрессе.
2. 2	Дизонтогенез. Симптомы психических расстройств. Синдромы психических расстройств. Нозология заболеваний.	Дизонтогенез. Симптомы психических расстройств. Синдромы психических расстройств. Нозология. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития. Различия между болезнью и состоянием. Возрастные особенности психопатологических расстройств. Особенности психических расстройств у детей в младенческом и раннем детстве. Особенности психических расстройств у детей дошкольного возраста. Особенности психических расстройств у детей и подростков школьного возраста. Шизофрения. Эпилепсия. Неврозы. Травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия. Динамика психических расстройств. Психопатии..
3. 3	Методы психопатологического исследования.	Основные методы психопатологического исследования в зависимости от возрастных особенностей и признаков психических дисфункций. Клиническая беседа. Метод наблюдения. Экспериментальные методы психопатологического обследования. Дифференциальная диагностика психозов и неврозов.
4. 4	Значение социальной среды. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.	Значение социальной среды. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Консультирование при невротических расстройствах. Коррекционно-развивающая деятельность при нарушениях психического развития.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.12
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 8; внеаудиторных: 60; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере» является: теоретическое и практическое овладение основами организации летнего отдыха детей, организации детского досуга. Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса: формирование основных представлений о детском оздоровительном лагере; ознакомление со структурой и технологией организаторской деятельности; систематизация и практическая отработка технологических особенности организации отдыха детей в условиях временного детского коллектива.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- обладает готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- обладает способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Организация летнего отдыха	Научно-методические основы. Нормативно-правовая база
2.	Психолого-педагогические основы деятельности	Социальный статус ребенка. Особенности возрастного развития детей. Временный детский коллектив
3.	Содержание целостного педагогического процесса в лагере	Физкультурно-оздоровительная работа. Нравственно-эстетическое и трудовое воспитание. Художественно-творческая и познавательная деятельность
4.	Организационная структура лагерной смены.	Тематические периоды. Планирование работы. Организация лагерной смены.
5.	Коллективно-творческая деятельность - как основа работы в детском оздоровительном лагере	Этапы подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Виды и формы коллективно-творческой деятельности детей.
6.	Методические основы работы вожатого	Методика разработки программы жизнедеятельности смены. Документация вожатого.

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ БЗ.В.ДВ

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.1.1 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 12; внеаудиторных: 56; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются: знакомство со структурой, организацией педагогического исследования, вариативностью его построения, формирование компетентности в области использования результатов педагогического исследования в профессиональной деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Методология и методика педагогических исследований	Понятие методологии. Методология, метод, методика. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Понятийный аппарат исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Комплексность исследования.
2.	Организация исследования.	Организация исследования. Выбор, модификация и разработка методики. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Научные выводы. Использование результатов педагогического исследования в профессиональной деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования.
3.	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных мате-

		риалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Анкетный опрос. Интервью. Тестирование. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Социометрия. Метод изучения продуктов детской деятельности. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.
--	--	--

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.1.2 «ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 12; внеаудиторных: 56; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» являются: знакомство со структурой, организацией педагогического исследования, вариативностью его построения, формирование компетентности в области использования результатов педагогического исследования в профессиональной деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности	Наука. Основные признаки и понятия науки. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований. Основные системные признаки научного исследования. Сущность и назначение функционирования научных школ.
2.	Понятийный аппарат науч-	Научное исследование как особая форма познава-

	ного исследования, его содержание и характеристика.	тельной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.
3.	Основы проведения психолого-педагогического исследования в специальной педагогике.	Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
4.	Характеристика экспериментальной деятельности в специальной педагогике.	Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования, сильные, слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обсуждение разработанной студентами методики эксперимента.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.2.1 «КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

Количество часов – 72, в.т.ч. аудиторных - 4; внеаудиторных - 64, зачет - 4.

Форма отчетности - зачет - 3 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Культурно-просветительская работа» являются: формирование готовности к развитию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями; способности осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	Нормативно-правовые и организационные основы культурно-просветительской работы.	Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа Президента России «Дети-инвалиды». Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии.
	Формы и методы работы по популяризации дефектологических знаний среди населения	Понятие психологической культуры. Формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. Формы и методы работы по популяризации дефектологических знаний среди населения.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.2.2 «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 12; внеаудиторных: 56; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «Профилактика нарушений речи у детей и подростков» являются: сформировать у студентов осознание возможностей различных стратегических линий профилактики речевых нарушений у детей и подростков в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа.

В процессе освоения учебной практики студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Первичная профилактика речевых нарушений.	1.Профилактика — использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи. 2. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
2.	Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.	1. Понятие «фактор риска». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии. 2.Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.
3.	Социальные факторы риска речевой патологии.	1.Понятие «депривация». Психическая депривация детей. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей. 2.Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.
4.	Вторичная профилактика	1.Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения. 2. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка. 3.Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.
5.	Третичная профилактика	1.Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией. 2.Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения. 3.Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.3.1
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единицы

Количество часов – 180

В т.ч. аудиторных: 16; внеаудиторных: 155; экзамен: 9

Форма отчетности: экзамен – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями» **являются:** формирование у студентов знаний о педагогических системах обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, являющихся важнейшей составной частью системы специального образования; способности выбирать и использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к осуществлению коррекционно-педагогической общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Предмет, цели, задачи.	Научно методические аспекты логопедагогики (логопедии): предмет, цели, задачи. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
2.	Воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с речевыми нарушениями и их семьям. Построение содержания коррекционно-развивающей деятельности с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи, а также обеспечение интеграции речевого познавательного, художественно-эстетического развития
3.	Психокоррекционная работа с детьми с нарушением речи.	Комплекс мероприятий, направленных: на устранение неблагоприятного воздействия социальных факторов; улучшение общего психического состояния ребенка; формирование у него интереса к речевому общению и необходимых навыков поведения; организацию правильного речевого воспитания. Психотерапия детей дошкольного возраста. Игровая психотерапия. Арттерапия. Психотерапевтический эффект программ домашнего обучения. Методы групповой и индивидуальной психотерапии.
4.	Воспитание у детей с речевыми нарушениями познавательной деятельности	Структура познавательных процессов: развитие объема запоминания и воспроизведения материала; устойчивость внимания, повышение уровня обоб-

		щения и осмысления действительности; работа над развернутой связанной речью, проведение занятий для подготовки детей к письменной речи. Подготовка к школе детей с нарушениями речи. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
--	--	---

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.3.2 «ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»

Трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единицы

Количество часов – 180

В т.ч. аудиторных: 16; внеаудиторных: 155; экзамен: 9

Форма отчетности: экзамен – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы воспитания и обучения и детей с нарушениями в развитии» **являются:** формирование у студентов знаний о педагогических системах обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, являющихся важнейшей составной частью системы специального образования; способности выбирать и использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к осуществлению коррекционно-педагогической общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля учебной дисциплины	Содержание модуля в дидактических единицах
1.	Теоретические вопросы развития детей с нарушениями в развитии.	Научно методические аспекты специального образования: предмет, цели, задачи. Выготский Л.С. об аномальном развитии. Закон компенсации. Система специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями в развитии.
2.	Принципы, содержание, методы, формы работы.	Принципы построения учебно-воспитательного процесса. Особенности воспитания и обучения детей с разными видами нарушений развития: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы. Задачи и система воспитательной работы в специальных образовательных учреждениях. Роль

		семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии.
3.	Организация и содержание учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями в развитии.	Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями в развитии и их семьям. Построение содержания коррекционно-развивающей деятельности с учетом отклонений в развитии. Особенности познавательного, художественно-эстетического, физического, трудового воспитания. Организационные формы коррекционной помощи детям. Структура познавательных процессов: развитие объема запоминания и воспроизведения материала; устойчивость внимания, повышение уровня обобщения и осмысления действительности; работа над развернутой связанной речью.
4.	Организационно-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.	Требования к учителю с позиций коррекционной педагогики. Система учреждений для воспитания аномальных детей и их социальной защиты. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогической работы. Работа психолого-медико-педагогической комиссии по предупреждению и коррекции отклонений в развитии и поведении детей.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.4.1 «СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 22; внеаудиторных: 46; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» являются: изучение теоретико-методических и практических основ различных форм семейного воспитания как научной базы для осуществления комплексного дифференцированного подхода к организации специальной помощи современной семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии; формирование готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Методологические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением. Варианты семейного воспитания. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
2.	Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.	Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Речевой режим в семье. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи.
3.	Повышение педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.	Повышение педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Формы работы с родителями.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.5.1 «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»

Трудоемкость дисциплины - 6 зачетных единиц

Количество часов – 216

В т.ч. аудиторных: 26; внеаудиторных: 181; экзамен: 9

Форма отчетности: экзамен – 9 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Организационно-методические аспекты логопедической работы в различных институциональных условиях» являются: знакомство со спецификой логопедической работы в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты; формирование готовности осуществлять логопедическую работу в различных институциональных условиях.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к осуществлению коррекционно-педагогической общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

специальные

- готовность к методически обоснованному ведению документации учителя-логопеда в различных институциональных условиях (СК-4).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
-------	---	---

1.	Методологические аспекты логопедической работы в различных институциональных условиях	Нормативные документы, определяющие специфику логопедической работы в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты. Личность логопеда. Общие требования к оборудованию и оформлению логопедического кабинета. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи: в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи, на логопедические пункты при общеобразовательных школах, при ДОУ. Комплектование специальных школ для детей с нарушениями речи. Особенности обследования детей при отборе в специальные дошкольные и школьные учреждения. Комплексный характер медико-психолого-логопедического воздействия при оказании помощи лицам с речевыми нарушениями.
2.	Организационно-методические аспекты логопедической работы в различных институциональных условиях	Организационно-методические аспекты логопедической работы в системе образования. Логопедическая помощь дошкольникам в детских садах (группах) для детей с нарушениями речи, на логопедическом пункте ДОУ. Логопедическая помощь на школьных логопедических пунктах. Логопедическая помощь обучающимся, воспитанникам специальных (коррекционных) дошкольных, школьных образовательных учреждений. Организационно-методические аспекты логопедической работы в системе здравоохранения. Логопедическая помощь детям, взрослому населению.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.6.1 «ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы

Количество часов – 144

В т.ч. аудиторных: 16; внеаудиторных: 124; зачет с оценкой: 4

Форма отчетности: зачет с оценкой – 10 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» являются: расширение представлений об организационных аспектах технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования; формирование готовности к реализации интегративных моделей образования в коррекционно-педагогической деятельности общеобразовательных учреждений.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к осуществлению коррекционно-педагогической общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

специальные

- готовность к методически обоснованному ведению документации учителя-логопеда в различных институциональных условиях (СК-4).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретические аспекты инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями	Инклюзия как реализация права детей с особыми образовательными потребностями на образование. Понятия «инклюзия в образовании» и «инклюзивное образование». Международные правовые акты. Законодательство Российской Федерации. Конвенция ООН о правах инвалидов. Международный и отечественный опыт создания инклюзивного образовательного пространства. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика. Опыт стран Европы: Великобритания. Параметры оценки эффективности образовательной инклюзии. Опыт стран СНГ: Армения. Российский опыт инклюзии: Самарская область, Москва. Примеры действующих моделей развития инклюзивных школ: «Регуляция», «Новая школа», «Партнерство», «Директор». Их преимущества и риски. Барьеры и перспективы развития инклюзивных школ в России. Многоуровневый анализ в определении барьеров на пути развития интегрированного/инклюзивного образования. Уровни существования и разрешения социальных проблем: макроуровень, мезоуровень, микроуровень. Перспективы развития инклюзивного образования в России. Основные пути преодоления существующих барьеров.
2.	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования.	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Инклюзивное обучение – обучение в сотрудничестве. Технологизация процесса обучения. Преимущества технологии обучения в сотрудничестве. Работа в смешанных, малых группах. Организация учебного пространства в классе. Понятие «индивидуальная программа обучения» и этапы ее разработки. Формирование у учащихся с особыми образовательными потребностями ключевых компетенций: работа с людьми, усовершенствование способностей к обучению и повышение результативности, решение проблем, коммуникация, операции с числами, информационные технологии. Технологии инклюзивного обучения при дизонтогении по типу ретардации, по типу дисфункции созревания, по типу повреждения, при дизонтогении по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений, при дисгармоническом развитии. Технологии психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья детей в условиях инклюзивного

	образования.
--	--------------

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.7.1 «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных: 12; внеаудиторных: 92; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 9 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» являются: формирование понятийного аппарата дисциплины, необходимого для последующего овладения практическими навыками нейропсихологической диагностики и реализации коррекционно-развивающих программ; формирование способности осуществлять нейропсихологическую диагностику; формирование способности на основе нейропсихологического исследования осуществлять деятельности по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ; формирование профессиональных компетенций в области дифференциальной диагностики различных нарушений в развитии, а также в выборе программ коррекции и компенсации на основе представлений о мозговых механизмах психических функций, структуре нарушений при различных поражениях головного мозга.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к анализу результатов медико-психоло-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно- педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Современная нейропсихология. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы.	Современные проблемы нейропсихологии. История учений об узком локализационизме и динамической организации психических функций. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы.
2.	Методики нейропсихологического исследования	Основные методики нейропсихологического исследования в зависимости от возрастных особенностей и признаков мозговых дисфункций. Принципы построения, процедура обследования, интерпретация

		результатов. Особенности нейропсихологического обследования в различные возрастные периоды развития.
3.	Мозговая организация зрительного восприятия, слухового восприятия. Особенности нарушений психических функций у детей с локальными поражениями мозга.	Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. Организация движений. Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация. Особенности нарушений психических функций у детей с локальными поражениями мозга. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Апраксии. Афазии.
4.	Возможности использования нейропсихологических знаний в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии.	Основные направления реабилитационной нейропсихологии. Коррекционно-развивающая деятельность при агнозиях, нарушениях внимания, памяти, мышления, праксиса, речи, эмоционально-волевой сферы и сознания, при наиболее распространенных нейропсихологических синдромах. Принципы и методы восстановительного обучения.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.8.1 «СИСТЕМА РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 12; внеаудиторных: 56; зачет с оценкой: 4

Форма отчетности: зачет с оценкой – 10 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии» являются знакомство с организацией системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, формирование способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия на детей раннего возраста с целью оценки его эффективности, а также готовности к использованию результатов диагностического исследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций у детей данного возраста в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовность к использованию результатов диагностического исследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств (СК-2).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретические аспекты	Роль ранней диагностики и ранней комплексной помо-

	системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии	щи детям с отклонениями в развитии в предупреждении инвалидности и (или) снижения степени ограничения жизнедеятельности и трудоспособности. Предупреждение инвалидности как осуществление комплекса мер, направленных на профилактику возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов (профилактика первого уровня) или на предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение или инвалидность (профилактика второго уровня). Значение ранней стимуляции развития ребенка для профилактики возникновения вторичных отклонений в процессе становления психофизических функций. Положения Л.С. Выготского о значимости практической деятельности для активации мыслительных процессов, о зонах ближайшего и актуального развития, о профилактике вторичных дефектов - «социального вывиха», - как научное обоснование программ ранней диагностики и ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Современные исследования в области специального образования детей с отклонениями в развитии и создание методического обеспечения для ранней комплексной помощи им.
2.	Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии в России и за рубежом.	Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. Понятия «медико-социально-педагогический патронаж», «социальная реабилитация», «абилитация». Известные в мировой практике программы ранней помощи: Коннектикутский тест «Обследование развития новорожденных и детей до 3 лет», Каролинский учебный план для детей от рождения до 5 лет, Гавайский профиль раннего обучения, Мюнхенская функциональная диагностика, Программа ранней диагностики развития «Тандем» (Голландия), Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маккуэри» (Австралия). Методические разработки программ ранней диагностики и психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии отечественных ученых Е.М. Мастюковой, Е.А. Стребелевой, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной, Э.Л. Фрухт и др. Мультидисциплинарный подход к организации практической деятельности служб ранней помощи в России и поэтапность формирования коррекционно-педагогической среды в условиях семьи. Пребывание в семье, при условии, что родители активно включаются в абилитационный процесс, организуемый специалистами службы ранней помощи, - оптимальная ситуация для полноценного развития ребенка. Стимуляция развития ребенка в ходе специальных занятий в условиях семьи, отслеживание динамики развития, целенаправленное обучение родителей способам специфического взаимодействия с ребенком в повседневной жизни се-

		мы. Становление в нашей стране системы ранней диагностики нарушений развития и ранней комплексной помощи происходит через развитие системы медико-психолого-педагогического патронажа и осуществляется на базе действующих ПМС-центров и ПМП-консультаций и служб. Перспективы развития системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в России: разработка всероссийской программы развития системы ранней диагностики и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии в условиях семьи, а также проектирование и осуществление новых программ подготовки и переподготовки кадров, создание единой информационной системы обеспечения деятельности образовательных учреждений, социальных служб, педагогов и родителей воспитывающих детей с ограниченным потенциалом развития.
--	--	---

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.9.1
«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 16; внеаудиторных: 52; зачет с оценкой: 4

Форма отчетности: зачет с оценкой – 10 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» являются знакомство со спецификой коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста; формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ, с целью реализации интегративных моделей их образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- способность к осуществлению коррекционно-педагогической общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Определение коррекционно-развивающей работы, ее принципы,	Понятие «принципа» в коррекционной деятельности. Принципы единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности развития. Коррекция «сверху-

	виды. Индивидуальный подход как основной принцип коррекционно-развивающей работы с дошкольником	вниз», «снизу-вверх». Индивидуальный подход и его обоснование. Коррекционно-развивающая работа и ее связь с задачами общего развития ребенка (с целенаправленным педагогическим процессом). Специфические принципы коррекционной развивающей деятельности. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми
2.	Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста и их учет в коррекционно-развивающей работе	Дошкольный возраст (3-7 лет) и его предшественники. Индивидуальность ребенка и ее природа. Психологическое учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Психогенетические характеристики возможных дисгармоний в развитии ребенка в дошкольном возрасте. Лабильность нервной системы и ее влияние на поведение ребенка.
3.	Основные методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками	Коррекционно-развивающая деятельность и ее технологии. Связь коррекции и сознания ребенка. Разнообразие используемого коррекционно-развивающего материала. Основные методы коррекционно-развивающей работы.
4.	Умственное развитие дошкольника и его связь с предстоящей учебной деятельностью	Понятие умственного развития дошкольника. Процесс, уровни и показатели умственного развития. Развитие внимания, памяти и мышления дошкольника и их связь с будущей учебной деятельностью. Значение диагностики умственного развития ребенка для обеспечения его оптимального развития. Теоретические основы решения проблемы оптимального развития ребенка и подбор эффективных методов.
5.	Психологическая коррекция личностного развития ребенка	Личное отношение ребенка с окружающими и их значение для его развития. Социальное развитие ребенка. Личное отношение и кризисные периоды в развитии личности ребенка. Симптомы кризиса, проявляющиеся во взаимоотношениях с окружающими.
6.	Психологическая коррекция эмоциональных процессов ребенка	Важность и специфика сферы общения ребенка. Построение общения ребенка. Четыре формы общения ребенка со взрослыми. Психологический групповой тренинг. Метод общей беседы.
7.	Коррекция нарушений поведения в дошкольном возрасте.	Нарушение поведения как явление развития личности ребенка. Агрессивность. Вспыльчивость и пассивность. Гиперактивность. Основные методы коррекции нарушений поведения в дошкольном возрасте.
8.	Игра как основной метод коррекционно-развивающей работы с ребенком	Общая характеристика игрового метода и его двуплановость. Основные показатели к применению игрового метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Коррекционно-развивающие игры и их роль в развитии дошкольника. Творческая деятельность ребенка в коррекции его личности и поведения.
9.	Особенности составления психокоррекционных программ для дошкольника	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных программ. Перспективы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.10.1
«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов – 72

В т.ч. аудиторных: 16; внеаудиторных: 52; зачет с оценкой: 4

Форма отчетности: зачет с оценкой – 10 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста с отклонениями в развитии» являются знакомство со спецификой коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста; формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям данного возраста с ОВЗ, с целью реализации интегративных моделей образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- способность к осуществлению коррекционно-педагогической общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в коррекционно-развивающей работе	Индивидуальность ребенка и ее природа. Психологическое учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Психогенетические характеристики возможных дисгармоний в развитии ребенка в младшем школьном возрасте. Психопрофилактика дидактогеней. Лабильность нервной системы и ее влияние на поведение ребенка.
2.	Основные методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.	Коррекционно-развивающая детальность и ее технологии. Связь коррекции и сознания ребенка. Разнообразие используемого коррекционно-развивающего материала. Основные методы коррекционно-развивающей работы.
3.	Интеллектуальное развитие ребенка младшего школьного возраста и его связь с учебной деятельностью	Особенности умственного развития младшего школьника. Процесс, уровни и показатели умственного развития. Развитие внимания, памяти и мышления. Мышление и интеллект. Интеллектуальное развитие ребенка в учебной деятельности. Значение диагностики умственного развития ребенка для обеспечения его оптимального развития. Теоретические основы решения проблемы оптимального развития ребенка и подбор эффективных методов.
4.	Психологическая коррек-	Личное отношение ребенка с окружающими и их

	ция личностного развития ребенка	значение для его развития. Социальное развитие младшего школьника в связи с изменением его социальной позиции. Кризис 7 лет в развитии личности ребенка. Симптомы кризиса, проявляющиеся во взаимоотношениях с окружающими.
5.	Психологическая коррекция эмоциональных процессов ребенка	Важность и специфика сферы общения ребенка. Построение общения ребенка. Четыре формы общения ребенка со взрослыми. Психологический групповой тренинг. Метод общей беседы.
6.	Коррекция нарушений поведения в младшем школьном возрасте.	Причины и коррекция нарушений поведения у младших школьников: агрессивность, вспыльчивость и пассивность, тревожность, гиперактивность. Основные методы коррекции нарушений поведения в младшем школьном возрасте.
7.	Особенности составления психокоррекционных программ для детей младшего школьного возраста.	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных программ. Перспективы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б.5.1.У «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы. (2 недели).

Форма отчетности: 6 семестр (письменный отчет о работе)

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями освоения учебной практики «Профилактика нарушений речи у детей» являются реализация теоретических знаний и практических умений в осуществлении вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития у детей, формирование у студентов готовности к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с данными лицами.

В процессе освоения учебной практики студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

профессиональные

- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

- готовность к проведению работы по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития (СК-3).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Установочная конференция.	Знакомство с задачами, организацией, этапами, содержанием практики, критериями оценки за практику. Распределение по учреждениям. Методические рекомендации по оформлению отчетной документации.
2.	Знакомство с организацией работы по профилактике нарушений речи у детей в условиях общеобразовательного или специального (коррекционного) дошкольного или школьного образовательного учреждения,	Беседы с руководителем, методистом учреждения. Знакомство с организацией работы по профилактике нарушений речи у детей в условиях данного учреждения, а также с формами работы других специалистов. Знакомство с нормативно-правовыми документами, организующими работу по профилактике нарушений речи у детей, документацией логопеда данного учре-

	реабилитационного центра и др.	ждения. Присутствие на индивидуальных и фронтальных занятиях логопеда, коррекционно-развивающих и др. занятиях смежных специалистов. Оформление наглядных пособий, предназначенных для родителей, специалистов учреждения, направленных на профилактику нарушений речи у детей. Проведение мероприятий (выступление на родительском собрании, на методическом объединении, на педагогическом совете и др.) по первичной, вторичной или третичной профилактике речевых нарушений.
3.	Заключительная конференция.	Отчет студентов-практикантов о выполнении плана учебной практики. Анализ результатов практики, предложения по ее итогам. Сдача документации. Зачет по результатам выполненных заданий.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б.5.1.У «КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (2 недели).

Форма отчетности: 4 семестр (письменный отчет о работе).

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями освоения учебной практики «Коррекционно-педагогическая деятельность» являются реализация теоретических знаний и практических умений в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности по предупреждению и коррекции вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития у детей с нарушениями речи, формирование у студентов готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

В процессе освоения учебной практики студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к осуществлению коррекционно-педагогической общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического

сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- готовность к методически обоснованному ведению документации учителя-логопеда в различных институциональных условиях (СК-4).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Установочная конференция.	Знакомство с задачами, организацией, этапами, содержанием практики, критериями оценки за практику. Распределение по учреждениям. Методические рекомендации по оформлению отчетной документации.
2.	Знакомство с коррекционно-педагогической деятельностью специального (коррекционного) дошкольного, школьного образовательного учреждения, реабилитационного центра и др.	Беседы с руководителем, методистом учреждения. Знакомство с ролью логопедической работы в коррекционно-педагогической деятельности данного учреждения, а также с формами помощи детям других специалистов. Знакомство с нормативно-правовыми документами, организующими коррекционно-педагогическую деятельность, документацией логопеда данного учреждения. Присутствие на индивидуальных и фронтальных занятиях логопеда, коррекционно-развивающих и др. занятиях смежных специалистов.
3.	Заключительная конференция.	Отчет студентов-практикантов о выполнении плана учебной практики. Анализ результатов практики, предложения по ее итогам. Сдача документации. Зачет по результатам выполненных заданий.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (2 недели).

Форма отчетности: 3,4 семестр (письменный отчет о работе)

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями освоения производственной практики «Логопедическая работа в здравоохранении» являются реализация теоретических знаний и практических умений в осуществлении логопедической работы в здравоохранении, формирование готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности логопеда, а также способности к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности в здравоохранении.

В процессе освоения учебной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

-способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

-способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического

сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

- готовность к методически обоснованному ведению документации учителя-логопеда в различных институциональных условиях (СК-4).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Установочная конференция.	Знакомство с задачами, организацией, этапами, содержанием практики, критериями оценки за практику. Распределение по учреждениям. Методические рекомендации по оформлению отчетной документации.
2.	Знакомство с деятельностью логопеда в здравоохранении.	Беседы с руководителем, методистом учреждения здравоохранения. Знакомство с организацией работы логопеда в здравоохранении, а также с формами помощи детям других специалистов. Знакомство с нормативно-правовыми документами, организующими деятельность логопеда в здравоохранении, документацией логопеда данного учреждения. Оформление дневника работы студента на практике с указанием распорядка дня студента, распределения времени занятий по группам, списка детей для фронтального занятия, списки изготовленных пособий для логопедического кабинета, планы проведения занятий. Обследование детей, прикрепленных к студенту для индивидуальной и фронтальной работы. Составление перспективного плана логопедической работы в логопеда в учреждении здравоохранения.
3.	Логопедическая работа в учреждении здравоохранения.	Составление речевой характеристики группы и речевой карты ребенка. Присутствие на индивидуальных и фронтальных занятиях логопеда. Подготовка и проведение индивидуальных и фронтальных занятий. Подготовка и проведение контрольного индивидуального и фронтального занятия. Участие в обсуждении контрольных занятий своих однокурсников.

4.	Подведение итогов практики методистом - логопедом учреждения здравоохранения.	Оформление студентом-практикантом документации по итогам производственной практики «Логопедическая работа в здравоохранении». Передача детей, документации, наглядных пособий логопеду. Оценка методистом результатов деятельности студента-практиканта во время практики. Составление характеристики студента-практиканта.
5.	Заключительная конференция.	Организация выставки наглядных пособий Выступление методистов, студентов, руководителей практики с отчетом о выполнении плана учебной практики. Анализ результатов практики, предложения по ее итогам. Сдача документации. Зачет по результатам выполненных заданий.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ»

Трудоемкость дисциплины: 1,5 з.е. (1 неделя)

Форма отчетности: 3,4 семестр (письменный отчет о работе)

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями освоения дисциплины «Логопедическая работа в системе социальной защиты» являются реализация теоретических знаний и практических умений в осуществлении логопедической работы в системе социальной защиты, формирование готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности логопеда, а также способности к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности в системе социальной защиты

В процессе освоения учебной практики студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

- готовностью к методически обоснованному ведению документации учителя-логопеда в различных институциональных условиях (СК-4).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Установочная конференция.	Знакомство с задачами, организацией, этапами, содержанием практики, критериями оценки за практику. Распределение по учреждениям системы социальной защиты. Методические рекомендации по оформлению отчетной документации.
2.	Знакомство с деятельностью логопеда в системе социальной защиты	Беседы с руководителем, методистом учреждения системы социальной защиты Знакомство с организацией работы логопеда в системе социальной защиты, а также с формами помощи детям других специалистов данного учреждения. Знакомство с нормативно-правовыми документами, организующими деятельность логопеда в системе социальной защиты, документацией логопеда данного учреждения. Оформление дневника работы студента на практике с указанием распорядка дня студента, распределения времени занятий по группам, списка детей для фронтального занятия, списки изготовленных пособий для логопедического кабинета, планы проведения занятий. Обследование детей, прикрепленных к студенту для индивидуальной и фронтальной работы. Составление перспективного плана логопедической работы в логопеда в учреждении системы социальной защиты.
3.	Логопедическая работа в учреждении системы социальной защиты.	Составление речевой характеристики группы и речевой карты ребенка. Присутствие на индивидуальных и фронтальных занятиях логопеда. Подготовка и проведение индивидуальных и фронтальных занятий. Подготовка и проведение контрольного индивидуального и фронтального занятия. Участие в обсуждении контрольных занятий своих однокурсников.
4.	Подведение итогов практики методистом - логопедом учреждения системы социальной защиты.	Оформление студентом-практикантом документации по итогам производственной практики «Логопедическая работа в системе социальной защиты». Передача детей, документации, наглядных пособий логопеду. Оценка методистом результатов деятельности студента-практиканта во время практики. Составление характеристики студента-практиканта.
5.	Заключительная конференция.	Организация выставки наглядных пособий Выступ-

	ренция.	ления методистов, студентов, руководителей практики с отчётом о выполнении плана учебной практики. Анализ результатов практики, предложения по ее итогам. Сдача документации. Зачет по результатам выполненных заданий.
--	---------	---

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Трудоемкость дисциплины: 1,5 з.е. (1 неделя)

Форма отчетности: 3,4 семестр (письменный отчёт о работе)

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями освоения производственной практики «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях» являются реализация теоретических знаний и практических умений в осуществлении логопедической работы в дошкольных учреждениях, формирование готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности логопеда, а также способности к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях.

В процессе освоения учебной практики студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

- готовностью к методически обоснованному ведению документации учителя-логопеда в различных институциональных условиях (СК-4).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Установочная конфе-	Знакомство с задачами, организацией, этапами, со-

	ренция.	держанием практики, критериями оценки за практику. Распределение по дошкольным учреждениям. Методические рекомендации по оформлению отчетной документации.
2.	Знакомство с деятельностью логопеда дошкольного образовательного учреждения	Беседы с заведующим, методистами дошкольного образовательного учреждения. Знакомство с организацией работы логопеда дошкольного учреждения, а также с формами помощи детям других специалистов данного учреждения. Знакомство с нормативно-правовыми документами, организующими деятельность дошкольного образовательного учреждения, документацией логопеда данного учреждения. Оформление дневника работы студента на практике с указанием распорядка дня студента, распределения времени занятий по группам, списка детей для фронтального занятия, списки изготовленных пособий для логопедического кабинета, планы проведения занятий. Обследование детей, прикрепленных к студенту для индивидуальной и фронтальной работы. Составление перспективного плана логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
3.	Логопедическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	Составление речевой характеристики группы и речевой карты ребенка. Присутствие на индивидуальных и фронтальных занятиях логопеда. Подготовка и проведение индивидуальных и фронтальных занятий. Подготовка и проведение контрольного индивидуального и фронтального занятия. Участие в обсуждении контрольных занятий своих однокурсников.
4.	Подведение итогов практики методистом учителем-логопедом дошкольного образовательного учреждения.	Оформление студентом-практикантом документации по итогам производственной практики «Логопедическая работа в дошкольных образовательных учреждениях». Передача детей, документации, наглядных пособий логопеду. Оценка методистом результатов деятельности студента-практиканта во время практики. Составление характеристики студента-практиканта.
5.	Заключительная конференция.	Организация выставки наглядных пособий Выступление методистов, студентов, руководителей практики с отчетом о выполнении плана учебной практики. Анализ результатов практики, предложения по ее итогам. Сдача документации. Зачет по результатам выполненных заданий.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Трудоемкость дисциплины: 1,5 з.е. (1 неделя)

Форма отчетности: 3,4 семестр (письменный отчет о работе)

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями освоения производственной практики «Логопедическая работа в школьных учреждениях» являются реализация теоретических знаний и практических умений в осуществлении логопедической работы в школьных учреждениях, формирование готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности логопеда, а также способности к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности в школьных учреждениях.

В процессе освоения учебной практики студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

- готовность к методически обоснованному ведению документации учителя-логопеда в различных институциональных условиях (СК-4).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Установочная конференция.	Знакомство с задачами, организацией, этапами, содержанием практики, критериями оценки за практику. Распределение по школьным учреждениям. Методические рекомендации по оформлению отчетной документации.
2.	Знакомство с деятельностью логопеда школьного образовательного учреждения	Беседы с директором, методистами школьного образовательного учреждения. Знакомство с организацией работы логопеда школьного образовательного учреждения, а также с формами помощи детям других специалистов данного учреждения. Знакомство с нормативно-правовыми документами, организующими деятельность школьного образовательного учреждения, документацией логопеда данного учреждения.

		Оформление дневника работы студента на практике с указанием распорядка дня студента, распределения времени занятий по группам, списка детей для фронтального занятия, списки изготовленных пособий для логопедического кабинета, планы проведения занятий. Обследование детей, прикрепленных к студенту для индивидуальной и фронтальной работы. Составление перспективного плана логопедической работы в школьном образовательном учреждении.
3.	Логопедическая работа в школьных образовательных учреждениях	Составление речевой характеристики группы и речевой карты ребенка. Присутствие на индивидуальных и фронтальных занятиях логопеда. Подготовка и проведение индивидуальных и фронтальных занятий. Подготовка и проведение контрольного индивидуального и фронтального занятия. Участие в обсуждении контрольных занятий своих однокурсников.
4.	Подведение итогов практики методистом учителем-логопедом школьного образовательного учреждения.	Оформление студентом-практикантом документации по итогам производственной практики «Логопедическая работа в школьных образовательных учреждениях». Передача детей, документации, наглядных пособий логопеду. Оценка методистом результатов деятельности студента-практиканта во время практики. Составление характеристики студента-практиканта.
5.	Заключительная конференция.	Организация выставки наглядных пособий Выступления методистов, студентов, руководителей практики с отчетом о выполнении плана учебной практики. Анализ результатов практики, предложения по ее итогам. Сдача документации. Зачет по результатам выполненных заданий.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.1 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С БИЛИНГВИЗМОМ»

Трудоемкость дисциплины - 1 зачетная единица

Количество часов – 36

В т.ч. аудиторных: 4; внеаудиторных: 28; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с билингвизмом» являются: изучение закономерностей взаимодействия языковых систем, методов выявления речевой патологии у детей с билингвизмом; осуществление коррекционно-педагогической деятельности в условиях различных образовательных учреждений и групп; дать обучающимся необходимые знания для осуществления их взаимодействия с организациями и семьями, в которых воспитываются дети с билингвизмом.

В процессе изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готовность к реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий (СК-5);
- готовность к проведению логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии (СК-6).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	История многоязычия.	Билингвизм в России. Определение двуязычия и его классификации
2.	Влияние двуязычной речи на общее психическое развитие детей.	Ранний билингвизм. Развитие речи и мышления у детей с ранним билингвизмом
3.	Методы направленного воспитания детей с билингвизмом.	Стандартизированный контроль усвоения второго языка детьми-билингвами. Работа с семьями детей-билингвов.
1.	Коррекционная работа с детьми с билингвизмом	Диагностика речевых нарушений у детей с билингвизмом. Проектирование, моделирование и практическая реализация специализированных моделей коррекционно-ориентированного обучения детей, говорящих на двух языках.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.2 «АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ»

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов – 108

В т.ч. аудиторных: 6; внеаудиторных: 98; зачет: 4

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Целями освоения дисциплины «Арттерапия и артпедагогика в логопедической работе» являются: сформировать знания и представления о коррекционных возможностях искусства и использовании его художественных видов в речевом развитии дошкольников; раскрыть содержание арттерапевтических методик, организационных форм художественной деятельности в работе с дошкольниками логопедических групп.

В процессе изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ПК-1);

- способен к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Понятие «артпедагогика» и «арттерапия».	Понятие «артпедагогика» и «арттерапия». Культурное развитие ребенка с ОВЗ. Лечебное, педагогическое, воспитательное, коррекционное и благотворное влияние искусства на человека.
2.	Взаимосвязь артпедагогика и арттерапии с рядом смежных научных областей.	Арттерапия – синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины и психологии), задачи арттерапии и артпедагогика. Взаимосвязь артпедагогика и арттерапии с рядом смежных научных областей. Принципы и методы артпедагогика и арттерапии.
3.	Основные функции артпедагогика	Основные функции артпедагогика в терапевтическом и коррекционном воздействии искусства на субъекта
4.	Арттерапевтические технологии	Гармонизация и социальная адаптация в культурно-образовательном пространстве посредством арттерапевтических методик. Арттерапевтические технологии, обеспечивающие коррекцию детей с нарушениями речи.