МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Ректор _____ А.С. Потапов

«31» января 2011 г.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования

Направление подготовки

051000.62 Профессиональное обучение

(ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2009 г. № 781)

Профиль подготовки

«Экономика и управление»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Форма обучения **очная**

Воронеж 2011

Лист переутверждения основной образовательной программы

Основная образовательная программа переутверждена на 2012/2013 учебный год.
Решение Ученого совета ВГПУ от 05.04.2012 г., протокол № 9

Ректор_____ А.С. Потапов

«_5_» _апреля_____ 2012 г.

Основная образовательная программа переутверждена на 2013/2014 учебный год.
Решение Ученого совета ВГПУ от 05.03.2013 г., протокол № 10

Ректор_____ А.С. Потапов

«_5_» _марта_____ 2013 г.

Основная образовательная программа переутверждена на 2014/2015 учебный год.

Ректор_____ С.И. Филоненко

«_1_» _сентября_____ 2014 г.

Основная образовательная программа переутверждена на 2015/2016 учебный год.

Ректор_____ С.И. Филоненко

«____» _____ 2015 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (бакалавриата), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет» по направлению подготовки **051000 Профессиональное обучение и профилю подготовки ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ (далее – ООП ВПО)** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 профессиональное обучение (по отраслям), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования (ПрОП ВПО).

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки: профессиональное обучение (по отраслям).

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
2. Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (экономика и управление) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 781;
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

6. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению 051000 Профессиональное обучение (по отраслям), разработанная УМО по профессионально-педагогическому образованию;

7. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет», локальные нормативные акты.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Миссия, цели и задачи ООП ВПО по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (экономика и управление)

Подготовка выпускника, способного успешно работать в образовательных учреждениях, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

1.3.2. Срок освоения ООП ВПО: 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО: 240 з.е.

***1.4. Требования к абитуриенту*:** абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании, а также документ государственного образца о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, диплом государственного образца о законченном высшем профессиональном образовании различных ступеней.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

подготовка обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

участники и средства реализация целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службу занятости населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

учебно-профессиональная, научно-исследовательская, образовательно-проектировочная, организационно-технологическая, обучение по рабочей профессии.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

в учебно-профессиональной деятельности:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста);
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования (ОУ НПО и СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов);
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно правовых документов;
- анализ профессионально- педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

в научно-исследовательской деятельности:

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов);
- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;
- создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов);

в образовательно-проектировочной деятельности:

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов);
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих (специалистов);
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов);
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов);

в организационно-технологической деятельности:

- организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;
- анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;
- организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов);
- эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;

- использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих (специалистов);

- реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

в обучении по рабочей профессии:

- определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

- использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

- формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

- организация производительного труда обучаемых.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

- осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

- пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК-3);

- пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально- личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

- готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

- готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

- готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);

- владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

- владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);

- владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

- владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);

- владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);

- наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

- способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально- педагогической деятельности (ОК-15);

- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

- готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

- владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

- владением технологией научного исследования (ОК-19);

- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК-20);

- готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК-21);

- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);

- способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

- умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

- готовностью анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

- владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

- владением системой эвристических методов и приемов (ОК-29);

б) профессиональными (ПК):

в учебно-профессиональной деятельности:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);

- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

- способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);

- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);

- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

- готовностью к участию в исследованиях проблем возникающим в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12);

- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально- педагогических задач (ПК-13);

- готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14);

в образовательно-проектировочной деятельности:

- способностью прогнозировать результаты профессионально- педагогической деятельности (ПК-15);

- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);

- способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

- готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

- готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);

- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21);

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);

- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23);

в организационно технологической деятельности:

- способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

- способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

- готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно- правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

- готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);

- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);

- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

- готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

в обучении по рабочей профессии:

- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

- способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

- готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

- готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

- готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПЕС-35);

- готовностью к производительному труду (ПК-36).

- способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК-37);

в) специальными (СК):

- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности (СК -1);

пониманием мотивов поведения потребителей и производителей экономических благ, целостным представлением о различных типах рыночных структур, способностью проводить анализ конкурентной среды отрасли (СК -2);

способностью оценивать роль государства в экономической жизни общества и семьи, оценивать эффективность его воздействия на макроэкономические характеристики среды (СК -3);

способностью анализировать статистические данные, выявлять тенденции изменения социально-экономических процессов (СК 4);

способностью рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (СК -5);

готовностью применять количественные и качественные методы анализа деятельности предприятия и строить экономические модели (СК -6);

способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями предприятий в целях разработки обоснованных управленческих решений (СК -7);

готовностью участвовать в разработке маркетинговой стратегии предприятия и обеспечивать ее реализацию (СК -8);

способностью решать управленческие задачи, связанные с различными направлениями деятельности предприятий и организаций (СК -9);

способностью анализировать финансовую, бухгалтерскую и прочую информацию, отраженную в отчетности предприятия (СК -10);

способностью применять основные принципы и стандарты бухгалтерского учета на предприятии (СК -11);

способностью проводить оценку экономических затрат на осуществление деятельности предприятия (СК -12);

умением использовать в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате маркетинговых исследований (СК -13);

способностью оценивать конкурентную среду региональных рынков (СК -14);

осознанием особенностей рационального размещения общественного производства и населения, формирования ареалов сбыта продукции, организации пространства территорий (СК -15);

пониманием роли финансовых рынков и проводить анализ финансовых инструментов (СК -16);

умением проводить оценку инвестиционных проектов и принимать обоснованные инвестиционные решения (СК -17);

наличием целостного представления о функционировании финансовой системы страны и организации денежного обращения (СК -18);

наличием целостного представления о функционировании налоговой системы и способностью проводить налоговые расчеты (СК -19);

готовностью использовать основные принципы и методы финансового менеджмента для осуществления краткосрочной и долгосрочной финансовой политики предприятия (СК -20);

способностью проводить анализ фундаментальных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений (СК -21);

умением решать экономические задачи, связанные с процессами, протекающими на мировых рынках (СК -22).

Структура ООП бакалавриата по направлению 051000 Профессиональное обучение, профиль «экономика и управление»:

Код УЦ ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	**Гуманитарный, социальный и экономический цикл** **Базовая часть** В результате изучения базовой части цикла обучающий должен: **знать**: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России в истории человечества и в современном мире; иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии, методы психологии, психологию личности, теорию деятельности; теоретические основы функционирования рыночной экономики; экономические основы производства и ресурсы предприятия (основные фонды, оборотные средства, трудовые ресурсы); понятия себестоимости продукции и классификация затрат на производство и реализацию продукции; основы финансовой деятельности; виды и основные характеристики предприятия, типы производства и форм движения предметов труда во времени и пространстве,	**30-40** **15-20**	Философия, история, иностранный язык, экономическая теория, прикладная экономика, общая психология	ОК-1 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-15 ОК-18 ОК-20 ПК-8 ПК-9 ОК-29 ПК-14 ПК-15 ПК-2 ПК-18

	принципы и методы организации и нормирования труда, методы планирования ресурсного обеспечения деятельности предприятия; **уметь:** самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу; интерпретировать собственное психическое состояние, применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; проводить расчеты затрат на производство и реализацию продукции; определять финансовые результаты деятельности предприятия; **владеть:** иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, владеть простейшими приемами психической саморегуляции, способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности.			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	**15-20**		
Б.2	**Математический и естественнонаучный (общенаучный) цикл** **Базовая часть** В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: **Знать**: фундаментальные разделы математики в необходимом объеме для (подготовки рабочих в различных отраслях экономики) осуществления профессионально-педагогической деятельности; фундаментальные и современные разделы физики, химии; структуру биосферы; онтогенез; возрастные особенности физиологических процессов; гигиена; экосистемы; взаимоотношение организма и среды; экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы.	**70-80** **30-35**	Математика, физика, химия, информатика, экология, возрастная физиология и психофизиология	ОК-12 ОК-14 ОК-1 ОК-16 ОК-22 ОК-23 ОК-24 ОК-25 ПК-2 ПК-14 ПК-16
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
Б.3	**Профессиональный цикл**	**80-90**	Введение в	ОК-2

	Базовая (общепрофессиональная) часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: **Знать**: основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих; дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств; историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; сущность, содержание и структуру образовательного процесса; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; формы средства и методы педагогической деятельности; роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; профессиональную лексику; современные психологические и педагогические технологии; **уметь**: направлять саморазвитие и самовоспитание личности; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых; разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики; разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО; **владеть**: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению;	**40-45**	профессионально-педагогическую специальность, психология профессионального образования, философия и история образования, общая и профессиональная педагогика, методика профессионального обучения, безопасность жизнедеятельности, практическое (производственно) обучение	ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-19 ОК-25 ОК-26 ОК-27 ОК-29 ПК-1 ПК-10 ПК-16 ПК-2 ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-19 ПК-22 ПК-23 ПК-32 ПК-36

	методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики; технологией педагогического общения; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологиями развития личности обучаемого; речевым этикетом, принятым в обществе; рабочей профессией			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилями подготовки)	**40-45**		
Б.4	**Физическая культура**	**2** (400 часов)		
Б.5	**Учебная и производственная практики** (практические умения, навыки определяются ООП вуза)	**13**		
Б.6	**Итоговая государственная аттестация**	**15**		
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	**240**		

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 051000 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение, профилю подготовки «Экономика и управление» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Приложения:

1. Календарный учебный график. - Приложение 1

2. Учебный план подготовки бакалавра:

– *Дисциплинарно - модульная часть – Приложение 2*

– *Компетентностно - формирующая часть – Приложение 3*

3. Рабочие программы (аннотации) учебных дисциплин – Приложение 4

4. Программы учебной и производственной практик – Приложение 5

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение, профилю подготовки «Экономика и управление» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является

обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, профессиональных и специальных компетенций обучающихся.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, педагогическая практика, технологическая практика.

Одной из составных частей подготовки студентов по направлению 051000 Профессиональное обучение, профилю Экономика и управление, является освоение навыков по рабочей профессии «Контролер (кассир) сберегательного банка». Студенты получают возможность: закрепить теоретические знания, полученные в ходе освоения специальных дисциплин; сформировать практические навыки в области ведения кассовых операций; овладеть указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями. Закрепление полученных навыков происходит на практике, на базе Сберегательного Банка России (в соответствии с действующим договором до декабря 2013г), где студенты под руководством квалифицированных работников кассовых подразделений получают необходимый опыт.

Программа освоения профессии, а также методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, подлежат ежегодному обновлению с учетом изменения законодательства в банковской сфере.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 051000 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по направлению 051000 Профессиональное обучение, профилю подготовки «Экономика и управление» с учетом рекомендаций ПрООП.

Реализация данной ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 88,6 %, ученую степень доктора и (или) ученое звание профессора, имеют 11,4 % преподавателей. К образовательному процессу для руководства педагогической практикой привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за

последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Обеспеченность учебного процесса обязательной учебной и учебно-методической литературой по профилю составляет в целом по циклам 0,87 экз. / чел. и насчитывает 1439 названий в количестве 16650 экз. С учетом электронных версий учебников и учебных пособий обеспеченность составляет 0,87 экз. / чел. В библиотеке ВГПУ по дисциплинам профессионального блока ООП имеется учебная и учебно-методическая литература 252 названия, в количестве 14667 экз. Из имеющейся литературы в среднем 76% имеют гриф Минобразования России, других ведомств, соответствующих УМО. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. В библиотеке по циклу дисциплин имеются журналы:

1. Альма матер,
2. Вестник МГУ. Сер. Пед.образование,
3. Вестник МГУ. Сер. Экономика,
4. Вестник образования России,
5. Вестник педагогических инноваций,
6. Вопросы воспитания,
7. Вопросы образования,
8. Вопросы экономики,
9. Воспитание в школе,
10. Воспитание школьников,
11. Все для классного руководителя,
12. Высшее образование в России,
13. Высшее образование сегодня,
14. Деньги и кредит,
15. Деятельность классного руководителя,
16. Известия РГПУ им. Герцена,
17. Инновации в образовании,
18. Инновации в профессиональной школе,
19. Классное руководство и воспитание школьников,
20. Классный руководитель,
21. Лицейское и гимназическое образование,
22. Мировая экономика и международные отношения,
23. Народное образование,
24. Наука и школа,
25. Научные исследования в образовании,
26. Новые ценности образования,
27. Образование и общество,
28. Общество и экономика,
29. Открытая школа,
30. Открытое дистанционное образование,
31. Открытое образование,
32. Открытый урок,
33. Педагогика,
34. Педагогическая информатика,
35. Педагогическая мастерская,
36. Педагогические измерения,
37. Педагогические технологии,
38. Педагогическое образование в России,
39. Педагогическое образование и наука,

40. Право и образование,
41. Праздник в школе,
42. Практика образования,
43. Преподаватель 21 век,
44. Психология обучения,
45. Российский экономический журнал,
46. Современный урок,
47. Социально-гуманитарные знания,
48. Управление школой,
49. Учитель в школе,
50. Учитель, Вестник образования,
51. Учительский журнал,
52. Филологические науки,
53. Философия и общество,
54. Философия образования,
55. Финансы,
56. Школьное планирование,
57. Школьные технологии,
58. Экономика: вопросы школьного образования,
59. Этическое воспитание.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Обеспечение учебно-методической литературой ООП по профилю «Экономика и управление» можно охарактеризовать как достаточное. В среднем на одного обучающегося обеспеченность библиотечным фондом основной учебной литературой составляет 0,8; обеспеченность дополнительной учебной литературой 0,6.

По всем дисциплинам ООП бакалавра подготовлены рабочие программы. Созданные рабочие программы предполагают применение в учебном процессе интерактивных образовательных технологий, включение в список литературы по изучаемой дисциплине интернет - источников. Деканат, выпускающие кафедры, информационно-ресурсный центр гуманитарного факультета подключены к сети Интернет.

ВГПУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению 051000 Профессиональное обучение, профилю подготовки «Экономика и управление» и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ВГПУ располагает необходимым для реализации ООП бакалавриата перечнем материально-технического обеспечения образовательного процесса. Мультимедийным оборудованием оснащены аудитории; компьютерные классы по профилю подготовки в соответствии с перечнем практикумов.

При использовании электронных изданий ВГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. ВГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Учебно-лабораторная база гуманитарного факультета является достаточной, общая площадь аудиторного фонда составляет 936,2 кв.м.; общее количество единиц вычислительной техники – 85; количество компьютерных классов, где занимаются студенты, обучающиеся по направлению 051000 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» – 5.

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 051000 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Современные образовательные технологии, которые используются при реализации данной ООП, обеспечивают формирование у студентов известных науке знаний на более высоком уровне их подачи и усвоения, обновление содержания образовательного процесса, формирование знаний, умений и компетенций, определяющих высокую эффективность профессионально-педагогической деятельности будущих специалистов. Они позволяют обеспечить индивидуализацию обучения, повысить эффективность самостоятельной работы и творческой активности студентов.

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии: традиционные образовательные технологии **(**технология проектного обучения, технология проблемного обучения, технология игрового обучения, технология проведения учебной дискуссии, информационно-компьютерные (ИНТЕРНЕТ) технологии, технология модульного обучения, технология коллективного способа обучения, технология индивидуализированного обучения, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология рейтингового контроля); комбинированные технологии (интерактивная технология группового обучения, кейсовая технология); интегрированные образовательные и бизнес-технологии (образовательная бизнес-кейс технология); инновационные техники **(**техника группового взаимодействия**);** инновационные методы (проблемная лекция, лекция-конференция, семинар-дискуссионная площадка, семинар-деловая игра, методика развития критического мышления, методика мозгового штурма).

Важным элементом обучения является практика в реальных условиях. Целью прохождения студентами практик является формирование знаний об управлении экономикой, производством и социальным развитием предприятий и организаций, приобретение навыков практической работы. Организация практики обеспечивает изучение документации, основных процессов управления экономикой, с учетом отраслевой специфики, а также техники и технологии на предприятиях и в организациях. На производственной и преддипломной практиках студенты осуществляют сбор фактического материала для выполнения выпускных квалификационных работ. Практическая подготовка осуществляется на предприятиях и в организациях различных организационно-правовых форм, коммерческих и некоммерческих организациях, имеющих в своей структуре экономические службы и подразделения. Производственная практика проводится на базе предприятий и организаций, с которыми заключены договоры.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Социокультурная среда университета гуманистически ориентирована, креативна, профессионально направлена, располагает развитой инфраструктурой организации воспитательной внеучебной работы.

В Воронежском государственном педагогическом университете уделяется большое внимание проведению воспитательных мероприятий, направленных на формирование у студентов системы установок, интересов, склонностей, формированию жизненного опыта личности, отношения к категориям свободы и ответственности, на закрепление толерантности как жизненной и профессиональной установки.

В вузе утверждены Концепция воспитательной деятельности ВГПУ, Положение об организации воспитательной работы со студентами, Положение о совете по воспитательной работе, Положение о студенческом самоуправлении.

Совет по воспитательной работе создан с целью координации деятельности структурных подразделений университета и общественных объединений, направленной на организацию воспитательного процесса в университете. Организацию воспитательной работы в университете обеспечивают Управление воспитательной работы со студентами совместно с общественными студенческими организациями и структурными подразделениями вуза, факультетами и кафедрами. Для координации и организации воспитательной работы на факультетах назначается заместитель декана по работе со студентами; на кафедрах назначаются ответственные за воспитательную работу из числа преподавателей; в академических группах на первом курсе всех факультетов назначается куратор.

Структура Управления воспитательной работой со студентами включает отдел поддержки студенческих инициатив, отдел социальной защиты студентов, музей истории ВГПУ, студенческий клуб, психологическую службу.

Основные направления отдела поддержки студенческих инициатив включают координацию работы органов студенческого самоуправления; обучение студенческого актива; развитие студенческой самодеятельности, форм и методов студенческой самоорганизации; развитие и поддержка инициатив студентов, направленных на оптимизацию образовательной среды университета.

Студенческий клуб способствует созданию условий и развитию работы творческих, физкультурных и спортивных объединений по интересам. В его рамках действуют:

- интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
- педагогический отряд круглогодичного действия «Росток»;
- студенческое радио «Пара ФМ»;
- газета «Учитель ВГПУ»;
- фотостудия «Перспектива»:
- студенческое экскурсионное бюро;
- киноклуб;
- интернациональный клуб;
- эстрадно- фольклорный ансамбль;
- спортивный клуб;
- литературно-музыкальный клуб ;
- туристический клуб;
- танцевальная студия;
- студия восточных танцев;
- студия эстрадного вокала;
- видеоклуб;
- студенческий театр эстрадных миниатюр «Киса»;
- команда КВН;
- клуб практической психологии.

Органы самоуправления созданы с целью развития и функционирования структуры студенческого самоуправления, которая призвана отражать интересы студентов и формировать культуру их организаторской деятельности, способность к творческому саморазвитию.

Задачами студенческого самоуправления являются:

– поддержка и развитие студенческих инициатив в различных видах университетской жизни;

- обучение студенческого актива;

- формирование условий для реализации творческого потенциала;

- разработка нормативных правовых актов по вопросам, затрагивающим интересы студенчества.

Основой студенческого самоуправления на факультетах являются студенческие советы. Студенческие советы разрабатывают основные направления своей деятельности; реализуют воспитательные программы факультета и университета; организовывают обучение студенческого актива университета; организовывают мероприятия в учебной и внеучебной деятельности; осуществляют деятельность по профилактике социально-негативных явления среди молодёжи, формируют ориентацию на здоровый образ жизни; участвуют в организации быта и досуга студентов в общежитии; взаимодействуют с руководством факультета в целях координации деятельности на факультете; обеспечивают сотрудничество и взаимодействие в вопросах решения проблем студенчества между факультетами университета.

В вузе создано студенческое научное общество /СНО/ - это орган общественной самодеятельности, объединяющий студентов университета, активно занимающихся научно-исследовательской работой для содействия развитию науки. Студенческое научное общество ВГПУ является координирующим органом, осуществляющим деятельность по организации научно-исследовательской работы студентов на факультетах, кафедрах, в лабораториях и других подразделениях вуза.

Одной из традиций ВГПУ является деятельность педагогических отрядов. Педагогические отряды ВГПУ работают в детских оздоровительных лагерях Воронежской области, а также в лагерях Краснодарского края. В процессе работы студенты учатся обеспечивать единство коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, развивать интересы и творческие способности учащихся.

В рамках ежегодно организуемой областной педагогической олимпиады, направленной на стимулирование студентов к качественному педагогическому образованию, формирование культуры общения, повышение престижа предмета педагогики, студенты имеют не только возможность в творческой форме выразить свою педагогическую компетентность, но и расширить профессионально-педагогический кругозор, приобрести профессиональный опыт.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 051000 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ», ПРОФИЛЮ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение, профилю подготовки «Экономика и управление» система качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата по данному направлению осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ВГПУ».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение» профилю «Экономика и управление»

создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В университете созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

В целях выработки политики качества в области образовательных услуг, а также внедрения системы менеджмента качества образования в ВГПУ было создано Управление качеством образования, действующее на основе Положения, утвержденного на заседании Ученого совета ВГПУ 25 января 2007 года.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств, включающий контрольные вопросы и контрольные работы, тесты и компьютерные тестирующие программы, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов. По состоянию на 02.05.2011г. база тестовых заданий Управления качеством для формирования специальных компетенций включает 27 дисциплин с количеством тестовых заданий от 100 до 400.

В целях проведения промежуточной и итоговой аттестации на заседаниях кафедр, Совета факультета утверждается тематика курсовых работ и ВКР.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен по психолого-педагогической подготовке.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение» данная ООП ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в части:

- состава дисциплин (модулей) учебного плана (решением совета факультета по представлению кафедр);
- содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебных и производственных практик (изменения вносятся решением кафедр и утверждаются заведующим кафедрой);
- фондов оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (изменения вносятся решением кафедр и утверждаются заведующими кафедрами);
- программ государственных итоговых экзаменов (утверждаются на заседаниях советов факультетов);
- других методических материалов, обеспечивающих реализацию данной ООП (обновляются по мере необходимости и утверждаются заведующими кафедрами).

Приложение 1

Годовой календарный учебный график
по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение»

курс	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль				март					апрель				май				июнь					июль				август			
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1																				Э	Э	К	К																			Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
2																				Э	Э	К	К																			Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К
3																				Э	Э	К	К																			Э	Э	П	П	П П К	К	К	К	К	К	К
4															П	П	П	П		Э	Э	К	К											Э	Г	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Бюджет времени, в неделях

Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Практики (учебная, производственная, педагогическая)	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего
1	37	4			11	52
2	37	4	2		9	52
3	37	4	2 2/3		8 1/3	52
4	25	3	4	10	10	52
Итого:	136	15	8 2/3	10	38 1/3	208

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Воронежский государственный педагогический университет»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подготовки бакалавра по направлению 051000 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»

Квалификация – бакалавр профессионального обучения
Нормативный срок обучения – 4 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Зач. Ед.	Часы	Распределение по семестрам									
		Трудоемкость по ФГОС	Трудоемкость	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Компетенции
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
				19 н	18 н	19 н	18 н	19 н	18 н	15 н	10 н		
Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл		**40**	**1440**										
Б1.Б	**Базовая часть**	**20**	**720**										
Б1.Б.1	История	3	108	3								экзамен	ОК- 1, 10, 15
Б1.Б.2	Философия	3	108			3						экзамен	ОК – 3, 6, 15
Б1.Б.3	Иностранный язык	6	216	2	2	2						экзамен	ОК – 18, 20, 22
Б1.Б.4	Общая психология	3	108	3								экзамен	ОК – 6,7,11, 19,29

													ПК – 8,9,14
Б1.Б.5	Экономическая теория	5	180	2	3							экзамен	ОК – 15,18 ПК -18 СК -1,2,3
Б1.В	**Вариативная часть**	**20**	**720**										
Б1.В.ОД	**Обязательные дисциплины**	**14**	**504**										
Б1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи	2	72	2								зачет	ОК – 8,18, 20, 21, 22
Б1.В.ОД.2	Социология	2	72		2							зачет	ОК-10, 15 ПК-2,15
Б1.В.ОД.3	Экономика отрасли	2	72				2					зачет	ПК – 26, СК – 2, 15
Б1.В.ОД.4	Культурология	2	72		2							зачет	ОК-1, 4, 6, 7
Б1.В.ОД.5	Гражданское право	2	72					2				зачет	ОК – 12, 13, ПК - 26
Б1.В.ОД.6	Международная экономика	2	72							2		зачет	ОК – 15 ПК – 26, СК - 22
Б1.В.ОД.7	Налоговая система	2	72					2				зачет	Ск – 18, 19
Б1.В.ДВ	**Дисциплины по выбору**	**6**	**216**										
Б1.В.ДВ.1.1	Этика деловых отношений	2	72	2								зачет	ОК – 8, 9, 26, ПК – 5
Б1.В.ДВ.1.2	Этика												ОК –2, 4, 6, 21, ПК - 6
Б1.В.ДВ.2.1	Экономика семьи	2	72						2			зачет	СК -3
Б1.В.ДВ.2.2	Институциональная экономика												СК – 1, 3, 22
Б1.В.ДВ.3.1	Современная экономическая	2	72						2			зачет	ОК – 15,

	политика												СК – 1,.3
Б1.В.ДВ.3.2	Экономика зарубежных стран												СК – 4, 22
Б.2. Математический и естественно-научный цикл		**80**	**2880**										
Б2.Б	**Базовая часть**	**35**	**1260**										
Б2.Б.1	Математика	10	360	3	3	4						экзамен	ОК – 16, 24,25 ПК – 14, 37
Б2.Б.2	Физика	6	216				6					экзамен	ОК-14, 16, 17, 19, ПК-16, 22, 25, 28, 34
Б2.Б.3	Химия	4	144		4							зачет	ОК – 14, 17
Б2.Б.4	Возрастная физиология и психофизиология	5	180	5								экзамен	ОК – 9, 11, 17
Б2.Б.5	Информатика	8	288		5	3						экзамен	ОК –22, 23, ПК – 16, 27
Б2.Б.6	Экология	2	72								2	зачет	ОК – 12, 17, ПК - 4
Б2.В	**Вариативная часть**	**45**	**1620**										
Б2.В.ОД	Обязательные дисциплины	29	1044										
Б2.В.ОД.1	Статистика	4	144				4					зачет	ОК – 19, 23, ПК – 26, СК - 4
Б2.В.ОД.2	Экономическая география и регионалистика	4	144				4					экзамен	СК – 14, 15
Б2.В.ОД.3	Региональная экономика	4	144					4				экзамен	СК – 4, 14,15
Б2.В.ОД.4	Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит	7	252		3	4						экзамен курсова	ПК- 26, СК – 10,

												я работа	11, 19
Б2.В.ОД.5	Автоматизированные информационные технологии в экономике	2	72					2				зачет	ОК – 23, ПК- 13, 22, 27
Б2.В.ОД.6	Страхование и актуарные расчеты	3	108								3	зачет	СК-5, СК-21
Б2.В.ОД.7	Теория риска и моделирование рисковой ситуации	3	108							3		зачет	ПК-2,СК – 6, 21
Б2.В.ОД.8	Социально-экономический мониторинг	2	72						2			зачет	ОК – 15, СК – 4, 14
Б2.В.ДВ	**Дисциплины по выбору**	**16**	**576**										
Б2.В.ДВ.1.1	Эконометрика	3	108					3				зачет	ПК – 26, СК- 4, 5, 6
Б2.В.ДВ.1.2	Математические методы и модели в экономике												ОК – 28, СК – 4,
Б2.В.ДВ.2.1	Логистика	4	144						4			зачет	ПК – 26, СК – 2, 13, 15
Б2.В.ДВ.2.2	Использование современных информационных и компьютерных технологий												ОК -22, 23, ПК-13, 16, 18, 27
Б2.В.ДВ.3.1	Экономика природопользования	3	108					3				зачет	ОК -12, СК - 2
Б2.В.ДВ.3.2	Концепции современного естествознания												ОК-1, 10, 14, 16, 17, 19, ПК-12
Б2.В.ДВ.4.1	Математические основы микроэкономики	3	108	3								зачет	СК – 5, 6
Б2.В.ДВ.4.2	Математические основы макроэкономики												СК – 5, 6
Б2.В.ДВ.5.1	Здоровьесберегающие	3	108		3							зачет	ОК – 2,

	технологии в образовании												17, ПК – 4, 17
Б2.В.ДВ.5.2	Основы гигиенического нормирования учебного процесса												ОК – 2, 17, ПК – 3, 4, 17
Б3. Профессиональный цикл		**91**	**3276**										
Б3.Б	**Базовая часть**	**45**	**1620**										
Б3.Б.1	Введение в профессионально-педагогическую деятельность	2	72	2								зачет	ОК – 2, 5, 9, 19, 29, ПК – 1. 10, 16, 17
Б3.Б.2	Психология профессионального образования	5	180			5						зачет	ОК – 2, 6, 8, ПК – 2, 5, 10, 17
Б3.Б.3	История педагогики и философия образования	2	72			2						зачет	ОК-2, ПК-10
Б3.Б.4	Общая и профессиональная педагогика	4	144				4					экзамен	ОК-2, 9, 19, 25 ПК-10,15, 19, 22, 23
Б3.Б.5	Педагогические технологии	4	144					4				экзамен	ОК – 24, 26, 27, ПК-2, 15, 17, 19, 22, 23, 27, 29
Б3.Б.6	Нормативно-правовое обеспечение образования	2	72						2			зачет	ОК-9, 13, 27, ПК-4
Б3.Б.7	Методика профессионального обучения	8	288						3	5		экзамен курсовая работа	ПК – 1, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 30
Б3.Б.8	Безопасность	2	72							2		зачет	ПК – 28,

	жизнедеятельности												33
Б3.Б.9	Практическое (производственное) обучение - практикум	16	576		3	6	7					зачет	ОК – 19, 29, ПК – 24, 25, 26, 28, 31, 32, 33, 34, 35, 36, СК – 10, 11
Б3.В	**Вариативная часть**	**45**	**1620**										
Б3.В.ОД	**Обязательные дисциплины**	**30**	**1080**										
Б3.В.ОД.1	Финансы, денежное обращение и кредит	3	108					3				экзамен	СК -16, СК-18, СК-19
Б3.В.ОД.2	Маркетинг	3	108							3		экзамен	ПК – 26, СК – 2, 7, 8, 13, 14, 15
Б3.В.ОД.3	Менеджмент	3	108							3		экзамен	ПК – 26, СК – 7,9
Б3.В.ОД.4	Экономика предприятия	5	180						5			экзамен курсовая работа	ПК – 26, 33, СК – 5, 7, 12, 13, 20
Б3.В.ОД.5	Предпринимательская деятельность	4	144					4				экзамен	СК – 1, 2, 9
Б3.В.ОД.6	Основы инвестиционной деятельности	3	108						3			экзамен	СК – 1, 9,17
Б3.В.ОД.7	Финансовый менеджмент	4	144								4	экзамен	ПК – 26, СК – 5, 10, 16, 20
Б3.В.ОД.8	Экономика образования	3	108								3	экзамен	СК – 4,9
Б3.В.ОД.9	Организация самостоятельной работы студентов (практикум)	2	72	2								зачет	ОК-6, 7, 19, 24, 28
Б3.В.ДВ	**Дисциплины по выбору**	**15**	**540**										

Б3.В.ДВ.1.1	Методика преподавания экономических дисциплин	4	144						4			экзамен	ПК- 15, 18, 19, 20, 23
Б3.В.ДВ.1.2	Методика воспитательной работы												ОК-5, 10, 25, 28, ПК-2, 6, 7, 8
Б3.В.ДВ.2.1	Экономическая оценка инвестиций	2	72							2		зачет	СК – 6, 12, 17
Б3.В.ДВ.2.2	Ценообразование												СК -7, СК-9, СК-13
Б3.В.ДВ.3.1	Банковское дело	3	108							3		зачет	СК – 10, 16, 18
Б3.В.ДВ.3.2	Рынок ценных бумаг												СК – 16, 17
Б3.В.ДВ.4.1	Страховое дело	2	72							2		зачет	СК -10, СК-16, СК-18 СК-21
Б3.В.ДВ.4.2	Казначейское дело												СК – 18, 19
Б3.В.ДВ.5.1	Бизнес-планирование	2	72								2	зачет	СК – 1, 8, 12
Б3.В.ДВ.5.2	Предпринимательские риски												ПК – 26, СК – 1, 21
Б3.В.ДВ.6.1	Планирование на предприятии	2	72					2				зачет	СК – 8, 9
Б3.В.ДВ.6.2	Организация производства												ПК – 26, 33, СК – 5, 6, 9
Б4	Физическая культура	2	400		1		1						ОК-1
Б5 Учебная и производственная практики		**13**	**468**				3		4	6			ПК –2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ПК – 24, 25, 26, 27, 28, 29

												ПК – 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 30
Б6 Итоговая государственная аттестация	**15**	540								15		
Всего	**240**	**11128**										

Приложение 3

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ФОРМИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ

Компетенции выпускников вуза (коды, названия)		**Шифры дисциплин, модулей, практик**							
		Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам							
		I курс		**II курс**		**III курс**		**IV курс**	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОК	**Общекультурные компетенции Выпускник должен обладать:**								
ОК-1	осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в	Б1.Б.1	Б1.В.ОД.4 Б4		Б4	Б2.В.ДВ.3.2			
ОК-2	осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность	Б1.В.ДВ.1.2. Б3.Б.1	Б2.В.ДВ.5.1 Б2.В.ДВ.5.2	Б3.Б.2	Б3.Б.3 Б3.Б.4				
ОК-3	пониманием философии как методологии деятельности человека			Б1.Б.2					
ОК-4	пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и	Б1.В.ДВ.1.2.	Б1.В.ОД.4						
ОК-5	способностью проектировать и осуществлять индивидуально- личностные концепции профессионально-	Б3.Б.1					Б3.В.ДВ.1.2		
ОК-6	готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации	Б1.Б.4 Б1.В.ДВ.1.2 Б3.В.ОД.9	Б1.В.ОД.4	Б1.Б.2 Б3.Б.2					
ОК-7	готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию	Б3.В.ОД.9 Б1.Б.4	Б1.В.ОД.4						
ОК-8	готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения	Б.1.В.ОД.1 Б1.В.ДВ.1.1.		Б3.Б.2					

ОК-9	владением нормами педагогических отношений профессионально- педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса,	Б2.Б.4 Б3.Б.1 Б1.В.ДВ.1.1.			Б3.Б.4		Б3.Б.6		
ОК-10	владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом	Б1.Б.1	Б1.В.ОД.2			Б2.В.ДВ.3.2	Б3.В.ДВ.1.2		
ОК-11	владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции	Б1.Б.4 Б2.Б.4							
ОК-12	владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения					Б1.В.ОД.5 Б2.В.ДВ.3.1		-	Б2.Б.6
ОК-13	владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего работника (специалиста)					Б1.В.ОД.5	Б3.Б.6		
ОК-14	наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах		Б2.Б.3		Б2.Б.2	Б2.В.ДВ.3.2			
ОК-15	способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических	Б1.Б.1 Б1.Б.5	Б1.Б.5 Б1.В.ОД.2	Б1.Б.2		Б2.В.ОД.8	Б1.В.ДВ.3.1	Б1.В.ОД.6	
ОК-16	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической	Б2.Б1	Б2.Б1	Б2.Б1	Б2.Б.2	Б2.В.ДВ.3.2			
ОК-17	готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической	Б2.Б.4	Б2.Б.3 Б2.В.ДВ.5.1 Б2.В.ДВ.5.2		Б2.Б.2	Б2.В.ДВ.3.2			Б2.Б.6
ОК-18	владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить	Б1.Б.3 Б1.Б.5 Б1.В.ОД.1	Б1.Б.3 Б1.Б.5	Б1.Б.3					
ОК-19	владением технологией научного исследования	Б3.Б.1 Б3.Б.9 Б3.В.ОД.9 Б1.Б.4	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б2.Б.2 Б2.В.ОД.1 Б3.Б.9 Б3.Б.4	Б2.В.ДВ.3.2			

ОК-20	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания	Б1.Б.3 Б1.В.ОД.1	Б1.Б.3	Б1.Б.3					
ОК-21	готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики	Б1.В.ОД.1 Б1.В.ДВ.1.2							
ОК-22	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической	Б1.Б.3 Б1.В.ОД.1	Б1.Б.3 Б2.Б.5	Б1.Б.3 Б2.Б.5			Б2.В.ДВ.2.2		
ОК-23	способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)		Б2.Б.5	Б2.Б.5	Б2.В.ОД.1	Б2.В.ОД.5	Б2.В.ДВ.2.2		
ОК-24	способностью к когнитивной деятельности	Б3.В.ОД.9 Б2.Б.1	Б2.Б.1	Б2.Б.1		Б3.Б.5			
ОК-25	способностью обосновать профессионально-педагогические действия	Б2.Б.1	Б2.Б.1	Б2.Б.1	Б3.Б.4		Б3.В.ДВ.1.2		
ОК-26	умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Б1.В.ДВ.1.1.				Б3.Б.5			
ОК-27	готовностью анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической					Б3.Б.5	Б3.Б.6		
ОК-28	владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование)	Б3.В.ОД.9				Б2.В.ДВ.1.2	Б3.В.ДВ.1.2		
ОК-29	владением системой эвристических методов и приемов	Б1.Б.4 Б3.Б.1 Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б3.Б.9				
ПК	**Профессиональные компетенции** Выпускник должен обладать:								
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки	Б3.Б.1					Б3.Б7	Б3.Б7	
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста)		Б1.В.ОД.2	Б3.Б.2	Б5.У	Б3.Б.5	Б3.В.ДВ.1.2	Б2.В.ОД.7	

ПК-3	способностью организовывать и осуществлять учебно- воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных		Б2.В.ДВ.5.2					Б5.П	
ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую		Б2.В.ДВ.5.1 Б2.В.ДВ.5.2				Б3.Б.6	Б5.П	Б2.Б.6
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации	Б1.В.ДВ.1.1.		Б3.Б.2				Б5.П	
ПК-6	готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Б1.В.ДВ.1.2.					Б3.В.ДВ.1.2	Б5.П	
ПК-7	готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых						Б3.В.ДВ.1.2	Б5.П	
ПК-8	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста)	Б1.Б.4					Б3.В.ДВ.1.2		
ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному	Б1.Б.4						Б5.П	
ПК-10	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Б3.Б.1		Б3.Б.2	Б3.Б.3 Б3.Б.4		Б3.Б7	Б3.Б7	
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся						Б3.Б7	Б3.Б7	
ПК-12	готовностью к участию в исследованиях проблем возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)					Б2.В.ДВ.3.2		Б5.П	
ПК-13	готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально- педагогических задач					Б2.В.ОД.5	Б2.В.ДВ.2.2 Б3.Б7	Б3.Б7	
ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов)	Б2.Б.1 Б1.Б.4	Б2.Б.1	Б2.Б.1			Б3.Б7	Б3.Б7	
ПК-15	прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности		Б1.В.ОД.2		Б3.Б.4	Б3.Б.5	Б3.В.ДВ.1.1		

ПК-16	способностью проектировать и оснащать образовательно- пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов)	Б3.Б.1	Б2.Б5	Б2.Б5	Б2.Б.2		Б2.В.ДВ.2.2 Б3.Б7	Б3.Б7 Б5.П	
ПК-17	способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов)	Б3.Б.1	Б2.В.ДВ.5.1 Б2.В.ДВ.5.2	Б3.Б.2		Б3.Б.5	Б3.Б7	Б3.Б7 Б5.П	
ПК-18	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Б1.Б.5	Б1.Б.5				Б2.В.ДВ.2.2 Б3.В.ДВ.1.1	Б5.П	
ПК-19	готовностью к проектированию комплекса учебно- профессиональных целей, задач				Б3.Б.4	Б3.Б.5	Б3.В.ДВ.1.1	Б5.П	
ПК-20	готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной						Б3.Б7 Б3.В.ДВ.1.1	Б3.Б7 Б5.П	
ПК-21	готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно- программной документации подготовки рабочих,						Б3.Б7	Б3.Б7 Б5.П	
ПК-22	готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих				Б2.Б.2 Б3.Б.4	Б2.В.ОД.5 Б3.Б.5	Б3.Б7	Б3.Б7	
ПК-23	готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном				Б3.Б.4	Б3.Б.5	Б3.Б7 Б3.В.ДВ.1.1	Б3.Б7 Б5.П	
ПК-24	организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б3.Б.9		Б5.П		
ПК-25	способностью организовывать и контролировать технологический процесс в	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б2.Б.2 Б3.Б.9		Б5.П		
ПК-26	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно- правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Б3.Б.9	Б2.В.ОД.4 Б3.Б.9	Б2.В.ОД.4 Б3.Б.9	Б1.В.ОД.3 Б2.В.ОД.1 Б3.Б.9 Б3.В.ДВ.6.2	Б1.В.ОД.5 Б2.В.ДВ.1.1 Б3.В.ДВ.6.2	Б2.В.ДВ.2.1 Б3.В.ОД.4 Б5.П	Б1.В.ОД.6 Б3.В.ОД.2 Б3.В.ОД.3	Б3.В.ОД.7 Б3.В.ДВ.5.2
ПК-27	готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов)		Б2.Б.5	Б2.Б.5		Б2.В.ОД.5 Б3.Б.5	Б2.В.ДВ.2.2 Б5.П		

ПК-28	готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б2.Б.2 Б3.Б.9		Б5.П	Б3.Б.8	
ПК-29	готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической					Б3.Б.5	Б5.П		
ПК-30	готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных						Б3.Б7	Б3.Б7 Б5.П	
ПК-31	способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б3.Б.9 Б5.У				
ПК-32	способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б3.Б.9 Б5.У				
ПК-33	готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б3.Б.9 Б5.У	Б3.В.ДВ.6.2	Б3.В.ОД.4	Б3.Б.8	
ПК-34	готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б2.Б.2 Б3.Б.9 Б5.У				
ПК-35	готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б3.Б.9 Б5.У				
ПК-36	готовностью к производительному труду	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б3.Б.9	Б3.Б.9 Б5.У				
ПК-37	способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач	Б2.Б.1	Б2.Б1	Б2.Б1					
ск	**Специальные компетенции** Выпускник должен обладать:								
СК-1	Способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности	Б1.Б.5	Б1.Б.5			Б3.В.ОД.5	Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.1 Б3.В.ОД.6		Б3.В.ДВ.5.1 Б3.В.ДВ.5.2
СК-2	Пониманием мотивов поведения потребителей и производителей экономических благ, целостным представлением о различных типах рыночных структур, способностью проводить анализ	Б1.Б.5	Б1.Б.5		Б1.В.ОД.3	Б2.В.ДВ.3.1. Б3.В.ОД.5	Б2.В.ДВ.2.1	Б3.В.ОД.2	

СК-3	Способностью оценивать роль государства в экономической жизни общества и семьи, оценивать эффективность его воздействия на макроэкономические характеристики среды	Б1.Б.5	Б1.Б.5				Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.1		
СК-4	Способностью анализировать статистические данные, выявлять тенденции изменения социально-экономических процессов				Б2.В.ОД.1	Б2.В.ОД.3 Б2.В.ОД.8 Б2.В.ДВ.1.1 Б2.В.ДВ.1.2	Б1.В.ДВ.3.2		Б3.В.ОД.8
СК-5	Способностью рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Б2.В.ДВ.4.1 Б2.В.ДВ.4.2				Б2.В.ДВ.1.1 Б3.В.ДВ.6.2	Б3.В.ОД.4		Б2.В.ОД.6 Б3.В.ОД.7
СК-6	Готовностью применять количественные и качественные методы анализа деятельности предприятия и строить экономические модели	Б2.В.ДВ.4.1 Б2.В.ДВ.4.2				Б2.В.ДВ.1.1 Б3.В.ДВ.6.2		Б2.В.ОД.7 Б3.В.ДВ.2.1	
СК-7	Способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями предприятий в целях разработки обоснованных						Б3.В.ОД.4	Б3.В.ОД.2 Б3.В.ОД.3 Б3.В.ДВ.2.2	
СК-8	Готовностью участвовать в разработке маркетинговой стратегии предприятия и					Б3.В.ДВ.6.1		Б3.В.ОД.2	Б3.В.ДВ.5.1
СК-9	Способностью решать управленческие задачи, связанные с различными направлениями деятельности предприятий и организаций				Б3.В.ДВ.6.1 Б3.В.ДВ.6.2	Б3.В.ДВ.6.2 Б3.В.ОД.5	Б3.В.ОД.6	Б3.В.ОД.3 Б3.В.ДВ.2.2	Б3.В.ОД.8
СК-10	Способен анализировать финансовую, бухгалтерскую и прочую информацию, отраженную в отчетности предприятия	Б3.Б.9	Б2.В.ОД.4 Б3.Б.9	Б2.В.ОД.4 Б3.Б.9	Б3.Б.9			Б3.В.ДВ.3.1	Б3.В.ДВ.4.1 Б3.В.ОД.7
СК-11	Способностью применять основные принципы и стандарты бухгалтерского учета на	Б3.Б.9	Б2.В.ОД.4 Б3.Б.9	Б2.В.ОД.4 Б3.Б.9	Б3.Б.9				
СК-12	Способностью проводить оценку экономических затрат на осуществление деятельности						Б3.В.ОД.4	Б3.В.ДВ.2.1	Б3.В.ДВ.5.1
СК-13	Умением использовать в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате маркетинговых				Б5.У		Б2.В.ДВ.2.1 Б3.В.ОД.4 Б5.П	Б3.В.ОД.2 Б3.В.ДВ.2.2 Б5.П	
СК-14	Способностью оценивать конкурентную среду региональных рынков				Б2.В.ОД.2	Б2.В.ОД.3 Б2.В.ОД.8		Б3.В.ОД.2	
СК-15	Осознанием особенностей рационального размещения общественного производства и населения, формирования ареалов сбыта продукции, организации пространства				Б1.В.ОД.3 Б2.В.ОД.2	Б2.В.ОД.3	Б2.В.ДВ.2.1	Б3.В.ОД.2	

СК-16	Пониманием роли финансовых рынков и проводить анализ финансовых инструментов					Б3.В.ОД.1		Б3.В.ДВ.3.1 Б3.В.ДВ.3.2 Б3.В.ДВ.4.1	Б3.В.ОД.7
СК-17	Умением проводить оценку инвестиционных проектов и принимать обоснованные						Б3.В.ОД.6	Б3.В.ДВ.2.1 Б3.В.ДВ.3.2	
СК-18	Наличием целостного представления о функционировании финансовой системы страны и организации денежного обращения					Б1.В.ОД.7 Б3.В.ОД.1	Б3.В.ДВ.4,2	Б3.В.ДВ.3.1	Б3.В.ДВ.4.1 Б3.В.ДВ.4.2
СК-19	Наличием целостного представления о функционировании налоговой системы и способностью проводить налоговые расчеты		Б2.В.ОД.4	Б2.В.ОД.4		Б1.В.ОД.7 Б3.В.ОД.1	Б3.В.ДВ.4,2		Б3.В.ДВ.4.2
СК-20	Готовностью использовать основные принципы и методы финансового менеджмента для осуществления краткосрочной и долгосрочной финансовой политики предприятия						Б3.В.ОД.4		Б3.В.ОД.7
СК-21	Способностю проводить анализ фундаментальных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия							Б2.В.ОД.7	Б2.В.ОД.6 Б3.В.ДВ.4.1 Б3.В.ДВ.5.2
СК-22	Умением решать экономические задачи, связанные с процессами, протекающими на мировом рынке						Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.2	Б1.В.ОД.6	

Приложение 4

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
Б.1.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы.
Количество часов - 108.
В т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных - 72
Форма отчетности - экзамен.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История» являются: формирование знания ключевых категорий исторического знания с перспективой их дальнейшего применения в профессиональной деятельности при формировании мировоззрения, а также навыков применения методов гуманитарных наук.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

осознает культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК – 1);

владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);

способен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Становление и развитие Русского государства в IX-XVII вв.	1. Введение в курс Отечественной истории. 2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв. 3. Русские земли в XIII в. 4. Образование централизованного государства в XIV – начале XVI в. 5. Россия в XVI в. 6. Россия в XVII веке.
2.	Российская империя в XVIII – второй половине XIX вв.	1. Россия в первой четверти XVIII в. 2. Россия в середине и второй половине XVIII в. 3. Россия в первой половине XIX века. 4. Россия во второй половине XIX в.
3.	Развитие России в начале XX в. – 1930-е гг.	1. Россия в начале XX в. 2. Революция в России: февраль – октябрь 1917 г. 3. Гражданская война и военная интервенция в России. СССР в 1920-е гг. 4. Модернизация советского общества в 1930-е гг.

4.	СССР и Россия в середине XX – начале XXI вв.	1. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 2. СССР в 1945-1964 гг. 3. СССР в 1965–1991 гг. 4. Россия на современном этапе 1992-2010 гг.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В.т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных - 72
Форма отчетности - экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются усвоение студентами основного понятийного состава философии, развитие теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, ценностного самосознания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

понимает философию как методологию деятельности человека (ОК-3);

готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

способен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально- педагогической деятельности (ОК-15).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименования раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет философии	Что есть философия?: Специфика философии.
2.	История философии	История философии: 1.Античная философия; 2.Философия Средневековья и Возрождения; 3.Философия Нового времени; 4.Немецкая классическая философия; 5.Марксистская философия; 6.Русская философия; 7.Неклассическая западноевропейская философия XIX-XX вв.
3.	Теоретическая философия	Философия бытия: 1.Бытие. Материя. Движение; 2.Происхождение и сущность сознания.
4.	Философия познания	Философия познания:

		1.Процесс познания; 2.Научное познание; 3.Общество как социальная система; 4.Человек, личность, свобода и ответственность личности; 5.Философское учение о культуре; 6.Ценностное и практическое освоение действительности; 7.Глобальные проблемы современности;

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единиц
Количество часов - 180
В т.ч. аудиторных – 90; внеаудиторных – 90.
Форма отчетности – зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной).

Формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

владеет культурой мышления, знание его общих законов, способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК-20);

способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Модули:	Дидактические единицы:
1.	1.Разговорные темы	1.Я и мое окружение. 2.Наш университет. 3.Обучение в университете. 4.Город, в котором учится студент. 5.Россия – моя Родина.
	2.Грамматика	1.Морфология. 2.Синтаксис. Простое предложение.
	3.Речевой этикет	Формулы речевого общения, знакомство, представление, установление контактов, запрос и сообщение информации, просьба, согласие/несогласие, благодарность, извинение, побуждение, выражение собственного мнения.
2.	1.Разговорные темы	1.Страна изучаемого языка.

		2.Города и достопримечательности страны изучаемого языка. 3.Традиции, обычаи, праздники. 4.Система образования в ФРГ. 5.Система образования в России.
	2.Грамматика	Страдательный залог. Синтаксис. Сложное предложение. Сложные грамматические конструкции.
	3.Ознакомительное чтение	Чтение текстов по различной тематике.
	4.Письмо	Особенности частного и делового письма.
3.	1.Изучающее чтение	Чтение текстов по специальности студента.
	2.Реферирование газетной статьи	Составление и пересказ аннотации к прочитанной газетной статье.
	3.Разговорные темы	1..Будущая профессиональная деятельность студента. 2.Выдающиеся личности России и страны изучаемого языка (Ученые. Педагоги. Творческие деятели.) 3.Экологические проблемы современного мира. 4.Проблемы современной молодежи.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы.
Количество часов - 108.
В т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных - 72
Форма отчетности - экзамен.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Общая психология» являются:

- формирование системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;

- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии человека в процессе его развития, обучения, социального взаимодействия;

- формирование умения видеть и дифференцировать психические явления в реальной жизнедеятельности человека.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений(ОК-6);

способен к самооценке, ценностному, социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

владеет системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

владеет технологией научного исследования (ОК-19);

владением системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

Профессиональные:

способен к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);

обладает готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5.	Введение. Методологические проблемы общей психологии	Предмет психологии, история развития психологии, методы психологии, методологические принципы. Понятие психики, сознания, бессознательного. Общественно-историческая природа сознания.
6.	Проблема личности в общей психологии	Теории личности. Структура, направленность, самосознание, Я-концепция, самооценка личности. Факторы и условия развития личности.Деятельность, структура деятельности, освоение деятельности. Общение, стороны общения, виды общения, техники эффективного общения. Свойства личности (темперамент, характер, способности), их роль в учебной и профессиональной деятельности**.**
7.	Психические состояния личности	Эмоциональные состояния и эмоции. Настроение, стресс, аффект, страсть, фрустрация. Высшие чувства. Теории эмоций. Воля, структура волевого действия, развитие и саморазвитие воли.
8.	Познавательная сфера личности	Уровни познавательной деятельности. Психические процессы и условия познавательной деятельности. Понятие ощущений, восприятия, мышления воображения. Функции познавательных процессов, виды, основные свойства и закономерности. Роль внимания и памяти в познавательной деятельности.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.
Количество часов - 180.
В т.ч. аудиторных - 72; внеаудиторных - 108
Форма отчетности: зачет, экзамен.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экономическая теория» являются: обучить студентов понятиям, положениям и методам курса экономической теории, сформировать знания и умения в области функционирования рыночного механизма, умение применить полученные знания при анализе конкретных экономических ситуаций, квалифицированно принимать решения по разным проблемам хозяйственной деятельности.

В процессе усвоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

способен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально- педагогической деятельности (ОК-15);

владеет культурой мышления, знает его общие законы, способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18).

Профессиональные:

способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

Специальные:

способен оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности (СК -1);

понимает мотивы поведения потребителей и производителей экономических благ, имеет целостное представление о различных типах рыночных структур, способен проводить анализ конкурентной среды отрасли (СК -2);

способен оценивать роль государства в экономической жизни общества и семьи, оценивать эффективность его воздействия на макроэкономические характеристики среды (СК -3).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах**
1.	Введение в экономическую теорию	Предмет экономической теории, методы исследования экономических процессов. Теория общественного производства. Производственные возможности и экономический выбор. Собственность и экономические системы. Способы производства.
2.	Основы рыночной экономики	Понятие рынка. Спрос и предложения. Микроэкономическое равновесие. Эластичность. Теория потребительского поведения. Конкуренция. Механизм рынка совершенной и несовершенной конкуренции.
3.	Предпринимательство. Теория производства фирмы.	Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Капитал его кругооборот и оборот. Издержки фирмы, их сущность и виды. Доходы фирмы. Прибыль и её формы. Проблемы банкротства предприятий.
4.	Рынки ресурсов	Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Цена труда. Рынок капитальных благ и рынок услуг капитала. Рынок заемных средств. Рынок земли. Земельная рента и её формы. Цена земли.
5.	Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Макроэкономическая	Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Макроэкономическое равновесие и его основные модели.

	стабильность и нестабильность.	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы и кризисы. Инфляция. Безработица.
6.	Государство в рыночной экономике. Кредитно – денежная и бюджетно- налоговая система государство. Уровень жизни населения.	Государство в рыночной экономике. Банковская система государства. Финансы. Бюджетно – налоговая система. Госбюджет. Фискальная политика государства. Налоги и их виды. Теории распределение доходов. Уровень жизни. Социальная политика государства.
7.	Международные экономические отношения.	Мировой рынок. Свободная торговля. Протекционизм. Миграция капитала, рабочей силы, обмен услугами. Платежный баланс. Мировая валютная система. Валютный рынок. Валютный курс.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных - 36
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение уровня коммуникативной компетенции и речевой культуры личности в нормативном, этическом и коммуникативном аспектах.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

готов к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);

владеет культурой мышления, знание его общих законов, способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК-20);

готов к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК-21);

способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Язык как средство мышления и коммуникации.	Понятие о взаимосвязи языка и мышления, языка и речи. Речевая коммуникация и ее составляющие. Русский язык: устройство и функциональное назначение. Формы существования. Понятие русского

		языка как государственного. Понятие русской речи и её особенностей. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии. Основные единицы речевой коммуникации. Формы и способы восприятия, анализа, обобщения и передачи информации. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетенции и становления профессиональной компетенции.
2.	Культура устной и письменной речи.	Понятие культуры языка и культуры речи. Основные компоненты (составляющие) культуры речи. Специфика речи в зависимости от форм реализации (устная и письменная речь). Основные жанры устной и письменной речи. Нормативный аспект культуры устной и письменной речи. Понятие о норме русского литературного языка и ее видах. Коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Коммуникативные качества речи. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические законы. Логические ошибки. Основные формы и способы построения логически непротиворечивого высказывания.
3.	Публичная речь и ее особенности.	Основы ораторского искусства. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Дискуссия как управляемый публичный спор. Задачи дискуссии, их типы. Роль ведущего. Дискуссионные (аргументальные) выступления, их особенности. Эффективность речевой коммуникации. Принципы речевой коммуникации. Причины коммуникативных неудач. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Дискуссия и полемика. Основные виды аргументов. Общие принципы подготовки публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, составление плана выступления. Основные приёмы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Приемы захвата и поддержания внимания аудитории. Композиция публичного выступления: вступление, основная часть, заключение. Способы изложения материала. Основные риторические средства (тропы и фигуры). Невербальные средства языка и их целесообразное использование в речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

4.	Основы речевой профессиональной культуры.	Культура речи в профессиональной деятельности. Понятие «специальный язык». Социальная дифференциация речи. Функциональные разновидности СРЛЯ. Специфика использования элементов различных языковых уровней в текстах профессионального содержания. Профессиональная и научная терминология. Профессиональные варианты нормы. Служебно-деловое общение и его особенности. Культура делового письма и устной деловой речи. Требования к оформлению документов. Особенности русской и зарубежной школ делового письма. Речевой этикет в документе. Служебная этика и служебный этикет.
5.	Основы составления и редактирования текстов профессионально и социально значимого содержания.	Композиционно-структурное оформление текстов профессиональной направленности: конспект, аннотация, доклад, реферат. Типология ошибок в соответствии с видами норм СРЛЯ и норм деловой и научной речи. Основные ортологические (нормативные) словари. Литературное редактирование текстов с различными речевыми и грамматическими ошибками и структурными недостатками.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.
Количество часов - 72
В т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных - 36
Форма отчетности – зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социология»: довести до понимания студентов основные законы развития общества и его подсистем.

1. Раскрыть сущность теоретико-методологических основ построения социальных систем и принципов взаимодействий социальных единиц.
2. Продолжить формирование убеждения в необходимости комплексного и системного подхода при анализе социальных явлений и фактов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные:

владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);

способен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных в различных видах профессиональной деятельности (ОК-15).

Профессиональные:

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

способностью прогнозировать результаты профессионально- педагогической деятельности (ПК-15).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Социология как наука: предмет, структура, подходы. История становления социологического знания	Объект и предмет социологии как науки. Элементы изучения в социологии: социальные общности, социальные институты, социальные процессы. Особенности социологии. Науки наиболее близкие по объекту исследования. Уровни социологического знания. Социологические подходы. Этапы накопления социальных знаний и их характеристика. Становление социологии как науки.
2.	Социологические исследования их виды и характеристика	Понятие социологического анализа, типы социологического анализа, его цели и задачи, значение в конкретно-социологическом познании. Понятия методологии, теории и концептуализации, их роль в разработке социологического инструментария. Сущность и этапы социологического исследования. Виды социологических исследований
3.	Общество как социальная система	Многоплановость понятия «общество» в социологии. Признаки общества и их характеристика. Системные параметры общества их характеристика. Исследование системы: выбор системообразующего элемента, структурные основные компоненты, механизмы функционирования и взаимодействия.
4.	Социальная структура общества	Естественное и социальное неравенство источники его возникновения. Классические теории стратификации. Способы, с помощью которых неравенство передается от одного поколения к другому. Современные подходы к структуированию общества в социологии. Понятие социальной структуры. Современное состояние социальной структуры России.
5.	Культура: социологический анализ	Социологическое понимание культуры в широком и узком смысле слова. Основные признаки культуры и их характеристика. Культурные универсалии, свойственные всем обществам: язык, ценностнсти, социальные нормы. Формы проявления и закрепления культуры. Обряды, обычаи, традиции - их сущность и предназначение. Многоуровневый характер культуры. Типы культур: Субкультуры, контркультуры, культурный релятивизм, культурные гомогенности и т.д. Понятие субкультуры и его характеристика. Виды субкультуры: национальные, конфессиональные, профессиональные, а также субкультуры организаций,

		отдельных социальных групп и т.д. Культураное развитие и культурная деградация. Социальные функции культуры и их характеристика.
6.	Социология личности.	Человек, как элемент социальной системы. Сущность понятий «человек», «индивид» и «личность» и их взаимосвязь. Социальный тип личности. Понятие социальной среды личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение при воздействии на человека. Два типа вхождения человека в социальную среду (систему): адаптация и интеграция. Система функциональных взаимодействий индивидов в обществе. Социальный статус личности как интегративный показатель ее положения в обществе. Типы статусов личности и их характеристика. Общая и специфическая иерархия статусов. Социальная роль как поведенческая характеристика. Ролевой набор Р. Мертона. Систематизация социальных ролей Т. Парсонса. Основные факторы развития личности: а) биологическая наследственность; б) физическое окружение в) культура; г) групповой опыт; д) уникальный индивидуальный опыт.
7.	Социальный институт как важнейший элемент социальной жизни.	Социальные институты как система ролей, статусов и санкций. Определение понятия «социальный институт». Классификация социальных институтов по типу задач, которые они решают. Общие признаки и специфические особенности социальных институтов и их характеристика. Институализация - как процесс замены спонтанного и экспериментального поведения на предсказуемое, которое ожидается, моделируется и регулируется. Этапы процесса образования социального института и их характеристика. Явные функции социальных институтов и их характеристика.. Латентные функции социальных институтов и их значение в обществе. Пути развития социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов. Совершенствование уже сложившихся социальных институтов: а) дифференциацией, б) перерегуляцией. Значение социальных институтов для функционирования общества.
8.	Процесс социальной мобильности в обществе. Взаимодействие как социальный процесс	Определение понятия «социальной мобильности" Типы социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая. Характеристики социальной мобильности: Скорость социальной мобильности. Интенсивность мобильности: абсолютная и относительная. Проблема "неравных возможностей", как непроходимый социальный барьер. Мобильность в закрытых и открытых обществах. Каналы социальной мобильности и их характеристика. Способы адаптации в новых социальных стратах:

		Изменение образа жизни. Развитие типичного статусного поведения. Изменение социального окружения. Значение социальной мобильности в современном обществе. Виды социальных мотивов взаимодействия. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. Основные теории социального взаимодействия: Р. Бейлза, Теория обмена Хоманса, Теория символического интеракционизма. Дж. Мида, Теория управления впечатлениями в социальном взаимодействии Э.Гофмана, Психоаналитическая теория З. Фрейда. Модели организации совместной деятельности Л.И. Уманского.
9.	Социология организаций	Предмет социологии организаций. Понятие «организация» применительно к социальным объектам. Организация как социальный институт. Организация, как социальная группа. Организация, как управленческий Организация, как взаимосвязанная система. Способы организации коллектива индивидов в целостную систему. Синергия - как свойство организованности вызывающее прирост дополнительной энергии, превышающий сумму индивидуальных усилий. Исследование феномена синергии К. Маркса. Характеристика стадий развития этого процесса. Управление организациями. Задачи управления организациями. Функции и цели. Виды целей: цели-задания, цели-ориентации, цели системы. Иерархия в управлении. Иерархия как централизация. Иерархия как человеческое отношение. Иерархия как власть. Формы иерархии. Иерархические отношения: линейные, по вертикали, формы горизонтальной власти. Ситуации: «перевернутой пирамиды», «пирамида с меняющейся геометрией».

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных - 36
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика отрасли» является изучение закономерностей развития фирм и отрасли при различных рыночных структурах для полного удовлетворения потребительского спроса и повышения эффективности экономики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общепрофессиональные:

готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК- 26).

Специальные:

понимает мотивы поведения потребителей и производителей, экономических благ, имеет целостное представление о различных типах рыночных структур, способен проводить анализ конкурентной среды отрасли **(**СК – 2);

осознает особенности рационального размещения предприятий и отраслей, формирования ареалов сбыта продукции, организации пространства территорий (СК –15).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение в экономику отраслевых рынков.	Предмет изучения «Экономики отрасли». Подходы к анализу организации отраслевых рынков. Понятие отрасли и характеристика основных отраслей, и их классификация. Промышленность и ее место в развитии экономики.
2.	Влияние рыночной власти на отраслевую структуру**.**	Экономические принципы и факторы размещения отраслей промышленности. Понятие отраслевых рынков. Типы отраслей в рыночных структурах. Барьеры входа на рынок и выхода с рынка. Квазиконкурентные рынки.
3.	Формы организации производства в отрасли.	Концентрация производства, ее формы и показатели. Специализация и кооперирование производства в отрасли, их формы и показатели. Особенности комбинирования в различных отраслях промышленности
4.	Дифференциация продукта и его реклама на рынке.	Структура рынка и разнообразие продуктов. Горизонтальная дифференциация продукта. Вертикальная дифференциация продукта на рынке. Понятие рекламы и ее роль на рынке дифференцированного продукта.
5.	Доминирующая фирма в отрасли.	Ценовое лидерство доминирующей фирмы. Причины становления значительной власти фирмы на рынке. Барьеры входа как фактор доминирующей фирмы. Модели поведения доминирующей фирмы.
6.	Государственное регулирование отраслевых рынков.	Отраслевые нормы, правила и нормативы отраслей. Методы и способы государственного регулирования отраслей. Государственная политика по содействию товарных рынков и развитию конкуренции в отраслевых ранках.
7.	Эффективность инновационной и инвестиционной деятельности в отраслях.	Основы отраслевой научно-технической политики. Направления инновационного развития в базовых отраслях. Развитие инвестиционного процесса в отрасли и его эффективность.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В.т.ч. аудиторных – 36; внеаудиторных - 36
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются: формирование у студентов представления об основных проблемах культурологического знания, этапах развития и особенностях культур различных эпох, о социокультурной динамике; ознакомление с состоянием современной культуры и межкультурными коммуникациями.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

осознает культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

понимает историю становления различных типов культур, владеет способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);

готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готов к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Культурология в системе гуманитарного знания	Появление культуры как объекта гуманитарного знания. Предмет и объект науки культурологии. Её функции и методы исследования. Структура современного культурологического знания. Связь культурологии с философией культуры, философией истории, культурной антропологией, социологией культуры.
2.	Основные культурологические понятия.	Происхождение и смысл понятия «культура», адаптивная, интегративная, коммуникативная, воспитательная функции культуры. Появление термина «цивилизация» в эпоху Просвещения. Понятие цивилизации в широком и узком смысле. Основные подходы к определению цивилизации в XIX веке: унитарный, стадиальный, локально-исторический, гуманистический. Характерные черты современной цивилизации. Современные цивилизационные процессы в мире.
3.	Культурные ценности и нормы.	Понятие «культурные ценности». Отличие ценности от стоимости, полезности, истины. Виды ценностей и их классификация. Система ценностных ориентаций, способы их формирования и структура. Регулятивы и нормы. Социальная и технологическая функции культурных норм. Классификация культурных норм. Ментальное поле культуры. Определение менталитета. Уровни ментальности
4.	Семиотика культуры.	Определение семиотики культуры. Типология знаковых систем культуры: естественные знаки,

		функциональные, иконические, конвенциональные, знаковые системы записи. Функции языка в культуре: нормативная, конструктивная, аккумулятивная, Факторы формирования культуры речи. Нормы литературного языка и индивидуальный стиль речи. Социокультурная дифференциация языков.
5.	Генезис культуры	Возникновение, основные периоды и тенденции в эволюции культуры. Устойчивость и развитие в культуре. Типы культурных изменений. Понятие и причины культурной изменчивости. Характеристика культурного застоя и его причины. Проблема генезиса культуры. Энергетика и динамика развития культуры. Культура как коллективный интеллект. Социальные условия культурной динамики: люди, финансы, свобода. Типология культурной динамики: традиционная и инновационная культуры. Характеристика постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуры. Взаимодействие культур и межкультурные контакты как условие развития мировой культуры
5.	Проблемы типологизации культуры.	Разнообразие типов и классификации культур. Традиционная и инновационная культуры, их характеристика. Официальная культура и контркультура. Виды субкультур: этнические, возрастные, корпоративные, религиозные. Массовая и немассовая культуры, их отличие друг от друга
6.	Историческая типологизация культуры.	Характеристика исторических эпох и основных исторических типов культуры: первобытной, античной, средневековой, культуры эпохи Возрождения, культуры Нового времени и современной культуры. Исторические особенности русской культуры. Христианско-православное начало русской культуры. Суть теории Москва – «Третий Рим». Традиции русской культуры и современность. Установки русской культуры.
7.	Культура и религия.	Религия как форма культуры. Основные черты, характеризующие специфику религии как формы культуры: вера в бога, эмоциональное отношение к богу, вероучение, религиозный культ. Основные функции религии как фактора общественной жизни.
8.	Основные школы и культурологические концепции	Многообразие подходов к изучению культуры. Общая характеристика основных школ и направлений в культурологи. Антропологическая школа культурологи (Л.Морган, Э.Тэйлор, Д.Фрезер). Общественно-историческая школа (Н.Я.Данилевский, Н.А.Бердяев, О.Шпенглер, А.Тойнби). Натуралистическая школа (З.Фрейд, К.Юнг, К.Лоренц). Социологическая школа культурологи (М.Вебер, Т.Элиот, П.А.Сорокин, Т.Парсонс). Символическая школа (К.Леви-Строс, Ю.Лотман). Марксистская концепция культуры (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин, Н.С.Злобин,

		Ю.А.Жданов, В.М.Межуев и др.)

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В т.ч. аудиторных - 36 час.; внеаудиторная – 36 час.
Форма отчетности – зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Гражданское право» является формирование у студентов системы гражданско-правовых знаний, необходимых для анализа и усвоения общественно-экономических процессов в развитии современного общества; развитие у студентов умений практического применения гражданско-правовых знаний в профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

владеет правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);

владеет способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего специалиста (ОК-13).

Профессиональные:

готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельностью в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение в гражданское право	Понятие и предмет гражданского права. Принципы гражданского права. Гражданско-правовой метод. Система гражданского права. Понятие и виды источников гражданского права. Применение источников гражданского права. Структура Гражданского Кодекса Российской Федерации.
2.	Гражданское правоотношение	Принятие и вступление в силу гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие и классификация юридических фактов в гражданском праве. Осуществление гражданских прав. Защита гражданских прав.
3.	Субъекты гражданского права	Понятие субъектов гражданского права. Правоспособность гражданина. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Правоспособность гражданина. Дееспособность гражданина. Умаление гражданской дееспособности. Опека, попечительство и патронаж. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Филиалы и представительства. Возникновение и прекращение

		юридических лиц. Классификация юридических лиц. Коммерческие организации как категория юридических лиц. Некоммерческие организации как категория юридических лиц.
4.	Объекты гражданского правоотношения	Понятие и виды объектов гражданских прав. Вещи как объекты гражданских прав. Классификация вещей. Понятие, отличительные черты и классификация ценных бумаг. Информация как объект гражданского права. Нематериальные блага и их защита.
5.	Сделки в гражданском праве	Понятие, виды и форма сделок. Условия действительности сделок. Недействительность сделок и ее последствия.
6.	Гражданско-правовое представительство и доверенность	Осуществление, защита гражданских прав и исполнение обязанностей через представителя. Коммерческое представительство. Доверенность как основание представительства. Форма и срок доверенности.
7.	Гражданско-правовая ответственность	Понятие и особенности гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Условия и размер гражданско-правовой ответственности.
8.	Сроки в гражданском праве и исковая давность	Исчисление сроков в гражданском праве. Понятие исковой давности. Применение исковой давности. Сроки исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности.
9.	Право собственности	Понятие права собственности. Формы собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. Понятие и виды права общей собственности. Право собственности и другие вещные права на землю. Право хозяйственного ведения и оперативного управления. Защита права собственности.
10.	Обязательственное право	Понятие обязательственного права и его система. Виды обязательств. Основания возникновения обязательств. Обязательства со множественностью лиц. Перемена лиц в обязательстве. Обязательства из договора. Обязательства вследствие причинения вреда. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.
11.	Гражданско-правовой договор	Определение понятия «договор». Содержание и условия договора. Классификация договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договора. Отдельные виды гражданско-правовых договоров. Договор финансовой аренды. Договор финансирования под уступку денежного требования. Договор доверительного управления имуществом. Договор коммерческой концессии.
12.	Наследственное право	Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию. Наследование по закону.

		Приобретение наследства. Наследование отдельных видов имущества.
13.	Права на результаты интеллектуальной деятельности	Охраняемые гражданским правом результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Исключительные права. Лицензионные договоры. Авторское и смежные с ним права. Патентное право. Права на средства индивидуализации.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В т.ч. аудиторных - 42 внеаудиторных - 30
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Международная экономика» являются: изучение основных понятий и закономерностей международной экономки; формирование целостного восприятия развития мировой экономики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

способен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных в различных видах профессиональной деятельности (ОК-15).

Профессиональные:

готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26).

Специальные:

умеет решать экономические задачи, связанные с процессами, протекающими на мировых рынках (СК-22).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Международная макроэкономика	Закономерности развития международной торговли. Классические и альтернативные теории торговли. Распределение выигрыша от внешней торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли. Мобильность капитала. Международное перемещение труда, капитала, технологий.
2	Международная макроэкономика	Сущность и структура платежного баланса. Международная валютно-финансовая система. Макроэкономическая экономика в открытой экономике

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА

Трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы
Количество часов – 72
В т.ч. аудиторных – 36; внеаудиторных – 36
Форма отчетности – зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Налоговая система» является формирование системы теоретических знаний и практических навыков в области налогов и налогообложения, необходимых для понимания социально-экономических проблем России.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

имеет целостное представление о функционировании финансовой системы страны и организации денежного обращения (СК -18);

имеет целостное представление о функционировании налоговой системы и способен проводить налоговые расчеты (СК -19).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Основы налогообложения	Налоги в экономической системе общества Сущность, элементы и виды налогов Налоговая система Российской Федерации
2.	Налоговая система Российской Федерации	Федеральные налоги Региональные налоги Местные налоги и сборы Специальные налоговые режимы
3.	Налоговые системы Зарубежных стран	Налоговые системы стран ближнего зарубежья Налоговые системы стран дальнего зарубежья
4.	Государство в налоговой сфере	Налоговый контроль и налоговые органы Ответственность за нарушение налогового законодательства Налоговая политика государства

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ
ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных – 36
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Этика деловых отношений»: ознакомление студентов с нравственными нормами и стандартами социокультурного взаимодействия; формирование нравственного отношения к миру на основе знания специфики развития межличностных отношений и владения базовыми принципами и правилами профессиональной коммуникации.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

готов к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);

владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

умеет моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26).

Профессиональные:

способен анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	1	Специфика делового общения и деловой этикет	Деловой этикет
			Национальные особенности деловой коммуникации
2.	1	Имидж и невербальные средства общения	Язык жестов
3.	1	Основы деловой риторики и специфика переговорного процесса	Нормы деловой беседы, телефонного разговора, деловой переписки
4.	1	Организационная культура и специфика профессионального взаимодействия в организациях	Организационная культура
5.	1	Тактические приемы межличностной коммуникации (конфликты и манипуляции)	Конфликтное взаимодействие

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА

Трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных - 36
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Этика»: ознакомление студентов с историей, базовыми принципами и основными проблемами этики; формирование нравственного отношения к миру на основе знания специфики развития межличностных отношений и владения категориальным аппаратом данной дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

понимает историю становления различных типов культур, владеет способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);

готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готов к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК-21).

Профессиональные:

готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	1	Этика, ее предмет, цели и задачи	Что есть этика?
2.	1	История этики	История этики
3.	1	Вопросы прикладной и профессиональной этики	Профессиональная этика
			Педагогическая этика
			Прикладная этика

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА СЕМЬИ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных - 36
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экономика семьи» являются: обучить студентов основным понятиям, положениям курса экономика семьи, навыкам применения доказательств функционирования домашнего хозяйства.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен оценивать роль государства в экономической жизни общества и семьи, оценивать эффективность его воздействия на макроэкономические характеристики среды (СК – 3).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Институт семьи и человеческий капитал семьи	Взаимосвязь потребностей, интересов и функций индивида, семьи и общества. Экономические роли семьи в современной экономике. Социально-демографические и экономические функции семьи. Основные типообразующие характеристики семей: демографические (по полу, возрасту, национальности, вероисповеданию), социально-экономические (но уровню образования, социальному статусу: уровню дохода и пр.). Структура видов семей. Образование, производство и реализация человеческого капитала. Создание материальной базы семьи. Возмещение затрат и накопление человеческого капитала.
2	Доходы и расходы семьи	Понятие и функции семейного бюджета. Проблемы рационализации семейного бюджета. Семейный бюджет и уровень жизни. Минимальный потребительский бюджет. Бюджет прожиточного уровня. Потребительская корзина. Дифференциация населения по уровню дохода и потребления. Общая характеристика доходной части семейного бюджета. Понятие номинального и реального дохода. Заработная плата. Государственные и частные трансферты. Доходы от собственности. Доходы от личного подсобного хозяйства. Теневая экономика. Общая характеристика и структура расходов семейного бюджета. Налоги, как составная часть семейных расходов. Функционально-стоимостной анализ семейных расходов.
3	Домашнее хозяйство семьи	Домохозяйство на рынке труда. Классическая теория заработной платы, занятости и человеческого капитала. Уровни занятости. Трудовые контракты и трудовые отношения. Женщины и занятость. Домохозяйства на рынке потребительских товаров. Основы теории потребительского поведения. предпочтения, бюджеты, цены.. проблема максимизации потребительского выбора в рамках бюджетного ограничения. Кривые безразличия. Оптимум потребителя. Работа, досуг и ценность свободного времени. Потребительский выбор в условиях неопределенности. Домохозяйство на рынке ресурсов. Особенности рынка ресурсов. Домохозяйства как продавцы и покупатели на рынке ресурсов. Проблемы инвестиций. Основы жилищной экономики. Ипотечный рынок и жилье. Домохозяйства на финансовом рынке. Проблема

		распределения дохода между потреблением и сбережениями. Динамическое бюджетное ограничение

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных -36
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Институциональная экономика» являются: Изучение студентами основных понятий и методов курса институциональной экономики, выработка навыков анализа экономических, социальных, политических и многих других проблем общества с позиции институционального подхода.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности (СК -1);

способен оценивать роль государства в экономической жизни общества и семьи, оценивать эффективность его воздействия на макроэкономические характеристики среды (СК -3);

умеет решать экономические задачи, связанные с процессами, протекающими на мировых рынках (СК-22).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п /п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Институциональные рамки неоклассики. Институциональная теория: старый и новый институционализм.	Неоклассика. Парадигма неоклассики. Старый институционализм. Новая институциональная экономика. Нормы, как результат рационального выбора. Теории общественного выбора. Эволюция соглашений. Теория игр и моделирование взаимодействия.
2.	Институт плана и рынка. Изменение институтов во времени. Эволюция и революция.	Командная экономика и рынок. Экономический анализ прав собственности. Теорема Р. Коуза. Трансакционные издержки. Цена подчинения закону и цена внелегальности. Внелегальный рынок как институциональная структура. Изменение институтов во времени: эволюция и революция. Модель восточно-европейского капитализма.
3.	Типы контрактов. Граница между организацией и рынком.	Понятие контракта. Контракт о продаже, контракт о найме. Типы контрактов: классический, неоклассический, имплицитный. Организация. Граница между институтом (рынком) и организацией. Факторы, определяющие оптимальные размеры организации.
4.	Фирма, государство,	Организационная структура и типология фирм.

	домашнее хозяйство как субъекты институциональных отношений	Государство как организация. Типология государств. «Провалы» государства. Домашнее хозяйство как организация и его типы. Субъекты институциональных и организационных инноваций.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В.т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных - 36
Форма отчетности – зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современная экономическая политика» является формирование системного знания необходимости, методологических основ, методов и инструментов эффективного проведения экономической политики в условиях рынка.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные

способен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально- педагогической деятельности (ОК-15);

Специальные:

способен оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности (СК -1);

способен оценивать роль государства в экономической жизни общества и семьи, оценивать эффективность его воздействия на макроэкономические характеристики среды (СК -3).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Проблемы рынка и экономические функции государства	Несовершенства рынка и государственные меры их преодоления. Сущность политики макроэкономического регулирования. Основные теории и типы регулирования экономики. Принципы и структура органов государственного регулирования экономики. Инструменты государственной экономической политики
2.	Механизм и основные направления экономической политики государства	Функции государства в смешанной экономике. Цели и основные направления государственного регулирования экономики. Поддержание правовой базы рыночной системы. Защита конкуренции, антимонопольная политика. Макроэкономическая стабилизация. Размещение ресурсов, перераспределение доходов. Справедливость и эффективность. Система государственного регулирования в России.

3.	Государственный сектор экономики	Государство как собственник и предприниматель. Отраслевая структура государственного сектора в различных странах. Государственные инвестиции. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Государственные закупки. Государственный сектор экономики и его эффективность.
4.	Кредитно-денежная политика государства	Денежная система и ее структура. Структура кредитной системы. Центральный банк и его функции. Основные инструменты кредитно-денежной • политики: операции на открытом рынке, движение учетной ставки, обязательной резервирование, селективная политика. Эффективность кредитно-денежной политики: политика дешевых и дорогих денег. Кредитно-денежная политика России.
5.	Финансовая система государства	Структура финансовой системы. Принципы построения финансовой сиетемы. Бюджетный федерализм. Формы финансовой политики. Методы финансового регулирования. Государственный бюджет. Классификация доходов и расходов бюджета. Бюджетный дефицит и его виды. Принципы и формы налогообложения. Активная и пассивная налоговая политика. Государственный долг, его виды и управление. Основные направления финансового регулирования в России.
6.	Социальная политика государства	Социальные функции государства. Основные направления социальной политики. Государственная политика занятости, доходов и социальной защиты: основные направления, методы и инструменты. Основные направления социальной политики в России.
7.	Государственная внешнеэкономическая политика	Цели и методы государственной региональной политики. Внешнеэкономическая деятельность и ее регулирование: цели, методы, инструменты. Всемирная Торговая Организация (ВТО) и регулирование экономической жизни общества.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных - 36
Форма отчетности – зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экономика зарубежных стран» является изучение основных национальных моделей экономического развития.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен оценивать роль государства в экономической жизни общества и семьи, оценивать эффективность его воздействия на макроэкономические характеристики среды (СК-4);

умеет решать экономические задачи, связанные с процессами, протекающими на мировых рынках (СК-22).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Мировая и национальная экономика на современном этапе.	Место национальной экономики в системе мирохозяйственных связей. Мировая экономика и её проблемы в 21 веке. Основные модели экономического развития и конкурентоспособность государств в мировой экономике.
2	Характеристика экономики развитых стран.	Экономика Великобритании. Экономика стран «переселенческого капитализма». Экономика США. Экономика ведущих европейских стран. Экономика малых стран Западной Европы. Экономика Японии.
3	Экономика развивающихся стран.	Экономика новых индустриальных стран. Страны с переходной экономикой Центральной и Восточной Европы. Экономика развивающихся стран.

Б.2.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

Трудоемкость дисциплины - 10 зачетных единиц
Количество часов - 360
В т.ч. аудиторных - 126; внеаудиторных - 234
Форма отчетности - экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Математика» является обучение студентов основным понятиям, положениям и методам курса математики, навыкам построения математических доказательств путем непротиворечивых логических рассуждений, методам решения задач.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

Профессиональные:

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14);

способен применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК-37).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Аналитическая геометрия и линейная алгебра	Дифференциальное и интегральное исчисления; гармонический анализ; дифференциальные уравнения. Численные методы; функции комплексного переменного; элементы функционального анализа.
2	Вероятность и статистика	теория вероятностей, случайные процессы, статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы
Количество часов - 216
В т.ч. аудиторных - 72; внеаудиторных - 144
Форма отчетности - экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Физика» являются: формирование у студентов научного мышления и материалистического мировоззрения, целостного представления о материальном мире, его фундаментальных закономерностях и принципах, современных концепциях естествознания, приобретение практических навыков, необходимых для изучения естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

имеет целостное представление о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

готов использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

владеет технологией научного исследования (ОК-19).

Профессиональные:

способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);

способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);

готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Физические основы механики	1.1. Предмет и метод физики. Основные сведения об измерении физических величин. 1.2. Общие сведения о механике и понятие состояния в классической механике. Геометрические характеристики движения материальной точки, уравнения движения. Скорость и ускорение. Движение точки по криволинейной траектории. 1.3. Кинематика и законы динамики материальной точки. Силы в механических процессах. Законы сохранения. Закон сохранения импульса. Кинематика и динамика твердого тела. Момент инерции, момент силы, момент импульса. Основной закон динамики твердого тела. Закон сохранения момента импульса. 1.4. Понятие энергии, работы, мощности. Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения механической энергии. 1.5. Принцип относительности в механике. Преобразования Галилея. Принцип постоянства ско-

		рости света. Преобразования Лоренца. Следствия из преобразований Лоренца и понятия пространства и времени в теории относительности.
2.	Статистическая (молекулярная) физика и термодинамика	2.1. Элементы статистической (молекулярной) физики. Статистический метод изучения систем многих частиц (макросистем). Свойства статистических ансамблей. Понятие статистического распределения. Параметры и уравнение состояния идеального газа. 2.2. Функция распределения частиц по скоростям и координатам. Распределение Максвелла. Распределение Больцмана. Барометрическая формула. Молекулярно-кинетическая теория и свойства газов. Распределение энергии по степеням свободы молекул. Внутренняя энергия идеального газа. 2.3. Физические основы термодинамики Основные термодинамические понятия, термодинамические функции состояния. Первый закон (начало) термодинамики. Теплоемкость газа. Изопроцессы. Адиабатный процесс. Политропный процесс. 2.4. Понятие энтропии, энтропия термодинамических процессов. Второй закон (начало) термодинамики и его статистический смысл. Третий закон (начало) термодинамики. Термодинамические циклы и физические основы работы тепловых двигателей. Идеальная тепловая машина, цикл Карно. Элементы термодинамики открытых систем. 2.5. Конденсированное состояние и свойства жидкостей. Явления на границах раздела. Твердое состояние вещества и свойства кристаллов. Фазовые равновесия и фазовые превращения. Кинетические явления. Теплопроводность вещества. Вязкость газов и жидкостей. Кинематика и динамика жидкостей и газов.
3.	Электричество и магнетизм	**3.1.** Электростатика. Электрический заряд и его свойства. Закон Кулона. Электростатическое (постоянное электрическое) поле в вакууме и веществе. Напряженность электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей. Теорема Гаусса. 3.2. Работа сил электростатического поля и циркуляция вектора напряженности. Потенциал поля. Связь между напряженностью и потенциалом. Диэлектрики в электрическом поле и поляризация диэлектриков. Вектор электрического смещения. Сегнетоэлектрики.

		3.3. Проводники в электрическом поле и явление электрической индукции. Электроемкость проводника. Конденсаторы и их соединения. 3.4. Постоянный электрический ток. Электрический ток, его сила и плотность. Сопротивление и проводимость проводника. Электродвижущая сила. Однородные и неоднородные участки цепи, замкнутые цепи. Напряжение. Закон Ома. Закон Джоуля-Ленца, мощность в цепи постоянного тока. Разветвленные цепи, законы Кирхгофа. 3.5. Ток в газах и причины его возникновения. Несамостоятельный газовый разряд. Самостоятельный газовый разряд. Ток в электролитах и причины его возникновения. Аккумуляторы. 3.6. Электромагнетизм. Магнетостатика. Магнитное поле и его характеристики в вакууме и веществе. Закон Био-Савара-Лапласа. Поле прямого и кругового токов. Поток и циркуляция вектора магнитной индукции. Поле соленоида. 3.6. Сила Лоренца. Эффект Холла. Сила Ампера, взаимодействие параллельных токов. Явление электромагнитной индукции. Электродвижущая сила индукции, закон Фарадея. Принцип действия генератора тока и электродвигателей. Токи Фуко и скин-эффект. 3.7. Явление самоиндукции, индуктивность. Экстра-токи замыкания и размыкания цепи. Взаимоиндукция. Трансформаторы. Теория Максвелла. Уравнения Максвелла.
4.	Физика колебаний и волн, оптика	4.1. Механические и электромагнитные колебания. Гармонический осциллятор. Кинематика гармонических колебаний. Графическое представление колебаний, векторная диаграмма. 4.2. Свободные незатухающие механические и электромагнитные колебания. Затухающие механические и электромагнитные колебания. Добротность колебательной системы. Вынужденные механические колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Автоколебания. Резонанс. 4.3. Кинематика волновых процессов и основы оптики. Волны и их классификация. Нормальные моды. Характеристики волн. Уравнение гармонической волны, фазовая скорость. Энергия волны, групповая скорость.

		Продольные и поперечные упругие волны. Скорость их распространения. Звуковые волны и их характеристики. 4.4. Свойства и распространение электромагнитных волн, в том числе оптического диапазона. Поляризация электромагнитных волн. Энергия и интенсивность электромагнитных волн. Эффект Доплера. 4.5. Когерентность и монохроматичность волн. Интерференция волн. Условия наблюдения интерференции и ее применение. Дифракция волн. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракция Френеля и Фраунгофера. Разрешающая способность оптических приборов.
5.	Квантовая физика	5.1. Квантовые свойства излучения и вещества. Тепловое излучение и его характеристики. Абсолютно черное тело и спектр его излучения. Законы Кирхгофа, Стефана-Больцма-на, Вина. Квантовый характер излучения. Формула Планка. 5.2. Фотон. Масса, импульс, энергия фотона. Фотоэффект и его законы. Основы фотометрии. Корпускулярно-волновой дуализм (дуализм волн и частиц). Формула де Бройля. Принцип неопределенности (соотношение неопределенностей). Состояние частиц в квантовой механике (квантовые состояния). Принцип суперпозиции. Природа и теория химической связи. Спонтанное и индуцированное оптическое излучение. Лазеры и их применение. Рентгеновское излучение. 5.3. Физика твердого тела. Система заряженных частиц и зонная теория. Электропроводность металлов, сверхпроводимость. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Работа выхода электрона. Термоэлектронная эмиссия. Контактная разность потенциалов. Термоэлектрические явления. Магнитные моменты электрона и атома. Диамагнетизм. Парамагнетизм. Ферромагнетизм. 5.4. Основы ядерной физики. Физика атомного ядра. Энергия связи и устойчивость ядра. Ядерные силы. Радиоактивность. Виды радиоактивного распада. Типы ядерных реакций.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ХИМИЯ

Трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы
Количество часов - 144
В т.ч. аудиторных - 54; внеаудиторных - 90
Формы отчетности: зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Химия» является освоение студентами представления об общих явлениях и закономерностях, обусловливающих характеристики химических процессов, он направлен на формирование общехимических представлений о процессах, происходящих в природе, а также осуществляемых в лаборатории и на производстве

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

имеет целостное представление о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

готов использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Строение атома. Особенности заполнения атомных орбиталей. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периодичность свойств атомов. Ионизационные потенциалы и сродство к электрону, изменение по периодам и группам. Электроотрицательность элементов. Изменение электроотрицательности по периодам и группам.
2	Химическая связь	Ковалентная связь. Способы образования, свойства и характеристики. Ионная связь. Металлическая связь. Внутримолекулярная и межмолекулярная водородная связь.
3	Химические реакции	Основные задачи химической термодинамики и химической кинетики. Скорость химической реакции. Закон действия масс. Факторы, определяющие скорость химической реакции. Константа скорости. Влияние температуры на скорость химической реакции. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. Катализ. Цепные химические реакции. Природа активных частиц. Стадии протекания цепных реакций. Обратимые и необратимые химические процессы. Химическое равновесие. Константа равновесия. Принцип Ле Шателье–Брауна. Химическая система. Понятие о термодинамических функциях: внутренняя энергия, энтальпия, энтропия, изобарно-изотермический и изохорно-изотермический потенциалы.
4	Растворы и реакции в водных растворах	Дисперсные системы. Истинные растворы. Твердые растворы. Грубодисперсные системы. Суспензии. Эмульсии. Коллоидные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Сольватация. Сольваты. Особые свойства воды как растворителя. Гидраты. Кристаллогидраты. Способы выражения состава растворов: массовая доля, молярность, нормальность, моляльность,

		молярная доля. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации электролитов. Диссоциация воды. Константа диссоциации. Ионное произведение. Водородный показатель. Обменные реакции между ионами в растворе. Общие условия протекания реакции обмена в растворах электролитов. Ионные уравнения. Гидролиз солей.
5	Окислительно-восстановительные процессы	Окислительно-восстановительные реакции. Типы окислительно-восстановительных реакций. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Окислительно-восстановительные процессы с участием электрического тока. Инертные и активные электроды. Схемы процессов на электродах при электролизе расплавов и водных растворов.
5	Общий обзор металлов и неметаллов	Положение в периодической системе. Общие физико-химические свойства металлов. Способы получения. Применение. Общие физико-химические свойства неметаллов. Способы получения. Применение. Сравнительная характеристика металлов и неметаллов.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единиц
Количество часов: 180
В т.ч. аудиторных - 54; внеаудиторных - 126
Форма отчетности – экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» являются: сформировать у студентов знания о закономерностях физического и психофизиологического развития человека, о психофизиологических основах формирования когнитивных функций, общей трудоспособности
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
Общекультурные:
владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);
владеет системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);
готов использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение, основные законы и понятия	Человек как целостная биологическая система. Понятие онтогенеза. Общие закономерности роста и развития организма человека.
2.	Возрастная физиология человека	Возрастные особенности физиологических процессов. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие о сенситивных периодах развития.
3.	Основы психофизиологии	Структурно-функциональные механизмы психических процессов. Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
4.	Психофизиология трудовой деятельности	Фазная структура работоспособности. Комплексная диагностика уровня функционального состояния человека в различном возрасте. Биоритмология.
5.	Гигиена учебной и трудовой деятельности	Анатомо-физиологические основы гигиены учебного процесса. Гигиенический анализ условий труда.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА

Трудоемкость дисциплины - 8 зачетных единиц
Количество часов – 288
В.т.ч. аудиторных - 108; внеаудиторных – 180
Форма отчетности - зачет, экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Информатика» являются:
- Ознакомление студентов с основными понятиями информатики, её предметом, методами, средствами, возможностями.
- Формирование у студентов навыков работы с компьютером, включая использование основных офисных программ и ресурсов современных компьютерных сетей.
- Формирование навыков отбора наиболее подходящих инструментов для решения профессиональных задач, связанных с обработкой информации.
- Формирование готовности выпускников к непрерывному самостоятельному повышению своего квалификационного уровня на основе современных образовательных и иных информационных технологий.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23).

Профессиональные:

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Основные понятия и методы теории информатики и кодирования	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации Меры и единицы количества и объема информации. Системы счисления. Логические основы ЭВМ
2.	Технические средства реализации информационных процессов	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики
3.	Программные средства реализации информационных процессов. Базы данных	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы Файловая структура операционных систем. Операции с файлами Технологии обработки текстовой информации Электронные таблицы Технологии обработки графической информации Средства электронных презентаций Основы баз данных и знаний. СУБД
4.	Модели решения функциональных и вычислительных задач	Моделирование как метод познания Классификация и формы представления моделей Методы и технологии моделирования Информационная модель объекта
5.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Методы защиты информации	Основы компьютерной коммуникации. Принципы построения и основные топологии вычислительных сетей, коммуникационное оборудование Сетевой сервис и сетевые стандарты. Программы для работы в сети Интернет Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Шифрование данных. Электронная подпись
6.	Алгоритмизация и программирование. Технологии программирования.	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы Этапы решения задач на компьютере

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
	Языки программирования высокого уровня	Эволюция и классификация языков программирования Основные понятия языка программирования высокого уровня. Простые типы данных языка программирования Программы линейной структуры Операторы ветвления Операторы цикла Понятие о структурном программировании. Модульный принцип программирования. Подпрограммы.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В т.ч. аудиторных - 30; внеаудиторных - 42
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экология» является: становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия с природой, обеспечивающие его выживание и развитие.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

владеет правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);

готов использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

Профессиональные:

способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Экология как наука	История развития, методы исследования, разделы экологии
2.	Экологические факторы среды	Абиотические факторы, биотические факторы, антропогенные факторы
3.	Экосистемы планеты	Понятие биогеоценоза и экосистемы. Биомы земли. Трофическая структура биогеоценозов.
4.	Биосфера земли	Границы биосферы. Функции биосферы. Биосфера и НТП
5.	Охрана природной среды	Правовые формы охраны природы. Заповедники, заказники, национальные парки.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТАТИСТИКА

Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы
Количество часов - 144
В т.ч. аудиторных - 72; внеаудиторных - 72
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: дать студентам знания о методах сбора, обработки и анализа статистических данных. Изучить систему статистических показателей развития социально-экономических явлений и процессов, их взаимосвязь, а также способы их исчисления. Уметь рассчитывать и анализировать основные социально-экономические показатели.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

владеет технологией научного исследования (ОК-19);

способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23).

Профессиональные:

готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

Специальные:

способен анализировать статистические данные, выявлять тенденции изменения социально-экономических процессов (СК - 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Предмет и метод статистической науки	История науки. Предмет статистической науки. Статистика и математика. Закон больших чисел. Исходные понятия в статистике
2	Статистическое наблюдение	Понятие о статистической информации и ее источнике. Формы статистических наблюдений. Планы, цель и единицы наблюдения. Отчетность и ее виды. Отчетность о деятельности фирм
3	Сводка и группировка статистических данных	Понятие о статистической сводке, ее организация, этапы. Группировка. Выбор группированного признака. Атрибутивные и вариационные признаки. Интервалы группировок. Типологические, структурные и аналитические (факторные) группировки.

4	Статистические таблицы и графики	Понятие о статистической таблице. Макет таблицы. Подлежащее и сказуемое таблицы. Объектные, перечневые, групповые и комбинационные таблицы. График как особый способ наглядного изображения и обобщения фактов о социально-экономических явлениях. Диаграммы и статистические карты.
5	Ряды распределения. Абсолютные и относительные величины	Виды рядов распределения. Построение дискретных и интервальных рядов. Абсолютные величины и их виды. Относительные величины и область их применения. Виды относительных величин, способы их расчетов.
6	Средние величины. Структурные средние.	Средняя величина и ее сущность. Средняя агрегатная. Средняя арифметическая. Простая и взвешенная, средняя гармоническая, геометрическая. Структурные средние: мода и медиана.
7	Показатели вариации	Понятие вариации. Показатели вариации: размах, среднее линейное отклонение, дисперсия. Дисперсия и ее виды, средне-квадратическое отклонение. Коэффициент вариации.
8	Индексный метод исследования	Понятие об индексах. Индексируемая величина. Веса индексов. Цепные и базисные индексы. Индексы индивидуальные и общие. Система индексов.
9	Выборочный метод.	Понятие о выборочном исследовании. Генеральная и выборочная совокупность. Единица отбора и основные его способы. Собственно-случайный отбор, механический отбор, серийный отбор, типический отбор. Ошибки выборки. Средняя и предельная ошибка выборки.
10	Ряды динамики	Понятие о ряде динамики. Виды рядов динамики и правила их построения. Основные показатели: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение 1% прироста. Среднегодовые темпы роста и прироста.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА

Трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы
Количество часов - 144
В т.ч. аудиторных - 56 час.; СРС – 43 час.
Форма отчетности: экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Экономическая география и регионалистика»: - ознакомление студентов с концептуальными основами экономической и социальной географии как фундаментальной общественной науки о формировании территориальных социально-

экономических систем и управления ими; развитие умений и навыков пространственного мышления, территориального прогнозирования и управления.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

- способен оценивать конкурентную среду региональных рынков СК-14;
- осознает особенности рационального размещения общественного производства и населения, формирования ареалов сбыта продукции, организации пространства территорий СК-15.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретико-методологические основы экономической географии	1. Объект, предмет и структура экономической географии 2. Методологические основы науки 3. Базисные категории экономической географии 4. Теории, парадигмы и тенденции развития экономической географии
2.	Основные сферы экономико-географических исследований	1. Пространственная организация социоэкономики 2. Геоурбанистика и геоуралистика 3. Территориальные особенности взаимодействия природы и общества 4. Инфраструктурное обустройство территории 5. Геополитика и политическая география
3.	Общие вопросы регионалистики	1. Регион в системе научного знания 2. Экономическое районирование и административно-территориальное деление России 3. Закономерности и факторы регионального развития 4. Региональная организация жизнедеятельности людей 5. Региональное управление и местное самоуправление
4.	Регионы Российской Федерации	1. Социально-экономическое развитие российских регионов 2. Центральный федеральный округ 3. Северо-Западный федеральный округ 4. Южный федеральный округ 5. Северо-Кавказский федеральный округ 6. Приволжский федеральный округ 7. Уральский федеральный округ 8. Сибирский федеральный округ 9. Дальневосточный федеральный округ

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы
Количество часов – 144
В.т.ч. аудиторных - 54; внеаудиторных - 90
Форма отчетности - экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Региональная экономика» является изучение особенностей социально-экономических процессов и управления ими на региональном уровне, овладение методами региональных исследований.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен анализировать статистические данные, выявлять тенденции изменения социально-экономических процессов (СК 4);

способен оценивать конкурентную среду региональных рынков (СК -14);

осознает особенности рационального размещения общественного производства и населения, формирования ареалов сбыта продукции, организации пространства территорий (СК -15)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретические основы региональной экономики	Региональная экономика как наука Отечественные региональные исследования Территориальная организация общества
2	Регион как объект хозяйствования и управления	Социально-экономический комплекс региона Регион как объект управления Специализация и комплексное развитие региона Анализ социально-экономического развития региона
3	Система региональных рынков	Понятие и классификация региональных рынков. Характеристика основных региональных рынков. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков
4	Управление экономикой региона	Теоретические основы регионального управления. Управление региональным развитием. Региональная политика: цели и методы реализации. Государственное регулирование территориального развития. Свободные экономические зоны.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И АУДИТ

Трудоемкость дисциплины - 7 зачетных единиц
Количество часов - 252
В т.ч. аудиторных - 108; внеаудиторных - 144
Форма отчетности – зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» являются изучение экономического анализа в системе управления предприятием, получение необходимых знаний и практических навыков самостоятельно осуществлять прием и контроль первичной документации, вести учет основных средств, товарно-

материальных ценностей, затрат на производство, финансовых результатов и их распределения; вести расчет заработной платы; заполнять формы отчетности, составлять и защищать бухгалтерский баланс.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Профессиональные:

готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК- 26).

Специальные:

способен анализировать финансовую, бухгалтерскую и прочую информацию, отраженную в отчетности предприятия (СК – 10);

способен применять основные принципы и стандарты бухгалтерского учета на предприятии (СК – 11);

имеет целостное представление о функционировании налоговой системы и способен проводить налоговые расчеты (СК – 19).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Общая характеристика бухгалтерского учета, Понятие о балансе	Основные требования, особенности, принципы построения бухгалтерского учета. Хозяйственные операции и процессы. Особенности расчетно-кредитных отношений. Дебиторы и кредиторы. Затраты труда и оплата труда. Общие принципы построения, характерные особенности, форма, строение и значение баланса. Структура актива и пассива.
2.	Основы классификации счетов. Бухгалтерские документы.	Условные термины дебет и кредит. Счета активные, активно-пассивные и пассивные. Связь счетов с балансом. Основные правила учетных записей в активных и пассивных счетах. Двойная запись счетов. Принципы классификации счетов. Учет процессов заготовления, производства, реализации. Простая и двойная система бухгалтерского учета. Классификация и формы документов.
3.	Формы бухгалтерского учета. Экономический анализ в системе управления. Основы аудита в условиях рыночной экономики.	Виды и формы учетных регистров. Регистры синтетического и аналитического учета. Метод, приемы и виды экономического анализа. Диагностика финансового состояния предприятия. Экономический анализ рыночной и финансовой устойчивости предприятия. Развитие аудита, правовые основы аудиторской деятельности. Виды и стандарты аудита. Цели и задачи аудита. Организация аудиторских проверок

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов – 72
В т.ч. аудиторных – 36 час.; СРС – 36 час.
Форма отчетности: зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Автоматизированные информационные технологии в экономик*е* являются:

- формирование системы знаний о современных автоматизированных системах и технологиях, использующихся в области экономики, проблемах и перспективах их развития;
- ознакомление с основными видами автоматизированных информационных технологий экономики и спецификой их использования;
- развитие навыков поиска оптимальных решений в области автоматизации экономической деятельности.
- формирование умений и навыков в области применения современных автоматизированных информационных технологий, используемых на рабочем месте специалиста экономической отрасли.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) ОК-23;

Профессиональные:

готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально педагогических задач (ПК-13);
готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22).
готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Организация АИТ - объективно необходимое условие функционирования рыночной экономики на современном этапе.	Объективная необходимость развития информатизации общества. Формирование информационной инфраструктуры. Основы государственной политики в сфере информатизации.
2.	Информационные процессы в экономике.	Информационные процессы в экономике и проблемы информатизации общества в Российской Федерации. Объективная необходимость автоматизации информационных процессов в экономике. Информационный ресурс-основа информатизации экономической деятельности. Понятие автоматизированной информационной системы. Классификация автоматизированных информационных систем. Компоненты и свойства информационных систем.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3.	АИТ формирования, обработки и представления данных.	Понятие и задачи автоматизированной информационной технологии. Составляющие информационной технологии. Этапы развития автоматизированных информационных технологий (АИТ). Классификация АИТ. Перспективные направления и тенденции развития информационных технологий.
4.	Автоматизированные рабочие места (АРМ) как средство реализации новых информационных технологий.	Роль и состав автоматизированного рабочего места специалиста в автоматизированной информационной технологии. Принципы организации АРМ. Признаки классификации АРМ. Классы типовых АРМ.
5.	Программно-технические средства АРМ, определение их состава и структуры в соответствии с потребностями пользователей.	Программное обеспечение АРМ. Программно-технические средства унифицированных АРМ. Примеры программного и информационного обеспечения предметно-ориентированных АРМ. ПО АРМ экономиста.
6.	Проблемно-ориентированные АИТ (автоматизация банковских и финансовых расчетов, электронная почта, системы управления офисом и др.).	Предпосылки информатизации банковской деятельности. Основные принципы автоматизации банковской деятельности. Основные направления автоматизации банковской деятельности. Этапы автоматизации деятельности коммерческих банков. Стадии становления децентрализованной обработки. Понятие и структура ТО АСОФКИ. Классификация технических средств АСОФКИ. Средства сбора и регистрации информации и устройства ввода. Средства передачи данных и линии связи. Средства обработки. Средства хранения и вывода информации. Понятие делопроизводства и документооборота. Системы управления электронным документооборотом. Подсистемы СУЭД: «Электронный архив», «Ввод стандартных форм документов», «Делопроизводство». Понятие информационного обеспечения. Внемашинное ИО. Внутримашинное ИО. Способы организации информационного обеспечения. Компьютерные информационные технологии в бухгалтерском учете. Понятие безопасности и цели защиты информации АБС. Меры обеспечения безопасности АБС. Общие (универсальные) способы защиты АБС. Угрозы безопасности. Понятие и классификация. Наиболее распространенные угрозы безопасности АБС.
7.	АИТ в сфере производства и управления в условиях быстрой адаптации к требованиям рынка	Понятие электронного бизнеса и принципы его организации. Секторы электронной коммерции. Принципы построения Интернет - магазинов. Схема совершения покупки в Интернет-магазине. Организационно-технические формы Интернет - магазинов. Интернет-магазины в России. Принципы построения электронных торговых пло-

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		щадок. Общий порядок совершения коммерческих сделок с помощью торговой площадки. Системы электронной коммерции B2B в России. Классификация платежных систем. Электронные деньги. Электронные чеки. Кредитные платежные системы. Интернет-банкинг. Интернет – трейдинг. Интернет- страхование. Понятие электронной цифровой подписи. Математические основы электронной цифровой подписи. Организационно - правовые основы электронной цифровой подписи.
8.	Стратегическое прогнозирование и планирование на базе экспертных систем.	Понятие и состав экспертной системы. Категории и области применения экспертных систем. Технологическое обеспечение ЭИС и АРМ конечного пользователя. Примеры экспертных систем.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРАХОВАНИЕ И АКТУАРНЫЕ РАСЧЕТЫ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных - 40; внеаудиторных - 68

Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Страхование и актуарные расчеты» является формирование системы знаний об использовании страхования как способа защиты имущественных интересов, умения проводить расчеты страховых тарифов, страховых резервов, финансовых показателей деятельности страховой организации.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (СК -5);

способен проводить анализ фундаментальных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений (СК -21).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Принципы и организационно-правовые основы формирования страховых отношений	Рыночная среда и принципы организации страховых отношений. Организационно-правовые документы страховой компании, формирующие страховые отношения. Правила страхования. Договор страхования. Письменное заявление страхователя.

		Страховые тарифы и их структура. Нетто – ставка. Нагрузка. Методика расчета страхового тарифа по рисковым видам страхования.
2.	Требования к созданию и деятельности страховой компании	Организационно-правовые требования. Экономические нормативные требования. Лицензирование страховой деятельности. Лицензия. Документы, необходимые для лицензирования.
3.	Планирование, прогнозирование и обеспечение эффективной деятельности страховой организации	Основные цели управления страховой организацией. Финансовая устойчивость страховой организации. Пути достижения основных целей. Обеспечение финансовой устойчивости, платежеспособности страховой организации. Увеличение объема получаемой страховой премии и оптимизация страховых выплат по видам страхования. Проведение оптимальной тарифной политики. Рационализация структуры и повышение эффективности инвестирования страховых резервов и собственных средств страховщика. Обеспечение прибыльной деятельности страховой организации. Планирование страховой деятельности. Перспективный план. Годовой план. Оперативный план. Методы планирования. Доходы страховой организации. Комиссионное вознаграждение. Тантьема. Расходы страховой организации. Финансовые результаты деятельности страховщика. Коэффициент выплат. Рентабельность. Планирование доходов, расходов и финансовых результатов страховщика. Налогообложение страховых организаций. Страховые резервы. Технические резервы. Резерв незаработанной премии. Резервы убытков. Резерв катастроф. Резерв колебания убыточности. Резерв предупредительных мероприятий. Формирование и инвестирование страховых резервов. Оценка финансовой устойчивости, платежеспособности страховой организации и ее надежности для страхователей. Коэффициент собственного капитала. Коэффициент заемного капитала. Коэффициент общей ликвидности. Коэффициент срочной ликвидности. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ РИСКА И МОДЕЛИРОВАНИЕ РИСКОВОЙ СИТУАЦИИ

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы
Количество часов – 108
В т.ч. аудиторных - 42; внеаудиторных - 66
Форма отчетности – зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория риска и моделирование рисковой ситуации» является освоение студентами теории и методов принятия решений в экономике в условиях неопределенности и риска.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

готов применять количественные и качественные методы анализа деятельности предприятия и строить экономические модели (СК – 6);

способен проводить анализ фундаментальных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений (СК -21).

Профессиональные:

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Сущность риска	Риск и неопределенность Классификация рисков
2.	Система управления риском	Свойства системы управления риском Управление риском и стратегия развития фирмы Этапы управления риском
3.	Оценка риска	Основные принципы оценки риска Этапы идентификации и анализа рисков Методы оценки риска
4.	Программа управления риском	Разработка программы управления риском Контроль и пересмотр программы управления риском

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В т.ч. аудиторных - 36 час.; СРС – 36 час.
Форма отчетности: зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Социально-экономический мониторинг»

- формирование представления о социально-экономическом мониторинге как методе региональной диагностики;

- развитие умений и навыков систематизации информации и организация научно-исследовательской деятельности студентов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

- способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением на практике использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15).

Специальные:

- способностью анализировать и толковать статистические данные о социально-экономических процессах и выявлять тенденции их изменения (СК-4);

- способностью оценивать конкурентную среду региональных рынков (СК-14).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Социально-экономический мониторинг (СЭМ) как метод региональной социально-	Понятие «социально-экономический мониторинг» (СЭМ). Принципы организации СЭМ, методы, направления, задачи
2.	Методика социально-экономического мониторинга	Методы СЭМ, алгоритм проведения СЭМ. Показатели и критерии СЭМ
3.	Структура социально-экономического мониторинга	Мониторинг социальной и экономической сферы. Территориальные уровни СЭМ. Приоритетные направления СЭМ
4.	Социально-экономический мониторинг экономической сферы	Мониторинг производственной и предпринимательской деятельности. Мониторинг инвестиционной привлекательности регионов.
	Мониторинг социальной сферы	Мониторинг воспроизводственных процессов и демографической ситуации. Мониторинг качества населения. Мониторинг рынка труда. Мониторинг социальной ситуации
	Социально-экономический мониторинг качества жизни населения.	Понятие «качество жизни населения». Соотношение понятий качество, стиль, уклад, образ, условия, уровень жизни. Методики измерения качества жизни населения
	Социально-экономический мониторинг уровня жизни населения	Понятие «уровень жизни». Индикаторы СЭМ уровня жизни.
	Мониторинг качества среды жизни населения	Понятие «среда жизни». Природная, экологическая, экономическая, социальная, психологическая, духовная среда жизни населения. Показатели и индикаторы мониторинга «среды жизни». Региональные различия
	Мониторинг общественного мнения	Ментальный и картографический методы оценки региональных различий качества жизни населения

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМЕТРИКА

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов -108

В т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных - 72

Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Эконометрика» является изучение основных количественных и качественных взаимосвязей и взаимозависимостей в экономике при помощи математико-статистических методов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Профессиональные:

готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК – 26).

Специальные:

способен анализировать и толковать статистические данные о социально-экономических процессах и выявлять тенденции их изменения **(**СК – 4);

способен рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (СК – 5);

готов применять количественные и качественные методы анализа деятельности предприятия и строить экономические модели (СК – 6).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретические аспекты эконометрического моделирования.	Эконометрика как наука. Предмет эконометрики. Цели и задачи эконометрики. Критерии и принципы эконометрики. Основные этапы эконометрического моделирования.
2.	Основы эконометрического прогнозирования в условиях рынка.	Общее представление о стохастических и детерминированных процессах**.** Методы прогнозирования: интуитивный, формализованный. Основные эконометрические модели, их типы и применение.
3.	Эконометрический анализ воспроизводственного процесса.	Анализ производства и издержек. Типы производственных функций. Функции издержек. Производственная функция Кобба –Дугласа. Анализ спроса и предложения.
4.	Методология построения эконометрических моделей**.**	Организация процесса построения эконометрических моделей. Предварительная обработка данных. Спецификация эконометрических моделей.
5.	Статистическая оценка результатов эконометрического моделирования.	Статистическая характеристика эконометрической модели. Идентификация парной линейной регрессионной модели. Оценка адекватности модели. Методология прогнозирования по линейному уравнению регрессии.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В.т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных - 72
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Математические методы и модели в экономике» является формирование у студентов умений использовать математические методы и модели для решения прикладных экономических задач.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные

владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

Специальные:

способен анализировать и толковать статистические данные о социально-экономических процессах и выявлять тенденции их изменения **(**СК – 4**).**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	**Наименования раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах**
1.	Экономико-математические модели и методы и их применение в макро- и микроэкономике	Разновидности экономико-математических моделей и методов. Математические модели и методы в исследовании производственно-экономических ситуаций. Соотношения между суммарными, средними и предельными величинами в экономике. Применение производственных функций в макро- и микроэкономике.
2.	Математические модели оптимизации ресурсов и принятия решений	Общий случай математической постановки задачи оптимизации. Методы оптимизации и распределения ресурсов на основе задачи линейного программирования. Методы многопараметрической оптимизации в процессах планирования, управления и принятия решений. Методы принятия решений при выборе инвестиционных объектов.
3.	Модели и эконометрические методы анализа данных о деятельности хозяйствующих субъектов	Математические модели анализа данных и программные средства. Основные экономико-статистические модели. Адаптивные методы прогнозирования. Линейные модели временных рядов. Многомерный анализ. Структурный анализ, обработка нечисловой информации и критерии принятия решений. Структурный анализ. Обработка нечисловой информации. Принятие решений.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИСТИКА

Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы
Количество часов - 144
В.т.ч. аудиторных - 54; внеаудиторных - 90
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логистика» является изучение основных положений и методов управления, организации движения материальных и информационных потоков в пространстве и во времени от их первичного источника до конечного потребителя с минимальными издержками.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Профессиональные:

готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК – 26).

Специальные:

понимает мотивы поведения потребителей и производителей экономических благ, имеет целостное представление о различных типах рыночных структур, способен проводить анализ конкурентной среды отрасли (СК – 2);

умеет использовать в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате маркетинговых исследований (СК – 13);

осознает особенности рационального размещения предприятий и отраслей, формирования ареалов сбыта продукции, организации пространства территорий (СК – 15).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Концептуально-методологические основы логистики.	Происхождение и трактовка термина «логистика». Концепции логистики. Цели и задачи логистики. Объекты исследования логистики. Понятие, цель и задачи информационной логистики. Информационные потоки в логистике
2.	Логистический цикл	Сущность логистики снабжения и механизм ее функционирования. Методика выбора поставщика. Виды закупок. Основные понятия и сущность производственной логистики. Сущность сбытовой логистики и ее цели. Распределительные каналы, их виды и основные характеристики. Типы посредников. Управление запасами в логистических системах.
3.	Транспортная логистика. Логистика складирования.	Сущность логистики складирования. Классификация складов и их функции. Система складирования. Понятие грузопереработки, ее цели и принципы. Понятие транспортной логистики. Классификация видов транспорта. Транспортные тарифы.
4.	Управление в логистических системах	Инфраструктура логистической системы**.** Классификация логистических систем по признакам.

		Особенности и функции логистического управления. Принципы логистического управления. Оценка результатов деятельности логистической системы. Риски в логистической системе.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы
Количество часов - 144
В.т.ч. аудиторных - 54; внеаудиторных - 90
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «ИСИиКТ» является изучение особенностей информационных и компьютерных технологий, оценка возможностей их использования в образовании.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);

Профессиональные:

готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально- педагогических задач (ПК-13);

способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Понятие информационных технологий	Сущность информационных и компьютерных технологий. Этапы развития информационных технологий. Составляющие информационных технологий.
2.	Информационные технологии в образовании	Электронные книги и обучение в Интернет. Компьютерное тестирование. Работа с электронными энциклопедиями. Практическое значение мультимедиа.
3.	Дистанционные технологии в обучении	Сущность и содержание дистанционного обучения. Средства, используемые при создании дистанционных продуктов. Проблемы и перспективы использования дистанционного обучения в образовании.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В т.ч. аудиторных - 74 час.; СРС – 34 час.
Форма отчетности: зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Экономика природопользования»:**

- выявить закономерности и особенности природопользования в современных условиях хозяйствования;
- сформировать эколого-экономическое мировоззрение рационального природопользования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

- владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);

Специальные:

- пониманием мотивов поведения потребителей и производителей экономических благ, целостным представлением о различных типах рыночных структур, способностью проводить анализ конкурентной среды отрасли (СК 2).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Экономика природопользования как научная и учебная дисциплина	Предмет, методы, задачи. Подходы к понятию «природопользование», «экономика природопользования»
2.	Взаимодействие общества и природной среды	Понятия «биосфера». Концепция «ноосферы» В.И.Вернадского
3.	Оценка природно-ресурсного потенциала	Природные условия и ресурсы как фактор регионального развития. Классификация природных ресурсов. Методы и виды оценки природных ресурсов. Экономическая оценка природных ресурсов.
4.	Организационно-экономический механизм рационального природопользования	Экономические механизмы регулирования природопользования. Экстерналии и рыночные решения. Планирование и прогнозирование природопользования. Управление природопользованием. Программно-целевой метод в решении проблем экономики природопользования. Мониторинг окружающей природной среды, кадастры. Принципы и оценка государственного вмешательства в развитие ресурсообеспеченности.

5.	Экологические основы экономики природопользования	Экологическая паспортизация. Экологический контроль. Экологическое аудирование. Лицензирование природопользования. Экологическая сертификация. Экологическая экспертиза. Экологическое страхование. Экологические инвестиции
6.	Правовые основы экономики природопользования	Законодательная и нормативно-правовая база рационального природопользования в России
7.	Региональные проблемы рационального природопользования	Эколого-географического положения регионов России. Проблемы рационального природопользования регионов России
8.	Международное сотрудничество в природоохранной деятельности. Международные аспекты экономики природопользования	Международное сотрудничество в природоохранной деятельности. национальные программы. Зарубежный опыт экономического стимулирования природоохранной деятельности и рационального природопользования. Межгосударственные конфликты природопользования. Ресурсные споры и войны в регионах мира и России. Взаимосвязь макроэкономических закономерностей природопользования и международной безопасности. Экологическая политика. Инструменты природоохранной политики.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В.т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных - 72
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются: формирование у студентов научного мышления и материалистического мировоззрения, целостного представления о материальном мире, его фундаментальных закономерностях и принципах, современных концепциях естествознания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

осознает культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);

имеет целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

способен выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

готов использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

владеет технологией научного исследования (ОК-19).

Профессиональные:

готов к участию в исследованиях проблем возникающим в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6.	Мировосприятие и научное мировоззрение	1.1. Терминология научных представлений об окружающем мире. 1.2. Мировосприятие, миросозерцание. 1.3.Научное мировоззрение.
7.	Методологические основы современной науки	2.1. Материя и её виды. Научный метод познания материального мира. 2.2. Модели представления материального мира – аристотелева, атомистическая, полевая, информационная. 2.3. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамиры. 2.4. Взаимодействие и его виды. 2.5. Порядок и беспорядок в природе. Энергия и энтропия; принцип возрастания энтропии. 2.6. Фундаментальные законы и принципы современной научной картины мира (законы сохранения, динамические и статистические закономерности в природе, точки бифуркации; принципы относительности, неопределенности, дополнительности, суперпозиции, симметрии.). 2.7. Представления о пространстве и времени. Теорема Нётер.
8.	Космологические представления современной научной картины мира	3.1. Вселенная, её зарождение и эволюция. 3.2. Звездные системы и их характеристики. Млечный путь. 3.3. Солнечная система и эволюция представлений о ней. 3.4. Земля, как космический объект. Общие представления о строении Земли. Литосфера как абио-

		тическая основа жизни. Гидросфера, атмосфера.
9.	Научные картины мира и их эволюция	4.1. Научные картины мира и их суть. Принципиальные особенности современной научной картины мира 4.2. Биологические, химические и механические представления, как основа научных картин мира. Особенности биологического уровня организации материи. Клетка и ее функции. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Многообразие живых организмов — основа организации и устойчивости биосферы. Циклические процессы в природе. 4.3. Необратимость времени. Самоорганизация в живой и неживой природе. Принцип универсального эволюционизма. 4.4. Предмет познания химической науки. Химические процессы. Реакционная способность веществ. Концепции познания в химии. Самоорганизация и эволюция химических систем.4.5. Закономерности в механике, как проявление концептуальных представлений СНКМ. 4.6. Информационная картина мира.
10.	Человек как космо-, био-, социальное существо	5.1. Естественнонаучные гипотезы происхождения жизни и человека. 5.2. Человек, биосфера и космические циклы. Представление о ноосфере. 5.3. Человек: физиология, здоровье, творчество, работоспособность, воспитание. Биоэтика. 5.4. Психологические основы участия человека в информационных процессах.
11.	Современные достижения естественных наук и прогнозирование развития природы и общества	6.1. Наиболее значимые достижения и открытия в области естественных наук последней четверти века (*нобелевские премии*). 6.2. Прогнозирование эволюции биосферы на основе современных естественнонаучных представлений. 6.3. Трансформация общества и перспективные пути его развития (на основе информационных, генетических, биологических и проч. технологий).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МИКРОЭКОНОМИКИ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В.т.ч. аудиторных - 72; внеаудиторных - 36
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Математические основы микроэкономики» является выработка у студентов умения применять методы системного анализа и математического моделирования при изучении динамики количественных параметров экономических процессов на микроуровне, решения задач по курсу «Микроэкономика».

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (СК -5)

готов применять количественные и качественные методы анализа деятельности предприятия и строить экономические модели (СК -6)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименования раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение в экономическую теорию. Теория общественного производства. Экономические системы.	Предмет экономической теории. Производство. Экономический выбор. Проблемы эффективности. Собственность и экономические системы. Способы производства.
2.	Рынок и механизм его функционирования. Конкуренция и монополия.	Спрос и предложение. Микроэкономическое равновесие. Эластичность. Теория потребительского поведения. Конкуренция. Совершенная конкуренция, как рыночная структура. Формы несовершенной конкуренции.
3.	Теория производства фирмы. Издержки и прибыль.	Производственная функция. Оптимальная комбинация ресурсов и оптимальный путь роста. Концепция затрат. Затраты в коротком и длительном периоде. Доходы и прибыль фирмы.
4.	Рынки факторов производства	Спрос на ресурсы и их цены. Предложение ресурсов. Рынок услуг труда. Рынок капитальных благ и рынок услуг капитала. Рынок заемных средств. Рынок земли. Рента и её виды.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАКРОЭКОНОМИКИ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В.т.ч. аудиторных - 72; внеаудиторных - 36
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Математические основы макроэкономики» являются: выработка у студентов навыков использования математических методов при анализе количественных параметров макроэкономики; проблем макроэкономического равновесия, экономического роста, стабилизационной политики государства, умений анализа графиков, отражающих экономические процессы, решения задач в области макроэкономики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (СК -5);

готов применять количественные и качественные методы анализа деятельности предприятия и строить экономические модели (СК -6).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение в макроэкономику.	Макроэкономика её содержание и проблемы. Макроэкономический кругооборот благ и доходов. Основные макроэкономические пропорции. Система национальных счетов. Основные показатели функционирования национальной экономики.
2.	Общеэкономическое равновесие. Экономический рост.	Неоклассическая модель общего равновесия. Кейнсианская модель. Их сравнительные характеристики. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Экономический рост и его типы. Концепции экономического роста. Новое качество экономического роста.
3.	Макроэкономическая нестабильность.	Нестабильность макроэкономики её причины и формы. Циклический характер развития экономики. Теория экономических циклов. Безработица. Её причины и формы. Инфляция. Меры антициклического и антиинфляционного регулирования.
4.	Государство в рыночной экономике. Международные экономические отношения.	Фискальная политика государства, её цели, задачи и инструменты. Налоговая система государства и её функции. Виды налогов. Кредитно-денежная политика. Взаимодействие фискальной и

		монетарной политики государства. Теории распределения доходов. Уровень жизни населения. Открытая экономика. Инвестиционная и структурная политика государства в открытой экономике.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В т.ч. аудиторных – 54; внеаудиторных - 54
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» являются:

1) формирование систематизированных знаний о здоровье учащихся как результате взаимодействия развивающегося организма со средовыми факторами, природными и социокультурными;

2) формирование знаний о здоровом образе жизни;

3) формирование базовых антропологических знаний как основы личностно ориентированных технологий и методик обучения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

готов использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17).

Профессиональные:

способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Биосоциальная природа человека, факторы, влияющие на его развитие.	1. Сущность наследственной и социальной программ развития человека. 2. Онтогенез человека. Природные, наследственные и социокультурные факторы, влияющие на онтогенез человека. 3. Физиологические и социальные аспекты адаптации человека.

2.	Индивидуальные особенности человека как основа личностно ориентированных технологий и методик обучения.	1. Понятие конституциональных особенностей человека. 2. Функциональная асимметрия мозга и индивидуальные особенности человека.
3.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	1. Здоровье как приоритетная человеческая ценность. Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на здоровье. 2. Гигиенический аспект образовательной среды. Нормативы СанПиН 2.1.3.2524-09. 3. Современная концепция здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе. 4. Здоровый образ жизни. Анализ компонентов здорового образа жизни.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО НОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В.т.ч. аудиторных 54; внеаудиторных 54
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы гигиенического нормирования учебного процесса» является: сформировать представления студентов о современных методах гигиенической оценки учебно-воспитательного процесса для разработки комплексных мер по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

готов использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17).

Профессиональные:

способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);

способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК- 4);

способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Гигиена детей и подростков и её развитие	Предмет и задачи гигиены детей и подростков История гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины. Гигиена образовательной деятельности учащихся. Формирование здоровья детской и подростковой популяции. Роль образовательной среды в формировании состояния здоровья учащихся. Понятие САНПиН.
2.	Гигиена образовательных учреждений	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков. Воздушно-тепловой режим, требования к освещению. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению.
3.	Гигиена образовательного процесса	Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические основы построения режима дня школьника. Гигиена нервной системы. Утомление и переутомление. Особенности развития утомления у школьников различных возрастных групп. Гигиенические принципы режима и организации питания в образовательных учреждениях Гигиенические требования к учебникам и учебным пособиям, принадлежностям. Гигиенические основы компьютеризации обучения.
4.	Гигиена профессионального обучения	Гигиенические основы трудового обучения и воспитания. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации.
5.	Гигиенические основы здорового образа жизни	Двигательная активность и гигиена физического воспитания. Средства и формы физического воспитания. Закаливание и его физиологическая сущность. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей.

Б.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОННАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных - 36
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» являются: сформировать у студентов представление о профессионально-педагогической специальности, включающей характеристику профессии, требования к личности педагога, пути овладения профессией. Дать цельное представление об учебном процессе в вузе, нормативные документы, его регламентирующие, ознакомить с историей становления и развития профессионально-педагогического образования в России.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владеет технологией научного исследования (ОК-19);

владеет системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

Профессиональные:

способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);

готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно-ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п /п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение в профессионально-	Объект учебной дисциплины. Цели, задачи и предмет дисциплины. Требование Госстандарта к содержанию и

	педагогическую специальность. Государственный образовательный стандарт.	уровню подготовки педагогов профессионального обучения педагогов. История и этапы становления профессионально-педагогического образования в России. Учет мировых тенденций в развитии профессионально-педагогического образования.
2.	Квалификация педагога профессионально-педагогического образования. Формы и методы овладения профессией.	Понятие квалификации, виды профессионально-педагогической деятельности, формы и методы обучения. Виды аудиторных занятий. Внеаудиторная работа студентов: ее виды и методы работы. Библиография. Практикум и практики. Экзаменационные сессии и государственные аттестации. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы
Количество часов - 144
В т.ч. аудиторных - 72; внеаудиторных - 72
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология профессионального образования» являются:

- формирование знания о профессиональной психологии в России, о разработках новых методов и психологических технологий профессионального обучения; о выборе перспективных направлений профессионального обучения;
- изучение возрастных особенностей профессионального становления личности;
- формирование умения разрешать психологически обусловленные проблемы подготовки профессионалов в различных сферах трудовой деятельности; определять психологические особенности педагога профессиональной школы.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);

готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готов к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);

Профессиональные: способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

способен анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

владеет готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

проектирует и применяет индивидуализированные, деятельностно и личностно-ориентированные технологии и методики обучения рабочих(специалистов) (ПК-17).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9.	Введение в псих. проф. образования.	Предмет, базовые понятия. Основные методы отрасли. Особенности применения методов. Основные исторические этапы развития психол. проф. образования.
10.	Феноменология становления личности	Соотношение индивидного, личностного и профессиональн. развития человека. Цикличность психического развития. Особенности становления личности в дошкольном и мл. школьном возрасте. Формирование личности подростка. .Понятие девиантного поведения. Психологич. особ. учащихся профессиональной школы. Юношеский возраст. Профессиональное самоопределение. Периодизации взрослости. Становление личности профессионала.
11.	Психолого-педагогические основы профессионального образования	Понятие образования, образование как социокультурный феномен. Основные концепции обучения, их приемлемость в проф.образовании. Психологические различия учебной и профессиональной деятельности. Психологические классификации профессий. Личностно-ориентированное проф. образование. Форомирование знаний, умений, навыков в проц. проф. обучения. Мониторинг проф.-образовательного процесса и професс. развития личности. Психологические особ. профессионально-педагогической деятельности. Проф. необходимые личностные особенности педагога професс. школы.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов – 72
В том числе аудиторных – 32 ; внеаудиторных – 40 часов
Форма отчетности: зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются развитие гуманистически направленного профессионального мышления студентов в области системы знаний в генезисе педагогической теории и практики; формирование общей и педагогической культуры и ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

Профессиональные:

готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Философия образования в системе современного педагогического знания	Образование как социокультурный институт. Образование и духовные ценности современной цивилизации. Актуальные проблемы современного образования. Гуманистическая парадигма современной педагогики.
2.	Развитие гуманистической традиции в педагогике Западной цивилизации	Зарождение гуманистических традиций и философско-педагогическая мысль античности (др. Греция, др. Рим). Гуманистические традиции в педагогике европейского Средневековья. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения. Антрополого-педагогические взгляды и гуманистическая педагогика Я.А. Коменского. Гуманизм педагогических систем Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта. Гуманист и демократ В.А. Дистервег. Гуманистические традиции реформаторской педагогики. Педагоги-гуманисты XX века – Д. Дьюи, Я. Корчак, С. Френе.
3.	Развитие гуманистических традиций в педагогической мысли России (VI – XX вв.)	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России (VI – XVII вв). Школьные реформы Петра I. Деятельность и педагогические взгляды М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Образование и педагогическая мысль в России первой половины XIX века: идеи «западников» и «славянофилов». Общественно-педагогическое движение в России в 60 годы XIX века. Демократизм и гуманизм педагогической системы К.Д. Ушинского. Образование и педагогическая мысль в России в конце XIX и начале XX века.
4.	Гуманистические традиции советской педагогической мысли.	Идеалы социалистического воспитания и педагогики (1917 – 1930 гг.).Реформаторский опыт С.Т. Шацкого. Трансформация социалистических идеалов воспитания в 30–50-ые годы. Педагогика А.С. Макаренко. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского. Педагоги-новаторы и их идеи.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы
Количество часов – 144
В т.ч. аудиторных – 64; внеаудиторных – 80 часов
Форма отчетности - экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является развитие профессионального мышления студентов в области знания общей и профессиональной педагогики; формирование осознанного восприятия ценностей профессионально-педагогической деятельности и норм педагогических отношений.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владеет технологией научного исследования (ОК-19);

способен обосновывать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

Профессиональные:

готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);

готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Становление и развитие современной системы непрерывного профессионального образования в РФ.	Методологические подходы к определению условий становления системы профессионального образования. Зарождение профессионального образования в России XVII века. Масштабы профессионального образования в России XIX века. Развитие профессионального образования в советский период. Система профессионального образования в современной России. Основные направления модернизации и перспективы развития современного профессионального образования.
2.	Профессиональное образование как педагогическая система.	Общее понятие о педагогических системах. Структура и функции педагогической системы. Авторские педагогические системы и их характеристики.
3.	Педагогический процесс в общей и профессиональной школе.	Системный подход к характеристике педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса. Субъекты педпроцесса. Структура и основные этапы педагогического процесса. Движущие силы и основные закономерности педагогического процесса.

4.	Цели, принципы и содержание педагогического процесса.	Понятие цели в педагогике. Иерархия целей. Педагогические принципы и их назначение. Классификация принципов. Основные принципы современной системы профессионального образования в РФ. Содержание педагогического процесса: понятие, структура.
5.	Методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса.	Понятие «метод». Основные группы методов. Понятие «средства» в педагогике. Основные группы средств. Понятие «форма». Основные формы организации и осуществления педагогического процесса.
6.	Профессиональная позиция и индивидуальный стиль деятельности педагога.	Интегральные характеристики личности педагога как основа его профессиональной индивидуальности. Личностная и профессиональная позиции. Индивидуальный стиль деятельности педагога: понятие, варианты классификаций, виды. Условия формирования, критерии и уровни сформированности.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы
Количество часов – 108
В т.ч. аудиторных – 54; внеаудиторных – 54
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о сущности технологического подхода в образовании, освоение ведущих технологий обучения и воспитания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

способен к когнитивной деятельности (ОК-24);

умеет моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

готов анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27).

Профессиональные:

способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-15);

способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);

готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач (ПК-19);

готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);

готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23);

готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);

готов к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Педагогические технологии как технологии социального типа	Сущность понятия «технология», особенности социальных технологий. Педагогические технологии как технологии социального типа. Уровни технологий в образовании.
2.	Технологии обучения в различных моделях	Технологические решения объяснительно-репродуктивного, программированного, проблемного, развивающего, модульного, дистанционного обучения, модели полного усвоения, модели разноуровневого обучения, модели адаптивного обучения, модели концентрированного обучения
3.	Технологии организации воспитательного процесса	Особенности технологизации воспитательного процесса. Технология КТД. Технологические решения в отдельных видах воспитательной деятельности
4.	Проектные технологии в образовании	Сущность проектной деятельности. Технологизация проектной деятельности в обучении (учебные проекты), исследовательской деятельности (исследовательский проект), воспитательной деятельности (социальные проекты)
5.	Методы и приемы обучения и воспитания как составляющие основных технологий образования	Характеристика основных методов и приемов обучения и воспитания. Методическая копилка педагога.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов – 72
В т.ч. аудиторных – 32; внеаудиторных – 40
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение базовых положений образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у

будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса: раскрыть роль и значение нормативно-правового обеспечения образования; рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике; рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании; проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей; формировать правовую компетентность будущих специалистов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владеет способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);

готов анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27).

Профессиональные:

способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования: предмет и задачи курса	Предмет и задачи курса. Основные понятия курса. Образовательное право: классификационные характеристики.
2.	Стратегия развития системы образования Российской Федерации	Конституционное право граждан на образование. Нормативно-правовые основы реализации основных приоритетов в сфере образования
3.	Положения международного гуманитарного права в сфере образования	Отражение вопросов образования в документах ООН, источники международного права по вопросам образования, устанавливаемые региональными международными сообществами.
4.	Закон РФ «Об образовании»	Место закона «Об образовании» в системе реформирования системы образования. Общие положения ФЗ «Об образовании». Система образования. Формы получения образования. Учреждения образования. Содержание образования. Стандартизация. Нормативно-правовые основы профильного обучения. Нормативно-правовые основы профессионального обучения.

		Управление системой образования. Аттестация и заработная плата работников образования. Социальные гарантии прав граждан в сфере образования.
5.	Управление образовательным учреждением	ФЗ РФ «Об образовании» об основах управления образовательным учреждением Нормативно-правовые основы деятельности Совета ОУ Нормативно-правовые основы деятельности попечительского совета ОУ
6.	Права и обязанности участников образовательного процесса	Права и обязанности обучающихся Права и обязанности родителей и лиц, их заменяющих, как участников образовательного процесса

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины - 8 зачетных единиц
Количество часов - 288
В т.ч. аудиторных - 96; внеаудиторных - 192
Формы отчетности - зачет, экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» являются: формирование у студентов системы знаний о конструировании, применении и развитии специальных средств регуляции обучающей деятельности педагога, повышение методической компетентности будущих бакалавров профессионального обучения; подготовка студентов к педагогической практике.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Профессиональные:

способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);

готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

способен организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально- педагогических задач (ПК-13);

готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14);

способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);

готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);

готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21);

готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);

готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23);

готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Организационные основы МПО	Профессионально-педагогическое образование: сущность, ведущие понятия, функции. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности. Отличия видов высшего профессионального образования. Педагогическое, профессионально-педагогическое, инженерно-техническое образование. Методика профессионального обучения как наука. Понятие обучения. Типы и компоненты обучения. Обучение как система и как процесс. Логика процесса обучения. Этапы процесса обучения: водно-мотивационный, операционно-познавательный, рефлексивно-оценочный. Цели, принципы, содержание обучения. Дидактические закономерности обучения. Методы обучения и их классификация. Технологии обучения. Формы и средства обучения. Психологические программы и их функции в обучении. Восприятие учебной информации. Понятийное мышление. Понимание учебной информации. Мотивация. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста. Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Мотивационно-смысловой, деятельностный, оценочно-контрольный компонент учебно-профессиональной деятельности.
2.	Методы и формы профессионального обучения	Лекция как форма организации учебной деятельности. Дидактические цели лекции. Виды лекций. Семинар. Лабораторное занятие. Консультация. Практическое занятие. Курсовое проектирование. Производственная практика. Дипламное проектирование. Сущность и методика реализации кейс-метода. Формы кейсов. Требования, предъявляемые к кейсам. Имитационные игры: ролевые и деловые. Системный анализ. Сценарный метод. Метод направляющего текста.

		Проектный метод. Андрагогика. Технология обучения взрослых. Андрагогические принципы обучения. Этапы процесса обучения: психолого-андрагогическая диагностика обучающихся; планирование процесса обучения; создание условий для реализации процесса обучения; реализация процесса обучения; оценивание процесса и результатов обучения; коррекция процесса обучения.
3.	МПО на разных уровнях профессионального образования	Организационно-педагогические основы начального профессионального образования. Типы образовательных учреждений: профессиональное училище, профессиональный лицей, учебно-курсовой комбинат. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего специалиста. Содержание начального профессионально-технического образования. Теоретическая общеобразовательная и профессиональная подготовка учащихся. Практическая подготовка. Формы и методы общетехнической и специальной подготовки учащихся учреждений начального профессионального образования. Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования. Виды средних специальных учебных заведений: техникум и колледж. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального образования. Технология подготовки специалистов в средней профессиональной школе. Реализация учебных планов и программ. Реализация форм учебных занятий. Реализация методов обучения. Высшее образование как социальный институт. Функции высшего образования. Статус высших образовательных учреждений. Субъекты высшего профессионального образования. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Отбор содержания высшего профессионального образования. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Технологии высшего профессионального образования: проблемно-деятельностное обучение, модульное обучение, контекстное обучение, игровое обучение. Особенности реализации образовательных технологий в вузах различного профиля.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов – 72
В т.ч. аудиторных – 28; внеаудиторных – 44
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является обучение правилам безопасного взаимодействия с окружающей средой.

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» овладевают следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать: - государственную политику в области подготовки и защиты населения от ЧС;

- Российскую систему предупреждения и действие в чрезвычайных ситуациях;
- принципы и правила поведения защиты в условиях ЧС.

Уметь:- оценивать возможный риск появления локальных и опасных ЧС.

- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС.
- бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Владеть: - уметь применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Профессиональные:

готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);

готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Системный подход к безопасности: - Безопасность деятельности, анализ надежности и риска; - Анализ последствий; - Информационные системы о состоянии базы данных;
2.	Классификация ЧС. Российская система предупреждения действий в ЧС.	- Федеральные законы постановления правительства РФ о защите населения; - Система профилактики ЧС и действия при их возникновении; - Основные задачи единой государственной системы; -Основные принципы защиты от ЧС; Обязанности и права граждан.
3.	Гражданская оборона ее задачи.	Основные задачи ГО: - Роль и место ГО в ЧС мирного и военного времени. - Структура ГО. - Средства защиты: (индивидуальные, коллективные). - Организация защиты населения в мирное и военное время.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА
ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ

Трудоемкость дисциплины – 16 зачетных единиц
Количество часов - 576
В.т.ч. аудиторных - 342; внеаудиторных - 234
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Практическое (производственное) обучение являются: формирование практических умений в области бухгалтерского учета; формирование у студентов представления о сущности организации производства на предприятиях отрасли в условиях современной рыночной экономики, с помощью знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

владеет технологией научного исследования (ОК-19);

владеет системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

Профессиональные:

организует учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

обладает готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятии (ПК-26);

готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);

способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

обладает способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);

обладает способностью к производительному труду (ПК-36).

Специальные:

способен анализировать финансовую, бухгалтерскую и прочую информацию, отраженную в отчетности предприятия (СК-10);

способен применять основные принципы и стандарты бухгалтерского учета на предприятии (СК -11).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Практика	Составление баланса по исходным данным. Открытие

	бухгалтерского учета	аналитических счетов и проведение операций по ним. Открытие синтетических счетов и проведение операций по ним. Заполнение расходных и приходных ордеров. Проведение корреспонденции счетов. Заполнение журнала – ведомости и анализ операций по нему. Составление шахматных ведомостей. Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса. Анализ бухгалтерской документации.
2.	Экономика отрасли	Основные характеристики структуры отрасли Характеристика рыночной власти фирмы Концентрация производства в отрасли Структура рынка и разнообразие продукта Олигополистическое ценообразование
3.	Организация производства на предприятиях отрасли	Организация производства как система научных знаний Научные основы организации производства Предприятие как производственная система Организация производственных процессов во времени и в пространстве Формы организации производства Методы организации производства и организационные типы производств Основы проектирования производственных систем Основные тенденции и закономерности развития организации производства на предприятиях отрасли Содержание и порядок проектирования организации основных производств на предприятиях отрасли Сущность организационного проектирования вспомогательных производственных процессов Сущность организационного проектирования обслуживающих производств Организация систем сервисного обслуживания

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В.т.ч. аудиторных - 54; внеаудиторных - 54
Форма отчетности – экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» является изучение основных видов финансовых рынков, выработка навыков анализа финансовой документации, решения экономических задач, принятия самостоятельных инвестиционных решений.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

понимает роль финансовых рынков и проводит анализ финансовых инструментов (СК -16);

имеет целостное представление о функционировании финансовой системы страны и организации денежного обращения (СК -18);

имеет целостное представление о функционировании налоговой системы и способен проводить налоговые расчеты (СК -19).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Финансовая, денежная и кредитная системы	Финансы и финансовая система. Деньги, денежное обращение, денежная система. Кредит и кредитная система. Управление финансами и финансовая политика. Финансовое планирование и прогнозирование. Финансовое регулирование социально-экономических процессов. Финансовый контроль. Финансовые рынки.
2.	Финансы предприятия	Содержание и организация финансов предприятия. Финансовые ресурсы предприятия. Управление финансами предприятия. Система финансирования и кредитования капитальных вложений и оборотных средств. Денежный оборот и система расчетов на предприятии. Финансы некоммерческих организаций. Валютно-финансовые отношения предприятия
3.	Государственные и муниципальные финансы	Государственный кредит. Бюджетное устройство и бюджетная система. Доходы и расходы государственного бюджета. Бюджетный процесс в РФ. Государственные внебюджетные фонды.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАРКЕТИНГ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В т.ч. аудиторных - 42; внеаудиторных - 66
Форма отчетности – экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Маркетинг» является изучение концепции управления, направленной на выявление запросов потребителей и ориентацию фирмы на их более полное удовлетворение.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общепрофессиональные:

готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-26).

Специальные:

понимает мотивы поведения потребителей и производителей экономических благ, имеет целостное представление о различных типах рыночных структур, способен проводить конкурентный анализ отрасли (СК-2);

способен анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями предприятий в целях разработки обоснованных управленческих решений (СК-7);

готов участвовать в разработке маркетинговой стратегии предприятия и обеспечивать ее реализацию (СК-8);

обладает умением использовать взаимосвязи между функциональными стратегиями предприятия в целях разработки обоснованных управленческих решений (СК-13);

способен оценивать конкурентную среду региональных рынков (СК-14);

осознает особенности рационального размещения предприятий и отраслей, формирования ареалов сбыта продукции, организации пространства территорий (СК-15).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Общая характеристика маркетинга	Сущность современного маркетинга. Понятие маркетинга как социального процесса и как процесса управления (маркетинг - менеджмент). Основные принципы маркетинга. Функции маркетинга. Комплекс маркетинга (маркетинг-микс): товар, цена, сбыт, продвижение. Эволюция концепций маркетинга. Внешняя среда маркетинга. Классификация маркетинга.Современные особенности и тенденции изменения маркетинга в мире. Роль информации и интернет-технологий в маркетинге.Стратегическое планирование в маркетинге. Планирование, организация и контроль маркетинговой деятельности.
2.	Предплановый маркетинговый анализ	Маркетинговые исследования. Понятие маркетинговых исследований и их основные направления. Виды маркетинговых исследований. Источники маркетинговой информации: первичные и вторичные данные. Организация проведения маркетинговых исследований. Основные этапы процесса маркетинговых исследований. Методы проведения маркетинговых исследований. Классификация рынков. Рыночный спрос и его виды. Показатель рыночного спроса и его оценка. Показатель рыночной доли. Исследование рынков потребительских и деловых товаров. Исследование конкуренции.
3.	Разработка комплекса маркетинга.	Товар и товарная политика. Понятие товара. Потребительские товары и их виды. Товары производственно-технического назначения. Товарный ассортимент. Торговая марка. Бренд и брендинг. Марочный капитал. Управление торговыми марками. Жизненный цикл товара и стратегии маркетинга на каждом этапе. Понятие нового товара. Мировые новинки. Процесс разработки нового товара. Формирование сбытовой политики. Управление маркетинговыми коммуникациями

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕНЕДЖМЕНТ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов - 108
В т.ч. аудиторных - 42; внеаудиторных - 66
Форма отчетности - экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Менеджмент» являются изучение основных принципов, функций управления организацией, группой людей.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общепрофессиональные:

готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26)

Специальные:

готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (СК-7); способен решать управленческие задачи, связанные с различными направлениями деятельности предприятий и организаций (СК-9).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основы менеджмента	Менеджмент: вид деятельности и система управления Развитие менеджмента в прошлом и настоящем Методологические основы менеджмента Инфраструктура менеджмента Социофакторы и этика менеджмента
2	Основные функции менеджмента	Природа и состав функций менеджмента Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Разработка управленческих решений Мотивация деятельности в менеджменте Регулирование и контроль в системе менеджмент
3	Управление организаций и группой людей	Организационные отношения в системе менеджмента Формы организации в системе менеджмента Динамика групп и лидерство в системе менеджмента Управление человеком и управление группой Руководство: власть и партнерство Стиль менеджмента и образ менеджера Конфликтность в менеджменте Эффективность менеджмента

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единиц
Количество часов -180
В т.ч. аудиторных - 72; внеаудиторных - 108
Форма отчетности - экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика предприятия» является изучение деятельности предприятия различных отраслей и форм собственности в соответствии с действием экономических законов, а также механизма хозяйствования, обеспечивающего в процессе производства и реализации продукции достижение наилучших результатов при минимальных затратах ресурсов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общепрофессиональные:

готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК – 26);

готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК – 33).

Специальные:

способен рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (СК – 5);

способен анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями предприятий в целях разработки обоснованных управленческих решений (СК – 7);

способен проводить оценку экономических затрат на осуществление деятельности предприятия (СК – 12);

обладает умением использовать взаимосвязи между функциональными стратегиями предприятия в целях разработки обоснованных управленческих решений (СК-13);

готов использовать основные принципы и методы финансового менеджмента для осуществления краткосрочной и долгосрочной финансовой политики предприятия (СК – 20).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предприятие в рыночной экономике.	Предприятие как система. Характерные черты предприятия и функции предприятия. Внутренняя среда предприятия. Типы и объединение предприятий. Организационная и производственная структура предприятия.
2.	Основные производственные и оборотные фонды предприятия.	Содержание и структура основных производственных фондов (ОПФ). Оценка и переоценка ОПФ. Амортизация ОПФ. Показатели использования ОПФ. Понятие оборотных средства предприятия. Состав и структура оборотных фондов. Нормирование оборотных средств. Показатели использования оборотных средств.
3.	Трудовые ресурсы	Кадры предприятия, их классификация и структура.

	предприятия.	Планирование и движение персонала предприятия. Производительность труда: показатели, измерители, резервы роста. Организация и нормирование труда. Оплата труда на предприятии. Мотивация труда.
4.	Качество продукции и конкурентоспособность предприятия.	Понятие и показатели качества продукции. Управление качеством продукции. Стандартизация продукции, ее функции. Стандарты и их виды. Сертификация продукции, ее виды и цели. Принципы и порядок сертификации продукции. Государственные и международные стандарты.
5.	Издержки производства и себестоимость продукции.	Сущность и классификация издержек производства. Себестоимость продукции, ее состав и виды. Источники и факторы снижения себестоимости на предприятии. Стратегия ценообразования на продукцию предприятия. Ценовая политика предприятия.
6.	Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия.	Инновации и их разновидности. Инновационный процесс на предприятии. Инновационная деятельность предприятия. Инвестиционная деятельность на предприятии.
7.	Финансы предприятия.	Финансовые ресурсы предприятия. Прибыль предприятия и ее виды. Ассортиментная политика предприятия, ее влияние на формирование прибыли. Рентабельность работы предприятия. Анализ финансового состояния предприятия.
8.	Банкротство и реструктуризация предприятия.	Процедуры банкротства. Санация предприятия. Антикризисное управление. Финансовое оздоровление предприятия. Методы реформирования предприятий в переходной экономике.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы
Количество часов - 144
В.т.ч. аудиторных - 54; внеаудиторных - 90
Форма отчетности - экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Предпринимательская деятельность» является изучение основных принципов, функций и механизма предпринимательства, правильного принятия предпринимательских решений в процессе осуществления бизнес-операций.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности (СК - 1);

понимает мотивы поведения потребителей и производителей экономических благ, имеет целостное представление о различных типах рыночных структур, способен проводить анализ конкурентной среды отрасли (СК – 2);

способен решать управленческие задачи, связанные с различными направлениями деятельности предприятий и организаций (СК – 9).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Общая характеристика предпринимательской деятельности	Сущность предпринимательства Предпринимательская среда и культура предпринимательства Особенности предпринимательства в различных организационных формах Виды предпринимательства
2.	Вступление в сферу предпринимательства	Малый бизнес Создание собственного дела Финансовое обеспечение предпринимательства Кадровое обеспечение предпринимательства.
3.	Осуществление предпринимательской деятельности и ее прекращение	Бизнес-операции в деятельности предпринимателя Контракт и его заключение. Экономическая безопасность и ответственность предпринимателей. Прекращение предпринимательской деятельности

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы
Количество часов – 108
В.т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных - 72
Форма отчетности - экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы инвестиционной деятельности» является изучение общих основ и механизма осуществления инвестиционной деятельности в условиях российской экономики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности (СК-1);

способен решать управленческие задачи, связанные с различными направлениями деятельности предприятий и организаций (СК-9);

умеет проводить оценку инвестиционных проектов и принимать обоснованные инвестиционные решения (СК -17).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Экономическая сущность и значение инвестиций	Инвестиционная сфера экономики и инвестиционная деятельность Инвестиции: экономическое содержание и классификация
2	Инвестиционный процесс	Инвестиционный процесс и механизм инвестиционного рынка Финансовое обеспечение инвестиционного процесса Инвестиционное проектирование
3	Государство в инвестиционной сфере экономики	Формы государственного участия в инвестиционной деятельности Государственные инвестиции Государственная инвестиционная политика

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы
Количество часов – 144
В.т.ч. аудиторных - 50; внеаудиторных - 94
Форма отчетности - экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Финансовый менеджмент» является формирование у студентов целостной системы знаний о финансовых отношениях в хозяйственном процессе, финансовом механизме, технологии управления финансовой деятельностью хозяйствующего субъекта.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Профессиональные:

готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК – 26).

Специальные:

способен рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (СК-5);

способен анализировать финансовую, бухгалтерскую и прочую информацию, отраженную в отчетности предприятия (СК -10);

понимает роль финансовых рынков и проводит анализ финансовых инструментов (СК -16).

готов использовать основные принципы и методы финансового менеджмента для осуществления краткосрочной и долгосрочной финансовой политики предприятия (СК - 20).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретические основы финансового менеджмента	Сущность, инструменты и информационное обеспечение финансового менеджмента Анализ финансового состояния предприятия
2.	Краткосрочная финансовая политика	Управление оборотными активами предприятия Управление издержками на предприятии Управление ценами на предприятии
3.	Долгосрочная финансовая политика	Управление финансовым обеспечением Цена и структура капитала Дивидендная политика фирмы Прогнозирование и планирование в финансовом управлении предприятием

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В т.ч. аудиторных - 57; внеаудиторных - 51
Форма отчетности – экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экономика образования» являются: выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации, а также выработка предложений по мероприятиям реформирования системы образования РФ, приемы модернизации российской сферы образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен анализировать и толковать статистические данные о социально-экономических процессах и выявлять тенденции их изменения (СК–4);

способен решать управленческие задачи, связанные с различными направлениями деятельности предприятий и организаций (СК -9).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах

1.	Нормативно-законодательное обеспечение сферы образования. Производственная деятельность и экономические отношения в сфере образования	Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Образовательное учреждение и его некоммерческий характер организации. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на коммерческой и некоммерческой основе. Особенности налогообложения в сфере образования. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками. Трудовые отношения в системе образования. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности.
2.	Финансирование образования	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Схема финансирования образовательных учреждений. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Эндауемент в образовании.
3.	Маркетинг в образовании	Рынок образовательных услуг. Спрос, предложение образовательных услуг. Отечественный и зарубежные рынки образовательных услуг. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг. Пиар-технологии в образовании. Продвижение образовательных услуг.
4.	Менеджмент в образовании	Система органов управления образованием в РФ и их компетенция. Порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Особенности управления государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями. Планирование, программирование и

		прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Учебные планы школ. Планирование контингента школьников как пример планирования для успешной деятельность общеобразовательных школ. Особенности воспроизводства научно-педагогических кадров в современных условиях.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В.т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных - 36
Форма отчетности – зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Организация самостоятельной работы студентов» являются: выработать умения самостоятельной работы студентов в процессе освоения образовательной программы высшего профессионального образования; показать студентам разнообразие форм и методов самостоятельной работы; адаптировать студентов к условиям обучения в высшем образовательном учреждении.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готов к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

владеет технологией научного исследования (ОК-19);

способен к когнитивной деятельности (ОК-24);

владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Внеаудиторная самостоятельная работа	Работа с книгой. Аннотирование. Составление плана информационного текста. Составление тезисов. Конспектирование. Цитирование. Рецензирование. Реферирование. Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Работа в библиотеке. Поиск информации. Тайминменеджмент. Самоменеджмент.
2.	Аудиторная самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента на лекции. Составление конспекта лекции. Формы самостоятельной работы на семинарском и практическом занятии. Лабораторное занятие. Выполнение расчетно-графических работ. Контрольная работа. Конспектирование. Подготовка вопросов преподавателю.
3.	Творческая работа	Научно-исследовательская работа студента.

	студента	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы. Участие студента в тематических кружках, научном студенческом обществе. Разработка проекта. Выполнение эссе. Составление портфолио.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы
Количество часов -144
В.т.ч. аудиторных - 54; внеаудиторных -90
Форма отчетности - экзамен

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» является формирование у студентов системы умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также в средних общеобразовательных школах; подготовка студентов к педагогической практике.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Профессиональные:

прогнозирует результаты профессионально- педагогической деятельности (ПК-15);

способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);

готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Организация преподавания экономики в школе	Методика преподавания экономики как наука. Организация преподавания экономики в начальной, основной и средней (полной школе). Межпредметные связи экономики. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта области «Экономика». Цели изучения экономики в школе. Учебные издания, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.
2.	Содержание экономического образования в школе	Основные содержательные линии экономического образования в школе. Подходы к экономическому образованию: традиционный, бизнес ориентированный, академический, культурно-функциональный.

3.	Анализ школьных программ и учебников по экономике	Учебная программа по дисциплине. Составление и утверждение программ. Содержание и структура программ. Учебник по экономике. Структура учебника. Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.
4.	Дидактические особенности курса «Основы экономики»	Общие принципы дидактики. Закономерности процесса экономического образования. Научность и объективность содержания. Системность и последовательность изложения. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала. Абстрактность курса и наглядность изложения. Экономическая теория как наука и как учебный курс. Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий и законов. Виды восприятия. Методы совместных рассуждений. Принцип нежесткой подачи законов и категорий.
5.	Активизация процесса обучения	Понятие. Абстрактные и конкретные понятия. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Уровни формирования понятий: репродуктивный, репродуктивно-продуктивный, продуктивный, творческий. Активизация процесса восприятия. Методика использования на уроке наглядных пособий: графиков, таблиц, диаграмм, схем, фотографий, рисунков. Постановка вопросов как средство активизации внимания учащихся. Позитивное и критическое восприятие. Деятельностный подход в обучении экономике. Организация самостоятельной работы учащихся. Использование на уроках экономики математического аппарата и статистического материала.
6.	Урок экономики в школе	Тематическое и поурочное планирование. Урок: сущность, цели, структура. Составление плана-конспекта урока. Методика проверки знаний, изучение нового материала, закрепления. Организационный момент и домашнее задание. Типы урока: урок изучения нового материала, урок-лекция, урок самостоятельной работы, урок практических работ, урок обобщающего повторения, вводный и комбинированный урок.
7.	Проблемный подход в обучении экономике	Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Проблема. Формы выражения проблемы: проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная задача. Этапы решения проблемы.
8.	Внеклассная и внешкольная работа по экономике	Цели внеклассной работы в школе: образовательная, воспитательная, развивающая. Формы внешкольной и внеклассной работы. Экономический кружок, конференция, олимпиада, утренники, вечера, выпуск рукописных изданий.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Трудоемкость дисциплины- 3 зачетные единицы
Количество часов – 108 часов
В том числе аудиторных – 48 часа; внеаудиторная – 60 часов
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение студентами методики воспитательной работы, формирование профессиональных умений в сфере реализации задач воспитания. Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса: изучить сравнительные характеристики различных воспитательных школ; методику индивидуальной и коллективной работы с детьми; педагогические технологии; систему психологической диагностики; вопросы самоуправления и творческого самовоспитания личности в ученическом коллективе.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**
Общекультурные:

способен проектировать и осуществлять индивидуально- личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);
владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);

способен обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);
владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);
Профессиональные:

способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);
готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей, гражданственности (ПК-6);
готов к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1.	Воспитание, воспитательный процесс	Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание – категория педагогической науки. Воспитательный процесс, его цель и сущность. Методы, способы и приемы воспитания. Формы воспитательной работы.
2.	Воспитательные системы школы и социума	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной

		системы, критерии оценки. Характеристики воспитательных систем
3.	Система деятельности педагога-воспитателя	Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Лично-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися
4.	Методы педагогического взаимодействия	Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач
5.	Детский коллектив в педагогическом процессе	Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Методика формирования коллектива.
6.	Методика работы с родителями школьника	Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Педагогическое просвещение родителей. Формы сотрудничества с родителями школьника.
7.	Технология в воспитательном процессе.	Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Психолого-педагогическая диагностика. Технология профессиональной ориентации школьников.
8.	Национальное своеобразие воспитания	Сущность и содержание национального воспитания. Толерантность и веротерпимость. Методика воспитания патриотизма и гражданственности.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ

Трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы
Количество часов – 72
В.т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных - 36
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» является формирование навыков определения оптимальной структуры и высокой эффективности использования инвестиций в условиях российской экономики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

готов применять количественные и качественные методы анализа деятельности предприятия и строить экономические модели (СК -6);

способен проводить оценку экономических затрат на осуществление деятельности предприятия (СК -12);

умеет проводить оценку инвестиционных проектов и принимать обоснованные инвестиционные решения (СК -17).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Оценка эффективности инвестиций	Дисконтирование денежных средств Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов Оценка эффективности финансовых инвестиций
2	Оценка инвестиционных рисков	Сущность и классификация инвестиционных рисков Регулирование инвестиционных рисков Анализ инвестиционных рисков
3	Оценка инвестиционного портфеля	Инвестиционный портфель и принципы его формирования Порядок формирования инвестиционного портфеля Оценка инвестиционного портфеля

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов -72
В.т.ч. аудиторных - 28; внеаудиторных - 44
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Ценообразование» являются: формирование у студентов системы знаний о методах, принципах и подходах к ценообразованию в условиях рыночной экономики, определение роли ценообразования в рыночном механизме.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями предприятий в целях разработки обоснованных управленческих решений (СК -7);

способен решать управленческие задачи, связанные с различными направлениями деятельности предприятий и организаций (СК -9);

умеет использовать в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате маркетинговых исследований (СК -13).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Понятие, сущность и роль цен в рыночной экономике.	Цена как экономическая категория. Функции цен. Методологические вопросы ценообразования. Рыночное ценообразование. Централизованное ценообразование. Роль цен в предпринимательской деятельности. Роль цен в достижении сбалансированности общественной экономики.

		Классификация цен и их система. Ценообразующие факторы.
2	Структура рынка и ценообразование.	Особенности ценообразования на различных типах рынка. Рынок чистой конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Рынок олигополистической конкуренции (олигополия). Рынок чистой монополии.
3	Этапы и методы ценообразования.	Этапы процесса ценообразования. Выбор цели. Определение спроса. Анализ издержек. Анализ цен конкурентов. Выбор метода ценообразования. Установление окончательной цены. Оценка ошибки и риска в установлении цены. Методы ценообразования. Установление цен на новый товар. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами и для стимулирования сбыта. Установление дискриминирующих цен.
4	Регулирование цен в условиях рыночных отношений.	Необходимость регулирования цен государством. Механизм государственного регулирования цен. Методы регулирования цен и контроля за ценами. Прямое и косвенное регулирование цен. Влияние системы налогообложения на ценообразование Государственная (финансовая) поддержка цен.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы
Количество часов – 108
В.т.ч. аудиторных – 42; внеаудиторных – 66
Форма отчетности – зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Банковское дело» является обучение студентов основным понятиям банковского дела, анализа показателей кредитных организаций, механизма управления коммерческим банком.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен анализировать финансовую, бухгалтерскую и прочую информацию, отраженную в отчетности предприятия (СК-10);

понимает роль финансовых рынков и проводить анализ финансовых инструментов (СК-16);

имеет целостное представление о функционировании финансовой системы страны и организации денежного обращения (СК-18).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теория банковского дела	Банковская система в условиях рыночной экономики Центральный банк, его статус и функции Коммерческий банк как основное звено банковской системы
2.	Структура банковских ресурсов	Пассивные операции коммерческих банков Привлеченные средства коммерческих банков Заемные средства коммерческого банка
3.	Механизм банковского кредитования	Организация банковского кредитования Кредитные операции банка Кредитная политика банка
4.	Внебалансовые операции банков	Посреднические операции банка Валютные операции коммерческих банков
5.	Управление коммерческим банком	Банковский маркетинг Основы управления банковскими рисками Ликвидность коммерческого банка и управление ею

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы
Количество часов – 108
В.т.ч. аудиторных – 42; внеаудиторных – 60
Форма отчетности – зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Налоговая система» является обучение студентов основным понятиям фондового рынка, анализа финансовых показателей, принятия самостоятельных управленческих решений по поводу различных финансовых инструментов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

понимает роль финансовых рынков и проводит анализ финансовых инструментов (СК-16);

умеет проводить оценку инвестиционных проектов и принимать обоснованные инвестиционные решения (СК-17).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Инструменты рынка ценных бумаг	Сущность ценных бумаг Виды ценных бумаг Вспомогательные ценные бумаги Государственные и муниципальные ценные бумаги
2.	Теория рынка ценных бумаг	Сущность рынка ценных бумаг Виды рынков ценных бумаг Фондовые биржи

		Эмиссия ценных бумаг Операции с ценными бумагами Инвестиционные фонды на рынке ценных бумаг
3.	Практика рынка ценных бумаг	Методы анализа рынка ценных бумаг Международный рынок ценных бумаг Срочный рынок ценных бумаг Регулирование рынка ценных бумаг

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРАХОВОЕ ДЕЛО

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В.т.ч. аудиторных - 42; внеаудиторных - 30
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Страховое дело» является формирование системы знаний об использовании страхования как способа защиты имущественных интересов, связанных с имуществом, жизнью, здоровьем, трудоспособностью, уровнем доходов и ответственностью в соответствии с законодательством за причиненный вред третьими лицами, при наступлении страховых случаев.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен анализировать финансовую, бухгалтерскую и прочую информацию, отраженную в отчетности предприятия (СК -10)

понимает роли финансовых рынков и умением проводить анализ финансовых инструментов (СК -16)

имеет целостное представление о функционировании финансовой системы страны и организации денежного обращения (СК -18)

способен проводить анализ фундаментальных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений (СК -21)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Необходимость и экономическая сущность страхования.	Возникновение и развитие страхования. Функции и экономическая сущность страхования. Резервные и иные фонды общества. Государственные стратегические страховые резервы. Централизованные государственные фонды социальной защиты. Фонд обязательных резервов коммерческих банков в Центральном Банке РФ. Федеральный фонд обязательного страхования банковских вкладов. Фонды самострахования.
2.	Основные понятия, применяемые в страховании	Основополагающие понятия и термины, определяющие основания установления страховых отношений и их участников страхования. Страховой риск. Страховщик, страхователь. Застрахованное лицо.

		Выгодоприобретатель. Договор страхования. Страховой случай. Предмет страхования, объект страхования. Имущественный и страховой интерес. Страховые события. Основные понятия и термины, связанные с формированием обязательств сторон договора страхования и страхового фонда. Страховая оценка имущества, предпринимательского риска. Страховая сумма. Страховая ответственность (обязательство) страховщика. Страховое покрытие страховой стоимости имущества, предпринимательского риска. Системы страхового покрытия. Страховая франшиза. Срок страхования. Страховой тариф. Страховая премия. Страховой полис. Понятие и термины, связанные с расходованием средств страхового фонда. Страховой ущерб. Страховой акт. Страховая выплата. Убыточность страховой суммы.
3.	Классификация страхования	Классификация страхования по объектам страховой защиты. Отрасль страхования. Вид страхования. Подотрасль страхования. Личное и имущественное страхование. Классификация страхования по роду опасностей. Классификация страхования по другим признакам: территориальному, организационно-правовой форме страховой организации; целевого характера деятельности страховщика; форме страхования; организационно-экономической форме участие страховщиков в страховании крупных рисков. Обязательное и добровольное страхование. Сострахование и перестрахование.
4.	Страховой рынок и его участники	Страховой рынок. Субъекты страхового рынка. Страхователь, страховщик. Страховой агент. Страховой брокер. Органы по надзору за страховой деятельностью. Ассоциация страховых организаций. Страховой союз страховщиков.
5.	Виды страхования	Страхование от несчастных случаев. Понятие, субъекта, объекты страхования. Страховая сумма. Срок страхования. Страховая премия и страховые тарифы. Порядок действий сторон договора страхования при страховом случае. Виды страхования, относящиеся к страхованию жизни. Медицинское страхование. Страхование имущества юридических и физических лиц. Страхование транспортных средств. Страхование грузов. Страхование предпринимательских рисков. Страхование ответственности.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КАЗНАЧЕЙСКОЕ ДЕЛО

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В т.ч. аудиторных - 30; внеаудиторных - 42
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Казначейское дело» является изучение организации бюджетной системы и бюджетного процесса в современной России

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

имеет целостное представлением о функционировании финансовой системы страны и организации денежного обращения (СК-18);

имеет целостное представления о функционировании налоговой системы и способностью проводить налоговые расчеты (СК-19).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Организация казначейской системы исполнения бюджета	Сущность и функции бюджета. Бюджетное устройство и бюджетная система России. Основы исполнения бюджета в России. Организация построения казначейской системы исполнения.
2	Технологические аспекты исполнения бюджета	Организация исполнения в условиях функционирования Казначейства в условиях открытия единого счета бюджета. Исполнение бюджета по доходам. Исполнение бюджета по расходам.
3.	Отдельные функции исполнения бюджета органами Казначейства	Особенности исполнения федеральных целевых программ. Финансирование отдельных направлений из федерального бюджета. Ведение Реестра государственных контрактов. Исполнении судебных актов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В т.ч. аудиторных - 40; внеаудиторных - 32
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Бизнес-планирование» является изучение теории и практики составления бизнес-планов, их видов и целей разработки

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности (СК-1);

готов участвовать в разработке маркетинговой стратегии предприятия и обеспечивать ее реализацию (СК-8);

способен проводить оценку экономических затрат на осуществление деятельности предприятия (СК-12).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Общая характеристика бизнес-планирования	Организация планирования бизнеса. Место и роль бизнес-плана при управлении бизнесом Информационное обеспечение, вступление и приложения к бизнес-плану
2	Структура типового и управленческого бизнес-планов.	Аналитические разделы типового бизнес-плана Ключевые разделы типового бизнес-плана Управленческий бизнес-план
3	Бизнес-планы проектов и их реализация	Бизнес-план инвестиционного проекта Бизнес-план инновационного проекта и целевые бизнес-планы. Реализация бизнес- плана.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ

Трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы
Количество часов – 72
В т.ч. аудиторных - 30; внеаудиторных - 42
Форма отчетности – зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Предпринимательские риски» является формирование у студентов знаний и представлений о риске как неизбежном факторе предпринимательской деятельности, о видах предпринимательских рисков, системе управления риском.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Профессиональные:

готов к анализу и организации экономической, хозяйственно- правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК – 26).

Специальные:

способен оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности (СК-1);

способен проводить анализ фундаментальных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений (СК -21).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Риск как фактор предпринимательской деятельности	Риск в предпринимательстве Факторы предпринимательских рисков
2.	Риск-анализ основных видов предпринимательской деятельности	Риски производственной деятельности организации Финансовые риски организации Коммерческие и посреднические риски предпринимательской деятельности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов- 72
В.т.ч. аудиторных - 28; внеаудиторных - 44
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Планирование на предприятии» является изучение средствам и методам принятия плановых решений на предприятиях, формированию навыков и умений разработки стратегических, тактических и бизнес-планов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

готов участвовать в разработке маркетинговой стратегии предприятия и обеспечивать ее реализацию (СК – 8);

способен решать управленческие задачи, связанные с различными направлениями деятельности предприятий и организаций (СК – 9)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теория и методология планирования**.**	Сущность и цели планирования. Процесс планирования и его фазы. Принципы и направления планирования. Методы планирования.
2.	Система планирования на предприятии	Формы планирования и виды планов. Классификация планирования. План предприятия, его разработка и оценка. Структура плановых органов. Функции плановых служб на предприятии.
3.	Виды планирования	Сущность, назначение и функции стратегического планирования. Содержание и функции тактического планирования. Оперативно-производственное планирование. Содержание плана производства предприятия. Основные показатели производственной программы предприятия.

4.	Планирование технического развития предприятия**.**	Научно-технический потенциал предприятия. План технического развития производства. Планирование научно-технологической подготовки производства. Планирование внедрения системы управления качеством продукции на предприятии. Анализ технологических эталонов (бенчмаркинг). Технологический портфель предприятия.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В.т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных - 36
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация производства» является формирование системы в области организации и управления промышленным производством, достаточными для квалифицированного решения задач, возникающих в процессе работы у специалистов технического профиля.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общепрофессиональные:

готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК – 26);

готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК – 33);

Специальные:

способен рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (СК – 5);

готов применять количественные и качественные методы анализа деятельности предприятия и строить экономические модели (СК – 6);

способен решать управленческие задачи, связанные с различными направлениями деятельности предприятий и организаций (СК – 9);

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Системная концепция организации производства	Предмет, объект, методы изучения дисциплины. Системный подход в изучении производства. Предприятие как производственная система. Концептуальная модель организации производства, ее цели. Основные подсистемы организации производства на предприятии, их задачи
2.	Типы, формы и методы организации	Формы организации производства: концентрация, специализация, комбинирование и кооперация.

	производства.	Методы организации производства и способы их обоснования. Организационные типы производств: единичный, серийный и массовый, их особенности.
3.	Производственная мощность предприятия и ее резервы	Понятие производственной мощности предприятия и ее расчет. Резервы использования производственной мощности и их виды. Резервы экстенсивного использования мощности, пути и мероприятия по их реализации.
4.	Организация основного производственного процесса	Понятие производственного процесса. Структура производственного процесса. Методы изучения производственного процесса и их характеристика. Производственный цикл и его длительность.
5.	Организация материально-технического обслуживания производства	Понятие инфраструктуры предприятия, ее классификация: ремонтного хозяйство, инструментальное хозяйство, энергетическое хозяйство, складское хозяйство.
6.	Организация научно-исследовательских работ	Цели и задачи фундаментальных, поисковых и прикладных исследований. Этапы научно-исследовательских работ, их содержание и назначение. Характеристика опытно-конструкторских работ и их организация.

Б.4. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Количество часов - 400
В.т.ч. аудиторных - 400
Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Физическое воспитание» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

осознает культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Легкая атлетика.	Ознакомление с техникой бега на различные дистанции. Закрепление, совершенствование и контроль техники бега. Применение специальных беговых и прыжковых упражнений.

2.	Баскетбол.	Ознакомление с техникой и тактикой игры. Закрепление, совершенствование и контроль техники ведения мяча, броска мяча, передачи мяча. Совершенствование двухсторонней игры в баскетбол.
3.	Волейбол.	Ознакомление с техникой и тактикой игры. Закрепление, совершенствование и контроль техники приема мяча, передачи мяча. Совершенствование двухсторонней игры в волейбол.
4.	Лыжная подготовка.	Ознакомление и изучение техники передвижения на лыжах (классический и коньковый ходы), изучение горнолыжной техники. Совершенствование специальных физических качеств (выносливость, скоростно-силовые, координационные качества). Участие в соревнованиях по лыжным гонкам.
5.	Оздоровительная аэробика.	Ознакомление с видами аэробики. Изучение техники выполнения упражнений базовой и танцевальной аэробики. Совершенствование силовой подготовки, координации, выносливости, гибкости и осанки. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.
6.	Атлетическая гимнастика.	Ознакомление с видами силовой гимнастики (атлетическая гимнастика, армрестлинг, гиревой спорт). Совершенствование специальных физических качеств. Участие в соревнованиях.
7.	Корригирующая гимнастика (для специальной медицинской группы).	Ознакомление с комплексами общеразвивающих упражнений в зависимости от заболевания. Совершенствование и закрепление навыка правильной осанки. Развитие основных физических качеств. Участие в массово-оздоровительных мероприятиях по формированию здорового образа жизни.

Приложение 5

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели учебной практики по рабочей профессии 080110.02 «Контролер (кассир) сберегательного банка»:

- закрепление теоретических знаний полученных в ходе освоения специальными дисциплинами;
- формирование практических навыков в области ведения кассовых операций;
- овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- понимание основ ведения кассовых операций;
- оформление расчетных операций по банковским вкладам (депозитам);
- приобретение практических навыков ведения операций с наличной иностранной валютой и чеками.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

3.1. «**Учебная практика по рабочей профессии**» относится к профессиональному циклу

3.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Бухгалтерский учет, Математические основы микроэкономики, Математические основы макроэкономики.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Казначейское дело, Банковское дело, Предпринимательская деятельность

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика осуществляется на базе организации (банка) в форме исследовательской деятельности (изучение операций выполняемых контролером – соотнесение теории с практической реализацией)

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика осуществляется на базе сберегательного банка в период, предусмотренный учебным планом: 2 недели – на втором курсе (4 семестр) согласно федеральному государственному образовательному стандарту направления подготовки бакалавров 050100 Профессиональное обучение (экономика и управление)

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ

способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);

готов к производительному труду (ПК-36).

В результате прохождения учебной практики студенты овладевают следующими знаниями, умениями и навыками:

Знания:

- основные методы научного исследования практической деятельности работы кассира сберегательного банка;
- сущность эвристических методов и приемов;
- теоретические основы организации деятельности операционно-кассового структурного подразделения банка;
- теоретические основы организации деятельности операционно-кассовой службы банка;
- теоретические основы эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки кассира сберегательного банка;
- отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии;
- основы аналитической деятельности банка;
- теоретические основы бухгалтерского учета в банке;
- основы бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита банка.

Умения:

- подбирать необходимые методы изучения деятельности кассира сберегательного банка;
- применять эвристические методы решения задач;
- организовывает профессиональный процесс кассира (контролера) сберегательного банка через производительный труд;
- анализировать деятельность операционно-кассовой службы банка;
- организовывать эксплуатацию и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки кассира сберегательного банка;
- анализировать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии;
- организовывать работы соответствующего квалификационного уровня;
- анализировать результаты экономических показателей финансовой деятельности банка;
- анализировать результаты годовых отчетов и итогов финансово-хозяйственной деятельности банка.

Навыки:

- реализации задач исследования деятельности кассира сберегательного банка, интерпретацией результатов исследования;
- приемов применения эвристических методов в процессе обучения;
- технологии организации профессионального процесса кассира (контролера) сберегательного банка через производительный труд;
- навыками организации деятельности операционно-кассовой службы банка;
- эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки кассира сберегательного банка;
- отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;
- выполнения работы соответствующего квалификационного уровня;
- методики экономических исследований.

Для формирования указанных компетенций необходимо успешное изучение учебной дисциплины «Производственное (практическое) обучение» и сдача дифференцированного зачета на положительную оценку. Это способствует реализации комплекса теоретических знаний по соответствующей специальности. В случае получения положительной оценки по указанной дисциплине студент получает допуск к прохождению учебной практики.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость составляет 108 часов, что составляет 3 ЗЕТ

Дневное отделение (4 семестр)

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Форма текущего контроля
		Л	Посещение базы практики ПЗ	СРС	Всего	
1.	Установочная лекция	2			2	Дневник практики
2.	Водный инструктаж		2		2	Дневник практики
3.	Сбор и обработка информации		50	18	68	Отчет, Дневник практики
4.	Написание отчета и индивидуального задания		18	18	36	Отчет, Дневник практики, ЗаО

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПРОГРАММА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. ЦЕЛИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью технологической практики является закрепление и углубление теоретических экономических знаний, полученных в процессе обучения по дисциплинам: «Экономика предприятия», «Менеджмент», «Планирование на предприятии», «Управление персоналом», «Ценообразование», и приобретение практических навыков осуществления различных видов управленческой деятельности, профессиональных умений и навыков, которые необходимы специалистам в области управления, планирования, организации и контроля работы на предприятии.

2. ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Ознакомиться с производственной деятельностью предприятия, его местом в конкурентной среде на товарном рынке, в конкретной отрасли производства и взаимодействием предприятия с внешней средой;
2. Изучить стратегические цели и задачи предприятия на предстоящий период;
3. Ознакомиться с организационной структурой предприятия, определить ее основные элементы, выявить особенности управления на данном предприятии;

4. Проанализировать процесс планирования на предприятии, его организацию, структуру плановых органов и их обязанности;

5. Изучить механизм управления персоналом;

6. Определить основные направления повышения конкурентоспособности предприятия, эффективность его работы;

7. Посещать лекции и практические семинары, организованные специалистами различных служб на предприятии;

8. Участвовать в качестве стажера, выполняя поручения руководителя практики в соответствии с необходимостью и спецификой конкретного подразделения предприятия;

9. Выполнять текущие задания, выдаваемые руководителем практики от выпускающей кафедры.

3. МЕСТО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Технологическая практика представляет собой составную часть учебной программы по подготовке педагогов профессионального обучения в области экономики и управления и входит в группу производственных практик предусмотренных государственным образовательным стандартом.

Технологическая практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Экономика отрасли», «Организация производства на промышленных предприятиях и сферы услуг», «Экономика предприятия», «Предпринимательская деятельность», «Менеджмент», «Планирование на предприятии», «Управление персоналом», «Ценообразование». Она логически взаимосвязана с другими видами практик, и является составной частью учебной программы по подготовке педагогов профессионального обучения в области экономики и управления и входит в группу производственных практик предусмотренных государственным образовательным стандартом.

Технологическая практика позволяет развить практические умения и закрепить полученный теоретический материал в области экономики и управления, приобрести навыки исследовательской, аналитической и управленческой работы необходимые педагогам профессионального обучения.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Формой проведения технологической практики является заводская.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Местом проведения технологической практики являются предприятия любой формы собственности, коммерческие или некоммерческие организации, имеющие любую организационно-правовую форму. Место прохождения практики студенты подбирают самостоятельно, согласуя с руководителем практики от выпускающей кафедры. Также студенты могут воспользоваться местами, предложенными им руководителем практики выпускающей кафедрой. Университет не несёт финансовых обязательств перед предприятиями, предоставивших возможность прохождения практики студентам.

Время проведения технологической практики 3 курс , 6 семестр (июнь – июль)

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- способен организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);
- способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

- готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК – 26);

- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);

- готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов)(ПК- 28);

- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).

В результате прохождения технологической практики студенты овладевают следующими знаниями, умениями и навыками:

1)Знать:

- профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста);
- нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;
- способы анализа профессионально-педагогических ситуаций;
- необходимость формирования у обучающихся способностей к профессиональному самовоспитанию;
- необходимость и значение проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- теоретические основы организации производственного процесса на предприятии;
- понимает фундаментальные основы и методы экономического анализа хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;
- формулы для экономических расчетов конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих;
- показатели повышения производительности труда и качества продукции на предприятии;

2) Уметь:

- применить и развить профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста);
- проектировать и организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;
- оценить и провести анализ профессионально-педагогической ситуации;
- формировать у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;
- анализировать и оценивать примеры проектирования комплекс учебно-профессиональных целей, задач;
- оценивать профессиональные навыки, необходимые для организации учебно-производственного процесса;
- проводить эксперимент, используя методы экономического анализа в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;
- обосновывать экономические показатели эксплуатации и технического обслуживания технологической среды необходимые для эффективной организации практической подготовки рабочих (специалистов);
- рассчитывать и оценивать показатели повышения производительности труда и качества продукции и определить резервы экономии ресурсов;

3)Владеть:

- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста);

- опытом проектирования и организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;
- средствами и методами анализа профессионально-педагогической ситуации;
- навыками формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;
- процедурой и приемами проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- приемами технологии организации учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд;
-- навыками организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятии;
- необходимыми экономическими навыками для конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих;
- навыками применения методов оценки производительности труда и качества продукции, необходимые для повышения эффективности и безопасности производства на предприятии.

12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	1.Получение задания на практику. (ознакомительные лекции, консультации)	2.Подбор места практики. (ознакомительные лекции, консультации)	3.Сбор и оформление договоров на практику.	10 час	Опрос, беседа по выбранному объекту практики, анализ задания,
2.	Адаптационно-производственный	1.Знакомство с предприятием.	2.Инструктаж по технике безопасности.	3. Сбор данных для выполнения задания практики.	48 час	Консультация по собранному материалу о предприятии
3.	Производственно-деятельностный	1.Начало производственной деятельности.	2. Выполнение задания по практике.	3.Обработка и анализ полученной информации	76 час	Консультации по сбору, обработке, и систематизации фактического материала
4.	Заключительный	1.Обработка, систематизация и анализ собранных	2. Написание отчета и его оформление.	3.Сдача отчета на кафедру.	10 час	Анализ собранного материала, и оказание

		материалов.				помощи в составлении таблиц, диаграмм, расчетов. Заключительная конференция. Анализ презентаций по практике.

12.1. Подготовительный этап. (Проводится **за** 2-3 месяца до начала практики)

Подготовительный этап начинается за два-три месяца до начала технологической практики. В этот период студент должен ознакомиться с программой практики, встретиться с руководителем практики от выпускающей кафедры и заняться поиском необходимого предприятия. На кафедре университета студент получает письмо-ходатайство о возможности предоставления места на данном предприятии для прохождения производственной практики. За десять дней до начала практики студент обязан предоставить на кафедру университета гарантийное письмо от принимающей организации. Непосредственно перед началом практики студенты обязаны посетить организационное собрание и получить учебные задания на технологическую практику.

12.2. Адаптационно-производственный этап. (Проводится на 1-ой недели практики)

Адаптационно-производственный этап начинается с прохождения инструктажа по технике безопасности и правилами внутреннего распорядка, встречей с руководителем практики на предприятии и получением от него разъяснений по выполнению задания. Затем студент должен познакомиться с историей развития предприятия, этапами его деятельности, выпускаемой продукцией. На этом этапе студент начинает производственную деятельность на предприятии, осуществляет сбор, анализ и группировку необходимой информации для последующего выполнения заданий практики.

12.3.Производственно-деятельностный этап. (Проводится на 2-4 недели практики)

Этот этап длится в течение второй недели практики. В этот период студент начинает работать в качестве стажера по выбранной профессии, вникает непосредственно в производственную деятельность, реализует исследовательские задачи практики и собирает материал для написания отчета.

12.4. Заключительный этап. (Последние дни практики, 1-2 недели после окончания практики)

На последнем этапе технологической практики студенту необходимо обобщить и систематизировать полученный на предприятии материал и приступить к написанию отчета по производственной практике. Отчет должен быть составлен в соответствии с требования выпускающей кафедры университета и сдан руководителю практики для проверки, который дает ему дифференцированную оценку. Отчет по технологической практике сдается на кафедру университета и хранится в течение года.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Раздел 1. Обязательная часть задания по технологической практике включает:

- изучение и анализ организационно-управленческой деятельности на предприятии;
- сбор информации о реальных процессах, производственных ситуациях, проблемных вопросах развития предприятия.

Анализ организационно-управленческой деятельности на предприятии предполагает сбор информации в следующей последовательности: краткая история, цель и виды деятельности, отраслевая принадлежность предприятия, производственная структура, организационная структура управления предприятием, организационно-правовая форма предприятия, основные количественные характеристики деятельности предприятия (число занятых, уровень квалификации персонала, объемы производимой продукции, прибыль и др.), стратегический план его развития.

Изучение производственных ситуаций, имевших место на предприятии до или во время прохождения практики студентами и которые должны включать реальную производственную или управленческую проблему, возникшую на предприятии. Необходимо проанализировать мнения и аргументы, выявить правильные и ошибочные действия людей, участвовавших в разрешении описываемой ситуации.

Раздел 2. Вариативная часть заданий по технологической практике.

Индивидуальные задания выдаются руководителем практики и непосредственно увязываются с характером производственной деятельности предприятия и конкретным подразделением, являющимся местом прохождения практики студентом.

Задание 1. Технология управления персоналом.

Организация и порядок найма персонала (определение количественной и качественной составляющей). Определение места поиска персонала. Принятие решения об источниках найма: внутреннего (из работников предприятия) и внешнего (из людей, до этого не связанных с предприятием). Оценка преимуществ и недостатков данных источников. Методики отбора кандидатов на вакантные должности. Функции менеджера по управлению персоналом (выбор критериев отбора и их утверждение, отборочная беседа, анкетирование, тестирование, принятие решения). Этапы отбора кандидатов. Расстановка персонала. Деловая оценка персонала. Анализ нетрадиционных методов оценки работы персонала. Система планирования ротации и карьеры работников. Профориентация и трудовая адаптация персонала. Организация труда персонала. Определение динамики движения и проведение анализа обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Высвобождение персонала.

Задание 2. Технология оценки трудовой деятельности персонала.

Изучение системы оценки труда, особенностей повседневной оценки профессиональной деятельности, периодической оценки исполнения обязанностей, интегральной оценки потенциала работников. Описание основных подходов к оценке труда: как осуществляется оценка поведения, оценка результата, определяется рейтинг успешности. Изучение форм и систем оплаты труда, применяемых на предприятии, систем материального и морального стимулирования работников, способов поддержания дисциплины труда. Знакомство с системой обучения персонала, подготовкой и повышением квалификации кадров на предприятии.

Задание 3. Технология планирования персонала.

Изучение процесса планирования потребности предприятия в трудовых ресурсах по различным категориям. Определение этапов планирования персонала: оценка наличных трудовых ресурсов, оценка будущих потребностей в персонале, разработка программы удовлетворения будущих потребностей сотрудников. Количественная и качественная

оценка потребности в персонале. Расчет потребности в персонале, содержание должностных инструкций и профессиограмм. Планирование производительности труда. Расчет баланса рабочего времени.

Задание 4. Технология управления развитием персонала.

Организация надлежащих условий труда и быта, постоянное улучшение их. Совершенствование социальной структуры персонала, профессионально-квалификационного состава, регулирование численности работников, повышение их образовательного и культурно-технического уровня, улучшение эргономических, психофизиологических, санитарно-гигиенических, эстетических и иных условий работы, а также охраны труда и безопасности работников, обеспечение социального страхования работников, соблюдение их прав и социальных гарантий, стимулирование средствами материального вознаграждения, так и поощрения эффективного труда, инициативного и творческого отношения к делу, групповой и индивидуальной ответственности за результаты совместной деятельности, создание и поддержание в коллективе здоровой морально-психологической атмосферы, раскрытие интеллектуального и нравственного потенциала каждой личности, рост жизненного уровня работников и их семей, удовлетворение потребности в жилье и бытовом устройстве, продуктах питания, необходимых услугах. Управление деловой карьерой персонала. Использование нововведений в кадровой работе.

Задание 5. Технология оперативного управления на предприятии.

Описание задач, функций, структур и характера оперативного управления основным производством (календарное планирование, по объемам продукции и т.д.). Выявление форм и методов управления, применяемых на предприятии: экономические, социально-психологические, административные. Осуществление нормирования управленческого труда. Анализ методов и форм сокращения издержек управления на предприятии, совершенствование системы управления на предприятии, использование зарубежного опыта по оперативному управлению.

Задание 6. Технология организации труда менеджера предприятия. Знакомство с использованием рабочего времени руководителя и его деятельностью (работа с документами, со средствами связи, с людьми). Особенности работы российского менеджера, его функций. Определения уровня квалификации и подготовки менеджера на данном предприятии. Мотивации работы менеджера. Анализ степени социальной ответственности и этика менеджера в процессе управления. Этапы принятия управленческого решения, типичные ошибки при принятии управленческих решений, а также способы разрешения конфликтов на предприятии. Повышение эффективности деятельности менеджера на предприятии и выявление особенностей контроля за ним.

Задание 7. Технология логистического управления на предприятии.

Организация процесса и управления логистической цепочки на предприятии. Определение логистической стратегии в области продвижения товарно-информационных потоков на предприятии. Описание организации информационных потоков, данных и сведений о протекающих процессах внутри предприятия и обработка информационных потоков, идущих из внешней среды. Знакомство с системой закупочной логистики и методами выбора закупок. Изучение системы управления запасами (с фиксированным размером запаса, с фиксированным интервалом времени между заказами), и использование метода управления запасами АВС. Знакомство с логистикой производственных процессов и складским хозяйством на предприятии и технологией их функционирования. Изучение транспортных систем на предприятии. Определение эффективной работы распределительной логистики и каналов распределения.

Задание 8. Технология управления системой качества.

Знакомство с системой управления качеством на предприятии и ее организацией. Выявление механизма организации контроля качества продукции, методов технического контроля (по стадиям жизненного цикла, по объектам контроля, по стадиям производственного процесса и т.д.). Пути повышения качества продукции на предприятии, особенности лицензионной деятельности на предприятии. Описание работы отдела технического контроля, его функций и структуры. Изучение системы стандартизации и сертификации продукции, применяемых на предприятии. Проблемы повышения качества продукции, возникающие на предприятии.

Задание 9. Планирование на предприятии.

Знакомство с процессом прогнозирования на предприятии и его этапами, методами, степенью достоверности прогнозов, и возможными ошибками, возникающими при их составлении. Изучение стратегического планирования на предприятии и обоснование его важности для будущего. Знакомство с тактическим планированием и его задачами. Описание процесса разработки годового плана предприятия и его составляющих. Изучение системы оперативно-производственного планирования (на двух уровнях) на предприятии и определение ее эффективности. Знакомство с работой диспетчерского отдела и его функциями. Изучение производственного планирования в натуральном и денежном выражении. Определение производственной мощности предприятия, потребности в сырье, материалах, топливе, энергии. Изучение потребности предприятия в оборудовании.

Задание 10. Технология инновационной деятельности предприятия.

Определение научно-технического потенциала предприятия с помощью анализа следующих показателей (кадровых, материально-технических, информационных, организационно-управленческих, инновационных, обобщающих). Анализ задач и содержание плана технического развития, обоснование внедрения прогрессивных технологий. Изучение инноваций применяемых на предприятии, объектов интеллектуальной собственности, технологий. Описание инновационного процесса на изучаемом предприятии. Анализ технологического портфеля предприятия.

Задание 11. Технология ценообразования на предприятии.

Изучение ценовой стратегии и тактики предприятия, видов цен, используемых на предприятии. Анализ состава затрат включаемых в себестоимость продукции. Знакомство с методами ценообразования, применяемыми на предприятии, налогами и акцизами, включаемыми в цену реализации, надбавками и скидками к ценам, используемым на предприятии. Описание методов оценки рисков в ценообразовании.

Задание 12. Технология маркетинговой деятельности на предприятии.

Изучение службы маркетинга на предприятии, его структуры, функций, задач и назначение их деятельности. Знакомство с программой маркетинга, методами изучения рынка. Исследование рынка сбыта продукции. Изучение сегментации и емкости товарного рынка предприятия. Описание конкурентной среды предприятия. Работа маркетинговой службы и ее взаимосвязь с другими службами предприятия: производственной, сбытовой, конструкторской, качества и технического контроля. Описание маркетинговых приемов работы предприятия.

Задание13. Технология товарной политики на предприятии.

Порядок проведения товарной политики на предприятии, технологии создания нового продукта, принятие решений о запуске в производство и снятии с производства изделий,

ассортименте и номенклатуре выпускаемой предприятием продукции. Описание продолжительности жизненного цикла товара (услуги). Знакомство с процессом разработки упаковки и маркировки продукции (услуги). Изучение развития форм сервиса в системе товарной политики, процесса товарной диверсификации на предприятии. Анализ оценки деятельности предприятия в области товарной политики.

Задание 14. Технология сбытовой политики предприятия.

Изучение системы организации сбыта продукции на предприятии. Определение каналов продвижения и сбыта продукции (услуги). Выявление наличия товарных знаков на продукцию и выяснение процесса организации работы по созданию брендов. Знакомство с франчайзингом на предприятии, приобретением прав на использование товарных знаков других фирм. Изучение особенностей рекламной деятельности на предприятии, объема расходов на нее, и мероприятий по стимулированию сбыта продукции.

Задание 15. Технология организации документооборота и делопроизводства на предприятии.

Изучение документов, инструкций, нормативно-справочной документации, методической литературы, используемой на предприятии. Знакомство с видами и содержанием плановой, отчетной и оперативно-производственной документации. Определение источников научно-технической информации на предприятии. Описание процесса унификации управленческой документации и организации работы с документами на предприятии. Изучение требований, предъявляемых к оформлению документов и сроки хранения документов. Контроль за движением документооборота и отслеживание качества работы с документами.

Задание 16. Технология инвестиционной деятельности на предприятии**.**

Определение потребности в инвестициях, необходимых на данном предприятии (производственные, финансовые, интеллектуальные и т.д.). Анализ структуры инвестиций по целевому назначению: на создание новых средств, на расширение существующих, на рационализацию производства и др. Выяснение основных объектов инвестирования и сроков их окупаемости. Знакомство с процессом организации и тактикой инвестиционной деятельности на предприятии. Определение особенностей инвестиционной политики на предприятии. Изучение основных инвестиционных проектов, их разработка. Оценка результатов инвестиционной деятельности (плюсы и минусы). Привлечение инвестиций.

Задание 17. Технология внешнеэкономической деятельности предприятия.

Определение объема и доли продаж на внешнем рынке, целей внешнеэкономической деятельности предприятия, основных партнеров по сотрудничеству, их географию. Изучение форм сотрудничества, условий и видов, временных горизонтов сотрудничества. Знакомство с видами продукции, соответствующей требованиям международных стандартов и систем качества, продукцией направляемой на экспорт. Взаимодействие с партнерами по объектам интеллектуальной собственности (технологии, новые разработки, идеи, ноу-хау…). Определение потребности в персонале и ресурсах для осуществления внешнеэкономической деятельности. Организация внешнеэкономической деятельности. Составление контракта.

Задание 18. Технология организации производственного процесса.

Подготовка производственного процесса. Определение потребности в ресурсах разного рода. Основные производственные процессы. Вспомогательные процессы. Обслуживающие процессы. Стадии производственного процесса (заготовительная,

сборочная…). Простые и сложные производственные процессы. Участники производственного процесса. Завершение работы.

Задание 19. Технология оценки финансового состояния предприятия.

Оценка прибыли до налогообложения в целом и в разрезе слагаемых. Факторный анализ прибыли от продаж. Факторный анализ рентабельности производства продукции, работ, услуг. Платежеспособность предприятия и ликвидность баланса. Анализ оборачиваемости оборотных средств. Оценка финансовой устойчивости. Анализ структуры активов и пассивов баланса, общие выводы финансовой устойчивости предприятия.

По выше предложенным заданиям проводятся консультации, для выбора задания и структуры содержания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1.ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- развитие самостоятельности, элементов поисковой деятельности;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- профессионально-личностное развитие бушующего учителя, владеющего навыками творческого педагогического мышления и профессионального поведения

2.ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- усвоение приемов, методов и способов проектирования учебно-воспитательного процесса;
- приобретение практических навыков будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение наиболее полного вовлечения студентов в организацию целостного образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- создание условий для творческого применения знаний и развитие профессиональных умений;
- активизация потребностей бедующего учителя в профессионально-личностном развитии и самосовершенствовании.

3.МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Производственная (педагогическая) практика относится к циклу практик и представляет собой вид учебных занятий, являющихся связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и их педагогической деятельностью в образовательных учреждениях, и направленных на профессионально-ориентированную подготовку студентов.

Производственная (педагогическая) практика базируется на знаниях и умениях студентов по предшествующим дисциплинам: «Экономика» (школьный курс), «Общая психология» (1, 2 семестр), «Экономическая теория» (1, 2 семестр), «Русский язык и культура речи» (1 семестр), «Экономика отрасли» (4 семестр), «Налоговая система» (5 семестр), «Институциональная экономика» (6 семестр), «Экономика семьи» (6 семестр), «Современная экономическая политика» (6 семестр), «Экономика зарубежных стран» (6 семестр), «Статистика» (4 семестр), «Региональная экономика» (5 семестр), «Бухгалтерский учет. Экономический анализ и аудит» (2,3 семестр), «Социально-экономический мониторинг» (6 семестр), «Эконометрика» (5 семестр), «Логистика» (6 семестр), «Математические основы микроэкономики» (1 сестер), «математические основы макроэкономики» (1 семестр), «Психология профессионального образования» (3 семестр),

«Общая профессиональная педагогика» (4 семестр), «Педагогические технологии» (5 семестр),»Нормативно-правовое обеспечение образования» (6 семестр), «Методика профессионального обучения (6, 7 семестр), «Финансы, денежное обращение и кредит» (5 семестр), «Маркетинг» (7 семестр), «Менеджмент» (7 семестр), «Экономика предприятия» (6 семестр), «Предпринимательская деятельность» (5семестр), «Основы инвестиционной деятельности» (6 семестр), «Методика преподавания экономических дисциплин» (6 семестр), «Банковское дело» (6 семестр), «Страховое дело» (7 семестр), «Планирование на предприятии» (5 семестр).

4.ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика проходит в форме проведения учебных занятий, внеклассных мероприятий в образовательных учреждениях различного типа. Руководство осуществляют преподаватели кафедр «Философии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин», «Общей психологии», «Социальной педагогики».

5.МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе средних общеобразовательных учреждений, а так же на базе образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (ПТУ, СПТУ, техникумов, колледжей). В ходе практики студенты осуществляют комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, осуществляют учебную работу по экономике, внеклассную работу.

6.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

6.1. В результате прохождения данной практики студенты должны:

знать:

- основы организации учебно - воспитательной деятельности;
- о сущности, типах, содержании проблемных педагогических ситуаций;
- сущность и механизмы формирования личностной мотивации саморазвитя;
- особенности часто встречающихся проблем в профессиональной подготовке рабочих (специалистов) и пути их исследования и разрешения;
- особенности и технологию проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);
- индивидуальные особенности обучающихся и современные деятельностно и личностно ориентированные технологии обучения;
- нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;
- методы и технологии воспитания, авторские воспитательные системы школ, основы формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей, гражданственности;
- сущность и организационные основы социальной профилактики; основы планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых;
- пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- основы проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- принципы обора содержания учебного материала;
- основные учебно-программные документы подготовки рабочих, специалистов;
- основные формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих.

уметь:

- демонстрировать приемы осуществления учебно - воспитательной деятельности;
- проектировать и организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;
- анализировать специфику педагогических ситуаций в профессионально-педагогической деятельности;
- использовать современные методы воспитания и воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей, гражданственности;
- планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых;
- выделять противоречия в уровне развития мотивации самовоспитания;
- применять технологии научного исследования часто встречающихся проблем в профессиональной подготовке рабочих (специалистов);
- анализировать индивидуальные возможности обучающихся и преимущества конкретных технологий обучения;
- обосновывать способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности в различных профессиональных ситуациях;
- обосновывать содержание учебного материала;
- проектировать комплекс учебно-профессиональных целей, задач;
- анализировать содержание учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов;
- оценивать эффективность различных форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих
- организовывать деятельность обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений.

владеть:
- навыками организации и проведения учебно – воспитательной деятельности;
- приемами проектирования и организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;
- эффективными психологическими способами разрешения профессионально-педагогических ситуаций;
- отдельными приемами, методами и технологиями формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей, гражданственности;
- процедурой и приемами планирования мероприятия по социальной профилактике обучаемых;
- приемами убеждения учащихся в преимуществе самостоятельного развития профессиональной мотивации;
- технологиями научного исследования проблем в профессиональной подготовке рабочих (специалистов) и готов к участию в исследовании и разрешении этих проблем;
- методами и технологиями проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);
- способностью учитывать в процессе проектирования и организации учебной деятельности как индивидуальные особенности обучающихся, так и особенности современных обучающих технологий;
- технологией проектирования способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- процедурой и приемами проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- методами конструирования содержания учебного материала;
- методами разработки учебно-программной документации;
- технологией проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих;

- методикой сбора портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений.

6.2. Прохождение производственной (педагогической) направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК 3: Способен организовывать и осуществлять учебно - воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Знает основы организации учебно - воспитательной деятельности	воспроизводит содержание базовых дисциплин	обобщает подходы к организации учебно-воспитательной работы
	описывает составляющие компоненты учебно-воспитательной работы	обсуждает составляющие компоненты организации учебно - воспитательной деятельности
	формулирует основы организации учебно - воспитательной деятельности	систематизирует элементы учебно-воспитательной работы
	называет требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО по организации учебно-воспитательной деятельности	систематизирует требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО по организации учебно-воспитательной деятельности
Умеет демонстрировать приемы осуществления учебно - воспитательной деятельности	раскрывает содержание учебно - воспитательной деятельности	систематизирует приемы осуществления учебно - воспитательной деятельности
	систематизирует приемы осуществления учебно - воспитательной деятельности	моделирует приемы осуществления учебно - воспитательной деятельности
	устанавливает взаимосвязь составляющих учебной и воспитательной деятельности в преподавании	применяет на практике теоретические положения учебно-воспитательной деятельности
	обсуждает эффективность реализации учебно-воспитательной деятельности	оценивает эффективность осуществления учебно - воспитательной деятельности
Владеет навыками организации и проведения учебно – воспитательной деятельности	интегрирует экономические знания для организации и проведения учебно - воспитательной деятельности	применяет методы организации и проведения учебно – воспитательной деятельности
	демонстрирует приемы анализа и синтеза при осуществлении учебно - воспитательной	оценивает деятельность педагогов по организации и проведению учебно – воспитательной

	деятельности	деятельности
	планирует учебную и воспитательную деятельность в процессе преподавания экономических дисциплин	оценивает творческие, педагогические подходы и профессиональное поведение
	демонстрирует навыки организации и проведения учебно-воспитательной деятельности	сопоставляет приемы организации учебно - воспитательной деятельности

ПК 4: Способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Дает содержательную характеристику нормативно-правовых основ профессиональной деятельности
	Аргументирует необходимость обеспечения нормативно-правовых основ профессиональной деятельности	Осознает необходимость обеспечения нормативно-правовых основ профессиональной деятельности
Умеет проектировать и организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Проектирует и организует профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе в рамках решения учебных задач	Проектирует и организует профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе в рамках практики, внеучебной деятельности
	Анализирует опыт организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Оценивает опыт организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе

Владеет приемами проектирования и организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Демонстрирует владение приемами проектирования и организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Имеет опыт проектирования и организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе

ПК 5: способность анализировать профессионально-педагогические ситуации

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает о сущности, типах, содержании проблемных педагогических ситуаций	Воспроизводит знание об этике межличностных и деловых отношений	Воспроизводит современные требования к уровню развития отношений
	Анализирует понятие педагогической ситуации и ее сущности.	Видит актуальность проблемы
	Перечисляет типы педагогических ситуаций	Знает современные психолого-педагогические технологии разрешения проблемных ситуаций
Умеет анализировать специфику педагогических ситуаций в профессионально-педагогической деятельности	Видит содержательные особенности педагогических ситуаций	Осуществляет самостоятельный поиск информации по современным психолого-педагогическим технологиям разрешения професиионально-педагогических конфликтов
	Анализирует этические и психолого-педагогические причины возникновения проблемных педагогических ситуаций	Анализирует этические, психологические и педагогические причины глубоких противоречий в разрешении педагогических ситуаций.
	Выделяет основные пути в разрешении педагогических ситуаций	Умеет выделить первостепенные задачи в нормализации профессионально-педагогических ситуаций
Владеет эффективными психологическими способами разрешения профессионально-педагогических ситуаций	Применяет этические принципы в разрешении педагогических ситуаций	Активно внедряет этические принципы и современные психолого-педагогические технологии в разрешение профессионально-педагогических ситуаций
	Владеет методикой разрешения проблемных ситуаций	Прогнозирует дальнейшее развитие отношений
	Дает рекомендации по дальнейшему развитию	Владее**т** современными психолого-педагогическими технологиями

	профессионально-педагогических отношений	разрешения проблемных ситуаций

ПК 6: Готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей, гражданственности

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает методы и технологии воспитания, авторские воспитательные системы школ, основы формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей, гражданственности	Характеризует методы и технологии воспитания, авторские воспитательные системы школ, основы формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей, гражданственности	Возрастные особенности формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей, гражданственности
	Аргументирует необходимость использования современных методов воспитания и воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей, гражданственности	Осознает необходимость использования современных методов воспитания и воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей, гражданственности
Умеет использовать современные методы воспитания и воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей, гражданственности	В имитационном и тренинговом режиме использует современные методы воспитания и воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей, гражданственности	В рамках практики и внеучебной деятельности использует современные методы воспитания и воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей, гражданственности
	Анализирует результативность использования современных методов воспитания и воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей, гражданственности	Дает экспертную оценку использованию современных методов воспитания и воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей, гражданственности
Владеет отдельными приемами, методами и технологиями	Демонстрирует владение отдельными приемами, методами и технологиями формирования у обучающихся духовных,	Подбирает и комбинирует соответственно задаче, возрасту обучающихся приемы, методы и технологии формирования духовных, нравственных ценностей,

формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей, гражданственности	нравственных ценностей, гражданственности	гражданственности

ПК 7: Готов к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый	**Повышенный**
Знает сущность и организационные основы социальной профилактики; основы планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Характеризует сущность и организационные основы социальной профилактики	Характеризует деятельность педагога по социальной профилактике обучающихся
	Дает характеристику основам планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Описывает типичные затруднения и ошибки при планировании мероприятий по социальной профилактике обучаемых
	Аргументирует необходимость планирования и осуществления мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Осознает необходимость планирования и осуществления мероприятий по социальной профилактике обучаемых
Умеет планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых	Под руководством преподавателя или в составе группы планирует мероприятия по социальной профилактике обучаемых	Самостоятельно планирует мероприятия по социальной профилактике обучаемых
	Анализирует планы мероприятий по социальной профилактике обучающихся	Дает экспертную оценку планам мероприятий по социальной профилактике обучающихся
Владеет процедурой и приемами планирования мероприятия по социальной профилактике обучаемых	Демонстрирует владение процедурой и приемами планирования мероприятия по социальной профилактике обучаемых	Подбирает и комбинирует сообразно задаче приемы планирования мероприятия по социальной профилактике обучаемых

ПК 9: Обладать готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**

Знает сущность и механизмы формирования личностной мотивации саморазвитя	Воспроизводит знание о сущности личности, ее структурных и типологических особенностях	Воспроизводит специфику развития способности к саморегуляции в онтогенезе
	Обозначает роль мотивации в развитии и саморазвитии	Знает психологические ограничения в развитии мотивации саморазвития
	Перечисляет механизмы формирования мотивации	Знает особенности формирования мотивации саморазвития на различных возрастных этапах
Умеет выделять противоречия в уровне развития мотивации самовоспитания	Обладает навыками проведения диагностики уровня развития и видов мотивации	Анализирует индивидуальные возможности обучающихся в плане развития мотивации самовоспитания
	Видит расхождение между имеющимся уровнем развития мотивации и требуемым	Составляет индивидуальную стратегию развития мотивации обучающихся
	Умеет интерпретировать причины противоречия	Умеет применять способы и приемы формирования мотивации самовоспитания и саморазвития
Владеет приемами убеждения учащихся в преимуществе самостоятельного развития профессиональной мотивации	Демонстрирует учащимся противоречия в развитии мотивации	Помогает обучающимся в разрешении противоречия в развитии мотивации
	Показывает преимущества и эффективность самовоспитания и саморазвития	Прогнозирует развитие личности, разрабатывает программу дальнейшего саморазвития и самовоспитания
	Показывает алгоритм самостоятельного развития профессиональной мотивации	Владеет и активно применяет способы формирования мотивации профессионального самовоспитания

ПК 12: Готов к участию в исследованиях проблем возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает особенности часто встречающихся проблем в профессионально	знает особенности часто встречающихся проблем в профессиональной подготовке рабочих (специалистов) и пути их исследования;	знает пути их исследования часто встречающихся проблем в профессиональной подготовке рабочих (специалистов) и пути их разрешения;

й подготовке рабочих (специалистов) и пути их исследования и разрешения;	знаком со спецификой научных исследований проблем в профессиональной подготовке рабочих (специалистов) и методикой их проведения;	знает методику научных исследований проблем в профессиональной подготовке рабочих (специалистов) и готов к проведению исследований;
Умеет применять технологии научного исследования часто встречающихся проблем в профессиональной подготовке рабочих (специалистов);	умеет использовать знания естественных и гуманитарных наук в научных исследованиях проблем профессиональной подготовке рабочих (специалистов);	умеет использовать знания и методики исследований в естественных и гуманитарных науках в исследованиях проблем профессиональной подготовке рабочих (специалистов);
	умеет логически мыслить, делать научные обобщения и выдвигать гипотезы в научных исследованиях проблем профессиональной подготовке рабочих (специалистов);	умеет выдвигать и проверять гипотезы, делать научные обобщения, анализ и синтез в исследованиях научных проблем профессиональной подготовке рабочих (специалистов);
	умеет собирать систематизированные данные для проведения научных исследований проблем профессиональной подготовке рабочих (специалистов);	умеет проводить опыты, собирать систематизированные данные припроведении научных исследований проблем профессиональной подготовке рабочих (специалистов);
Владеет технологиями научного исследования проблем в профессиональной подготовке рабочих (специалистов) и готов к участию в исследовании и разрешении этих проблем	владеет культурой мышления, способен к восприятию, анализу, обобщению, новой информации по научным исследованиям проблем профессиональной подготовке рабочих (специалистов);	владеет логическим мышлением, готов к изучению, анализу, обобщению, и использованию новой информации по научным исследованиям проблем профессиональной подготовке рабочих (специалистов);
	владеет методикой сбора систематизированных данных, формулировкой задач проведении научных исследований проблем профессиональной подготовке рабочих (специалистов);	владеет методикой научных исследований, умеет формулировать задачи научных исследований проблем профессиональной подготовке рабочих (специалистов);

ПК 16: Способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов)

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**

знает особенности и технологию проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);	знает особенности и технологию проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов рабочих (специалистов);	знает технику и технологию проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);
	знает технологию и содержание работ проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);	знает технологию и содержание работ проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов;
умеет выполнять работы по проектированию и оснащению образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);	умеет использовать знания естественных наук в проектировании и оснащении образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих	умеет выполнять работы по проектированию и оснащению образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);
	умеет выполнять работы по проектированию и оснащению образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);	умеет самостоятельно выполнять работы по проектированию и оснащению образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов;
владеет методами и технологиями проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов)	владеет методами и технологиями проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);	владеет навыками проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);

ПК 17: Владеть способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов)

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает индивидуальные особенности	Воспроизводит знание о сущности личности, ее структурных и	Описывает особенности контингента обучающихся

обучающихся и современные деятельностно и личностно ориентированные технологии обучения	типологических особенностях	
	Имеет представление о индивидульных различиях в личностной и познавательной сферах	Воспроизводит возможности психолого-педагогических технологий и методик профессионального обучения
	Имеет представление о здоровье сберегающих технологиях и гигиеническом нормировании учебного процесса	Соотносит индивидуальные особенности и различные обучающие технологии
Умеет анализировать индивидуальные возможности обучающихся и преимущества конкретных технологий обучения	Обладает навыками проведения диагностики индивидуальных особенностей обучающихся	Делает выводы о потенциальных возможностях на основе диагностики и наблюдения за обучающимися
	Видит соответствие – несоответствие индивидуальных особенностей обучающихся и технологий обучения	Составляет индивидуально ориентированные методики профессионального обучения
	Умеет интерпретировать причины соответствия или несоответствия	Видит пути разрешения противоречия
Владеет способностью учитывать в процессе проектирования и организации учебной деятельности как индивидуальные особенности обучающихся, так и особенности современных обучающих технологий	Способен реализовывать в учебно-профессиональной деятельности индивидуальный подход	Реализует индивидуально ориентированные технологии и методики профессионального обучения
	Внедряет элементы современных технологий профессионального обучения	Прогнозирует эффективность обучения
	Опирается на здоровье сберегающие технологии и гигиеническое нормирование учебного процесса	Дает рекомендации по совершенствованию обучающих технологий

ПК 18: Способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**

Знает пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Называет критерии эффективности профессионально-педагогической деятельности	Сравнивает пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
	Характеризует пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Определяет эффективность профессионально-педагогической деятельности
Умеет обосновывать способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности в различных профессиональных ситуациях	Анализирует факторы, влияющие на повышение эффективности профессионально-педагогической деятельности	Предлагает способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности в различных профессиональных ситуациях
	Характеризует условия повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Оценивает условия повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении
Владеет технологией проектирования способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Анализирует факторы, влияющие на повышение эффективности профессионально-педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении	Прогнозирует изменение влияния факторов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
	Определяет эффективность профессионально-педагогической деятельности в ходе педагогической практики	Применяет в педагогической деятельности в ходе педагогической практики инновационные формы работы в целях повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности

ПК 19: Готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает основы проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач	Характеризует основы проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач	Описывает типичные затруднения и ошибки проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач
	Аргументирует необходимость и значение проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач	Понимает необходимость и значение проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач

Умеет проектировать комплекс учебно-профессиональных целей, задач	С помощью преподавателя или в составе группы проектирует комплекс учебно-профессиональных целей, задач	Самостоятельно проектирует комплекс учебно-профессиональных целей, задач
	Подбирает примеры проектирования комплекс учебно-профессиональных целей, задач	Анализирует и оценивает примеры проектирования комплекс учебно-профессиональных целей, задач
Владеет процедурой и приемами проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач	Демонстрирует владение процедурой и приемами проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач	Совершенствует владение процедурой и приемами проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач

ПК 20: Готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов)

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**	
	Базовый уровень	**Повышенный уровень**
Знает принципы обора содержания учебного материала	Называет принципы отбора содержания учебного материала	Раскрывает принципы отбора содержания учебного материала
	Описывает источники материала по экономическим дисциплинам	Оценивает содержание источников информации и материала по экономическим дисциплинам
Умеет обосновывать содержание учебного материала	Анализирует содержание государственных образовательных стандартов с точки зрения содержания общепрофессиональной и специальной подготовки рабочих (специалистов)	Характеризует факторы, определяющие содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов)
	Определяет межпредметные и внутрипредметные связи дисциплин	Характеризует факторы, определяющие содержание учебного материала по отдельным дисциплинам
Владеет методами конструирования содержания учебного материала	Проводит структурно-логический анализ учебного материала	Конструирует содержание отдельных тем и разделов
	Разрабатывает тематическое планирование учебного курса	Конструирует содержание отдельных дисциплин

ПК 21: Готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов

Структура компетенции	**Основные признаки уровня**

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Знает основные учебно-программные документы подготовки рабочих, специалистов	Называет учебно-программные документы	Обосновывает необходимость разработки и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов
	Описывает структуру и содержание учебно-программных документов	
Умеет анализировать содержание учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов	Называет факторы, определяющие содержание учебно-программной документации	Вносит предложения по корректировке содержания учебно-программной документации
	Проводит анализ государственных образовательных стандартов, учебного плана специальности, рабочей программы учебной дисциплины	Характеризует и оценивает условия реализации содержания учебно-программной документации
Владеет методами разработки учебно-программной документации	Разрабатывает рабочую программу учебной дисциплины	Разрабатывает учебный план подготовки рабочих (специалистов)
	Называет требования к разработке учебного плана подготовки рабочих (специалистов)	

ПК 23: Готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Знает основные формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих	Называет основные формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих	Классифицирует основные формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих
	Характеризует основные формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих	Сравнивает основные формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих
Умеет оценивать эффективность различных форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих	Выделяет преимущества и недостатки различных форм, методов и средств контроля результатов обучения	Предлагает комбинацию форм и методов контроля результатов обучения в целях нивелирования их недостатков
	Определяет эффективность применения различных форм, методов и средств контроля результатов	Предлагает пути повышения эффективности применения различных форм, методов и средств контроля результатов обучения

	обучения	
Владеет технологией проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих	Обосновывает необходимость применения тех или иных форм контроля в различных ситуациях профессиональной деятельности	Разрабатывает формы контроля знаний по теме (разделу) на разных уровнях
	Планирует формы и методы контроля результатов подготовки рабочих на различных уровнях	Применяет разнообразные формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих при организации занятий по экономическим дисциплинам в ходе педагогической практики

ПК 30: Способен организовывать деятельность обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Знает основы формирования портфолио	дает определения основных видов портфолио	устанавливает взаимосвязь между основными видами портфолио
	выделяет элементы портфолио	дает сравнительную характеристику различных подходов к сбору потрфолио
	описывает элементы портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	раскрывает взаимосвязь элементов портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений
	называет методы составления портфолио	анализирует методы и формы составления портфолио
Умеет организовывать деятельность обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	обосновывает использование различных методик формирования портфолио	сравнивает методики формирования портфолио
	описывает этапы формирования портфолио	систематизирует компоненты составления портфолио
	структурирует элементы портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	моделирует поведение обучающегося в процессе сбора портфолио
	анализирует эффективность сбора портфолио	проектирует сбор портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений
Владеет методикой сбора	объясняет значимость сбора портфеля свидетельств	дает оценку реализации сбора портфеля свидетельств

портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	образовательных и профессиональных достижений	образовательных и профессиональных достижений
	организует сбор портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	выявляет проблемы формирования портфолио
	применяет различные методы сбора портфолио	предлагает решение проблем формирования портфолио
	демонстрирует приемы анализа портфолио	сравнивает и противопоставляет подходы к составлению портфолио в России и за рубежом

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

В ходе проведения практики студенты-практиканты, проводя учебные занятия по предмету «Экономика» в общеобразовательных школах, занятия по различным экономическим дисциплинам в учреждениях начального и средне - специального профессионального образования используют при этом различные образовательные технологии, как традиционные формы занятий (вводная лекция, лабораторные работы, практикумы, семинары), так и активные (технология полного усвоения, исследовательская деятельность, моделирование деятельности и проектные методики) и интерактивные (имитационные технологии, разбор проблемных ситуаций, деловые игры).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Размещение учебно-методического комплекса практики на образовательном портале ВГПУ, в том числе домашних заданий, материалов для самостоятельной деятельности (в т.ч. образцы конспектов уроков и внеклассных мероприятий). Фонды библиотеки ВГПУ.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Аттестация студентов по дисциплине осуществляется по результатам работы и предоставления отчетности:

1. Отчет о педагогической практике (в произвольной форме от каждого студента-практиканта).
2. Индивидуальный план студента.
3. План-конспект урока по предмету или разработка различных форм занятий по экономическим дисциплинам.
4. Разработка внеклассного мероприятия по экономике.
5. Отчет по педагогике и психологии.