МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Ректор _____ А.С. Потапов

«05» апреля 2012 г.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования

Направление подготовки

050100.62 Педагогическое образование

(ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 17 января 2011 г. № 46)

Профили подготовки

«История», «Право»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Нормативный срок обучения 5 лет

Форма обучения **очная**

Воронеж 2012

Лист переутверждения основной образовательной программы

Основная образовательная программа переутверждена на 2013/2014 учебный год.
Решение Ученого совета ВГПУ от 05.03.2013 г., протокол № 10

Ректор_____ А.С. Потапов

«5» марта 2013 г.

Основная образовательная программа переутверждена на 2014/2015 учебный год.
Решение Ученого совета ВГПУ от 01.09.2014 г., протокол № 1

Ректор_____ С.И. Филоненко

«1» сентября 2014 г.

Основная образовательная программа переутверждена на 2015/2016 учебный год.
Решение Ученого совета ВГПУ от «____»_____2015 г., протокол № ___

Ректор_____ С.И. Филоненко

«____» _____ 2015

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет» **по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История», «Право»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования (ПрОП ВПО).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологи реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию избранных образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История», «Обществознание».

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
2. Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46;
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
6. Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, разработанная УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров; утвержденная приказом Минобрнауки России от 25 января 2010 г. № 63;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет», локальные нормативные акты.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат) по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Право»

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Право»

Цель (миссия): подготовка выпускников для сферы образования, социальной сферы Воронежской области, компетентных, ответственных, конкурентоспособных, готовых к инновационной творческой самореализации; формирование у студентов активной гуманистически направленной личностно-профессиональной позиции; развитие у студентов целеустремленности, организованности, инициативности, гражданственности и патриотизма.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Право»

В соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению 5 лет для очной формы обучения и 5,5 лет для заочной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Право»

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению Педагогическое образование трудоемкость освоения студентом ООП по данному направлению составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту.

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Право»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает образование, социальную и культурно-просветительскую сферу.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: педагогическая, культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства.

В области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Выпускник должен обладать следующими *специальными компетенциями (СК):*

в области истории:

- способностью определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

- способностью анализировать исторические события и процессы (СК-2);

- способностью характеризовать модели общественного развития (СК-3);

- способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);

- готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);

- при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);

- способностью использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7);

в области права:

– способностью участвовать в разработке нормативных актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (СК-8);

– способностью толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (СК-9);

– способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10);

– способностью преподавать право на необходимом теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание (СК-11);

– способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-12).

Структура ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Право»:

Код УЦ	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты	Трудоемкость	Перечень дисциплин для	Коды формируе

ООП	их освоения	(зачетные единицы)[1]	разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	мых компетенций
Б.1	**Гуманитарный, социальный и экономический цикл** **Базовая часть** В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: **знать:** – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; – основные механизмы социализации личности; – основные философские категории и проблемы человеческого бытия; – особенности современного экономического развития России и мира; – основные средства и приемы педагогического общения; **уметь:** – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; **владеть:** – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; – навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.	**25-35** **10-20**	История Философия Иностранный язык Экономика образования Педагогическая риторика	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-10 ОК-14 ОК-15 ОК-16 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-11
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
Б.2	**Математический и естественнонаучный цикл** **Базовая часть** В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: **знать:** – современные информационные технологии, используемые в образовании; – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; – основные способы математической обработки	**8-15** **6-10**	Информационные технологии в образовании Основы математической обработки информации Естественнонаучная картина мира	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9 ОК-12 ПК-9 ПК-10 ПК-11

	информации; **уметь:** – применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; – использовать современные информационно-коммуника-ционные технологии в процессе образовательной деятельности; – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; **владеть:** – основными методами математической обработки информации; – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
Б.3	**Профессиональный цикл** **Базовая (общепрофессиональная) часть** В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: **знать:** – ценностные основы образования и профессиональной деятельности; – правовые нормы педагогической деятельности и образования; – сущность и структуру образовательных процессов; – основы медицинских знаний и здорового образа жизни; – особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; – тенденции развития мирового историко-педагоги-ческого процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; – основы просветительской деятельности; – методологию педагогических исследований проблем образования; – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; – закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – способы построения межличностных отношений; – особенности социального партнерства в	**215-227** **45-60**	Психология Педагогика Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Безопасность жизнедеятельност и Методика обучения предметам (в соответствии с профилями)	ОПК-1-5 ПК-1- 13 ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-13 ОК-14 ОК-16

	системе образования; – способы профессионального самопознания и саморазвития; **уметь:** – системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; – организовывать внеучебную деятельность обучающихся; – взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; **владеть**: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений.			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилями)			
Б.4	**Физическая культура**	**2**		ОК-5

				ПК-8
Б.5	**Учебная и производственная практики** (практические умения и навыки определяются ООП вуза)	**27-30**		ОПК-1-5 ПК-1-13 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-13 ОК-14 ОК-16
Б.6	**Итоговая государственная аттестация**	**6-8**		
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	**300**		

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Право».

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Право» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Приложения:

1. Календарный учебный график

2. Учебный план подготовки бакалавра:

– *Дисциплинарно - модульная часть*

– *Компетентностно - формирующая часть*

3. Рабочие программы (аннотации) учебных дисциплин

4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Право» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик:

учебные практики - археологическая, музейная, в органах государственной власти и местного самоуправления, в юридических подразделениях организаций и учреждений, архивная;

производственные практики - педагогическая в ДОЛ, культурно-просветительская, педагогическая в школе.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Право» в Воронежском государственном педагогическом университете.

Ресурсное обеспечение ООП ВГПУ формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Право» с учетом рекомендаций ПрООП.

Реализация данной ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 92,9 %, ученую степень доктора и (или) ученое звание профессора, имеют 19 % преподавателей. К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (не менее 9,5 % от общего числа привлеченных для реализации ООП преподавателей).

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Обеспеченность учебного процесса обязательной учебно-методической литературой по профилю составляет в целом по циклу 25 экз. / чел. С учетом электронных версий учебников и учебных пособий обеспеченность составляет 38 экз. / чел.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. В библиотеке ВГПУ по дисциплинам профессионального блока ООП имеется учебно-методическая и научная литература в количестве в достаточном количестве, соответствующем нормативным требованиям. Из имеющейся литературы в среднем 60% имеют гриф Минобразования России, других ведомств, соответствующих УМО. В библиотеке по циклу дисциплин имеются журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Азия и Африка сегодня», «Вестник древней истории», «Вопросы истории», «Вопросы философии», «Вопросы экономики», «Государство и право», «Новая и новейшая история», «Общество и экономика», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «Российская археология», «Российская история», «Российский экономический журнал», «Философия и общество», «Российская газета».

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети

Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

ВГПУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Право» и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ВГПУ располагает минимально необходимым для реализации ООП бакалавриата перечнем материально-технического обеспечения образовательного процесса: оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории; компьютерные классы; лингафонный кабинет, специально оборудованные кабинеты и лаборатории по профилям подготовки в соответствии с перечнем практикумов.

При использовании электронных изданий ВГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ВГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Социокультурная среда ВГПУ гуманистически ориентирована, креативна, профессионально направлена, располагает развитой инфраструктурой организации воспитательной внеучебной работы.

В Воронежском государственном педагогическом университете уделяется большое внимание проведению воспитательных мероприятий, направленных на формирование у студентов системы установок, интересов, склонностей, формированию жизненного опыта личности, отношения к категориям свободы и ответственности, на закрепление толерантности как жизненной и профессиональной установки.

В вузе утверждены Концепция воспитательной деятельности ВГПУ, Положение об организации воспитательной работы со студентами, Положение о совете по воспитательной работе, Положение о студенческом самоуправлении. которые регулируют организацию воспитательной работы в университете, проводимую проректором по воспитательной работе и новому набору и Управлением воспитательной работы со студентами совместно с общественными студенческими организациями и структурными подразделениями вуза, факультетами и кафедрами. Для координации и организации воспитательной работы на факультетах назначается заместитель декана по работе со студентами; на кафедрах назначаются ответственные за воспитательную работу из числа преподавателей; в академических группах на первом курсе всех факультетов назначается куратор.

Структура Управления воспитательной работой со студентами включает отдел поддержки студенческих инициатив, отдел социальной защиты студентов, музей истории ВГПУ, студенческий клуб, психологическую службу.

Основные направления отдела поддержки студенческих инициатив включают координацию работы органов студенческого самоуправления; обучение студенческого актива; развитие студенческой самодеятельности, форм и методов студенческой самоорганизации; развитие и поддержка инициатив студентов, направленных на оптимизацию образовательной среды университета.

Студенческий клуб способствует созданию условий и развитию работы творческих, физкультурных и спортивных объединений по интересам. В его рамках действуют:

- интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
- педагогический отряд круглогодичного действия «Росток»;
- студенческое радио «Пара ФМ»;
- газета «Учитель ВГПУ»;
- фотостудия «Перспектива»:
- студенческое экскурсионное бюро;
- киноклуб;
- интернациональный клуб;
- эстрадно- фольклорный ансамбль;
- спортивный клуб;
- литературно-музыкальный клуб;
- туристический клуб;
- танцевальная студия;
- студия восточных танцев;
- студия эстрадного вокала;
- видеоклуб;
- студенческий театр эстрадных миниатюр «Киса»;
- команда КВН;
- клуб практической психологии.

С целью развития и функционирования студенческого самоуправления в вузе созданы органы студенческого самоуправления, которые призваны отражать интересы студентов и формировать культуру их организаторской деятельности, способность творческому саморазвитию.

Задачами студенческого самоуправления являются:

- поддержка и развитие студенческих инициатив в различных видах университетской жизни;
- обучение студенческого актива;
- формирование условий для реализации творческого потенциала;
- разработка нормативных правовых актов по вопросам, затрагивающим интересы студенчества.

Основой студенческого самоуправления на факультетах являются студенческие советы. Студенческие советы разрабатывают основные направления своей деятельности; реализуют воспитательные программы факультета и университета; организовывают обучение студенческого актива университета; организовывают мероприятия в учебной и внеучебной деятельности; осуществляют деятельность по профилактике социально-негативных явления среди молодёжи, формируют ориентацию на здоровый образ жизни; участвуют в организации быта и досуга студентов в общежитии; взаимодействуют с руководством факультета в целях координации деятельности на факультете; обеспечивают сотрудничество и взаимодействие в вопросах решения проблем студенчества между факультетами университета.

В вузе создано студенческое научное общество (СНО)– это орган общественной самодеятельности, объединяющий студентов университета, активно занимающихся научно-исследовательской работой для содействия развитию науки. Студенческое научное общество ВГПУ является координирующим органом, осуществляющим деятельность по организации научно-исследовательской работы студентов на факультетах, кафедрах, в лабораториях и других подразделениях вуза.

Одной из традиций ВГПУ является деятельность педагогических отрядов. Педагогические отряды ВГПУ работают в детских оздоровительных лагерях Воронежской области, а также в лагерях Краснодарского края. В процессе работы студенты учатся

обеспечивать единство коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, развивать интересы и творческие способности учащихся.

В рамках ежегодно организуемой областной педагогической олимпиады, направленной на стимулирование студентов к качественному педагогическому образованию, формирование культуры общения, повышение престиж предмета педагогики, студенты имеют не только возможность в творческой форме выразить свою педагогическую компетентность, но и расширить профессионально-педагогический кругозор, приобрести профессиональный опыт.

В университете реализуются программы толерантного, патриотического, интернационального, эстетического воспитания студентов.

Студенты имеют возможность получить дополнительное образование. Для этого создан центр дополнительного образования, который организует обучение по широкому спектру программ дополнительного образования

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Право».

В соответствии с ФГОС БПО бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Право» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата по данному направлению осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ВГПУ».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Право» созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В университете созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

В целях выработки политики качества в области образовательных услуг, а также внедрения системы менеджмента качества образования в ВГПУ было создано Управление качеством образования, действующее на основе Положения, утвержденного на заседании Ученого совета ВГПУ 25 января 2007 года.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств, включающий контрольные вопросы и контрольные работы, тесты и компьютерные тестирующие программы, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов. По состоянию на 02.05.2011 г. база тестовых заданий Управления качеством для формирования специальных компетенций включает 27 дисциплин с количеством тестовых заданий от 100 до 400.

В целях проведения промежуточной и итоговой аттестации на заседаниях кафедр, Совета факультета утверждается тематика курсовых работ и ВКР.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственного экзамена.

8. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющие ее документов.

В соответствии с утвержденными ФГОС ВПО по направлению 050100.62 Педагогическое образование данная ООП ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в части:

- состава дисциплин (модулей) учебного плана (решением совета факультета по представлению кафедр);
- содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебных и производственных практик (изменения вносятся решением кафедр и утверждаются заведующим кафедрой);
- фондов оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (изменения вносятся решением кафедр и утверждаются заведующими кафедрами);
- программ государственных итоговых экзаменов (утверждаются на заседаниях советов факультетов);
- других методических материалов, обеспечивающих реализацию данной ООП (обновляются по мере необходимости и утверждаются заведующими кафедрами).

Приложение 1

Годовой календарный учебный график
по направлению подготовки 050100.101.62 Педагогическое образование
профили «История», «Право»

курс	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль				март					апрель				май				июнь					июль					август			
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1																				Э	Э	К	К																			Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К
2																У				Э	Э	К	К																			Э	Э	Э	У	К	К	К	К	К	К	К
3																				Э	Э	Э	К	К	У	У															Э	Э	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К
4																			П	Э	Э	К	К	П	П	П	П	П															Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
5				П	П	П	П	П												Э	Э	К	К																Э	Г	Г	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводный бБюджет времени, в неделях

Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Практики (учебная, производственная, педагогическая)	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего
1	37	4	2		9	52
2	36	5	2		9	52
3	33	5	5		9	52
4	32	4	6		10	52
5	30	3	5	4	10	52
Итого:	168	21	20	4	47	260

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Воронежский государственный педагогический университет»

Годовой календарный учебный график
по направлению подготовки 050100.101.62 Педагогическое образование

профили «История», «Право»

Квалификация – бакалавр
Нормативный срок обучения – 5 лет

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Зач. Ед.	Часы	Распределение по семестрам											
		Трудоемкость по ФГОС	Трудоемкость	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Компетенции
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
				19 н	18 н	18 н	18 н	19 н	14 н	18 н	14 н	14 н	16 н		
Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл		**30**	**1080**												
Б1.Б	**Базовая часть**	**16**	**576**												
Б1.Б.1	Философия	4	144			3								экзамен	ОК-1,2,15
Б1.Б.2	Иностранный язык	8	288	2	2	3								зачет с оценкой	ОК-10
Б1.Б.3	Педагогическая риторика	2	72	2										зачет	ОК-1,6,16; ОПК-3,5
Б1.Б.4	Экономика образования	2	72							2				зачет	ОК-1,13; ОПК-2
Б1.В	**Вариативная часть**	**14**	**504**												
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	4	144												
Б1.В.ОД.1	Образовательное право	2	72						3					зачет	ОК-13;ОПК-4, ПК-8
Б1.В.ОД.2	Профессиональная этика	2	72							2				зачет	ОК-7,16; ПК-2
Б1.В.ДВ	***Дисциплины по выбору***	***10***	***360***												

Б1.В.ДВ.1.1	Экономическая история России	3	108							3				зачет	ОПК-2; ПК-11; СК-2
Б1.В.ДВ.1.2	Художественная культура России и ее изучение в школе														ОК-3,14
Б1.В.ДВ.2.1	Истоки европейской цивилизации	3	108									4		зачет	ОК-15; ПК-9,10; СК-1,2
Б1.В.ДВ.2.2	История цивилизаций														ОК-14,15; СК – 1,3
Б1.В.ДВ.3.1	Этика	2	72					3						зачет	ОК–7,14; ПК-2
Б1.В.ДВ.3.2	Эстетика														ОК-14; ПК-2
Б1.В.ДВ.4.1	Логика	2	72		3									зачет	ОК – 1,6,16
Б1.В.ДВ.4.2	Теория аргументации														ОК – 1,6,16
Б.2. Математический и естественнонаучный цикл		**12**	**432**												
Б2.Б	**Базовая часть**	**8**	**288**												
Б2.Б.1	Основы математической обработки информации	2	72	2										зачет	ОК – 4,8; ПК -11
Б2.Б.2	Естественнонаучная картина мира	2	72	2										зачет	ОК-1,4; ПК-9,10, 11
Б2.Б.3	*Модуль «Информационные технологии в образовании»*	*4*	*144*												
Б2.Б.3.1	*Информационные технологии*	*2*	*72*		*2*									*зачет*	ОК – 8,9,12
Б2.Б.3.2	*Основы педагогической информатики*	*2*	*72*						*3*					*зачет*	ОК – 8,9,12; ПК-5
Б2.В	**Вариативная часть**	**4**	**144**												
Б2.В.ОД	Обязательные дисциплины	2	72												
Б2.В.ОД.1	Основы экологического образования	2	72				2							зачет	ОК-4,11
Б2.В.ДВ	***Дисциплины по выбору***	***2***	***72***												

Б2.В.ДВ.1.1	Историческая информатика	2	72							2				зачет	ОК – 8,9,12; ПК-3,5,11
Б2.В.ДВ.1.2	Информационные технологии в обществознании														ОК – 8,9,12; ПК-3,5,11
Б3. Профессиональный цикл		**220**	**7920**												
Б3.Б	**Базовая часть**	**46**	**1656**												
Б3.Б.1	*Модуль «Педагогика»*	10	360												
Б3.Б.1.1	*Введение в педагогику*	*2*	*72*		*2*										ОК – 1,13,14; ОПК-1,3,5
Б3.Б.1.2	*История педагогики и образования*	*2*	*72*			*2*								*зачет*	ОК – 1,3,14; ОПК-1,2,3,5; ПК-2,9,11
Б3.Б.1.3	*Теория и технология обучения*	*4*	*144*				*3*							*экзамен, курсовая работа*	ОК–1,7,13,14; ОПК-1,3,4,5; ПК-1,3,4,5,6,7,8,11,12,13
Б3.Б.1.4	*Теория и методика воспитания*	*2*	*72*					*2*						*зачет*	ОК–1,3,7,13,14; ОПК-1,3,4,5; ПК-2,3,4,6,7,8,9,11,12,13
Б3.Б.2	*Модуль «Психология»*	10	360												
Б3.Б.2.1	*Психология человека*	*3*	*108*	*3*										*зачет*	ОК–1,7; ОПК-1,4; ПК-3,4,6,8,13
Б3.Б.2.2	*Психология развития*	*3*	*108*		*3*									*зачет*	ОК–1,7; ОПК-1,4; ПК-3,4,6,8,13
Б3.Б.2.3	*Педагогическая психология*	*4*	*144*			*3*								*экзамен, курсовая работа*	ОК–1,7; ОПК-1,4; ПК-3,4,6,8,13
Б3.Б.3	*Модуль «Методика обучения предметам (по профилям)»*	20	720												

Б3.Б.3.1	*Методика обучения по профилю «История»*	*10*	*360*					*2*	*4*	*3*				*экзамен*	ОК–1,13; ОПК-1,2,3,4; ПК-1,2,3,4,5,6,7,12
Б3.Б.3.2	*Методика обучения по профилю «Право»*	*8*	*288*							*4*	*2*			*экзамен*	ОК–1,13; ОПК-1,2,3,4; ПК-1,2,3,4,5,6,7,12; СК-11
Б3.Б.3.3	*Технологии внеурочной деятельности по истории и праву*	*2*	*72*					*2*						*зачет*	ОК–1,13; ОПК-1,2,3,4; ПК-2,4,6,7,9,10, 12,13; СК-11
Б3.Б.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	72	3										зачет	ОК-4,5; ПК-8
Б3.Б.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	72		2									зачет	ОК – 5; ПК-8
Б3.Б.6	Безопасность жизнедеятельности	2	72			2								зачет	ОК-5,11; ПК-8
Б3.В	**Вариативная часть**	**174**	**6264**												
Б3.В.ОД	Обязательные дисциплины	119	4284												
Б3.В.ОД.1	История России (с древнейших времен до конца XVII века)	8	288	3	4									экзамен	ОК-15; СК – 1,2,3,4,5,6,7
Б3.В.ОД.2	История России (XVIII – начало XX вв.)	10	360			3	3	2						экзамен	ОК-15; СК – 1,2,3,4,5,6,7
Б3.В.ОД.3	Новейшая история России	7	252						2	2				экзамен, курсовая работа	ОК-15; СК – 1,2,3,4,5,6,7
Б3.В.ОД.4	История древнего мира	6	216	2	3									экзамен	ОК-15; СК – 1,2,3,4,5,6,7
Б3.В.ОД.5	История средних веков	5	180				4							экзамен	ОК-15; СК –

															1,2,3,4,5,6,7
Б3.В.ОД.6	Новая история Запада	4	144					3						экзамен	ОК-15; СК – 1,2,3,4,5,6,7
Б3.В.ОД.7	Новая история стран Востока	4	144						2					экзамен	ОК-15; СК – 1,2,3,4,5,6,7
Б3.В.ОД.8	Новейшая история стран Запада	6	216							3	2			экзамен, курсовая работа	ОК-15; СК – 1,2,3,4,5,6,7
Б3.В.ОД.9	Новейшая история стран Востока	4	144									2		экзамен	ОК-15; СК – 1,2,3,4,5,6,7
Б3.В.ОД.10	Археология	4	144	3										экзамен	ОК-15; СК – 1,2,3,4,5,6
Б3.В.ОД.11	Историография истории России	3	108								3			экзамен	ОК-15,16; СК – 4,6
Б3.В.ОД.12	Историография зарубежной истории	3	108									3		экзамен	ОК-15,16; СК – 4,6
Б3.В.ОД.13	Теория государства и права	5	180	4										экзамен	ОК-1;ОПК-1; СК – 3,8,9,10,11
Б3.В.ОД.14	История отечественного государства и права	3	108		3									зачет	ОК-2,14; ПК-2; СК – 2,5,10,11
Б3.В.ОД.15	История государства и права зарубежных стран	3	108			3								зачет	ОК-2,15; ПК-9; СК – 1,5,10,11
Б3.В.ОД.16	Римское право	2	72		2									зачет	ОК-6; СК – 3,8,11,12
Б3.В.ОД.17	Конституционно право России	3	108			3								зачет	ОК-1,6,13; СК – 8,9,10
Б3.В.ОД.18	Гражданское право	5	180			2	3							экзамен	ОК-6,13,16; СК – 8,9,10,11,12
Б3.В.ОД.19	Административное право	4	144				3							экзамен	ОК-6,13; ОПК-4; СК – 9,11,12
Б3.В.ОД.20	Уголовное право	3	108					3						зачет	ОК-6,13; ОПК-1; ПК-4;

															СК – 8,9,11,12
Б3.В.ОД.21	Трудовое право	4	144					3						экзамен курсовая работа	ОК-7,13; СК – 9,10,11,12
Б3.В.ОД.22	Семейное право	3	108						2					экзамен курсовая работа	ОК-7,13; СК – 9,10,12
Б3.В.ОД.23	Финансовое право	4	144									3		экзамен	ОК-13; СК – 8,9,10,12
Б3.В.ОД.24	Международное право	3	108										3	зачет	ОК-1,10,16; СК – 9,10
Б3.В.ОД.25	Основы юридической педагогики	3	108								2			зачет	ОК-3,7; ОПК-3; ПК-2; СК – 10,11,12
Б3.В.ОД.26	Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений	2	72					2						зачет	ОК-8,12,13; СК – 9,12
Б3.В.ОД.27	Правовые основы социальной защиты	2	72					2						зачет	ОК-1,6; ОПК-1,3; СК – 3,10,12
Б3.В.ОД.28	Введение в методологию социально-гуманитарного познания	6	216								2	2		зачет с оценкой	ОК-1; СК – 4,5,6,10
Б3.В.ДВ	***Дисциплины по выбору***	***55***	***1980***												
Б3.В.ДВ.1.1	Историческое краеведение	3	108									2		зачет	ОК-14; ПК-9,10
Б3.В.ДВ.1.2	Социально-экономическая история ЦЧО													зачет	ОК-14; ПК-9,10
Б3.В.ДВ.2.1	Вспомогательные исторические дисциплины	2	72							2				зачет	СК – 4,5,6
Б3.В.ДВ.2.2	Эволюция русской государственной геральдики													зачет	СК – 4,5,6
Б3.В.ДВ.3.1	Архивоведение	3	108				3							зачет	ПК-13; СК – 5,6

Б3.В.ДВ.3.2	История архивного дела в России													зачет	ПК-13; СК – 5,6
Б3.В.ДВ.4.1	Музееведение	2	72			3								зачет	ПК-9; СК – 5
Б3.В.ДВ.4.2	Города и музеи мира													зачет	ПК-9; СК – 5
Б3.В.ДВ.5.1	Источниковедение истории России	3	108								2			зачет	СК – 1,4,5
Б3.В.ДВ.5.2	Восприятие античности в культуре XX века													зачет	ОК-3,14
Б3.В.ДВ.6.1	Источниковедение зарубежной истории	3	108								2			зачет	СК – 1,4,5
Б3.В.ДВ.6.2	Психолого-педагогическая диагностика														ОПК 4, ПК – 3, 6
Б3.В.ДВ.7.1	Организация самостоятельной работы студентов (практикум)	2	72	2											ОК-1, 6, 8, 9 ОПК-5
Б3.В.ДВ.7.2	Современные средства оценивания результатов обучения														ОПК – 4, ПК – 3,5,6,7
Б3.В.ДВ.8.1	Методика воспитательной работы в ДОЛ	2	72						2					зачет	ОПК – 2, ПК – 2, 6, 7, 8
Б3.В.ДВ.8.2	Воспитание в современной России													зачет	ОПК – 1, ПК – 2, 4, 8,10
Б3.В.ДВ.9.1	Культурно-просветительская деятельность (практикум)	2	72						2					зачет	ОПК – 5, ПК – 9,10
Б3.В.ДВ.9.2	Социальное государство														ОК-2; ОПК – 2, СК – 10, 12
Б3.В.ДВ.10.1	Система работы классного руководителя	3	108							2				зачет	ОПК – 1,4, ПК – 2,3,4,6,7,8
Б3.В.ДВ.10.2	Педагогика дополнительного образования														ОПК – 1,4, ПК – 2,3,4,6,7,8
;Б3.В.ДВ.11.1	Особенности правовой	2	72										3	зачет	ОК-14, ПК-2,

	культуры и правосознания несовершеннолетних														СК – 10
Б3.В.ДВ.11.2	Основы проектной деятельности в образовании														ПК – 1, 5, 6, 7, 9, 10
Б3.В.ДВ.12.1	Культурология	3	108				3							зачет	ОК-3, 14; ПК – 2, 9, 10
Б3.В.ДВ.12.2	Государственная символика России														ОК-14, СК-12
Б3.В.ДВ.13.1	Политология	2	72				2							зачет	ОК-14, 15; ОПК-2; СК-8
Б3.В.ДВ.13.2	Социология														ОК-2,14; ОПК-2
Б3.В.ДВ.14.1	Земельное право	3	108										3	экзамен	ОК-13, СК-9,10,11
Б3.В.ДВ.14.2	Конституционное право зарубежных стран														ОК-1, 10, 16, СК-9,10
Б3.В.ДВ.15.1	История средневековой культуры	3	108									2		зачет	ОК-3, 14; СК-10
Б3.В.ДВ.15.2	История античной культуры														ОК-3, 14; СК-10
Б3.В.ДВ.16.1	Правовая защита детей-сирот	2	72							2				зачет	ОК-1, 13; ОПК-2; ПК-2; СК-8
Б3.В.ДВ.16.2	История средневекового Востока														ОК-3, 14
Б3.В.ДВ.17.1	История Воронежского края	3	108										3	зачет	ОК- 14; ПК-10; СК-1
Б3.В.ДВ.17.2	Культура нового и новейшего времени ее изучение в школе														ОК-3, 14
Б3.В.ДВ.18.1	Религиоведение	3	108										3	зачет	ОК-3, 14
Б3.В.ДВ.18.2	Экологическое право														ОК- 13; СК-9,10,11
Б3.В.ДВ.19.1	Антропология	3	108										3	зачет	СК – 4, 5
Б3.В.ДВ.19.2	Этнология														ОК-14; СК –

															1, 2
Б3.В.ДВ.20.1	Гражданское процессуальное право	3	108										3	зачет	ОК- 6, 13, 16; СК-8, 9,10,12
Б3.В.ДВ.20.2	Правоохранительные органы														ОК- 13; ОПК-1; СК-9,10,12
Б3.В.ДВ.21.1	Уголовное процессуальное право	3	108										3	зачет	ОК- 6, 13; СК-8,9,10,12
Б3.В.ДВ.21.2	Система гуманитарной профессиональной ориентации														ОПК- 1,2; СК-6,11
Б4	**Физическая культура**	**2**	**400**	4	4	4	4	3	4					зачет	ОК-5; ПК-8
Б5. Учебная и производственная практики (количество недель)		**30**	**1080**		2	1	1		5	1	5	5			ОК – 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 16; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, ПК – 1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13; СК – 5, 6,10,12
Б6. Итоговая государственная аттестация		**6**	**216**												ОК – 6, 16; ОПК – 3; ПК – 3,5,10,11,12
ФТД Факультативы		**7**	**252**												
ФТД.1	Криминалистика	2	72										2	зачет	ОК- 6, 13; ОПК-1; СК-9,12
ФТД.2	Гражданское общество и правовое государство	1	36					1						зачет	ОК- 2, 13, 15; ОПК-2; СК-10,12
ФТД.3	Глобализация человеческого общества	1	36								1			зачет	ОК- 2, 15; СК-3,12
ФТД.4	Правовое воспитание школьников	1	36					1						зачет	ПК-2, 9; СК-3, 9, 10
ФТД.5	Профилактика безнадзорности и	1	36											зачет	ОПК-4; ПК-9; СК-2, 6, 12

	правонарушений несовершеннолетних														
ФТД.6	Культура первобытного общества	1	36					1						зачет	ОК- 3, 14
Всего		**300**	**11128**												

Приложение 2

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ФОРМИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ

Компетенции выпускников вуза (коды, названия)		Шифры дисциплин, модулей, практик									
		Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам									
		I курс		II курс		III курс		IV курс		V курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ОК	**Общекультурные компетенции** Выпускник должен обладать:										
ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Б.1Б.3 Б.2Б.2 Б.3Б.2.1 Б3. В.ОД.13 Б3. В.ДВ 7.1	Б1.В.ДВ.4.1 Б1.В.ДВ.4.2 Б.3Б.1.1 Б.3Б.2.2	Б.1Б.1 Б.3Б.1.2 Б.3Б.2.3 Б3. В.ОД.17	Б.3Б.1.3	Б.3Б.1.4 Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.3 Б3. В.ОД.27	Б.3Б.3.1	Б.1Б.4 Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.2 Б3.В.ДВ 16.1	Б.3Б.3.2 Б3. В.ОД.28	Б3. В.ОД.28	Б3. В.ОД.24 Б3.В.ДВ 14.2
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы		Б3. В.ОД.14	Б.1Б.1 Б3. В.ОД.15	Б3.В.ДВ 13.2	ФТД.2	Б3. В.ДВ 9.2		ФТД.3		
ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества		Б5	Б.3Б.1.2 Б5	Б3.В.ДВ 12.1 Б5	Б.3Б.1.4 ФТД.6	Б5	Б1. В.ДВ1.2 Б3.В.ДВ 16.2 Б5	Б3. В.ОД.25 Б3. В.ДВ 5.2 Б5	Б3.В.ДВ 15.1 Б3.В.ДВ 15.2 Б5	Б3.В.ДВ 17.2 Б3.В.ДВ 18.1
ОК-4	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	Б.2Б.1 Б.2Б.2 Б.3Б.4	Б5	Б5	Б2.В.ОД.1 Б5		Б5	Б5	Б5	Б5	
ОК-5	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Б.3Б.4 Б4	Б.3Б.5 Б4	Б.3Б.6 Б4	Б4	Б4	Б4				
ОК-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	Б.1Б.3 Б3. В.ДВ 7.1	Б1.В.ДВ.4.1 Б1.В.ДВ.4.2 Б3. В.ОД.16 Б5	Б3. В.ОД.17 Б3. В.ОД.18 Б5	Б3. В.ОД.18 Б3. В.ОД.19 Б5	Б3. В.ОД.20 Б3. В.ОД.27	Б5	Б5	Б5	Б5	Б3.В.ДВ 20.1 Б3.В.ДВ 21.1 Б6. ФТД.1
ОК-7	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	Б.3Б.2.1	Б.3Б.2.2 Б5	Б.3Б.2.3 Б5	Б.3Б.1.3 Б5	Б1.В.ДВ.3.1 Б.3Б.1.4 Б3. В.ОД.21	Б3. В.ОД.22 Б5	Б1. В.ОД.2 Б5	Б3. В.ОД.25 Б5	Б5	

ОК-8	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией	Б.2Б.1 Б3. В.ДВ 7.1	Б.2Б.3.1			Б3. В.ОД.26	Б.2Б.3.2	Б2.В.ДВ1.1 Б2.В.ДВ1.2			
ОК-9	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Б3. В.ДВ 7.1	Б.2Б.3.1 Б5	Б5	Б5		Б.2Б.3.2 Б5	Б2.В.ДВ1.1 Б2.В.ДВ1.2 Б5	Б5	Б5	
ОК-10	владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	Б.1Б.2	Б.1Б.2	Б.1Б.2							Б3. В.ОД.24 Б3.В.ДВ 14.2
ОК-11	готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий		Б5	Б.3Б.6 Б5	Б2.В.ОД.1 Б5		Б5	Б5	Б5	Б5	
ОК-12	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны		Б.2Б.3.1			Б3. В.ОД.26	Б.2Б.3.2	Б2.В.ДВ1.1 Б2.В.ДВ1.2			
ОК-13	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности		Б.3Б.1.1 Б5	Б3. В.ОД.17 Б3. В.ОД.18 Б5	Б.3Б.1.3 Б3. В.ОД.18 Б3. В.ОД.19 Б5	Б.3Б.1.4 Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.3 Б3. В.ОД.20 Б3. В.ОД.21 Б3. В.ОД.26 ФТД.2	Б1. В.ОД.1 Б.3Б.3.1 Б3. В.ОД.22 Б5	Б.1Б.4 Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.2 Б3.В.ДВ 16.1 Б5	Б.3Б.3.2 Б5	Б3. В.ОД.23 Б5	Б3.В.ДВ 14.1 Б3.В.ДВ 18.2 Б3.В.ДВ 20.1 Б3.В.ДВ 20.2 Б3.В.ДВ 21.1 ФТД.1
ОК-14	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям		Б.3Б.1.1 Б3. В.ОД.14 Б5	Б.3Б.1.2 Б5	Б.3Б.1.3 Б3.В.ДВ 12.1 Б3.В.ДВ 12.2 Б3.В.ДВ 13.1 Б3.В.ДВ 13.2 Б5	Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2 Б.3Б.1.4 ФТД.6	Б5	Б1. В.ДВ1.2 Б3.В.ДВ 16.2 Б5	Б3. В.ДВ 5.2 Б5	Б1. В.ДВ.2.2 Б3. В.ДВ1.1 Б3. В.ДВ1.2 Б3.В.ДВ 15.1 Б3.В.ДВ 15.2 Б5	Б3.В.ДВ 11.1 Б3.В.ДВ 17.1 Б3.В.ДВ 17.2 Б3.В.ДВ 18.1 Б3.В.ДВ 19.2
ОК-15	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Б3. В.ОД.1 Б3. В.ОД.4 Б3. В.ОД.10	Б3. В.ОД.1 Б3. В.ОД.4	Б.1Б.1 Б3. В.ОД.2 Б3. В.ОД.15	Б3. В.ОД.2 Б3. В.ОД.5 Б3.В.ДВ 13.1	Б3. В.ОД.2 Б3. В.ОД.6 ФТД.2	Б3. В.ОД.3 Б3. В.ОД.7	Б3. В.ОД.3 Б3. В.ОД.8	Б3. В.ОД.8 Б3. В.ОД.11 ФТД.3	Б1. В.ДВ.2.1 Б1. В.ДВ.2.2 Б3. В.ОД.9 Б3. В.ОД.12	
ОК-16	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Б.1Б.3	Б1.В.ДВ.4.1 Б1.В.ДВ.4.2 Б5	Б3. В.ОД.18 Б5	Б3. В.ОД.18 Б5		Б5	Б1. В.ОД.2 Б5	Б3. В.ОД.11 Б5	Б3. В.ОД.12 Б5	Б3. В.ОД.24 Б3.В.ДВ 14.2 Б3.В.ДВ 20.1 Б6.
ОПК пк	**Профессиональные компетенции** Выпускник должен обладать:										

ОПК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Б.3Б.2.1 Б3. В.ОД.13	Б.3Б.1.1 Б.3Б.2.2 Б5	Б.3Б.1.2 Б.3Б.2.3 Б5	Б.3Б.1.3 Б5	Б.3Б.1.4 Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.3 Б3. В.ОД.20 Б3. В.ОД.27	Б.3Б.3.1 Б3. В.ДВ 8.2 Б5	Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.2 Б3.В.ДВ 10.1 Б3.В.ДВ 10.2 Б5	Б.3Б.3.2 Б5	Б5	Б3.В.ДВ 20.2 Б3.В.ДВ 21.2 ФТД.1
ОПК-2	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		Б5	Б.3Б.1.2 Б5	Б3.В.ДВ 13.1 Б3.В.ДВ 13.2 Б5	Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.3 ФТД.2	Б.3Б.3.1 Б3. В.ДВ 8.1 Б3. В.ДВ 9.2 Б5	Б.1Б.4 Б1. В.ДВ1.1 Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.2 Б3.В.ДВ 16.1 Б5	Б.3Б.3.2 Б5	Б5	Б3.В.ДВ 21.2
ОПК-3	владением основами речевой профессиональной культуры	Б.1Б.3	Б.3Б.1.1 Б5	Б.3Б.1.2 Б5	Б.3Б.1.3 Б5	Б.3Б.1.4 Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.3 Б3. В.ОД.27	Б.3Б.3.1 Б5	Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.2 Б5	Б.3Б.3.2 Б3. В.ОД.25 Б5	Б5	Б6.
ОПК-4	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Б.3Б.2.1 Б3. В.ДВ 7.2	Б.3Б.2.2 Б5	Б.3Б.2.3 Б5	Б.3Б.1.3 Б3. В.ОД.19 Б5	Б.3Б.1.4 Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.3	Б1. В.ОД.1 Б.3Б.3.1 Б5	Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.2 Б3.В.ДВ 10.1 Б3.В.ДВ 10.2 Б5 ФТД.5	Б.3Б.3.2 Б3. В.ДВ 6.2 Б5	Б5	
ОПК-5	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	Б.1Б.3 Б3. В.ДВ 7.1	Б.3Б.1.1 Б5	Б.3Б.1.2 Б5	Б.3Б.1.3 Б5	Б.3Б.1.4	Б3. В.ДВ 9.1 Б5	Б5	Б5	Б5	
ПК-1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		Б5	Б5	Б.3Б.1.3 Б5	Б.3Б.3.1	Б.3Б.3.1 Б5	Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.2 Б5	Б.3Б.3.2 Б5	Б5	Б3.В.ДВ 11.2
ПК-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся		Б3. В.ОД.14 Б5	Б.3Б.1.2 Б5	Б3.В.ДВ 12.1 Б5	Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2 Б.3Б.1.4 Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.3 ФТД.4	Б.3Б.3.1 Б3. В.ДВ 8.1 Б3. В.ДВ 8.2 Б5	Б1. В.ОД.2 Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.2 Б3.В.ДВ 10.1 Б3.В.ДВ 10.2 Б3.В.ДВ 16.1 Б5	Б.3Б.3.2 Б3. В.ОД.25 Б5	Б5	Б3.В.ДВ 11.1
ПК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса	Б.3Б.2.1 Б3. В.ДВ 7.2	Б.3Б.2.2 Б5	Б.3Б.2.3 Б5	Б.3Б.1.3 Б5	Б.3Б.1.4 Б.3Б.3.1	Б.3Б.3.1 Б5	Б2.В.ДВ1.1 Б2.В.ДВ1.2 Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.2 Б3.В.ДВ 10.1 Б3.В.ДВ 10.2 Б5	Б.3Б.3.2 Б3. В.ДВ 6.2 Б5	Б5	Б6.
ПК-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Б.3Б.2.1	Б.3Б.2.2 Б5	Б.3Б.2.3 Б5	Б.3Б.1.3 Б5	Б.3Б.1.4 Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.3 Б3. В.ОД.20	Б.3Б.3.1 Б3. В.ДВ 8.2 Б5	Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.2 Б3.В.ДВ 10.1 Б3.В.ДВ 10.2 Б5	Б.3Б.3.2 Б5	Б5	

ПК-5	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Б3. В.ДВ 7.2	Б5	Б5	Б.3Б.1.3 Б5	Б.3Б.3.1	Б.2Б.3.2 Б.3Б.3.1 Б5	Б2.В.ДВ1.1 Б2.В.ДВ1.2 Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.2 Б5	Б.3Б.3.2 Б5	Б5	Б3.В.ДВ 11.2 Б6.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	Б.3Б.2.1 Б3. В.ДВ 7.2	Б.3Б.2.2 Б5	Б.3Б.2.3 Б5	Б.3Б.1.3 Б5	Б.3Б.1.4 Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.3	Б.3Б.3.1 Б3. В.ДВ 8.1 Б5	Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.2 Б3.В.ДВ 10.1 Б3.В.ДВ 10.2 Б5	Б.3Б.3.2 Б3. В.ДВ 6.2 Б5	Б5	Б3.В.ДВ 11.2
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Б3. В.ДВ 7.2	Б5	Б5	Б.3Б.1.3 Б5	Б.3Б.1.4 Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.3	Б.3Б.3.1 Б3. В.ДВ 8.1 Б5	Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.2 Б3.В.ДВ 10.1 Б3.В.ДВ 10.2 Б5	Б.3Б.3.2 Б5	Б5	Б3.В.ДВ 11.2
ПК-8	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Б.3Б.2.1 Б.3Б.4 Б4	Б.3Б.2.2 Б.3Б.5 Б4 Б5	Б.3Б.2.3 Б.3Б.6 Б4 Б5	Б.3Б.1.3 Б4 Б5	Б.3Б.1.4 Б4	Б1. В.ОД.1 Б3. В.ДВ 8.1 Б3. В.ДВ 8.2 Б4 Б5	Б3.В.ДВ 10.1 Б3.В.ДВ 10.2 Б5	Б5	Б5	
ПК-9	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы	Б2.Б2.	Б5	Б.3Б.1.2 Б3. В.ОД.15 Б3. В.ДВ4.1 Б3. В.ДВ4.2 Б5	Б3.В.ДВ 12.1 Б5	Б.3Б.1.4 Б.3Б.3.3 ФТД.4	Б3. В.ДВ 9.1 Б5	Б5	Б5 ФТД.5	Б1.В.ДВ.2.1 Б3. В.ДВ1.1 Б3. В.ДВ1.2 Б5	Б3.В.ДВ 11.2 ФТД.1
ПК-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	Б2.Б2.	Б5	Б5	Б3.В.ДВ 12.1 Б5	Б.3Б.3.3	Б3. В.ДВ 8.2 Б3. В.ДВ 9.1 Б5	Б1.В.ДВ.1.2 Б5	Б5	Б3. В.ДВ1.1 Б3. В.ДВ1.2 Б5	Б3.В.ДВ 11.2 Б3.В.ДВ 17.1 Б6.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Б.2Б.1 Б.2Б.2	Б5	Б.3Б.1.2 Б5	Б.3Б.1.3 Б5	Б.3Б.1.4	Б5	Б1.Б.4 Б2.В.ДВ1.1 Б2.В.ДВ1.2 Б5	Б5	Б5	Б6.
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности		Б5	Б5	Б.3Б.1.3 Б5	Б.3Б.1.4 Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.3	Б.3Б.3.1 Б5	Б.3Б.3.1 Б.3Б.3.2 Б5	Б.3Б.3.2 Б5	Б5	Б6. ФТД.1
ПК-13	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	Б.3Б.2.1	Б.3Б.2.2 Б5	Б.3Б.2.3 Б5	Б.3Б.1.3 Б3. В.ДВ3.1 Б3. В.ДВ3.2 Б5	Б.3Б.1.4 Б.3Б.3.3	Б5	Б5	Б5	Б5	
СК	**Специальные компетенции** Выпускник должен обладать:										

СК-1	способностью определять пространственно временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях	Б3. В.ОД.1 Б3. В.ОД.4 Б3. В.ОД.10	Б3. В.ОД.1 Б3. В.ОД.4	Б3. В.ОД.2 Б3. В.ОД.15	Б3. В.ОД.2 Б3. В.ОД.5	Б3. В.ОД.2 Б3. В.ОД.6	Б3. В.ОД.3 Б3. В.ОД.7	Б3. В.ОД.3 Б3. В.ОД.8	Б3. В.ОД.8 Б3. В.ДВ 5.1 Б3. В.ДВ 6.1	Б1. В.ДВ.2.1 Б1. В.ДВ.2.2 Б3. В.ОД.9	Б3.В.ДВ 17.1 Б3.В.ДВ 19.2
СК-2	способностью анализировать исторические события и процессы	Б3. В.ОД.1 Б3. В.ОД.4 Б3. В.ОД.10	Б3. В.ОД.1 Б3. В.ОД.4 Б3. В.ОД.14	Б3. В.ОД.2	Б3. В.ОД.2 Б3. В.ОД.5	Б3. В.ОД.2 Б3. В.ОД.6	Б3. В.ОД.3 Б3. В.ОД.7	Б1. В.ДВ1.1 Б3. В.ОД.3 Б3. В.ОД.8	Б3. В.ОД.8 ФТД.5	Б1. В.ДВ.2.1 Б3. В.ОД.9	Б3.В.ДВ 19.2
СК-3	способностью характеризовать модели общественного развития	Б3. В.ОД.1 Б3. В.ОД.4 Б3. В.ОД.10 Б3. В.ОД.13	Б3. В.ОД.1 Б3. В.ОД.4 Б3. В.ОД.16	Б3. В.ОД.2	Б3. В.ОД.2 Б3. В.ОД.5	Б3. В.ОД.2 Б3. В.ОД.6 Б3. В.ОД.27 ФТД.4	Б3. В.ОД.3 Б3. В.ОД.7	Б3. В.ОД.3 Б3. В.ОД.8	Б3. В.ОД.8 ФТД.3	Б1. В.ДВ.2.2 Б3. В.ОД.9	
СК-4	способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	Б3. В.ОД.1 Б3. В.ОД.4 Б3. В.ОД.10	Б3. В.ОД.1 Б3. В.ОД.4	Б3. В.ОД.2	Б3. В.ОД.2 Б3. В.ОД.5	Б3. В.ОД.2 Б3. В.ОД.6	Б3. В.ОД.3 Б3. В.ОД.7	Б3. В.ОД.3 Б3. В.ОД.8 Б3. В.ДВ2.1 Б3. В.ДВ2.2	Б3. В.ОД.8 Б3. В.ОД.11 Б3. В.ОД.28 Б3. В.ДВ 5.1 Б3. В.ДВ 6.1	Б3. В.ОД.9 Б3. В.ОД.12 Б3. В.ОД.28	Б3.В.ДВ 19.1
СК-5	готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	Б3. В.ОД.1 Б3. В.ОД.4 Б3. В.ОД.10	Б3. В.ОД.1 Б3. В.ОД.4 Б3. В.ОД.14 Б5	Б3. В.ОД.2 Б3. В.ОД.15 Б3. В.ДВ4.1 Б3. В.ДВ4.2 Б5	Б3. В.ОД.2 Б3. В.ОД.5 Б3. В.ДВ3.1 Б3. В.ДВ3.2 Б5	Б3. В.ОД.2 Б3. В.ОД.6	Б3. В.ОД.3 Б3. В.ОД.7 Б5	Б3. В.ОД.3 Б3. В.ОД.8 Б3. В.ДВ2.1 Б3. В.ДВ2.2 Б5	Б3. В.ОД.8 Б3. В.ОД.28 Б3. В.ДВ 5.1 Б3. В.ДВ 6.1 Б5	Б3. В.ОД.9 Б3. В.ОД.28 Б5	Б3.В.ДВ 19.1
СК-6	способностью использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем, общественных процессов и явлений	Б3. В.ОД.1 Б3. В.ОД.4 Б3. В.ОД.10	Б3. В.ОД.1 Б3. В.ОД.4 Б5	Б3. В.ОД.2 Б5	Б3. В.ОД.2 Б3. В.ОД.5 Б3. В.ДВ3.1 Б3. В.ДВ3.2 Б5	Б3. В.ОД.2 Б3. В.ОД.6	Б3. В.ОД.3 Б3. В.ОД.7 Б5	Б3. В.ОД.3 Б3. В.ОД.8 Б3. В.ДВ2.1 Б3. В.ДВ2.2 Б5	Б3. В.ОД.8 Б3. В.ОД.11 Б3. В.ОД.28 Б5 ФТД.5	Б3. В.ОД.9 Б3. В.ОД.12 Б3. В.ОД.28 Б5	Б3.В.ДВ 21.2
СК-7	способностью использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов	Б3. В.ОД.1 Б3. В.ОД.4	Б3. В.ОД.1 Б3. В.ОД.4	Б3. В.ОД.2	Б3. В.ОД.2 Б3. В.ОД.5	Б3. В.ОД.2 Б3. В.ОД.6	Б3. В.ОД.3 Б3. В.ОД.7	Б3. В.ОД.3 Б3. В.ОД.8	Б3. В.ОД.8	Б3. В.ОД.9	
СК-8	способностью участвовать в разработке нормативных актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Б3. В.ОД.13	Б3. В.ОД.16	Б3. В.ОД.17	Б3.В.ДВ 13.1	Б3. В.ОД.20		Б3.В.ДВ 16.1		Б3. В.ОД.23	Б3.В.ДВ 20.1 Б3.В.ДВ 21.1

СК-9	способностью толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Б3. В.ОД.13		Б3. В.ОД.17 Б3. В.ОД.18	Б3. В.ОД.18 Б3. В.ОД.19	Б3. В.ОД.20 Б3. В.ОД.21 Б3. В.ОД.26 ФТД.4	Б3. В.ОД.22			Б3. В.ОД.23	Б3. В.ОД.24 Б3.В.ДВ 14.1 Б3.В.ДВ 14.2 Б3.В.ДВ 18.2 Б3.В.ДВ 20.1 Б3.В.ДВ 20.2 Б3.В.ДВ 21.1 ФТД.1
СК-10	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Б3. В.ОД.13	Б3. В.ОД.14 Б5	Б3. В.ОД.15 Б3. В.ОД.17 Б3. В.ОД.18 Б5	Б3. В.ОД.18 Б5	Б3. В.ОД.21 Б3. В.ОД.27 ФТД.2 ФТД.4	Б3. В.ОД.22 Б3. В.ДВ 9.2 Б5	Б5	Б3. В.ОД.25 Б3. В.ОД.28 Б5	Б3. В.ОД.23 Б3. В.ОД.28 Б3.В.ДВ 15.1 Б3.В.ДВ 15.2 Б5	Б3. В.ОД.24 Б3.В.ДВ 11.1 Б3.В.ДВ 14.1 Б3.В.ДВ 14.2 Б3.В.ДВ 18.2 Б3.В.ДВ 20.1 Б3.В.ДВ 20.2 Б3.В.ДВ 21.1
СК-11	способностью преподавать право на необходимом теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание	Б3. В.ОД.13	Б3. В.ОД.14 Б3. В.ОД.16	Б3. В.ОД.15 Б3. В.ОД.18	Б3. В.ОД.18 Б3. В.ОД.19	Б.3Б.3.3 Б3. В.ОД.20 Б3. В.ОД.21		Б.3Б.3.2	Б.3Б.3.2 Б3. В.ОД.25		Б3.В.ДВ 14.1 Б3.В.ДВ 18.2 Б3.В.ДВ 20.1 Б3.В.ДВ 21.2
СК-12	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства		Б3. В.ОД.16 Б5	Б3. В.ОД.18 Б5	Б3. В.ОД.18 Б3. В.ОД.19 Б3.В.ДВ 12.2 Б5	Б3. В.ОД.20 Б3. В.ОД.21 Б3. В.ОД.26 Б3. В.ОД.27 ФТД.2	Б3. В.ОД.22 Б3. В.ДВ 9.2 Б5	Б5	Б3. В.ОД.25 Б5 ФТД.3 ФТД.5	Б3. В.ОД.23 Б5	Б3.В.ДВ 20.2 Б3.В.ДВ 21.1 ФТД.1

Приложение 3

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Б.1 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы
Количество часов - 144
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 90 час.
Форма отчетности: экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Философия»: ознакомление студентов с этапами развития мировой и отечественной философской мысли, усвоение студентами основного понятийного аппарата философии, развитие теоретического мышления, формирование устойчивого мировоззрения, ценностного самосознания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
общекультурные:
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии.	Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Основные разделы философии. Основные функции философии. Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая европейская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия XVII–XIX вв. Современная философия. Отечественная философия XIX–XX вв.
2	Философская онтология. Теория познания. Научное познание.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Диалектика, её основные законы и категории. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание,

		сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его уровни и формы. Методы научного исследования. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Сциентизм и антисциентизм. Научная картина мира.
3	Философское понимание человека (философская антропология)	Античная философия: человек как микрокосм. Средневековая философия: человек как творение Божие. Философия Возрождения: человек как центр Вселенной. Философия Нового времени: человек как «тело», человек как «машина». Многообразие подходов к пониманию сущности человека в XIX–XX веках. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Биопсихосоциальная природа человека. Понятие свободы личности. Свобода и ответственность личности. Жизнь и смерть. Понятие смысла жизни.
4	Философское понимание общества (социальная философия)	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы (подсистемы) общества. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Насилие и ненасилие.
5	Философские проблемы исторического процесса (философия истории)	Многовариантность исторического развития. Типология исторического процесса. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Фатализм и волюнтаризм в понимании исторического процесса. Динамика исторического развития. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Основные концепции философии истории.
6	Философия ценностей (философская аксиология).	Аксиология как раздел философского знания. Понятие ценности. Ценность как отношение человека к объекту. Ценность и стоимость. Ценность и полезность. Виды ценностей. Иерархия ценностей: инструментальные ценности, производные ценности, финальные ценности.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

Трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц
Количество часов - 288
В том числе: аудиторных - 126 час.; внеаудиторных – 162 час.
Форма отчетности: зачет с оценкой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной); формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

общекультурные:

- владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
Блок 1		
1	Разговорные темы	1. Я и мое окружение. 2. Наш университет. 3. Обучение в университете. 4. Город, в котором учится студент. 5. Россия – моя Родина.
2	Грамматика	1. Морфология. 2. Синтаксис. Простое предложение.
3	Речевой этикет	Формулы речевого общения, знакомство, представление, установление контактов, запрос и сообщение информации, просьба, согласие/несогласие, благодарность, извинение, побуждение, выражение собственного мнения.
Блок 2		
1	Разговорные темы	1. Страна изучаемого языка. 2. Города и достопримечательности страны изучаемого языка. 3. Традиции, обычаи, праздники. 4. Система образования в ФРГ. 5. Система образования в России.
2	Грамматика	Страдательный залог. Синтаксис. Сложное предложение. Сложные грамматические конструкции.
3	Ознакомительное чтение	Чтение текстов по различной тематике.
4	Письмо	Особенности частного и делового письма.

1	2	3
Блок 3		
1	Изучающее чтение	Чтение текстов по специальности студента.
2	Реферирование газетной статьи	Составление и пересказ аннотации к прочитанной газетной статье.
3	Разговорные темы	1. Будущая профессиональная деятельность студента. 2. Выдающиеся личности России и страны изучаемого языка (Ученые. Педагоги. Творческие деятели.) 3. Экологические проблемы современного мира. 4. Проблемы современной молодежи.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая риторика

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Педагогическая риторика»** является практическое совершенствование речевого поведения профессиональной личности, а также повышение уровня ее культурно-речевой компетенции в разных ситуациях общения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
общекультурные:
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

профессиональные:
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Общие и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, содержание и задачи педагогической риторики как вузовской дисциплины.
2	Коммуникативные основы	Понятие общения и его роль в социальной

	профессиональной педагогической деятельности	практике. Коммуникативная ситуация и ее составляющие. Коммуниканты (адресат и адресант). Мотив и цели общения. Коммуникативное намерение. Язык и речь. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии. Специфика речи в зависимости от форм реализации (устная и письменная речь). Основные жанры устной и письменной речи. Монолог, диалог и полилог. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство и уместность). Точность и ее виды. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические законы. Логические ошибки. Основные формы и способы построения логически непротиворечивого высказывания. Стилистические качества русской речи. Языковые средства выразительности. Специфика проявления выразительности в текстах различных жанров и стилей. Условия и средства создания выразительности. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения.
3	Виды речевой профессиональной педагогической деятельности	Речевая деятельность и ее виды. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Требования к профессиональной звучащей речи. Слушание в профессиональной педагогической деятельности. Виды и способы слушания. Процесс смыслового восприятия звучащей речи. Умение слушать как важнейшее профессиональное качество педагога. Чтение в профессиональной педагогической деятельности. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения. Специфика понимания текстов различного характера. Чтение как деятельность. Этапы работы с текстом в процессе его осмысления. Приемы осмысления письменного текста. Роль внетекстовых компонентов в процессе осмысления текста. Формы и приемы воспроизведения прочитанного. Понятие культуры чтения. Письмо (письменная речь) и его специфика. Особенности письменной деятельности. Структура письменного высказывания. Текст как единица продуктивной речевой деятельности. Признаки текста. Типы текста. Описание, повествование и рассуждение. Средства и способы связи предложений в тексте.
4	Нормативная основа профессиональной педагогической деятельности.	Нормативный аспект профессиональной педагогической деятельности. Понятие о норме русского литературного языка и ее видах. Норма и вариант нормы. Общее понятие об орфоэпических нормах современного русского литературного

		языка. Типы орфоэпических норм. Лексические нормы русского литературного языка. Типология речевых ошибок. Стилистические нормы русского литературного языка. Понятие стилистической окраски и ее виды. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Разновидности грамматических ошибок, способы их устранения и навыки грамматической коррекции. Нормы правописания в современном русском литературном языке. Литературное редактирование текстов с различными речевыми и грамматическими ошибками и структурными недостатками. Основные ортологические словари русского языка. Профессиональное отношение к сохранению норм русского литературного языка и национальных традиций русского речевого общения.
5	Жанрово-стилистическая основа профессиональной педагогической деятельности	Социальная дифференциация речи и функциональные разновидности современного русского языка. Специфика использования элементов различных языковых уровней в текстах профессионального содержания. Научный стиль современного русского литературного языка и его специфические особенности**.** Профессиональная и научная терминология. Разновидности научного стиля и его жанровая дифференциация. Первичные и вторичные (конспект, реферат, аннотация, тезисы) научные тексты. Особенности создания вторичных текстов. Официально-деловой стиль как разновидность книжно-письменного литературного языка. Служебно-деловое общение и его особенности. Культура делового письма и устной деловой речи. Требования к оформлению документов. Особенности русской и зарубежной школ делового письма. Речевой этикет в документе. Служебная этика и служебный этикет. Публицистический стиль русского литературного языка и его специфика. Подстили и жанры публицистического стиля. Газетная публицистика как важнейшая разновидность публицистического стиля. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Язык художественной литературы в системе функциональных разновидностей современного русского литературного языка.
6	Публичная (ораторская) речь и ее особенности. Основы полемического мастерства	Современная публичная речь е ее своеобразие. Основы публичного (ораторского) искусства. Эффективность публичного выступления. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Причины коммуникативных неудач. Дискуссия и полемика. Основные виды

		аргументов. Общие принципы подготовки публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, составление плана выступления. Приемы захвата и поддержания внимания аудитории. Композиция публичного выступления: зачин, вступление, основная часть, заключение, концовка. Способы и методы изложения материала. Вербальные и невербальные средства реализации публичной речи. Основные виды публичных речей.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика образования

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «**Экономика образования**»:

- обучить студентов основным понятиям, положениям и методам курса экономика образования,
- отработать навыки применения доказательств функционирования системы образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

профессиональные:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п		Содержание раздела в дидактических единицах
1	Нормативно-законодательное обеспечение сферы образования. Производственная деятельность и экономические отношения	Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования.

	в сфере образования	Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Образовательное учреждение и его некоммерческий характер организации. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на коммерческой и некоммерческой основе. Особенности налогообложения в сфере образования. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками. Трудовые отношения в системе образования. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности.
2	Финансирование образования	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Схема финансирования образовательных учреждений. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Эндауемент в образовании.
3	Маркетинг в образовании	Рынок образовательных услуг. Спрос, предложение образовательных услуг. Отечественный и зарубежные рынки образовательных услуг. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг. Пиар-технологии в образовании. Продвижение образовательных услуг.
4	Управление в образовании	Система органов управления образованием в РФ и их компетенция. Порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Особенности управления государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Учебные планы школ. Планирование контингента

		школьников как пример планирования для успешной деятельность общеобразовательных школ. Особенности воспроизводства научно-педагогических кадров в современных условиях.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательное право

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 30 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Образовательное право» является: освоение студентами основ знаний в области правового регулирования образовательного процесса и его организации. Особое внимание обращается на общие положения правовых основ образовательного процесса, правовых начал управления образованием; экономику системы образования. Кроме того, исследуются социальные гарантии реализации права граждан на образование; права и обязанности субъектов вузовского и послевузовского образовательного процесса.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
общекультурные:
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

профессиональные:
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Нормативно-правовое обеспечение образования: предмет и задачи курса	1.Предмет и задачи курса. 2.Основные понятия курса. 3.Образовательное право: классификационные характеристики
2	Стратегия развития системы образования Российской Федерации	1.Конституционное право граждан на образование. 2.Нормативно-правовые основы реализации основных приоритетов в сфере образования
3	Положения международного гуманитарного права в сфере образования	1.Отражение вопросов образования в документах ООН 2.Источники международного права по вопросам образования, устанавливаемые региональными международными

		сообществами
4	ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»	1.Место закона «Об образовании в Российской Федерации» в модернизации системы образования. 2.Общие положения ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Система образования. 3.Учреждения образования. Формы получения образования. 5.Содержание образования. Стандартизация. 6.Нормативно-правовые основы профильного обучения. 7.Нормативно-правовые основы профессионального обучения. 8.Управление системой образования. 9.Социальные гарантии прав граждан в сфере образования
5	Управление образовательным учреждением	1.ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» об основах управления образовательным учреждением. 2.Нормативно-правовые основы деятельности Совета ОУ. 3.Нормативно-правовые основы деятельности попечительского совета ОУ
6	Права и обязанности участников образовательного процесса	1.Права и обязанности обучающихся. 2.Права и обязанности родителей и лиц, их заменяющих, как участников образовательного процесса

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная этика

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных – 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: развитие профессионального мышления студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

<u>общекультурные:</u>

- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

<u>профессиональные:</u>

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Нормативные характеристики профессиональной этики	Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Кодекс этики педагога
2.	Зарождение и развитие педагогической этики	Философы античности и их суждения о педагогической этике. Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения. Разработка проблем профессиональной этики в советской России. Развитие педагогической этики на современном этапе
3.	Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности	Специфика психолого-педагогической деятельности. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений в педагогической деятельности. Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе педагогической работы. Профессионально-этические требования к профессиограмме педагога
4.	Культура общения и профессиональная этика	Общение как нравственная ценность. Культура и антикультура общения. Профессиональное общение в поликультурной среде. Этикет в профессиональной культуре педагога

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономическая история России

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 54 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Экономическая история России»**: изучение основных закономерностей и тенденций экономического развития России; формирование у студентов представлений о функционировании экономической системы, экономической политике государства на разных этапах развития России; особенностях российской экономики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
профессиональные:
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

специальные:

- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Экономическое развитие Руси в IX–XV вв.	1. Экономическая история как самостоятельная дисциплина. 2. Экономическое развитие Руси в IX–XII вв. 3. Экономическое развитие Руси в XIII–XV вв.
2.	Экономическое развитие России в XVI–XVII вв.	1. Экономическое развитие России в XVI–XVII вв.
3.	Экономическое развитие России в XVIII – первой половине XIX вв.	1. Экономическое развитие России в XVIII веке 2. Экономическое развитие России в первой половине XIX века
4.	Экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв.	1. Экономическое развитие России во второй половине XIX в. 2. Социально-экономическое развитие страны в начале XX вв.
5.	Экономическая модель и экономическое развитие СССР в 1917–1991 гг.	1. Экономическое развитие Советской России и СССР в 1917–1920-е гг. 2. Модернизация советского народного хозяйства в 1929–1941 гг. 3. Экономическая модель и экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.
6.	Экономическое развитие России 1990-е – начале 2000-х гг.	1. Экономическое развитие России 1990-е – начале 2000-х гг.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Художественная культура России и ее изучение в школе

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 54 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Художественная культура России и ее изучение в школе»**: продолжение формирования общих представлений о закономерностях мирового и национального культурного процессов, изучение особенностей художественной культуры России в XVIII – XIX вв., освоение и применение основных культурологических понятий, ознакомление с выдающимися произведениями русской художественной культуры, овладение приемами и методиками преподавания культуры в школе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
<u>общекультурные:</u>

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	Тенденции развития художественной культуры России в первой половине XVIII в.	1. Основные тенденции развития культуры в первой четверти XVIII в. 2. Русская художественная культура второй четверти XVIII в.
	Художественная культура России во второй половине XVIII в.	1. Изобразительное искусство во второй половине XVIII в. 2. Литература и музыкальное искусство.
	Художественная культура России первой половины XIX в.	1. Изобразительное искусство в первой половине XIX в. 2. Литература и музыка, театр.
	Художественная культура пореформенной России (вт. пол. XIX в.)	1. Изобразительное искусство во второй половине XIX в. 2. Литература и музыка, театр.
	Художественная культура России в начале XX в.	1. Изобразительное искусство начале XX в. 2. Литература и музыка, театр.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Истоки европейской цивилизации

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 56 час.; внеаудиторных – 52 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Истоки европейской цивилизации»** является формирование у студентов целостного представления об истоках формирования европейской цивилизации с древности до Нового времени, ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий в истории Европы.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

профессиональные:

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение	Проблемы изучения курса «Истоки европейской цивилизации». Обзор литературы. Европоцентризм. Происхождение понятия «Европа». Географические и политические границы Европы. Западная и Восточная Европа. Проблема России как объекта и субъекта европейской цивилизации. Язык, письменность. Понятия «цивилизация» и «западная цивилизация». Относительность хронологии и периодизации европейской цивилизации.
2	Материалистическая основа европейской цивилизации	Сельское хозяйство – земледелие и скотоводство, садоводство и виноградарство. Развитие европейской торговли и создание городов. Торговые компании. Ростовщичество и банковские операции. От ремесла к мануфактуре – создание основ промышленности. Европейская экспансия
3	Духовная основа европейской цивилизации	Материалистическая и идеалистическая концепция мироздания Христианство – как одна из основ европейской цивилизации Варианты модернизации европейского общества: -Эпоха Возрождения; -Реформация, контрреформация и абсолютизм; -Просвещение и идеи свободы.
4	Формирование основ правового общества	Греки и Средиземноморье Римская Европа и римское право Византийская империя и дальнейшее развитие права От германской Священной Римской империи к государствам-нациям.

5	Социальная стратиграфия европейской цивилизации	Социальное деление общества от античности к новому времени. Свободный «гражданин» античного полиса. «Гражданин» римской республики и римской империи; Период «военной демократии» и свободные «варварские» общества: формирование нового типа «гражданина»; Феодальная «лестница» и борьба за права широких слоев населения
6	Войны в истории европейской цивилизации	Войны за территории; Религиозные войны; Социальные войны; Войны за геополитическое превосходство.
7	Варианты модернизации европейского общества:	-эпоха Возрождения; -Реформация, Контрреформация и абсолютизм; -Просвещение и идеи свободы.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История цивилизаций

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 56 час.; внеаудиторных – 52 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«История цивилизаций»** является формирование у студентов целостного представления об истории цивилизации с древности до новейшего времени, ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий в мировой истории, становление и углубление общих исторических познаний и ориентиров, самосовершенствование студентов, развитие культурологического компонента сознания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

общекультурные:

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах

	(модуля)	
1	Вводная лекция. Предыстория цивилизаций	Предмет и задачи курса. Понятие и подходы к концепции «цивилизации». Локальное развитие цивилизаций и его особенности, генезис цивилизаций. Проблема периодизации. Формирование представлений «цивилизации» и «культуры», понятие цивилизационного развития, Функции культуры и цивилизации. Социально-экономические и культурные основы формирования современной цивилизации, возможные перспективы ее развития. Источники по истории первобытности. Варианты ее периодизации. Проблема происхождения человека. Основные этапы развития первобытного общества. Значение достижений «неолитической революции» в истории человечества.
2	Первые цивилизации Старого и Нового Света	Понятие «городской революции» В.Г. Чайлда в применении к рассмотрению истории цивилизаций. Основные признаки и функции древнего города. Теория очагового и диффузионного распространения городского образа жизни. Основные центры становления древнейших цивилизаций Старого и Нового Света: общие черты и локальная специфика. Их судьба и значение в общем развитии истории цивилизаций.
3	Эллинская цивилизация	Пространственно-хронологическое определение. Природно-климатические, географические, демографические и историко-культурные предпосылки формирования эллинской цивилизации. Возникновение полиса. Афины и Спарта. Социальная стратификация. Семья. Экономика, образование, наука и техника. Религиозная традиция и художественная культура. Судьбы Эллинской цивилизации.
4	Римская цивилизация	Пространственно-хронологические границы. Естественные и культурно-исторические предпосылки формирования римской цивилизации. Образование Рима. Реформы Сервия Туллия. Утверждение Республики. Законы XII таблиц. Социальные отношения. Семья. Экономика, образование, наука и техника. Религиозная традиция и художественная культура. Судьбы Римской цивилизации.
5	Византийский таксис	Понятие. Географические и хронологические границы. Культурно-исторические предпосылки создания Византийской империи. Политическая организация. Автократия. Православие. Патриархат. Право, социальные отношения, семья. Экономика, образование, наука и техника. Художественная культура. Судьбы Византии.

6	Мир варварства	Понятие «варвары». Пространственно временные пределы. Варварские народы Европы. Великое переселение народов. Культ войны и «военная демократия». Обычное право Социальные отношения. Семья. Экономика, материальная и художественная культура. Религия, мифология, эпос. Судьбы варварских народов.
7	Средневековая цивилизация Запада	Определение. Факторы становления Средневековой цивилизации Запада. Христианство, католичество как основа цивилизации. Универсальная монархия. Защита Гроба Господня. Феод. Феодальное право. Урбанизация. Сословная структура. Знания, образование, художественная культура. Судьбы средневековой цивилизации.
8	Исламская цивилизация	Пространственно-хронологические границы. Естественные и культурно-исторические предпосылки формирования арабского халифата. Основные периоды в развитии Исламской цивилизации. Шариат – закон жизни мусульман. Экономика. Социальные отношения. Семья. Отношения внутри- и вне- уммы. Художественная культура мусульман. Эволюция исламской цивилизации.
9	Истоки индустриальной цивилизации	Социокультурные изменения в Европе в эпоху Возрождения. Антропоцентрическое видение мира. Индивидуализм и гуманизм в их новоевропейском понимании. Изучение и решительное преобразование природы. Встреча миров, или Великие географические открытия. Реформация церкви: задачи, направления и итоги. Революция в естествознании. Генезис капитализма.
10	Особенности цивилизационного процесса современности. Российская цивилизация в меняющемся мире	Климатические, естественно-географические и природно-хозяйственные условия Восточной Европы и среднерусской равнины. Этно-социальные особенности славянской общности. Складывание центров притяжения Руси. Южная и северо-западная, Киевская и Новгородская Русь. Формирование единого направления государственности. Монголо-татарское иго и его влияние на факторы исторического развития Руси. Специфические особенности срединной Руси и возникновение Московского княжества. Складывание идеи Московского государства. Развитие самодержавия. Смуты, войны и революционизирующие факторы. Советский период. Ломка устоявшихся механизмов и систем. Поиски ведущей национальной альтернативы в современных условиях глобализации мира.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 18 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Этика»**: ознакомление студентов с этапами развития мировой и отечественной этической мысли, усвоение студентами основного понятийного аппарата этики, развитие теоретического мышления, формирование устойчивого мировоззрения, ценностного отношения к действительности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Этика как раздел философского знания.	Понятие этики. Предмет, специфика и задачи этики. Авторитарная и гуманистическая этика. История этических учений. Мораль от древности до современности. Структурно-функциональный анализ морали.
2	Основные категории этики.	Моральные ценности личности в основных категориях этики. Добро и зло как фундаментальные категории этики. Свобода и ответственность, страдание и сострадание, долг и совесть, честь и достоинство, добродетель и порок, любовь и счастье как категории этики. Смысл жизни как категория этики. Удовольствие, польза, справедливость, милосердие как категории нравственного опыта.
3	Прикладная этика.	Предмет, сущность и специфика прикладной этики. Структура прикладной этики. Этика гражданственности: особенности, ценности, идеалы. Патриотизм как основной принцип этики гражданственности. Насилие и ненасилие. Ситуативная этика: интимные

		отношения, виртуальная реальность, молодежная субкультура.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Эстетика

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 18 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Эстетика»**: ознакомление студентов с основными положениями эстетической мысли, усвоение студентами основных категорий эстетики, развитие эстетического восприятия реальности, формирование художественного вкуса, ценностно-художественного отношения к действительности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Эстетика как раздел философского знания. Эстетическое отношение к действительности. Основные категории эстетики.	Понятие эстетики. Предмет, специфика и задачи эстетики. Проблемное поле эстетики: эстетика действительности, эстетика искусства, теоретико-информативная эстетика, рецептивная эстетика, техническая эстетика, практическая эстетика. Эстетическая деятельность. Эстетическое как мегакатегория. Прекрасное как главная категория эстетики. Возвышенное, трагическое, комическое, безобразное, низменное, ужасное, хаос и гармония как категории эстетики.
2	Художественное творчество и художественное произведение.	Творческий процесс. Художественный образ. Художественное творчество как мышление и как рождение особой реальности. Художественное произведение как форма бытия искусства. Художественная правда и правдоподобие. Художественный стиль.
3	Искусство.	Природа искусства. Искусство как форма общественного сознания. Искусство как художественное освоение мира.

		Функции искусства. Единство предмета и цели искусства. Виды искусства.
4	Художественный процесс.	Структура и элементы художественного процесса. Теоретическая история искусства (этапы художественного процесса): архаическая эпоха, античная эпоха, эпоха Средневековья, эпоха Возрождения, эпоха Нового времени, эпоха авангардизма, эпоха реализма. Искусство и эстетика XX–XXI вв.
5	Восприятие искусства.	Художественное восприятие: диалогичность, механизмы, законы. Герменевтика и понимание художественного текста. Художественная критика. Гуманизм как высшая цель и смысл эстетики и искусства.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Логика

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 18 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Логика»**: формирование у студентов понимания законов и форм правильного мышления и их применение в исследовательской и педагогической деятельности; выработка у студентов устойчивых навыков формулирования стройной и убедительной мысли; обучение студентов аргументированному ведению дискуссии и полемики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
общекультурные:
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Формальная логика как наука. Основные формально-логические законы.	Мышление как объект изучения формальной логики. Основные формы мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Понятие формально-логического закона. Сущность и специфика формально-логических законов. Виды формально-логических законов. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания.

2	Понятие.	Понятие как категория логики. Логическая структура понятия. Виды понятий. Логические отношения между понятиями. Логические операции с понятиями: деление, определение, обобщение, ограничение.
3	Суждение.	Суждение как форма мышления. Логическая структура простого суждения. Виды простых суждений. Объединённая классификация простых суждений по количеству и качеству. Распределённость терминов в простом суждении. Сравнимые и несравнимые суждения. Логические отношения между простыми суждениями. «Логический квадрат». Модальность суждений, её виды. Виды сложных суждений.
4	Логика вопросов и ответов.	Роль вопроса в познании. Логическая сущность и логическая структура вопроса. Виды вопросов. Правила постановки вопросов. Логическая сущность ответа. Виды ответов. Правила формулировки ответов.
5	Умозаключение.	Общая характеристика умозаключения. Логическая структура умозаключения. Классификация умозаключений. Логическая сущность дедукции. Виды дедуктивных умозаключений. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Опосредованные дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм, его структура, правила, фигуры и модусы. Сложный категорический силлогизм. Разделительное умозаключение, его разновидности. Условное умозаключение, его разновидности. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индукции. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей. Общая характеристика аналогии. Виды умозаключения по аналогии. Условия повышения достоверности и степени вероятности выводов по аналогии.
6	Гипотеза. Доказательство и опровержение. Спор.	Понятие гипотезы, ее логическая структура. Виды гипотез. Основные этапы разработки гипотезы. Способы доказательства гипотезы. Понятие доказательства. Логическая структура доказательства. Способы доказательства. Способы опровержения. Правила доказательства и возможные ошибки при их нарушении. Паралогизмы и софизмы. Логические парадоксы. Общая характеристика спора. Корректные и некорректные приёмы спора. Дискуссия. Полемика. Софистика.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория аргументации

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 18 час.

Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Теория аргументации»: формирование у студентов понимания законов и форм правильного мышления и их применение в исследовательской и педагогической деятельности; выработка у студентов устойчивых навыков формулирования стройной и убедительной мысли; обучение студентов аргументированному ведению дискуссии и полемики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1	Содержание, формы и основные цели логической аргументации.	Взаимодействие субъектов. Формы и приёмы изложения сторонами аргументов. Смысловое наполнение сигналов. Основные формы аргументации (беседа-диалог, дискуссия, полемика, аналитический обзор). Основные цели аргументации (понимание стиля мышления оппонента, изменение сознания оппонента, изобличение оппонента, проверка информации на достоверность).
2	Виды доказательств и опровержений в аргументации.	Структура доказательства (тезис, аргументы, демонстрация). Дедуктивное обоснование. Индуктивное обоснование. Демонстрация в форме аналогии. Прямое доказательство. Косвенное доказательство (апагогическое и разделительное). Опровержение путем критики тезиса. Опровержение путем критики аргументов. Опровержение путем критики демонстрации.
3	Логические правила доказательства.	Правило определенности тезиса. Правило неизменности тезиса. Правило истинности аргументов. Правило непротиворечивости аргументов. Правило достаточной обоснованности аргументов. Правило независимости аргументов от тезиса. Правила по отношению к демонстрации. Возможные ошибки при нарушении правил.
4	Тактика аргументации.	Сведения о предмете аргументации. Сведения об оппоненте. Характер возможного взаимодействия. Планирование и подготовка взаимодействия. Ведение взаимодействия. Управление процессом передачи

		информации. Отслеживание результатов информационного воздействия на оппонента.

Б.2 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы математической обработки информации

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Основы математической обработки информации»:** формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

профессиональные:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Математика в современном мире.	Основные математические теории. Основные методы математики.
2	Математические модели в науке.	Математические модели. Функция как математическая модель реальных процессов.
3	Математическая логика.	Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности.
4	Множества	Виды множеств. Задание множеств. Операции над множествами.

5	Основы комбинаторики.	Основы комбинаторики. Сочетания. Размещения. Перестановки.
6	Основы теории вероятностей.	Теоремы умножения вероятностей. Дискретные случайные величины. Нормальный закон распределения вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Свойства вероятностей.
7	Элементы математической статистики.	Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда: среднее выборочное, дисперсия, среднеквадратическое отклонение. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Характеристики вариационного ряда. Мода. Характеристики вариационного ряда. Медиана.
8	Статистические модели решения педагогических задач.	Статистические отчеты для средней школы Модель автоматизированной обработки информации

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Естественнонаучная картина мира

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Естественнонаучная картина мира»** являются: формирование у студентов научного мышления и материалистического мировоззрения, целостного представления о материальном мире, его фундаментальных закономерностях и принципах, современных концепциях естествознания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и эмпирического исследования (ОК-4);

профессиональные:

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Мировосприятие и научное мировоззрение	1.1. Терминология научных представлений об окружающем мире. 1.2. Мировосприятие, миросозерцание. 1.3. Научное мировоззрение.
2	Методологические основы современной науки	2.1. Материя и её виды. Научный метод познания материального мира. 2.2. Модели представления материального мира – аристотелева, атомистическая, полевая, информационная. 2.3. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамиры. 2.4. Взаимодействие и его виды. 2.5. Порядок и беспорядок в природе. Энергия и энтропия; принцип возрастания энтропии. 2.6. Фундаментальные законы и принципы современной научной картины мира (законы сохранения, динамические и статистические закономерности в природе, точки бифуркации; принципы относительности, неопределенности, дополнительности, суперпозиции, симметрии.). 2.7. Представления о пространстве и времени. Теорема Нётер
3	Космологические представления современной научной картины мира	3.1. Вселенная, её зарождение и эволюция. 3.2. Звездные системы и их характеристики. Млечный путь. 3.3. Солнечная система и эволюция представлений о ней. 3.4. Земля, как космический объект. Общие представления о строении Земли. Литосфера как абиотическая основа жизни. Гидросфера, атмосфера.
4	Научные картины мира и их эволюция	4.1. Научные картины мира и их суть. Принципиальные особенности современной научной картины мира 4.2. Биологические, химические и механические представления, как основа научных картин мира. Особенности биологического уровня организации материи. Клетка и ее функции. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Многообразие живых организмов — основа организации и устойчивости биосферы. Циклические процессы в природе. 4.3. Необратимость времени. Самоорганизация в живой и неживой природе. Принцип универсального эволюционизма. 4.4. Предмет познания химической науки. Химические процессы. Реакционная способность

		веществ. Концепции познания в химии. Самоорганизация и эволюция химических систем. 4.5. Закономерности в механике, как проявление концептуальных представлений СНКМ. 4.6. Информационная картина мира.
5	Человек как кос-мо-, био-, социальное существо	5.1. Естественнонаучные гипотезы происхождения жизни и человека. 5.2. Человек, биосфера и космические циклы. Представление о ноосфере. 5.3. Человек: физиология, здоровье, творчество, работоспособность, воспитание. Биоэтика. 5.4. Психологические основы участия человека в информационных процессах.
6	Современные достижения естественных наук и прогнозирование развития природы и общества	6.1. Наиболее значимые достижения и открытия в области естественных наук последней четверти века (нобелевские премии). 6.2. Прогнозирование эволюции биосферы на основе современных естественнонаучных представлений. 6.3. Трансформация общества и перспективные пути его развития (на основе информационных, ге-нетических, биологических и проч. технологий).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные технологии

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Информационные технологии»:**

- формирование ключевых информационных компетенций по эффективному применению информационных технологий при решении задач профессиональной сферы;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области информационных технологий и проектирование на этой основе индивидуальных маршрутов обучения развития и воспитания;
- организация обучения и воспитания в рамках предметной области с использованием информационных технологий;
- организация электронно-информационного взаимодействия с общественными, детскими, родительскими и образовательными организациями для решения образовательных задач;
- проектирование и использование информационной образовательной среды для обеспечения качества образования;
- профессионального самообразования и личностного роста, развитие профессиональной карьеры с использованием виртуальных сообществ, электронного и дистанционного образования,

а также в культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в отношении информационно-культурного пространства и деятельности в нем;
- проектирование и управление сетевыми сообществами;
- пропаганда и популяризация профессиональных знаний.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основные понятия информатики	Понятие информации и информационного процесса, их виды, кодирование и количество информации. Системы счисления, кодирование текста, структуры данных, представление информации в компьютере и на носителях.
2	Средства информатизации	Функциональная структура персонального компьютера, архитектура Фон Неймана и принцип программной обработки информации, принципы хранения информации на различных носителях. Внешние устройства и интерфейсы. Операционные среды Windows, Linux. Их развитие и распространенные дистрибутивы. Выполнение операций обработки информации в ОС.
3	Офисные и технологии.	Технологии подготовки текстов с помощью текстовых процессоров. Вычисления в табличной форме и деловая графика с помощью электронных таблиц. Основы представления и поиска информации в базах данных. Различные технологии ввода и распознавания текста. Создание презентаций.
4	Графические и мультимедийные технологии.	Особенности векторной и растровой графики, сферы их применения. Основные функции графических редакторов. Ввод изображений. Запись и редактирование звука, основные функции звуковых редакторов. Ввод и обработка видео с помощью компьютера. Функции видеоредакторов.
5	Технологии локальных и глобальных сетей	Архитектура и протоколы локальных и глобальных сетей. Архитектора и сервисы Интернет. Использование компьютерных сетей в образовании,
6	Защита информации и	Законодательство о защите информации и авторского

	информационная безопасность.	права на базы данных и компьютерные программы. Безопасная работа детей в Интернете. Компьютерные правонарушения. Вирусы и антивирусные средства. Авторское право в Интернете.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педагогической информатики

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 30 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Основы педагогической информатики»:**

- формирование ключевых информационных компетенций по эффективному применению информационных технологий при решении задач профессиональной сферы;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области информационных технологий и проектирование на этой основе индивидуальных маршрутов обучения развития и воспитания;
- организация обучения и воспитания в рамках предметной области с использованием информационных технологий;
- организация электронно-информационного взаимодействия с общественными, детскими, родительскими и образовательными организациями для решения образовательных задач;
- проектирование и использование педагогической информационной образовательной среды для обеспечения качества образования;
- профессионального самообразования и личностного роста, развитие педагогической карьеры с использованием виртуальных педагогических сообществ, электронного и дистанционного образования,

а также в культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в отношении информационно-культурного пространства и деятельности в нем;
- проектирование и управление педагогическими сетевыми сообществами;
- пропаганда и популяризация педагогических знаний.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

<u>общекультурные</u>:

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

<u>профессиональные:</u>

- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Достижения современных информационных и коммуникационных технологий	Место и роль информационных и коммуникационных технологий в современном обществе. Эпоха перехода информационного общества и развитие образования. Переход от механического, репродуктивного процесса обучения к органическому, гуманистическому. Развитие системы гибких индивидуальных учебных программ. Децентрализация учебных заведений. Информатизация управления учебным процессом.
2	Состояние учебно-воспитательного процесса школа и вуза. Содержание понятия «модернизация образования»	Понятие информационных и коммуникационных технологий. Эволюцию информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
3	Основные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Роль и место электронного обучения в условиях информатизации общества. Особенности психологического восприятия информации, представленной в компьютерной форме. Особенности функционирования когнитивной сферы у обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий. Связь ИКТ и педагогических технологий. Педагогическая технология – содержательная техника реализации учебного процесса. Различные подходы к использованию ИКТ в учебном процессе. Инновационные подходы к использованию ИКТ в обучении.
4	Понятие электронного обучения, требования к контенту и инструменты его разработки	Основные понятия электронного обучения. Техническое обеспечение электронного обучения. Классификация электронных учебных материалов. Электронные учебники. Системы автоматизированного контроля знаний. Учебные моделирующие программы. Учебные информационно-поисковые программы. Учебные экспертные системы. Учебные компьютерные игры. Принципы разработки электронного контента. Номенклатура обучающих систем и процедуры их оценки.

5	Образовательные возможности Интернет-технологий. Разработка образовательных Web-ресурсов.	Сервисы Интернет и возможности их использования в учебном процессе. Телеконференции. Аудио и видеоконференции. Чаты и форумы. Виртуальный класс. Интернет-олимпиады. Образовательные Web-ресурсы. Официальные сайты российского образования. Поиск информации в Интернет. Приемы разработки образовательных Web-ресурсов.
6	Технологии дистанционного образования	Предпосылки развития дистанционного образования на современном этапе. Основные понятия, связанные с дистанционным образованием. Тенденции в развитии дистанционного образования. Обеспечение дистанционного образования. Субъекты дистанционного образования. Принципы разработки дистанционных курсов. Примеры развитых систем дистанционного обучения и дистанционных курсов.
7	Формы использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Внедрение ИКТ на уровне урока. Планирование урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет. Разработка дидактических, методических и организационных материалов средствами офисных приложений. Формирование учебно-методического пакета по изучаемой теме. Внедрение ИКТ на уровне темы: организация проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ. Учебный телекоммуникационной проект. Примеры учебных телекоммуникационных проектов. Разработка учебного проекта с использованием ИКТ.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы экологического образования

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **« Основы экологического образования »** являются: формирование экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человеческого общества с природой; ознакомление с базовыми представлениями об актуальности экологическом образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Международные, региональные и федеральные концептуальные основы в области экологического образования и подготовки кадров по вопросам защиты и охраны окружающей среды.	Концепция общего среднего экологического образования. Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации. Состояние экологического образования в России. Цель, задачи и принципы экологического образования. Научно-методическое обеспечение экологического образования. Международные и региональные аспекты экологического образования. Основные уровни и направления экологического образования. Управление, координация и организация экологического образования на федеральном, региональном и местном уровнях.
2	Поведение человека. Уровни регуляции поведения.	Реактивность и активность поведения человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Своеобразие поведения в естественной и социальной среде. Теории влияния среды на человека.
3	Нравственные аспекты взаимоотношений человека, общества и природы	Типы взаимоотношений между человеком и природой. Утилитарное отношение к природе. Безнравственное отношение к природе. Эстетическое отношение. Научное отношение к окружающей среде. Предмет экологической этики. Природа как ценность. Ненасилие как форма отношений к природе и как нравственный принцип. Концепция А. Швейцера. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях.

4	Экологическая психология. Элементы экологической педагогики.	Причины возникновения этого научного направления. История возникновения направлений. Экологическая психология. Подходы и задачи экологической психологии. Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры субъективного отношения. Экологическое сознание – сфера общественного и индивидуального сознания, связанная с отражением природы как части бытия. Проблема формирования экологического сознания - XX века. Структурные компоненты экологического сознания. Признаки экологического сознания. Социальный характер экологического сознания. Структура антропоцентрического и экоцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения. Экологическое образование и воспитание Развитие экологического образования в РФ. Современное содержание экологического образования. Школа как основное звено экологического образования. Задачи образовательных программ. Экологизация образования.
5	Эволюция мирового сознания от технократизма к экологизму и устойчивости	Концепция экологической революции. Экологическая революция как элемент компьютерной революции. Пересмотр принципов общественного развития. Целостность мирового сообщества. Неограниченность пространственно-временного развития цивилизации. Противоречивость мирового развития. Стабилизация демографических процессов. Продовольственная безопасность. Равновесие биосферы. Духовное единение человечества. Человек устойчивого типа и его опора на принципы и идеалы.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Историческая информатика

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Историческая информатика»**: изучение исторической информатики как современного научного направления в исторической науке; освоение методов и инструментария исторической информатики в работе историка.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

<u>общекультурные:</u>

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

профессиональные:

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение. Историческая информатика как научная дисциплина	Историческая информатика (далее - ИИ): учебная и научная составляющая предмета. Методологическая база и основные понятия ИИ. История ИИ в России и за рубежом. Современные тенденции и направления в ИИ. Основные центры ИИ в РФ. Издания по проблемам ИИ.
2	Законодательные основы использования электронных ресурсов в Российской Федерации	Обзор основных ФЗ об использовании электронных ресурсов в РФ. Основные объекты охраны авторским правом. Типология электронных изданий. Правила воспроизведения и цитирования. Аппарат ссылок. Правила доступа в открытые и закрытые электронные библиотеки и базы данных.
3	Электронный текст	Понятие гипертекста. Электронный текст как современный объект исторического исследования. Электронный текст как исторический источник, его специфика. Оцифровка текста: основные методы и подходы. Проблема представления электронного текста. Обзор программного обеспечения. Методы работы с электронным текстом.
4	Электронные таблицы в работе историка	История использования электронных таблиц в исторических исследованиях. Понятие «электронная таблица». Типология электронных таблиц. Принципы и методы создания электронной таблицы. Обзор программного обеспечения. Работа с электронной таблицей. Представление результатов.
5	Базы данных в исторических исследованиях	История использования баз данных в исторических исследованиях. Понятие «база данных» в исторических исследованиях. Типология баз данных. Создание и наполнение структуры базы данных. Обзор программного обеспечения. Работа с базой данных. Представление результатов.

6	Методы математической статистики в исторических исследованиях	История использования количественных методов в исторических исследованиях. Квантитативная история. Понятие математической статистики. Массовый источник как основа статистического исследования. Методы статистического исследования. Обзор программного обеспечения. Представление результатов.
7	Моделирование и реконструкция исторических процессов	Историографическая справка. Понятие реконструкции и моделирования исторических процессов. Основания моделирования и реконструкции. Объективность моделирования и реконструкции исторических процессов. Методы и приемы моделирования и реконструкции исторических процессов. Представление результатов.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные технологии в правоведении

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Информационные технологии в правоведении»:** изучение инструментария информатики в преподавании права; освоение модели информатизации учебного процесса в рамках учебной дисциплины «основы права»; формирование представлений о функционировании виртуальной образовательной среды.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

профессиональные:

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение. Понятия «Информационные технологии» и «Информационно-коммуникационные технологии» в правоведении.	Сущность понятия «Информационные технологии» (ИТ). Виды ИТ. Информационное обеспечение учителя права. Условия применения ИТ в преподавании основ права в школе.
2	Ресурсы сети Internet в преподавании правоведения в школе.	Общий обзор сайтов и баз данных в сети. Методика работы с сетевыми ресурсами. Вопросы эффективного применения сетевых ресурсов.
3	Профессиональные сетевые сообщества учителей.	Профессиональные сайты и форумы, блоги учителей права. Правила общения в профессиональных сетевых сообществах. Обмен мнениями и информацией.
4	Ресурсы сети Internet в преподавании правоведения.	Тематические сайты сети Internet. Особенности работы с непрофильными сетевыми ресурсами. Построение каталога ссылок. Электронные документы. Дополнительные источники информации в сети и методы работы с ними.
5	Электронные учебники по правоведению: основные принципы создания и использования.	Понятие «электронный учебник». Типология электронных учебников по правоведению. Обзор электронных учебников. Вопросы организации структуры электронного учебника. Обзор программного обеспечения для создания электронных учебников. Методы работы с электронным учебником по правоведению в работе школьного учителя.
6	Электронное тестирование в работе учителя правоведения.	Типология электронных тестов по правоведению. Обзор программного обеспечения. Методы и принципы создания электронных тестов. Правила и методы проведения электронного тестирования по правоведению.

Б.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в педагогику

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: контроль СРС

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Введение в педагогику»** является подготовка бакалавров к осознанному восприятию педагогической деятельности. Задачи – раскрыть основы образовательной политики в России, охарактеризовать ведущие направления модернизации современного образования, показать суть педагогического труда, его значимость в современном мире, где образование воспринимается большинством людей как одна из ценностей жизни, определить возможные пути карьеры педагога. Курс позволит студенту осознать сущность педагогической деятельности, ее ценностные характеристики, увидеть педагогические основы различных видов профессиональной деятельности, осмыслить основные стратегические ориентиры современной системы отечественного образования и своей будущей деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Образовательная система Российской Федерации	Понятия «образовательная политика», «образовательная система». Цели, характер, принципы современной и законодательные основы российской образовательной политики. Образовательная система Российской Федерации: структура, управление, стратегии развития.
2	Педагогическая профессия и ее основные характеристики	Понятие профессии. Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова. Гуманистическая природа и особенности педагогической профессии. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
3	Основные категории педагогической деятельности	Терминолексика педагогики. Категории педагогики: родовые и заимствованные. Воспитание как родовая категория педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Развитие и формирование как термины педагогики.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики и образования

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«История педагогики и образования»** является: развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения; формирование положительной мотивации к профессии педагога.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	История образования и	Характеристика науки. Историко-педагогические

	педагогической мысли как отрасль научного знания	источники и методы их исследования. Всемирный историко-педагогический процесс. Основные подходы к изучению истории образования.
2	Педагогика цивилизаций Востока.	Общее и специфическое в педагогических традициях цивилизаций Востока. Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогика Южноазиатской цивилизации. Педагогика Дальневосточной цивилизации.
3	Педагогика Западной цивилизации.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе (XVII-XIX вв.). Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX в.
4	Педагогика Российской цивилизации (X–XX вв)	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Становление государственной системы образования в России (XVIII – XIX вв.) Становление педагогики как науки в России (XIX в.). Развитие отечествен. педагогической теории и практики в первой трети XX в. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
5	Образование в современной России и за рубежом	Модернизация российского образования. Компетентностный подход в образовании: понятие, причины, сущность

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и технология обучения

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы
Количество часов - 144
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 90 час.
Форма отчетности: экзамен, курсовая работа

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Теория и технология обучения»** является формирование целостного представления и персонального мнения о теоретических и технологических основах процесса обучения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
общекультурные:
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Дидактика в структуре педагогического знания	Познание окружающей действительности как сущностная функция человека. Адаптация и преобразование себя самого и окружающего мира как цель и результат познания. Структура познания. Общественные и государственные институты как посредники в познании человеком самого себя и окружающей его действительности. Социально-экономическая и социокультурная обусловленность возникновения обучения. Цель, структура и специфика обучения. Процесс обучения как часть педагогического процесса. Взаимосвязь обучения с социализацией, образованием, воспитанием. Цель, задачи, функции дидактики.

2	Процесс обучения	Процесс обучения как объект изучения дидактики. Субъект-субъектный, двухсторонний характер; активность субъектов; социально-культурная, социально-экономическая и психологическая обусловленность появления различных типов обучения. Структура процесса обучения: преподавание и учение; концептуальные и организационные основы, их взаимосвязь и взаимовлияние. Характеристика основных элементов структуры процесса обучения: цели, принципов, содержания, форм, методов, контроля и оценки результатов
3	Цели и содержание обучения	Проблема определения цели обучения. Таксономия целей. Соотношение понятий «содержание обучения» и «содержание образования». Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторический характер содержания образования. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандартизация в образовании. Характеристика понятия «единое образовательное пространство». Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
4	Компетентностный подход в обучении	Понятие «компетенция» и «компетентность»: сущность, соотношение, структура. Базовые компетенции.
5	Методы и средства обучения	Методы обучения. Активный характер методов обучения. Классификация средств обучения
6	Формы обучения	Индивидуальные, групповые и коллективные формы организации обучения. Классно-урочная система. Урок. Характеристика альтернативных обучающих систем (Дальтон-план, метод проектов, Бель-Ланкастерская система и т.п.). Индивидуализация и дифференциация обучения. Организация домашней работы учащихся.
7	Технологии обучения	Понятие «технология» в гуманитарном знании. Педагогические технологии: сущностные характеристики. Виды педагогических технологий. Технологическая культура педагога.
8	Основные модели (системы) обучения	Социокультурные истоки возникновения объяснительно-репродуктивного обучения. Отличия данного вида обучения от предшествующих типов - догматического и словесно-наглядного. Философские и психологические основы данного типа обучения, отражение данных положений в системе принципов традиционной модели объяснительно-репродуктивного обучения в отечественной школе. Дискуссия о субъектно-субъектной - субъектно-объектной структуре обучения в ее объяснительно-репродуктивной модели. Возможная степень активности учащихся. Пути стимулирования познавательной активности, закрепления позитивной мотивации учения. Классно-урочная система обучения как основная форма организации учебного процесса при объяснительно-репродуктивном типе обучения. Специфика отбора

		методов обучения. Традиционная система контроля и оценки знаний. Социокультурные, социально-экономические предпосылки возникновения программированного типа обучения. Бихевиоризм как психологическая основа программированного обучения. Становление и генезис данного типа обучения: машинный и безмашинный варианты. Организация процесса обучения. Проблема самостоятельности и творческой активности учащихся. Современное состояние данной модели обучения. Компьютеризация обучения. Обучающие программы. Обучение как квазииисследование. Движущие силы процесса учения. Философские и психологические основы проблемного обучения. Специфические закономерности творческой познавательной деятельности. Проблемное обучение как условие и источник развития личности: возможности, объективные и субъективные ограничения. Учебная проблема как психолого-дидактическая категория. Опыт классификации задач и проблем. Типы учебных проблем. Проблемная ситуация как единица проблемного обучения. Группа проблемных методов обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Основы модульного обучения. Сущностные черты личностно-ориентированного подхода в обучении. Специфика обучения в системах, построенных на основе личностно-ориентированного подхода. Диалог. Игра. Ситуация. Задачи. Проблема урока в личностно-ориентированной педагогике. Социокультурная и социально-экономическая обусловленность появления данного типа обучения. Развивающее обучение как логический этап совершенствования типов обучения. Неогуманистическая парадигма, личностно-ориентированный подход как методологическая основа развивающего обучения. Психологическая теория Л.С. Выготского о зонах развития. Модели развивающей педагогики: а) ориентированные на психическое развитие ребенка; б) ориентированные на личностное развитие ребенка. Специфика целеполагания, отбора содержания образования, место знаний, умений и навыков; проблема форм и методов обучения; принципиальные основы организации процесса обучения развивающего типа. Модель развивающей педагогики Л.В. Занкова. Модель развивающего обучения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина.
9	Диагностика и контроль в обучении	Проблема определения результатов обучения. Оценка и отметка в обучении. Функции оценивания. Оценивание и качество образования. Оценивание и контроль.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика воспитания

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Теория и методика воспитания»** является формирование у студентов и педагогов профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса. Материал курса ориентирован на образование учителя как субъекта профессиональной деятельности, на стимулирование потребности в педагогическом самосовершенствовании, формирование у студентов профессионально-педагогической позиции.

В содержании лекционного курса входит рассмотрение вопросов культурно-исторического характера, становление и развитие воспитательной системы и педагогических концепций. Образование представлено как важнейшая сфера духовной деятельности.

В основу построения курса положены прогрессивные идеи и направления современной педагогики: гуманистические идеи педагогической науки; направления культурологического подхода в образовании; идеи целостности педагогической деятельности; положения личностно ориентированного, аксиологического, антропологического подходов к воспитанию.

Воспитание рассматривается не только в качестве одной из сторон педагогического процесса, но и как философия современного образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

<u>общекультурные:</u>

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

<u>профессиональные:</u>

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Воспитание как социокультурный феномен. Исторические типы воспитания. Модели и стили воспитания	Воспитание как общечеловеческая и личностная ценность. Воспитание как социокультурный феномен. Гуманитарное понимание воспитания: социокультурный, индивидуальный и коммуникативный аспекты. Воспитание человека в контексте культуры. Культура как совокупность производственных достижений людей. Культура как высокий уровень развития, выполнение какого-либо вида деятельности, как «компетентность», «квалификация», «профессионализм». Культура как ориентация на определенные ценности и умение их воплотить в своей профессиональной деятельности (педагогическая культура). Воспитание как целенаправленный процесс культуроемкого развития личности. Воспитание как феномен педагогической действительности, объекты исследования в педагогической науке (наряду с образованием и обучением). Исторические типы воспитания. В основание первобытного и социально-ориентированного человека. Восточный и западный типы воспитания. Разные модели воспитания, специфика определенной модели, ее

		достоинство и недостатки. Модели воспитания в зависимости от научных основ понимания человека и процесса его развития: идеализм в воспитании, реализм как философия воспитания, прагматизм, антропоцентрическая модель воспитания, социетарная модель воспитания, гуманистическое воспитание, свободное, технократическая модель воспитания (бихевиоризм). Постоянная «открытость» педагогического знания о человеке и процессе его воспитания для становления новых научных школ и направлений, возможности их разнообразия.
2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Гуманистические основы воспитания. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.	Антропологический подход, теория свободного воспитания, теоцентрическая педагогика, антропософская теория Р. Штейнера, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), антропоцентрический и личностно ориентированный подходы в отечественной педагогической науке. Определяющая роль воспитания в педагогическая процессе. Цель и содержание воспитания в гуманистической парадигме. Средства воспитания. Прогнозирование в воспитании. Система гуманистических ценностных ориентаций. Цель деятельности, ее гуманистический смысл, эффективные средства их реализации, контроль, оценка и корректировка своих действий. Роль эмоций при воспитании, интериоризации личностно-общечеловеческих ценностей и выработка ею собственных ценностных ориентаций. Способы ориентации воспитания как целенаправленного процесса интериоризации общечеловеческих ценностей. Выработка личностного смысла
3	Базовые теории воспитания и развития личности	Детский коллектив как ядро воспитательной системы и субъект воспитания. Сущность, содержание, структура, этапы, условия развития коллектива. Опасные грани коллективизма. Современные концепции воспитательного коллектива. Воспитательная среда. Педагогическое сообщество. Нравственная самоорганизация личности и специфика нравственного воспитания на различных этапах социализации. Педагогический феномен «трудновоспитуемости». Педагогическая поддержка личности. Воспитание человека культуры и развитие духовности в культурологической концепции воспитания. Авторские воспитательские системы. Современное воспитание не как «передача» опыта, но как процесс индивидуально-личностного становления на основе событийности, надситуативной и неадаптивной активности, педагогического взаимодействия. Характеристики современного образования: технологичности, эмоциональность, диалогичность, ситуативность, перспективность
4	Воспитание как процесс, его цель,	Воспитательный процесс как целенаправленный процесс взаимодействия: индивид – индивид, индивид – группа,

	сущность. Особенности воспитательного процесса. Воспитывающая ситуация. Моделирование воспитательного процесса	индивид – коллектив. Организация воспитательного процесса как создание и поддержание условий для саморазвития. Воспитательный процесс как последовательная, непрерывная смена следующих друг за другом воспитательных ситуаций. Профессионализм и мастерство педагога при анализе воспитательной (педагогической) ситуации и решение возникающих педагогических задач. Педагогическая ситуация на уроке и внеклассном занятии. Алгоритм анализа воспитательной (педагогической) ситуации и решения педагогической задачи как педагогическая технология. Проектирование и решение педагогических задач. Сущность и специфика педагогических задач. Решение коммуникативных задач. Педагогическая ситуация на внеклассном мероприятии. Алгоритм моделирования и реализации педагогических воспитательных ситуаций
5	Субъект воспитательного процесса. Значением личности воспитателя в воспитательном процессе	Ребенок как объект и субъект воспитания, характерные особенности детства, специфика школьного периода детства, кризы школьного детства. Индивидуальные и половые различия, современные реалии детства, самовоспитание школьника и педагогическая позиция воспитателя, педагог как субъект воспитания, статус педагога и содержание педагогической деятельности; педагоги и дети: этика отношений, слагаемые педагогического мастерства, творчество в воспитательной деятельности педагога, педагогические ошибки; педагогическое взаимодействие как основное условие успешности воспитания, гуманистические принципы воспитания
6	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика основных систем школы и социума.	Характеристика конкретных воспитательных систем. Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского. Ориентация на личность. Совместная творческая деятельность педагога и учащихся, формирование нового педагогического мышления. Демократизация, сотрудничество и сотворчество внутри педагогического коллектива. Гуманные отношения как главный механизм воспитания личности. Возрастание роли ситуации успеха, степени свободы и ситуации успеха. Преобладание творческих методов воспитания (диалог, групповая дискуссия, условия для самореализации личности). «Педагогика общей заботы» И.П. Шахова как воспитательная система. Методика коллективной творческой деятельность (КПД) как важная составляющая «педагогики общей заботы» Воспитательные системы, выстроенные на основе идеи «Педагогики успеха». Создание условий для гармоничного развития достойной личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, по формированию ориентации на успех и достижение.

		Школа диалога культур как воспитательная система. Переход от идеи образованного человека к «человеку культуры». Возрастание культурообразующей воспитательной роль школы. Базовая культура личности как результат воспитания. Воспитательная система сельской школы на примере воспитательной системы В.А. Сухомлинского. Ведущие идеи концепции воспитательной системы: демократизация, гуманизация, открытость, сотрудничество, самоуправление. Воспитательные системы вальдорфских школ. Культура как стержень вальдорфской педагогики. Свобода как основной принцип в организации воспитательной системы
7	Система форм и методов воспитания. Средства воспитания	Метод как путь достижения заданной воспитательной цели, как способ не только воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, но и инструмент взаимодействия с ними для решения воспитательных задач; классификация методов воспитания (по Т.И. Щукиной); организационные формы воспитания, творческие формы воспитания, творческие формы организации воспитания; средства воспитания как виды деятельности, как среда в педагогическом плане, как «инструментарий» материальной и духовной культуры для решения воспитательных задач; культура во всех ее проявлениях как средство воспитания
8	Использование технологического подхода в воспитательном процессе	Психолого-педагогическая диагностика как элемент педагогической технологии; технология сотрудничества, технология педагогического взаимодействия (коммунарская методика И.П. Иванова, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили); технология педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана; технология создания личностной ситуации в воспитании; интерактивные технологии межличностной коммуникации; технология организации самовоспитания по А.И. Кочетову
9	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Классный руководитель – организатор учебно-воспитательной работы в школе. Основные функции классного руководителя (воспитательная, организационно-административная, координирующая, коммуникативная и др.). Обязанности классного руководителя. Основные направления работы классного руководителя: изучение учащихся и коллектива класса; постановка воспитательных задач; планирование воспитательной работы; организация, проведение и корректировка различных видов деятельности, организация работы с родителями учащихся; анализ и оценка результатов работы. Педагогическая поддержка как одно из направлений в работе классного руководителя

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология человека

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 54 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Психология человека»**: становление психологической культуры студента педагогического вуза посредством освоения основных понятий, положений и фундаментальных разделов психологии человека; понимания закономерностей психического развития индивида; обучения методам психодиагностики на основе этических принципов; формирования навыков психологического мышления, использования полученных знаний и умений в жизненной практике.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в психологию	Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология в структуре современных наук. История становления психологии. Понятие о психике и ее эволюции. Стадии развития психики у животных. Происхождение и развитие сознания человека как высшей формы психического отражения. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Неосознаваемые психические процессы.
2	Психология личности	Личность. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности. Отечественные и зарубежные теории

		личности. Направленность личности. Социализация личности. Способности и задатки. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению характера. Акцентуации характера.
3	Деятельность.	Общее понятие о деятельности. Строение деятельности: мотивы, цели, предмет, структура (действия и операции), средства деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Освоение деятельности (навыки, умения, привычки). Этапы формирования навыков.
4	Общение.	Понятие и виды общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Взаимодействие и общение в малых группах. Групповые феномены.
5	Психические познавательные процессы	Ощущение, виды ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений. Восприятие. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Память, общая характеристика. Виды памяти. Основные процессы, механизмы и закономерности памяти. Мышление. Природа и виды мышления. Формы мышления. Виды мыслительных операций. Структура мыслительной деятельности. Речь. Виды речи. Воображение, общая характеристика. Механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Внимание.
6	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния.	Воля. Структура волевой деятельности. Волевые качества личности. Эмоции и чувства. Классификация эмоций и чувств. Психические состояния. Классификация психических состояний. Содержательные характеристики психических состояний. Тревога и страх. Фрустрация. Стресс.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 54 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Психология развития»**: ознакомление студентов с концептуальными психологическими основами развития человека; формирование целостного представления о психическом развитии на различных возрастных этапах онтогенеза, специфике обучения и воспитания как особого вида деятельности человека в обществе; воспитание у студентов навыков психологической культуры.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в психологию развития	Психология развития и возрастная психология. Предмет, задачи, методы психологии развития. Основные задачи психологии развития. Методы психологии развития.
2	Понятие развития	Основные категории психологии развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Психическое развитие человека в онтогенезе.
3	Основные категории психологии развития	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития человека. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Детство и его значение в развитии человека.
4	Основные теории развития	Биогенетический и социогенетический подходы в объяснении развития. Нормативный подход к исследованию развития. Принцип конвергенции двух факторов развития В. Штерна.
5	Основные периодизации возрастного развития	Периодизация развития человека. Психоаналитическая периодизация З. Фрейда. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Когнитивная теория развития Ж.Пиаже. Теория морального развития Л. Колберга. Выготский Л.С. о стадиальности развития. Концепция Д.Б. Эльконина. Теория развития личности Божович Л.И. Теория персонализации Петровского В.А.
6	Младенчество	Новорожденность как критический период. Границы возраста. Рефлексы и их значение. Особенности психической жизни новорожденного. Социальная ситуация развития. Общепсихологическая характеристика

		младенчества. Кризис первого года жизни.
7	Период раннего детства	Социальная ситуация развития и основные новообразования возраста. Формирование предметной деятельности. Кризис трех лет.
8	Дошкольный возраст	Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра и другие виды деятельности. Особенности развития психических процессов в дошкольном детстве. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность ребенка к школе
9	Младший школьный возраст	Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Развитие личности младшего школьника. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития. Социальная жизнь младшего школьника.
10	Подростковый возраст	Общепсихологическая характеристика отрочества. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Особенности личности подростка. Психосексуальное развитие. Становление самосознания.
11	Юношеский возраст	Границы возраста. Развитие интеллектуальной сферы. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Психологические особенности личности в юношеском возрасте. Жизненное и профессиональное самоопределение старшеклассников. Проблема юношеского кризиса.
12	Молодость	Молодость как социально-историческая категория. Развитие личности в молодости. Становление индивидуального жизненного стиля. Кризис молодости. Социальная активность в молодости. Любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение.
13	Взрослость (зрелость)	Общепсихологическая характеристика взрослости. Акмеология. Кризис взрослости. Характеристика взрослой личности
14	Старение и старость	Общая характеристика старения и старости. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Особенности личности пожилого человека. Изменение временной перспективы.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая психология

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы
Количество часов - 144
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 90 час.
Форма отчетности: экзамен, курсовая работа

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Педагогическая психология»:** вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся; развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Педагогическая психология как наука	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Направления дифференциации педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методология и методы научного исследования: различные классификации и характеристика методов. Этапы психолого-педагогического исследования. История становления отечественной педагогической психологии.
2	Психология образовательной деятельности	Образование как система, процесс и результат. Содержание образования и его компоненты: обучение, воспитание, развитие. Тенденции современного образования. Основные компоненты преобразования традиционного образования. Соотношение развития и обучения. Теории обучения. Развивающее обучение (по Л.С. Выготскому, Л.В. Занкову, Д.Б. Эльконину). Суть концепции зоны ближайшего развития /Л.С. Выготский/. Показатели развития человека: обученность, развитость,

		воспитанность /ЗАР/; обучаемость, развиваемость, воспитуемость /ЗБР/. Обучение, научение, учение. Методы активного обучения. Программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Проблемное обучение. Интерактивное обучение и его виды
3	Психология учебной деятельности	Основные характеристики учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности. Компонентный состав структуры учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия и операции, контроль, оценка и самооценка. Таксономия учебных задач. Психология усвоения знаний: разные подходы к трактовке понятия, основные характеристики усвоения, этапы усвоения. Формирование и развитие умений и навыков в процессе усвоения. Основные показатели обучаемости. Неуспеваемость: причины, классификация типов неуспеваемости, типология неуспевающих учеников.
4	Психология воспитания	Сущность воспитания. Виды воспитания. Проблема целей воспитания. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Взаимосвязь обучения и воспитания. Критерии воспитанности, воспитуемости. Закономерности и принципы воспитания. Методы и формы воспитания. Самовоспитание. Основные теории и подходы к воспитанию. Технология воспитания. Современные концепции воспитания.
5	Психология педагогической деятельности и личности учителя	Сущность, особенности и структура педагогической деятельности. Классификация психолого-педагогических умений. Профессия педагога и педагогические способности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности учителя. уровни продуктивности педагогической деятельности и их характеристика. Психологическая роль педагогической оценки: функции оценки, классификации педагогических оценок, условия эффективности оценки. Психологический анализ урока. Три плана психологического анализа урока. Стили педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающее-импровизационный, рассуждающе-методический.
6	Психология педагогического общения	Педагогическое общение, типология стилей. Оптимизация педагогического общения. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении: личностные, социально-психологические, физические. Конфликты между учителем и учеником. Классификация стилей поведения в конфликте. Сотрудничество и его преимущества. Основные механизмы психологического воздействия

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения по профилю «История»

Трудоемкость дисциплины: 10 зачетных единиц
Количество часов - 360
В том числе: аудиторных - 146 час.; внеаудиторных – 214 час.
Форма отчетности: зачеты, экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Методика обучения по профилю «История»** являются: формирование у студентов методического стиля мышления, умения разработать конспект урока, умения организации и проведения урока истории, знакомство с накопленным передовым опытом преподавания истории и овладение анализом урока.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основные этапы становления и развития методики обучения истории	История развития методики как науки
2	Методы, приемы и средства преподавания истории	Организация познавательной деятельности учащихся. Устное слово учителя в обучении истории. Создание проблемной ситуации на уроке. Решение познавательных задач на уроке. Работа с историческим источником на уроке. Изобразительная наглядность на уроке истории. Методика работы с меловыми рисунками. Методика работы с исторической картой. Домашнее задание.
3	Урок истории, его подготовка и проведение	Анализ школьных программ и учебников по истории. Календарно-тематическое планирование. Определение целевой установки урока. Роль учителя в организации познавательной деятельности учащихся. Правила демонстрации наглядных пособий. Организация повторения. Приемы проверки знаний в обучении истории. Приемы устного обучения истории. Использование презентаций на уроке истории. Влияние возрастных особенностей учащихся на уровень подготовки класса. Использование ТСО на уроках истории.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения по профилю «Право»

Трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц
Количество часов - 288
В том числе: аудиторных - 114 час.; внеаудиторных – 174 час.
Форма отчетности: зачет, экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Методика обучения по профилю «Право»** являются: формирование у студентов методического стиля мышления, умения разработать конспект урока, умения организации и проведения урока права, знакомство с накопленным передовым опытом преподавания правоведения и овладение анализом урока.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
общекультурные:
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

специальные:

- способность преподавать право на необходимом теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание (СК-11).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основные этапы становления и развития методики обучения праву	Предмет, задачи и основные факторы методики обучения праву. Основные этапы развития правоведения. Обучение праву в современной школе.
2	Методы, приемы и средства преподавания права	Школьный учебник. Изучение теоретического материала в средней школе. Приемы учебной работы. Наглядность, художественная литература в обучении праву. Приемы работы с нормативно-правовыми документами.
3	Урок права, его подготовка и проведение	Классификация уроков права. Характеристика различных типов уроков. Подготовка учителя к уроку. Инновации в обучении праву.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии внеурочной деятельности по истории и праву

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Технологии внеурочной деятельности по истории и праву»**: формирование у студентов методического стиля мышления, умения организации и проведения внеурочной деятельности по истории и праву.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13);

специальные:

- способность преподавать право на необходимом теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание (СК-11).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основные направления и формы внеурочной работы по истории и праву	Массовые формы внеурочной работы: экскурсии, олимпиады, исторические вечера, «неделя истории» или «неделя права» в школе. Групповая: исторический кружок, исторические общества и клубы, походы и экспедиции, выпуск исторических газет, журналов, лектории, факультативы. Индивидуальная: чтение исторической, правовой литературы, посещение архива, работа в музее, написание докладов и рефератов, выполнение творческих заданий.
2	Связь учебной и внеучебной работы по истории и праву	Связь форм внеурочной работы с содержанием исторического и правоведческого материала. Использование источников, необходимых учителю и учащимся в историко-краеведческом материале. Применение игр на уроках и во внеурочной деятельности. Наглядное оформление.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 18 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** является формирование знаний о возрастных анатомо-физиологических особенностях строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных групп с целью применения полученных знаний в педагогической деятельности и их использования для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
общекультурные:
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

профессиональные:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза	Онтогенез и его специфические особенности. Основные показатели и методы исследования физического развития. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие о сенситивных периодах развития ребенка.
2	Развитие регуляторных систем организма	Понятие о нейрогуморальной функции организма. Саморегуляция. Гомеостаз. Анатомо-физиологические и возрастные особенности формирования нервной системы. Координационная деятельность нервной системы.
3	Развитие висцеральных функций детского организма	Внутренняя среда организма. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечнососудистой и дыхательной систем. Гигиена кардиореспираторной системы. Морфофункциональные и возрастные особенности системы пищеварения и обмена веществ. Обмен энергии и теплорегуляция. Морфофункциональные и возрастные особенности системы выделения. Морфофункциональные и возрастные особенности репродуктивной системы человека. Морфофункциональные и возрастные особенности эндокринной системы. Ее роль в процессе развития и полового созревания ребенка.
4	Развитие моторных функций	Структура и функции опорно-двигательного аппарата. Этапы развития скелета человека. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата и сроки окостенения. Основные группы мышц. Работа, утомление мышц. Влияние двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений аппарата движения. Гигиенические требования к оборудованию классных комнат.
5	Развитие сенсорных функций	Анатомо-физиологические и возрастные особенности сенсорных систем: общие принципы строения сенсорных систем. Свойства анализаторов. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Гигиена сенсорных систем. Возрастные нарушения сенсорных систем, профилактика их нарушений.
6	Психофизиологические	Высшая нервная деятельность. Психофизиологические

	особенности развития ребенка	аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Этапы формирования речи. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Психофизиология познавательных процессов. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**: овладение приемами оказания первой помощи при острых состояниях, травмах; знание норм физиологических показателей в различных возрастных группах; освоение принципов профилактики заболеваний, основы здорового образа жизни.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
общекультурные:
- готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

профессиональные:
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Здоровый образ жизни как образ биосоциальная проблема	Формирование мотивации к здоровому образу жизни, здоровьесберегающие функции учебного процесса. Возрастные проблемы здоровья, обусловленные физиологическими изменениями растущего организма.
2	Характеристика и классификация неотложных состояний. Значение оказания доврачебной помощи	Острые состояния сердечно-сосудистой системы; желудочно-кишечного тракта; дыхательной системы; мочевыделительной системы.
3	Характеристика детского травматизма	Анатомо-физиологические особенности строения опорно-двигательного аппарата ребенка (дошкольного и школьного возраста). Основные признаки и классификация переломов. Школьный травматизм.
4	Понятие о микробиологии,	Профилактика инфекционных заболеваний в учебных заведениях. Характеристика детских инфекций (корь,

	иммунологии, эпидемиологии	дифтерия, скарлатина, ветряная оспа, грипп). Иммунитет, становление, развитие. Факторы, укрепляющие и ослабляющие иммунную систему.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»**: обучение правилам безопасного взаимодействия с окружающей средой.

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» овладевают следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать: - государственную политику в области подготовки и защиты населения от ЧС;
- Российскую систему предупреждения и действие в чрезвычайных ситуациях;
- принципы и правила поведения защиты в условиях ЧС.

Уметь:- оценивать возможный риск появления локальных и опасных ЧС.
- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС.
- бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Владеть: - уметь применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

<u>общекультурные:</u>
- готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

<u>профессиональные:</u>
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности, анализ надежности и риска. Анализ последствий. Информационные системы о состоянии базы данных.
2	Классификация ЧС. Российская система предупреждения действий в ЧС	Федеральные законы постановления правительства РФ о защите населения. Система профилактики ЧС и действия при их возникновении. Основные задачи единой государственной системы. Основные принципы защиты от

		ЧС. Обязанности и права граждан.
3	Гражданская оборона ее задачи	Основные задачи ГО. Роль и место ГО в ЧС мирного и военного времени. Структура ГО. Средства защиты: (индивидуальные, коллективные). Организация защиты населения в мирное и военное время.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История России (с древнейших времен до конца XVII века)

Трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц
Количество часов - 288
В том числе: аудиторных - 126 час.; внеаудиторных – 162 час.
Форма отчетности: экзамены

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«История России (с древнейших времен до конца XVII в.)»**: формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического и политического развития Древнерусского и Российского государства с древнейших времен до конца XVII в.; ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий средневековой истории России.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Восточные славяне в VI-IX вв. и	История и историческая наука. Периодизация истории. Формационный и цивилизационный подходы. Общее и

	образование Древнерусского государства	особенное в историческом развитии Киевской Руси, ее место во всемирно-историческом процессе. Цели, задачи курса отечественной истории с древнейших времён до конца XVII в.. Характеристика источников, методы работы с ними. Природно-географическая среда, основные природно-климатические районы Восточной Европы. Индоевропейцы и их происхождение: современное состояние проблемы. Балтославяне и «великое переселение народов». Происхождение восточных славян по данным лингвистических, археологических и письменных источники. Этническая карта Восточной Европы. Ранние политические объединения восточных славян. Хозяйство, быт, верования восточных славян. Соседи восточных славян в VI– IX веках. Геополитическое пространство Древней Руси. Путь «из варяг в греки» и его значение. Классовая и договорная теории образования государства. Образование древнерусского государства, экономические, социальные и политические предпосылки. Норманнская и антинорманнская теории.
2	Киевская Русь X-XI вв. Социально-экономическое и политическое развитие.	Ранняя древнерусская держава: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Характеристика древнерусского государства: система управления, роль князя и дружины, вече и ополчения, формы принуждения, служилая организация, категории свободного населения. Первая смута на Руси. Борьба Святославичей. Утверждение в Киеве Владимира Святославича. Владимир и его реформы. Языческая реформа и причины ее неудачи. Причины принятия христианства. История и значение христианизации Руси. Дискуссия о характере раннего христианства на Руси. Церковный устав Владимира Святославовича. Борьба за власть между детьми Владимира Святославовича. Вокняжение Ярослава Мудрого. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Устройство системы власти. Вассальные отношения между князьями и дружиной. Формирование феодальных отношений на Руси. Международное положение древнерусского государства. Взаимоотношения с Византией, Польшей, Венгрией, странами Западной Европы и Скандинавскими странами. Взаимоотношения с кочевниками. Церковь на Руси в X– начале XII века. Митрополит Илларион. Печерские святители. Феодосий Печерский.
3	Политический распад Руси	Междоусобная борьба сыновей и внуков Ярослава Мудрого. Княжение Святополка Изяславича. Съезды князей в Любече и у Долобского озера. Княжение Владимира Мономаха. Восстание 1113 года. Устав Владимира Мономаха. Его социальная, внутренняя и внешняя политика. Киевская Русь в трудах отечественных и зарубежных историков.

		Предпосылки и причины политической раздробленности на Руси. Особенности политического, социально – экономического развития русских княжеств и земель в XII-XIII вв. Киевское и Новгород-Северское княжества. Галицко-Волынская земля. Расцвет Галицкого княжества в XII в. Ярослав Осмомысл. Галицко-Волынское княжество в конце XII–первой половине XIII веков. Князь Даниил Романович. Владимиро-Суздальское княжество. Укрепление княжеской власти при Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском, Всеволоде «Большое гнездо». Роль боярства, служилых феодалов, городов в социально-политической истории княжества. Новгородская феодальная республика, ее социально-политическая сущность. Политический строй, землевладение, торговля и ремесло в Новгородской земле. Исследования отечественных историков о Древнем Новгороде. Междукняжеские отношения на Руси и междоусобные войны в XII– начале XIII веков. Борьба за Киев. Мономаховичи и Ольговичи. Усиление влияния владимиро-суздальских князей, их борьба за гегемонию на Руси. Липицкая битва. Князь Мстислав Удалой. Древнерусские княжества и Половецкое поле. Святослав Всеволодович. Отечественная историография истории феодальной раздробленности Руси.
4	Борьба народов Руси против монголо-татарского нашествия и агрессии крестоносцев. Начало ордынского ига.	Возникновение монгольской державы. Завоевания монголов. Трагедия на реке Калке. Нашествие Батыя на Русь. Борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение. Экспансия немецких крестоносцев, шведских и датских феодалов в Восточной Прибалтике. Народы Прибалтики в борьбе за независимость. Оборона северо-западных рубежей русских земель. Князь Александр Невский. Северо-Восточная Русь после монголо-татарского нашествия. Образование Золотой Орды, ее экономика, социальное и политическое устройство. Система ордынского господства в русских землях. Антиордынские восстания на Руси. Юго-Западная Русь в первые годы после монголо-татарского нашествия. Возникновение Великого княжества Литовского. Отечественная историография ордынского ига.
5	Объединения земель Северо-Восточной Руси под эгидой Москвы в XIV-первой половине XV вв.	Социально-экономическое развитие Руси во второй половине XIII-XIV вв. Проблема образования единого Российского государства в отечественной исторической науке. Социально-экономические и политические предпосылки преодоления феодальной раздробленности в Северо-Восточной Руси. Основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Становление Московского княжества при Даниилe Александровиче. Соперничество Москвы и Твери в начале

		XIV в. Укрепление и территориальное расширение Московского княжества в годы правления Юрия Даниловича, Ивана Даниловича Калиты, Семена Ивановича Гордого и Ивана Ивановича Красного. Русская православная церковь в середине XV в. и ее роль в укреплении Москвы как центра объединения Северо-Восточной Руси. Княжение Дмитрия Ивановича. Борьба Москвы с Тверью и Литвой за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша и его последствия. Великое княжество Литовское в конце XIV-середине XV вв. Новгород и Псков в XIV-середине XV вв. Московское княжество на рубеже XIV-XV вв. Династическая война в Московском княжестве во второй трети XV в. Становление автокефалии Русской православной церкви.
6	Сложение единого Российского государства во второй половине XV-начале XVI вв.	Присоединение к Московскому княжеству земель Северо-Восточной Руси при Иване III. Ликвидация независимости Новгорода. Распад Золотой Орды. Освобождение Руси от ордынского ига. Создание единого Российского государства, его внутренняя и внешняя политика в конце XV-начале XVI вв. Влияние природно-климатических факторов на социально-экономическое развитие России. Территория, сельские и городские населенные пункты. Сельское хозяйство, ремесло и торговля. Система государственного управления: великокняжеская власть, Боярская дума, Дворец, Казна и первые «избы», наместники-кормленщики, иммунитетная политика. Судебник 1497 г. Социальная структура: господствующий класс, податное и зависимое население. Феодальные отношения в обществе, становление и развитие поместного землевладения, местничество. Русская православная церковь в едином Российском государстве: экономическое положение, общественно-политическая роль, взаимоотношения со светской властью, борьба с ересями. Иосифляне и нестяжатели: две концепции церковного развития. Теория «Москва–Третий Рим».
7	Россия в первой половине XVI в.	Правление Василия III: завершение объединения русских земель в единое государство, укрепление великокняжеской власти, внешнеполитические инициативы. Регентство Елены Глинской, боярское правление.
8	Российское государство во второй половине XVI в.	Принятие Иваном IV царского титула, значение этого события. Московский бунт 1547 г. «Избранная рада». Реформы середины XVI в.: Судебник 1550 г., сложение приказной системы, реформа системы местного управления, возникновение Земских соборов, военные преобразования. Стоглавый собор: реформирование церковной жизни. Борьба церкви с еретическими учениями. Казанские походы. Присоединение Поволжья к Российскому государству. Начальный период Ливонской

		войны. Учреждение опричнины, ее социально-политическая сущность. Опричный террор, разгром Новгорода. Развитие Ливонской войны, борьба с Крымским ханством. Последствия опричнины. Последнее десятилетие царствования Ивана IV. Завершение Ливонской войны. Начало присоединения Сибири. Оценка личности Ивана IV и его правления в отечественной историографии.
9	Россия на рубеже XVI-XVII столетий: Смута.	Царствование Федора Ивановича. Социальная политика государства. Закрепощение податного населения, исследование этого процесса в отечественной историографии. Учреждение патриаршества в Русской православной церкви. Царствование Бориса Годунова. Общественно-политический и экономический кризис рубежа XVI-XVII вв.. Голод 1601-1603 гг. и его социально-политические последствия. Лжедмитрий I. Начало гражданской войны. Царствование самозванца. Царствование Василия Шуйского. Восстание Болотникова. Лжедмитрий II. Развитие гражданской войны и иностранная интервенция. Земские ополчения. Восстановление единой государственности, воцарение Михаила Романова. Социально-экономические и политические последствия Смуты, ее оценка в отечественной историографии.
10	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	«Новый период» истории России. Царствование Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Федора Алексеевича Романовых. Начало формирования абсолютизма. Боярская дума, Земские соборы, центральные и местные органы управления. Русское войско. Территория и население страны. Структура российского общества. Социальная политика государства. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление системы крепостного права. Посадская реформа. Развитие сельского хозяйства и ремесла, появление промышленного производства. Торговля, начало формирования всероссийского рынка. Церковь и государство. Церковная реформа Никона. Социальные и духовные причины церковного раскола. Движение старообрядцев. Городские восстания в России в середине XVII века, «соляной» и «медный» бунты в Москве. Восстание Степана Разина. Основные направления внешней политики государства при первых Романовых. Русско-польская война 1632-1634 гг.. Воссоединение Левобережной Украины с Россией, война с Речью Посполитой. Борьба России с Крымом и Турцией: «Азовское сидение», русско-турецкая война 1676-1681 гг., строительство засечных черт. Присоединение Сибири.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России (XVIII – начало XX вв.)

Трудоемкость дисциплины: 10 зачетных единиц
Количество часов - 360
В том числе: аудиторных - 144 час.; внеаудиторных – 216 час.
Форма отчетности: зачет, экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«История России (XVIII – начало XX вв.)»** является формирование у студентов целостного представления об основных этапах российской истории XVIII – начала XX веков, уяснение ими закономерностей, причинно-следственных связей явлений и событий, особенностей истории России этого периода, ее места в мировой истории; воспитание у студентов уважительного отношения к деяниям наших предков, нашей истории, ее прошлому и настоящему.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Политическая борьба в конце XVII в. и начало царствования Петра I.	Предмет и задачи курса. Источники и основные направления историографии истории России XVIII в. Природные, геополитические и демографические факторы. Человек и общество в XVIII. Церковь и государство. Россия и Запад. Источники и основные направления историографии петровской эпохи. Личность Петра I. Предпосылки преобразований. Общая характеристика реформ и методов их проведения. Основные этапы правления Петра I. Политическая борьба начала 80-гг. XVII в. Стрелецкий бунт и правление Софьи Алексеевны.

		Кризис 1689 г. и начало правления Петра. Азовские походы и Великое посольство.
2	Социально-экономическое развитие России в эпоху Петра I.	Сельское хозяйство и особенности его развития. Крестьянство и его положение. Ремесло и торговля. Мануфактурная промышленность и ее особенности. Финансы и бюджет. Экономическая политика государства. Изменения в социальном составе дворянства. Служилое сословие и его структура. Налоговая реформа. Городское население, купечество. Народные движения: Астраханское восстание и восстание под руководством К. Булавина.
3	Реформы системы государственного правления и становление абсолютизма.	Источники и историография вопроса. Губернская реформа. Сенат, его состав и место в государственной системе. Реформа в армии. Церковная реформа. Оппозиция в верхах и дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии, духовный регламент. Создание системы надзора и складывание абсолютной монархии. Становление российской бюрократии. Итоги и последствия преобразований. Дискуссионные проблемы петровского времени.
4	Внешняя политика России в эпоху Петра I.	Основные направления и задачи внешней политики. Создание Северного Союза и подготовка Северной войны. Мир с Турцией и начало войны. Характеристика основных периодов войны. Война на Балтике и победы российского флота. Российская дипломатия в период Северной войны. Ништадтский мир, причины победы России в войне. Каспийские походы Петра I. Итоги внешней политики.
5	Россия в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты.	Источники и историография. Общая характеристика эпохи. Оценка дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок и воцарение Екатерины I. Верховный тайный совет и его деятельность. Император Петр II. Кондиции и заговор «верховников», его значение и причины неудачи. Правление Анны Ивановны. «Темный период русской истории». Бироновщина. Переворот 1741 г. и его особенности. Правление Елизаветы Петровны. Органы госуправления, финансовая политика. Семилетняя война. Правление Петра III. Переворот 1762 г. и приход к власти Екатерины II.
6	Внутренняя и внешняя политика в эпоху Екатерины II.	Источники и историография. Общая характеристика эпохи Екатерины II. Личность императрицы. Просвещенный абсолютизм и Екатерина II. Основные направления внутренней политики. Реформы. Государственные деятели эпохи Екатерины II. Основные направления и результаты внешней политики. Итоги и значение правления Екатерины II.
7	Социально-экономическое развитие России в 60-90-е гг. XVIIIв.	Источники и историография. Сельское хозяйство и усиление крепостного права во второй пол. XVIII в. Развитие промышленности: виды мануфактур, начало складывания капиталистического уклада, внутренняя и внешняя торговля. Крестьянство и дворянство. Социально-экономическая политика государства. Народные движения. Восстание под руководством Е. Пугачева, причины, характер, особенности восстания. Действия восставших и

		властей. Итоги восстания.
8	Культура России XVIII в.	Тенденции в развитии культуры. Государственная политика в области культуры. Достижения русской культуры. Выдающиеся деятели культуры. Мировое значение русской культуры.
9	Правление Павла I. Итоги развития России в XVIII в.	Источники и историография. Личность и взгляды Павла I. Укрепление госаппарата. Указ о трехдневной барщине. Ограничение дворянских привилегий. Финансовая политика. Указ о престолонаследии. Усиление регламентации службы и быта. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузской коалиции. Сближение с Францией. Дворянство и Павел I. Подготовка и осуществление переворота 1801 г. Итоги развития России XVIII в.
10	Внутренняя политика Александра I в первой четверти XIX в.	Источники и историография. Личность императора. Основные направления и этапы внутренней политики. Реформы системы управления и создание министерств. Проекты М.М. Сперанского: содержание и судьба. Преобразования в социально-экономической сфере, образовании и крестьянские реформы. Аракчеев и аракчеевщина. Военные поселения. Итоги правления Александра I.
11	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Источники и историография. Сельское хозяйство и его характер. Изменение структуры сельскохозяйственного производства. Развитие промышленности: вотчинная мануфактура, текстильное производство, начало промышленного переворота. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы и транспорт. Изменения в социальной структуре. Крестьянство, дворянство, городское население в первой пол. XIX в.
12	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.	Основные задачи и направления внешней политики. Участие России в наполеоновских войнах в Европе. Россия, Турция и Иран. Источники и историография Отечественной войны 1812 г. Причины войны Франции и России. Подготовка к войне, дипломатическая война и война разведок. Военные планы сторон. Основные этапы войны и их содержание. Партизанское движение. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и создание «Священного Союза». Россия и США. Начало Кавказской войны.
13	Декабристы в русской истории.	Источники и историография. Причины создания первых тайных обществ в России. Первые тайные организации и их планы. Программы Н. Муравьева и П. Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 г. Следствие и суд. Причины поражения декабристов и его оценка в исторической науке. Значение движения декабристов.
14	Россия во второй четверти XVIII в. Правление Николая I.	Источники и историография. Личность императора. Проблема «консервативной модернизации». Усиление бюрократического аппарата. III Отделение и его деятельность. Кодификация законов. Реформа государственных крестьян. Политика в сфере образования. Теория «официальной народности» графа Уварова.

		Кавказская война и внутренняя политика. Общественное движение: западники и славянофилы. Сунгуровское общество. Кружок Станкевича. Мировоззрение Чаадаева. Русский социализм А. Герцена. Петрашевцы. «Мрачное семилетие». Итоги правления Николая I.
15	Внешняя политика России 1825-1856 гг. Крымская война.	Основные задачи и направления внешней политики. Особенности внешней политики России и ее основные этапы. Внешняя политика России в 1825-1840 гг. Восточный вопрос и методы его решения. Русско-иранская (1825-1828 гг.), русско-турецкая (1828-1829 гг.) войны и их последствия. Отношения России и Турции. Россия-Англия-Франция. Россия и революции в Европе 1848-1849 гг. Крымская война: причины, повод, ход военных действий и результаты. Парижский мир. Последствия крымской катастрофы. Итоги внешней политики России.
16	Отмена крепостного права в России.	Предпосылки отмены крепостного права. Этапы правительственной реформы. Проекты реформы, их подготовка в дворянских комитетах, Редакционных комиссиях и Государственном совете. Содержание «Манифеста» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Александр II, Ростовцев Я.И. Милютин Н.А. Значение реформы. Историография.
17	Реформы 1860–1870-х гг.	Причины реформ 1860–1870-х гг. Земская, судебная, городская, военная реформы. Реформы в области народного образования и печати, финансовые реформы. Значение реформ.
18	Внутренняя политика российского самодержавия в 1880 – начале 1890-х гг.	Особенности внутренней политики Александра Ш. Деятели его администрации. Контрреформы 80-х - начала 90-х гг. Законодательство по крестьянскому вопросу. Финансы. Законы о найме сельскохозяйственных работ и семейных разделах. Контрреформы в местном управлении, судоустройстве. Земские начальники. Просвещение, печать. Национальная политика.
19	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	Особенности перехода России к капитализму. Новые условия развития крестьянских и помещичьих хозяйств, развитие сельскохозяйственного производства. Промышленность. Завершение промышленного переворота. Транспорт. Социальные сословия. Города и городское население. Формирование внутреннего общероссийского рынка. Внешняя торговля.
20	Общественное движение в России в 1860–1890-х гг.	Предпосылки роста общественного движения. Подъем революционно-демократического и крестьянского движения в ответ на реформу 1861 г. Либеральное движение. Распространение прокламаций. «Земля и воля» 1860-х гг. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество. Крестьянство и его борьба за землю. Тайные кружки Н. Ишутина, Г.А. Лопатина, С.Г. Нечаева. Революционное народничество 1870-х – начала 1880-х гг. «Хождение в народ», «Земля и воля», «Черный передел». Историография народничества. Консервативное и либеральное движение. Рабочее движение. Первые

		рабочие союзы. П.А.Алексеев, С.М.Халтурин, В.П.Обнорский. Политика правительства по рабочему вопросу в 1880-1890-е гг. Распространение марксизма.
21	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Направления и задачи внешней политики. Борьба за отмену ограничительных статей Парижского мира. Отношения с Китаем, Японией, США. Восточный кризис 1875-1876 гг. Поддержка Россией освободительного движения славянских народов. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины, силы, планы сторон, ход, итоги. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс.
22	Культура России XIX в.	Основные проблемы, особенности и тенденции развития русской культуры. Политика царизма в области культуры. Официальная идеология и культура. Просвещение. Наука и техника. Художественная культура. Роль культуры России в развитии мировой культуры.
23	Россия на рубеже XIX–XX вв.	Государственный строй. Николай II. Социальная структура населения России на рубеже XIX-XX вв. Экономическая политика С.Ю. Витте. Экономическая структура России в конце XIX - начале XX вв. Место России в системе империалистических государств. Концентрация производства. Экономический кризис 1900-1903 гг. Монополистический капитализм. Признаки империализма и их особенности в России. Историография.
24	Внешняя политика России в начале XX в.	Основные направления внешней политики. Дальневосточная политика России на Дальнем Востоке в 80-90-е гг. XIX в. Обострение отношений с Японией. Причины войны, силы и планы сторон. Ход военных действий на суше и на море. Русское общество в период войны. Портсмутский мир. Россия в системе международных отношений в 1906-1914 гг. Образование Антанты. Русско-австрийские и русско-германские отношения. Боснийский кризис. Россия и Балканские войны 1912–1913 гг. Россия на пути к мировой войне.
25	Россия в период революции 1905–1907 гг.	Причины, характер, движущие силы революции, ее особенности и периодизация. События 9 января 1905 г. нарастание революции весной и летом 1905 г. Октябрьская всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Высший подъем революции. Спад революции. Завершение революции. Власть и общество в годы революции. Итоги и уроки революции, ее историческое значение.
26	Реформы П.А. Столыпина.	Государственная деятельность П.А. Столыпина. Столыпинская программа реформирования России. Сущность аграрного вопроса в России. Состояние помещичьего хозяйства и перспективы его развития. Расслоение крестьянства. Крестьянская община и капиталистическое развитие деревни. Подготовка законопроектов в 1905-1906 гг. Основные цели и направления аграрной реформы. Итоги реформы.
27	Начало российского парламентаризма. Политические партии	Условия и особенности формирования партийной системы в России. Политические партии, их программы и деятельность. Правовые условия учреждения и

	в России в 1905–1914 гг.	деятельности Государственной думы. Основные государственные законы 1906 г. Итоги выборов и результаты деятельности I – IV Государственной думы. Политические партии в партийной демократии начала XX в.
28	Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	Тенденции и итоги промышленного развития. Тенденции и итоги развития сельского хозяйства. Состояние финансов, внутренней и внешней торговли. Развитие транспортной системы. Особенности российской экономики. Динамика социального строя. Социальные противоречия.
29	Россия в первой мировой войне (лето 1914 – февраль 1917 гг.)	Россия накануне войны. Причины войны. Вступление России в войну. Цели, силы и планы сторон. Ход военных действий на восточном фронте в 1914, 1915, 1916 гг. Экономика России в годы войны. Углубление общественно-политического кризиса в стране. Историография.
30	Февральская 1917 г. революция в России.	Предпосылки и характер революции. Народные волнения в столице, выступление солдат. Временный комитет Государственной думы. Отречение Николая II от престола. Причины и сущность двоевластия. Победа революции на местах. Историческое значение февральской революции.
31	Культура России в начале XX вв.	Историческая обстановка и ее влияние на развитие культуры. Основные тенденции в культуре. Школа и просвещение. Наука и научная жизнь. Печать и журналистика. Развитие отечественной литературы. Театральное искусство. Музыка. Изобразительное искусство. Архитектура. Мировое значение русской культуры.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Новейшая история России

Трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц
Количество часов - 252
В том числе: аудиторных - 78 час.; внеаудиторных – 174 час.
Форма отчетности: экзамены, курсовая работа

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Новейшая история России»**: формирование у студентов целостного представления об основных этапах российской истории XX – начала XXI веков, ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий новейшей истории России.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

<u>общекультурные:</u>

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

<u>специальные:</u>

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Российская революция 1917 г. Становление советской государственности.	Социально-экономические изменения и политическое положение России к 1917 году. Революционные события и их развитие в феврале–марте 1917 года. Политика Временного правительства и втягивание страны в гражданскую войну (март–октябрь 1917 г). Первое и второе коалиционные правительства, их состав. Демократическое совещание. Предпарламент. Октябрьско-ноябрьские события 1917 года в Петербурге и Москве. II съезд Советов. Причины победы большевиков. Историческое значение октябрьских событий.
2	Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма».	Политическое положение страны (ноябрь 1917 г. –весна 1918 г.). Учредительное собрание и его разгон. Упразднение старых институтов власти и создание новых. Зарождение белого движения и его программа. Очаги гражданской войны и результаты боевых действий к весне 1918 г. Международное положение и внешняя политика Советской власти. Выход России из войны. Иностранная интервенция. Внутренняя политика большевистского правительства в период гражданской войны. «Военный коммунизм». Изменения внешнего и внутреннего положения России и апогей гражданской войны (конец 1918–1919г.). Советско-польская война 1920 г. Завершающий этап гражданской войны в России. Международное и внутреннее положение советских республик в 1920–1921 гг. VIII съезд Советов и его решения. Кронштадские события. Крестьянские восстания 1920–1921 гг.
3	Советское государство в период проведения новой экономической	Ленинская концепция нэпа: ее зарождение, развитие и основные противоречия. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам. Реализация и итоги нэпа.

	политики (1921–1927 гг.). Образование СССР.	Политический режим и государственное строительство в 1920-е годы. Образование СССР. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы. Разработка В.И. Лениным проблем культурной революции после победы Октября. Деятельность Наркомпроса. Идеологическая борьба по вопросам культуры. Раскол в обществе и литература периода революции и гражданской войны. Международное положение в послевоенный период. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 1920-е годы.
4	Модернизация советского общества в конце 1920-х – 1930-х гг., ее причины и результаты.	Народное хозяйство страны на путях модернизации. Два подхода к индустриализации: план Г. Кржижановского и В. Куйбышева. Форсирование индустриализации, «большой скачок»: удачи и поражения. Итоги выполнения второго и третьего пятилетних планов развития народного хозяйства. Оборонный аспект индустриализации. Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Курс на революцию «сверху» в деревне. Методы проведения коллективизации. Раскулачивание как катализатор «бешеных темпов». Итоги «революции сверху» к середине 1930-х годов.
5	Политическая и культурная жизнь страны в конце 1920-х – 1930-е гг.	Укрепление системы государственного принуждения. Окончательное искоренение оппозиции И.В. Сталину и установление режима личной власти. Характеристика политической системы советского общества в условиях этого режима. Конституция 1936 г. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии и их причины. Отражение проблем современного советского общества и переосмысление исторического пути в советской литературе и искусстве конца 1920–1930-х гг. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами.
6	Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е годы.	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Оценка его возможных последствий советским руководством. Проблема безопасности в Европе. Советско-германские отношения. Приход к власти в Германии фашистов и сворачивание сотрудничества, ухудшение политических отношений. Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы. Обострение отношений с Китаем. Рост напряженности в Европе во вт. пол. 1930-х гг. «Антикоминтерновский пакт» и секретное соглашение, его оценка в зарубежной и отечественной историографии. Начало поворота во внешней политике СССР в 1938–1939 гг. Завершение оформления двух коалиций. Расширение германо-советского экономического сотрудничества и его значение для обеих сторон. Пакт Молотова - Риббентропа, его значение для европейской и

		мировой политики, оценка в отечественной и зарубежной историографии.
7	Советский Союз в годы Второй мировой войны.	Начало второй мировой войны. Советско-германский договор о дружбе и границе. Советско-финляндские отношения в 1939–1940 гг. Советско-германские отношения в 1939–1941 гг. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Причины поражений Красной Армии летом-осенью 1941 г. Власть в начале войны. Первые директивы военного командования. Мобилизационные мероприятия. Реорганизация управления страной. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградское сражение. Курская битва. Складывание антигитлеровской коалиции. Московская конференция 1941 года и ее результаты. Тегеранская конференция и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира. Советский тыл в 1943–1945 гг. Партизанское движение в оккупированных районах. Размах и роль партизанского движения в войне. Завершающий этап войны в Европе (1944–1945). Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Окончание второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 г). Международные отношения после окончания второй мировой войны.
8	Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима.	Принятие IV пятилетнего плана и его концепция. Цель экономической и социальной политики. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Партийно-государственные органы после войны. XIX съезд партии о задачах послевоенного периода. Экономическая дискуссия о путях социально-экономического развития. Причины, направленность и размах репрессий после войны. Ужесточение борьбы за власть. Внешнеполитическая доктрина И. Сталина и ее реализация в 1945–1953 гг. Начало глобального военно-политического противостояния СССР и США. Германская проблема. План Маршалла и позиции стран Восточной Европы и СССР. Коммунистическое движение после войны. Создание СЭВ. Дальневосточная политика СССР.
9	Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953–1964 годах.	Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Противоречия среди лидеров партии и государства и борьба за власть. Усиление позиций Н.С. Хрущева. Курс экономических преобразований нового политического руководства. Преобразования в сельском хозяйстве. Реорганизация управления промышленностью в 1957 г. Итоги индустриализации к середине 1960-х гг. Социальное развитие советского общества в 1950-х–начале 1960-х гг. Система народного образования и ее реформа. Государственный курс на стирание классовых различий в советском обществе и его осуществление.

		Политический режим при Н.С. Хрущеве и государственное строительство. XX съезд партии о партийном строительстве и культе личности И.В. Сталина. Политическая реабилитация в 1950-е – первой половине 1960-х гг. XXII съезд КПСС и его решения. Проблема укрепления государства. Реорганизация министерств. Идеологическая работа по усилению авторитета партии. Партийная программа 1961 г. о политической цели КПСС и средствах ее достижения.
10	Советское общество во вт. пол. 1960-х – 80-е годы. Противоречивость социально-экономического развития.	Причины смещения Н.С. Хрущева. Октябрьский 1964 г. Пленум ЦК КПСС. Необходимость выработки нового курса и новые лидеры. Задача стабилизации экономики и повышения международного престижа страны. Экономическая реформа 1965 г. Ее сущность и причины неудач. Изменения в сельском хозяйстве. Советская экономика в 1970-е годы, темпы развития, экстенсивный характер. Причины спада производства в конце 1970-х–начале 1980-х гг. Теневая экономика и криминализация советского общества. НТР и проблема реализации его основных достижений в производстве. ВПК и его место в национальной политике. Сельское хозяйство страны: формы организации производства, основные фонды, программы мелиорации. Причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства. Основные направления социальной политики. Разработка и принятие Конституции 1977 г., ее содержание. Роль КПСС в политической системе. Деградация партаппарата. Положение Советов, общественных организаций. Проблема суверенитета союзных республик: гарантии и инструменты их реализации.
11	СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.).	Политические противоречия внутри страны и кризис власти. Ю.А. Андропов, выработка нового курса политики. К.У. Черненко. Обострение борьбы в партийном руководстве. Победа М.С. Горбачева в Политбюро и избрание его секретарем ЦК КПСС. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и его содержание. Выработка концепции перестройки в 1985–1986 гг., ее социальный, политический и экономический аспекты. Курс на совершенствование социализма. XIX партконференция и ее основные решения. Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президентства в СССР. Усиление сепаратистских тенденций в союзных республиках. Национальная политика центра и события в Закавказье, Средней Азии и Прибалтике в 1985–1991 гг. Начало разрушения федеративного государства. Декларация о суверенитете России. Введение поста президента РСФСР. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Последние страницы истории СССР. Образование Содружества Независимых Государств.

		Экономические проблемы периода перестройки. Концепция «хозрасчетного социализма». Основные формы предприятий. Проблема конверсии и ее результаты в промышленности. Инфляция и дефляционные меры правительства В. Павлова.
12	Российская Федерация в 1992–1999 гг.	Антикризисные меры и рыночные преобразования начала 1990-х гг. Трудности становления рыночной экономики. Экономические преобразования второй половины 1990-х гг.: трудности и противоречия. Финансовый кризис 1998 г. и его преодоление. Нарастание политического противостояния в обществе. Политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г. Формирование новой системы власти и ее характеристика. Сепаратистские тенденции. Войны в Чечне. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Становление внешней политики суверенной России. Отношения с государствами ближнего и дальнего зарубежья
13	Современная Россия и проблемы ее реформирования.	Политическое развитие РФ в 2000–2011 гг. Экономическая политика российского государства: достижения и проблемы. Социальная структура современного российского общества. Основные направления социальной политики. Приоритетные национальные проекты. Духовная жизнь современного российского общества. Состояние, цели и задачи внешней политики. Россия и страны СНГ. Отношения с европейскими странами и США. Восточное направление внешней политики России.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История древнего мира

Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц
Количество часов - 216
В том числе: аудиторных - 90 час.; внеаудиторных – 126 час.
Форма отчетности: экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«История древнего мира»** состоят в формировании у студентов систематизированных знаний: об основных этапах истории древнего мира; закономерностях исторических процессов, протекавших в первобытную эпоху и в период развития ранних цивилизованных обществ Востока и Запада; причинно-следственных связях событий и процессов древней истории.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
общекультурные:
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Первобытное общество	Введение в историю первобытного общества. Происхождение человека. Возникновение и развитие родового строя. Разложение первобытного строя.
2	Древний Восток	Введение в историю Древнего Востока. Древний Египет. Древняя Месопотамия. Древняя Ассирия. Хеттское общество и государство. Восточное Средиземноморье в древности. Древний Иран. Древняя Индия. Древний Китай.
3	Древняя Греция	Введение в историю Древней Греции. Географическая среда и население Древней Греции. Крито-микенская эпоха. Греция в XI–IX вв. до н.э. Архаическая Греция VIII–VI вв. до н.э. Древняя Греция в классический период. Эпоха эллинизма. Историография истории Древней Греции.
4	Древний Рим	Введение в историю Древнего Рима. Возникновение и начальная история Рима. Ранняя Римская Республика. Поздняя Римская республика. Ранняя Римская империя. Римская империя в III–V веках. Историография истории Древнего Рима.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История средних веков

Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц
Количество часов - 180
В том числе: аудиторных - 72 час.; внеаудиторных – 108 час.
Форма отчетности: экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«История средних веков»:** формирование у студентов систематизированных знаний об основных этапах истории Западной Европы в эпоху средневековья; выявление роли и места истории средних веков во всемирно-историческом процессе; изучение закономерностей, причинно-следственных связей, явлений и событий средневековой западноевропейской истории.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в историю средних веков.	Предмет курса истории средних веков; его место и значение в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин. Содержание терминов «Средние века» и «феодализм», их соотношение. Периодизация западноевропейского средневековья. Источниковая база истории средних веков. Историография истории средних веков. Цивилизационные особенности западноевропейского региона. Преемственность античных традиций на Западе и Востоке. Значение религиозной составляющей в развитии Западной Европы.
2	Западная Европа в раннее средневековье.	Кризис Римской империи и ее крушение. Великое переселение народов. Варварские государства. Политическая карта Европы к началу раннего средневековья. Зарождение феодализма в Западной Европе. Франкское государство. Византийская империя. Западные и южные славяне в раннее средневековье. Политическое и социально-экономическое развитие государств Западной Европы к концу раннего средневековья. Внешняя политика.

3	Генезис и особенности западноевропейского феодализма.	Исторический опыт исследования проблем феодализма в отечественной и зарубежной медиевистике. Западноевропейская феодальная система. Социальная структура феодального общества. Пути развития и специфика феодализма в регионах Западной Европы. Особенности феодальных отношений в Византийской империи.
4	Западная Европа в период развитого феодализма.	Политическое развитие и общественные отношения стран Западной Европы в XI–XV вв. Развитие городов. Сословная монархия. Международное положение государств. Франция. Англия. Германия. Италия. Страны Пиренейского полуострова. Скандинавские страны. Византийская империя. Специфика развития Венгерского королевства, княжеств Молдавии и Валахии.
5	Религиозное развитие Западной Европы в средние века.	Истоки христианства. Христианизация варварских народов. Вселенские соборы. Оформление христианской догматики и доктрины папства. Монашество. Раскол церкви. Еретические движения. Учреждение инквизиции. Ордены нищенствующих монахов. Государство и церковь. Духовное наследие средневековья в современной культуре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Новая история стран Запада

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы
Количество часов - 144
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 90 час.
Форма отчетности: экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Новая история стран Запада»** являются: раскрытие основных закономерностей исторического процесса в период становления и развития «индустриальной цивилизации»; студенты должны уметь критически оценивать различные концепции истории; раскрывать содержание важнейших понятий курса, изучить основные источники по предлагаемым темам, сформировать навыки самостоятельной работы и выработать собственную позицию.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

<u>общекультурные:</u>

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

<u>специальные:</u>

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);

- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Раннее новое время XY – XYI вв.	Понятие «раннее новое время».Возникновение и Развитие капиталистических отношений - протоиндустриализация, установление абсолютизма и его специфика в конкретных странах, изменения в мировоззрении и поведении людей – Реформация и Возрождение. Просвещение.
2	Эпоха ранних буржуазных революций XYII – XYIII вв.	Ранние буржуазные революции в Англии, США и Франции: причины, периодизация и характеристика основных событий, итоги и последствия. Наполеоновские войны и Венский конгресс.
3	Век капитала. Эпоха империализма XIX в. – начало XX в.	Революции и буржуазные реформы в Европе 19 в. Объединение Германии и Италии. Основные политические течения : либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, анархизм. Эпоха империализма: понятие, признаки, историография, специфика в отдельных странах. Создание колониальной системы. Империалистические и колониальные войны. Создание военных Блоков. Первая мировая война.
4	Западная Европа в период развитого феодализма.	Политическое развитие и общественные отношения стран Западной Европы в XI–XV вв. Развитие городов. Сословная монархия. Международное положение государств. Франция. Англия. Германия. Италия. Страны Пиренейского полуострова. Скандинавские страны. Византийская империя. Специфика развития Венгерского королевства, княжеств Молдавии и Валахии.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Новая история стран Востока

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы
Количество часов - 144
В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 102 час.
Форма отчетности: экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Новая история стран Востока»** состоят в формировании у студентов систематизированных знаний: об основных этапах и особенностях развития стран Востока в новое время; закономерностях исторических

процессов, протекавших в эту эпоху, складывании и характеристиках колониальной системы в ходе активного взаимодействия обществ Востока и Запада; причинно-следственных связях событий и процессов нового времени.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Дальневосточный регион	Образование и особенности развития Цинской империи. Превращение Китая в полуколонию европейских держав. Китай, Монголия, Корея и Тибет во второй половине XIX – начале XX века. Япония в эпоху сёгуната Токугава. Реформы Мэйдзи Исин и их последствия.
2	Юго-Восточная и Южная Азия	Расцвет и падение империи Великих Моголов. Английское завоевание Индии. Индия в XVIII – нач. XX века. Юго-Восточная Азия как объект колониальной экспансии европейских держав и США.
3	Средний Восток	Создание державы Дуррани. Развитие Афганистана и англо-афганские войны в XIX в. Установление власти Каджарской династии и особенности развития Ирана в новое время. Российско-английское соперничество за влияние в Персии и Афганистане. Иранская революция 1905–1911 гг.
4	Османская империя и страны Ближнего Востока	Османская империя в XVII–XVIII вв. Эпоха Реформации: «Низами-и-джедид» Селима III, Танзимат, движение «Новые османы». Правление Абдул-Хамида II. Младотурецкая революция. Арабские страны в новое время. Истоки арабо-еврейского противостояния.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Новейшая история стран Запада

Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц
Количество часов - 216
В том числе: аудиторных - 96 час.; внеаудиторных – 120 час.
Форма отчетности: зачет, экзамен, курсовая работа

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Новейшая история стран Запада»** являются: формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития европейской цивилизации в новейшее время, ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий новейшей истории стран Европы и Америки.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Первая мировая война и революционный процесс в России и странах Запада	Завершение Первой мировой войны. Кампания 1917 года, русские революции 1917 года и изменение соотношения сил на Восточном фронте. Активизация германских сил на Западном фронте. Вступление в войну США. Кампания 1918 года и окончание Первой мировой войны. Влияние Октябрьской революции в России на международное рабочее движение. Революционная активность в европейских странах 1918-1920гг.: причины,

		последствия. Коммунистический Интернационал и доктрина «мировой пролетарской коммунистической революции».
2	Версальско-Вашингтонская система и Московская подсистема международных отношений в межвоенный период (1918-1939)	“14 пунктов” Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Территориальный передел мира в результате первой мировой войны. Договоры в Сен-Жермене, Трианоне и Нейи. Образование независимых государств в Европе. Образование Лиги наций. Репарационный вопрос. Межимпериалистические противоречия на Тихом океане после первой мировой войны. Вашингтонская конференция и ее решения. Версальско-Вашингтонская система, ее содержание, противоречия и антисоветская направленность. Московская подсистема международных отношений - ее содержание и дуализм: принцип пролетарского интернационализма и принцип мирного сосуществования государств с различным политическим и экономическим строем. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Гаагская конференция. Московская подсистема международных отношений
3	Идейно-политические течения в первой половине XX века	Либерализм. Консерватизм. Социал-демократизм. Фашизм
4	Вторая мировая война	Вступление СССР в Лигу наций. Франко-советский и советско-чехословацкий договор о взаимопомощи. Нападение Италии на Эфиопию. Фашистская агрессия против Испании. Политика “невмешательства”. Образование германо-японо-итальянского агрессивного блока. “Антикоминтерновский пакт”. Политика “умиротворения”. Захват Германией Австрии. Мюнхенское соглашение. Крушение Версальской системы. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Англо-франко-советские переговоры и причина их краха. Германо-советский договор о ненападении, его характеристика. Причины и политический характер второй мировой войны. Периодизация войны. Нападение фашистской Германии на Польшу. Объявление Англией и Францией войны Германии. Позиция США. Позиция СССР. “Странная война”. Советско-финская война. Исключение СССР из Лиги наций. Основные военные операции фашистской Германии на Западном фронте. Вступление в войну Италии. Причины поражения Франции. Движение Сопротивления в оккупированных странах, его периодизация и основное содержание этапов. Организационные формы Сопротивления. Коллаборационизм, оценка, суждения. Нападение Германии на СССР. Создание антифашистской коалиции. Атлантическая хартия. Московская декларация. Вступление США в войну и начало войны на Тихом океане. Противоречия в антифашистской коалиции. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция.

		Открытие второго фронта и боевые действия в 1944-45 гг. Безоговорочная капитуляция Германии, окончание войны в Европе.
5	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений	Ялтинская конференция и ее решения. Потсдамская конференция. Окончание второй мировой войны. Складывание новой системы международных отношений. Истоки холодной войны.
6	Биполярная система: от консолидации к распаду	Итоги второй мировой войны. Послевоенное урегулирование в Европе. Германская проблема. Потсдамская конференция и ее решения. Образование мировой социалистической системы. Борьба двух курсов - демократического и империалистического - по вопросам мирного урегулирования и послевоенной организации мира. Создание ООН. Условия мирных договоров с бывшими европейскими союзниками фашистской Германии. Создание военных блоков. Холодная война. Доктрина Трумэна, план Маршалла. Политика США, Англии и Франции в германском вопросе. Отказ западных держав от Потсдамских решений. Предложения СССР о сокращении вооружений. Карибский кризис. Борьба за разрядку международной напряженности в 1970-е гг. «Новая восточная политика» ФРГ. Вилли Брандт (Герберт Карл Фрам) и Вальтер Шеель. Процесс урегулирования германской проблемы в 1970-е гг. Общеевропейское совещание по безопасности и сотрудничества в Европе. Подписание Заключительного акта. Советско-американские соглашения 1970-х гг. Новый виток холодной войны. СОИ. Мирные инициативы СССР. Встреча руководителей США и СССР в Рейкьявике. Влияние советских инициатив на европейское и американское политическое сознание. Встреча на Мальте. Германская проблема и ее решение на рубеже 1980-90 гг. Объединение Германии. Распад СССР и прекращение существования биполярной системы. Одноблоковая система международных отношений. Формирование многополярного мира. Появление новых “центров силы”. Проблема четкой и недвусмысленной идентификации источника угрозы в современных реалиях.
7	Социально-политические течения в странах Запада второй половины XX века	Коммунистическое движение после второй мировой войны. Особенности взаимоотношений СССР и СФРЮ. Кризисы в Венгрии и Чехословакии. Перестройка в СССР и развал социалистического лагеря. Распад Югославской Федерации. Модели «государства всеобщего благосостояния». Изменение традиционных либеральных и консервативных концепций в период перехода к постиндустриальному обществу. Причины кризиса западноевропейского общества в 60-х гг. XX в. Феномен молодежной контркультуры в обществе массового потребления. События 1968 года во Франции. «Критическое десятилетие» в Америке. Неолиберализм,

		неоконсерватизм и их национальные разновидности. «Неоконсервативная волна».
8	Политическое развитие стран Запада после второй мировой войны	Политический курс Рональда Уилсона Рейгана в США. «Новые левые» и их программа. Политика Маргарет Тэтчер в Великобритании. Парламентские выборы 1983г. и приход к власти христианско-либеральной коалиции в ФРГ. Внутренняя и внешняя политика правительства канцлера Гельмута Коля. Правительство левых сил и политика Франсуа Миттерана во Франции. Объединение Германии и сложности последующего периода. Г. Шрёдер и наступление консерваторов. Ангела Меркель – глава правительственной коалиции. Победа лейбористов в 1997 г. Энтони (Тони) Блэр. Либеральная политика Билла (Уильяма) Джефферсона Клинтона. Политика «сострадательного консерватизма» Джорджа Буша-младшего. Первый срок президентства Барака Обамы.
9	Экономическое развитие стран Запада после второй мировой войны	Увеличение государственного сектора в экономике европейских стран. Восстановительный период в экономике. Проблемы интеграции. “План Шумана”. Создание ЕЭС. Римский договор 1957г. Сущность и цели экономической интеграции. Евроатом. ЕАСТ. Энергетический и мировой экономический кризис 1973-75гг. - переход к постиндустриальному обществу. Структурная перестройка экономики. Влияние кризиса на интеграционные процессы. Углубление интеграции. “Единый европейский акт”. Трансформация основных органов руководства Европейским сообществом. Создание Европейского Союза.
10	Основные противоречия современного общества	Становление постиндустриального общества. Понятие “глобализация”. Технологический и экономический прорыв стран Запада. Интеграция экономики развивающихся стран в мировую экономику. Глобализация экономических проблем. Изменение места и роли национального государства. ТНК. Движения «зеленых», антиглобалистов.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Новейшая история стран Востока

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы
Количество часов - 144
В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 102 час.
Форма отчетности: экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Новейшая история стран Востока»** состоят в формировании у студентов систематизированных знаний: об основных этапах и особенностях развития стран Востока в новейшее время; закономерностях исторических процессов, протекавших в эту эпоху, складывании и характеристиках колониальной и пост-колониальной систем в ходе активного взаимодействия обществ Востока и Запада; причинно-следственных связях событий и процессов новейшего времени.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Страны Востока в первой половине XX века	Политика упрочения устоев колониализма в начале новейшего времени. Социалистическая идея в России и странах Востока. Кемалистская революция и создание Турецкой республики. Арабские страны. Процессы модернизации в социально-экономической и политической жизни Ирана и Афганистана. Национально-освободительное движение в Китае 1918-1940-х гг. Образование МНР. Концепция «монгольского вопроса» в отечественной историографии. Особенности и этапы фашитизации Японии. Война на Тихом океане. Индия на пути к независимости. Создание Индийской Республики и Пакистана. Страны Востока в концу Второй мировой войны. Факторы подъема национально-освободительного движения. Гражданская война в Китае, создание КНР.
2	Страны Востока во второй половине XX – начале XXI века	Китай в годы социально-экономических экспериментов Мао Цзэдуна. Специфика китайских реформ. Социально-экономические и политические изменения в послевоенной Японии. Проблемы и достижения Японии на постиндустриальном этапе развития. Страны Юго-Восточной Азии: общий обзор. Основные аспекты развития и сосуществования современных стран Южной Азии. Афганский вопрос в международной политике. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг. и ее последствия. Египетская революция 1952 г. Правление

		Г.А. Насера, А. Садата, Х. Мубарака. Арабо-израильское противостояние. Социально-экономическое и политическое развитие монархий Персидского залива на этапе модернизации. Ирак во второй половине XX – начале XXI вв. Страны Востока на пороге III тысячелетия: проблемы и перспективы развития.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Археология

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы
Количество часов - 144
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 90 час.
Форма отчетности: экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Археология»**: формирование представлений об археологических культурах, хронологии и периодизации дописьменного этапа истории, этнокультурной карте Евразии; формирование представлений об основных методах археологического исследования, археологических источниках и их специфике; развитие навыков историко-археологического анализа и реконструкции событий и явлений дописьменного прошлого человечества.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
общекультурные:
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:
- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение. Два подхода к определению места археологии в системе	Объект и предмет, цель и задачи археологии. Археология как вспомогательная историческая дисциплина или самостоятельная наука. Археология в системе научного

	научного знания	знания о прошлом человечества.
2	Археологическая хронология и периодизация	Понятие хронологии и периодизации. Абсолютная и относительная хронология. Периодизация как метод научного исследования. Археологические эпохи и периоды. Актуальные проблемы датирования.
3	Историография отечественной археологии	Появление археологических знаний на Руси. Интерпретации находок древних вещей в период средневековья. Период правления Петра I и зарождение научного метода изучения исторического прошлого. Первые экспедиции и раскопки. Формирование методики исследования. Археология в России в XIX в. Археологические общества, деятельность частных лиц. Достижения русской археологии к 1917 г. Смена научных ориентиров в послереволюционный период. Репрессии. Археология в послевоенный период (1945–1960-е гг.), в 1970–1990-е гг. Современные тенденции развития науки.
4	Методы археологических исследований	Методы полевых исследований: разведки, раскопки, мониторинг памятников и территории. Методы лабораторных исследований коллекций. Методы датирования. Типологический метод как основа археологии. Технологический, экспериментально-трасологический методы. Этноархеология как метод и направление в науке. Естественнонаучные методы исследования.
5	Проблемы антропогенеза	Историография проблемы антропогенеза: этапы научного поиска. Теории антропогенеза. Проблема внетропической прародины человека. Пути эволюции. Проблема HomoSapiens. Открытия последних лет и их значение.
6	Каменный век: палеолит, мезолит, неолит	Ранний палеолит: хронология, периодизация, находки, спорные вопросы. Средний палеолит (мустье): хронология, периодизация, появление археологических культур, находки, типы памятников. Антропологические типы. Поздний палеолит: хронология, периодизация, находки, археологические культуры, типы памятников, хозяйство. Искусство палеолита. Мезолит: критерии выделения эпохи, хронология, периодизация, технокомплексы и археологические культуры. Хозяйственные типы специализации. Неолит: появление керамики и другие критерии выделения эпохи, особенности хозяйства, хронология, периодизация, археологические культуры.
7	Энеолит и эпоха бронзы	Начало использования металла и другие подходы к определению понятия «энеолит». Хронология, периодизация, находки, археологические культуры энеолита. Эпоха бронзы: хронология, периодизация, находки, типы памятников. Погребальный обряд. Археологические культуры на территории Восточной Европы. Социальная стратификация общества.
8	Ранний железный век	Ранний железный век: хронология, периодизация, находки, типы памятников, археологические культуры. Погребальный обряд. Социальная стратификация общества. Письменные источники. Специфика религиозного мировоззрения. Искусство.

9	Эпоха средневековья по данным археологии	Восточнославянские племена по данным археологии: хронология, периодизация, находки, археологические культуры и «исторические» племена. Проблема корреляции письменных и вещественных источников. Погребальный обряд. Религиозные воззрения по данным археологии. Искусство.
10	Проблемы и перспективы современной археологии	Методические и методологические кризисы науки в XX–XXI вв. Проблемы периодизации. Археологическое источниковедение и новые методы критики источников. Феномены натурации. Появление новых технических открытий и их роль в формировании метода археологического познания. Российская археология в начале XXI в.: общие тенденции развития. Современное законодательство и нормативно-правовые акты. Формирование «научного» и «охранного» направлений в науке. Перспективы развития археологии в России.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Историография истории России

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 56 час.; внеаудиторных – 52 час.
Форма отчетности: экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Историография истории России»** состоят в формировании у студентов целостного представления об основных этапах развития исторических знаний и исторической науки, о процессе изучения истории России с древнейших времен до начала XX в.; формирование у студентов способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

специальные:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Предмет, содержание и задачи историографии истории России. Значение дисциплины для формирования культуры исторического познания.	Предмет историографии. Историография и история исторической науки. Место историографии в системе исторических дисциплин. Основные задачи историографии. История историографии и основные этапы в развитии историографии.
2	Начало русской историографии. Летописные своды и исторические сочинения XII-XVII вв.	Первые представления восточных славян об историческом прошлом. Миф, эпос, прозаический фольклор. Значение появления письменности. Основные формы исторических сочинений на Руси до конца XVII в. Идейное и историческое содержание русской средневековой исторической мысли. Летописание в Древней Руси и в период политической раздробленности. «Повесть временных лет». Владимирское, новгородское, киевское летописание в XII–XIII вв. Исторические сведения в нелетописных произведениях: «слово», воинские повести, сказания, жития, поучения, «хождения». Зарождение общерусского летописания. Развитие исторических знаний в едином российском государстве второй половины XV – конца XVII вв. Провиденциализм как основа мировоззрения средневековых историков. Новые черты в летописании. Крупнейшие летописные своды. Нелетописные формы исторических произведений. Распространение хронографов. Исторические былины и песни. Исторические сочинения XVII века.
3	Русская историография первой половины XVIII в.	Становление отечественной исторической науки в XVIII в. Переход от исторических представлений к науке. Направления и формы исторических сочинений. Ослабление провиденциализма и проникновение рационалистических мотивов в исторические сочинения. Прагматизм. Творчество историков петровского времени (П. Шафирова, Ф. Прокоповича, А. Манкиева и др.). Историческая концепция В.Н. Татищева.
4	Русская историография середины-второй половины XVIII в.	Работы Г. Байера, Г.Ф. Миллера, А.Л. Шлецера в области русской истории. Роль М.В. Ломоносова в развитии отечественной исторической науки. Значение работ М.М. Щербатова, И.Н. Болтина и «купеческих историков» (И.И. Голикова, В.В. Крестинина, М.Д. Чулкова и др.) для развития исторической науки. Характеристика ведущих процессов, происходивших в историографии XVIII в. Развитие просветительских тенденций в историографии. Роль А.Н. Радищева в развитии историографии.
5	Основные направления	Историческая концепция Н.М. Карамзина. «История

	русской историографии первой трети XIX в.	государства Российского»: история создания, источники, общая концепция, периодизация истории России, характеристика ее основных этапов, значение труда. Декабристы и А.С. Пушкин о российской истории. Формирование концепций и научных школ: патриархальная (родовая) теория И.Ф. Эверса, "скептическая школа" М.Т. Каченовского, "система прагматической истории" Н.Г. Устрялова. Развитие методологических основ исторической науки. Преодоление прагматизма и рационализма в русской историографии. Влияние западно-европейской философии и историографии. Теория официальной народности и историческая наука. Исторические взгляды М.П. Погодина. Значение трудов Н.А. Полевого. Исторические взгляды славянофилов и западников. Начало теоретического оформления государственной школы в работах К.Д. Кавелина.
6	Школы русской исторической науки. Петербургская и московская школы историков.	Понятие «историческая школа». Особенности петербургской и московской школы историков второй половины XIX – начала XX вв. Формирование различных направлений в русской историографии. Консервативное направление в историографии. Творчество К.Н. Леонтьева, Л.А. Тихомирова, Д.И. Иловайского, С.С. Татищева, Н.Ф. Дубровина. Историческая концепция С.М. Соловьева, история создания, структура, основное содержание его «Истории России с древнейших времен» в 29 томах. Развитие «государственной школы». Б.Н. Чичерин. Демократическое направление в русской историографии. А.П. Щапов. Либерально-романтическая концепция российской истории Н.И. Костомарова. Теоретические поиски в историографии. Влияние позитивизма на русскую историографию. Историческая концепция В.О. Ключевского, его «Курс русской истории». Народническая историография. В.И. Семевский. Творческий вклад в развитие историографии К.Н. Бестужева-Рюмина, И.Е. Забелина, П.Н. Милюкова, А.С. Лаппо-Данилевского, М.М. Богословского, А.А. Кизеветтера, С.Ф. Платонова, Н.П. Павлова-Сильванского, М.К. Любавского, А.Е. Преснякова. Концепции и школы середины и второй половины XIX века: теория эволюционного развития России, концепция природно-географического фактора в истории (С.М. Соловьев), типология исторических исследований (К.Н. Бестужев-Рюмин), теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский), школа "государственников" (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Б.Н.Чичерин), идея "областничества" (А.П. Щапов), теория общинного (крестьянского) социализма (А.И. Герцен, идеологи народничества), теория многофакторности исторического

		процесса В.О. Ключевского, концепция "культурной истории" П.Н. Милюкова, ценностный подход к познанию прошлого А.С. Лаппо-Данилевского, позиция "научного реализма" С.Ф. Платонова. Развитие провинциальной историографии.
7	Формирование марксистского направления историографии.	Влияние марксизма на русскую историографию. Русская история в освещении «легальных марксистов». Значение работ Г.В. Плеханова для распространения марксистских представлений об истории. Изучение русской истории В.И. Лениным и другими российскими социал-демократами. Исторические работы М.Н. Покровского и Н.А. Рожкова.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Историография зарубежной истории

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 56 час.; внеаудиторных – 52 час.
Форма отчетности: экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Историография зарубежной истории»** являются: вооружить студентов знаниями об основных тенденциях и направлениях развития исторической науки в изучении новой и новейшей истории Запада; дать представление об особенностях национальных историографий Великобритании, Франции, Германии, США и российской историографии в изучении зарубежной истории; вооружить студентов понятиями, такими как течение, направление, школа, провиденциализм, прагматизм; научить студентов комплексному решению задач, стоящих перед историографией: оценка социально-экономических условий развития науки, анализ источниковой базы исследования и методологии, выявление течений, направлений и школ, оценка методов работы с источником, выявление особенностей национальных историографий; вооружить студентов практическими навыками анализа исторической литературы и дать примеры грамотного написания историографической части выпускной квалификационной работы.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

<u>общекультурные:</u>

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

<u>специальные:</u>

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Предмет и задачи курса “Историография новой и новейшей истории”	Предмет историографии как науки. Источники историографии. Соотношение историографии, источниковедения и методологии истории. Историография и история общественной мысли. Возникновение и развитие представлений о новой и новейшей истории. Задачи историографии новой и новейшей истории. Основные понятия курса: течение, направление, школа в исторической науке.
2	Романтическое направление в историографии первой половины XIX в.	Влияние контрреволюции и реакции на историографию новой истории. Немецкая философская мысль и историография (Гегель, Фихте). Основные черты романтизма. Консервативно-романтическое и либеральное направление в историографии. Историческая школа права в Германии. Концепция “народного духа” Л.Ранке и прусская государственная школа. Достижения и слабые стороны трудов либерально-буржуазных историков первой половины XIX в. Зарождение отечественной школы антиковедения (М.С.Куторга) и медиевистики (Т.Н.Грановский).
3	Возникновение материалистического понимания истории.	Социально-экономические и научные предпосылки возникновения марксизма. Историческая концепция К.Маркса и Ф.Энгельса. Изучение истории капитализма и революционного движения в работах К.Маркса и Ф.Энгельса.
4	Позитивизм и историческая наука во второй половине XIX века	Философия позитивизма О.Конта и эволюционизм Г.Спенсера как главные методологические основы буржуазной историографии второй половины XIX в. Общая характеристика позитивизма как течения в историографии. Позитивизм во французской историографии. Зарождение исторической науки в США. Исследования российских ученых в области зарубежной истории.
5	Историческая наука в конце XIX - начале XX века	Господство идей объективного и субъективного идеализма в истории. Влияние неокантианства, неогегельянства, эмпириокритицизма на историческую науку. Исторические концепции В.Дильтея, Б.Кроче, Г.Риккерта, М.Вебера. Идея синтеза А.Берра. Причины кризиса позитивизма и проявления его в различных странах. Расширение источниковой базы исторических исследований: раскопки Г.Шлимана, А.Эванса, Р.Кольдевея, публикации новых документов. Изменения в системе исторического образования. Профессиональные объединения историков. Преобладание интереса к изучению социально-экономической истории. Модернизаторство и гиперкритицизм. “Национальная идея” и пропаганда

		культа силы в исторических произведениях в условиях подготовки к первой мировой войне. Особенности развития национальных историографий (Германия, Франция, США, Англия, Италия, Испания). Изучение зарубежной истории в России. Развитие исторической науки в странах Восточной Европы.
6	Основные направления развития исторической науки в 20-30 годы XX века	Преодоление методологического кризиса в исторической науке. Концепция цивилизаций А.Дж.Тойнби. Школа “Анналов” во Франции и ее создатели: М.Блок и Л.Февр. Методология школы “Анналов” (идея синтеза, диалог с источником). Новые направления в изучении древней истории: совершенствование методики исторических исследований, применение количественных методов, методов естественных наук. Изучение средневековой истории. Социально-экономическая тематика в разработке новой истории (Дж.Х.Клэпем, Э.Лабрусс). Освещение истории первой мировой войны (П.Ренувен, Ф.Мейнеке). Изучение международных отношений в новейшее время.
7	Основные направления развития исторической науки в 50-60 годы XX века	Социально-экономические предпосылки и методология исследований в эти годы. Влияние НТР, политики “холодной войны” на исторические работы. Появление новых теорий общественного развития (теория стадий экономического роста, теория согласованных интересов, теория конвергенции). Структурализм как течение в историографии. Причины появления, основные представители, понятие “структура”, недостатки данного подхода (К.Леви-Стросс, Р.Барт, Ж.Лакан). Семиотика и ее влияние на исторические исследования. Идеи субъективного идеализма в истории. Критическая философия истории А.-И.Марру. Развитие идей школы “Анналов” на данном этапе. Ф.Бродель и его концепция разности исторического времени. Р.Мандру. Э. Ле Руа Ладюри. Особенности национальных историографий в 50-60 гг XX века (Франция, ФРГ, США, Великобритания, Италия). Изучение новой и новейшей истории в СССР и странах Восточной Европы.
8	Развитие исторической науки в 70-90 гг. XX века	Социально-экономические предпосылки развития исторической науки: кризис 70-х годов, переход от индустриального общества к информационному, изменение политической карты Европы. Распространение количественных методов в истории. Использование новых информационных технологий. Ренессанс идей М.Вебера. Кризис структурной или модернистской истории. Причины складывания течения постмодернизма в литературе и исторической науке. Представители постмодернизма (М.Фуко, Ф.Р.Анкерсмит, П.Джойс). Методология постмодернизма.

		Микроистория (Дж.Леви). Герменевтика. Возникновение и развитие новых вспомогательных исторических дисциплин (историческая демография, историческая экология, историческая психология). Трудности междисциплинарного подхода. Пути преодоления методологического кризиса.
9	Проблемы современной исторической науки (конец XX – начало XXI в.)	«Взвешенный» постмодернизм. Влияние лингвистики и математических наук на развитие истории. Методологические поиски в современной постсоветской историографии. Новые подходы к периодизации мировой истории. Появление новых направлений в истории: устная история, гендерные исследования.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория государства и права

Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц
Количество часов - 180
В том числе: аудиторных - 72 час.; внеаудиторных – 108 час.
Форма отчетности: экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Теория государства и права»** является формирование у студентов целостного представления о возникновении, развитии и функционировании важнейших социальных институтов – государства и права. Эта фундаментальная наука позволяет освоить и успешно применять основные понятия юриспруденции, овладеть методологией, необходимой для изучения отраслей права.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

специальные:

- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность участвовать в разработке нормативных актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (СК-8);
- способность толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (СК-9);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10);
- способность преподавать право на необходимом теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание (СК-11).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Предмет и методология теории государства и права	Общая характеристика становление, развитие и современное состояние науки «Теория государства и права», ее функции. Предмет теории государства и права. Государство и право — специфические социальные институты, органично взаимосвязанные между собой. Методология теории государства и права. Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками. Теория государства и права как учебная дисциплина, ее структура.
2	Происхождение государства и права	Характеристика экономической основы, социальной власти и норм первобытного общества. Причины и формы возникновения государства. Общее и особенное в происхождении государства у различных народов. Общие закономерности возникновения государства, его признаки (публичная власть, территориальная организация власти и территориальное подразделение населения, суверенитет, налоги и сборы, связь с правом). Восточный «азиатский» и западный «европейский» пути формирования государства и права. Причины и условия возникновения права. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытнообщинного строя (классово-волевой, общеобязательный и формально-определенный характер). Пути формирования правовых норм. Характеристика теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, насилия и др. Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения.
3	Сущность и типы государства	Государственная власть как особая разновидность социальной власти, формы и способы ее осуществления. Соотношение политической и государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Сущность государства. Эволюция сущности и социального назначения государства. Классовое, общественное, религиозное, национальное, расовое в сущности государства. Понятие типа государства. Формационный подход: его достоинства и недостатки. Цивилизационный подход: его достоинства и недостатки. «Человеческое измерение» как критерий прогресса государственности. Диалектика соотношения формационного и цивилизационного подходов в типологии государства.
4	Формы государства	Понятие и элементы формы государства. Соотношение сущности, содержания и формы государства. Формы правления: понятие и виды. Эволюция формы правления в России.

		Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства. Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федерация. Федеративное устройство России. Конфедерация. Межгосударственные союзы – сообщества и содружества. Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократические и антидемократические режимы. Политический (государственный) режим современной России.
5	Механизм и функции государства	Понятие механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «государственный аппарат». Понятие , признаки и классификация государственных органов. Органы государства и органы местного самоуправления. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Принцип разделения властей: истоки, роль и назначение. Понятие, значение и объективный характер функций государства. Обусловленность функций государства его сущностью и социальным назначением. Классификация и характеристика основных функций государства. Динамика функций государства. Соотношение типа и функций государства. Границы деятельности государства. Формы и методы осуществления функций государства: понятие и виды.
6	Государство в политической системе общества	Понятие и структура политической системы общества. Ее основные субъекты: государство, политические партии, движения, общественные организации и объединения и т. д. Право и другие социальные нормы как регулятивная основа политической системы. Политические отношения и политическая практика. Место и роль государства в политической системе, его взаимодействие с институтами политической системы (политическими партиями, общественными и кооперативными организациями, трудовыми коллективами и т. д.). Государство и церковь. Светские и теократические государства. Функции и основные тенденции развития политической системы российского общества.
7	Сущность, принципы и функции права	Понятие и определение права. Право в объективном и субъективном смысле. Нормативность, обязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права. Право как государственный регулятор общественных отношений. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая. Принципы права: общеправовые, межотраслевые,

		отраслевые. Справедливость как один из принципов права. Соотношение убеждения и принуждения в праве. Статика и динамика права. Социальное назначение права. Инструментальная и гуманистическая ценность права. Функции права: понятие и виды.
8	Типы права и правовые системы (семьи)	Понятие типа права. Различные взгляды на типологию права. Исторические типы права, выделенные на основе формационного подхода. Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Характеристика основных правовых семей народов мира: романо-германской, англосаксонской, религиозной, традиционной. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь. Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем.
9	Личность, право, государство. Правовое и социальное государство	Право и личность. Правовой статус личности: понятие, структура, виды. Основные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация. Гарантии прав и свобод личности: понятие и виды. Соотношение и взаимосвязь права и государства. Возникновение идеи правового государства и современное ее понимание. Принципы правового государства: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, правовое ограничение государственной власти, разделение властей, верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности и другие. Соотношение общества и государства. Гражданское общество: понятие, структура, признаки. Социальное государство: понятие и сущность.
10	Право в системе нормативного регулирования. Нормы права	Социальные и технические нормы: понятие, особенности и взаимосвязь. Технико-юридические нормы. Их роль и место в правовом регулировании. Юридическая природа стандартов. Единство и классификация социальных норм. Нормы права, морали, обычаев, традиции, религиозные, политические, эстетические, корпоративные и иные нормы. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие. Противоречия между правом и моралью и пути их устранения и преодоления. Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества. Значение морали в повышении правовой культуры и формировании уважения к праву. Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых велений (предписаний). Общеобязательность, формальная определенность, связь с государством, микросистемность. Представительно-обязывающий характер юридических норм.

		Логическая структура нормы нрава. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции. Позитивные обязывания, дозволения и запреты в содержании правовых норм. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Классификация норм права.
11	Формы (источники) права. Правотворчество	Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор. Основные виды форм российского права. Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов России. Конституция как основной закон государства. Законы: их понятие, признаки, виды. Верховенство законов как важнейшее требование правового государства. Подзаконные нормативные акты: их понятие, признаки, виды. Президентские, правительственные, ведомственные, региональные, локальные нормативные акты. Правообразование и правотворчество, соотношение понятий. Виды и принципы правотворчества. Правотворчество и законотворчество. Понятие, этапы и основные стадии законотворческого процесса. Систематизация нормативных актов: понятие, принципы, виды.Инкорпорация, консолидация, кодификация. Систематизация российского законодательства и основные этапы кодификационной работы. Юридическая техника и ее значение для правотворчества и систематизации нормативных актов. Язык и стиль закона. Специализация и унификация российского законодательства. Компьютеризация законотворчества.
12	Система права	Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Предмет и метод правового регулирования как основания выделения элементов в системе права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Институт права: понятие и виды. Межотраслевой и отраслевой институт права. Субинститут права. Частное и публичное право. Эволюция системы права. Материальное и процессуальное право. Юридическая процедура. Виды юридических процессов. Соотношение национального и международного права. Система российского права и международное право. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Характеристика современного состояния российского законодательства. Система законодательства и форма государственного устройства.
13	Правосознание и правовая культура	Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Взаимосвязь с политической, экономической, нравственной, религиозной и иными формами сознания. Структура правосознания. Правовая психология и

		правовая идеология. Виды и уровни правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое. Обыденное, профессиональное, научное. Взаимодействие права и правосознания. Функции правосознания в правотворческом и правореализационном процессах. Понятие, основные черты и функции правовой культуры. Структура правовой культуры общества и правовой культуры личности. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Правовое воспитание как одно из средств правовой социализации личности. Понятие, формы и методы правового воспитания.
14	Правовые отношения	Понятие, признаки и виды правовых отношений. Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Предпосылки возникновения правоотношений. Состав правоотношения: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности (содержание правоотношения). Понятие и виды субъектов права. Правосубъектность. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Объекты правоотношений: понятие и виды. Особенности основных объектов в различных видах правоотношений. Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Понятие, структура и виды субъективных прав и обязанностей как юридического содержания правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции.
15	Реализация и толкование права	Понятие реализации права. Непосредственные формы реализации права: соблюдение, исполнение и использование. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Стадии процесса применения норм права. Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных. Эффективность правоприменительного акта. Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения. Понятие и необходимость толкования норм права. Субъекты толкования. Виды толкования. Способы (приемы) толкования правовых норм: филологическое (грамматическое), логическое, систематическое, историко-политическое (историко-целевое), специально-юридическое, функциональное. Толкование норм права по объему: буквальное (адекватное), распространительное и ограничительное. Акты толкования норм права: понятие, особенности,

		виды. Юридическая природа и значение актов официального толкования (интерпретационного акта). Юридическая практика: понятие, структура, виды. Пути совершенствования юридической практики в современной России.
16	Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	Право и поведение. Понятие правомерного поведения. Его структура: субъекты, объективная и субъективная стороны, объекты. Виды правомерного поведения. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение. Законопослушание. Уважение к праву и правовая привычка. Стимулирование правомерных деяний. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Социальные корни (причины) правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.
17	Механизм правового регулирования	Правовые средства: понятие, признаки, виды. Правовое регулирование и правовое воздействие (информационно-психологическое, воспитательное, социальное). Понятие механизма правового регулирования; Стадии и основные элементы механизма правового регулирования. Роль норм права, юридических фактов и правоприменения, правоотношений, актов реализации прав и обязанностей в процессе правового регулирования. Методы, способы, типы правового регулирования. Правовые режимы: межотраслевые и отраслевые, материальные и процессуальные, договорные и законные, временные и постоянные. Режим наибольшего благоприятствования. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового воздействия: понятие, признаки, виды. Правовые поощрения: понятие, признаки, функции, виды. Заслуга. Соотношение поощрений и наказаний в праве. Правовые льготы: понятие, признаки, функции, виды. Злоупотребление правом. Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения.
18	Законность, правопорядок, дисциплина	Понятие и принципы законности. Ее нормативные и социальные основы. Законы и законность. Права человека и гражданина и законность. Презумпция невиновности. Законность и целесообразность. Законность и культура. Укрепление законности - условие формирования

		правового государства, Деформации законности в государстве: причины, формы, пути преодоления. Законность и произвол. Терроризм, захват заложников как крайние формы проявления произвола. Гарантия законности: понятие и виды. Общие и специально-юридические меры и средства, обеспечивающие беспрепятственное осуществление прав и свобод человека и гражданина. Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии. Понятие и виды дисциплины. Государственная дисциплина. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История отечественного государства и права

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 54 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«История отечественного государства и права»**: ознакомление студентов с историей государственной системы и права России; раскрытие содержания и смысла правовых норм на том или ином историческом этапе; выявление взаимосвязи в развитии экономики, общества, государства и права; развитие правовой культуры студентов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

специальные:

- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10);
- способность преподавать право на необходимом теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание (СК-11).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Государство и право Древней и Московской Руси (IX–XVII вв.)	Предмет, цель, задачи и основные понятия курса. Образование, государственный строй Древнерусского государства и становление древнерусского права. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). Образование единого Российского государства и его развитие в XV-XVI вв. Судебник 1497 г. Сословно-представительная монархия и правовая система России в XVI-XVII вв.
2	Государство и право Российской империи (XVIII – начало XX вв.)	Государство и право России в XVIII вв. Абсолютизм. Государственные реформы начала XIX в. Кодификация права в первой половине XIX в. Реформы вт. половины XIX в. и государственный аппарат. Право в конце XIX в. Изменения в государственной системе в начале XX в. Основные законы Российской империи. Государство и право в период февраля-октября 1917 г.
3	Государство и право СССР (1917–1991 гг.)	Становление Советского государства и формирование советской правовой системы. Органы власти и право во время гражданской войны (1918-1920 гг.). Государственный аппарат СССР и кодификация права в 1920-е гг. Советское государство в период форсированной модернизации страны в 1930-е гг. Развитие советского права в 1930-е гг. Государство и право в годы Великой Отечественной войны. Государственно-политическая и правовая система СССР в конце 1940-х-1950-е гг. Эволюция государственной системы и права в 1965-1985-е гг. Государство и право в 1985-1991 гг.
4	Развитие государства и права России в 1990 – начале XXI в.	Государство и право РФ в 1990-е гг. Государство и право РФ в начале XXI в.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История государства и права зарубежных стран

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 54 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«История государства и права зарубежных стран»:** сформировать у слушателей знание и понимание закономерностей, основных тенденций и наиболее характерных особенностей государственно-правового развития прошлых эпох; обеспечить понимание и оценку действенности целей и задач, принимаемых и осуществляемых государством посредством правоприменения; выявить преемственность между существовавшими в различные промежутки времени

государственными и правовыми системами; привить первичные практические навыки историко-правового и структурно-функционального анализа правовых памятников.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

профессиональные:

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10);
- способность преподавать право на необходимом теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание (СК-11).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	История государства и права древнего мира	Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства и права. Государства Древнего Востока (Древневосточные цивилизации). Право древневосточных цивилизаций. Античные государства. Право греко-римской античной цивилизации.
2	История государства и права в средние века и раннее новое время	Государства Западной и Центральной Европы. Право в странах Западной и Центральной Европы. Средневековые государства Востока. Право средневековых стран Востока.
3	История европейских и американских государств нового времени (XVII-XIX вв.)	Государства Европы. Государства Америки. Государства Азии.
4	История европейских и американских государств новейшего времени (XX в.)	Государства Западной Европы. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы. США. Образование независимых государств после Второй мировой войны.
5	История права нового и новейшего времени	Становление и развитие современных правовых систем. Современные тенденции в развитии права

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Римское право

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Римское право»** состоят в формировании у студентов познаний в области истории древнеримского государства и права, где подчеркивается уникальное значение римской правовой системы как для ее современников, так и для последующих эпох и народов цивилизованного сообщества. Благодаря рецепции, римское право было востребовано в качестве научно-практической основы возникновения и эволюции буржуазного права западноевропейских стран нового и новейшего времени.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

специальные:

- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность участвовать в разработке нормативных актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (СК-8);
- способность преподавать право на необходимом теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание (СК-11);
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-12).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в римское право. Осуществление и защита прав	Роль римского права в мировой юриспруденции. Рецепция римского права. Отрасли римского права. Основные элементы в эволюции римского права: цивильное право, преторское право, “право народов”. Понятие и классификация источников римского права. Обычное право как древнейший правовой источник. Законы как вид правового источника. Постановления народных собраний в республиканский период. Сенатусконсульты поздней республики и ранней империи. Конституции императоров. Кодификация римского права. Эдикты магистратов и их роль в формировании преторского права. Эдикты преторов. Эдикты курульных эдилов. Эдикты правителей провинций. Ответы юристов как источник римского права. Понятие осуществления права. Формы защиты прав: самоуправство и судебная защита прав. Понятие иска и его

		эволюция в древнем Риме. Критерии классификации исков. Стадии и формы гражданского процесса. Легисакционный процесс как древнейшая форма судопроизводства в Риме и его стадиальные особенности. Формулярный процесс. Преторская формула, ее основные и второстепенные части. Экстраординарный (когниционный) процесс и предпосылки его утверждения в судопроизводстве императорского Рима. Средства преторской защиты. Интердикты и их классификация. Реституция и условия ее применения. Временной фактор в осуществлении и защите прав. Приобретательная и погасительная давность. Незапямятное время. Законные сроки. Исковая давность.
2	Субъекты римского права	Понятие “лица” как субъекта права. Правоспособность лица. Дееспособность. Правовое положение римских граждан. Потеря или ограничение прав гражданина. Условия дееспособности римского гражданина. Правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников и колонов. Юридические лица в римском праве. Виды юридических лиц. Корпорация и ее признаки. Условия прекращения деятельности юридического лица.
3	Вещное право	Общее учение о вещах. Понятие вещи. Варианты классификации вещей. Понятие владения в римском праве. Соотношение владения и держания. Виды владения. Установление и прекращение владения. Правовое основание владения. Защита владения. Понятие права собственности в древнем Риме. Правомочия собственника. Эволюция права собственности. Способы приобретения права собственности. Утрата права собственности. Виндикационный и негаторный иски как способы защиты права собственности. Понятие и виды прав на чужие вещи. Понятие и виды сервитутов. Классификация сервитутов. Возникновение и прекращение сервитутов. Защита сервитутов. Эмфитевзис и суперфиций. Понятие залогового права. Формы залога. Основания прекращения залогового права.
4	Обязательственное право	Понятие обязательства. Виды обязательств. Источники возникновения обязательств. Стороны в обязательстве. Представительство и замена лиц в обязательстве. Цессия. Перевод долга. Долевое право или долевая обязанность. Солидарное право или солидарная ответственность. Исполнение обязательства. Способы прекращения обязательства. Способы обеспечения обязательст. Ответственность за неисполнение обязательства. Обязательства из договоров. Контракты и пакты как виды договоров. Классификация контрактов. Односторонние и двусторонние договоры.

		Условия действительности договоров. Виды обязательных условий договора. Содержание и заключение договора. Особенности формы заключения различных видов договоров. Отдельные виды обязательств. Вербальные контракты. Литтеральные контракты. Реальные контракты. Консенсуальные контракты. Классификация безыменных контрактов и их правовые особенности. Пакты как неформальные соглашения. Квазиконтракты. Обязательства из деликтов. Виды обязательств из квазиделиктов.
5	Семейное право	Общая характеристика римской семьи. Власть домовладыки. Агнатическое и когнатическое родство. Линии родства. Степень родства. Свойственные отношения. Понятие римского брака. Классификация видов законного брака в Риме. Римский конкубинат. Условия вступления в брак. Основания прекращения брака. Особенности личных и имущественных отношений супругов в рамках различных видов законного брака. Правовые отношения родителей и детей в различных видах законного брака. Способы приобретения подвластными детьми полной право- и дееспособности. Способы приобретения власти над детьми. Опека и попечительство.
6	Наследственное право	Понятие и виды наследования. Эволюция наследственного права в древнем Риме. Процедура наследования. Наследование по завещанию. Условия действительности завещания. Обязательная доля в наследстве. Наследование по закону. Разряды наследников в древнейшем римском праве и в законодательстве Юстиниана. Открытие наследства. Принятие наследства. Трансмиссия. Легаты как завещательные отказы. Виды легатов. Фидеикомиссы и их отличия от легатов. Кодекс Юстиниана об объединении легатов и фидеикомиссов. Порядок приобретения легатов.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Конституционное право России

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 54 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Конституционное право России»** состоят в формировании у студентов учебного курса являются: изучение Конституции России и иных конституционных актов; воспитание студентов в духе уважения конституционного

строя и защиты конституционных прав и свобод граждан, интересов государства. Основным направлением в изучении дисциплины, чтобы студент овладел не только знаниями гражданских законов и практики их применения, но и познал закономерности их развития, ознакомился с выработанными цивилистической наукой понятийным аппаратом, теоретическим обоснованием закрепленных в законе норм права, правилами их толкования и применения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

специальные:

- способность участвовать в разработке нормативных актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (СК-8);
- способность толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (СК-9);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Понятие и предмет конституционного права; место российского конституционного права в системе права России	Конституционно-правовые нормы. Конституционно-правовые отношения. Источники конституционного права. Система конституционного права.
2	Основы конституционного строя РФ	Понятие и содержание основ конституционного строя. Основные конституционные начала организации публичной власти. Основные конституционные начала организации российского общества.
3	Основы правового положения граждан; конституционный статус человека и гражданина РФ	Конституционный статус личности: понятие и структура. Элементы конституционного статуса личности. Классификация основных прав, свобод, обязанностей человека и гражданина.
4	Гражданство Российской Федерации	Принципы гражданства в РФ. Основания приобретения и прекращения гражданства. Порядок решения вопросов российского гражданства.
5	Теория государственного устройства	Государственное устройство. Унитарное государство. Федерация: виды федерации.
6	Президент и	Президент РФ: общая характеристика. Правительство РФ.

	Правительство РФ	Компетенция и акты Президента и Правительства РФ.
7	Федеральное собрание РФ	Федеральное собрание – парламент РФ. Компетенции и акты палат Федерального Собрания РФ. Федеральный законодательный процесс.
8	Органы судебной власти, прокурорского надзора, уполномоченный по правам человека в РФ	Судебная власть в РФ. Конституционный суд РФ. Прокурорский надзор в РФ. Уполномоченный по правам человека.
9	Избирательная система и избирательное право в РФ	Выборы в РФ. Избирательное право в РФ. Принципы и гарантии избирательного права. Избирательные комиссии в РФ.
10	Референдум как форма народовластия	Референдум и право граждан на участие в референдуме. Выборы президента. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
11	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ	Местное самоуправление и его принципы. Территориальные и организационные основы местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Гражданское право

Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц
Количество часов - 180
В том числе: аудиторных - 90 час.; внеаудиторных – 90 час.
Форма отчетности: зачет, экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Гражданское право»** состоят в формировании у студентов знания норм гражданского права и практики их применения, а также науки гражданского права с выработанными ею понятиями, суждениями, выводами, идеями, концепциями и теориями.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

специальные:

- способность участвовать в разработке нормативных актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (СК-8);
- способность толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (СК-9);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК -10);

- способность преподавать право на необходимом теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание (СК-11);
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-12).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Гражданское законодательство	Гражданское законодательство и его система. Применение гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства.
2	Гражданское право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	Принципы и система гражданского права. Отграничение гражданского права от смежных отраслей права.
3	Гражданское правоотношение	Понятие гражданского правоотношения и его особенности. Субъекты, объекты и виды гражданского правоотношения. Основания гражданских правоотношений.
4	Субъекты гражданского права: граждане и юридические лица	Правоспособность и дееспособность граждан. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния. Образование, изменение и прекращение деятельности юридического лица. Виды юридических лиц. Государство и государственные (муниципальные) образования как субъекты гражданского права.
5	Объекты гражданского правоотношения	Понятие и виды объектов гражданских прав. Вещи как объекты гражданских прав: классификация вещей. Понятие, отличительные черты и классификация ценных бумаг. Нематериальные блага и их защита.
6	Сделки в гражданском праве	Понятие, виды и форма сделок. Условия действительности сделок. Недействительность сделок и ее последствия.
7	Гражданско-правовое представительство и доверенность	Осуществление, защита гражданских прав и исполнение обязанностей через представителя. Коммерческое представительство. Доверенность как основание представительства: форма и срок доверенности.
8	Гражданско-правовая ответственность	Понятие и особенности гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Условия и размер гражданско-правовой ответственности.
9	Сроки в гражданском праве и исковая давность	Понятие и применение исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности.
10	Право собственности	Понятие и формы права собственности. Прекращение права собственности. Понятие и виды права общей собственности. Право хозяйственного ведения и оперативного управления.
11	Обязательственное право	Понятие и виды обязательственного права и его система. Основания возникновения обязательств. Обязательства со множественностью лиц. Перемена лиц в обязательстве. Обязательства из договора. Обязательства вследствие

		причинения вреда. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.
12	Гражданско-правовой договор	Определение понятия «договор». Содержание и условия договора. Классификация договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договора. Отдельные виды гражданско-правовых договоров. Договор финансовой аренды. Договор финансирования под уступку денежного требования. Договор доверительного управления имуществом. Договор коммерческой концессии.
13	Наследственное право	Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Наследование отдельных видов имущества.
14	Права на результаты интеллектуальной деятельности	Охраняемые гражданским правом результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Авторское и смежные с ним права. Патентное право. Права на средства индивидуализации.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Административное право

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы
Количество часов - 144
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 90 час.
Форма отчетности: экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Административное право»** является подготовка бакалавра высокой квалификации, который готов к следующим видам профессиональной деятельности в сфере общественных отношений, регулируемых административным правом: нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная, педагогическая.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

профессиональные:

- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

специальные:

- способность толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (СК-9);
- способность преподавать право на необходимом теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание (СК-11);
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-12).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Государственное управление. Исполнительная власть. Административное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	Понятие, основные черты государственного управления. Исполнительная власть как самостоятельная ветвь государственной власти. Цели, задачи, функции государственного управления на современном этапе развития Российской Федерации.
2	Механизм административно-правового регулирования	Понятие, признаки административно-правовой нормы. Структура административно-правовой нормы. Виды административно-правовых норм. Действие норм административного права во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона в административном праве. Формы реализации норм административного права.
3	Административно-правовой статус индивидуальных субъектов	Конституционные основы административно-правового статуса граждан. Права и свободы граждан в сфере исполнительной власти. Административно-правовые обязанности граждан. Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
4	Органы исполнительной власти	Понятие и основные признаки органов исполнительной власти. Элементы административно-правового статуса органа исполнительной власти. Система органов исполнительной власти в РФ. Классификация органов исполнительной власти.
5	Государственная служба в Российской Федерации	Понятие государственной службы в РФ. Виды государственной службы. Принципы государственной службы, их правовое закрепление.
6	Предприятия, учреждения, организации и объединения как субъекты административного права	Понятие и виды организаций как субъектов административного права. Общая характеристика административно-правового статуса организаций. Права и обязанности предприятий, учреждений и организаций во взаимоотношениях с органами исполнительной власти.
7	Административно-правовые формы и методы осуществления исполнительной власти	Понятие, сущность государственно-управленческих форм. Правовые и неправовые формы государственного управления. Понятие, сущность методов государственного управления. Классификация методов государственного управления. Государственное принуждение: понятие, признаки, виды. Понятие, особенности административного принуждения. Меры административного принуждения: понятие, виды.
8	Административная ответственность	Понятие, принципы административной ответственности. Основные черты административной ответственности. Отличие административной ответственности от уголовной и дисциплинарной. Обстоятельства, исключающие

		административную ответственность.
9	Административные правонарушения	Административное правонарушение: понятие и признаки. Объект и объективная сторона административного правонарушения: понятие, виды. Формальный и материальный состав административного правонарушения. Субъект и субъективная сторона административного правонарушения: понятие, виды.
10	Административные наказания и правила их применения	Понятие цели и основания назначения административного наказания. Виды административных наказаний. Общие правила назначения административного наказания. Давность привлечения к административной ответственности.
11	Административный процесс	Понятие, признаки административного процесса. Административно-процессуальная норма. Административно-процессуальные отношения. Субъекты административного процесса: понятие, виды.
12	Производство по делам об административных правонарушениях	Субъекты административной юрисдикции. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Уголовное право

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 54 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Уголовное право» -** обеспечить системное усвоение знаний по уголовному праву, привить студентам устойчивые навыки и умения применения уголовно-правовых норм в борьбе с преступностью. Конкретными целями изучения учебной дисциплины «Уголовное право» являются:

1) обеспечить приобретение студентами соответствующих знаний и навыков разрешения вопросов уголовно-правового характера, выработку умения применять положения уголовного закона в конкретных правоприменительных ситуациях;

2) развивать способности к логическому мышлению, анализу усвоенного теоретического курса, умению оперировать обобщающими категориями, обладающими высоким порогом абстракции;

3) вырабатывать умение мыслить творчески, стимулировать навыки самостоятельного поиска практических решений.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

<u>общекультурные:</u>

- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

специальные:

- способность участвовать в разработке нормативных актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (СК-8);
- способность толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (СК-9);
- способность преподавать право на необходимом теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание (СК-11);
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-12).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Уголовное законодательство Российской Федерации. Понятие уголовной ответственности	Понятие уголовного закона. Общая характеристика УК РФ 1996 г. Структура уголовного закона. Уголовно-правовая норма и ее содержание: гипотеза, диспозиция и санкция; их виды. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Толкование уголовного закона. Виды, приемы и способы толкования. Понятие уголовной ответственности и ее основание.
2	Понятие преступления. Состав преступления	Понятие преступления и характеристика его признаков. Отличия преступления от иных правонарушений. Категоризация преступлений и ее значение. Понятие и значение состава преступления. Виды составов преступлений и их значение.
3	Объективные признаки состава преступления: объект, объективная сторона	Понятие объекта преступления и его виды. Значение объекта преступления для определения характера и степени общественной опасности. Предмет преступления. Потерпевший от преступления. Понятие и значение объективной стороны преступления. Общественно опасное действие (бездействие) как внешний акт поведения. Общественно опасные последствия: понятие и виды. Причинная связь, ее особенности и значение в уголовном праве. Факультативные признаки объективной стороны преступления: место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления.
4	Субъективные признаки состава преступления: субъект, субъективная сторона	Понятие субъекта преступления и его признаки. Понятие вменяемости и ее критерии. Ограниченная вменяемость. Понятие и виды специального субъекта. Понятие и значение субъективной стороны преступления. Понятие

		вины и ее формы. Умышленная вина и ее виды. Неосторожная вина и ее виды. Преступления с двумя формами вины. Факультативные признаки субъективной стороны преступления: мотив, цель, эмоциональное состояние. Ошибка, ее виды и влияние на уголовную ответственность.
5	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Необходимая оборона: понятие, значение, условия правомерности. Мнимая оборона. Крайняя необходимость: понятие, значение, условия правомерности и ее отличие от необходимой обороны. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие, значение, условия правомерности. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск. Исполнение приказа или распоряжения.
6	Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания	Понятие наказания и его социальная сущность. Цели и эффективность наказания. Понятие и значение системы наказаний по российскому уголовному праву. Виды наказаний, указанных в уголовном законе.
7	Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия, омилование, судимость	Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Понятие и виды освобождения от наказания. Амнистия и помилование. Погашение и снятие судимости. Уголовно-правовые последствия судимости.
8	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Особенности назначения наказания несовершеннолетнему. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания несовершеннолетних. Характеристика принудительных мер воспитательного воздействия.
9	Преступления против жизни и здоровья	Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья. Понятие убийства и его виды. Отграничение убийства от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему. Преступления против здоровья и их виды (ст.ст. 111-118, 121, 122 УК). Понятие причинения вреда здоровью человека. Виды вреда, причиненного здоровью, и определение степени его тяжести. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека (ст.ст. 119, 120, 123-125 УК).
10	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Характеристика преступлений против личной свободы (ст.ст. 126-128 УК). Отличие незаконного лишения свободы от похищения человека. Характеристика преступлений против чести и достоинства личности (ст. ст. 129, 130 УК).
11	Преступления против семьи и несовершеннолетних	Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления против несовершеннолетних (ст.ст. 150-151, 156 УК). Характеристика преступлений против семьи (ст.ст. 153-155, 157 УК).
12	Преступления в сфере	Понятие и виды преступлений в сфере экономической

	экономической деятельности	деятельности. Общая характеристика. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Характеристика составов (ст.ст. 169-175, 178-181, 183-184, 195-197 УК). Общая характеристика преступлений в денежно-кредитной сфере (ст.ст. 176, 177, 185-187 УК). Валютные преступления (ст.ст. 191-193 УК). Таможенные и налоговые преступления (ст.ст. 188-190, 194, 198-199[2] УК).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Трудовое право

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы
Количество часов - 144
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 90 час.
Форма отчетности: экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Трудового право»** является освоение студентами норм трудового права, развитие навыков правоинтерпретационной, правоприменительной, научной и исследовательской деятельности в области трудового права, формирование правозащитной мотивации и высокой правовой культуры.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
общекультурные:
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

специальные:
- способность толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (СК-9);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10);
- способность преподавать право на необходимом теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание (СК-11);
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-12).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Предмет, метод и система трудового права	Общественная организация труда. Общественные отношения, входящие в предмет трудового права. Стороны этих отношений. Метод трудового права. Понятие системы трудового права, структура. Предмет, метод и система науки трудового права. Ограничение трудового права от

		смежных отраслей права, связанных с трудом (гражданского, административного, земельного права, права социального обеспечения). Роль, задачи трудового права и тенденции его развития.
2	Источники трудового права	Понятие источников трудового права и их виды. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и субъектами РФ в сфере регулирования социально-трудовых отношений. Общее и специальное законодательство о труде и формы его выражения. Формы, содержание и значение коллективно-договорного и индивидуально-договорного регулирования труда. Значение руководящих постановлений высших судебных органов в применении норм трудового законодательства.
3	Субъекты трудового права	Понятие и классификация субъектов трудового права. Правовой статус субъекта трудового права. Граждане как субъекты трудового права. Работодатели (организации) как субъекты трудового права. Трудовой коллектив организации как субъект трудового права. Профсоюзные и иные органы как субъекты трудового права.
4	Права профсоюзов в сфере трудовых отношений	Конституционное право граждан на объединение в профессиональные союзы для защиты своих интересов. Законодательство о правах профсоюзов и гарантиях их деятельности. Характеристика отношений, возникающих в процессе деятельности профсоюзов. Отношения, входящие в предмет трудового права. Право профсоюзов на представительство интересов работников. Защитная функция профсоюзов и главные направления ее реализации. Право профсоюзов на содействие занятости. Право на ведение коллективных переговоров, заключение коллективных договоров и соглашений. Права профсоюзов в области охраны труда и социальной защиты работников. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов.
5	Правоотношения в сфере трудового нрава	Понятие трудового правоотношения, субъекты, содержание. Субъекты трудового правоотношения. Трудовые отношения – производные от трудовых правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
6	Коллективные договоры и соглашения	Понятие, формы и значение коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений. Нормативные акты, определяющие правовые основы коллективно-договорного регулирования. Представительные органы работников и работодателей, участвующих в коллективно-договорном регулировании. Право на ведение переговоров и порядок их организации. Основные принципы заключения коллективных договоров и соглашений. Понятие и виды соглашений. Порядок и сроки разработки соглашений. Содержание соглашений, сроки и сфера их действия. Понятие, стороны и порядок заключения коллективного договора. Структура и содержание коллективного договора. Действие коллективного договора и контроль за его выполнением.

		Ответственность сторон коллективно-договорного регулирования за нарушение соглашений и коллективных договоров.
7	Трудовой договор	Понятие и значение трудового договора (контракта). Его отличие от смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, авторского и т.д.). Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров. Особенности отдельных видов трудовых договоров. Перевод на другую работу: понятие перевода и его отличие от перемещения. Классификации переводов на другую работу. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе администрации. Расторжение трудового договора по требованию органов, не являющихся его стороной. Гарантии от необоснованных увольнений. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Порядок увольнения и производство расчета. Выходное пособие. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников.
8	Рабочее время и время отдыха	Правовое понятие рабочего времени и времени отдыха. Методы и значение правового регулирования рабочего времени и времени отдыха. Основные нормативные акты, регулирующие продолжительность рабочего времени и времени отдыха. Виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени и порядок его установления. Особенности учета рабочего времени в отдельных отраслях народного хозяйства (на транспорте, в организациях и др.). Ограничение сверхурочных работ (их понятие, случаи допущения и порядок привлечения). Понятие и виды времени отдыха. Право работника на отпуск и гарантии ею реализации. Виды отпусков. Ежегодный очередной оплачиваемый отпуск и порядок его предоставления. Ежегодный дополнительный отпуск, его виды и порядок предоставления. Отпуска без сохранения заработной платы и порядок их предоставления.
9	Трудовая дисциплина	Понятие и значение трудовой дисциплины. Правовые методы обеспечения трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Основные обязанности работников и работодателя. Меры поощрения за успехи в работе и порядок их приме нения. Дисциплинарная ответственность работников. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарной ответственности работников. Меры дисциплинарных взысканий. Порядок их наложения, обжалования и снятия. Меры дисциплинарных взысканий. Порядок их наложения,

		обжалования и снятия.
10	Материальная ответственность сторон трудового правоотношения	Понятие и значение материальной ответственности работников за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации. Ее отличие от гражданско-правовой ответственности. Условия привлечения к материальной ответственности работников. Виды материальной ответственности работников. Ограниченная материальная ответственность и ее пределы. Полная материальная ответственность. Определение размера ущерба, подлежащего возмещению. Возможность уменьшения размера ущерба, подлежащего возмещению. Порядок возмещения ущерба, причиненного работника. Материальная ответственность работодателя перед работниками и ее виды. Вред, причиненный здоровью работника, при исполнении трудовых обязанностей. Основания, условия, размеры и порядок возмещения. Материальная ответственность работодателя за нарушение иных обязательств по трудовому правоотношению. Возмещение морального ущерба. Порядок рассмотрения таких споров.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Семейное право

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.
Форма отчетности: экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Семейное право»** состоят в приобретении студентами специальных познаний в области семейного права, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, ориентироваться в массиве семейно-правовых норм, дефиниций и категорий семейного права.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

специальные:

- способность толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (СК-9);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10);
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-12).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основные положения семейного права	Понятие, предмет, метод и источники семейного права. Семейные правоотношения. Понятие брака, условия и порядок его заключения. Прекращение брака. Недействительность брака.
2	Отдельные направления правового регулирования семейных отношений	Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека и попечительство, приемная семья). Правовое регулирование семейных отношений с иностранным элементом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Финансовое право

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы
Количество часов - 144
В том числе: аудиторных - 56 час.; внеаудиторных – 88 час.
Форма отчетности: экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Финансовое право»** состоит в освоении студентами знаний в области правового регулирования отношений, складывающихся по поводу и в процессе формирования, распределения и использования финансовых ресурсов государства.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

специальные:

- способность участвовать в разработке нормативных актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (СК-8);
- способность толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (СК-9);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-12).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основные понятия финансового права его	Финансовое право как отрасль права, его предмет и методы. Задачи финансового права. Финансовые

	предмет, система, метод и источники	правоотношения, их виды и особенности. Субъекты финансовых правоотношений, их права и обязанности. Защита прав и законных интересов участников финансовых правоотношений.
2	Правовые основы финансовой деятельности государства	Понятие и основные элементы финансовой системы РФ. Основные принципы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления. Органы осуществляющие финансовую деятельность, их правовое положение и функции.
3	Правовое регулирование бюджетной деятельности государства	Понятие, предмет и метод бюджетного права. Субъекты бюджетного права их права и обязанности. Виды и особенности источников бюджетного права. Бюджетное устройство РФ. Федеральный бюджет и бюджеты субъектов РФ. Доходная и расходная части бюджетов всех уровней. Бюджетные права государственных органов субъектов федерации и органов местного самоуправления.
4	Правовые основы бюджетного процесса в РФ	Понятие бюджетного процесса и принципы его осуществления. Стадия составления проекта бюджета, ее основные этапы. Стадия рассмотрения и обсуждения законопроекта о бюджете. Принятие и утверждение Закона «О бюджете». Особенности стадии исполнения бюджета. Составление и утверждение отчета об исполнении бюджета.
5	Правовой режим формирования и использования средств целевых государственных фондов	Виды государственных целевых фондов. Правовой режим внебюджетных фондов. Источники формирования средств внебюджетных фондов и направления использования этих средств. Виды целевых бюджетных фондов. Особенности формирования и использования средств внебюджетных фондов органов исполнительной власти.
6	Правовое регулирование государственных доходов	Система государственных доходов РФ. Неналоговые источники доходов. Налоговые источники доходов. Понятие, предмет и метод налогового права. Налоговая система РФ и система налогообложения. Правовые основы государственного кредита. Классификация государственных займов. Правовые основы страхования. Виды страхования. Органы, осуществляющие государственное регулирование страховых правоотношений.
7	Правовые основы денежного обращения и валютного регулирования.	Денежная система РФ. Правовое регулирование денежного обращения. Правила ведения кассовых операций. Особенности безналичного денежного обращения и обращения наличных денег в РФ. Валютная система РФ. Особенности валютного регулирования в РФ.Понятие валютных операций и правила их ведения. Формирование валютных резервов. Валютный контроль в РФ.
8	Правовой режим формирования и использования финансов предприятий.	Правовое регулирование финансовых отношений на предприятиях с различной формой собственности. Особенности правового положения финансов казенных предприятий. Понятие несостоятельности (банкротства) предприятия. Порядок признания предприятия банкротом.

9	Правовые основы банковской деятельности в РФ.	Понятие, предмет, метод и принципы банковского права. Место банковского права в системе финансового права. Права, обязанности и ответственность субъектов банковского права. Банковская система в РФ и ее элементы. Правовое положение Центрального Банка РФ. Правовые основы управления банковской системы. Правовые основы предоставления кредитов. Государственные займы и порядок их предоставления. Правовое положение коммерческих банков.
10	Финансовый контроль	Понятие и содержание финансового контроля и финансовой дисциплины. Органы осуществляющие финансовый контроль, их функции и правомочия. Формы и методы финансового контроля. Особенности осуществления аудиторского контроля.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Международное право

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Международное право»**: ознакомление студентов с этапами формирования современного международного права, усвоение студентами основного понятийного аппарата международных отношений и международного права, развитие теоретических и практических навыков анализа важнейших правовых норм международного права.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

специальные:

- способность толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (СК-9);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах

	учебной дисциплины	
1	Система международного публичного права.	Понятие и сущность международного права. Функции международного права. Источники международного права и процесс создания норм. Основные принципы международного права. Нормы международного права: понятие, классификация. Понятие и виды отраслей международного права.
2	Этапы становления и развития международного права.	Проблема определения времени возникновения международного права и периодизация его истории. Международные отношения в Древнем мире. Средневековые международные отношения (VI-XVI вв.). Формирование институтов и доктрины буржуазного классического права Нового времени. Первая мировая войны, Октябрьская революция и начало формирования современного международного права. Международное право в период второй мировой войны. Образование ООН и складывание фундамента современного международного права.
3	Международная правосубъектность.	Субъекты международного права: понятие и основные разновидности. Первичные и производные субъекты международного права. Государства - основные субъекты международного права. Международная правосубъектность наций и народов. Институт международно-правового признания: понятие и основные формы. Правопреемство государств: понятие, сущность и основания для возникновения. Проблема определения правопреемника после распада СССР. Континуитет России.
4	Международное и национальное право.	Дуалистическая и монистическая концепции соотношения международного и внутригосударственного права. Примат международного права в теории и практике современных межгосударственных отношений. Международное право о взаимодействии с национальным правом. Взаимодействие международного и внутригосударственного права. Конституция России и международное право. Резолюции международных организаций и национальное право.
5	Международно-правовая регламентация территорий и положения населения.	Территория в международном праве. Виды территорий. Государственные границы и их виды. Международные реки. Международно-правовой режим Антарктики и Арктики. Арктические секторы. Регулирование положения населения нормами международного права. Международно-правовые вопросы гражданства. Правовой режим иностранцев. Право убежища. Международно-правовой статус беженцев.
6	Международные договоры.	Право международных договоров: понятие и источники. Объект и цель международного договора. Письменная и устная форма международного договора. Заключение договоров. Депозитарий и его функции. Приоритет международного договора. Принципы толкования договоров. Основания для признания договора недействительным. Прекращение и приостановление действия договоров. Обеспечение выполнения договора.

7	Дипломатическое и консульское право.	Понятие и источники дипломатического права. Органы внешних сношений. Дипломатическое право специальных миссий. Дипломатическое право международных организаций. Понятие и источники консульского права. Установление консульских отношений. Классы и персонал консульских учреждений. Консульские представительства Российской Федерации.
8	Международные организации, конференции	Понятие и классификация международных организаций. Роль международных организаций в современном мире. Порядок создания международных организаций и прекращения их существования. Правовая природа международных организаций. Понятие и классификация органов международной организации. Членство в международных организациях. Принятие решений международными организациями и обязательный характер их резолюций. Организация Объединенных Наций. Региональные международные организации. Международные неправительственные организации: понятие и их роль в современном мире. Понятие международной конференции.
9	Мирное урегулирование международных споров.	Понятие и виды международного спора. Мирные средства разрешения международных споров. Роль международных организаций в мирном разрешении международных споров. Мирное урегулирование в рамках СНГ.
10	Ответственность в международном праве.	Понятие международно-правовой ответственности. Источники права института международно-правовой ответственности. Субъекты международно-правовой ответственности. Политическая ответственность государств. Международная ответственность физических лиц. Понятие международно-правовых санкций и их виды.
11	Международное гуманитарное право.	Международное сотрудничество в области прав человека. Права человека и международное право. Классификация прав человека. Международные стандарты в области прав человека и их отражение в международных документах. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Защита прав женщин и детей. Защита прав человека в период вооруженных конфликтов. Международные механизмы и процедуры в области прав человека.
12	Право международной безопасности.	Исторические условия актуализации международной безопасности. Проблема предотвращения ядерной войны в современную эпоху. Понятие права международной безопасности.
13	Вооруженные конфликты и международное право.	Понятие, источники и предмет регулирования правоотношений в ходе вооруженных конфликтов. Принципы международного права, которыми должны пользоваться участники вооруженного конфликта.
14	Международная борьба с преступностью.	Понятие международной борьбы с преступностью, ее особенности и формы. Борьба с преступностью на основе многосторонних соглашений. Международные органы по борьбе с преступностью.
15	Международно-правовое	Международное экономическое право: понятие и субъекты. Источники международного экономического

	регулирование экономического сотрудничества.	права: международные договоры, решения международных организаций, решения межгосударственных экономических конференций, международный обычай. Принципы международного экономического права. Международные организации в области международного экономического сотрудничества.
16	Международное морское право.	Понятие, принципы, источники международного морского права. Кодификация норм международного морского права. Классификация морских пространств. Международные морские организации.
17	Международное воздушное право.	Понятия, принципы и источники международного воздушного права. Международные полеты над государственной территорией. Международные авиационные организации.
18	Международное космическое право.	Понятие, принципы, источники международного космического права. Субъекты международного космического права. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Международные космические организации.
19	Международно-правовая охрана окружающей среды.	Международное экологическое право: понятие, принципы, источники. Многосторонние конвенции по охране окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы юридической педагогики

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Основы юридической педагогики»**: сформировать целостное представление о юридической педагогике (предмете и задачах, содержании, направлениях), ее отличиях от других отраслей научного педагогического знания, значения для педагогов-практиков.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

профессиональные:

- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

специальные:

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10);
- способность преподавать право на необходимом теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание (СК-11);
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-12).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Общие основы юридической педагогики	Возникновение и становление юридической педагогики в России. Понятие и содержание юридической педагогики. Юридическая педагогика как вид отраслевой педагогики; как наука о юридическом образовании человека и ее место в системе педагогических и гуманитарных наук; как учебная дисциплина. Объект, предмет и задачи юридической педагогики. Структура педагогической деятельности. Основные категории юридической педагогики. Методология и методы юридической педагогики. Аксиологические основы юридической педагогики.
2	Педагогические технологии юридического образования	Общая характеристика современного российского законодательства о юридическом образовании. Юридическое образование и его педагогическая система. Цели и задачи образовательного учреждения в сфере юридического образования. Юридический вуз (факультет) как объект научного управления. Сущность и методическая система обучения юристов. Организационные формы обучения профессии юриста. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. Педагогические технологии обучения профессии юриста. Типы современных педагогических технологий.
3	Субъекты педагогического процесса юридического образования	Профессионально обусловленные требования к личности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Педагогическое общение со студентом-юристом. Личность студента-юриста. Личностно-формирующий потенциал учебного заведения. Работа студента по овладению профессией юриста. Педагогическое взаимодействие преподавателя и студента.
4	Юридическая педагогика в современном мире	Юридическая педагогика и права человека, правовая культура общества. Роль и значение юридической педагогики в формировании правовой культуры населения. Модернизация юридического образования в России: тенденции и перспективы развития юридической педагогики. Влияние правовой глобализации на развитие юридической педагогики в России. Универсализация педагогических технологий юридического образования как элемент глобализации.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений»** являются формирование у студентов знаний о формах и методах обеспечение безопасности образовательных учреждений, приобретение навыков нормативного регулирования в обеспечении безопасности образовательных учреждений.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

специальные:

- способность толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (СК-9);
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-12).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Законодательство РФ о безопасности	Конституционные гарантии безопасности работников ОУ и обучаемых. Основными направлениями государственной политики в области обеспечения безопасности в ОУ
2	Вилы ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей	Дисциплинарная ответственность. Административно-правовая ответственность. Уголовная ответственность. Гражданская ответственность обучающихся и их родителей.
3	Правовое обеспечение безопасности женщин	Правовые гарантии безопасности женщин(личной и семейной жизни) Дополнительные права женщин-матерей, защищающие половую неприкосновенность, жизнь и

		здоровье женщин. Гарантии безопасности труда и некоторых иных видов жизнедеятельности женщин.
4	Правовое обеспечение безопасности молодежи	Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. Применение труда лиц моложе 18 лет. Нормативно-правовая база регулирующпя деятельность работников в возрасте до 18 лет.
5	Гарантии безопасных условий труда работников ОУ	Условия труда, отвечающие требованиям безопасности. Право на отдых, обеспечиваемый установлением предельной продолжительности рабочего времени, сокращенным рабочим днем. Возмещение вреда, причиненного повреждением здоровья в связи с работой. Полную достоверную информацию об условиях труда и требований охраны труда в ОУ. Соблюдение требования по обеспечению безопасности труда. Правила внутреннего распорядка и иные меры безопасности.
6	Страхование как часть системы безопасности	Добровольное и обязательное социальное страхование. Возмещение ущерба. Руководители органов управления образованием и ОУ. Компенсации ущерба при травмах, авариях и происшествиях.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Правовые основы социальной защиты

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины **«Правовые основы социальной защиты»** является освоение будущими педагогами концептуальных основ законодательства и правоприменительной практики в области регулирования социальной защиты населения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

специальные:

- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10);
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-12).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Правовые основы социальной защиты населения в Российской Федерации	Сущность социальной защиты населения. Современная система социальной защиты населения. Соотношение понятий: «социальная защита населения», «социальная политика», «социальное обеспечение», «социальная работа». Субъекты социальной защиты населения, основные категории граждан, нуждающихся в дополнительных мерах социальной защиты. Международно-правовой механизм защиты прав человека. Государственная социальная политика: понятие и сущность. Система социальных гарантий при осуществлении государственной социальной политики. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий. Финансирование социальных программ. Ответственность за нарушения социальных прав и свобод. Система правовых актов, регламентирующих вопросы социальной защиты населения. Международно-правовые акты и Конституция России. Законы (кодифицированные, федеральные, субъектов РФ) и их краткая характеристика. Роль Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ, ведомственных и иных нормативных правовых актов в регулировании отношений по социальной защите населения. Разграничение компетенции федеральных органов власти и органов власти субъектов РФ в области принятия нормативных актов по вопросам социального обеспечения. Акты судебной практики.
2	Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений	Право граждан на трудоустройство. Органы и организации, осуществляющие содействие занятости населения. Понятие безработицы, регистрация безработных. Пособие по безработице как основная гарантия социальной защиты безработных граждан. Дополнительные формы содействия занятости: профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации, организация общественных работ, содействие безработным в организации собственного дела, материальная помощь безработным и их семьям. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу, переводе на другую работу и существенном изменении условий труда. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Правовые гарантии при выплате заработной платы. Гарантии при расторжении трудового договора. Гарантии трудовых прав женщин, несовершеннолетних и лиц с ограниченными возможностями. Роль профсоюзов в охране и защите трудовых прав граждан. Коллективный

		трудовой договор.
3	Социальные гарантии в области социального обеспечения	Содержание и структура социального обеспечения. Организационно-правовые формы социальной защиты населения и социального обеспечения. Понятие и виды обязательного социального страхования. Законодательное обеспечение отдельных видов обязательного социального страхования. Пенсионное обеспечение граждан в Российской Федерации. Сущность пенсионной реформы в Российской Федерации. Обеспечение граждан пособиями, компенсационными и иными выплатами по социальному обеспечению. Социальное обслуживание. Понятие, цели оказания государственной социальной помощи. Медицинская помощь и лечение. Принципы медицинского страхования граждан. Права и обязанности застрахованных граждан.
4	Социальная защита инвалидов и престарелых граждан	Порядок признания гражданина инвалидом. Период, на который устанавливается инвалидность. Основные направления государственной политики в области социальной защиты инвалидов. Понятие мер социальной поддержки инвалидов. Гарантии трудоустройства инвалидов. Понятие и значение трудовых пенсий по старости и инвалидности. Пенсия по инвалидности при отсутствии страхового стажа. Пенсии на основаниях, предусмотренных для военнослужащих. Военно-врачебная экспертиза и определение причин инвалидности у военнослужащих. «Монетизация льгот» в Российской Федерации. Значение Федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ. Задачи, функции и основные направления деятельности органов социальной защиты населения в области протезирования и обеспечения инвалидов транспортными средствами. Лекарственная помощь, льготы, ежемесячные денежные выплаты инвалидам по законодательству Российской Федерации. Социальное обслуживание инвалидов и граждан пожилого возраста: понятие, значение, формы принципы. Полномочия органов государственной власти в области социального обслуживания инвалидов и граждан пожилого возраста.
5	Социальная защита ветеранов	Понятие и категории ветеранов по законодательству Российской Федерации. Разграничение полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации по социальной защите и социальной поддержке ветеранов. Понятие мер социальной поддержки ветеранов. Льготы, ежемесячные денежные выплаты ветеранам по законодательству Российской Федерации.
6	Правовые основы социальной работы с семьей	Государственная поддержка семьи. Государственные меры поддержки многодетных семей и система пособий гражданам, имеющим детей. Материнский (семейный) капитал: понятие, правовая природа, право на материнский (семейный) капитал и порядок предоставления. Социальное обслуживание семей различного типа.

7	Правовые аспекты социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также попавшими в трудную жизненную ситуацию	Права ребенка. Право ребенка на семейное воспитание. Права и обязанности родителей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Приемная семья. Опека и попечительство. Гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые гарантии жилищных прав детей-воспитанников интернатных учреждений. Гарантии права на получение образования. Социальное обслуживание детей.
8	Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Функции органов социальной защиты населения. Функции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Правовое положение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Основания проведения индивидуальной профилактической работы. Особенности административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.
9	Социальная защита лиц, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф	Правовые основы статуса. Условия назначения пенсий по старости по государственному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных катастроф. Зависимость условий назначения от категории, к которой относится гражданин. Условия назначения пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению лицам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф. Условия назначения пенсии по случаю потери кормильца семьям граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф. Денежные компенсации гражданам, пострадавшим от радиационных воздействий. Виды компенсаций, размеры, порядок выплаты.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в методологию социально-гуманитарного познания

Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц
Количество часов - 216
В том числе: аудиторных - 84 час.; внеаудиторных – 132 час.
Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Введение в методологию социально-гуманитарного познания»** являются: формирование у студентов целостного представления об основных проблемах методологии социально-гуманитарного познания, о специфике их постановки и решения в социально-гуманитарных исследованиях; овладение студентами основными общенаучными и специальными методами и методиками социально-гуманитарного исследования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

специальные:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Предмет, содержание и задачи курса.	Значение понятий «методология», «методы», «социально-гуманитарное познание», «философия истории», «историческое исследование». Степень разработанности проблем методологии и методов социально-гуманитарного познания в учебной и научной литературе. Значение методологии социально-гуманитарного познания для всего цикла социально-гуманитарных дисциплин и для научных социально-гуманитарных работ. Виды социально-гуманитарного познания. Особенности исторического познания. Необходимость концептуального подхода к историческому материалу.
2	Становление научного обществознания.	Происхождение и сущность социально-гуманитарного познания. Основные этапы (исторические формы) в истории научного обществознания. XVII–XVIII вв. – начало оформления обществознания (моральная философия). Конец XVIII–XIX вв. – институционализация наук об обществе и человеке. Большая часть XX в. – неклассический этап, ускоренное размежевание наук о природе и обществе, дифференциация наук об обществе и человеке на гуманитарные и общественные, ускоренная специализация наук. С последней четверти XX в. – современный этап – интеграция социальных и гуманитарных наук, обществознания и естествознания, теоретико-методологический синтез научного знания.
3	Особенности человеческой истории и специфика социально-гуманитарного	Соотношение социально-гуманитарного и естественнонаучного познания. Основные особенности социально-гуманитарного познания. Специфика предмета социально-гуманитарного познания (субъективно-объективная природа, полиметричность), ориентация на

	познания.	изучение социальных процессов; акцент познания на единичное, индивидуальное на основе общего, закономерного; включенность субъекта в предмет познания; ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия; связь познания с ценностями и мировоззренческими компонентами; сложность процедуры понимания через источники; текстовая природа социального знания, значение семиотики, диалога, диалектики; своеобразное сочетание эмпирического и теоретического компонентов; отсутствие общепризнанных парадигм. Полифоничность, многовекторность ориентаций социально-гуманитарного познания, полиформизм социогуманитарного знания. Специфические черты человеческой истории. Разнообразие различных социальных структур, систем, подсистем. Интегративные качества общества. Самодостаточность истории. Динамичность, незавершенность и альтернативность развития. Особый статус субъектов, определяющих историческое развитие. Непредсказуемость, нелинейность развития. Необходимость осмысления последствий вмешательства человека в развитие социальных процессов. Реконструктивный и ретроспективный характер исторического познания. Основные ориентации социально-гуманитарного познания: ориентация на достижение объективно-истинного знания, на получение практически значимого результата, на получение знания, соответствующего принятой в обществе системе социокультурных ценностей и норм. Проблемы соотношения истины и ценности, истины и правды.
4	Социальные функции и специфика языка социально-гуманитарных наук.	Функция социальной памяти. Научно-познавательная функция. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция. Структура, состав языка исследователя. Требования к социально-гуманитарному повествованию.
5	Исследовательские программы в социально-гуманитарном познании.	Исследовательские (научные) программы, как системы принципов, идеалов и норм, определяющих механизмы описания и объяснения социальных явлений. Значение исследовательских программ для проведения социально-гуманитарного исследования. Критерии классификаций исследовательских программ в обществознании. Натуралистическая (редукционизм, органицизм, этноцентризм), социологическая, культурно-историческая, психологическая (социопсихологическая), марксистская исследовательские программы. Программа социального действия М. Вебера, программа социальной реальности Дж. Г. Мида, программа структурного функционализма Т. Парсонса, программа общественной рациональности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Линейные и нелинейные интерпретации социального развития.

6	Принципы социально-гуманитарного познания.	Методологические принципы социально-гуманитарного познания. Принцип историзма. Мировоззренческий характер историзма. Принцип объективности. Факторы, обеспечивающие объективность научного познания прошлого. Системный подход в социально-гуманитарном познании. Ценностный подход в социально-гуманитарном познании. Роль ценностного подхода в отборе фактов. Содержание принципов, характерных для социально-гуманитарного познания: терпимости, условности, аполитичности, антиактивизма, гуманизма,
7	Структура и этапы проведения социально-гуманитарного исследования.	Выбор темы и требования, предъявляемые к ее формулировке. Постановка проблемы и ее ограничения. Научная проблема и ее актуальность. Составление рабочего плана исследования. Определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Историографически-методологическое обоснование исследовательской задачи, источнико-информационные основы ее решения. Изучение относящейся или близкой к теме литературы. Отбор и обработка источников. Разработка методов исследования. Специфика реконструкции объекта социально-гуманитарного познания. Анализ и синтез фактов. Необходимость творческого воображения, интуиции в социально-гуманитарном исследовании. Создание социально-гуманитарного построения. Уточнение первоначальных рабочих положений. Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по социально-гуманитарной проблематике. Структура работы. Содержание титульного листа, оглавления, введения, основной части (глав и параграфов), заключения, приложений, списка источников и литературы. Требования к оформлению библиографических ссылок, примечаний.
8	Источники социально-гуманитарного познания и факты.	Понятие источника. Классификация источников. Особенности работы с различными группами источников. Требования к формированию источниковой основы исследования. Подготовка обзора источников. Понятие факта. Основные значения категории «факт». Требования к отбору фактов социально-гуманитарного знания.
9	Уровни социально-гуманитарного познания.	Особенности эмпирического уровня социально-гуманитарного познания. Формы научного описания. Особенности теоретического уровня социально-гуманитарного познания. Виды научных объяснений. Идеи, гипотезы, понятия, категории, теории как формы выражения теоретических знаний.
10	Методы социально-гуманитарного исследования.	Статус и специфика методов социально-гуманитарного познания. Философские (диалектика, метафизика), общенаучные, конкретнонаучные методы и их место в социально-гуманитарном исследовании. Исторический и логический методы. Методы восхождения от конкретного к абстрактному и от

		абстрактного к конкретному. Системный подход и системный анализ. Структурный и функциональный анализ систем. Анализ и синтез. Дедукция и индукция. Метод моделирования. Аналогия. Сравнение. Обобщение. Типологизация. Формализация. Идеализация. Описание. Аксиоматический метод. Традиционные специальные методы и их роль в социально-гуманитарном исследовании. Генетический метод. Сравнительный (компаративистский) метод. Типологический метод. Системный метод. Синхронный и диахронный анализ. Ретроспективный метод. Идеографический и номотетический методы. Ценностный подход. Диалог. Понимание и рациональное объяснение. Методы опроса. Биографический метод. Тестирование. Иконография. Количественные методы (количественный анализ, математическое моделирование, многомерный статистический анализ). Основные типы клиометрически решаемых задач. Социально-психологические методы (психоанализ, анализ «групповых фантазий», контент-анализ, моделирование, проективные методы, количественный анализ, методы трансперсональной, экзистенциальной психологии, этнометодология). Методы герменевтики. Методы современной лингвистики. Методы семиотики. Искусствоведческий анализ. Использование в социально-гуманитарных исследованиях методов, характерных для социологии, экономической науки, политологии. Применение информационных технологий в социально-гуманитарном исследовании. Наблюдение (обычное, включенное, интроспекция, эмпатия). Измерение. Социальный эксперимент (естественный, формирующий, лабораторный и др.). Социометрия. Игровые методы.
11	Современные тенденции в развитии социально-гуманитарного познания.	Формирование новой методологии социально-гуманитарного познания. Причины, требующие разработки новой методологии социального познания: усложнение предмета познания (социальной действительности), развитие науки в целом и ее отдельных дисциплин, ввод в научный оборот новых источников и теоретических наработок, рост потребности в практической отдаче со стороны гуманитарных наук). Основные черты формирующейся парадигмы социально-гуманитарного познания и его методологии: сближение естествознания и социально-гуманитарных наук; взаимодействие противоположных концептуально-методологических подходов (рациональных и внерациональных, научных и вненаучных, экзотерических и эзотерических и т.д.); расширение внутринаучной рефлексии в гуманитарных науках; широкое внедрение аппарата герменевтики, культурологи, понимающих методик, сближение

		объяснительного и интерпретационного подходов; внедрение идей и методов синергетики; развитие т.н. «нелинейного мышления» (многовариантность, альтернативность развития, возможность выбора его путей, ускорения темпов, необратимость развития и т.п.); поворот в познании к конкретному человеку; выработка целостной концепции жизнедеятельности человека в единстве его социальной и биологической сторон; повышение концептуального, теоретического статуса гуманитарных наук; возрастание внимание к диалектике; ориентация современной гуманитарной методологии не только на познание, но и на социально-историческую практику.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Историческое краеведение

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Историческое краеведение»**: формирование у студентов целостного представления о теоретической и методической базе исследования местной (локальной) истории; раскрытие значения краеведения в научном и социокультурном аспекте, включая задачи выявления, сохранения и популяризации историко-культурного наследия, идейно-нравственного воспитания личности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Историческое краеведение как комплексная научная дисциплина	Задачи исторического краеведения как комплексной научной дисциплины. Методы. Общая характеристика источников по местной истории, особенности их выявления и работы с ними. Собрания материальных и

		документальных материалов по краеведению: центральные и местные архивные учреждения, библиотечные и музейные фонды, частные коллекции. Справочно-библиографические издания. Отечественная историография исторического краеведения. Социальные функции исторического краеведения. Понятие историко-культурного наследия. Современные организационные формы краеведческой работы в России и Воронежской области.
2	Становление и развитие исторического краеведения в России	Накопление знаний историко-краеведческого характера в эпоху средневековья. Значение указов Петра I в развитии исторического краеведения. Разработка научного подхода к историко-краеведческим исследованиям. Применение анкет для изучения истории регионов России (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов). Экспедиции Академии наук и становление исторического краеведения как научной дисциплины. Формирование общественного интереса к истории родного края в конце XVIII века, и создание первого в России краеведческого общества. Первые опыты краеведческой работы со школьниками (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков). Развитие исторического краеведения в XIX в. Деятельность Русского географического общества. Появление первых российских учебников по родиноведению, методических подходов к использованию историко-краеведческого материала в педагогической практике (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.). Роль местной периодики в накоплении и пропаганде краеведческих знаний. Местные краеведческие объединения. Губернские статистические комитеты, Губернские ученые архивные комиссии. Первые мероприятия Советской власти по охране памятников истории и культуры. Истпарт. I Всероссийская конференция научных обществ по изучению местного края. Центральное бюро краеведения и его деятельность. Развитие историко-краеведческой мысли (Н.П. Анциферов М.И. Гревс и др.). Общество краеведов-марксистов. Первые советские краеведческие издания. Краеведение в советской школе Ликвидация краеведческих организаций в конце 1930-х гг.. Историческое краеведение в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг. Создание Всесоюзного общества охраны памятников. Роль региональных научных центров, музеев и вузов в изучении местной истории. Краеведческая проблематика в школьном и вузовском преподавании. Современный этап развития исторического краеведения, его особенности.
3	История воронежского краеведения	Зарождение исторического краеведения в г.Воронеже в конце XVIII в., краеведческая деятельность Е.Болховитинова. Кружок Н.И.Второва и его вклад в развитие краеведения в Воронежской губернии. Сбор и

		издание материалов по местной истории Воронежским губернским статистическим комитетом. Первые археологические изыскания Л.Б.Вейнберга. Создание губернского музея, деятельность его первого руководителя С.Е.Зверева. Исследования Воронежской ученой архивной комиссии по археологии и истории Воронежского края. Воронежское краеведение в 1920-1930-е годы. Организация музея литературы Воронежского края (А.М.Путинцев). Возрождение краеведческого движения в Воронеже в 1970-1980-х годах (В.П.Загоровский, О.Г.Ласунский и др.). Создание и деятельность Общественного совета краеведов. Воронежское краеведение на современном этапе. Воронежское историко-культурное общество. Краеведческие чтения. Справочные и исследовательские публикации воронежских авторов.
4	Источники исторического краеведения	Археологические источники в изучении истории края. Виды археологических памятников, методы их выявления и исследования. Организация научно-исследовательской работы, подготовка кадров в современной России. Музеи археологического профиля. Археологические издания. История и современное состояние охраны археологического наследия в России. Археологические памятники Воронежского края. Информативные возможности этнографических источников. Методы этнографических исследований, основной понятийный аппарат. Научно-исследовательские и учебные учреждения. Этнографические музеи. Научные и публицистические издания. Этнографическая характеристика Воронежского края. Архитектурные памятники в краеведении. Первобытные истоки и этапы развития архитектуры. Типы архитектурных сооружений. История русского деревянного и каменного зодчества. Выявление, охрана и популяризация архитектурных памятников. Архитектурные памятники Воронежского края. Памятники изобразительного искусства в историко-краеведческих исследованиях. Возникновение и развитие искусства. Изобразительное и прикладное искусство Древней Руси и России. Памятники СССР и современной России. Роль краеведения в выявлении, изучении и сохранении памятников искусства. Памятники изобразительного искусства в Воронежском крае. Виды письменных источников. Методы выявления, датировки и анализа документальных материалов. Рукописи и печатные книги в средневековой России. Методы их датировки и научного изучения. Книги и периодика XVIII-XX вв. в. Библиотечное дело в России в прошлом и на современном этапе. Публикации письменных источников. Письменные источники истории Воронежского края. Устные источники историко-краеведческих исследований.

		Методы сбора и анализа фольклорных материалов. Возможности и особенности применения метода «устной истории» при сборе историко-краеведческих материалов. Публикации произведений устного народного творчества. Фольклор населения Воронежского края. Данные лингвистики и ономастики в изучении истории края. Воронежская топонимика, гидронимика и антропонимика.
5	Историческое краеведение в школе	Роль школьного исторического краеведения в учебно-воспитательном процессе. Подготовка учителя к краеведческой работе. Использование краеведческого материала в преподавании истории и общественных дисциплин. Краеведение на факультативных занятиях и в работе кружков. Основные направления и особенности самостоятельной работы учащихся. Задачи, содержание и методика внешкольной работы по изучению истории местного края. Массовые, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы. Туризм и краеведение. Участие школьников в работе археологических и этнографических экспедиций. Школьный исторический музей, его задачи, принципы организации, формы и методы работы. Связь школы с научными учреждениями. Участие школьников в работе краеведческих и научных обществ. Историко-краеведческая работа в школах Воронежской области. Опыт сотрудничества исторического факультета Воронежского госпедуниверситета со школами г.Воронежа и области.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-экономическая история ЦЧО

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Социально-экономическая история ЦЧО»** состоит в формировании у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономической истории ЦЧО (1928-34 гг.).

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
общекультурные:
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в курс.	Цели и задачи курса. Источники и историография.
2	Центрально-Черноземная область: этапы становления, границы, демография.	Районирование. Создание ЦЧО, объединившей четыре прежние губернии: Воронежскую, Тамбовскую, Курскую и Орловскую. Черты хозяйственного единства. Округа ЦЧО и их социально-экономическая характеристика. Воронеж как центр созданной области. Численность и структура населения.
3	Развитие сельского хозяйства в ЦЧО	Коллективизация и раскулачивание в крае. Голод в Центральном Черноземье в 1932-1934 гг.: причины возникновения, распространение. Социально-экономические и демографические последствия голода. Сельскохозяйственная кооперация.
4	Развитие промышленности в ЦЧО.	Динамика промышленного развития. Строительство крупных индустриальных объектов в регионе. Первая и вторая пятилетки. «Займы индустриализации».
5	Развитие транспорта, связи и торговли в ЦЧО.	Размещение торговой сети, потребительская кооперация, местные бюджеты. Развитие железнодорожной сети и грузооборота. Почтово-телеграфно-телефонные предприятия.
6	Общество и власть в регионе в 1928-34 гг.	Первый секретарь центрально-черноземного обкома ВКП(б) И.М. Варейкис. Взаимодействие населения и партийно-государственного руководства. Репрессии в регионе. Лишение избирательных прав. Деятельность ПП ОГПУ по ЦЧО. Отношение населения к системе советской власти, антирелигиозной политике. Ликвидацией детской беспризорности.
7	Культура, наука и образование в ЦЧО.	Состояние народного просвещения. Культпоход ВЛКСМ. Научно-исследовательские учреждения. Создание ВУЗов. Деятельность Областного бюро краеведения ЦЧО. «Дело краеведов Центрального Черноземья». Искусство.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Вспомогательные исторические дисциплины

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Вспомогательные исторические дисциплины»** являются: главная – *образовательная.* В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о месте и роли вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического образования. Кроме того, ставится и *воспитательная цель* – показать на исторических примерах достижения наших предков в различных областях знаний, пробудить уважительное отношение современной молодежи к историческому прошлому нашего государства.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

специальные:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Цели и задачи курса. Вводное занятие.	Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Значение вспомогательных исторических дисциплин для исторических реконструкций. Краткая история возникновения и развития вспомогательных исторических дисциплин.
2	Палеография, хронология, геральдика как вспомогательные исторические дисциплины. Значение наук для исторического познания. Возможности для исторических реконструкций.	Палеография как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия. Возникновение палеографии и ее развитие. Основные приемы и методы работы палеографа. Палеографические достижения. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия. Возникновение хронологии и ее развитие. Основные приемы и методы работы специалиста в области хронологии. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия. Возникновение геральдики и ее развитие. Основные приемы и методы работы геральдиста. Гербы Воронежской области.
3	Метрология, топонимика, нумизматика как вспомогательные исторические дисциплины. Значение наук для исторического познания. Возможности для	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия. Возникновение метрологии и ее развитие. Основные приемы и методы работы специалиста в области метрологии. Топонимика как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия. Возникновение топонимики и ее развитие. Основные приемы и методы работы специалиста в области топонимики. Топонимика Воронежского края. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия. Возникновение науки и ее

	исторических реконструкций.	развитие. Основные приемы и методы работы нумизмата.
4	Историческая география, этнография, антропология, ономастика как вспомогательные исторические дисциплины. Значение наук для исторического познания. Возможности для исторических реконструкций.	Историческая география как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия. Возникновение исторической географии и ее развитие. Основные приемы и методы работы. Этнография как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия. Возникновение этнографии и ее развитие. Основные приемы и методы работы этнографа. Антропология как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия. Возникновение антропологии и ее развитие. Основные приемы и методы работы антрополога. Ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия. Возникновение науки и ее развитие. Основные приемы и методы работы.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Эволюция русской государственной геральдики

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Эволюция русской государственной геральдики»** является формирование у студентов целостного представления об истории возникновения, развития и значения русской государственной геральдики в истории России.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
специальные:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Понятие о русской государственной геральдике и ее истоках	Геральдика: история возникновения и развития. Истоки русской государственной геральдики.

2	Основные этапы становления русской государственной геральдики	Начало российской государственности и геральдика. Иван III и российский герб. Две точки зрения о заимствовании российского двуглавого орла. Российская гербовая система в XVII-XIX вв.: основные этапы, традиции и нововведения.
3	Русская государственная геральдика и российская государственность	Российское государство и гербовая система. Необходимость создания государственной геральдики как отражение российской государственности. Герб и государство: от Ивана III до начала XX в.
4	Российская государственная геральдика на современном этапе	Современная Россия и ее геральдика. Современный российский герб и флаг: традиции и инновации. Значение российских государственных символов в становлении и развитии современной России.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Архивоведение

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 54 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Архивоведение»**: изучение теоретических основ архивного дела в Российской Федерации и за рубежом; закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе прохождения архивной практики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
профессиональные:
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13);

специальные:
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Архивоведение как специальная дисциплина	Научный аппарат архивоведения. Объект и предмет, цель и задачи дисциплины. Курс «Архивоведение» и культура научного поиска, хранения и использования исторических источников. Архивоведение как комплексная научная дисциплина.
2	История архивного дела в России	Появление архивов в Древнерусском государстве. Архивы в период феодальной раздробленности. Архивная

		деятельность в период складывания и существования феодальной монархии. Архивная деятельность в Российской империи. Архивная деятельность в советский и постсоветский периоды.
3	Законодательная база функционирования архива РФ	Архивное право и архивное законодательство. Основные законодательные акты в архивной сфере в СССР, в 90-е гг. XX в. и в настоящее время.
4	Архивный фонд РФ	Комплектование Архивного фонда Российской Федерации. Определение источников комплектования. Организация комплектования. Экспертиза ценности документов. Экспертиза ценности документов на основе научных критериев. Экспертиза ценности документов по перечням.
5	Комплектование и экспертиза ценности документов архива РФ	Организация учета документов Архивного фонда Российской Федерации. Составление учетных документов в архиве. Обеспечение сохранности документов Архивного фонда Российской Федерации.
6	Научно-справочный аппарат Архивного фонда РФ	Система научно-справочного аппарата к архивным документам. Обработка документной информации. Описание документов и дел в архивах. Архивные описи. Классификации документов и дел. Каталог как архивный справочник. Выявление и отбор документной информации для каталогизации. Архивные путеводители. Дополнительные справочные системы.
7	Электронные документы и архивы	Этапы информатизации архивного дела. Объекты и цели информатизации архивного дела. Информационные технологии и организация их внедрения в архивах. Электронные документы.
8	Архивные учреждения Воронежской области	Государственный архив Воронежской области (ГАВО). Государственный архив общественно-политической истории Воронежской области (ГАОПИВО). Архивы учреждений Воронежской области.
9	Использование архивных документов	Направления использования архивных документов. Цели использования архивных документов. Формы использования архивных документов. Доступ к документам Архивного фонда Российской Федерации. Документы, подлежащие засекречиванию и рассекречиванию. Основы архивной эвристики. Анализ использования архивных документов.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История архивного дела в России

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 54 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«История архивного дела в России»**: изучение теоретических основ архивного дела в Российской Федерации и за рубежом; закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе прохождения архивной практики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

профессиональные:

- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13);

специальные:

- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Архивоведение как специальная дисциплина	Научный аппарат архивоведения. Объект и предмет, цель и задачи дисциплины. Курс «Архивоведение» и культура научного поиска, хранения и использования исторических источников. Архивоведение как комплексная научная дисциплина.
2	История архивного дела в России	Появление архивов в Древнерусском государстве. Архивы в период феодальной раздробленности. Архивная деятельность в период складывания и существования феодальной монархии. Архивная деятельность в Российской империи. Архивная деятельность в советский и постсоветский периоды.
3	Законодательная база функционирования архива РФ	Архивное право и архивное законодательство. Основные законодательные акты в архивной сфере в СССР, в 90-е гг. XX в. и в настоящее время.
4	Архивный фонд РФ	Комплектование Архивного фонда Российской Федерации. Определение источников комплектования. Организация комплектования. Экспертиза ценности документов. Экспертиза ценности документов на основе научных критериев. Экспертиза ценности документов по перечням.
5	Комплектование и экспертиза ценности документов архива РФ	Организация учета документов Архивного фонда Российской Федерации. Составление учетных документов в архиве. Обеспечение сохранности документов Архивного фонда Российской Федерации.
6	Научно-справочный аппарат Архивного фонда РФ	Система научно-справочного аппарата к архивным документам. Обработка документной информации. Описание документов и дел в архивах. Архивные описи. Классификации документов и дел. Каталог как архивный справочник. Выявление и отбор документной информации для каталогизации. Архивные путеводители. Дополнительные справочные системы.
7	Электронные документы и архивы	Этапы информатизации архивного дела. Объекты и цели информатизации архивного дела. Информационные технологии и организация их внедрения в архивах. Электронные документы.

8	Архивные учреждения Воронежской области	Государственный архив Воронежской области (ГАВО). Государственный архив общественно-политической истории Воронежской области (ГАОПИВО). Архивы учреждений Воронежской области.
9	Использование архивных документов	Направления использования архивных документов. Цели использования архивных документов. Формы использования архивных документов. Доступ к документам Архивного фонда Российской Федерации. Документы, подлежащие засекречиванию и рассекречиванию. Основы архивной эвристики. Анализ использования архивных документов.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Музееведение

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 18 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Музееведение»** являются: формирование у студентов целостного представления о теоретических основах музееведения как научно-прикладной дисциплины, получение студентами знаний по методике музейной работы и истории крупнейших музеев мира.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
профессиональные:
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

специальные:
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Музееведение как научная дисциплина.	Предмет, ключевые понятия музееведения, методология предмета, история и теория музейного дела, музейное источниковедение.
2	История музейного дела.	Коллекционирование в античную эпоху. Коллекционирование в эпоху Средневековья. Возникновение и развитие западноевропейских музеев XVIII–XX вв. Российские музеи от Петра Великого до Николая II. Музеи в советской культуре. Новые тенденции в развитии музеев в XXI в.
3	Классификация	Художественные музеи и специфика их комплектации.

	музеев, специализация коллекций.	Формы финансового содержания профильных музеев. Частные современные музеи. Государственная музейная сеть и государственный фонд музейных предметов.
4	Музей как социокультурный и научно-исследовательский институт.	«Музей» и музейный предмет. Социальные функции музея. Новые подходы в теории и практике музейной работы.
5	Научно-фондовая работа в музеях.	Научная организация фондов музея. Основные направления фондовой работы. Методика изучения музейного предмета. Учет и научная документация музейных фондов. Режимы хранения коллекций.
6	Экспозиционное и научное проектирование.	Принципы построения экспозиций. Тематическая структура и экспозиционный материал. Научное проектирование экспозиций.
7	Менеджмент и маркетинг в музейном деле.	Конкурентная борьба на рынке досуга. Методы расширения потенциальной музейной аудитории. Образовательные услуги музеев. Формирование имиджа. Рекламная компания в музейном деле. Издательская деятельность. Франдрейзинг музеев.
8	Культурно-образовательная деятельность музеев.	Формы культурно-образовательной работы музеев. Экскурсия – основная форма работы с посетителем. Лекция, лектории выходного дня, театрализованные представления, музыкальные вечера, круглые столы, видеосеансы, консультации, клубы, кружки, музейные праздники и т.д.
9	Музейная педагогика.	Музейная педагогика: ее цели, методы, задачи и функции. Образовательные аспекты музейной педагогике. Региональный аспект в воспитательной сегменте.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Города и музеи мира

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 18 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Города и музеи мира»** является: формирование представлений и знаний об истории крупнейших музеев и городов мира, сыгравших важную роль в развитии культуры и цивилизации.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
профессиональные:
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

специальные:
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Города и музеи мира, как научная дисциплина. Египет-страна земледельцев и художников. Museum Александрии – первые музеи в истории человечества.	Особенности изучения курса, современные требования предъявляемые специалистам туристических компаний. Первые памятники на земле. Каир и его музеи.
2	Коллекционирование в античную эпоху. Рим и памятники античности. Музеи Ватикана.	Храмы и сокровищницы католической церкви. Частное коллекционирование Римских Пап. Ватиканская политика в вопросах охранения культурного наследия
3	Коллекционирование в эпоху Средневековья. Иерусалим – центр мировых религий. Культовые святыни иудеев, мусульман, христиан. Музеи города.	История древнего города. Храмовая гора. Армянская, христианская, еврейская и мусульманская части города их своеобразие и толерантность. Стена плача. Музеи Израиля.
4	Возникновение и развитие западноевропейских музеев XVIII – XX вв.	Особенности формирования Антикварии, Галереи Уффици, Кунсткамеры. Экспозиция дворцовых галерей. Концепция первых публичных музеев. Британский музей. Музеи Ватикана и Италии. Французский Лувр.
5	Российские музеи от Петра Великого до Николая II.	Петербургская кунсткамера и особенности формирования коллекций первого российского музея. Императорский Эрмитаж - музей верховной власти. ГИМ и музеи исторического профиля.
6	Музеи в советской культуре. Советское прошлое исторических музеев.	Музеи - как политико-агитационная площадка, создания человека советского общества. Селекция кадров. Музейные распродажи. Музеи политической истории. Атеистический музей. Музеи фашистской Германии.
7	Новые тенденции в развитии музеев в XXI вв.	От универсальных собраний к специализированным музеям. Международные сообщества музейных специалистов. Общество и музей, пути трансформации и обновления. Экомузеи и новая музеология.
8	Классификация музеев, специализация коллекций.	Художественные музеи и специфика их комплектации. Формы финансового содержания профильных музеев. Частные современные музеи. Государственная музейная сеть и государственный фонд музейных предметов.
9	Музей как социокультурный и научно-исследовательский институт.	«Музей» и музейный предмет. Социальные функции музея. Новые подходы в теории и практике музейной работы. Культурно-образовательная деятельность музеев.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источниковедение истории России

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Источниковедение истории России»:** формирование у студентов целостного представления о теории и методологии источниковедения истории России, ознакомление с сохранившимися комплексами исторических источников и методикой работы с ними.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретические проблемы источниковедения.	Становление и развитие источниковедения как науки. Проблема толкования понятия «исторический источник» в источниковедении. Классификация исторических источников. Этапы источниковедческого исследования. Принципы и методы, применяемые в источниковедении.
2	Русское летописание как исторический источник.	Летописи как исторический источник, методика работы с ними. Социальные, политические, исторические функции летописей. «Повесть временных лет»: проблемы происхождения, авторства и политической ориентации различных редакций; внутренняя структура. Летописание XII–XV вв.: местное летописание XII–XIII вв.: основные центры, особенности; летописание XIV–XV вв.: памятники, центры, содержание. Общерусские летописные своды конца XV–XVI вв., официальное и неофициальное летописание. Древнерусские миниатюры как исторический источник.
3	Законодательные источники XI–XVII вв.	Законодательные акты как исторический источник, методика работы с ними. «Русская правда» (редакции, источниковедческие проблемы изучения). Каноническое право Древней Руси. Псковская судная грамота – кодекс права XIV–XV вв. Попытки кодификации общерусских

		правовых норм. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Соборное Уложение 1649 г.
4	Актовый материал как исторический источник.	Понятие «исторический акт». Проблемы классификации актовых источников, их достоверности и научной ценности. Формуляр акта (условный, абстрактный, конкретный, индивидуальный). Эволюция актов на протяжении X–XVII вв. как отражение социально-экономических и политических отношений; разновидности, особенности актов. Методика источниковедческого исследования актов.
5	Литературные и публицистические источники X–XVII вв.	Произведения древнерусской литературы как исторический источник, методика работы с ними. Переводная литература (каноническая и апокрифическая). Оригинальная древнерусская литература: Слово о Законе и Благодати; Поучение Владимира Мономаха; воинские повести. «Слово о полку Игореве». «Задонщина»; жития. Публицистические произведения XV–XVII вв. Своеобразие публицистики периода образования и укрепления единого Российского государства, особенности форм и содержание публицистических произведений. Церковно-политические трактаты И. Волоцкого и Н. Сорского. Дворянские сочинения И. Пересветова. Переписка И. Грозного и А. Курбского. Сочинения протопопа Аввакума. Работы Г. Котошихина и Ю. Крижанича о России времени царствования Алексея Михайловича.
6	Делопроизводственные материалы XVI–XVII вв.	Особенности делопроизводственных материалов как исторического источника. Общая документация, ее разновидности. Система регламентации документов. Специальное документирование, его функциональное назначение: хозяйственно-финансовые материалы; судебно-следственные документы; материалы по военной и административной организации феодального сословия; дипломатическая документация. Писцовое делопроизводство и его разновидности. Повседневная документация частных хозяйств и личная корреспонденция их владельцев. Методика работы с делопроизводственными материалами.
7	Изменения в источниковом материале XVIII – начала XX вв. Особенности законодательных источников.	Изменения в характере и видовой структуре источников XVIII – начала XX вв.: причины изменений; количественный рост источников; стандартизация, упрощение содержания официальных и неофициальных источников; публикация и тиражирование источников; появление новых разновидностей исторических источников. Законодательство XVIII в.: принципы и качественные черты законодательного процесса нового времени; разновидности законодательных источников XVIII в. Законодательство XIX – начала XX вв.: кодификация законов в первой половине XIX в.; общая характеристика

		«Полного собрания законов Российской империи» и «Свода законов Российской империи»; Основные государственные законы 1906 г.: понятие, структура, функции; альтернативные трактовки государственных законов.
8	Новые виды источников XVIII – начала XX вв. Статистика. Периодическая печать. Источники личного происхождения.	Статистические источники: начальные формы статистики; государственная статистика, система ее организации; демографическая статистика в системе ЦСК; земская статистика, ее виды; ведомственная статистика, ее особенности. Методика работы со статистикой. Периодическая печать: возникновение периодики в России; первые газеты и журналы в XVIII в.; классификация периодических изданий XIX – начала XX вв.; жанры газетных и журнальных публикаций; особенности источниковедческого анализа периодической печати. Мемуары: общая характеристика мемуаров как исторических источников; основные задачи и приемы изучения документов личного происхождения; мемуары XVIII в. (записки императрицы Екатерины II и Е.Р. Дашковой; мемуары А.Т. Болотова); мемуары первой половины XIX в. (проблема классификации мемуаров; мемуаристика 1812 г., ее особенности; мемуары декабристов); развитие мемуарной литературы во второй половине XIX – начале XX вв. (мемуары и дневники государственных деятелей; мемуары народников; мемуары лидеров политических партий).
9	Особенности источников советского периода.	Изменения в корпусе исторических источников в советское время. Особенности советских источников. Характерные черты законодательных источников, партийных и государственных документов, актов, делопроизводственных материалов, статистики, публицистики, периодической печати, источников личного происхождения. Источники российской эмиграции.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Восприятие античности в культуре XX века

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Восприятие античности в культуре XX века»**: ознакомить студента с достижениями европейской культуры XX века, в которых нашли отражение основные сюжеты и особенности античной культуры; сформировать у учащихся представление об античной цивилизации как колыбели современной европейской государственности и культуры, основе современной европейской интеграции.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Предмет и задачи курса. Античное влияние в архитектуре, живописи, кино и моде в 1900-1929 гг.	«Неоклассицизм» в архитектуре. Итальянское кино. Фильмы Д.Пастроне, Э.Гуаццони. Идеологическая подготовка к будущей войне. Живописные полотна П.Боннара, А.Матисса, Ф.Валлотона. Обращение к греческой архаике. Воплощение античной эстетики в моде: М.Вийоне, Л.Бакст, П.Пуаре.
2	История древней Греции и Древнего Рима в культуре 1930-1949 гг.	«Псевдоклассицизм» в тоталитарном искусстве. Античное влияние в работах И.Жолтовского и И.Н.Соболева. Деятельность группы «Новеченто» в Италии. Изображение идеальной фигуры. Пьеса Ю.О`Нила «Траур – участь Электры». Постановки античных пьес на современной сцене. Т.Уайлдер и его восприятие античности. Произведения Л.Фейхтвангера.
3	Античность в искусстве 1950-1969 гг.	Демократизация поведения и мышления. Криста Вольф и ее пьеса «Кассандра». И.Бродский «Письма римскому другу». Отражение античности в работах постмодернистов: Филипп Джонс, Адольф Лоос. Говард Фаст «Дочь Агриппы», «Принц Египта». Мифологизация в американской литературе: Джон Апдайк «Кентавр». Голливудские фильмы о Древнем Риме.
4	Античные сюжеты в европейской литературе и искусстве 1970-1989 гг.	Продолжение мифологической традиции в американской литературе. Апологетическая тенденция в постмодернистской архитектуре.
5	Античность в европейской культуре 1990-2000 гг.	Воплощение истории древнего мира в кинематографе: «Гладиатор», «Клеопатра», «Троя», «Александр Македонский», «300 спартанцев». Новые постановки театра: «Медея», «Федра». Неоклассицисты в современном российском искусстве.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Источниковедение зарубежной истории

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.

Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Источниковедение зарубежной истории»** следующие:

1. В результате прохождения курса студенты должны знать все основные типы источников и методы их анализа. Они должны понимать, что любое историческое исследование нужно оценивать прежде всего по количеству и характеру привлеченных в нем источников и качеству их обработки.
2. Студенты должны четко уяснить основные понятия курса, такие как достоверность, подлинность, полнота и новизна источника, гиперкритика и др.
3. Данный курс призван также вооружить студента практическими знаниями, необходимыми ему при написании источниковедческой части курсовой и выпускной квалификационной работы.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

<u>специальные:</u>

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Исторические сочинения	Влияние эпохи на историческое сочинение, в особенности литературных вкусов и представлений современников о месте истории в жизни общества. Источниковая база сочинения. Особенности цитирования и ссылок в античной литературе. Интерпретация и историческая критика.
2	Устные источники	Виды устных источников. Устная традиция старописьменных народов Европы. Устные традиции современных народов. Исторические воспоминания свидетелей и участников событий. «Живая память народа»: песни, частушки, анекдоты.
3	Мемуары	Мемуары как вариант источников личного происхождения. Личность автора (образование, политические пристрастия, национальность, возраст, симпатии и антипатии). Роль памяти. Субъективизм оценок.
4	Пресса	Виды прессы: газеты, журналы, альманахи, труды, календари. Круг вопросов, освещаемых прессой. Источники прессы: телеграфные агентства, агентства печати, добровольные и собственные

		корреспонденты. Специфика материала прессы. Роль рекламы.
5	Документы политических партий и организаций	Вопросы подлинности и достоверности. Изучение истории документа. Вопрос авторства. Особенности работы с публикациями документов политических партий и организаций.
6	Законодательные источники	Изучение законодательного процесса в стране. Стадии принятия закона и его интерпретация на местах. Конституция как основной закон страны. Особенности законодательных источников в древности и средневековье.
7	Художественные произведения	Жанры художественных произведений. Специфика использования художественных произведений для изучения истории нового и новейшего времени.
8	Статистические источники	Значение статистических источников. Статистическое наблюдение и статистическое обобщение. Методы статистического обобщения. Статистические сборники.
9	Делопроизводственные источники	Эволюция подвидов делопроизводственных источников. Соотношение понятий делопроизводственные источники и акты. Структурный анализ и его стадии. Проблема достоверности.
10	Публицистика	Публицистика как отражение мнения отдельных социальных групп и партий. Условия возникновения источника, проблема авторства. Особенности публицистического жанра.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая диагностика

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Психолого-педагогическая диагностика»** являются развитие профессионального мышления студентов посредством формирования знания психолого-педагогической диагностики и оформление необходимого профессионального багажа умений будущего педагога; освоение диагностического инструментария для оказания психолого-педагогической помощи; формирование культуры диагностирования и закрепление этических регулянтов, ее обеспечивающих.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
профессиональные:
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практика	Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики как науки и практики. Области применения. Средства диагностики. Технология диагностирования.
2	Исследование социальной ситуации развития детей и подростков	Ознакомление с задачами диагностики социальной ситуации развития, упражнение в использовании методик (игровые, наблюдение, опросники и др.)
3	Диагностика психолого-педагогической и социально-педагогической запущенности детей	Ознакомление с задачами диагностики психолого-педагогической и социально-педагогической запущенности детей, упражнение в использовании методик (экспресс-диагностика, механизм комплексной диагностики, опросники).
4	Личность в социальном мире. Исследование межличностных отношений детей и подростков.	Ознакомление с задачами диагностики личности и группы, упражнение в использовании методик (игровые, проективные, тестирование, наблюдение, социометрия, анкетирование и др.)
5	Диагностика семьи и семейного воспитания	Ознакомление с задачами диагностики семьи, упражнение в использовании методик (тестирование внутрисемейных отношений, наблюдение, анкетирование, коммуникативные методики и др.)

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Организация самостоятельной работы студентов (практикум)

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Организация самостоятельной работы студентов (практикум)»** являются: формирование у студентов-первокурсников знаний о формах и методах самостоятельной работы и умений применить их в процессе освоения дисциплин учебного плана; приобретение навыков организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

профессиональные:

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение. Роль самостоятельной работы студента в организации учебного процесса.	«Положение об организации самостоятельной работы студентов» и «Положение о балльно-рейтинговой системе в ВГПУ».
2	Аудиторная самостоятельная работа.	Работа на лекции. Работа на практическом занятии. Подготовка вопросов преподавателю.
3	Работа с учебной литературой.	Виды учебной литературы. Особенности вузовского учебника и учебного пособия. Хрестоматии, справочные издания: энциклопедии, словари, справочники. Приёмы работы с учебной литературой.
4	Приемы работы с текстом.	Составление плана текста. Записи-карточки, выписки из текста, цитаты, тезисы; конспектирование текста; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование).
5	Работа с библиотечными фондами	Знакомство и работа со структурой каталога библиотек ВГПУ, ВОУНБ им. Никитина, ВГУ. Работа с электронным каталогом библиотек: РГБ, РНБ, ПИБ. Посещение библиотек города. Работа в читальном зале.
6	Работа с архивными фондами и различными видами источников.	Государственный архив Воронежской области, Государственный архив общественно-политической истории Воронежской области. Структура. Интернет-сайты местных и центральных архивов: ГАВО, ГАОПИ, ГАРФ и РГИА. Приемы работы с фондами, описями, делами. Классификация источников и особенности работы с ними. Литература и письменные источники: соотношение понятий.
7	Музей и приемы работы с его фондами.	Государственные музеи города Воронежа и Воронежской области, особенности работы с картотекой, библиотечным фондом, книгой поступлений, экспозициями музеев. Специфика работы в музеях высших и средних учебных заведений.

8	Приемы работы с иллюстративным материалом.	Подбор иллюстративного материала. Работа с фотодокументами, произведениями живописи, художественной литературы. Оформление иллюстраций.
9	Библиографическое описание литературы	Правила оформления литературы в соответствии с ГОСТ 2003. Ссылки и способы их оформления в соответствии с ГОСТ 2008.
10	Методика работы с электронными и интернет-ресурсами.	Знакомство с программами, обеспечивающими работу в Интернете (Explorer, Mozilla Firefox, Opera) и основными поисковыми системами. Поиск информации. Методика работы с интернет-ресурсами. Работа в ИРЦ ВГПУ. Оформление электронных ресурсов. Подготовка презентаций в PowerPoint.
11	Творческая и научно-исследовательская работа	Составление тематических кроссвордов, тестов, таблиц; написание эссе. Методика подготовки сообщений к выступлению на конференции; подготовка рефератов, докладов. Методика подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Современные средства оценивания результатов обучения

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Современные средства оценивания результатов обучения»**: способствовать подготовке компетентного специалиста, обладающего качествами, знаниями и умениями, необходимыми для профессиональной педагогической деятельности. В процессе изучения курса студенты должны сформировать целостное представление о качестве образования, об оценочной деятельности учителя, познакомится с различными видами и формами контроля и критериями оценивания, освоить применение методов оценки и самооценки, выработать систему критериев определения эффективности методов оценивания качества образовательного процесса в логике компетентностного подхода.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
профессиональные:

- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Понятие о качестве образования.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Государственный образовательный стандарт. Таксономия образовательных целей и результатыобразования. Подходы к структурированию учебных достижений. Уровни усвоения учебного материала.
2	Педагогические тесты	Педагогические тесты. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Тестовые задания, виды тестовых заданий. Структура тестового задания. Технология разработки пробного педагогического теста. Методика экспертизы тестовых заданий. Методы математической статистики для анализа разработанного теста. Валидность и надежность теста. Спецификация педагогических тестов.
3	Альтернативные средства оценивания результатов обучения	КИМы. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общегои педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Структура КИМов ЕГЭ. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика воспитательной работы в ДОЛ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 28 час.; внеаудиторных – 44 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Методика воспитательной работы в ДОЛ»**: теоретическое и практическое овладение основами организации летнего отдыха детей, организации детского досуга. Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса: формирование основных представлений о детском оздоровительно лагере; ознакомление со структурой и технологией организаторской

деятельности; систематизация и практическая отработка технологических особенности организации отдыха детей в условиях временного детского коллектива.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

профессиональные:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Организация летнего отдыха	Научно-методические основы. Нормативно-правовая база
2	Психолого-педагогические основы деятельности	Социальный статус ребенка. Особенности возрастного развития детей. Временный детский коллектив
3	Содержание целостного педагогического процесса в лагере	Физкультурно-оздоровительная работа. Нравственно-эстетическое и трудовое воспитание. Художественно-творческая и познавательная деятельность
4	Организационная структура лагерной смены.	Тематические периоды. Планирование работы. Организация лагерной смены.
5	Коллективно-творческая деятельность - как основа работы в детском оздоровительном лагере	Этапы подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Виды и формы КТД.
6	Методические основы работы вожатого	Методика разработки программы жизнедеятельности смены. Документация вожатого.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Воспитание в современной России

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 28 час.; внеаудиторных – 44 час.

Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Воспитание в современной России»** является формирование целостного представления о возможностях современной теории и практики педагогики решать актуальные проблемы содействия развитию личности и образуемых личностями сообществ различного уровня.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Методология воспитания	Современные представления о воспитании. Научно-педагогические школы в воспитании.
2	Воспитательная деятельность образовательного учреждения в контексте ФГОС ООО	Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих внедрение ФГОС. Программы внеурочной деятельности и целевые программы воспитания. Методический конструктор. Предметные, метапредметные и личностные результаты воспитания.
3	Национальное своеобразие воспитания. Педагогика межнационального общения.	Национальные традиции как фактор воспитания. Национальные особенности воспитания. Идеи народной педагогики и народной школы. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности
4	Воспитательные системы школы и социума	Понятие воспитательной системы, характеристика ее основных компонентов. Этапы развития воспитательной системы.Воспитательная система класса.Характеристика авторской воспитательной системы
5	Организация воспитательного процесса в школе	Субъекты воспитательного процесса. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Организаторы воспитательного процесса. Заместитель

		директора по воспитательной работе, воспитатель ГПД, социальный педагог, педагог дополнительного образования, классный руководитель. Основные направления и содержание деятельности классного руководителя. Функциональные обязанности классного руководителя. Планирование воспитательной работы с классом.Содержание воспитательной деятельности.Школьное самоуправление. Самоуправление в классном коллективе. Система ЧТП
6	Воспитание в системе дополнительного образования	Учреждение дополнительного образования: миссия и общественная потребность. Однопрофильные и многопрофильные учреждения дополнительного образования. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций. Воспитательная система учреждений дополнительного образования

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Культурно-просветительская деятельность (практикум)

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 28 час.; внеаудиторных – 44 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Культурно-просветительская деятельность (практикум)»** являются: развитие у студентов способностей планирования, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды; формирование гуманистического мировоззрения, моральных и эстетических ценностей.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
профессиональные:
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в курс.	Содержание основных понятий курса. Источники. Теоретические основы курса. Развитие культурно-

		просветительской деятельности. Ресурсная база культурно-просветительской деятельности.
2	Культурно-просветительская деятельность в системе знаний.	Законодательство. Система ценностей. Культурное наследие. Социально-культурная среда. Политика государства в области культурно-просветительской деятельности. Основные функции и содержание культурно-просветительской деятельности.
3	Сферы реализации культурно-просветительской деятельности.	Досуг. Образование. Карьера. Художественная культура и искусство. Народная педагогика и народное творчество. Спорт и физическая культура. Социально-культурная реабилитация. Культурно-просветительская деятельность в различных возрастных группах. Межкультурное сотрудничество.
4	Субъекты культурно-просветительской деятельности.	Отраслевые учреждения культурно-просветительской деятельности. Человек и личность. Социально-культурные институты. Семья. СМИ. Социально-культурные общности. Общественные формирования. Религия.
5	Социально-культурные технологии.	Технологический комплекс. Функции. Методы и методика. Диагностика и прогнозирование. Классификация технологий. Направленность и значение технологий.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальное государство

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 28 час.; внеаудиторных – 44 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Социальное государство»** является формирование у студентов целостного представления об обществе, государстве, правоотношениях внутри государства и других государственно-правовых явлениях и процессах.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

профессиональные:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

специальные:

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10);
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-12).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Происхождение, становление и развитие системы государства	Общественная власть и социальные нормы в первобытном обществе. Основные элементы социальных норм первобытнообщинного общества. Переход от присваивающей к производящей экономике - неолитическая революция.
2	Признаки государства, его формы и функции	Понятие, элементы и классификация форм государства. Формы государственного правления. Формы государственного устройства.
3	Механизм функционирования социального государства	Политика социального государства в сфере образования. Государственная социальная политика в области охраны труда. Деятельность социального государства в социальной сфере.
4	Основные модели социального государства	Первый этап формирования современных моделей социальной политики. Социальная политика в развитых странах - современный этап развития. Классификация социальных моделей государства. Выбор российской социальной модели государства.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Система работы классного руководителя

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 72 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Система работы классного руководителя»**: познакомить студентов с основными направлениями деятельности классного руководителя, его функциональными обязанностями, понятием воспитательная система класса, формами воспитательной работы с классом, принципами планирования воспитательной работы; изучить основную документацию классного руководителя, типы планов; рассмотреть особенности взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся, формы работы с родителями и лицами их заменяющими, технологию подготовки и проведения родительского собрания; объяснить студентам, что работа с детским коллективом строится на основе закономерностей его развития, среди которых особо следует выделить опору на органы ученического самоуправления; формировать методическую и технологическую грамотности в сфере воспитания; формировать умения планировать и анализировать ход и результаты воспитательного процесса.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
профессиональные:
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основные направления деятельности и функции классного руководителя.	Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями – предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя.
2	Воспитательная система класса.	Понятие воспитательная система класса. Этапы развития воспитательной системы класса. Цели и результаты воспитания. Критерии оценки, диагностика и анализ процесса воспитания.
3	Планирование работы классного руководителя.	Планирование процесса воспитания в классе: теоретические основы. Виды планов. Приемы планирования Программы воспитательной деятельности.
4	Формы воспитательной работы с классом. Классный час.	Методики, технологии и формы организации воспитательного процесса в классе. Технология КТД. Технология проектирования в воспитании. Технология групповой работы. Классный час. Требования к организации и проведению мероприятий за стенами школы.
5	Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся.	Семья как субъект воспитания. Организация и формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Родительское собрание. Родительский комитет. Совет попечителей. Лекторий для родителей.
6	Классный руководитель и ученическое самоуправление.	Детский коллектив в педагогическом процессе. Характеристики детского коллектива, его возможности. А.С. Макаренко о коллективе. Самоуправление в классном коллективе. Органы самоуправления. Выборы органов

		самоуправления. Поручения как метод воспитания. Система ЧТП.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика дополнительного образования

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 72 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Педагогика дополнительного образования»** являются: развитие профессионального мышления студентов посредством усвоения знаний основ и специфики педагогической деятельности учреждений дополнительного образования детей как социально-педагогических центров; освоение инструментария и педагогических технологий организации свободного времени учащихся для их творческой самореализации и гражданского становления.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного	Педагог дополнительного образования как инициатор социализации личности. Формы детских образовательных объединений. Воспитывающий характер обучения. Оценка результативности.

	образования	
2	Образовательная программа как средство организации педагогического процесса в дополнительном образовании	Виды программ. Структура, цели, задачи и содержание образовательных программ. Экспертиза программ. Программы социально-педагогической адаптации и профессиональной ориентации как программы многофункционального назначения.
3	Педагогические технологии в дополнительном образовании детей	Особенности взаимодействия педагога и ребёнка в дополнительном образовании детей. Виды технологий в дополнительном образовании. Критерии выбора технологий. Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Технологии использования образовательной среды. Технологии построения образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 24 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних»** являются: формирование у студентов целостного представления о сущности правовой культуры и правосознания личности несовершеннолетнего; оценка возрастных особенностей формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних; изучение возможностей коррекции их правовой культуры.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

<u>общекультурные:</u>

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

<u>профессиональные:</u>

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

<u>специальные:</u>

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Сущность правовой культуры и правосознания личности, процесс формирования	Понятие «правовая культура», правовая культура как личностная характеристика. Процесс формирования правовой культуры. Характеристика понятия «правосознание», процесс формирования правосознания личности.
2	Диагностика уровня сформированности	Показатели сформированности правовой культуры и правосознания. Диагностические методики и приемы. Обработка результатов.
3	Возрастные особенности формирования правовой культуры и правосознания	Учет принципа возрастосообразности в процессе формирования правовой культуры и правосознания личности на различных этапах возрастного развития. Особенности формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних (дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников).
4	Коррекция правовой культуры несовершеннолетних	Деформации правовой культуры несовершеннолетних, формы и методы работы по их профилактике и коррекции. Роль самовоспитания в коррекции деформаций правовой культуры.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы проектной деятельности в образовании

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 24 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Основы проектной деятельности в образовании»**: формирование умений и навыков проектной деятельности в образовании, социально-педагогического проектирования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
профессиональные:

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Сущность проектной деятельности. Взаимосвязь моделирования, проектирования, планирования	Понятия «Педагогическое проектирование». Соотношение понятий «проективный» «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
2	Специфика социально-педагогических проектов	Понятие «Социально-педагогический проект» и «Социальный проект» Основные формы социальных проектов. Этапы работы над проектом: зарождение идеи и анализ проблемы, сбор информации и разработка концепции проекта, экспертиза и утверждение проекта. Специфика и направленность социальных проектов. Стратификация, классификация и типология проектов. Основные требования к социальному проекту. Основная структура проекта
3	Метод проектирования в образование	Понятие «метод проектирования». Основные требования к использованию метода проектов: наличие проблемы, практическая, теоретическая, познавательная значимость, структурирование содержательной части проекта, использование исследовательских методов.
4	Социально-педагогическое проектирование: метод, структура, условия реализации	Типы проектирования, проблема разработки проекта, этапы концептуализации в проектировании, проектировочная деятельность. Роль ребенка в социально-педагогическом проектировании
5	Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования	Понятие «моделирование», «социальное моделирование». Создание модели. Работа с моделью

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Культурология

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 54 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Культурология»** являются: формирование у студентов представления об основных проблемах культурологического знания, этапах развития и особенностях культур различных эпох, о социокультурной динамике; ознакомление с состоянием современной культуры и межкультурными коммуникациями.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Культурология в системе гуманитарного знания, основные культурологические понятия	Появление культуры как объекта гуманитарного знания. Предмет и объект науки культурологии. Её функции и методы исследования. Структура современного культурологического знания. Связь культурологии с философией культуры, философией истории, культурной антропологией, социологией культуры. Происхождение и смысл понятия «культура», адаптивная, интегративная, коммуникативная, воспитательная функции культуры. Понятие цивилизации в широком и узком смысле. Основные подходы к определению цивилизации унитарный, стадиальный, локально-исторический, гуманистический. Характерные черты современной цивилизации. Современные цивилизационные процессы в мире.
2	Культурные ценности и нормы.	Понятие «культурные ценности». Отличие ценности от стоимости, полезности, истины. Виды ценностей и их классификация. Система ценностных ориентаций, способы их формирования и структура. Регулятивы и нормы. Социальная и технологическая функции культурных норм. Классификация культурных норм. Ментальное поле культуры. Определение менталитета. Уровни ментальности.
3	Семиотика культуры.	Определение семиотики культуры. Типология знаковых

		систем культуры: естественные знаки, функциональные, иконические, конвенциональные, знаковые системы записи. Функции языка в культуре: нормативная, конструктивная, аккумулятивная, Факторы формирования культуры речи. Нормы литературного языка и индивидуальный стиль речи. Социокультурная дифференциация языков.
4	Генезис культуры и межкультурная коммуникация.	Возникновение, основные периоды и тенденции в эволюции культуры. Устойчивость и развитие в культуре. Типы культурных изменений. Понятие и причины культурной изменчивости. Характеристика культурного застоя и его причины. Проблема генезиса культуры. Энергетика и динамика развития культуры. Культура как коллективный интеллект. Социальные условия культурной динамики: люди, финансы, свобода. Типология культурной динамики: традиционная и инновационная культуры. Характеристика постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуры. Взаимодействие культур и межкультурные контакты как условие развития мировой культуры. Интеграция, ассимиляция, аккультурация. Социокультурная коммуникация. Культурные традиции и инновации.
5	Типология культуры	Разнообразие типов и классификации культур. Характеристика традиционной и инновационной культуры. Официальная культура и контркультура. Виды субкультур: этнические, возрастные, корпоративные, религиозные. Массовая и немассовая культуры. Характеристика исторических эпох и основных исторических типов культуры: первобытной, античной, средневековой, культуры эпохи Возрождения, культуры Нового времени и современной культуры. Исторические особенности русской культуры. Религия как форма культуры. Индо-буддийский, конфуцианско-даосистский, исламский типы культуры.
6	Основные школы и направления культурологии	Многообразие подходов к изучению культуры. Общая характеристика основных школ и направлений в культурологи. Антропологическая школа культурологи (Л.Морган, Э.Тэйлор, Д.Фрезер). Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, Н.А.Бердяев, О.Шпенглер, А. Тойнби). Натуралистическая школа (З.Фрейд, К.Юнг, К.Лоренц). Социологическая школа культурологи (М.Вебер, Т.Элиот, П.А.Сорокин, Т.Парсонс). Символическая школа (К.Леви-Строс, Ю.Лотман). Марксистская концепция культуры (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И. Ленин, Н.С.Злобин, Ю.А.Жданов, В.М. Межуев и др.) Современные культурологические концепции.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная символика России

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 54 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Государственная символика России»** является формирование у студентов целостного представления об истории возникновения, развития и значения российской государственной символики, ее роли в укреплении Российского государства.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

специальные:

- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-12).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Понятие о российской государственной символике, ее истоках и эволюции	Символы российской государственности. Истоки российских государственных символов – герба, флага, гимна. История возникновения и развития. Взаимодействие государственной символики и Российского государства на различных этапах его эволюции.
2	Дореволюционная и современная государственная символика России	Преемственность государственной символики дореволюционной, советской и современной России. Влияние государственной символики на состояние Российского государства, общества, его стабилизацию.
3	Государственная символика в жизни современного Российского государства	Роль государственной символики как важного средства политической борьбы. Социально-психологическое воздействие государственных символов России на формирование национальной идеологии государства на современном этапе. Государственная символика и ее влияние на формирование патриотизма.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Политология

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Политология»** является понимание и уяснение процесса становления мировой и отечественной политической системы, рассмотрение современной политической жизни в Российской Федерации.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

профессиональные:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

специальные:

- способность участвовать в разработке нормативных актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (СК-8).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Становление политологии как науки. Объект, предмет, функции политологии.	Обоснование актуальности курса политологии. Обзор истории становления политологии как науки. Определение основных понятий курса, объекта, предмета, функций политологии.
2	Общество как социальная система.	Анализ теории общественного развития. Понятие социальной системы и общества в политологии. Теория формационного развития. Цивилизационный подход Л.Н. Гумилева.
3	Социальная стратификация.	Западная модель общественного развития. Анализ западной модели общества в работах Питирима Сорокина. Социальная стратификация и общественное устройство Российской Федерации.
4	Социальные изменения и социальный конфликт.	Понятие государственной трансформации и социального конфликта. Конфликтология как наука. Виды социального конфликта в политике. Роль социального конфликта в динамике общественного развития.
5	Политическая власть.	Понятие политической власти. Феномен политической власти на протяжении истории человечества. Теории становления и развития политической власти. Представители политической власти в Российской Федерации.
6	Государство – основной	Понятие государства. Термин государство в истории, философии, социологии, политологии. Теории

	политический институт общества.	государственного развития в современном мире. Государство и общество: проблема взаимоотношений и сотрудничества.
7	Политические партии и общественные объединения.	Понятие политической партий и истории их возникновения. Отличие политической партии от других форм общественного объединения. Роль многопартийной системы в формировании демократии. Партии и общественные движения в Российской Федерации.
8	Политическая элита и политическое лидерство.	Понятие политической элиты и политического лидерства. Теории формирования политической элиты в мировой истории. Сравнительной анализ взаимосвязи политической элиты и политического лидерства.
9	Мировая политика.	Понятие мировой политики. Теории геополитического развития современного мира. Роль Российской Федерации в мировом политическом процессе.
10	Международные отношения.	Международные отношения в современном мире. Формирование международных организаций и их трансформация в геополитическом процессе. Опыт становления международных отношений во внешней политике Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социология

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Социология»**: обеспечить понимание студентами основных законов развития общества и его подсистем. Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса: раскрыть сущность теоретико-методологических основ построения социальных систем и принципов взаимодействий социальных единиц; продолжить формирование убеждения в необходимости комплексного и системного подходов при анализе социальных явлений и фактов; дать представление о методах социологических исследований и способах анализа социальных фактов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Социология как наука: предмет, структура, подходы. История становления социологического знания	Объект и предмет социологии как науки. Элементы изучения в социологии: социальные общности, социальные институты, социальные процессы. Особенности социологии. Науки наиболее близкие по объекту исследования. Уровни социологического знания. Социологические подходы. Этапы накопления социальных знаний и их характеристика. Становление социологии как науки.
2	Социологические исследования их виды и характеристика	Понятие социологического анализа, типы социологического анализа, его цели и задачи, значение в конкретно-социологическом познании. Понятия методологии, теории и концептуализации, их роль в разработке социологического инструментария. Сущность и этапы социологического исследования. Виды социологических исследований
3	Общество как социальная система	Многоплановость понятия «общество» в социологии. Признаки общества и их характеристика. Системные параметры общества их характеристика. Исследование системы: выбор системообразующего элемента, структурные основные компоненты, механизмы функционирования и взаимодействия
4	Социальная структура общества	Естественное и социальное неравенство источники его возникновения. Классические теории стратификации. Способы, с помощью которых неравенство передается от одного поколения к другому. Современные подходы к структурированию общества в социологии. Понятие социальной структуры. Современное состояние социальной структуры России.
5	Культура: социологический анализ	Социологическое понимание культуры в широком и узком смысле слова. Основные признаки культуры и их характеристика. Культурные универсалии, свойственные всем обществам: язык, ценности, социальные нормы. Формы проявления и закрепления культуры. Обряды, обычаи, традиции, их сущность и предназначение. Многоуровневый характер культуры. Типы культур: субкультуры, контркультуры, культурный релятивизм, культурные гомогенности и т.д. Понятие «субкультуры» и его характеристика. Виды субкультуры: национальные, конфессиональные, профессиональные, а также субкультуры организаций, отдельных социальных групп и т.д. Культурное развитие и культурная деградация. Социальные функции культуры и их характеристика.
6	Социология личности.	Человек как элемент социальной системы. Сущность понятий «человек», «индивид» и «личность» и их взаимосвязь. Социальный тип личности. Понятие

		социальной среды личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение при воздействии на человека. Два типа вхождения человека в социальную среду (систему): адаптация и интеграция. Система функциональных взаимодействий индивидов в обществе. Социальный статус личности как интегративный показатель ее положения в обществе. Типы статусов личности и их характеристика. Общая и специфическая иерархия статусов. Социальная роль как поведенческая характеристика. Ролевой набор Р. Мертона. Систематизация социальных ролей Т. Парсонса. Основные факторы развития личности: а) биологическая наследственность; б) физическое окружение в) культура; г) групповой опыт; д) уникальный индивидуальный опыт.
7	Социальный институт как важнейший элемент социальной жизни.	Социальные институты как система ролей, статусов и санкций. Определение понятия «социальный институт». Классификация социальных институтов по типу задач, которые они решают. Общие признаки и специфические особенности социальных институтов и их характеристика. Институализация как процесс замены спонтанного и экспериментального поведения на предсказуемое, ожидаемое, моделируемое и регулируемое. Этапы процесса образования социального института и их характеристика. Явные функции социальных институтов и их характеристика. Латентные функции социальных институтов и их значение в обществе. Пути развития социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов. Совершенствование уже сложившихся социальных институтов: а) дифференциацией, б) перерегуляцией. Значение социальных институтов для функционирования общества.
8	Процесс социальной мобильности в обществе. Взаимодействие как социальный процесс	Определение понятия «социальной мобильности». Типы социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая. Характеристики социальной мобильности. Скорость социальной мобильности. Интенсивность мобильности: абсолютная и относительная. Проблема «неравных возможностей» как непроходимый социальный барьер. Мобильность в закрытых и открытых обществах. Каналы социальной мобильности и их характеристика. Способы адаптации в новых социальных стратах. Изменение образа жизни. Развитие типичного статусного поведения. Изменение социального окружения. Значение социальной мобильности в современном обществе. Виды социальных мотивов взаимодействия. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. Основные теории социального взаимодействия (Р. Бейлз, Теория обмена Хоманса, Теория символического интеракционизма. Дж.

		Мида, Теория управления впечатлениями в социальном взаимодействии Э.Гофмана, Психоаналитическая теория З. Фрейда). Модели организации совместной деятельности Л.И. Уманского.
9	Социология организаций	Предмет социологии организаций. Понятие «организация» применительно к социальным объектам. Организация как социальный институт. Организация как социальная группа. Организация как взаимосвязанная система. Способы организации коллектива индивидов в целостную систему. Синергия как свойство организованности, вызывающее прирост дополнительной энергии, превышающий сумму индивидуальных усилий. Исследование феномена синергии К. Маркса. Характеристика стадий развития этого процесса. Управление организациями. Задачи управления организациями. Функции и цели. Виды целей: цели-задания, цели-ориентации, цели системы. Иерархия в управлении. Иерархия как централизация. Иерархия как человеческое отношение. Иерархия как власть. Формы иерархии. Иерархические отношения: линейные, по вертикали, формы горизонтальной власти. Ситуации «перевернутой пирамиды», «пирамида с меняющейся геометрией».

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Земельное право

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Земельное право»** - сформировать у слушателей знания по земельному праву, изучить основные понятия указанной дисциплины, научить профессионально и грамотно действовать в качестве участника земельных правоотношений.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

специальные:

- способность толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (СК-9);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10);

- способность преподавать право на необходимом теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание (СК-11).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Правовые механизмы использования и охраны земель	Организационно-правовой механизм использования и охраны земель. Охрана земель и экологическая экспертиза. Мониторинг земель, землеустройство и государственный земельный кадастр. Земельный контроль.
2	Право собственности на землю	Общая характеристика способов и форм защиты прав на земельные участки. Правовая охрана земель. Признание права на земельный участок как способ защиты права. Восстановление нарушенного права на земельный участок и пресечение действий, нарушающих права на земельный участок. Возмещение убытков, причиненных нарушением прав собственников, землевладельцев, землепользователей и арендаторов земельных участков.
3	Вещные и обязательственные права на землю	Правовые формы использования земель. Понятие вещных и обязательственных прав на землю. Понятие и сущность пожизненного наследуемого владения землей. Аренда земли. Понятие и участники арендных правоотношений. Арендные платежи за землю. Понятие и виды права пользования землей. Понятие и виды земельных сервитутов.
4	Защита прав собственников, землевладельцев, землепользователей и арендаторов земельных участков	Общая характеристика способов и форм защиты прав на земельные участки. Понятие и сущность правовой охраны земель.
5	Ответственность за земельные правонарушения	Соотношение правонарушения и ответственности. Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Гражданская ответственность. Уголовная ответственность.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Конституционное право зарубежных стран

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Конституционное право зарубежных стран»** - изучение студентами основных институтов и норм конституционного права, ведущих тенденций их развития на примере зарубежных стран и перенесение всемирного

исторического опыта конституционного права в теорию и практику конституционного права современной России.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

специальные:

- способность толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (СК-9);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Понятие, предмет и источники конституционного права	Понятие конституционного права, его предмет и система. Наука конституционного права, его предмет и система. Наука конституционного права. Конституционное право-ведущая отрасль национального права России и зарубеж-ных стран. Термины «конституционного» и «государственное» права. Конституционно-правовые нормы, их виды и особенности. Источники конституционного права. Конституции. Конституционные, органические и обыкновенные законы. Нормативные акты главы государства и правительства. Судебные прецеденты. Конституционно-правовые обычаи. Значение научных трудов юристов.
2	Конституции в современном мире	Понятие и сущность конституций, их основные черты. Юридические и фактические конституции. Объекты конституционного регулирования, тенденция к расширению их круга. Форма и структура конституций. Писанные и неписаные конституции. Порядок принятия и изменения конституций. «Жесткие» и «гибкие», постоянные и временные конституции. Основные черты конституционного развития современных государств. Особенности послевоенных конституций.
3	Конституционно-правовой статус личности	Права человека и права гражданина. Гражданство, порядок его приобретения и утраты. Политическая правоспособность и дееспособность. Права и свободы. Их характеристика и классификация. Обязанности граждан. Порядок осуществления защиты

		прав и свобод. Конституционные и судебные гарантии.
4	Политические партии и партийные системы	Понятие и сущность политических партий. Политические партии как конституционно-правовой институт. Законодательство о политических партиях. Порядок создания и прекращения деятельности политических партий. Правовая регламентация финансирования политических партий, их участия в формировании и деятельности государственных органов. Правовой статус других общественных объединений. Партийные системы и их разновидность. Многопартийная система и ее разновидность. Двухпартийная система. Однопартийная система.
5	Избирательное право и избирательные системы	Сущность, понятие и политическая роль выборов. Понятие и источники избирательного права. Активное и пассивное избирательное право. Порядок его предоставления. Избирательные цензы. Абсентеизм. Организация и порядок проведения выборов. Роль политических партий в избирательном процессе. Правовое регулирование избирательных кампаний. Избирательные системы. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности. Пропорциональная избирательная система и ее разновидности. Сочетание мажоритарной и пропорциональной систем.
6	Формы государства в современном мире	Понятие формы государства. Понятие, взаимосвязь и соотношение формы правления, формы государственного устройства и политического (государственного) режима. Формы правления. Монархия и её разновидности. Республика и ее разновидности. Общие черты и отличия парламентской, президентской и «смешенной» республик. Формы государственного устройства. Унитарное государство и его особенности. Территориальная автономия в унитарных государствах. Федерация, ее разновидности и характерные черты. Распределение компетенции между федерацией и ее субъектами. Правовой статус субъектов федерации. Система органов власти и управления субъектов федерации. Политический (государственный) режим и его разновидности. Признаки и основные черты демократического режима. Авторитарные режимы и их разновидности. Тоталитарный режим и его особенности.
7	Высшие органы государственной власти и управления в зарубежных странах	Принцип разделения властей и система органов современного государства. Законодательная, исполнительная и судебная власть. Основные тенденции развития механизма государства на современном этапе. Институт главы государства и его разновидности. Монарх в абсолютной, дуалистической и парламентарной монархиях. Порядок престолонаследия. Президент в парламентской, президентской и «смешанной» республиках. Компетенция главы государства, его взаимоотношения с парламентом и правительством. Чрезвычайные полномочия главы государства. Парламент и парламентаризм. Место и роль парламента в

		государственном механизме. Порядок формирования и структура парламентов. Двухпалатные парламенты, особенности правового положения палат и их взаимоотношения. Внутренняя организация парламента. Внутренние руководящие органы. Роль партийных фракций в деятельности парламента. Комиссии и комитеты, порядок их формирования. Парламентские регламенты. Созыв и роспуск парламентов. Парламентские процедуры. Законодательный процесс и его стадии. Принятие государственного бюджета. Формы парламентского контроля за деятельностью правительства. Правительство. Его роль в государственном механизме. Виды правительства. Правительство и кабинет. Порядок формирования правительства: общие и специфические черты отдельных стран. Глава правительства, порядок его назначения (избрания), правовое положение и роль. Полномочия правительства. Делегированное законодательство. Парламентская ответственность правительства, ее содержание и назначение.
8	Местное управление и самоуправление в современном мире	Понятие и сущность местного управления и самоуправления, его конституционные основы. Роль органов местного управления в государственном механизме. Административно-территориальное деление и местное управление. Прямое государственное управление на местах (местная администрация) и его основные формы. Местное самоуправление (муниципальное управление), его особенности на региональном и низовом уровнях. Исполнительные органы местных советов, системы их формирования. Традиционные институты местного управления в развивающихся странах. Компетенция местных советов. Обязательные и факультативные полномочия. Отношения органов местного управления с центральной властью. Административный, финансовый и судебный контроль со стороны центра. Основные тенденции и проблемы развития местного управления на современном этапе.
9	Основы конституционного права зарубежных стран	Основы конституционного права США. Основы конституционного права Великобритании. Основы конституционного права Германии. Основы конституционного права Франции. Основы конституционного права Италии. Основы конституционного права Польши. Основы конституционного права Украины. Основы конституционного права Японии. Основы конституционного права Индии. Основы конституционного права Китая. Основы конституционного права Бразилии.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История средневековой культуры

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«История средневековой культуры»** являются: формирование у студентов понимания значимости культурного наследия средневековья во всемирном культурно-историческом развитии; ознакомление с особенностями мировоззрения и системой ценностей средневекового человека, с произведениями культуры средневековья.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

специальные:

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в курс истории средневековой культуры.	Предмет курса истории культуры средних веков. Культура средних веков в историографии. Источники. Место культуры средних веков в истории европейской и мировой культуры.
2	Культура Западной Европы в период раннего средневековья.	Кризис античной культуры. Особенности складывания европейской средневековой культуры. Христианство и его роль в формировании европейской культуры. Раннехристианское искусство. Культура варварских государств. Подъем культурной жизни в период «Каролингского ренессанса» и «Оттоновского возрождения».
3	Культура стран Западной Европы в период развитого феодализма.	Схоластика. Философия и богословие. Церковь и культура. Система образования. Науки. Историческое знание. Героический эпос. Рыцарская культура. Городская культура. Народная культура. Романский и готический стили в западноевропейском искусстве. Основные центры развития европейского искусства.

4	Средневековая культура Византии.	Особенности складывания культурной традиции Византии. Философия и богословие. Система образования. Историческое знание. Естественные науки. Византийское искусство. Влияние Византийской культурной традиции на развитие мировой культуры.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История античной культуры

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«История античной культуры»** являются: ознакомление учащихся с выдающимися достижениями в области античной культуры, а также с проблемами в ее изучении; демонстрация значения античности в развитии европейской культуры; характеристика влияния античной культуры на формирование отечественной культуры.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

специальные:

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в историю античной культуры	Понятие «античная культура». Хронология и периодизация античной культуры. Источники.
2	Сущность и историческое значение античной мифологии	Мифологический образ мышления как особая стадия в ходе осмысления человеком окружающей среды. Миф и религия.
3	Культура архаической Греции	«Архаическая революция» и начало культурного переворота. Гуманизм Гомера. Первые театральные представления и общегреческие состязания.
4	Культура классической Греции.	Афины – культурный центр Греции. Важнейшие памятники афинского акрополя. Греческая скульптура (Фидий, Мирон, Поликлет). Греческий театр и его

		общественное значение. Ораторское искусство и философия.
5	Культура эпохи эллинизма	Разработка этических проблем философскими школами стоиков, эпикурейцев, киников. Монументализм и детализация в искусстве.
6	Культура республиканского Рима	Значение этрусской и италийской традиций. Характерные особенности римского театра. Кружок неотериков. Развитие скульптуры.
7	Культура эпохи принципата	Монументальное строительство. Меценат и значение его кружка. «Золотой век» римской литературы.
8	Культура поздней Римской империи	Христианское искусство. Изменения в художественном образе. Христианская литература.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Правовая защита детей-сирот

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Правовая защита детей-сирот»** - сформировать систему знаний, отработать отдельные умения правовой защиты детей-сирот.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

профессиональные:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

специальные:

- способность участвовать в разработке нормативных актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (СК-8).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основы правовой защиты детей-сирот	Правовая база социальной защиты детей-сирот: международный, федеральный и региональный уровни. Статус ребенка-сироты. Социальные сироты.
2	Правовая защита в	Попечение сирот: усыновление, государственное

	системе попечения детей-сирот	попечение, альтернативные формы. Прецеденты нарушения прав ребенка в системе попечения, основы правовой защиты. Роль и возможности образовательного учреждения и педагоговв правовой защите. Решение задач.
3	Профилактика как элемент правовой защиты детей-сирот	Правовое просвещение детей-сирот, родителей, приемных родителей, опекунов, работников детских домов и интернатов, центров социальной поддержки. Программы правовой грамотности, основы их разработки и реализации.
4	Правовая защита в социальном обеспечении детей-сирот	Виды и формы социального обеспечения детей-сирот, прецеденты нарушения прав ребенка в системе социального обеспечения. Роль и возможности образовательного учреждения и педагогов в правовой защите. Решение задач.
5	Правовая защита в социальном обслуживании, образовании детей-сирот	Особенности положения детей-сирот в системе социального обслуживания, системе образования. Типичные случаи нарушения прав детей-сирот в указанных сферах. Роль и возможности образовательного учреждения и педагогов в правовой защите детей-сирот. Решение задач.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История средневекового Востока

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 72
В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«История средневекового Востока»** состоят в формировании у студентов систематизированных знаний: об основных этапах и особенностях развития стран Востока в эпоху средневековья; закономерностях исторических процессов, протекавших в этот период, складывании и характеристиках системы взаимодействия обществ Востока и Запада; причинно-следственных связях происходивших событий.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
общекультурные:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах

	учебной дисциплины	
1	Дальневосточный регион и страны ЮВА	Китай в эпоху раннего средневековья. Корея в период раннего средневековья. Япония в эпоху раннего средневековья. Япония в X-XVI веках. Сёгунат Токугава. Монголы и покоренные народы в X-XIV веках. Империя Мин в XVI – начале XVII вв. Маньчжурское завоевание Китая.
2	Южная Азия	Индия в гуптский период. Индия в VI-X веках. Индия в XI-начале XVI века. Приход к власти династии Великих Моголов.
3	Средний Восток	Государство Сасанидов. Сельджукское завоевание и государства Сельджукидов. Иран в IX-XV вв. Сефевидский Иран. Образование Державы Дуррани.
4	Страны Ближнего Востока и Османская империя	Византийская империя в IV-VII. Арабские племена в VI-VII веках и их объединение. Роль ислама. Арабские завоевания. Халифаты Умайядов и Аббасидов. Распад Багдадского халифата, его политическое наследие. Образование и расцвет Османской империи.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История Воронежского края

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«История Воронежского края»** состоят в формировании у студентов целостного представления об основных этапах истории Воронежского края с древнейших времен до начала XXI века; выявлении особенностей местной истории; воспитании уважительного отношения к историческим и культурным традициям региона.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

-готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование	Содержание раздела

п/п	раздела учебной дисциплины	в дидактических единицах
1	Введение в курс. Древняя история Воронежского края	Цели и задачи курса. Источники и историография. Археологические древности края. Палеолитические стоянки костенковско-боршевского района. Эпоха бронзы. Мостищенский лабиринт. Воронежские скифы. Аланские поселения, быт и культура. Граница степи и леса. Славянские стоянки на Воронежских землях. В составе Рязанского княжества. Воронеж летописный. Историческая топонимика Воронежского края.
2	Воронежский край в период образования и укрепления Российского государства. XIV–XVI вв.	Организация сторожевой службы на южных рубежах Российского государства. Освоение и заселение земли великорусами и малороссиянами. Казачество Дона. Основные занятия и тягло местного населения. Строительство, первые жители крепости Воронеж. Историографические споры о дате основания и возрасте г. Воронежа.
3	Социально-экономическое и политическое развитие Воронежского края в XVII веке	Воронежский уезд и его население. Борьба русского народа с Крымским ханством. Сооружение Белгородской черты. Социально-экономическое положение населения. «Бунташный век» на воронежской земле.
4	Деятельность Петра I в Воронежском крае	Причины, ход и итоги Азовских походов Петра I. Деятельность Петра I в Воронежском крае. Судостроение и кораблестроение. Русские и иностранные судостроители. Адмиралтейский двор в Воронеже. Царь и Св. Митрофан. Появление новых городов на воронежской земле.
5	Воронежская губерния в XVIII веке	Особенности заселения центрально-черноземных земель. Новые явления в хозяйственной жизни края. Народный быт. Российские аристократы на воронежской земле. Шереметьевы, Воронцовы, Бутурлины, Ростопчины, Панины и их поместья. Расцвет крепостного права. Борьба крестьян против крепостнического гнета. История Хреновского завода.
6	Строительство и роль Воронежа, как губернского центра в XVIII веке	Строительство города по плану 1774 г. Памятники истории и архитектуры в Воронеже. Гарденинский историко-архитектурный комплекс. Фабриканты Тулиновы. Воронежский дворец: правда и легенды. Проекты Джакомо Кваренги. Чернавский мост.
7	Воронежский край в XIX веке	Общественно-политическая жизнь в крае. Социально-экономическое развитие губернии. Отмена крепостного права. Промышленность и транспорт, технические усовершенствования. Конка. Знаменитые купеческие и дворянские фамилии Воронежского края. Воронежское земство. Народническое и рабочее движение в крае. Развитие капитализма в черноземном регионе. Работа заводов, фабрик - характерные и особенные черты. Занятия и промыслы на воронежской земле. Ольденбургские - конфетные фабриканты. Воронежцы и их вклад в культуру России. Семья Веневитиновых и их вклад в русскую культуру (история села Новоживотинное). А. Кольцов и И. Никитин. И. Крамской и Н. Ге. А. Суворин. Городской

		зимний театр.
8	Воронежская губерния в начале XX века	Социально-экономическое развитие губернии на рубеже XIX-XX вв. Деятельность первых марксистских организаций. Революция 1905-07 гг. на территории Воронежской губернии. Возникновение и деятельность российских политических партий в крае. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее реализация в Воронежской губернии. Февральская революция 1917 г. на территории края
9	Православная культура и судьбы храмов губернии	Крупнейшая епархия России. Храмы и монастыри губернии. Задонск - русский Иерусалим. Священнослужители и их «крест». Трагическая судьба храмов города Воронежа после 1917 года. Языческие и православные праздники на воронежской земле.
10	Воронежский край в годы советской модернизации	Советское строительство в регионе. Создание Воронежской области. Строительство крупных индустриальных объектов: СК-2, ВОГРЭС, авиационного завода, завода «Электросигнал» и др. История воронежского отделения ДОСААФ. Репрессии воронежской интеллигенции. Воронеж ссыльный город. О.Мандельштам. Проведение коллективизации в Воронежском крае.
11	Героические страницы Воронежской земли в годы Великой Отечественной войны	Летопись боев за Воронеж и на территории Воронежской области. Воронежский фронт. Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская наступательные операции. Трудовой подвиг воронежских женщин и детей. Памятники войны на воронежской земле. Воронежский край в восстановительный период (1945-50 гг.).
12	Социально-политическое и экономическое развитие Воронежской области во второй половине XX – начале XXI века	Хозяйственное развитие Воронежской области. 1950-1985 гг. Социально-политическая и экономическая жизнь региона на рубеже XX-XXI вв. Город Воронеж во второй пол. XX в. Новые черты в экономике и политическом развитии края. Региональные и федеральные программы в жизни воронежцев. Представительства думских партий в Воронеже.
13	Образование и культура Воронежской области в XX – начале XXI века	Воронежцы – Нобелевские лауреаты. А. Прасолов, Г. Троепольский, А. Жигулин. Воронежский фольклор. Театры, кино, музеи, библиотеки. Образовательная структура области. Памятники новейшего времени.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура нового и новейшего времени и ее изучение в школе

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Культура нового и новейшего времени и ее изучение в школе»** являются: изучение студентами основных идей и эстетических принципов художественных направлений, наиболее значительных памятников и

основных деятелей культуры этого периода; формирование умения рассматривать конкретные произведения как исторические источники, позволяющие воссоздать менталитет и специфику исторической эпохи, повседневность и идеалы народов Европы и Северной Америки.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Предмет курса истории культуры нового и новейшего времени. Ее место в истории европейской и мировой культуры	Предмет курса истории культуры нового и новейшего времени. Хронологические рамки и культурный смысл понятия «новое время», «новейшее время». Роль Великих географических открытий в формировании полицентрической картины мира. Роль реформационных и контрреформационных процессов в XVI-XVIIвв. Содержание и формы "научной революции" XVI-XVII вв. Место культуры нового времени в истории европейской культуры. Гуманизм, рационализм и историзм как принципы классической модели европейской культуры. Сциентизм – ведущая мировоззренческая ориентация новоевропейской цивилизации. Развитие науки в рамках механистической картины мира. Распространение идей скептицизма, вольнодумства и атеизма. Скрытая преемственность философии Просвещения: от веры в бога к вере в науку и человека. Формирование новых идеологий: консерватизм, либерализм; социалистические и коммунистические теории. Частная собственность как социокультурный феномен. Диалектика институционального и личностного аспектов экономической культуры. Концепция «человека экономического» А.Смита. «Целенаправленный тип действия» (М.Вебер). Экономический рационализм как неотъемлемая черта культуры рыночного типа (В.Зомбарт). Образ жизни и уровень материальной культуры. Реформация и обоснование индивидуализма. Роль разума в организации «рационального» хозяйства. Промышленная (инженерная) и научная революция. Переход от мануфактуры к машинной индустрии. Быт, нравы, обычаи буржуа и рабочих. Новое понимание труда. Фундаментальные принципы рыночного хозяйствования: товарность, частная собственность, свобода

		хозяйствования. Капитал как самостоятельная сила. Становление рыночной культуры как основного механизма развития мирового хозяйствования. Социальная и политическая системы Нового времени. Усложнение социальных связей. Задачи юридического оформления частной собственности. Представления о свободе и правах человека. Процесс централизации и переосмысление понятия «суверен». Основные формы государства. Роль выборных должностных лиц. Основные перемены в культуре повседневности к началу XVII века. Принцип индивидуализма в философии, этике, политике. Проблемы взаимоотношений человека, общества и государства в концепциях просветителей. Черты раннего романтизма в "высокой" культуре Европы. Становление позитивистского мировоззрения. Рождение "массовой культуры", ремифологизация культуры. Феномен модернизма, его соотношение с культурой Просвещения и романтизма.
2	Европейская культура XVII в. Характеристика основных художественных направлений	Гуманизм. Культура Ренессанса. Внутренние противоречия гуманизма и попытки их преодоления. Роль реформационных и контрреформационных процессов в XVII вв. Развитие науки. Особенности развития живописи и отношение к художественному творчеству. Развитие литературы. Маньеризм и барокко. Расцвет барокко. Тесная связь барокко с церковной и аристократической культурой. Иррационализм и дисгармоничность мировосприятия. Конфликт духовного и телесного как взаимоисключающих сфер мироздания. Страх перед окружающим миром. В искусстве - преобладание детали над художественным целым. Живопись. Своеобразие композиции. Устранение человека из центра изображения. "Картины для рассматривания" Питера Брейгеля старшего. Развитие пейзажа и натюрморта - жанров "без человека". Католическое барокко в Испании. Экстатическая духовность Эль Греко и его влияние на испанскую живопись. Протестантское барокко в Германии и Нидерландах. Влияние реформации на изображение человека. Ганс Гольбейн. Рубенс и его школа. Преимущественное внимание к материальному миру. Избыточная телесность. Архитектура. Торжественность. Округлые контуры зданий. Обилие и прихотливость декора. Рим - центр барочной архитектуры. Литература и театр. Иррациональность. Власть случая (везение-невезение) и внешних факторов (одежда, маски и т.п.). Беспринципность и плутовство. Плутовской роман. Сервантес ("Дон Кихот"), Лопе де Вега ("Собака на сене"), Тирсо де Молина ("Благочестивая Марта"). Барочные традиции в русской культуре XVIII-XIX вв. Секуляризация искусства. Философский рационализм как идейный источник классицизма. Особенности развития живописи и литературы. Переосмысление гуманистических ценностей. Эстетический идеал - античность, не как предмет любования, а как объект

		изучения. Жесткая нормативность во всех видах искусства. Франция как центр классицистической культуры. Литература и театр классицизма. Нормативность, жесткие правила для каждого жанра. Своеобразие героя - генерализация одной черты характера. "Политизированность" классицизма: в XVII веке - связь с развитием абсолютизма. Идеологическое ядро - конфликт между личностью и государством, долгом и чувством. Мольер, Корнель, Расин. Архитектура. Строгий стиль. Симметрия, гармония, соразмерность. Лувр. Версаль. Живопись. Жорж де Латур. Николя Пуссен. Клод Лоррен. Основные перемены а “культуре повседневности” к началу XVП века. Внестилевая линия в живописи. Интерес к внутреннему миру человека. Внешний мир как психологический фон. Жанровая живопись. Бытовые сцены. Рембрандт. Веласкес и испанская школа.
3	Европейская культура XVIII в. Характеристика основных художественных направлений.	Разум и Просвещение как основные лозунги XVIII века. Перемещение центра европейской культуры во Францию. Идейное движение Просвещения. Соединение идеалов Просвещения с традициями барокко и классицизма. Содержание и формы "научной революции" XVП-XVШ вв. Распространение научного (сайентистского) метода мышления на гуманитарное знание и художественную культуру. Энциклопедизм как культурный феномен. Естественнонаучная революция XVII-XVIII вв. и развитие рационалистического мировоззрения. Масонство и оккультизм. Феномен авантюризма. Салон и клуб. Принцип индивидуализма в философии, этике, политике. Проблемы взаимоотношений человека, общества и государства в концепциях деятелей Просвещения. Идеология третьего сословия. Идея естественного равенства людей. История и Природа - новые мифы эпохи. Вольтер и Руссо: гуманистические парадигмы эпохи. Литература и музыка - эстетические доминанты века. Морфологические особенности рококо. Эволюция классицизма. Сентиментализм. Агностицизм и скептицизм как мировоззренческая основа сентиментализма. Примат чувства над разумом. Романы Ричардсона как прообраз мыльных опер. Руссо. Развитие традиций классицизма в искусстве. Разумный человек как эстетический идеал. Художественный эксперимент Д. Дефо ("Робинзон Крузо") и Дж. Свифта ("Путешествия Гулливера"). Смешение стилей и направлений. Гете. Периодизация американской истории и общая характеристика американской культуры. История исследований Северной Америки. Начало европейской колонизации. Американская революция и принятие Декларации независимости. Принцип суверенитета как основа государственного устройства. Конституция США и образование единой нации. Как созидалась американская нация. Разобщенный характер американской культуры в

		колониальный период. Чувство неуверенности в существовании новой нации – «традиционная» установка американской культуры. Зарождение «контртрадиции». Черты пуританского наследия в представлениях об американской исключительности и идее прирожденного превосходства. Американская цивилизация: эксперимент или предназначение свыше?
4	Культура Европы и США XIX в. Характеристика основных художественных направлений.	Романтизм как культурно-исторический тип и общеевропейское культурное явление. Главные интуиции романтизма: единство хаоса и космоса, ирония, примат эстетизма, культ творчества. Конфликт с действительностью. Проблема двоемирия. Темы судьбы, одиночества. Господствующие жанры: поэзия, музыка, балет. Творчество Байрона, Г. Гейне, Р. Шумана, Р. Вагнера, Ф. Листа, Ф. Шопена, Эж. Делакруа. Движение «Буря и натиск» в Германии (Шиллер, Гете и др.). Романтический вызов культу разума. Исключительная многогранность романтизма (Байрон, Гофман, Гейне и др.); обращение к историческому прошлому. Возникновение жанра исторического романа (Вальтер Скотт). Значение живописи Э.Делакруа, Ф.Гойи для развития романтизма. Романтизм в музыке Ф.Шуберта и Р.Шумана. Основные принципы реализма (Бальзак, Стендаль, Диккенс и др.). Проблема субъективности в художественной культуре XIX века. Формирование символического языка в искусстве. Кризис новоевропейской цивилизации в конце XIX века и его осмысление в европейском сознании. От традиции к модернизации: мировоззренческие итоги культурного развития Европы в XIX столетии. Кризис культуры. Человек, природа, разум и идея прогресса в культуре 19 в. Культурные идеалы и культурная практика. Переоценка ценностей в философии и искусстве. Человек и мир в культуре романтизма. Основные черты романтического мировидения: индивидуалистический субъективизм, культ эмоциональности, воображения, интуиции; ирония, двоемирие. Реализм как стиль культуры. Критический реализм. Социальный роман. Оноре де Бальзак, Виктор Гюго, Гюстав Флобер, Джон Голсуорси, Чарльз Диккенс. Музыка: Дж. Верди, Дж. Пуччини, Ж. Бизе. Идея художественного синтеза как преодоление фрагментарности, расколотости бытия: синтез философии и искусства, синтез видов и жанров искусства. Культура эпохи декаданса. Натурализм. Импрессионизм. Импрессионизм: возникновение, цели творчества, эстетика, тематика. К. Моне, О. Ренуар, Э.Дега, О. Роден. Постимпрессионализм: П. Сезанн, П. Гоген, Винсент Ван Гог. Символизм. Кризис буржуазного либерализма и рационализма. Декаданс как кризис европоцентризма. Развитие научно-технической революции в к.19 века Становление позитивистского мировоззрения. Рождение

		"массовой культуры", ремифологизация культуры. Феномен модернизма, его соотношение с культурой Просвещения и Романтизма. Психологизм и историзм. Технические открытия века и их влияние на культурное сознание. Всемирные выставки. Экспансия музыки. Феномен европейского романа. Поздний романтизм, натурализм, бидермейер. Эклектизм и неостили. Переломные феномены века: Вагнер, Ницше, франко-прусская война, Парижская коммуна. "Конец века". Морфология его культурного сознания. Символизм, импрессионизм, "декаданс", неоромантизм. Тезис "Назад к Канту". Начало века. Модерн Культурные идеалы 19 в. Противоречие идеалов и культурной практики. Важнейшие идейно-философские течения: позитивизм, дарвинизм, философия воли, иррационализма (А.Шопенгауэр), ницшеанство, гегелианство, марксизм. Достижения науки и техники. Основные этапы культурного развития: разнообразие и смена стилей, направление художественных течений. Роль искусства в духовной жизни столетия. Особенности романтического мировосприятия. Основные открытия романтиков: новая концепция природы, историчность художественного мышления, обращение к фольклору, создание исторического романа (В.Скотт) и исторического жанра в живописи (Т.Жерико, Э.Делакруа). Романтизм в европейской литературе. (Гофман, Байрон, Гюго, Гоголь). Романтические тенденции в архитектуре. Романтизм в живописи (А.Беклине, А.Делакруа, Ф.Рунге, К.Брюллов, А.Венецианов). Романтизм в музыке. Романтическая песня, романтическая музыкальная драма (Ф.Шуберт, Р.Шуман, Р.Вагнер). Реалистическое направление в художественной культуре 19 века. Социально-политические и научно-философские истоки критического (социального) реализма: позитивизм, подъем рабочего движения, дарвинизм. Главное открытие реалистов - социальная обусловленность (детерминированность) человеческого характера, его поведения. Социальный роман - энциклопедия жизни. Основные художественные принципы (Диккенс, Теккерей, Бальзак, Толстой, Достоевский). Реалистические тенденции в европейской живописи (Т.Руссо, Ж.Милле,Г.Курбе). Критический реализм в русской живописи. "Передвижники" (И.Крамской, Н.Ге, А.Саврасов). Символизм в европейской культуре второй половины 19 века. Декаданс. Символизм как первое литературно-художественное направление европейского модернизма. Основной художественный принцип символизма. Зарождение и развитие символизма. Ш.Бодлер, "Цветы зла". П.Верлен, А.Рембо, Ж.-К.Гюисманс. Импрессионизм в художественной культуре 19-20 веков. Возникновение импрессионизма, научные и технические

		открытия, повлиявшие на новый живописный язык. Основные принципы импрессионизма. Распространение импрессионизма в других странах. Постимпрессионизм как явление художественной культуры конца 19 века во Франции. Оригинальность и индивидуальность творческой манеры художников, именующихся постимпрессионистами: (П.Сезанн, П.Гоген, В.Ван Гог). Модерн в европейской культуре конца 19 - начала 20 веков. Модерн как множество различных стилей и течений, попытка обобщения эстетического опыта человечества, синтеза художественных традиций Запада и Востока. Объединяющее начало - общее мировоззрение конца века. Художественные и стилистические принципы. Роль строительных материалов и техники в архитектуре модерна. Декоративность, функциональность и стилизация. Русский модерн. Ф.Шехтель. США - миссия сверхдержавы. Мир американской культуры. Коренные жители Америки. Следы культурного наследия индейцев в истории США. Черная Америка. «Американский стиль» как смешение многих стилей; теории «плавильного котла», «великолепной мозаики». Динамичность преобразований. Чрезвычайная восприимчивость к идее технического прогресса. Особенности национального характера и рамки мышления американцев. Призыв к самоочевидности. Общее право – принцип американского мышления. Новая и более универсальная роль женщин в общественной жизни. Бизнесмен как американское явление. Культура самосовершенствования в Америке. Своеобразие американского мышления по сравнению с европейским. Русский образ Америки: А.М.Горький, В.Г.Короленко, В.В.Набоков, Г.Д.Гачев. Национальный образ Америки в сравнении с Россией и славянством.
5	Культура Европы и США начала XX в. Характеристика основных художественных направлений.	Научно-техническая цивилизация и духовная культура. Основные черты европейской культуры: рационализм, гуманизм, историчность. Влияние античного и христианского наследия на культуру Европы. Технический прогресс как средство усовершенствования общества. Эстетика модернизма: основные течения и направления (кубизм, футуризм, экспрессионизм, абстракционизм, сюрреализм, концептуализм). Основные проблемы культуры 20 века: многообразие ликов культуры, интеграционные процессы и национальная специфика, менталитет; массовая и элитарная культура. Пути развития философской мысли 20 в.: неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм. З.Фрейд и роль психоанализа в культурной жизни 20 в. "Потерянное поколение": в жизни и в искусстве. Периоды развития европейской культуры 20 в. Основные понятия, течения, направления. Модернизм и авангард как условные обозначения периода в истории культуры кон. 19 - сер. 20 вв.

6	Культурная модернизации Запада	Основные черты и особенности культуры XX века. Революция в естествознании в начале XX века (теория относительности А.Эйнштейна, квантовая физика, космологические модели и т. д.) и смена научной картины мира. Техническая революция и утверждение техногенной цивилизации в XX веке. Влияние массового производства, развития экономики и техники на общественную структуру, социальные условия. Образ человека как человека-организации, человека-массы. Роль средств массовой информации и социальной коммуникации в развитии культуры. Становление новых форм культуры: фотография, кинематограф, радио. Демократизация и создание массовой культуры. Столкновение духовных традиций культуры и материально-технических завоеваний цивилизации. Осмысление кризиса европейской культуры в работах О.Шпенглера, Х.Ортеги-и-Гассета, Н.Бердяева, П.Сорокина, И.Ильина, С.Франка и др.
7	Западноевропейский модернизм и постмодернизм.	Человек и мир в искусстве модернизма. Идеи отчуждения и абсурда. Эстетика модернизма. “Поток сознания” – новый способ изображения действительности. Основные направления в модернистической живописи XX века: экспрессионизм, кубизм, абстракционизм, дадаизм, сюрреализм и др. Архитектурные искания: “Баухауз”, Ле Корбюзье, советский конструктивизм, “органическая архитектура” Ф.Л.Райта.
8	Восток и Запад: два типа культурного развития	Понятия "Восток" и "Запад" в современной культурологии. Термин "Запад". Термин "Восток". Типологические черты восточной цивилизации. Типологические черты западных цивилизаций. Современные цивилизации Востока: арабо-мусульманская, индо-буддийская, китайско-конфуцианская. Приоритетные ценности культур Востока и Запада: сравнительный анализ. Отношение к природе. Отношение к традиции. Характер социальных изменений. Отношение к личности. Свобода и долг. Положение личности в обществе. Отношение к истине. Специфика процесса познания на Западе и Востоке. Социокультурные модели общения Запада и Востока. Взаимодействие культур Востока и Запада: история и современность. Положение России на оси Восток-Запад. Роль России в диалоге культур Востока и Запада.
9	Взаимодействие культур. Этническое и национальное самосознание.	Этническое и национальное в культуре. Проблема национального характера. Методы исследования национального характера. Основные проблемы, связанные с исследованием национального характера. Попытки определения русского характера. Национальные образы мира в концепции Г. Гачева. Типология основных подходов в исследованиях национальностей. Понятие коллективной идентичности. Культурный и социальный плюрализм. Мультикультурность в современном мире. Парадоксы мультикультурализма. Социальная миграция и культурная ассимиляция. Понятие этнической, национальной, региональной, общей, коллективной

		идентичности.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Религиоведение

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Религиоведение»** являются: подготовка студентов к пониманию роли религии как целостного феномена, формирование представления об основных этапах ее развития, изучение религиозных систем, воспитание не только поведенческой веротерпимости, но и отсутствия враждебности в изучении иных религиозных взглядов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
общекультурные:
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
-готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Общая теория религиоведения	Различные подходы к изучению религии. Дискуссия о предмете данной науки. Становление и характеристика четырех основных этапов развития религиоведения. Природа и сущность религии. Религия как социальное явление. Социальные, исторические, гносеологические и психологические корни религии. Структура современных религий. Основные элементы религиозного комплекса. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация. Социальные функции религии. Специфические и неспецифические функции и социальная роль религии. Проблема места и времени происхождения религии. Проблем типологии религий. Проблема взаимоотношения “религия и политика”. Взаимоотношения религиозных и политических институтов в современном обществе рассматривается в двух аспектах. Развитие секуляризации общественного

		сознания. “Поворот к религии”: “возрождение”и фундаментализм. Религиозная картина современного мира.
2	История религии	Ранние формы верований и культа: Тотемизм. Фетишизм и его эволюция. Магия. Анимизм. Аниматизм. Шаманизм. Автохтонные религии Африки, Америки, Океании, Австралии. Религии Древнего Востока: Египет, Месопотамия, Сирия, Финикия. Религии “классических” цивилизаций древнего мира: зороастризм, иудаизм. Религии Индии. Религия в античных государствах (Древняя Греция и Древний Рим). Национально-государственные религии. Синтоизм как национальная религия Японии. Возникновение буддизма. Течения буддизма. Махаяна. Хинаяна. Ламаизм. Дзен- буддизм в современном мире. Возникновение и эволюция христианства. Современные конфессии: католицизм, православие, протестантизм. Зарождение и возникновение ислама. Основные течения ислама: шиизм, суннизм, ваххабизм. Ислам в современном мире. Международные синкретические религиозные движения. Секты. Нетрадиционные религии.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экологическое право

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Экологическое право»** являются формирование у студентов умения анализировать отечественное законодательство, регулирующее экологические отношения, применять его на практике, познавать закономерности его развития, ознакомиться с выработанным наукой понятийным аппаратом.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

специальные:

- способность толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (СК-9);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10);
- способность преподавать право на необходимом теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание (СК-11).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Экологическое право как отрасль права	Понятие, предмет и метод экологического права. Механизм правового регулирования экологических общественных отношений. Понятие экологического законодательства. Нормы экологического права и экологические правоотношения. Принципы, система и источники экологического права. Соотношение экологического законодательства с иными отраслями российского законодательства.
2	Объекты и субъекты экологического права. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования	Объекты экологических правоотношений. Субъекты экологических правоотношений. Конституционные основы охраны окружающей среды. Правовые основы информационного обеспечения охраны окружающей среды. Право собственности на природные ресурсы, ответственность за его нарушение. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов. Понятие, виды и субъекты права природопользования, ответственность за его нарушение.
3	Экологическое управление	Организационный и экономический механизмы охраны окружающей природной среды. Понятие, виды, формы, функции, методы и принципы экологического управления. Система органов государственного экологического управления. Место и роль правоохранительных органов в системе государственных органов, осуществляющих функции природопользования и охраны окружающей природной среды. Взаимодействие правоохранительных органов с государственными органами и общественными объединениями, осуществляющими природоохранительную деятельность. Правовые основы деятельности правоохранительных органов по контролю за соблюдением качества окружающей природной среды.
4	Юридическая ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей среды	Понятие и виды экологических правонарушений. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Роль правоохранительных органов в борьбе с экологическими правонарушениями.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Антропология

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Антропология»** состоят в формировании у студентов системы знаний о теории антропогенеза, морфологии человека и расоведении; получении практических навыков осуществления морфологического самоанализа. Данный курс несет значительную социально-политическую нагрузку, так как проблемы антропогенеза и расоведения в определенной степени отражают различные философские концепции и способствуют мировоззренческой ориентации студентов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

специальные:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Морфология человека	Введение в антропологию. История антропологической науки. Мерология. Покровы человеческого тела. Строение черепа и головного мозга. Мягкие части лица. Строение зубной системы человека. Скелет туловища и конечностей. Соматология. Тотальные размеры тела. Пропорции человеческого тела.
2	Теория антропогенеза	Основные предпосылки антропогенеза. Понятие “антропогенез” и современные концепции происхождения и эволюции человека. Человек и его место в животном мире. Критерии человека. Ведущие проблемы антропогенеза. Трудовая теория антропогенеза и ее современное состояние. Альтернативный взгляд на проблему происхождения человека. Проблема прародины человека. Проблема предковых форм человека: гипотезы ологенизма, полигенизма, моногенизма. Движущие силы антропогенеза. Ископаемые антропоиды. Эволюция австралопитеков и их место а антропогенезе. Архантропы. Палеоантропы, их разновидности и место в эволюции человека. Морфологические особенности строения архантропов и палеоантропов. Гипотеза “пресапиенса”. Неоантропы. Теории скачков в антропогенезе. Дискуссионные проблемы антропогенеза.
3	Расоведение	Понятие о расах. Соотношение человеческих рас и животных видов. Теории моно- и полигенизма в расоведении. Обоснование видового единства человечества. Характеристика важнейших расовых признаков, определяемых на живых субъектах и скелетах. Классификация человеческих рас. Разработка расовой классификации в XVII–XX вв. Расовые типы народов мира. Основные морфологические признаки представителей трех больших рас: экваториальной,

		евразийской и азиатско-американской. Характеристика малых и промежуточных рас. Выделение антропологических типов как разновидностей малых рас. Основные факторы расообразования: географическая и социальная изоляция, естественный отбор, метисация. История формирования основных расовых типов.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Этнология

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Этнология» являются формирование ценностного отношения к происхождению, образу жизни, традициям народов Российской Федерации для более глубокого понимания складывания межнациональных отношений на современном этапе общественного развития.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
общекультурные:
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

специальные:
- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в этнологию	Цель и задачи. Понятие этнологии, этногенеза, этнической истории. Принципы классификации народов. Хозяйственно-культурные типы. Общие замечания к этнографической карте России. Историография отечественной этнологии. Обзор литературы к курсу. Использование данных этнологии в работе школьного учителя.
2	Восточные славяне	Исторические судьбы праславян. Древнерусская народность и ее роль в формировании восточнославянских народов. Русские. Украинцы. Белорусы. Этногенез. Основные этапы этнической истории. Этническая специфика. Черты быта. Религиозные воззрения. Традиционные формы хозяйства. Процесс взаимоотношений с соседними этносами. Вклад в процесс

		исторического развития Российского государства.
3	Финноязычные народы Северо-Запада России	Ливы, ленинградские финны. Ижорцы и водь. Вепсы. Этногенез. Основные этапы этнической истории. Этническая специфика. Черты быта. Религиозные воззрения. Традиционные формы хозяйства. Процесс взаимоотношений с соседними этносами. Вклад в процесс исторического развития Российского государства.
4	Народы Европейского Севера	Корелы. Лопари. Коми. Этногенез. Основные этапы этнической истории. Этническая специфика. Черты быта. Религиозные воззрения. Традиционные формы хозяйства. Процесс взаимоотношений с соседними этносами. Вклад в процесс исторического развития Российского государства.
5	Народы Волго-Камья и Поволжья	Мордва. Марийцы. Удмурты. Чуваши. Татары. башкиры. Калмыки. Этногенез. Основные этапы этнической истории. Этническая специфика. Черты быта. Религиозные воззрения. Традиционные формы хозяйства. Процесс взаимоотношений с соседними этносами. Вклад в процесс исторического развития Российского государства.
6	Народы Сибири и Севера	Алтайско-саянские народы. Западносибирсикие татары. Буряты. Якуты. Обские угры. Самдийские народы. Палеоазиатская группа народов (нивхи, юкагиры, ительмены, чукчи и коряки, эскимосы и алеуты). Этногенез. Основные этапы этнической истории. Этническая специфика. Черты быта. Религиозные воззрения. Традиционные формы хозяйства. Процесс взаимоотношений с соседними этносами. Вклад в процесс исторического развития Российского государства.
7	Народы Северного Кавказа	Народы Дагестана (аварцы, даргинцы, лакцы, лезгины, табасараны). Чеченцы и ингуши. Абхазо-адыгейские народы (черкесы, адыги, кабардинцы, абхазы). Осетины. Карачаевцы и балкарцы. Этногенез. Основные этапы этнической истории. Этническая специфика. Черты быта. Религиозные воззрения. Традиционные формы хозяйства. Процесс взаимоотношений с соседними этносами. Вклад в процесс исторического развития Российского государства.
8	Самобытные народы России	Евреи. Караимы. Армяне. Цыгане. Этногенез. Основные этапы этнической истории. Этническая специфика. Черты быта. Религиозные воззрения. Традиционные формы хозяйства. Процесс взаимоотношений с соседними этносами. Вклад в процесс исторического развития Российского государства.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Гражданское процессуальное право

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Гражданское процессуальное право»** являются формирование у студентов знаний норм гражданского процессуального права, форм участия органов внутренних дел в судопроизводстве по гражданским делам; выработка умения по применению гражданского процессуального законодательства в профессиональной деятельности педагога.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

специальные:

- способность участвовать в разработке нормативных актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (СК-8);
- способность толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (СК-9);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10);
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-12).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Общие положения гражданского процессуального права	Понятие гражданского процессуального права как отрасли права. Источники гражданского процессуального права.
2	Гражданские процессуальные правоотношения	Лица, участвующие в деле. Судебное представительство. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы. Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел. Иск. Судебное доказывание и доказательства.
3	Производство в отдельных стадиях гражданского процесса	Приказное производство. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Заочное производство. Особое производство. Производство в кассационной инстанции. Апелляционное производство по пересмотру решений мировых судей. Производство в надзорной инстанции. Пересмотр постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Общие положения об исполнительном производстве. Особенности исполнения постановлений по отдельным категориям дел. Особенности рассмотрения и разрешения дел арбитражными судами.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правоохранительные органы

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Правоохранительные органы»** являются формирование у студентов четкого представления о системе и логике построения правоохранительных органов, о выполняемых ими функциях, об их взаимодействии друг с другом и иными государственными и негосударственными организациями, об их социальном предназначении, правовой основе деятельности, порядке формирования правоохранительных органов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

специальные:

- способность толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (СК-9);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10);
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-12).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Судебная власть и судебная система в Российской Федерации	Понятие судебной власти. Полномочия (функции) судебной власти. Суд как орган судебной власти. Общее понятие судебной системы Российской Федерации, ее единство. Судебная система Российской Федерации как совокупность трех подсистем судебной власти: Конституционного Суда Российской Федерации, судов общей юрисдикции, арбитражных судов. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции. Суды апелляционной и кассационной инстанций. Судебные инстанции, рассматривающие дела в порядке надзора (надзорные инстанции). Статус присяжных и арбитражных заседателей. Требования, предъявляемые к судьям. Отбор кандидатов на должность судьи. Порядок наделения судей

		полномочиями. Срок полномочий судей, их несменяемость. Независимость судей и ее гарантии.
2	Органы юстиции, деятельность по исполнению наказаний	Понятие органов юстиции. Система органов юстиции. Министерство юстиции Российской Федерации, его территориальные органы, иные органы и учреждения юстиции. Уголовно-исполнительная система Министерства юстиции Российской Федерации. Учреждения, исполняющие наказание. Главное управление исполнения наказаний Министерства юстиции Российской Федерации. Служба судебных приставов в системе органов Министерства юстиции Российской Федерации.
3	Прокурорский надзор и органы прокуратуры в Российской Федерации	Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структура и компетенция. Территориальные прокуратуры: прокуратуры субъектов Российской Федерации (республик, краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга, автономных областей, автономных округов). Специализированные прокуратуры: военные, транспортные, природоохранительные, по надзору за исполнением законов в учреждениях уголовно-исполнительной системы.
4	Органы выявления, раскрытия и расследования преступлений	Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия. Следственный аппарат прокуратуры, его структура и компетенция. Органы предварительного следствия в системе МВД России, их структура и компетенция. Следственный аппарат органов федеральной службы безопасности и федеральных органов налоговой полиции, структура и компетенция. Соотношение предварительного следствия и оперативно-розыскной деятельности.
5	Таможенные органы РФ	Таможенные органы Российской Федерации, их система и задачи. Государственный таможенный комитет Российской Федерации (ГТК России); региональные таможенные управления, таможни, таможенные посты, таможенные лаборатории.
6	Понятие и сущность юридической помощи в Российской Федерации	Понятие адвокатуры, ее роль в правоохранительной деятельности. Задачи и принципы организации и деятельности адвокатуры. Виды оказываемой ею юридической помощи. Система нотариата. Государственные нотариальные конторы, другие государственные организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия. Их права и обязанности. Иные организационные формы юридической помощи: юридические (юрисконсультские) службы на предприятиях, в учреждениях, организациях; юридические кооперативы, «альтернативные» коллегии адвокатов, лицензионные виды платных юридических услуг.
7	Негосударственные организации в системе правоохранительной деятельности	Организационно-правовые формы общественных объединении в сфере правоохранительном деятельности: общественная организация, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодеятельности. Общественные

		объединения, образуемые местными органами само-управления: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, наблюдательные комиссии, добровольные народные дружины, общественные пункты охраны правопорядка. Внештатные сотрудники милиции. Частная детективная и охранная деятельность. Виды частных детективных и охранных предприятий.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Уголовное процессуальное право

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Уголовное процессуальное право»** являются формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для профессионального применения уголовно-процессуального законодательства в борьбе с преступностью.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
общекультурные:
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

специальные:
- способность участвовать в разработке нормативных актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (СК-8);
- способность толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (СК-9);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10);
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-12).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Понятие и назначение уголовного судопроизводства. Уголовное преследование	Сущность уголовного процесса и уголовно-процессуального права. Уголовное право и уголовный процесс. Назначение уголовного судопроизводства. Уголовный процесс, уголовно-процессуальное право, наука уголовного процесса. Уголовный процесс и смежные дисциплины. Основные понятия уголовного процесса: стадии уголовного процесса, уголовно-процессуальные

		функции, уголовно-процессуальная форма, уголовно-процессуальные гарантии, уголовно-процессуальные акты.
2	Участники уголовного судопроизводства	Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. Суд как субъект уголовно-процессуальных отношений. Прокурор в уголовном судопроизводстве, его основные полномочия. Следователь как участник уголовного процесса, его полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя. Руководитель следственного органа: его задачи и полномочия. Обстоятельства, исключающие возможность участия в уголовном судопроизводстве. Отводы порядок и основания.
3	Меры процессуального принуждения. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки	Понятие, задачи и основания применения процессуального принуждения. Виды мер процессуального принуждения. Задержание подозреваемого в совершении преступления. Иные меры принуждения: обязательство о явке, временное отстранение от должности, привод, наложение ареста на имущество, денежное взыскание. Процессуальные сроки: понятие, значение и виды. Обязанность соблюдения процессуальных сроков. Порядок продления процессуальных сроков. Восстановление пропущенного срока. Процессуальные издержки: понятие и виды. Порядок возмещения процессуальных издержек. Взыскание процессуальных издержек с осужденных и возмещение за счет средств федерального бюджета.
4	Досудебное производство	Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование. Следственные действия. Привлечение в качестве обвиняемого. Приостановление и возобновление предварительного расследования.
5	Судебное разбирательство	Общие условия судебного разбирательства. Сущность, задачи и этапы судебного разбирательства. Подготовка уголовного дела к судебному заседанию. Судебное следствие, его значение. Начало судебного следствия. Порядок исследования доказательств. Производство судебных действий. Окончание судебного следствия. Прения сторон. Участники судебных прений. Содержание и порядок судебных прений сторон. Последнее слово подсудимого и его содержание. Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора.
6	Особенности производства у мирового судьи	История развития мировой юстиции в России. Подсудность уголовных дел мировому судье. Особенности и порядок возбуждения дел частного обвинения. Право следователя или дознавателя с разрешения прокурора на возбуждение дел этой категории. Полномочия мирового судьи по поступившему заявлению частного обвинения.
7	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	Право гражданина РФ на суд присяжных и порядок его реализации. Реализация права гражданина РФ на участие в отправлении правосудия. Списки присяжных заседателей, порядок их составления. Особенности проведения предварительного слушания, назначение судебного заседания с участием коллегии присяжных заседателей. Формирование коллегии присяжных заседателей,

		содержание вступительного слова и опроса кандидатов в присяжные. Компетенция председательствующего и коллегии присяжных заседателей. Роль, количество и права запасных заседателей.
8	Производство в суде второй инстанции	Сущность, значение и основные черты стадии апелляционного производства. Право и процессуальный порядок апелляционного обжалования приговора. Порядок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.
9	Производство в надзорной инстанции	Сущность, задачи и особенности стадии надзорного производства. Порядок принесения надзорной жалобы или представления. Пределы полномочий суда надзорной инстанции. Недопустимость поворота к худшему при пересмотре судебного решения в порядке надзора.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Система гуманитарной профессиональной ориентации

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Система гуманитарной профессиональной ориентации»** является ознакомление студентов с приемами ведения гуманитарной профессиональной ориентации.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

специальные:

- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность преподавать право на необходимом теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание (СК-11).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Историческое знание и	Функции исторического знания и их реализация в

	его функции	педагогической и культурно-просветительской деятельности. Сущность и значение исторической науки в жизни общества. Способы и методы реализации исторического знания в практической деятельности.
2	Обществоведческое знание и его функции	Функции обществознания и их реализация в педагогической и культурно-просветительской деятельности. Сущность и значение обществознания в социальной жизни. Влияние социального знания на развитие общества.
3	Мотивация деятельности в гуманитарном образовании	Развитие мотивации у обучающихся к изучению гуманитарных предметов. Формирование гуманистических ценностно-ориентационных установок. Роль истории и обществознания в становлении мировоззрения личности, индивидуальных и социальных идеалов.
4	Профильная и профессиональная ориентация в современной школе	Сущность предпрофильной и профильной подготовки. Реализация программ профильного исторического и обществоведческого образования в школе. Оказание профориентационной поддержки старшеклассникам.

Б.4

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
Количество часов - 400
В том числе: аудиторных - 400 час.
Форма отчетности: зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Физическая культура»** является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:
общекультурные:
- готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

профессиональные:
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах

1	Легкая атлетика.	Ознакомление с техникой бега на различные дистанции. Закрепление, совершенствование и контроль техники бега. Применение специальных беговых и прыжковых упражнений.
2	Баскетбол.	Ознакомление с техникой и тактикой игры. Закрепление, совершенствование и контроль техники ведения мяча, броска мяча, передачи мяча. Совершенствование двухсторонней игры в баскетбол.
3	Волейбол.	Ознакомление с техникой и тактикой игры. Закрепление, совершенствование и контроль техники приема мяча, передачи мяча. Совершенствование двухсторонней игры в волейбол.
4	Лыжная подготовка.	Ознакомление и изучение техники передвижения на лыжах (классический и коньковый ходы), изучение горнолыжной техники. Совершенствование специальных физических качеств (выносливость, скоростно-силовые, координационные качества). Участие в соревнованиях по лыжным гонкам.
5	Оздоровительная аэробика.	Ознакомление с видами аэробики. Изучение техники выполнения упражнений базовой и танцевальной аэробики. Совершенствование силовой подготовки, координации, выносливости, гибкости и осанки. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.
6	Атлетическая гимнастика.	Ознакомление с видами силовой гимнастики (атлетическая гимнастика, армрестлинг, гиревой спорт). Совершенствование специальных физических качеств. Участие в соревнованиях.
7	Корригирующая гимнастика (для специальной медицинской группы).	Ознакомление с комплексами общеразвивающих упражнений в зависимости от заболевания. Совершенствование и закрепление навыка правильной осанки. Развитие основных физических качеств. Участие в массово-оздоровителных мероприятиях по формированию здорового образа жизни.

Приложение 4

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Археологическая практика

Семестры	**2** *по очной форме обучения,* **4** *по заочной форме обучения*
Трудоемкость	*3 ЗЕТ/108 ч по очной форме обучения,*
	3 ЗЕТ/108 ч по заочной форме обучения
Итого	***3 ЗЕТ/108 ч по очной форме обучения,***
	3 ЗЕТ/108 ч по заочной форме обучения
Формы отчетности	**2 сем.:** *зачет,* **4 сем.:** *зачет*

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики являются:

- повышение мотивации научно-исследовательской работы историка;
- развитие практических навыков научной поисковой деятельности;
- формирование навыков работы на археологическом памятнике.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

- изучение основ методики археологического исследования;
- получение практических навыков профессиональной работы археолога;
- закрепление знаний, полученных в ходе изучение теоретических занятий.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Учебная археологическая практика относится к циклу учебных практик (Б5.У), направленных на профессионально-ориентированную подготовку студентов.

Учебная археологическая практика базируется на знаниях и умениях студентов по предшествующим дисциплинам: *Археология*, *История первобытного общества, История России* (1-2 семестры).

Практика является логическим продолжением курса *Археология*, необходима для изучения большинства дисциплин древней и средневековой истории всего периода обучения.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится на протяжении двух недель июля месяца во 2 семестре у студентов 1 курса по очной форме обучения и в течение двух недель в период летней сессии у студентов 2 курса заочной формы обучения на базе археологической экспедиции ФБГОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет». Практика проходит в форме практических занятий, в ходе которых студенты участвуют в археологических раскопках различных типов памятников. Результаты этой работы периодически фиксируются в дневнике установленной формы, содержание которого является основным критерием прохождения практики. Руководство практикой осуществляют специалисты-археологи - преподаватели кафедры истории России.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится на базе археологической экспедиции ФБГОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет». Практика по очной форме обучения проходит в форме ежедневной работы на раскопе. Результаты этой работы фиксируются в дневнике установленной формы, содержание которого является основным критерием прохождения практики. Руководство практикой осуществляют специалисты-археологи - преподаватели кафедры истории России.

Время проведения практики определяется графиком учебного процесса РУП:

курс	семестр	кол-во недель	сроки
1 (очная форма)	2	2	44-45 недели по графику учебного процесса (36 часов в неделю на подгруппу)
2 (заочная форма)	4	2	44-45 недели по графику учебного процесса (1,5 часа на студента за весь период практики)

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

6.1. В результате прохождения данной учебной практики студенты должны:

знать:

- основы методики археологического исследования;
- законодательство, нормы и правила, регламентирующие археологические раскопки;
- возможности реконструкций на основе вещественных источников;

уметь:

- проводить полевые археологические исследования;
- осуществлять первичную обработку выявленных материалов;
- проводить предварительное культурно-хронологическое определение коллекций;

владеть:

- методикой полевого и лабораторного археологического исследования;
- навыками работы в раскопе.

6.2. Прохождение учебной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<u>общекультурные:</u>

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

<u>специальные:</u>

- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 108 ч. – практическая работа студентов (очная и заочная формы обучения).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		ОЛ	**ПЗ**	**СРС**	**Всего**	
Очная форма обучения						
1.	Методика организации археологических раскопок		10		10	проверка дневника практики
2.	Методика проведения археологических раскопок		78		78	проверка дневника практики
3.	Методика фиксации полученных материалов		10		10	проверка дневника практики
4.	Методика консервации и реставрации полученных материалов		10		10	проверка дневника практики
	Итого за семестр:		108		108	
Заочная форма обучения						
1.	Методика организации археологических раскопок		10		10	проверка дневника практики
2.	Методика проведения археологических раскопок		78		78	проверка дневника практики
3.	Методика фиксации полученных материалов		10		10	проверка дневника практики
4.	Методика консервации и реставрации полученных материалов		10		10	проверка дневника практики
	Итого за семестр:		108		108	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

В ходе проведения практики предусматриваются традиционные формы занятий в виде ежедневной работы в полевых условиях на раскопе. По своему содержанию работа представляет собой процесс исследовательской деятельности с элементами социально-экономических реконструкций.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Перед началом археологической практики проводится установочная конференция, где обозначаются цель и задачи практики, ее содержание, требования к полноценному усвоению материала и зачету.

Необходимым условием практики является выполнение следующих требований:

1) следование нормам и правилам техники безопасности в полевых условиях;

2) систематическое ведение археологических дневников, в которых отмечаются все выполненные за день работы.

Деятельность студента по итогам практики аттестуется на основании оценки выполнения этих требований.

В своей самостоятельной работе студент должен пользоваться широким кругом источников, уметь проводить их грамотную дифференциацию, использовать принятую систему оформления справочного аппарата и литературы.

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Аттестация студентов по дисциплине осуществляется *по результатам проверки дневника археологической практики, на основании чего ставится зачет.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Музейная практика

Семестры	**4** *по очной форме обучения,* **4** *по заочной форме обучения*
Трудоемкость	1,5 *ЗЕТ/54 ч по очной форме обучения,*
	1,5 *ЗЕТ/54 ч по заочной форме обучения*
Итого	**1,5** ***ЗЕТ/54 ч по очной форме обучения,***
	1,5 ***ЗЕТ/54 ч по заочной форме обучения***
Формы отчетности	**4 сем.:** *зачет,* **4 сем.:** *зачет*

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики являются:

- повышение мотивации научно-исследовательской работы историка;
- развитие навыков научной поисковой деятельности;
- формирование навыков работы в историческом музее.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

- изучение основ музейной работы;
- получение практических навыков профессиональной работы экскурсовода;
- формирование модели эффективного решения научно-исследовательских задач путем работы в музее.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Учебная музейная практика относится к циклу учебных практик (Б5.У), направленных на профессионально-ориентированную подготовку студентов.

Учебная музейная практика базируется на знаниях и умениях студентов по предшествующим дисциплинам*: История России, История древнего мира, Археология, Музееведение* (1-4 семестры).

Практика является логическим продолжением курса *Музееведение*, необходима для изучения подавляющего большинства дисциплин исторической направленности всего периода обучения.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика проходит в форме практических занятий, в ходе которых студенты выполняют ряд научно-исследовательских задач на базе изучения музейных предметов и

документов. Результаты этой работы фиксируются в дневнике установленной формы, содержание которого является основным критерием прохождения практики. Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедры.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная музейная практика проводится на протяжении двух недель 3 и 4 семестров по очной форме обучения на базе музеев г. Воронежа и г. Санкт-Петербурга. Студенты заочной формы обучения проходят музейную практику на базе ГБУК «Воронежский областной краеведческий музей», районных краеведческих музеев и музеев ВГПУ.

Время проведения практики определяется графиком учебного процесса РУП:

курс	семестр	кол-во недель	сроки
2 (очная форма)	3-4	2	19 и 45 недели по графику учебного процесса (36 часов в неделю на группу)
2 (заочная форма)	3-4	2	2 и 17 недели по графику учебного процесса (1,5 часа на студента за весь период практики)

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

6.1. В результате прохождения данной учебной практики студенты должны:

знать:

- основы музейной работы;
- законодательство, нормы и правила, регламентирующие работу музейных учреждений;
- структуру работы музея;

уметь:

- проводить поиск необходимой документной информации по разным критериям;
- осуществлять сортировку исторических источников по экспозиционным критериям;
- выделять внутренние и внешние связи между предметами в одном музейном фонде и за его пределами;

владеть:

- содержанием курса «Музееведение»;
- навыками работы в музее.

6.2. Прохождение учебной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<u>общекультурные:</u>

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

<u>специальные:</u>

- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 108 ч. – практическая работа студентов (очная и заочная формы обучения).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		ОЛ	**ПЗ**	**СРС**	**Всего**	
Очная форма обучения						
1	Введение. Исторические музеи РФ	2	-	-	2	
2	Структура музейного фонда	-	12	-	12	проверка дневника практики
3	Методика работы с музейным предметом	-	10	-	10	проверка дневника практики
4	Методика ведения и работы с каталогом музейного фонда	-	10	-	10	проверка дневника практики
5	Экспозиционная работа и ее специфика Методика работы с каталогом музейного фонда	-	10	-	10	проверка дневника практики
6	Музейное источниковедение. Методы выявления музейного предмета.	-	12	-	12	проверка дневника практики
7	Методика работы фондовых комиссий и проблемы пополнения коллекций	-	12	-	12	проверка дневника практики
8	Экскурсионная работа и методы владения музейной аудиторией.	-	10	-	10	проверка дневника практики
9	Музейная педагогика. Формы и методы работы	-	10	-	10	проверка дневника практики
10	Формы и методы лекционной работы в музее.	-	10	-	10	проверка дневника практики
11	Музейная структура управления. Менеджмент и маркетинг.	-	10	-	10	проверка дневника практики
	Итого за семестр:	2	106	-	108	
Очная форма обучения						
1	Структура музейного фонда	-	12	-	12	проверка дневника практики
2	Методика работы с музейным предметом	-	12	-	12	проверка дневника практики

3	Методика ведения и работы с каталогом музейного фонда	-	12	-	12	проверка дневника практики
4	Методика работы с каталогом музейного фонда	-	12	-	12	проверка дневника практики
5	Музейное источниковедение. Методы выявления музейного предмета.	-	12	-	12	проверка дневника практики
6	Методика работы фондовых комиссий и проблемы пополнения коллекций	-	12	-	12	проверка дневника практики
7	Экскурсионная работа и методы владения музейной аудиторией	-	12	-	12	проверка дневника практики
8	Музейная педагогика. Формы и методы работы	-	12	-	12	проверка дневника практики
9	Музейная структура управления. Менеджмент и маркетинг.	-	12	-	12	проверка дневника практики
	Итого за семестр:	-	108	-	108	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

В ходе проведения практики предусматриваются как традиционные формы занятий (вводная лекция, практическое занятие), так и активные (технология полного усвоения, исследовательская деятельность, моделирование деятельности и проектные методики) формы занятий. В 3-4 семестрах студенты включены в квазипрофессиональную деятельность: по плану посещают музейные учреждения, а также участвуют в разработке тематических экскурсий и тематико-экспозиционных планов.

Предусмотрено широкое использование средств ИКТ в процессе учебной практической деятельности и самостоятельной работы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Музейная практика проводится на базе музеев г. Воронежа и г. Санкт-Петербурга. Режим работы определяется руководителем практики по согласованию с расписанием работы музеев. Перед началом занятий проводится установочная конференция, где обозначаются цель и задачи практики, ее содержание, требования к полноценному усвоению материала и зачету.

Необходимым условием практики является выполнение следующих требований:

3) следование нормам и правилам поведения посетителей в государственных музеях;
4) систематическое ведение дневников установленной структуры, в которых отмечаются все выполненные за день работы.

Деятельность студента по итогам практики аттестуется на основании оценки выполнения этих требований.

В своей самостоятельной работе студент должен пользоваться широким кругом источников, уметь проводить их грамотную дифференциацию, использовать принятую систему оформления справочного аппарата и литературы. Желательно, чтобы направление работы в музее совпадало с темой научно-исследовательской работы студента. Существенно повышает мотивацию работы в музее и возможность работы не только с документами, но и музейными источниками по истории отдельных районов.

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Аттестация студентов по дисциплине осуществляется *по результатам проверки дневника музейной практики, на основании чего ставится зачет.*

Содержание дневника музейной практики.

Дневник учебной музейной практики является основой работы студента с музейными предметами и музейными источниками.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Практика в органах государственной власти и местного самоуправления

Семестры	**3** *по очной форме обучения,* **3** *по заочной форме обучения*
Трудоемкость	1,5 *ЗЕТ/54 ч по очной форме обучения,*
	1,5 *ЗЕТ/54 ч по заочной форме обучения*
Итого	**1,5** ***ЗЕТ/54 ч по очной форме обучения,***
	1,5 ***ЗЕТ/54 ч по заочной форме обучения***
Формы отчетности	**3 сем.:** *зачет,* **3 сем.:** *зачет*

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Целями практики являются:

- соединение теоретического обучения студентов с практической деятельностью;
- повышение уровня профессиональных знаний, навыков и умений;
- способность формировать профессионально важных личностных качеств;
- способность мобилизовать на активную самостоятельную работу по самосовершенствованию.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний и приобретение навыков их применения при решении практических задач;
- формирование профессиональной позиции специалиста, его мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности специалиста конкретного профиля;
- приобщение к научно-исследовательской работе;
- воспитание чувства уверенности в своих силах и ответственности за качественное освоение избранной профессией;
- мобилизация на активную работу по самообразованию и самовоспитанию.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Практика в органах государственной власти и местного самоуправления относится к циклу учебных практик (Б5.У), направленных на профессионально-ориентированную подготовку студентов.

Учебная практика базируется на знаниях и умениях студентов по предшествующим дисциплинам: *Конституционное право России, Гражданское право.*

Практика является логическим продолжением курса *Конституционного права,* необходима для углубления теоретических знаний и приобретения практических навыков профессиональной деятельности.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ВО ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Практика в органах государственной власти и местного самоуправления проводится на протяжении одной недели 3 семестра очной формы обучения и в течение одной недели 3 семестра в период зимней сессии у студентов заочной формы обучения. Практика ориентирована на самостоятельную организацию деятельности студентов, в ходе которой, на базе изученного материала, студенты реализуют практические навыки. Результаты этой работы предоставляются преподавателю в отчете установленной формы, содержание которого является основным критерием оценки прохождения практики. Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры, которые в течение предыдущего семестра обеспечивают студентов индивидуальным планом, предоставляют задания, выполнение которых необходимо для успешного прохождения практики.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика в органах государственной власти и местного самоуправления проводится на базе государственных органов (ФССП, избирательная комиссия Воронежской области). Практика проходит в форме выполнения индивидуальных заданий, решение которых показывает уровень профессиональной подготовки и степень личностной активности студента.

Время проведения практики определяется графиком учебного процесса РУП:

курс	семестр	кол-во недель	сроки
2 (очная форма)	3	1	16 неделя по графику учебного процесса (36 часов в неделю на группу)
2 (заочная форма)	3	1	2 неделя по графику учебного процесса (1,5 часа на студента за весь период практики)

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

6.1. В результате прохождения данной практики студенты должны:

Знать:

- основные теории гуманитарных, социальных и экономических наук, необходимые для успешного решения профессиональных задач;
- особенности профессиональной речи и профессиональной речевой культуры;
- различные средства коммуникации профессиональной педагогической деятельности;
- основные документы, понятия и практическая деятельность;
-основная нормативная база в области управления государственной властью и органами местного самоуправления;
- основные тенденции и задачи развития современного образования.

Уметь:

- правильно толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты к конкретным фактам и обстоятельствам;
- принимать правовые решения и осуществлять юридические действия в точном соответствии с законом;
- определять исследовательские задачи в области образования.

Владеть:

- разработкой юридических документов;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные заключения и консультации;
- проводить работу по предупреждению правонарушений, правовому воспитанию граждан, вести пропаганду правовых знаний.
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- навыками речевой коммуникации в профессиональной сфере с учетом требований культуры русской речи;
- основными навыками исследования, прогнозирования и решения образовательных задач.

6.2. Прохождение учебной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

специальные:

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10);
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-12).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зачетные единицы (54 часа), из них 54 ч. – практическая работа студентов (очная и заочная формы обучения).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		ОЛ	**ПЗ**	**СРС**	**Всего**	
Очная форма обучения						
1	Ознакомится со структурой, задачами и направлениями деятельности суда общей юрисдикции, арбитражного суда, юридических служб учреждений и организаций, коллегии адвокатов		12		12	Проверка выполнения индивидуальных заданий
2	Изучить функциональные		12		12	Проверка

	обязанности сотрудников подразделений, нормативные документы, регламентирующие их деятельность					выполнения индивидуальных заданий
3	Принимать участие в ведении справочно-кодификационной работы, составлении карточек нормативных актов; составление юридически грамотных и основанных на законе проектов актов, заявлений, ходатайств, заключений, решений в приеме граждан и представителей предприятий, в рассмотрении писем и заявлений		16		16	Проверка выполнения индивидуальных заданий
4	Провести работу по сбору материалов и апробацию ее теоретической части в деятельности юридических служб учреждений и организаций.		14		14	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	Итого за семестр:		54		54	
Заочная форма обучения						
1	Ознакомится со структурой, задачами и направлениями деятельности суда общей юрисдикции, арбитражного суда, юридических служб учреждений и организаций, коллегии адвокатов		12		12	Проверка выполнения индивидуальных заданий
2	Изучить функциональные обязанности сотрудников подразделений, нормативные документы, регламентирующие их деятельность		12		12	Проверка выполнения индивидуальных заданий
3	Принимать участие в ведении справочно-кодификационной работы, составлении карточек нормативных актов; составление юридически грамотных и основанных на законе проектов актов, заявлений, ходатайств, заключений, решений в приеме граждан и представителей предприятий, в рассмотрении писем и заявлений		16		16	Проверка выполнения индивидуальных заданий

4	Провести работу по сбору материалов и апробацию ее теоретической части в деятельности юридических служб учреждений и организаций		14		14	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	Итого за семестр:		54		54	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В ходе проведения практики предусматриваются как традиционные формы занятий (обзорная лекция), так и активные (технология полного усвоения, исследовательская деятельность, моделирование деятельности и проектные методики) и интерактивные (имитационные технологии, разбор проблемных ситуаций, деловые игры) формы занятий. Студенты включены в профессиональную деятельность: участвуют в разработке и проведении мероприятий, которые направлены на участие студентов в деятельности органов, оказание помощи представителям учреждений и организаций и отдельным категориям граждан.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Режим работы определяется руководителем практики по согласованию с учреждением прохождения практики. Перед началом практики проводится обзорная лекция, где обозначаются цель и задачи практики, ее содержание, требования к полноценному усвоению материала и зачету.

Необходимым условием практики является систематическое выполнение индивидуальных заданий, которые станут критериями прохождения практики.

Деятельность студента по итогам практики аттестуется на основании оценки выполнения этих требований.

В своей самостоятельной работе студент должен пользоваться широким кругом нормативно-правовых актов и литературы, использовать принятую систему оформления справочного аппарата и литературы. Необходимо, чтобы студент при фоформлении индивидуального задания и составлении отчета прохождения практики использовал знания смежных дисциплин и ориентировался в проблемах современного образования.

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Аттестация студентов по практике осуществляется *по результатам выполнения индивидуальных заданий, на основании чего выставляется зачет.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика в юридических подразделениях организаций и учреждений

Семестры **6** *по очной форме обучения,* **6** *по заочной форме обучения*
Трудоемкость 1,5 *ЗЕТ/54 ч по очной форме обучения,*
1,5 *ЗЕТ/54 ч по заочной форме обучения*
Итого **1,5** ***ЗЕТ/54 ч по очной форме обучения,***
1,5 ***ЗЕТ/54 ч по заочной форме обучения***

Формы отчетности **6 сем.:** *зачет,* **6 сем.:** *зачет*

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ В ЮРИДИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ

Целями практики являются:

- психологическая подготовка студентов к восприятию новых знаний, непредвиденных ситуаций;
- выработка у студентов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексированного отношения к своему труду;
- закрепление студентами теоретических знаний по учебным дисциплинам: гражданское право, семейное право.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ В ЮРИДИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ

Задачами культурно-просветительской практики являются:

- закрепление студентами теоретических знаний;
- изучение конкретных направлений деятельности суда по рассмотрению и разрешению конкретных категорий дел;
- изучение конкретных направлений деятельности юридических консультаций и юридических служб по оказанию помощи физическим и юридическим лицам в разрешении споров;
- ознакомление с делопроизводством в юридической консультации, юридических службах учреждений и организаций;
- ознакомление со структурой юридических консультаций, юридических служб учреждений и организаций и основными направлениями их деятельности;
- приобретение первичных навыков составления процессуальных и иных документов;

3. МЕСТО В ЮРИДИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Практика в юридических подразделениях организаций и учрждений относится к циклу учебных практик (Б5.У), направленных на профессионально-ориентированную подготовку студентов.

Учебная практика базируется на знаниях и умениях студентов по предшествующим дисциплинам: *Конституционное право России, Гражданское право, Семейное право.*

Практика является логическим продолжением курса *Гражданского права, Семейного права* необходима для углубления теоретических знаний и приобретения практических навыков профессиональной деятельности.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ЮРИДИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ

Практика в юридических подразделениях организаций и учреждений проводится на протяжении одной недели 6 семестра очной формы обучения и в течение одной недели 6 семестра у студентов заочной формы обучения. Практика ориентирована на самостоятельную организацию деятельности студентов, в ходе которой, на базе изученного материала, студенты реализуют практические навыки. Результаты этой работы предоставляются преподавателю в отчете установленной формы, содержание которого является основным критерием оценки прохождения практики. Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры, которые в течение предыдущего семестра

обеспечивают студентов индивидуальным планом, предоставляют задания, выполнение которых необходимо для успешного прохождения практики.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ЮРИДИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ

Практика в юридических подразделениях организаций и учреждений проводится на базе юридических организаций (юридические консультации, юридические службы учреждения и организации). Практика проходит в форме выполнения индивидуальных заданий, решение которых показывает уровень профессиональной подготовки и степень личностной активности студента.

Время проведения практики определяется графиком учебного процесса РУП:

курс	семестр	кол-во недель	сроки
3 (очная форма)	6	1	16 неделя по графику учебного процесса (36 часов в неделю на группу)
3 (заочная форма)	6	1	2 неделя по графику учебного процесса (1,5 часа на студента за весь период практики)

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ В ЮРИДИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ

6.1. В результате прохождения данной практики студенты должны:

Знать:

- основные теории гуманитарных, социальных и юридических наук, необходимые для успешного решения профессиональных задач;
- особенности профессиональной речи и профессиональной речевой культуры;
- различные средства коммуникации профессиональной педагогической деятельности;
- основные документы, понятия и практическая деятельность;
-основная нормативная база в области управления государственной властью и органами местного самоуправления;
- основные тенденции и задачи развития современного образования.

Уметь:

- правильно толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты к конкретным фактам и обстоятельствам;
- принимать правовые решения и осуществлять юридические действия в точном соответствии с законом;
- определять исследовательские задачи в области образования.

Владеть:

- разработкой юридических документов;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные заключения и консультации;
- проводить работу по предупреждению правонарушений, правовому воспитанию граждан, вести пропаганду правовых знаний.
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- навыками речевой коммуникации в профессиональной сфере с учетом требований культуры русской речи;

6.2. Прохождение учебной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

специальные:

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-10);
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (СК-12).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ЮРИДИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зачетные единицы (54 часа), из них 54 ч. – практическая работа студентов (очная и заочная формы обучения).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		ОЛ	**ПЗ**	**СРС**	**Всего**	
Очная форма обучения						
1	Ознакомится с деятельностью юридических консультаций и юридических служб учреждений, организаций, с их делопроизводством		12		12	Проверка выполнения индивидуальных заданий
2	Приобрести практические навыки в составлении проектов отдельных процессуальных и иных документов		12		12	Проверка выполнения индивидуальных заданий
3	Принять участие в производстве отдельных процессуальных актов и в оформлении их результатов		16		16	Проверка выполнения индивидуальных заданий
4	Составление юридически грамотных и основанных на законе проектов актов, заявлений, ходатайств, заключений, решений		14		14	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	Итого за семестр:		54		54	
Заочная форма обучения						
1	Ознакомится с деятельностью юридических консультаций и юридических служб учреждений, организаций, с их делопроизводством		12		12	Проверка выполнения индивидуальных заданий
2	Приобрести практические навыки в составлении проектов отдельных		12		12	Проверка выполнения индивидуальных

	процессуальных и иных документов					заданий
3	Принять участие в производстве отдельных процессуальных актов и в оформлении их результатов		16		16	Проверка выполнения индивидуальных заданий
4	Составление юридически грамотных и основанных на законе проектов актов, заявлений, ходатайств, заключений, решений		14		14	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	Итого за семестр:		54		54	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ В ЮРИДИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ

В ходе проведения практики предусматриваются как традиционные формы занятий (обзорная лекция), так и активные (технология полного усвоения, исследовательская деятельность, моделирование деятельности и проектные методики) и интерактивные (имитационные технологии, разбор проблемных ситуаций, деловые игры) формы занятий. Студенты включены в профессиональную деятельность: участвуют в разработке и проведении мероприятий, которые направлены на участие студентов в деятельности органов, оказание помощи представителям учреждений и организаций и отдельным категориям граждан.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ В ЮРИДИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ

Режим работы определяется руководителем практики по согласованию с учреждением прохождения практики. Перед началом практики проводится обзорная лекция, где обозначаются цель и задачи практики, ее содержание, требования к полноценному усвоению материала и зачету.

Необходимым условием практики является систематическое выполнение индивидуальных заданий, которые станут критериями прохождения практики.

Деятельность студента по итогам практики аттестуется на основании оценки выполнения этих требований.

В своей самостоятельной работе студент должен пользоваться широким кругом нормативно-правовых актов и литературы, использовать принятую систему оформления справочного аппарата и литературы. Необходимо, чтобы студент при фоформлении индивидуального задания и составлении отчета прохождения практики использовал знания смежных дисциплин и ориентировался в проблемах современного образования.

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Аттестация студентов по практике осуществляется *по результатам выполнения индивидуальных заданий, на основании чего выставляется зачет.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Архивная практика

Семестры **6** *на по очной форме обучения,* **6** *по заочной форме обучения*

Трудоемкость	1,5 *ЗЕТ/54 ч по очной форме обучения,* 1,5 *ЗЕТ/54 ч по заочной форме обучения*
Итого	**1,5 *ЗЕТ/54 ч по очной форме обучения,*** **1,5 *ЗЕТ/54 ч по заочной форме обучения***
Формы отчетности	**6 сем.:** *зачет,* **6 сем.:** *зачет*

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики являются:

- повышение мотивации научно-исследовательской работы историка;
- развитие навыков научной поисковой деятельности;
- формирование навыков работы в историческом архиве.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

- изучение основ архивной эвристики;
- получение практических навыков профессиональной работы историка;
- формирование модели эффективного решения научно-исследовательских задач путем работы в архиве.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебная архивная практика относится к циклу учебных практик (Б5.У), направленных на профессионально-ориентированную подготовку студентов.

Учебная архивная практика базируется на знаниях и умениях студентов по предшествующим дисциплинам: *История России*, *Архивоведение* (1-6 семестры).

Практика является логическим продолжением курса *Архивоведение*, необходима для изучения подавляющего большинства дисциплин исторической направленности всего периода обучения.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика проходит в форме практических занятий, в ходе которых студенты выполняют ряд научно-исследовательских задач на базе изучения архивных документов. Результаты этой работы фиксируются в дневнике установленной формы, содержание которого является основным критерием прохождения практики. Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедры, а также сотрудники государственного учреждения «Государственный архив Воронежской области» (ГАВО).

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится на протяжении первых 9 недель 6 семестра на дневном отделении и в течение одной недели в период зимней сессии у студентов заочного отделения на базе государственного учреждения «Государственный архив Воронежской области» (ГАВО).

Время проведения практики определяется графиком учебного процесса РУП:

курс	семестр	кол-во недель	сроки
3 (очная форма)	6	1	26 неделя по графику учебного процесса (36 часов в неделю на группу)
3 (заочная форма)	6	1	19 неделя по графику учебного процесса (1,5 часа на студента за весь период практики)

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

6.1. В результате прохождения данной учебной практики студенты должны:

знать:

- основы архивной эвристики;
- законодательство, нормы и правила, регламентирующие работу пользователей архивных учреждений;
- структуру работы архива;

уметь:

- проводить поиск необходимой документной информации по разным критериям;
- осуществлять сортировку информации исторических источников по разным критериям;
- выделять внутренние и внешние связи между документами в одном архивном фонде и за его пределами;

владеть:

- содержанием курса «Архивоведение»;
- навыками работы в архиве.

6.2. Прохождение учебной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<u>общекультурные:</u>

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

<u>специальные:</u>

- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зачетные единицы (54 часа), из них 54 ч. – практическая работа студентов (очная и заочная формы обучения).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		ОЛ	**ПЗ**	**СРС**	**Всего**	
Очная форма обучения						
	Введение. Архивный фонд РФ	2	-	-	2	
1	Структура научно-справочного аппарата архивов	-	6	-	6	проверка дневника практики

2	Методика работы с архивными документами ГАВО XVII в.	-	5	-	5	проверка дневника практики
3	Методика работы с архивными документами ГАВО XVIII в.	-	5	-	5	проверка дневника практики
4	Методика работы с архивными документами ГАВО XIX - начала XX вв.	-	5	-	5	проверка дневника практики
5	Методика работы с архивными документами ГАВО Советского периода 1917-1930-х гг.	-	6	-	6	проверка дневника практики
6	Методика работы с архивными документами ГАВО периода Великой Отечественной войны	-	5	-	5	проверка дневника практики
7	Методика работы с архивными документами ГАВО второй половины 1940-х - 1960-х гг.	-	5	-	5	проверка дневника практики
8	Методика работы с архивными документами ГАВО 1960-1980 гг.	-	5	-	5	проверка дневника практики
9	Методика работы с архивными документами ГАВО 1980-1990 гг.	-	5	-	5	проверка дневника практики
10	Методика работы с архивными документами ГАВО 2000-х годов	-	5	-	5	проверка дневника практики
11	Итого за семестр:	2	52	-	54	
Заочная форма обучения						
1	Методика работы с архивными документами ГАВО XVII в.	-	6	-	6	проверка дневника практики
2	Методика работы с архивными документами ГАВО XVIII в.	-	6	-	6	проверка дневника практики
3	Методика работы с архивными документами ГАВО XIX - начала XX вв.	-	6	-	6	проверка дневника практики
4	Методика работы с архивными документами ГАВО Советского периода 1917-1930-х гг.	-	6	-	6	проверка дневника практики
5	Методика работы с архивными документами ГАВО периода Великой Отечественной войны	-	6	-	6	проверка дневника практики
6	Методика работы с архивными документами ГАВО второй половины 1940-х - 1960-х гг.	-	6	-	6	проверка дневника практики
7	Методика работы с архивными документами ГАВО 1960-1980 гг.	-	6	-	6	проверка дневника практики
8	Методика работы с архивными документами ГАВО 1980-1990	-	6	-	6	проверка дневника

	гг.					практики
9	Методика работы с архивными документами ГАВО 2000-х годов	-	6	-	6	проверка дневника практики
	Итого за семестр:	-	54	-	54	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

В ходе проведения архивной практики предусматриваются как традиционные формы занятий (вводная лекция, практические занятия), так и активные (технология полного усвоения, исследовательская деятельность, моделирование деятельности и проектные методики) формы занятий. Во время учебной архивной практики студенты включены в квазипрофессиональную деятельность: по плану практики работают в ГАВО и других архивных собраниях.

Предусмотрено широкое использование средств ИКТ в процессе учебной практической деятельности и самостоятельной работы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Архивная практика проводится на базе ГУ «Государственный архив Воронежской области» (ГАВО). Режим работы определяется руководителем практики по согласованию с расписанием работы Архива. Перед началом занятий проводится установочная конференция, где обозначаются цель и задачи практики, ее содержание, требования к полноценному усвоению материала и зачету.

Необходимым условием практики является выполнение следующих требований:

1) следование нормам и правилам поведения пользователей в государственных архивах;
2) систематическое ведение дневников установленной структуры, в которых отмечаются все выполненные за день работы.

Деятельность студента по итогам практики аттестуется на основании оценки выполнения этих требований.

В своей самостоятельной работе студент должен пользоваться широким кругом источников, уметь проводить их грамотную дифференциацию, использовать принятую систему оформления справочного аппарата и литературы. Желательно, чтобы направление работы в архиве совпадало с темой научно-исследовательской работы студента. Существенно повышает мотивацию работы в архиве и возможность работы с документами по истории отдельных районов.

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Аттестация студентов по дисциплине осуществляется *по результатам проверки дневника архивной практики, на основании чего ставится зачет.*

Содержание дневника архивной практики.

Дневник учебной архивной практики является основой работы студента с историческими источниками Государственного архива Воронежской области (ГАВО). На протяжении всей практики студент должен периодически отмечать данные в таблице «Характеристика архивного документа». Схема заполнения таблицы учитывает основные характеристики внутренних и внешних свойств документа. В каждой таблице отведено место для описания двух документов (обозначены цифрами I и II).

Пояснения к графам таблицы.

Крайние даты составления (если есть): дата начала/дата окончания документа (день, месяц, год).

Автором документа является фондообразователь – физическое или юридическое лицо, конкретная личность, либо организация или учреждение. Степень сохранности выражается в процентах, указываются, если это возможно, отсутствующие элементы документа.

В графе «Дублетность» указывается наличие или отсутствие копии документа, число копий; в первом случае отмечается место хранения копии. В графе «Тип письменного источника» нужно сопоставить содержание источника с одним из приведенных типов:

законодательные акты;

- статистические источники;
- делопроизводственная документация;
- материалы планирования хозяйства;
- судебно-следственные материалы;
- дипломатические документы;
- периодическая печать;
- мемуары.

Раздел «структура документа» должен содержать соответствующие сведения в логическом порядке (например: титульный лист, оглавление, введение, главы, заключение, выходные данные и т.п.). В графе «Исторический контекст создания документа» отмечаются исторические условия создания и функционирования документа в соответствии с принятыми в исторической науке этапами Отечественной истории.

Строка «Содержание документа» представляет собой краткую аннотацию источника. Наконец, в графе «Значение документа для исторических исследований» указывается научно-исследовательский потенциал документа с указанием конкретного раздела исторического знания. В случае, если для заполнения одного из пунктов таблицы нет сведений, в графе ставится прочерк («-»)

Принятые сокращения: Фонд – Ф. Опись – Оп. дело – Д. лист – Л.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ АРХИВНОЙ ПРАКТИКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА АРХИВНОГО ДОКУМЕНТА			
№	ОПИСАНИЕ	I	II
1	№ фонда, его название		
2	Опись, дело, лист		
3	Наименование документа		
4	Крайние даты составления		
5	Место составления		
6	Авторство		
7	Язык		
8	Степень сохранности		
9	Дублетность		
10	Тип письменного		

ХАРАКТЕРИСТИКА АРХИВНОГО ДОКУМЕНТА			
№	ОПИСАНИЕ	I	II
	источника		
11	Структура документа		
12	Исторический контекст создания документа		
13	Содержание документа		
14	Значение документа для исторических исследований		

Примерная тематика рефератов

1. Сведения о дворянских родах и знаменитых семьях Воронежской области (Веневитиновых, Станкевичей, Крамских, Чеховых, Тулиновых, Чертковых и т. д.)
2. Материалы к биографии И.С. Никитина, А.В. Кольцова.
3. Воронежское купечество.
4. Национализация предприятий Воронежской области.
5. Материалы Чрезвычайной комиссии по расследованию злодеяний на территории Воронежа и районов Воронежской области.
6. История создания памятников в Воронеже (Петру I, Никитину и т. д.)
7. Положение русской православной церкви на территории Воронежа и районов области.
8. Борьба с беспризорностью в Воронежском крае (20-е гг., 40–50-е гг.).
9. История археологического изучения Центрального Черноземья по данным архивных источников.
10. Деятельность ВУАК (отдельные аспекты на выбор).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Педагогическая практика в ДОЛ

Семестр **6 семестр –** очная форма**; 8 семестр –** заочная форма
Трудоемкость *4,5 ЗЕТ/162 ч*
Формы отчетности **6 сем.:** *зачет с оценкой;* **8 сем.:** *зачет с оценкой*

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целями практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- ознакомление с системой работы детских оздоровительных лагерей;
- закрепление и отработка алгоритма организации лагерной смены;
- закрепление умений и навыков решения задач социально-педагогической анимации;
- усвоение и отработка методики работы с временным детским коллективом;

- усвоение и отработка методик и технологий работы в детском оздоровительном лагере.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

3.1. Производственная практика относится к циклу Б5.П Производственная практика и является обязательным видом деятельности студентов.

3.2. Для успешного прохождения производственной практики необходимы общеучебные и профессиональные знания, умения и навыки, формируемые предшествующим уровнем обучения, а также дисциплины, освоенные в рамках предшествующего обучения по данной бакалаврской программе: *Введение в педагогику; История педагогики и образования; Теория и технология обучения; Теория и методика воспитания; Методика воспитательной работы в ДОЛ.*

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимые знания, умения и навыки, формируемые данным видом практики.

Знания, умения и навыки, формируемые данным видом практики, будут востребованы всем перечнем дисциплин последующего обучения, прежде всего: *Профессиональная этика; Производственная педагогическая практика; Итоговая государственная аттестация.*

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Производственная практика с полноценным включением в процесс деятельности конкретного учреждения.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Детские оздоровительные лагеря, пришкольные лагеря, профильные лагеря; 6 недель; рассредоточенная.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

6.1 В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- сущность и основы построения взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и функционирования системы образования;
- культурные традиции, историческое наследие, сущность и примеры многообразия социальных и культурных различий; о необходимости толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- особенности публичной речи, основы ведения дискуссии и полемики;
- о социальной природе и значимости своей будущей профессии, о необходимости мотивированной профессиональной деятельности;
- основные теории гуманитарных, социальных и экономических наук, необходимых для успешного решения профессиональных задач;

- критерии проявления ответственного и безответственного профессионального поведения; характеристики меры ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;

- учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, способы их проектирования и реализации;

- современные методики и технологии обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников; сущность, приемы и способы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- сущность и возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- основы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса;

- основы сотрудничества как типа взаимодействия, особенности сотрудничества обучающихся и воспитанников различного возраста;

- психолого-педагогические и методические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- основы разработки современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

уметь:

- включаться во взаимодействие с коллегами, работу в коллективе;

- проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных образовательных учреждениях в соответствии с нормативно правовыми документами;

- проявлять толерантное отношение к социальным и культурным различиям, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

- организовать и поддержать публичное общение, дискуссию, полемику;

- находить и использовать доказательства социальной значимости своей будущей профессии, необходимости мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

- выбирать теоретические основания для проектирования профессиональной деятельности;

- отвечать за выбор решений профессиональных задач;

- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- применять современные методики и технологии обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- применять отдельные диагностические методики, обрабатывать и анализировать результаты; приемы и способы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- включаться во взаимодействия со значимыми для учебно-воспитательного процесса субъектами;

- организовывать и сопровождать сотрудничество обучающихся и воспитанников различного возраста;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

владеть:

- технологиями проектирования, организации, осуществления, оценки, взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;

- приемами использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности;

- приемами и методами формирования толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;

- приемами и навыками публичное общение, дискуссию, полемику;

- методами и приемами популяризации и укрепления социальной значимости своей будущей профессии; поддержки собственной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

- методами анализа социальных, гуманитарных и экономических наук;

- приемами повышения своего профессионального уровня, навыками коррекции собственного профессионального проведения;

- приемами и способами реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, их проектирования и реализации;

- современными методиками и технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- опытом применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- методиками и технологиями использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- технологиями проектирования, организации, осуществления, оценки, коррекции значимых для учебно-воспитательного процесса взаимодействий;

- технологиями диагностики, проектирования, реализации, контроля и коррекции сотрудничества как типа взаимодействия обучающихся и воспитанников;

- приемами и способами обеспечения жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- приемами и способами разработки современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

6.2. Производственная практика в детских оздоровительных лагерях направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<u>общекультурные:</u>

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

<u>профессиональные:</u>

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Общая трудоемкость производственной практики в детских оздоровительных лагерях составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, определение режима работы, ознакомление с заданием, характеристика баз прохождения практики	- инструктаж по содержанию деятельности; - ознакомление с заданием; - инструктаж по трудовой дисциплине и технике безопасности; - характеристика баз прохождения практики	1 час 0,5 часа 1 час 0,5 часа	еженедельные устные отчеты ответ на контрольные вопросы устный отчет ответ на контрольные вопросы
2.	Основной этап, включающий организацию детского оздоровительного отдыха (2 цикла по 21-23 дню)	Типовой алгоритм цикла: - организация заезда (10 часов); - организационный период (30 часов); - основной период (86 часов); - заключительный период (30 часов)	10 часов 30 часов 86 часов 30 часов	Раздел в педагогическом дневнике Раздел в педагогическом дневнике Раздел в педагогическом дневнике Раздел в педагогическом дневнике
3.	Заключительный этап	- подготовка отчета - презентация отчета	2 часа 1 час	Письменный отчет Презентация материалов в рамках собеседования с руководителем практики

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Методика проектирования, планирования, методика организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, технологии и методики воспитательной и социально-педагогической работы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

- образцы педагогического дневника (фонд кафедры общей и социальной педагогики);

- образцы разработок мероприятий (фонд кафедры общей и социальной педагогики).

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Педагогический дневник; методическая разработка внутриотрядного мероприятия; программа работы кружка (объединения) по интересам; отчет о работе в творческой группе; анализ-отчет по итогам прохождения практики; собеседование по итогам работы; характеристика с места прохождения практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Культурно-просветительская практика

Семестры	***7*** *по очной форме обучения,* ***9*** *по заочной форме обучения*
Трудоемкость	*1,5 ЗЕТ/54 ч по очной форме обучения,*
	1,5 ЗЕТ/54 ч по заочной форме обучения
Итого	***1,5 ЗЕТ/54 ч по очной форме обучения,***
	1,5 ЗЕТ/54 ч по заочной форме обучения
Формы отчетности	***7 сем.:*** *зачет,* ***9 сем.:*** *зачет*

1. ЦЕЛИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Целями культурно-просветительской практики являются:

- повышение мотивации студентов к осуществлению культурно-просветительской деятельности педагога;
- формирование и развитие навыков проектной деятельности;
- формирование навыков организации культурно-просветительской работы.

2. ЗАДАЧИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачами культурно-просветительской практики являются:

- изучение основ проектирования культурно-просветительской деятельности;
- получение практических навыков организации культурно-просветительской деятельности путем реализации культурно-просветительских проектов;
- выявление и развитие творческих способностей;
- формирование модели эффективного решения культурно-просветительских задач.

3. МЕСТО КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Культурно-просветительская практика относится к циклу производственных практик (Б5.П), направленных на профессионально-ориентированную подготовку студентов.

производственная культурно-просветительская практика базируется на знаниях и умениях студентов по предшествующим дисциплинам: *История педагогики и образования, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (2,3 семестры).*

Практика является логическим продолжением курса *Культурно-просветительская деятельность (практикум),* необходима для углубления теоретических знаний и приобретения практических навыков профессиональной деятельности.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Культурно-просветительская практика проводится на протяжении одной недели 7 семестра очной формы обучения и в течение одной недели 9 семестра у студентов заочной формы обучения. Практика ориентирована на самостоятельную организацию деятельности студентов, в ходе которой, на базе изученного материала, студенты реализуют практические навыки осуществления культурно-просветительской деятельности. Результаты этой работы предоставляются преподавателю в отчете установленной формы, содержание которого является основным критерием оценки прохождения практики. Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры, которые в течение предыдущего семестра обеспечивают студентов списком необходимой учебной и монографической литературы, объясняют специфику дисциплины «Культурно-просветительская деятельность (практикум и практика)», предоставляют примерную тематику заданий, выполнение которых необходимо для успешного прохождения практики.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Культурно-просветительская практика проводится на базе ФГОУ ВПО «Воронежский Государственный Педагогический Университет» (г. Воронеж, ул. Ленина, 86). Практика проходит в форме выполнения индивидуальных заданий, решение которых показывает уровень профессиональной подготовки и степень личностной активности студента.

Время проведения практики определяется графиком учебного процесса РУП:

курс	семестр	кол-во недель	сроки
4 (очная форма)	7	1	19 неделя по графику учебного процесса (36 часов в неделю на группу)
5 (заочная форма)	9	1	11 неделя по графику учебного процесса (1,5 часа на студента за весь период практики)

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. В результате прохождения данной практики студенты должны:

Знать:

- основные теории гуманитарных, социальных и экономических наук, необходимые для успешного решения социальных и профессиональных задач;
- особенности профессиональной речи и профессиональной речевой культуры;
- различные средства коммуникации профессиональной педагогической деятельности;
- основы безопасности жизнедеятельности учащихся;
- основные документы, понятия и терминологическую базу культурно-просветительской деятельности и проектирования;
- основные методы создания культурно-просветительских программ;
- специфические особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды для организации продуктивной культурно-просветительской деятельности;
- основные тенденции и задачи развития современного образования.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- анализировать социально-экономические проблемы развития России и мира, в том числе в сфере образования, с позиции системного подхода;

- использовать теоретические знания в решении профессиональных задач и генерации новых идей в области развития образования.
- интерпретировать условия поликультурной образовательной среды;
- анализировать и создавать тексты профессиональной направленности;
- организовывать и внедрять культурно-просветительские идеи;
- анализировать практический опыт культурно-просветительской деятельности, самостоятельно работать с основными документами, источниками;
- выявлять специфические черты культурной образовательной среды;
- определять исследовательские задачи в области образования.

Владеть:
- методами гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- навыками речевой коммуникации в профессиональной сфере с учетом требований культуры русской речи;
- навыками формирования здорового образа жизни и проведения культурно-просветительских мероприятий;
- методами разработки и экспертной оценки культурно-просветительских проектов;
- навыками поиска инновационных решений;
- навыками организации и внедрения культурно-просветительских проектов и программ;
- основными навыками исследования, прогнозирования и решения образовательных задач.

6.2. Прохождение культурно-просветительской практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:
профессиональные:
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость культурно-просветительской практики составляет 1,5 зачетных единицы (54 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая	Формы текущего

		самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				контроля
		ОЛ	**ПЗ**	**СРС**	**Всего**	
Очная форма обучения						
1	Особенности культурно-просветительской деятельности в современных условиях	1		17	18	Проверка выполнения индивидуальных заданий
2	Основы проектирования культурно-просветительской деятельности			18	18	Проверка выполнения индивидуальных заданий
3	Специфика реализации культурно-просветительских в работе с разными категориями населения			18	18	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	Итого за семестр:	1		53	54	
Заочная форма обучения						
1	Особенности культурно-просветительской деятельности в современных условиях			18	18	Проверка выполнения индивидуальных заданий
2	Основы проектирования культурно-просветительской деятельности			18	18	Проверка выполнения индивидуальных заданий
3	Специфика реализации культурно-просветительских в работе с разными категориями населения			18	18	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	Итого за семестр:			54	54	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

В ходе проведения практики предусматриваются как традиционные формы занятий (обзорная лекция), так и активные (технология полного усвоения, исследовательская деятельность, моделирование деятельности и проектные методики) и интерактивные (имитационные технологии, разбор проблемных ситуаций, деловые игры) формы занятий. Студенты включены в квази-профессиональную деятельность: участвуют в проектировании, разработке и проведении культурно-просветительских мероприятий, которые направлены на популяризацию научных знаний в студенческой среде и среди других категорий населения.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Производственная культурно-просветительская практика проводится на базе ФГОУ ВПО «Воронежский Государственный Педагогический Университет». Режим работы определяется руководителем практики по согласованию с расписанием занятий

студентов. Перед началом занятий проводится обзорная лекция, где обозначаются цель и задачи практики, ее содержание, требования к полноценному усвоению материала и зачету.

Необходимым условием практики является систематическое выполнение индивидуальных заданий, которые станут критериями прохождения практики.

Деятельность студента по итогам практики аттестуется на основании оценки выполнения этих требований.

В своей самостоятельной работе студент должен пользоваться широким кругом исследовательской литературы, использовать принятую систему оформления справочного аппарата и литературы. Необходимо, чтобы студент при составлении проекта реализации культурно-просветительского мероприятия использовал знания смежных дисциплин и ориентировался в проблемах современного образования.

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Аттестация студентов по дисциплине осуществляется *по результатам выполнения индивидуальных заданий, на основании чего выставляется зачет.*

Примерная тематика индивидуальных заданий – культурно-просветительских проектов

1. Живем без конфликтов (толерантность в студенческой среде)
2. Религия в нашей жизни
3. Воронеж современный
4. Мои выдающиеся земляки
5. Библиотека моего города, села
6. Выдающиеся династии моего города, села
7. Мой город, село, деревня в истории нашего государства
8. День воинской славы моего города, села
9. Учительские династии моего города, села
10. Что о культуре своей страны я могу рассказать своим русским друзьям (для иностранных студентов)?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Педагогическая практика в школе

Семестры	**8,9** *по очной форме обучения,* **8,10** *по заочной форме обучения*
Трудоемкость	**8 семестр –** *7,5 ЗЕТ/270 ч по очной форме обучения,*
	9 семестр – *7,5 ЗЕТ/270 ч по очной форме обучения,*
	8 семестр – *7,5 ЗЕТ/270 ч по заочной форме обучения,*
	10 семестр – *7,5 ЗЕТ/270 ч по заочной форме обучения*
Итого	***15 ЗЕТ/540 ч по очной форме обучения,***
	15 ЗЕТ/540 ч по заочной форме обучения
Формы отчетности	**8,9,10 семестры:** *дифф.оценка*

1. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ

Целью производственной (педагогической) практики является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя истории и права, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ

Задачами производственной (педагогической) практики бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» с профилями подготовки «История. Право» являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя и основные этапы проведения урока истории на различных ступенях и уровнях обучения;
- помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету и в кабинете истории;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя истории.

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Производственная (педагогическая) практика в школе является обязательным видом учебной работы бакалавра, по направлению подготовки «Педагогическое образование». Производственной (педагогической) практике в школе предшествует изучение дисциплин профессионального цикла ФГОС ВПО, и прежде всего таких дисциплин, как «Психология» и «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Методика обучения по профилю «История», «Методика обучения по профилю «Право», «Безопасность жизнедеятельности», а также исторических, правовых дисциплин и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов:

- знание теоретических основ дисциплин «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения истории» и др., в т.ч. педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по истории и праву, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- знание предметного (исторического) содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной школе;
- умение применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков истории в основной школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;
- владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;

- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя и готовность к профессиональной рефлексии.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ

Виды деятельности студентов на производственной (педагогической) практике в школе включают ряд этапов и форм:

1 этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- прослушивание установочных лекций;
- участие в практических занятиях;
- консультации;
- посещение мастер-классов лучших учителей истории и права;
- изучение и анализ школьной документации;
- участие в научно – методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения историков);
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.;
- изучение личности ученика;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;
- выступление в группе по результатам проведенного психолого-педагогического исследования;
- посещение и анализ уроков учителей истории и права;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем истории;

2 этап:

- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем истории, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;
- разработка конспектов уроков истории в основной школе;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания истории;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- проведение уроков истории в основной школе;
- сравнительный анализ уроков истории, проведенных в одной школьной параллели классов;
- посещение уроков истории, проводимых другими студентами;

- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков истории с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа урока истории, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- помощь учителю истории в оформлении необходимой документации;
- оказание помощи учителю в оформлении кабинета истории;

3 этап:

- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по истории и праву (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов);
- помощь учителю истории в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ;
- анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия;
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями;
- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
- проведение профориентационной работы в классе;
- подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе (классных часов и т.п.);
- анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
- проведение индивидуальной работы с учащимися класса;

4 этап:

- сбор материалов для отчета по педагогической практике;
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде;
- публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» с профилями подготовки «История. Право» проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с гуманитарным факультетом ВГПУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по истории и праву;

- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения истории и права.

Производственная (педагогическая) практика в школе для студентов очной формы обучения проводится на 4 курсе в 8 семестре в течение 5 недель и на 5 курсе в 9 семестре в течение 5 недель. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Производственная (педагогическая) практика в школе для студентов заочной формы обучения проводится на 4 курсе в 8 семестре в течение 5 недель и на 5 курсе в 10 семестре в течение 5 недель.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ

6.1. В результате прохождения производственной (педагогической) практики в школе обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) ***Знать***

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных исторических курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя истории и права.

2) ***Уметь***

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя истории и классного руководителя;
- проводить уроки истории и права с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока истории и права;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- планировать, организовывать и проводить внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

3) ***Владеть***

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета истории, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

6.2. Прохождение производственной (педагогической) практики в школе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- пособность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики в школе составляет на 4 и 5 курсах по 7,5 зачетных единиц (270 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		ОЛ	**ПЗ**	**СРС**	**Всего**	
4 курс - очная форма обучения						
1	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей истории и права	-	-	36	36	Участие в установочной конференции; проверка исследова-тельской работы
2	Проведение, анализ и самоанализ уроков истории и права в основной школе.	-	144	-	144	Посещение уроков проверка и анализ конспектов уроков
3	Проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, включение в работу классного руководителя	-	54	-	54	Посещение мероприятий и проверка документации, собеседование
4	Сбор материалов, оформление и презентация отчета о	-	-	36	36	Проверка и анализ отчетных материалов.

	педагогической практике					Презен-тация отчета
	Итого за семестр:	-	198	72	270	
5 курс - очная форма обучения						
1	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей истории и права.	-	-	36	36	Участие в установочной конференции; проверка исследова-тельской работы
2	Проведение, анализ и самоанализ уроков истории и права в основной школе.	-	144	-	144	Посещение уроков проверка и анализ конспектов уроков
3	Проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, включение в работу классного руководителя	-	54	-	54	Посещение мероприятий и проверка документации, собеседование
4	Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике	-	-	36	36	Проверка и анализ отчетных материалов. Презен-тация отчета
	Итого за семестр:	-	198	72	270	
4 курс – заочная форма обучения						
1	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей истории и права.	-	-	36	36	Участие в установочной конференции; проверка исследова-тельской работы
2	Проведение, анализ и самоанализ уроков истории и права в	-	144	-	144	Посещение уроков проверка и анализ

	основной школе.					конспектов уроков
3	Проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, включение в работу классного руководителя	-	54	-	54	Посещение мероприятий и проверка документации, собеседование
4	Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике	-	-	36	36	Проверка и анализ отчетных материалов. Презен-тация отчета
	Итого за семестр:	-	198	72	270	
5 курс – заочная форма обучения						
1	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей истории и права.	-	-	36	36	Участие в установочной конференции; проверка исследова-тельской работы
2	Проведение, анализ и самоанализ уроков истории и права в основной школе.	-	144	-	144	Посещение уроков проверка и анализ конспектов уроков
3	Проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, включение в работу классного руководителя	-	54	-	54	Посещение мероприятий и проверка документации, собеседование
4	Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике	-	-	36	36	Проверка и анализ отчетных материалов. Презен-тация отчета
	Итого за семестр:	-	198	72	270	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ШКОЛЕ

Во время прохождения производственной (педагогической) практики в школе со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя – экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя истории.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ШКОЛЕ

В рамках самостоятельной работы студенты анализируют полученные в ходе психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам истории и обществознания, в том числе пишут конспекты уроков, готовят внеклассные и воспитательные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеклассных (внеурочных) мероприятий.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

- Проанализируйте учительский опыт, представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности.
- Изучите документацию учителя истории и классного руководителя.
- Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы
- Разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.
- Разработайте поурочное планирование собственной педагогической деятельности.
- Подготовьте конспекты уроков истории и права в основной школе.
- Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории в различных программных средах.
- Проведите самоанализ нескольких уроков истории и права.
- Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения истории по одной из исторических тем школьного курса истории.
- Разработайте план работы помощника классного руководителя на период практики.
- Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия.

- Напишите самоанализ проведенного вами внеклассного (воспитательного) мероприятия.
- Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно – гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя истории.
- Разработайте разноуровневые оценочные средства для проверки знаний учащихся по одному из разделов курса истории и права.
- Составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений учащихся.
- Изучите опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.
- Разработайте план профориентационной беседы
- Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По итогам производственной (педагогической) практики в школе студенты составляют и сдают отчет по педагогической практике, за который выставляется оценка, приравниваемая к экзаменационной.