

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Ректор

А.С. Потапов

2011 г.

**Основная образовательная программа  
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

**050100.62 Педагогическое образование**

(ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 17 января 2011 г. № 46)

Профили подготовки

**«История», «Обществознание»**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Нормативный срок обучения 5 лет

Форма обучения **очная**

Воронеж 2011

## Лист переутверждения основной образовательной программы

Основная образовательная программа переутверждена на 2012/2013 учебный год.

Решение Ученого совета ВГПУ от 05.04.2012 г., протокол № 9

Ректор  А.С. Потапов

« 5 » апреля 2012 г.

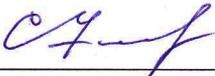
Основная образовательная программа переутверждена на 2013/2014 учебный год.

Решение Ученого совета ВГПУ от 05.03.2013 г., протокол № 10

Ректор  А.С. Потапов

« 5 » марта 2013 г.

Основная образовательная программа переутверждена на 2014/2015 учебный год.

Ректор  С.И. Филоненко

« 1 » сентября 2014 г.

Основная образовательная программа переутверждена на 2015/2016 учебный год.

Ректор \_\_\_\_\_ С.И. Филоненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

## 1. Общие положения

**1.1. Основная образовательная программа бакалавриата**, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет» по направлению подготовки **050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История», «Обществознание»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования (ПрОП ВПО).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию избранных образовательных технологий.

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История», «Обществознание».**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
2. Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46;
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
6. Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, разработанная УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров; утвержденная приказом Минобрнауки России от 25 января 2010 г. № 63;
7. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет», локальные нормативные акты.

**1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат) по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Обществознание»**

**1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Обществознание»**

Цель (миссия): подготовка выпускников для сферы образования, социальной сферы Воронежской области, компетентных, ответственных, конкурентоспособных, готовых к инновационной творческой самореализации; формирование у студентов активной гуманистически направленной личностно-профессиональной позиции; развитие у студентов целеустремленности, организованности, инициативности, гражданственности и патриотизма.

**1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Обществознание»**

В соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению 5 лет для очной формы обучения и 5,5 лет для заочной формы обучения.

**1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Обществознание»**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению Педагогическое образование трудоемкость освоения студентом ООП по данному направлению составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

**1.4. Требования к абитуриенту.**

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Обществознание»**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника** включает образование, социальную и культурно-просветительскую сферу.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника** являются обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:** педагогическая, культурно-просветительская.

**2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства.

В области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

### **3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО**

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6); готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и

оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

*в области педагогической деятельности:*

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Выпускник должен обладать следующими *специальными компетенциями (СК):*

в области истории:

- способностью определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способностью анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способностью характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способностью использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7);

в области обществознания:

- способностью характеризовать институциональную структуру общественных систем (СК-8);
- способностью объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации (СК-9);
- способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений (СК-10);
- способностью интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11);
- способностью характеризовать поведение экономических субъектов, анализировать условия функционирования экономической системы (СК-12);
- способностью выявлять актуальные тенденции общественного развития и прогнозировать их последствия (СК-13);
- готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-14).

**Структура ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Обществознание»:**

Код УЦ ОО П	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемк ость (зачетные единицы) <sup>1</sup>	Перечень дисцип- лин для разработ- ки примерных программ, а также	Коды формируе мых компетен
----------------------	---	--	--	-------------------------------------

			учебников и учебных пособий	ций
<b>Б.1</b>	<p><b>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>  <b>Базовая часть</b>  В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>– основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>– основные механизмы социализации личности;</li> <li>– основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</li> <li>– особенности современного экономического развития России и мира;</li> <li>– основные средства и приемы педагогического общения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>– применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;</li> <li>– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>– различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.</li> </ul>	<p><b>25-35</b></p> <p><b>10-20</b></p>	<p>История</p> <p>Философия</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Экономика образования</p> <p>Педагогическая риторика</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-10</p> <p>ОК-14</p> <p>ОК-15</p> <p>ОК-16</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p>
	<p><b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)</p>			
<b>Б.2</b>	<p><b>Математический и естественнонаучный цикл</b>  <b>Базовая часть</b>  В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные информационные технологии, используемые в образовании;</li> <li>– основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;</li> <li>– основные способы математической обработки информации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять естественнонаучные знания в про-</li> </ul>	<p><b>8-15</b></p> <p><b>6-10</b></p>	<p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОК-12</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p>

	<p>фессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;</li> <li>– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами математической обработки информации;</li> <li>– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.</li> </ul>			
	<p><b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)</p>			
<b>Б.3</b>	<p><b>Профессиональный цикл</b>  <b>Базовая (общепрофессиональная) часть</b>  В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</li> <li>– правовые нормы педагогической деятельности и образования;</li> <li>– сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>– основы медицинских знаний и здорового образа жизни;</li> <li>– особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</li> <li>– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>– основы просветительской деятельности;</li> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>– теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>– закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</li> <li>– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>– способы построения межличностных отношений;</li> <li>– особенности социального партнерства в системе образования;</li> <li>– способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать и выбирать воспита-</li> </ul>	<b>215-227</b> <b>45-60</b>	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Методика обучения предметам (в соответствии с профилями)</p>	<p>ОПК-1-5</p> <p>ПК-1- 13</p> <p>ОК-1</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОК-10</p> <p>ОК-11</p> <p>ОК-13</p> <p>ОК-14</p> <p>ОК-16</p>

	<p>тельные и образовательные концепции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;</li> <li>– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>– использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;</li> <li>– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>– взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> <li>– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>– способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</li> <li>– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</li> </ul>			
	<b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилями)			
<b>Б.4</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>		ОК-5 ПК-8
<b>Б.5</b>	<b>Учебная и производственная практики</b> (практические умения и навыки определяются ООП вуза)	<b>27-30</b>		ОПК-1-5 ПК-1-13 ОК-3 ОК-4 ОК-6

				ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-13 ОК-14 ОК-16
<b>Б.6</b>	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	<b>6-8</b>		
	<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>	<b>300</b>		

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Обществознание».**

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Обществознание» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**Приложения:**

**1. Календарный учебный график, приложение 1**

**2. Учебный план подготовки бакалавра:**

- *Дисциплинарно - модульная часть*, приложение 2
- *Компетентностно - формирующая часть*, приложение 3

**3. Рабочие программы (аннотации) учебных дисциплин, приложение 4**

**4. Программы учебной и производственной практик, приложение 5**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Обществознание» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик:

учебные практики - археологическая, музейная, архивная;

производственные практики - педагогическая в ДОЛ, культурно-просветительская, педагогическая в школе.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Обществознание» в Воронежском государственном педагогическом университете.**

Ресурсное обеспечение ООП ВГПУ формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Обществознание» с учетом рекомендаций ПрООП.

Реализация данной ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю пре-

подаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 92,9 %, ученую степень доктора и (или) ученое звание профессора, имеют 19 % преподавателей. К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (не менее 9,5 % от общего числа привлеченных для реализации ООП преподавателей).

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Обеспеченность учебного процесса обязательной учебно-методической литературой по профилю составляет в целом по циклу 25 экз. / чел. С учетом электронных версий учебников и учебных пособий обеспеченность составляет 52 экз. / чел.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. В библиотеке ВГПУ по дисциплинам профессионального блока ООП имеется учебно-методическая и научная литература в количестве в достаточном количестве, соответствующем нормативным требованиям. Из имеющейся литературы в среднем 60% имеют гриф Минобразования России, других ведомств, соответствующих УМО. В библиотеке по циклу дисциплин имеются журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Азия и Африка сегодня», «Вестник древней истории», «Вопросы истории», «Вопросы философии», «Вопросы экономики», «Государство и право», «Новая и новейшая история», «Общество и экономика», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «Российская археология», «Российская история», «Российский экономический журнал», «Философия и общество», «Экономика. Вопросы школьного экономического образования».

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

ВГПУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подго-

товки «История. Обществознание» и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ВГПУ располагает минимально необходимым для реализации ООП бакалавриата-перечнем материально-технического обеспечения образовательного процесса: оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории; компьютерные классы; лингафонный кабинет, специально оборудованные кабинеты и лаборатории по профилям подготовки в соответствии с перечнем практикумов.

При использовании электронных изданий ВГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ВГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Социокультурная среда ВГПУ гуманистически ориентирована, креативна, профессионально направлена, располагает развитой инфраструктурой организации воспитательной внеучебной работы.

В Воронежском государственном педагогическом университете уделяется большое внимание проведению воспитательных мероприятий, направленных на формирование у студентов системы установок, интересов, склонностей, формированию жизненного опыта личности, отношения к категориям свободы и ответственности, на закрепление толерантности как жизненной и профессиональной установки.

В вузе утверждены Концепция воспитательной деятельности ВГПУ, Положение об организации воспитательной работы со студентами, Положение о совете по воспитательной работе, Положение о студенческом самоуправлении, которые регулируют организацию воспитательной работы в университете, проводимую проректором по воспитательной работе и новому набору и Управлением воспитательной работы со студентами совместно с общественными студенческими организациями и структурными подразделениями вуза, факультетами и кафедрами. Для координации и организации воспитательной работы на факультетах назначается заместитель декана по работе со студентами; на кафедрах назначаются ответственные за воспитательную работу из числа преподавателей; в академических группах на первом курсе всех факультетов назначается куратор.

Структура Управления воспитательной работой со студентами включает отдел поддержки студенческих инициатив, отдел социальной защиты студентов, музей истории ВГПУ, студенческий клуб, психологическую службу.

Основные направления отдела поддержки студенческих инициатив включают координацию работы органов студенческого самоуправления; обучение студенческого актива; развитие студенческой самодеятельности, форм и методов студенческой самоорганизации; развитие и поддержка инициатив студентов, направленных на оптимизацию образовательной среды университета.

Студенческий клуб способствует созданию условий и развитию работы творческих, физкультурных и спортивных объединений по интересам. В его рамках действуют:

- интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
- педагогический отряд круглогодичного действия «Росток»;
- студенческое радио «Пара ФМ»;
- газета «Учитель ВГПУ»;
- фотостудия «Перспектива»;
- студенческое экскурсионное бюро;
- киноклуб;
- интернациональный клуб;
- эстрадно- фольклорный ансамбль;

- спортивный клуб;
- литературно-музыкальный клуб;
- туристический клуб;
- танцевальная студия;
- студия восточных танцев;
- студия эстрадного вокала;
- видеоклуб;
- студенческий театр эстрадных миниатюр «Киса»;
- команда КВН;
- клуб практической психологии.

С целью развития и функционирования студенческого самоуправления в вузе созданы органы студенческого самоуправления, которые призваны отражать интересы студентов и формировать культуру их организаторской деятельности, способность творческому саморазвитию.

Задачами студенческого самоуправления являются:

- поддержка и развитие студенческих инициатив в различных видах университетской жизни;
- обучение студенческого актива;
- формирование условий для реализации творческого потенциала;
- разработка нормативных правовых актов по вопросам, затрагивающим интересы студенчества.

Основой студенческого самоуправления на факультетах являются студенческие советы. Студенческие советы разрабатывают основные направления своей деятельности; реализуют воспитательные программы факультета и университета; организуют обучение студенческого актива университета; организуют мероприятия в учебной и внеучебной деятельности; осуществляют деятельность по профилактике социально-негативных явления среди молодёжи, формируют ориентацию на здоровый образ жизни; участвуют в организации быта и досуга студентов в общежитии; взаимодействуют с руководством факультета в целях координации деятельности на факультете; обеспечивают сотрудничество и взаимодействие в вопросах решения проблем студенчества между факультетами университета.

В вузе создано студенческое научное общество (СНО)– это орган общественной самодеятельности, объединяющий студентов университета, активно занимающихся научно-исследовательской работой для содействия развитию науки. Студенческое научное общество ВГПУ является координирующим органом, осуществляющим деятельность по организации научно-исследовательской работы студентов на факультетах, кафедрах, в лабораториях и других подразделениях вуза.

Одной из традиций ВГПУ является деятельность педагогических отрядов. Педагогические отряды ВГПУ работают в детских оздоровительных лагерях Воронежской области, а также в лагерях Краснодарского края. В процессе работы студенты учатся обеспечивать единство коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, развивать интересы и творческие способности учащихся.

В рамках ежегодно организуемой областной педагогической олимпиады, направленной на стимулирование студентов к качественному педагогическому образованию, формирование культуры общения, повышение престиж предмета педагогики, студенты имеют не только возможность в творческой форме выразить свою педагогическую компетентность, но и расширить профессионально-педагогический кругозор, приобрести профессиональный опыт.

В университете реализуются программы толерантного, патриотического, интернационального, эстетического воспитания студентов.

Студенты имеют возможность получить дополнительное образование. Для этого создан центр дополнительного образования, который организует обучение по широкому спектру программ дополнительного образования.

#### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Обществознание».**

В соответствии с ФГОС БПО бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Обществознание» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата по данному направлению осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ВГПУ».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История. Обществознание» созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В университете созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

В целях выработки политики качества в области образовательных услуг, а также внедрения системы менеджмента качества образования в ВГПУ было создано Управление качеством образования, действующее на основе Положения, утвержденного на заседании Ученого совета ВГПУ 25 января 2007 года.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств, включающий контрольные вопросы и контрольные работы, тесты и компьютерные тестирующие программы, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов. По состоянию на 02.05.2011 г. база тестовых заданий Управления качеством для формирования специальных компетенций включает 27 дисциплин с количеством тестовых заданий от 100 до 400.

В целях проведения промежуточной и итоговой аттестации на заседаниях кафедр, Совета факультета утверждается тематика курсовых работ и ВКР.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственного экзамена.

#### **8. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющие ее документов.**

В соответствии с утвержденными ФГОС ВПО по направлению 050100.62 Педагогическое образование данная ООП ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в части:

- состава дисциплин (модулей) учебного плана (решением совета факультета по представлению кафедр);
- содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебных и производственных практик (изменения вносятся решением кафедр и утверждаются заведующим кафедрой);
- фондов оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (изменения вносятся решением кафедр и утверждаются заведующими кафедрами);
- программ государственных итоговых экзаменов (утверждаются на заседаниях советов факультетов);
- других методических материалов, обеспечивающих реализацию данной ООП (обновляются по мере необходимости и утверждаются заведующими кафедрами).



**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Воронежский государственный педагогический университет»**

**Годовой календарный учебный график  
по направлению подготовки 050100.101.62 Педагогическое образование**

профили «История», «Обществознание»

Квалификация – бакалавр  
 Нормативный срок обучения – 5 лет

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Зач. Ед.	Часы	Распределение по семестрам										Форма промежуточной аттестации	Компетенции
				Трудоёмкость по ФГОС	Трудоёмкость	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
				19 н	18 н	18 н	18 н	19 н	14 н	18 н	14 н	14 н	16 н		
<b>Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>		<b>30</b>	<b>1080</b>												
Б1.Б	<b>Базовая часть</b>	<b>16</b>	<b>576</b>												
Б1.Б.1	Философия	4	144			3								экзамен	ОК-1,2,15
Б1.Б.2	Иностранный язык	8	288	2	2	3								зачет с оценкой	ОК-10
Б1.Б.3	Педагогическая риторика	2	72	2										зачет	ОК-1,6,16; ОПК-3,5
Б1.Б.4	Экономика образования	2	72							2				зачет	ОК-1,13; ПК-11; ОПК-2
Б1.В	<b>Вариативная часть</b>	<b>14</b>	<b>504</b>												
Б1.В.ОД	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>4</b>	<b>144</b>												
Б1.В.ОД.1	Образовательное право	2	72						3					зачет	ОК-13; ОПК-4; ПК-8
Б1.В.ОД.2	Профессиональная этика	2	72							2				зачет	ОК-7,16; ПК-2
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>10</b>	<b>360</b>												
Б1.В.ДВ.1.1	Экономическая история России	3	108							3				зачет	ОПК-2; СК-2,12

Б1.В.ДВ.1.2	Художественная культура России и ее изучение в школе													ОК-3,14; ПК-10; СК-11
Б1.В.ДВ.2.1	Истоки европейской цивилизации	3	108					2				4	зачет	ОК-15; ПК-9; СК-1,2,8
Б1.В.ДВ.2.2	История цивилизаций													ОК-14,15; СК – 1,3,8,14
Б1.В.ДВ.3.1	Этика	2	72					3					зачет	ОК-7,14; ПК-2; СК-10,11,14
Б1.В.ДВ.3.2	Эстетика													ОК-14; ПК-2; СК- 11,14
Б1.В.ДВ.4.1	Логика	2	72		3								зачет	ОК-1,6,16
Б1.В.ДВ.4.2	Теория аргументации													ОК-1,6,16
<b>Б.2. Математический и естественнонаучный цикл</b>		<b>12</b>	<b>432</b>											
Б2.Б	<b>Базовая часть</b>	<b>8</b>	<b>288</b>											
Б2.Б.1	Основы математической обработки информации	2	72	2									зачет	ОК-4,8; ПК-11
Б2.Б.2	Естественнонаучная картина мира	2	72	2									зачет	ОК-1,4; ПК-9,10,11
Б2.Б.3	<i>Модуль «Информационные технологии в образовании»</i>	4	144											
Б2.Б.3.1	<i>Информационные технологии</i>	2	72		2								зачет	ОК-8,9,12
Б2.Б.3.2	<i>Основы педагогической информатики</i>	2	72					3					зачет	ОК-8,9,12; ПК-5
Б2.В	<b>Вариативная часть</b>	<b>4</b>	<b>144</b>											
Б2.В.ОД	Обязательные дисциплины	2	72											
Б2.В.ОД.1	Основы экологического образования	2	72				2						зачет	ОК-4,11
<b>Б2.В.ДВ</b>	<b><i>Дисциплины по выбору</i></b>	<b>2</b>	<b>72</b>											
Б2.В.ДВ.1.1	Историческая информатика	2	72						2				зачет	ОК-8,9,12;

															ПК-3,5,11
Б2.В.ДВ.1.2	Информационные технологии в обществознании														ОК-8,9,12; ПК-3,5,11
<b>Б3. Профессиональный цикл</b>		<b>220</b>	<b>7920</b>												
Б3.Б	<b>Базовая часть</b>	<b>46</b>	<b>1656</b>												
Б3.Б.1	Модуль «Педагогика»	10	360												
Б3.Б.1.1	Введение в педагогику	2	72		2										ОК-1,13,14; ОПК-1,3,5
Б3.Б.1.2	История педагогики и образования	2	72			2								зачет	ОК-1,3,14; ОПК-1,2,3,5; ПК-2,9,11
Б3.Б.1.3	Теория и технология обучения	4	142				3							экзамен, курсовая работа	ОК-1,7,13,14; ОПК-1,3,4,5; ПК-1,3,4,5, 6,7,8,11,12,13
Б3.Б.1.4	Теория и методика воспитания	2	72					2						зачет	ОК-1,3,7,13,14; ОПК-1,3,4,5; ПК-2,3,4,6,7, 8,9,11,12,13
Б3.Б.2	Модуль «Психология»	10	360												
Б3.Б.2.1	Психология человека	3	108		3									зачет	ОК-1,7; ОПК-1,4; ПК-3,4,6,8,13
Б3.Б.2.2	Психология развития	3	108			3								зачет	ОК-1,7; ОПК-1,4; ПК-3,4,6,8,13
Б3.Б.2.3	Педагогическая психология	4	144				3							экзамен, курсовая работа	ОК-1,7; ОПК-1,4; ПК-3,4,6,8,13
Б3.Б.3	Модуль «Методика обучения предметам (по профилям)»	20	720												
Б3.Б.3.1	Методика обучения по профилю «История»	10	360					2	4	3				экзамен	ОК-1,13; ОПК-1,2,3,4; ПК-1,2,3,4,5, 6,7,12

Б3.Б.3.2	Методика обучения по профилю «Обществознание»	8	288							4	3			экзамен	ОК-1,13; ОПК-1,2,3,4; ПК-1,2,3,4,5, 6,7,12
Б3.Б.3.3	Технологии внеурочной деятельности по истории и обществознанию	2	72					2						зачет	ОК-1,13; ОПК-1,2,3,4; ПК-2,4,6,7, 9,10,12,13
Б3.Б.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	72	3										зачет	ОК-4,5; ПК-8
Б3.Б.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	72		2									зачет	ОК-5; ПК-8
Б3.Б.6	Безопасность жизнедеятельности	2	72			2								зачет	ОК-5,11; ПК-8
Б3.В	<b>Вариативная часть</b>	<b>174</b>	<b>6264</b>												
Б3.В.ОД	Обязательные дисциплины	119	4284												
Б3.В.ОД.1	История России (с древнейших времен до конца XVII века)	10	360	3	4									экзамен	ОК-15; СК - 1,2,3,4,5,6,7
Б3.В.ОД.2	История России (XVIII – начало XX вв.)	12	432			3	4	3						экзамен	ОК-15; СК - 1,2,3,4,5,6,7
Б3.В.ОД.3	Новейшая история России	8	288						4	3				экзамен, курсовая работа	ОК-15; СК - 1,2,3,4,5,6,7
Б3.В.ОД.4	История древнего мира	8	288	3	4									экзамен	ОК-15; СК - 1,2,3,4,5,6,7
Б3.В.ОД.5	История средних веков	5	180				4							экзамен	ОК-15; СК - 1,2,3,4,5,6,7
Б3.В.ОД.6	Новая история стран Запада	5	180					4						экзамен	ОК-15; СК - 1,2,3,4,5,6,7
Б3.В.ОД.7	Новая история стран Востока	3	108						3					зачет	ОК-15; СК - 1,2,3,4,5,6,7
Б3.В.ОД.8	Новейшая история стран Запада	7	252								4			экзамен, курсовая	ОК-15; СК - 1,2,3,4,5,6,7



БЗ.В.ДВ.3.1	Архивоведение	3	108				3						зачет	ПК-13; СК-5,6
БЗ.В.ДВ.3.2	История архивного дела в России													ПК-13; СК-5,6
БЗ.В.ДВ.4.1	Музееведение	2	72			3							зачет	ПК-9; СК-5
БЗ.В.ДВ.4.2	Города и музеи мира													ПК-9; СК-5
БЗ.В.ДВ.5.1	Источниковедение истории России	3	108							3			зачет	СК-1,4,5
БЗ.В.ДВ.5.2	Восприятие античности в культуре XX века													ОК-3,14; СК-11
БЗ.В.ДВ.6.1	Источниковедение зарубежной истории	3	108							3			зачет	СК-1,4,5
БЗ.В.ДВ.6.2	Психолого-педагогическая диагностика													ОПК-4; ПК-3,6
БЗ.В.ДВ.7.1	Организация самостоятельной работы студентов (практикум)	2	72	2										ОК-1,6,8,9; ОПК-5
БЗ.В.ДВ.7.2	Современные средства оценивания результатов обучения													ОПК-4; ПК-3,5,6,7
БЗ.В.ДВ.8.1	Методика воспитательной работы в ДОЛ	2	72					2					зачет	ОПК-2; ПК-2,6,7,8
БЗ.В.ДВ.8.2	Воспитание в современной России													ОПК-1; ПК-2,4,8,10
БЗ.В.ДВ.9.1	Культурно-просветительская деятельность (практикум)	2	72					2					зачет	ОПК-5; ПК-9,10
БЗ.В.ДВ.9.2	Социальное государство													ОК-2; ОПК-2; СК-8,9,13
БЗ.В.ДВ.10.1	Система работы классного руководителя	3	108						2				зачет	ОПК-1,4; ПК-2,3,4,6,7,8
БЗ.В.ДВ.10.2	Педагогика дополнительного образования													ОПК-1,4; ПК-2,3,4,6,7,8
БЗ.В.ДВ.11.1	Социальная антропология	2	72									3	зачет	ОПК-2;

																		ПК-4,5; СК-9,13
БЗ.В.ДВ.11.2	Основы проектной деятельности в образовании																	ПК-1,5,6,7,9,10
БЗ.В.ДВ.12.1	Историография истории стран Востока	3	108										3	зачет				ОК-15,16; СК-4,6
БЗ.В.ДВ.12.2	История античной техники																	ОК-14; СК-1,2
БЗ.В.ДВ.13.1	Антропология	2	72	2										зачет				СК-4,5,14
БЗ.В.ДВ.13.2	Этнология																	ОК-14; СК-1,2,11
БЗ.В.ДВ.14.1	Культура России IX-XVII вв. и ее изучение в школе	3	108									3		зачет				ОК-3,14; СК-11
БЗ.В.ДВ.14.2	История античной культуры																	ОК-3,14; СК-11
БЗ.В.ДВ.15.1	История средневековой культуры	3	108										3	зачет				ОК-3,14; СК-11
БЗ.В.ДВ.15.2	Историческая экология древнего мира																	СК-1,5,6
БЗ.В.ДВ.16.1	История средневекового Востока	2	72									3		зачет				ОК-3,14; СК-11
БЗ.В.ДВ.16.2	Международные отношения в первой половине XX века																	ОК-15; СК-2,7,8
БЗ.В.ДВ.17.1	История Воронежского края	3	108									3		зачет				ОК-14; ПК-10; СК-1
БЗ.В.ДВ.17.2	Культура нового и новейшего времени и ее изучение в школе																	ОК-3,14; СК-11
БЗ.В.ДВ.18.1	Основы православной культуры	3	108										3	зачет				ОК-3,14; СК-11
БЗ.В.ДВ.18.2	Актуальные проблемы истории																	СК-1,2,3,4
БЗ.В.ДВ.19.1	Региональная экономика	3	108										3	зачет				ОПК-2;



**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ФОРМИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ**

Компетенции выпускников вуза (коды, названия)		Шифры дисциплин, модулей, практик									
		Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам									
		I курс		II курс		III курс		IV курс		V курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
<b>ОК</b>	<b>Общекультурные компетенции</b> Выпускник должен обладать:										
ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Б1.Б.3 Б2.Б.2 Б3.Б.2.1 Б3.В.ДВ.7.1	Б1.В.ДВ.4.1. Б1.В.ДВ.4.2. Б3.Б.1.1 Б3.Б.2.2	Б1.Б.1 Б3.Б.1.2 Б3.Б.2.3	Б3.Б.1.3 Б3.В.ОД.13	Б3.Б.1.4 Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.3 Б3.В.ОД.13	Б3.Б.3.1	Б1.Б.4 Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.2	Б3.Б.3.2	Б3.В.ОД.19	Б3.В.ОД.19
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы			Б1.Б.1		Б3.В.ОД.16 Б3.В.ОД.16 Б3.В.ДВ.9.2					Б3.В.ДВ.20.2
ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества		Б3.В.ОД.17	Б3.Б.1.2 Б3.В.ОД.17		Б3.Б.1.4		Б1.В.ДВ.1.2.	Б3.В.ОД.18 Б3.В.ДВ.5.2 Б5	Б3.В.ОД.18 Б3.В.ДВ.14.1 Б3.В.ДВ.14.2 Б3.В.ДВ.16.1 Б3.В.ДВ.17.2 Б5	Б3.В.ДВ.15.1 Б3.В.ДВ.18.1
ОК-4	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	Б2.Б.1 Б2.Б.2 Б3.Б.4			Б2.В.ОД.1				Б5	Б5	
ОК-5	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Б3.Б.4 Б4	Б3.Б.5 Б4	Б3.Б.6 Б4	Б4	Б4	Б4				
ОК-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	Б1.Б.3 Б3.В.ДВ.7.1	Б1.В.ДВ.4.1. Б1.В.ДВ.4.2.						Б5	Б5	Б6
ОК-7	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	Б3.Б.2.1	Б3.Б.2.2	Б3.Б.2.3	Б3.Б.1.3	Б1.В.ДВ.3.1. Б3.Б.1.4		Б1.В.ОД.2	Б5	Б5	



ОПК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Б3.Б.2.1	Б3.Б.1.1 Б3.Б.2.2	Б3.Б.1.2 Б3.Б.2.3	Б3.Б.1.3	Б3.Б.1.4 Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.3	Б3.Б.3.1 Б3.В.ДВ.8.2	Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.2 Б3.В.ДВ.10.1 Б3.В.ДВ.10.2	Б3.Б.3.2 Б5	Б5	
ОПК-2	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач			Б3.Б.1.2	Б3.В.ОД.13 Б3.В.ОД.15	Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.3 Б3.В.ОД.13 Б3.В.ОД.15 Б3.В.ОД.16	Б3.Б.3.1 Б3.В.ОД.16 Б3.В.ДВ.8.1 Б3.В.ДВ.9.2 Б5	Б1.Б.4 Б1.В.ДВ.1.1. Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.2 Б5	Б3.Б.3.2 Б5	Б5	Б3.В.ДВ.11.1 Б3.В.ДВ.19.1 Б3.В.ДВ.19.2 Б3.В.ДВ.20.1
ОПК-3	владением основами речевой профессиональной культуры	Б1.Б.3	Б3.Б.1.1	Б3.Б.1.2	Б3.Б.1.3	Б3.Б.1.4 Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.3	Б3.Б.3.1 Б5	Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.2 Б5	Б3.Б.3.2 Б5	Б5	Б6
ОПК-4	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Б3.Б.2.1 Б3.В.ДВ.7.2	Б3.Б.2.2	Б3.Б.2.3	Б3.Б.1.3	Б3.Б.1.4 Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.3	Б1.В.ОД.1 Б3.Б.3.1 Б5	Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.2 Б3.В.ДВ.10.1 Б3.В.ДВ.10.2	Б3.Б.3.2 Б3.В.ДВ.6.2 Б5	Б5	
ОПК-5	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	Б1.Б.3 Б3.В.ДВ.7.1	Б3.Б.1.1	Б3.Б.1.2	Б3.Б.1.3	Б3.Б.1.4	Б3.В.ДВ.9.1		Б5	Б5	
ПК-1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых излективных курсов в различных образовательных учреждениях				Б3.Б.1.3	Б3.Б.3.1	Б3.Б.3.1	Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.2	Б3.Б.3.2 Б5	Б5	Б3.В.ДВ.11.2
ПК-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся		Б3.В.ОД.17	Б3.Б.1.2 Б3.В.ОД.17		Б1.В.ДВ.3.1. Б1.В.ДВ.3.2. Б3.Б.1.4 Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.3	Б3.Б.3.1 Б3.В.ДВ.8.1 Б3.В.ДВ.8.2	Б1.В.ОД.2 Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.2 Б3.В.ДВ.10.1 Б3.В.ДВ.10.2	Б3.Б.3.2 Б5	Б5	
ПК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Б3.Б.2.1 Б3.В.ДВ.7.2	Б3.Б.2.2	Б3.Б.2.3	Б3.Б.1.3	Б3.Б.1.4 Б3.Б.3.1	Б3.Б.3.1	Б2.В.ДВ.1.1 Б2.В.ДВ.1.2 Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.2 Б3.В.ДВ.10.1 Б3.В.ДВ.10.2	Б3.Б.3.2 Б3.В.ДВ.6.2 Б5	Б5	Б6
ПК-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Б3.Б.2.1	Б3.Б.2.2	Б3.Б.2.3	Б3.Б.1.3	Б3.Б.1.4 Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.3	Б3.Б.3.1 Б3.В.ДВ.8.2	Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.2 Б3.В.ДВ.10.1 Б3.В.ДВ.10.2	Б3.Б.3.2 Б5	Б5	Б3.В.ДВ.11.1
ПК-5	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Б3.В.ДВ.7.2			Б3.Б.1.3	Б3.Б.3.1	Б2.Б.3.2 Б3.Б.3.1	Б2.В.ДВ.1.1 Б2.В.ДВ.1.2 Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.2	Б3.Б.3.2 Б5	Б5	Б3.В.ДВ.11.1 Б3.В.ДВ.11.2 Б6

ПК-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	Б3.Б.2.1 Б3.В.ДВ.7.2	Б3.Б.2.2	Б3.Б.2.3	Б3.Б.1.3	Б3.Б.1.4 Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.3	Б3.Б.3.1 Б3.В.ДВ.8.1 Б5	Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.2 Б3.В.ДВ.10.1 Б3.В.ДВ.10.2	Б3.Б.3.2 Б3.В.ДВ.6.2 Б5	Б5	Б3.В.ДВ.11.2
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Б3.В.ДВ.7.2			Б3.Б.1.3	Б3.Б.1.4 Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.3	Б3.Б.3.1 Б3.В.ДВ.8.1 Б5	Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.2 Б3.В.ДВ.10.1 Б3.В.ДВ.10.2	Б3.Б.3.2 Б5	Б5	Б3.В.ДВ.11.2
ПК-8	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Б3.Б.2.1 Б3.Б.4 Б4	Б3.Б.2.2 Б3.Б.5 Б4	Б3.Б.2.3 Б3.Б.6 Б4	Б3.Б.1.3 Б4	Б3.Б.1.4 Б4	Б1.В.ОД.1 Б3.В.ДВ.8.1 Б3.В.ДВ.8.2 Б4	Б3.В.ДВ.10.1 Б3.В.ДВ.10.2 Б5	Б5	Б5	
ПК-9	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы	Б2.Б.2	Б3.В.ОД.17	Б3.Б.1.2 Б3.В.ОД.17 Б3.В.ДВ.4.1 Б3.В.ДВ.4.2		Б3.Б.1.4 Б3.Б.3.3	Б3.В.ДВ.9.1	Б5	Б5	Б1.В.ДВ.2.1 Б3.В.ДВ.1.1 Б3.В.ДВ.1.2 Б5	Б3.В.ДВ.11.2
ПК-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	Б2.Б.2	Б3.В.ОД.17	Б3.В.ОД.17		Б3.Б.3.3	Б3.В.ДВ.8.2 Б3.В.ДВ.9.1	Б1.В.ДВ.1.2 Б5		Б3.В.ДВ.1.1 Б3.В.ДВ.1.2 Б3.В.ДВ.17.1	Б3.В.ДВ.11.2 Б3.В.ДВ.21.2 Б6
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Б2.Б.1 Б2.Б.2		Б3.Б.1.2	Б3.Б.1.3	Б3.Б.1.4		Б1.Б.4 Б2.В.ДВ.1.1 Б2.В.ДВ.1.2 Б5	Б5	Б5	Б6
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности				Б3.Б.1.3	Б3.Б.1.4 Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.3	Б3.Б.3.1	Б3.Б.3.1 Б3.Б.3.2	Б3.Б.3.2 Б5	Б5	Б6
ПК-13	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	Б3.Б.2.1	Б3.Б.2.2	Б3.Б.2.3	Б3.Б.1.3 Б3.В.ДВ.3.1 Б3.В.ДВ.3.2	Б3.Б.1.4 Б3.Б.3.3			Б5	Б5	
СК	<b>Специальные компетенции</b> Выпускник должен обладать:										
СК-1	способностью определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях	Б3.В.ОД.1 Б3.В.ОД.4 Б3.В.ОД.10 Б3.В.ДВ.13.2	Б3.В.ОД.1 Б3.В.ОД.4	Б3.В.ОД.2	Б3.В.ОД.2 Б3.В.ОД.5	Б3.В.ОД.2 Б3.В.ОД.6	Б1.В.ДВ.2.1. Б1.В.ДВ.2.2. Б3.В.ОД.3 Б3.В.ОД.7	Б3.В.ОД.3 Б3.В.ОД.9	Б3.В.ОД.8 Б3.В.ДВ.5.1 Б3.В.ДВ.6.1	Б3.В.ДВ.17.1	Б3.В.ДВ.12.2 Б3.В.ДВ.15.2 Б3.В.ДВ.18.2
СК-2	способностью анализировать исторические события и процессы	Б3.В.ОД.1 Б3.В.ОД.4 Б3.В.ОД.10 Б3.В.ДВ.13.2	Б3.В.ОД.1 Б3.В.ОД.4	Б3.В.ОД.2	Б3.В.ОД.2 Б3.В.ОД.5	Б3.В.ОД.2 Б3.В.ОД.6	Б1.В.ДВ.2.1. Б3.В.ОД.3 Б3.В.ОД.7	Б1.В.ДВ.1.1. Б3.В.ОД.3 Б3.В.ОД.9	Б3.В.ОД.8	Б3.В.ДВ.16.2	Б3.В.ДВ.12.2 Б3.В.ДВ.18.2

СК-3	способностью характеризовать модели общественного развития	Б3.В.Од.1 Б3.В.Од.4 Б3.В.Од.10	Б3.В.Од.1 Б3.В.Од.4	Б3.В.Од.2	Б3.В.Од.2 Б3.В.Од.5	Б3.В.Од.2 Б3.В.Од.6	Б1.В.Дв.2.2. Б1.В.Дв.2.2. Б3.В.Од.3 Б3.В.Од.7	Б3.В.Од.3 Б3.В.Од.9	Б3.В.Од.8		Б3.В.Дв.18.2
СК-4	способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	Б3.В.Од.1 Б3.В.Од.4 Б3.В.Од.10 Б3.В.Дв.13.1	Б3.В.Од.1 Б3.В.Од.4	Б3.В.Од.2	Б3.В.Од.2 Б3.В.Од.5	Б3.В.Од.2 Б3.В.Од.6	Б3.В.Од.3 Б3.В.Од.7	Б3.В.Од.3 Б3.В.Од.9 Б3.В.Дв.2.1 Б3.В.Дв.2.2	Б3.В.Од.8 Б3.В.Од.11 Б3.В.Дв.5.1 Б3.В.Дв.5.2 Б3.В.Дв.6.1	Б3.В.Од.12 Б3.В.Од.19	Б3.В.Од.19 Б3.В.Дв.12.1 Б3.В.Дв.18.2
СК-5	готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	Б3.В.Од.1 Б3.В.Од.4 Б3.В.Од.10 Б3.В.Дв.13.1	Б3.В.Од.1 Б3.В.Од.4 Б5	Б3.В.Од.2 Б3.В.Дв.4.1 Б3.В.Дв.4.2 Б5	Б3.В.Од.2 Б3.В.Од.5 Б3.В.Дв.3.1 Б3.В.Дв.3.2 Б5	Б3.В.Од.2 Б3.В.Од.6	Б3.В.Од.3 Б3.В.Од.7 Б5	Б3.В.Од.3 Б3.В.Од.9 Б3.В.Дв.2.1 Б3.В.Дв.2.2	Б3.В.Од.8 Б3.В.Дв.5.1 Б3.В.Дв.6.1	Б3.В.Од.19	Б3.В.Од.19 Б3.В.Дв.15.2
СК-6	способностью использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений	Б3.В.Од.1 Б3.В.Од.4 Б3.В.Од.10	Б3.В.Од.1 Б3.В.Од.4 Б5	Б3.В.Од.2 Б5	Б3.В.Од.2 Б3.В.Од.5 Б3.В.Дв.3.1 Б3.В.Дв.3.2 Б5	Б3.В.Од.2 Б3.В.Од.6	Б3.В.Од.3 Б3.В.Од.7 Б5	Б3.В.Од.3 Б3.В.Од.9 Б3.В.Дв.2.1 Б3.В.Дв.2.2	Б3.В.Од.8 Б3.В.Од.11 Б3.В.Дв.5.2	Б3.В.Од.12 Б3.В.Од.19	Б3.В.Од.19 Б3.В.Дв.12.1 Б3.В.Дв.15.2 Б3.В.Дв.19.2
СК-7	способностью использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов	Б3.В.Од.1 Б3.В.Од.4	Б3.В.Од.1 Б3.В.Од.4	Б3.В.Од.2	Б3.В.Од.2 Б3.В.Од.5	Б3.В.Од.2 Б3.В.Од.6	Б3.В.Од.3 Б3.В.Од.7	Б3.В.Од.3 Б3.В.Од.9	Б3.В.Од.8	Б3.В.Дв.16.2	
СК-8	способностью характеризовать институциональную структуру общественных систем			Б3.В.Од.14	Б3.В.Од.14 Б3.В.Од.15	Б3.В.Од.15 Б3.В.Од.16	Б1.В.Дв.2.1. Б1.В.Дв.2.2. Б3.В.Од.16 Б3.В.Дв.9.2			Б3.В.Од.19 Б3.В.Дв.16.2	Б3.В.Од.19 Б3.В.Дв.21.1
СК-9	способностью объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации		Б3.В.Од.17	Б3.В.Од.17		Б3.В.Од.16	Б3.В.Од.16 Б3.В.Дв.9.2				Б3.В.Дв.11.1 Б3.В.Дв.21.1 Б3.В.Дв.21.2
СК-10	способностью ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений			Б3.В.Од.14	Б3.В.Од.14	Б1.В.Дв.3.1.					Б3.В.Дв.19.2 Б3.В.Дв.21.1
СК-11	способностью интерпретировать культурно-идеологические явления	Б3.В.Дв.13.2	Б3.В.Од.17	Б3.В.Од.17	Б3.В.Од.15	Б1.В.Дв.3.1. Б1.В.Дв.3.2. Б3.В.Од.15		Б1.В.Дв.1.2.	Б3.В.Од.18 Б3.В.Дв.5.2	Б3.В.Од.18 Б3.В.Дв.14.1 Б3.В.Дв.14.2 Б3.В.Дв.16.1 Б3.В.Дв.17.2	Б3.В.Дв.15.1 Б3.В.Дв.18.1 Б3.В.Дв.21.1
СК-12	способностью характеризовать поведение экономических субъектов, анализировать условия функционирования экономической системы				Б3.В.Од.13	Б3.В.Од.13		Б1.В.Дв.1.1.			Б3.В.Дв.19.1 Б3.В.Дв.20.1 Б3.В.Дв.21.1

СК-13	способностью выявлять актуальные тенденции общественного развития и прогнозировать их последствия		Б3.В.Од.17	Б3.В.Од.17	Б3.В.Од.15	Б3.В.Од.15 Б3.В.Од.16	Б3.В.Од.16 Б3.В.Дв.9.2				Б3.В.Дв.11.1 Б3.В.Дв.20.2 Б3.В.Дв.21.1
СК-14	готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	Б3.В.Дв.13.1	Б3.В.Од.17	Б3.В.Од.17		Б1.В.Дв.3.1. Б1.В.Дв.3.2.	Б1.В.Дв.2.2.		Б3.В.Од.18	Б3.В.Од.18 Б3.В.Од.19	Б3.В.Од.19 Б3.В.Дв.20.2 Б3.В.Дв.21.1 Б3.В.Дв.21.2

**АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН****Б.1 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ****АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Философия**

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы

**Количество часов** - 144

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 90 час.

**Форма отчетности:** экзамен

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины «Философия»: ознакомление студентов с этапами развития мировой и отечественной философской мысли, усвоение студентами основного понятийного аппарата философии, развитие теоретического мышления, формирование устойчивого мировоззрения, ценностного самосознания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Содержание раздела в дидактических единицах</b>
1	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии.	Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Основные разделы философии. Основные функции философии. Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая европейская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия XVII–XIX вв. Современная философия. Отечественная философия XIX–XX вв.
2	Философская онтология. Теория познания. Научное познание.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Диалектика, её основные законы и категории. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные

		<p>формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.</p> <p>Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его уровни и формы. Методы научного исследования. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Сциентизм и антисциентизм. Научная картина мира.</p>
3	Философское понимание человека (философская антропология)	<p>Античная философия: человек как микрокосм. Средневековая философия: человек как творение Божие. Философия Возрождения: человек как центр Вселенной. Философия Нового времени: человек как «тело», человек как «машина». Многообразие подходов к пониманию сущности человека в XIX–XX веках.</p> <p>Человек, индивид, индивидуальность, личность. Биопсихосоциальная природа человека. Понятие свободы личности. Свобода и ответственность личности. Жизнь и смерть. Понятие смысла жизни.</p>
4	Философское понимание общества (социальная философия)	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы (подсистемы) общества. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Насилие и ненасилие.
5	Философские проблемы исторического процесса (философия истории)	Многовариантность исторического развития. Типология исторического процесса. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Фатализм и волюнтаризм в понимании исторического процесса. Динамика исторического развития. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Основные концепции философии истории.
6	Философия ценностей (философская аксиология).	Аксиология как раздел философского знания. Понятие ценности. Ценность как отношение человека к объекту. Ценность и стоимость. Ценность и полезность. Виды ценностей. Иерархия ценностей: инструментальные ценности, производные ценности, финальные ценности.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

**Трудоемкость дисциплины:** 8 зачетных единиц

**Количество часов** - 288

В том числе: аудиторных - 126 час.; внеаудиторных – 162 час.

**Форма отчетности:** зачет с оценкой

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной); формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
<b>Блок 1</b>		
1	Разговорные темы	1. Я и мое окружение. 2. Наш университет. 3. Обучение в университете. 4. Город, в котором учится студент. 5. Россия – моя Родина.
2	Грамматика	1. Морфология. 2. Синтаксис. Простое предложение.
3	Речевой этикет	Формулы речевого общения, знакомство, представление, установление контактов, запрос и сообщение информации, просьба, согласие/несогласие, благодарность, извинение, побуждение, выражение собственного мнения.
<b>Блок 2</b>		
1	Разговорные темы	1. Страна изучаемого языка. 2. Города и достопримечательности страны изучаемого языка. 3. Традиции, обычаи, праздники. 4. Система образования в ФРГ. 5. Система образования в России.
2	Грамматика	Страдательный залог. Синтаксис. Сложное предложение. Сложные грамматические конструкции.
3	Ознакомительное чтение	Чтение текстов по различной тематике.
4	Письмо	Особенности частного и делового письма.
1	2	3
<b>Блок 3</b>		
1	Изучающее чтение	Чтение текстов по специальности студента.
2	Реферирование газетной статьи	Составление и пересказ аннотации к прочитанной газетной статье.
3	Разговорные темы	1. Будущая профессиональная деятельность студента. 2. Выдающиеся личности России и страны изучаемого языка (Ученые. Педагоги. Творческие деятели.) 3. Экологические проблемы современного мира. 4. Проблемы современной молодежи.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогическая риторика

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является практическое совершенствование речевого поведения профессиональной личности, а также повышение уровня ее культурно-речевой компетенции в разных ситуациях общения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

профессиональные:

- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Общие и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, содержание и задачи педагогической риторики как вузовской дисциплины.
2	Коммуникативные основы профессиональной педагогической деятельности	Понятие общения и его роль в социальной практике. Коммуникативная ситуация и ее составляющие. Коммуниканты (адресат и адресант). Мотив и цели общения. Коммуникативное намерение. Язык и речь. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии. Специфика речи в зависимости от форм реализации (устная и письменная речь). Основные жанры устной и письменной речи. Монолог, диалог и полилог. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство и уместность). Точность и ее виды. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические законы. Логические ошибки. Основные

		<p>формы и способы построения логически непротиворечивого высказывания. Стилистические качества русской речи. Языковые средства выразительности. Специфика проявления выразительности в текстах различных жанров и стилей. Условия и средства создания выразительности. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения.</p>
3	<p>Виды речевой профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Речевая деятельность и ее виды. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Требования к профессиональной звучащей речи. Слушание в профессиональной педагогической деятельности. Виды и способы слушания. Процесс смыслового восприятия звучащей речи. Умение слушать как важнейшее профессиональное качество педагога. Чтение в профессиональной педагогической деятельности. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения. Специфика понимания текстов различного характера. Чтение как деятельность. Этапы работы с текстом в процессе его осмысления. Приемы осмысления письменного текста. Роль внетекстовых компонентов в процессе осмысления текста. Формы и приемы воспроизведения прочитанного. Понятие культуры чтения. Письмо (письменная речь) и его специфика. Особенности письменной деятельности. Структура письменного высказывания. Текст как единица продуктивной речевой деятельности. Признаки текста. Типы текста. Описание, повествование и рассуждение. Средства и способы связи предложений в тексте.</p>
4	<p>Нормативная основа профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Нормативный аспект профессиональной педагогической деятельности. Понятие о норме русского литературного языка и ее видах. Норма и вариант нормы. Общее понятие об орфоэпических нормах современного русского литературного языка. Типы орфоэпических норм. Лексические нормы русского литературного языка. Типология речевых ошибок. Стилистические нормы русского литературного языка. Понятие стилистической окраски и ее виды. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Разновидности грамматических ошибок, способы их устранения и навыки грамматической коррекции. Нормы правописания в современном русском литературном языке. Литературное редактирование текстов с различными речевыми и грамматическими ошибками и структурными недостатками. Основные ортологические словари русского языка. Профессиональное отношение к сохранению норм русского литературного языка и национальных традиций русского речевого общения.</p>

5	Жанрово-стилистическая основа профессиональной педагогической деятельности	Социальная дифференциация речи и функциональные разновидности современного русского языка. Специфика использования элементов различных языковых уровней в текстах профессионального содержания. Научный стиль современного русского литературного языка и его специфические особенности. Профессиональная и научная терминология. Разновидности научного стиля и его жанровая дифференциация. Первичные и вторичные (конспект, реферат, аннотация, тезисы) научные тексты. Особенности создания вторичных текстов. Официально-деловой стиль как разновидность книжно-письменного литературного языка. Служебно-деловое общение и его особенности. Культура делового письма и устной деловой речи. Требования к оформлению документов. Особенности русской и зарубежной школ делового письма. Речевой этикет в документе. Служебная этика и служебный этикет. Публицистический стиль русского литературного языка и его специфика. Подстили и жанры публицистического стиля. Газетная публицистика как важнейшая разновидность публицистического стиля. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Язык художественной литературы в системе функциональных разновидностей современного русского литературного языка.
6	Публичная (ораторская) речь и ее особенности. Основы полемического мастерства	Современная публичная речь и ее своеобразие. Основы публичного (ораторского) искусства. Эффективность публичного выступления. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Причины коммуникативных неудач. Дискуссия и полемика. Основные виды аргументов. Общие принципы подготовки публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, составление плана выступления. Приемы захвата и поддержания внимания аудитории. Композиция публичного выступления: зачин, вступление, основная часть, заключение, концовка. Способы и методы изложения материала. Вербальные и невербальные средства реализации публичной речи. Основные виды публичных речей.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Экономика образования

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов - 72**

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.

**Форма отчетности:** зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Экономика образования»:

- обучить студентов основным понятиям, положениям и методам курса экономика образования,
- отработать навыки применения доказательств функционирования системы образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

профессиональные:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п		Содержание раздела в дидактических единицах
1	Нормативно-законодательное обеспечение сферы образования. Производственная деятельность и экономические отношения в сфере образования	Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Образовательное учреждение и его некоммерческий характер организации. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на коммерческой и некоммерческой основе. Особенности налогообложения в сфере образования. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками. Трудовые отношения в системе образования. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности.

2	Финансирование образования	<p>Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Схема финансирования образовательных учреждений. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов.</p> <p>Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Эндаумент в образовании.</p>
3	Маркетинг в образовании	<p>Рынок образовательных услуг. Спрос, предложение образовательных услуг. Отечественный и зарубежные рынки образовательных услуг. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг. Пиар-технологии в образовании. Продвижение образовательных услуг.</p>
4	Управление в образовании	<p>Система органов управления образованием в РФ и их компетенция. Порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Особенности управления государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования.</p> <p>Учебные планы школ. Планирование контингента школьников как пример планирования для успешной деятельности общеобразовательных школ.</p> <p>Особенности воспроизводства научно-педагогических кадров в современных условиях.</p>

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Образовательное право

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 30 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины «Образовательное право» является:** освоение студентами основ знаний в области правового регулирования образовательного процесса и его организации. Особое внимание обращается на общие положения правовых основ образовательного процесса, правовых начал управления образованием; экономику системы образования. Кроме того, исследуются социальные гарантии реализации права граждан на

образование; права и обязанности субъектов вузовского и послевузовского образовательного процесса.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

профессиональные:

- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Содержание раздела в дидактических единицах</b>
1	Нормативно-правовое обеспечение образования: предмет и задачи курса	1.Предмет и задачи курса. 2.Основные понятия курса. 3.Образовательное право: классификационные характеристики
2	Стратегия развития системы образования Российской Федерации	1.Конституционное право граждан на образование. 2.Нормативно-правовые основы реализации основных приоритетов в сфере образования
3	Положения международного гуманитарного права в сфере образования	1.Отражение вопросов образования в документах ООН 2.Источники международного права по вопросам образования, устанавливаемые региональными международными сообществами
4	ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»	1.Место закона «Об образовании в Российской Федерации» в модернизации системы образования. 2.Общие положения ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Система образования. 3.Учреждения образования. Формы получения образования. 5.Содержание образования. Стандартизация. 6.Нормативно-правовые основы профильного обучения. 7.Нормативно-правовые основы профессионального обучения. 8.Управление системой образования. 9.Социальные гарантии прав граждан в сфере образования
5	Управление образовательным учреждением	1.ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» об основах управления образовательным учреждением. 2.Нормативно-правовые основы деятельности Совета ОУ. 3.Нормативно-правовые основы деятельности

		попечительского совета ОУ
6	Права и обязанности участников образовательного процесса	1. Права и обязанности обучающихся. 2. Права и обязанности родителей и лиц, их заменяющих, как участников образовательного процесса

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Профессиональная этика

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных – 36 час.; внеаудиторных – 36 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: развитие профессионального мышления студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

общекультурные:

- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

профессиональные:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2).

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Нормативные характеристики профессиональной этики	Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Кодекс этики педагога
2.	Зарождение и развитие педагогической этики	Философы античности и их суждения о педагогической этике. Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения. Разработка проблем профессиональной этики в советской России. Развитие педагогической этики на современном этапе
3.	Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности	Специфика психолого-педагогической деятельности. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений в педагогической деятельности. Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этико-ценностное регулирование деятельно-

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		сти и отношений в системе педагогической работы. Профессионально-этические требования к профессиограмме педагога
4.	Культура общения и профессиональная этика	Общение как нравственная ценность. Культура и антикультура общения. Профессиональное общение в поликультурной среде. Этикет в профессиональной культуре педагога

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Экономическая история России

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 54 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «**Экономическая история России**»: изучение основных закономерностей и тенденций экономического развития России; формирование у студентов представлений о функционировании экономической системы, экономической политике государства на разных этапах развития России; особенностях российской экономики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

профессиональные:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

специальные:

- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать поведение экономических субъектов, анализировать условия функционирования экономической системы (СК-12).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Экономическое развитие Руси в IX–XV вв.	1. Экономическая история как самостоятельная дисциплина. 2. Экономическое развитие Руси в IX–XII вв. 3. Экономическое развитие Руси в XIII–XV вв.
2.	Экономическое развитие России в XVI–XVII вв.	1. Экономическое развитие России в XVI–XVII вв.
3.	Экономическое развитие России в XVIII – первой половине XIX вв.	1. Экономическое развитие России в XVIII веке 2. Экономическое развитие России в первой половине XIX века
4.	Экономическое развитие России во второй половине	1. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.

	XIX – начале XX вв.	2. Социально-экономическое развитие страны в начале XX вв.
5.	Экономическая модель и экономическое развитие СССР в 1917–1991 гг.	1. Экономическое развитие Советской России и СССР в 1917–1920-е гг. 2. Модернизация советского народного хозяйства в 1929–1941 гг. 3. Экономическая модель и экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.
6.	Экономическое развитие России 1990-е – начале 2000-х гг.	1. Экономическое развитие России 1990-е – начале 2000-х гг.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Художественная культура России и ее изучение в школе

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 54 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Художественная культура России и ее изучение в школе»: продолжение формирования общих представлений о закономерностях мирового и национального культурного процессов, изучение особенностей художественной культуры России в XVIII – XIX вв., освоение и применение основных культурологических понятий, ознакомление с выдающимися произведениями русской художественной культуры, овладение приемами и методиками преподавания культуры в школе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

специальные:

- способность интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11).

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	Тенденции развития художественной культуры России в первой половине XVIII в.	1. Основные тенденции развития культуры в первой четверти XVIII в. 2. Русская художественная культура второй четверти XVIII в.

Художественная культура России во второй половине XVIII в.	1. Изобразительное искусство во второй половине XVIII в. 2. Литература и музыкальное искусство.
Художественная культура России первой половины XIX в.	1. Изобразительное искусство в первой половине XIX в. 2. Литература и музыка, театр.
Художественная культура пореформенной России (вт. пол. XIX в.)	1. Изобразительное искусство во второй половине XIX в. 2. Литература и музыка, театр.
Художественная культура России в начале XX в.	1. Изобразительное искусство начале XX в. 2. Литература и музыка, театр.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Истоки европейской цивилизации

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 56 час.; внеаудиторных – 52 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Истоки европейской цивилизации» является формирование у студентов целостного представления об истоках формирования европейской цивилизации с древности до Нового времени, ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий в истории Европы.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

профессиональные:

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать институциональную структуру общественных систем (СК-8).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
-------	--	---

1	Введение	<p>Проблемы изучения курса «Истоки европейской цивилизации».</p> <p>Обзор литературы. Европоцентризм.</p> <p>Происхождение понятия «Европа». Географические и политические границы Европы. Западная и Восточная Европа. Проблема России как объекта и субъекта европейской цивилизации.</p> <p>Язык, письменность.</p> <p>Понятия «цивилизация» и «западная цивилизация».</p> <p>Относительность хронологии и периодизации европейской цивилизации.</p>
2	Материалистическая основа европейской цивилизации	<p>Сельское хозяйство – земледелие и скотоводство, садоводство и виноградарство.</p> <p>Развитие европейской торговли и создание городов.</p> <p>Торговые компании. Ростовщичество и банковские операции.</p> <p>От ремесла к мануфактуре – создание основ промышленности.</p> <p>Европейская экспансия</p>
3	Духовная основа европейской цивилизации	<p>Материалистическая и идеалистическая концепция мироздания</p> <p>Христианство – как одна из основ европейской цивилизации</p> <p>Варианты модернизации европейского общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Эпоха Возрождения;</li> <li>-Реформация, контрреформация и абсолютизм;</li> <li>-Просвещение и идеи свободы.</li> </ul>
4	Формирование основ правового общества	<p>Греки и Средиземноморье</p> <p>Римская Европа и римское право</p> <p>Византийская империя и дальнейшее развитие права</p> <p>От германской Священной Римской империи к государствам-нациям.</p>
5	Социальная стратиграфия европейской цивилизации	<p>Социальное деление общества от античности к новому времени. Свободный «гражданин» античного полиса. «Гражданин» римской республики и римской империи;</p> <p>Период «военной демократии» и свободные «варварские» общества: формирование нового типа «гражданина»;</p> <p>Феодальная «лестница» и борьба за права широких слоев населения</p>
6	Войны в истории европейской цивилизации	<p>Войны за территории;</p> <p>Религиозные войны;</p> <p>Социальные войны;</p> <p>Войны за геополитическое превосходство.</p>
7	Варианты модернизации европейского общества:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эпоха Возрождения;</li> <li>- Реформация, Контрреформация и абсолютизм;</li> <li>- Просвещение и идеи свободы.</li> </ul>

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История цивилизаций

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 56 час.; внеаудиторных – 52 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История цивилизаций» является формирование у студентов целостного представления об истории цивилизации с древности до новейшего времени, ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий в мировой истории, становление и углубление общих исторических познаний и ориентиров, самосовершенствование студентов, развитие культурологического компонента сознания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

общекультурные:

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность характеризовать институциональную структуру общественных систем (СК-8);
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-14).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Вводная лекция. Предыстория цивилизаций	Предмет и задачи курса. Понятие и подходы к концепции «цивилизации». Локальное развитие цивилизаций и его особенности, генезис цивилизаций. Проблема периодизации. Формирование представлений «цивилизации» и «культуры», понятие цивилизационного развития, Функции культуры и цивилизации. Социально-экономические и культурные основы формирования современной цивилизации, возможные перспективы ее развития. Источники по истории первобытности. Варианты ее периодизации. Проблема происхождения человека. Основные этапы развития первобытного

		общества. Значение достижений «неолитической революции» в истории человечества.
2	Первые цивилизации Старого и Нового Света	Понятие «городской революции» В.Г. Чайлда в применении к рассмотрению истории цивилизаций. Основные признаки и функции древнего города. Теория очагового и диффузионного распространения городского образа жизни. Основные центры становления древнейших цивилизаций Старого и Нового Света: общие черты и локальная специфика. Их судьба и значение в общем развитии истории цивилизаций.
3	Эллинская цивилизация	Пространственно-хронологическое определение. Природно-климатические, географические, демографические и историко-культурные предпосылки формирования эллинской цивилизации. Возникновение полиса. Афины и Спарта. Социальная стратификация. Семья. Экономика, образование, наука и техника. Религиозная традиция и художественная культура. Судьбы Эллинской цивилизации.
4	Римская цивилизация	Пространственно-хронологические границы. Естественные и культурно-исторические предпосылки формирования римской цивилизации. Образование Рима. Реформы Сервия Туллия. Утверждение Республики. Законы XII таблиц. Социальные отношения. Семья. Экономика, образование, наука и техника. Религиозная традиция и художественная культура. Судьбы Римской цивилизации.
5	Византийский таксис	Понятие. Географические и хронологические границы. Культурно-исторические предпосылки создания Византийской империи. Политическая организация. Автократия. Православие. Патриархат. Право, социальные отношения, семья. Экономика, образование, наука и техника. Художественная культура. Судьбы Византии.
6	Мир варварства	Понятие «варвары». Пространственно-временные пределы. Варварские народы Европы. Великое переселение народов. Культ войны и «военная демократия». Обычное право. Социальные отношения. Семья. Экономика, материальная и художественная культура. Религия, мифология, эпос. Судьбы варварских народов.
7	Средневековая цивилизация Запада	Определение. Факторы становления Средневековой цивилизации Запада. Христианство, католичество как основа цивилизации. Универсальная монархия. Защита Гроба Господня. Феод. Феодальное право. Урбанизация. Сословная структура. Знания, образование, художественная культура. Судьбы средневековой цивилизации.
8	Исламская цивилизация	Пространственно-хронологические границы. Естественные и культурно-исторические предпо-

		сылки формирования арабского халифата. Основные периоды в развитии Исламской цивилизации. Шариат – закон жизни мусульман. Экономика. Социальные отношения. Семья. Отношения внутри- и вне- уммы. Художественная культура мусульман. Эволюция исламской цивилизации.
9	Истоки индустриальной цивилизации	Социокультурные изменения в Европе в эпоху Возрождения. Антропоцентрическое видение мира. Индивидуализм и гуманизм в их новоевропейском понимании. Изучение и решительное преобразование природы. Встреча миров, или Великие географические открытия. Реформация церкви: задачи, направления и итоги. Революция в естествознании. Генезис капитализма.
10	Особенности цивилизационного процесса современности. Российская цивилизация в меняющемся мире	Климатические, естественно-географические и природно-хозяйственные условия Восточной Европы и среднерусской равнины. Этно-социальные особенности славянской общности. Складывание центров притяжения Руси. Южная и северо-западная, Киевская и Новгородская Русь. Формирование единого направления государственности. Монголо-татарское иго и его влияние на факторы исторического развития Руси. Специфические особенности срединной Руси и возникновение Московского княжества. Складывание идеи Московского государства. Развитие самодержавия. Смуты, войны и революционизирующие факторы. Советский период. Ломка устоявшихся механизмов и систем. Поиски ведущей национальной альтернативы в современных условиях глобализации мира.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Этика

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 18 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «**Этика**»: ознакомление студентов с этапами развития мировой и отечественной этической мысли, усвоение студентами основного понятийного аппарата этики, развитие теоретического мышления, формирование устойчивого мировоззрения, ценностного отношения к действительности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

специальные:

- способность ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений (СК-10);

- способность интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11);

- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-14).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Этика как раздел философского знания.	Понятие этики. Предмет, специфика и задачи этики. Авторитарная и гуманистическая этика. История этических учений. Мораль от древности до современности. Структурно-функциональный анализ морали.
2	Основные категории этики.	Моральные ценности личности в основных категориях этики. Добро и зло как фундаментальные категории этики. Свобода и ответственность, страдание и сострадание, долг и совесть, честь и достоинство, добродетель и порок, любовь и счастье как категории этики. Смысл жизни как категория этики. Удовольствие, польза, справедливость, милосердие как категории нравственного опыта.
3	Прикладная этика.	Предмет, сущность и специфика прикладной этики. Структура прикладной этики. Этика гражданственности: особенности, ценности, идеалы. Патриотизм как основной принцип этики гражданственности. Насилие и ненасилие. Ситуативная этика: интимные отношения, виртуальная реальность, молодежная субкультура.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Эстетика

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 18 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Эстетика»: ознакомление студентов с основными положениями эстетической мысли, усвоение студентами основных категорий эстетики, раз-

вятие эстетического восприятия реальности, формирование художественного вкуса, ценностно-художественного отношения к действительности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

специальные:

- способность интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11);
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-14).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Эстетика как раздел философского знания. Эстетическое отношение к действительности. Основные категории эстетики.	Понятие эстетики. Предмет, специфика и задачи эстетики. Проблемное поле эстетики: эстетика действительности, эстетика искусства, теоретико-информативная эстетика, рецептивная эстетика, техническая эстетика, практическая эстетика. Эстетическая деятельность. Эстетическое как мегакатегория. Прекрасное как главная категория эстетики. Возвышенное, трагическое, комическое, безобразное, низменное, ужасное, хаос и гармония как категории эстетики.
2	Художественное творчество и художественное произведение.	Творческий процесс. Художественный образ. Художественное творчество как мышление и как рождение особой реальности. Художественное произведение как форма бытия искусства. Художественная правда и правдоподобие. Художественный стиль.
3	Искусство.	Природа искусства. Искусство как форма общественного сознания. Искусство как художественное освоение мира. Функции искусства. Единство предмета и цели искусства. Виды искусства.
4	Художественный процесс.	Структура и элементы художественного процесса. Теоретическая история искусства (этапы художественного процесса): архаическая эпоха, античная эпоха, эпоха Средневековья, эпоха Возрождения, эпоха Нового времени, эпоха авангардизма, эпоха реализма. Искусство и эстетика XX–XXI вв.
5	Восприятие искусства.	Художественное восприятие: диалогичность,

		механизмы, законы. Герменевтика и понимание художественного текста. Художественная критика. Гуманизм как высшая цель и смысл эстетики и искусства.
--	--	--

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Логика

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 18 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Логика»: формирование у студентов понимания законов и форм правильного мышления и их применение в исследовательской и педагогической деятельности; выработка у студентов устойчивых навыков формулирования стройной и убедительной мысли; обучение студентов аргументированному ведению дискуссии и полемики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Формальная логика как наука. Основные формально-логические законы.	Мышление как объект изучения формальной логики. Основные формы мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Понятие формально-логического закона. Сущность и специфика формально-логических законов. Виды формально-логических законов. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания.
2	Понятие.	Понятие как категория логики. Логическая структура понятия. Виды понятий. Логические отношения между понятиями. Логические операции с понятиями: деление, определение, обобщение, ограничение.
3	Суждение.	Суждение как форма мышления. Логическая структура простого суждения. Виды простых суждений. Объединённая классификация простых суждений по количеству и качеству. Распределённость терминов в простом суждении. Сравнимые и несравнимые суждения. Логические отношения между простыми суждениями. «Логический квадрат». Модальность суждений, её

		виды. Виды сложных суждений.
4	Логика вопросов и ответов.	Роль вопроса в познании. Логическая сущность и логическая структура вопроса. Виды вопросов. Правила постановки вопросов. Логическая сущность ответа. Виды ответов. Правила формулировки ответов.
5	Умозаключение.	Общая характеристика умозаключения. Логическая структура умозаключения. Классификация умозаключений. Логическая сущность дедукции. Виды дедуктивных умозаключений. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Посредствованные дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм, его структура, правила, фигуры и модусы. Сложный категорический силлогизм. Разделительное умозаключение, его разновидности. Условное умозаключение, его разновидности. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индукции. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей. Общая характеристика аналогии. Виды умозаключения по аналогии. Условия повышения достоверности и степени вероятности выводов по аналогии.
6	Гипотеза. Доказательство и опровержение. Спор.	Понятие гипотезы, ее логическая структура. Виды гипотез. Основные этапы разработки гипотезы. Способы доказательства гипотезы. Понятие доказательства. Логическая структура доказательства. Способы доказательства. Способы опровержения. Правила доказательства и возможные ошибки при их нарушении. Паралогизмы и софизмы. Логические парадоксы. Общая характеристика спора. Корректные и некорректные приемы спора. Дискуссия. Полемика. Софистика.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Теория аргументации

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 18 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Теория аргументации»: формирование у студентов понимания законов и форм правильного мышления и их применение в исследовательской и педагогической деятельности; выработка у студентов устойчивых навыков формулирования стройной и убедительной мысли; обучение студентов аргументированному ведению дискуссии и полемики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1	Содержание, формы и основные цели логической аргументации.	Взаимодействие субъектов. Формы и приёмы изложения сторонами аргументов. Смысловое наполнение сигналов. Основные формы аргументации (беседа-диалог, дискуссия, полемика, аналитический обзор). Основные цели аргументации (понимание стиля мышления оппонента, изменение сознания оппонента, изобличение оппонента, проверка информации на достоверность).
2	Виды доказательств и опровержений в аргументации.	Структура доказательства (тезис, аргументы, демонстрация). Дедуктивное обоснование. Индуктивное обоснование. Демонстрация в форме аналогии. Прямое доказательство. Косвенное доказательство (апагогическое и разделительное). Опровержение путем критики тезиса. Опровержение путем критики аргументов. Опровержение путем критики демонстрации.
3	Логические правила доказательства.	Правило определенности тезиса. Правило неизменности тезиса. Правило истинности аргументов. Правило непротиворечивости аргументов. Правило достаточной обоснованности аргументов. Правило независимости аргументов от тезиса. Правила по отношению к демонстрации. Возможные ошибки при нарушении правил.
4	Тактика аргументации.	Сведения о предмете аргументации. Сведения об оппоненте. Характер возможного взаимодействия. Планирование и подготовка взаимодействия. Ведение взаимодействия. Управление процессом передачи информации. Отслеживание результатов информационного воздействия на оппонента.

## **Б.2 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы математической обработки информации**

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины «**Основы математической обработки информации**»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

профессиональные:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Математика в современном мире.	Основные математические теории. Основные методы математики.
2	Математические модели в науке.	Математические модели. Функция как математическая модель реальных процессов.
3	Математическая логика.	Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности.
4	Множества	Виды множеств. Задание множеств. Операции над множествами.
5	Основы комбинаторики.	Основы комбинаторики. Сочетания. Размещения. Перестановки.
6	Основы теории вероятностей.	Теоремы умножения вероятностей. Дискретные случайные величины. Нормальный закон распределения вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Свойства вероятностей.
7	Элементы математической статистики.	Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда: среднее выборочное, дисперсия, среднеквадратическое отклонение. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Характеристики вариационного ряда. Мода. Характеристики вариационного ряда. Медиана.
8	Статистические модели решения педагогических задач.	Статистические отчеты для средней школы Модель автоматизированной обработки информации

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Естественнонаучная картина мира

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» являются: формирование у студентов научного мышления и материалистического мировоззрения, целостного представления о материальном мире, его фундаментальных закономерностях и принципах, современных концепциях естествознания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и эмпирического исследования (ОК-4);

профессиональные:

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Мировосприятие и научное мировоззрение	1.1. Терминология научных представлений об окружающем мире. 1.2. Мировосприятие, миросозерцание. 1.3. Научное мировоззрение.
2	Методологические основы современной науки	2.1. Материя и её виды. Научный метод познания материального мира. 2.2. Модели представления материального мира – аристотелева, атомистическая, полевая, информационная. 2.3. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамиры. 2.4. Взаимодействие и его виды. 2.5. Порядок и беспорядок в природе. Энергия и эн-

		<p>тропия; принцип возрастания энтропии.</p> <p>2.6. Фундаментальные законы и принципы современной научной картины мира (законы сохранения, динамические и статистические закономерности в природе, точки бифуркации; принципы относительности, неопределенности, дополненности, суперпозиции, симметрии.).</p> <p>2.7. Представления о пространстве и времени. Теорема Нётер</p>
3	Космологические представления современной научной картины мира	<p>3.1. Вселенная, её зарождение и эволюция.</p> <p>3.2. Звездные системы и их характеристики. Млечный путь.</p> <p>3.3. Солнечная система и эволюция представлений о ней.</p> <p>3.4. Земля, как космический объект. Общие представления о строении Земли. Литосфера как абиотическая основа жизни. Гидросфера, атмосфера.</p>
4	Научные картины мира и их эволюция	<p>4.1. Научные картины мира и их суть. Принципиальные особенности современной научной картины мира</p> <p>4.2. Биологические, химические и механические представления, как основа научных картин мира. Особенности биологического уровня организации материи. Клетка и ее функции. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Многообразие живых организмов — основа организации и устойчивости биосферы. Циклические процессы в природе.</p> <p>4.3. Необратимость времени. Самоорганизация в живой и неживой природе. Принцип универсального эволюционизма.</p> <p>4.4. Предмет познания химической науки. Химические процессы. Реакционная способность веществ. Концепции познания в химии. Самоорганизация и эволюция химических систем.</p> <p>4.5. Закономерности в механике, как проявление концептуальных представлений СНКМ.</p> <p>4.6. Информационная картина мира.</p>
5	Человек как космо-, био-, социальное существо	<p>5.1. Естественнонаучные гипотезы происхождения жизни и человека.</p> <p>5.2. Человек, биосфера и космические циклы. Представление о ноосфере.</p> <p>5.3. Человек: физиология, здоровье, творчество, работоспособность, воспитание. Биоэтика.</p> <p>5.4. Психологические основы участия человека в информационных процессах.</p>
6	Современные достижения естественных наук и прогнозирование развития природы и общества	<p>6.1. Наиболее значимые достижения и открытия в области естественных наук последней четверти века (нобелевские премии).</p> <p>6.2. Прогнозирование эволюции биосферы на основе современных естественнонаучных представлений.</p> <p>6.3. Трансформация общества и перспективные пути его развития (на основе информационных, генетических, биологических и проч. технологий).</p>

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информационные технологии

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Информационные технологии»:

- формирование ключевых информационных компетенций по эффективному применению информационных технологий при решении задач профессиональной сферы;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области информационных технологий и проектирование на этой основе индивидуальных маршрутов обучения развития и воспитания;
- организация обучения и воспитания в рамках предметной области с использованием информационных технологий;
- организация электронно-информационного взаимодействия с общественными, детскими, родительскими и образовательными организациями для решения образовательных задач;
- проектирование и использование информационной образовательной среды для обеспечения качества образования;
- профессионального самообразования и личностного роста, развитие профессиональной карьеры с использованием виртуальных сообществ, электронного и дистанционного образования,

а также в культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в отношении информационно-культурного пространства и деятельности в нем;
- проектирование и управление сетевыми сообществами;
- пропаганда и популяризация профессиональных знаний.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основные понятия информатики	Понятие информации и информационного процесса, их виды, кодирование и количество информации. Системы счисления, кодирование текста, структуры данных,

		представление информации в компьютере и на носителях.
2	Средства информатизации	Функциональная структура персонального компьютера, архитектура Фон Неймана и принцип программной обработки информации, принципы хранения информации на различных носителях. Внешние устройства и интерфейсы. Операционные среды Windows, Linux. Их развитие и распространенные дистрибутивы. Выполнение операций обработки информации в ОС.
3	Офисные и технологии.	Технологии подготовки текстов с помощью текстовых процессоров. Вычисления в табличной форме и деловая графика с помощью электронных таблиц. Основы представления и поиска информации в базах данных. Различные технологии ввода и распознавания текста. Создание презентаций.
4	Графические и мультимедийные технологии.	Особенности векторной и растровой графики, сферы их применения. Основные функции графических редакторов. Ввод изображений. Запись и редактирование звука, основные функции звуковых редакторов. Ввод и обработка видео с помощью компьютера. Функции видеоредакторов.
5	Технологии локальных и глобальных сетей	Архитектура и протоколы локальных и глобальных сетей. Архитектура и сервисы Интернет. Использование компьютерных сетей в образовании,
6	Защита информации и информационная безопасность.	Законодательство о защите информации и авторского права на базы данных и компьютерные программы. Безопасная работа детей в Интернете. Компьютерные правонарушения. Вирусы и антивирусные средства. Авторское право в Интернете.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы педагогической информатики

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 30 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «**Основы педагогической информатики**»:

- формирование ключевых информационных компетенций по эффективному применению информационных технологий при решении задач профессиональной сферы;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области информационных технологий и проектирование на этой основе индивидуальных маршрутов обучения развития и воспитания;
- организация обучения и воспитания в рамках предметной области с использованием информационных технологий;
- организация электронно-информационного взаимодействия с общественными, детскими, родительскими и образовательными организациями для решения образовательных задач;

- проектирование и использование педагогической информационной образовательной среды для обеспечения качества образования;
  - профессионального самообразования и личностного роста, развитие педагогической карьеры с использованием виртуальных педагогических сообществ, электронного и дистанционного образования,
- а также в культурно-просветительской деятельности:
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в отношении информационно-культурного пространства и деятельности в нем;
  - проектирование и управление педагогическими сетевыми сообществами;
  - пропаганда и популяризация педагогических знаний.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

профессиональные:

- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Достижения современных информационных и коммуникационных технологий	Место и роль информационных и коммуникационных технологий в современном обществе. Эпоха перехода информационного общества и развитие образования. Переход от механического, репродуктивного процесса обучения к органическому, гуманистическому. Развитие системы гибких индивидуальных учебных программ. Децентрализация учебных заведений. Информатизация управления учебным процессом.
2	Состояние учебно-воспитательного процесса школа и вуза. Содержание понятия «модернизация образования»	Понятие информационных и коммуникационных технологий. Эволюцию информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
3	Основные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Роль и место электронного обучения в условиях информатизации общества. Особенности психологического восприятия информации, представленной в компьютерной форме. Особенности функционирования когнитивной сферы у обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий.

		Связь ИКТ и педагогических технологий. Педагогическая технология – содержательная техника реализации учебного процесса. Различные подходы к использованию ИКТ в учебном процессе. Инновационные подходы к использованию ИКТ в обучении.
4	Понятие электронного обучения, требования к контенту и инструменты его разработки	Основные понятия электронного обучения. Техническое обеспечение электронного обучения. Классификация электронных учебных материалов. Электронные учебники. Системы автоматизированного контроля знаний. Учебные моделирующие программы. Учебные информационно-поисковые программы. Учебные экспертные системы. Учебные компьютерные игры. Принципы разработки электронного контента. Номенклатура обучающих систем и процедуры их оценки.
5	Образовательные возможности Интернет-технологий. Разработка образовательных Web-ресурсов.	Сервисы Интернет и возможности их использования в учебном процессе. Телеконференции. Аудио и видеоконференции. Чаты и форумы. Виртуальный класс. Интернет-олимпиады. Образовательные Web-ресурсы. Официальные сайты российского образования. Поиск информации в Интернет. Приемы разработки образовательных Web-ресурсов.
6	Технологии дистанционного образования	Предпосылки развития дистанционного образования на современном этапе. Основные понятия, связанные с дистанционным образованием. Тенденции в развитии дистанционного образования. Обеспечение дистанционного образования. Субъекты дистанционного образования. Принципы разработки дистанционных курсов. Примеры развитых систем дистанционного обучения и дистанционных курсов.
7	Формы использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Внедрение ИКТ на уровне урока. Планирование урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет. Разработка дидактических, методических и организационных материалов средствами офисных приложений. Формирование учебно-методического пакета по изучаемой теме. Внедрение ИКТ на уровне темы: организация проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ. Учебный телекоммуникационный проект. Примеры учебных телекоммуникационных проектов. Разработка учебного проекта с использованием ИКТ.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы экологического образования

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины « **Основы экологического образования** » являются: формирование экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человеческого общества с природой; ознакомление с базовыми представлениями об актуальности экологического образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Международные, региональные и федеральные концептуальные основы в области экологического образования и подготовки кадров по вопросам защиты и охраны окружающей среды.	Концепция общего среднего экологического образования. Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации. Состояние экологического образования в России. Цель, задачи и принципы экологического образования. Научно-методическое обеспечение экологического образования. Международные и региональные аспекты экологического образования. Основные уровни и направления экологического образования. Управление, координация и организация экологического образования на федеральном, региональном и местном уровнях.
2	Поведение человека. Уровни регуляции поведения.	Реактивность и активность поведения человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Своеобразие поведения в естественной и социальной среде. Теории влияния среды на человека.
3	Нравственные аспекты взаимоотношений человека, общества и природы	Типы взаимоотношений между человеком и природой. Утилитарное отношение к природе. Безнравственное отношение к природе. Эстетическое отношение. Научное отношение к окружающей среде. Предмет экологической этики. Природа как ценность. Ненасилие как форма отношений к природе и как нравственный принцип. Концепция А. Швейцера. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях.
4	Экологическая психология. Элементы экологической	Причины возникновения этого научного направления. История возникновения направлений. Экологическая психология. Подходы и задачи экологической психо-

	педагогики.	логии. Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры субъективного отношения. Экологическое сознание – сфера общественного и индивидуального сознания, связанная с отражением природы как части бытия. Проблема формирования экологического сознания - XX века. Структурные компоненты экологического сознания. Признаки экологического сознания. Социальный характер экологического сознания. Структура антропоцентрического и эоцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения. Экологическое образование и воспитание Развитие экологического образования в РФ. Современное содержание экологического образования. Школа как основное звено экологического образования. Задачи образовательных программ. Экологизация образования.
5	Эволюция мирового сознания от технократизма к экологизму и устойчивости	Концепция экологической революции. Экологическая революция как элемент компьютерной революции. Пересмотр принципов общественного развития. Целостность мирового сообщества. Неограниченность пространственно-временного развития цивилизации. Противоречивость мирового развития. Стабилизация демографических процессов. Продовольственная безопасность. Равновесие биосферы. Духовное единение человечества. Человек устойчивого типа и его опора на принципы и идеалы.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Историческая информатика

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «**Историческая информатика**»: изучение исторической информатики как современного научного направления в исторической науке; освоение методов и инструментария исторической информатики в работе историка.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы,

возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

профессиональные:

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение. Историческая информатика как научная дисциплина	Историческая информатика (далее - ИИ): учебная и научная составляющая предмета. Методологическая база и основные понятия ИИ. История ИИ в России и за рубежом. Современные тенденции и направления в ИИ. Основные центры ИИ в РФ. Издания по проблемам ИИ.
2	Законодательные основы использования электронных ресурсов в Российской Федерации	Обзор основных ФЗ об использовании электронных ресурсов в РФ. Основные объекты охраны авторским правом. Типология электронных изданий. Правила воспроизведения и цитирования. Аппарат ссылок. Правила доступа в открытые и закрытые электронные библиотеки и базы данных.
3	Электронный текст	Понятие гипертекста. Электронный текст как современный объект исторического исследования. Электронный текст как исторический источник, его специфика. Оцифровка текста: основные методы и подходы. Проблема представления электронного текста. Обзор программного обеспечения. Методы работы с электронным текстом.
4	Электронные таблицы в работе историка	История использования электронных таблиц в исторических исследованиях. Понятие «электронная таблица». Типология электронных таблиц. Принципы и методы создания электронной таблицы. Обзор программного обеспечения. Работа с электронной таблицей. Представление результатов.
5	Базы данных в исторических исследованиях	История использования баз данных в исторических исследованиях. Понятие «база данных» в исторических исследованиях. Типология баз данных. Создание и наполнение структуры базы данных. Обзор программного обеспечения. Работа с базой данных. Представление результатов.
6	Методы математической статистики в исторических исследованиях	История использования количественных методов в исторических исследованиях. Квантитативная история. Понятие математической статистики. Массовый источник как основа статистического исследования. Методы статистического исследования. Обзор

		программного обеспечения. Представление результатов.
7	Моделирование и реконструкция исторических процессов	Историографическая справка. Понятие реконструкции и моделирования исторических процессов. Основания моделирования и реконструкции. Объективность моделирования и реконструкции исторических процессов. Методы и приемы моделирования и реконструкции исторических процессов. Представление результатов.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информационные технологии в обществознании

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов - 72**

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «**Информационные технологии в обществознании**»: изучение инструментария информатики в преподавании обществознания; освоение модели информатизации учебного процесса в рамках учебной дисциплины «обществознание»; формирование представлений о функционировании виртуальной образовательной среды.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

профессиональные:

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
-------	--	---

1	Введение. Понятия «Информационные технологии» и «Информационно-коммуникационные технологии» в обществознании.	Сущность понятия «Информационные технологии» (ИТ). Виды ИТ. Информационное обеспечение учителя обществознания. Условия применения ИТ в преподавании обществознания в школе.
2	Ресурсы сети Internet в преподавании обществознания в школе.	Общий обзор сайтов и баз данных в сети. Методика работы с сетевыми ресурсами. Вопросы эффективного применения сетевых ресурсов.
3	Профессиональные сетевые сообщества учителей.	Профессиональные сайты и форумы, блоги учителей обществознания. Правила общения в профессиональных сетевых сообществах. Обмен мнениями и информацией.
4	Ресурсы сети Internet в преподавании обществознания: экономический блок.	Тематические сайты сети Internet. Особенности работы с непрофильными сетевыми ресурсами. Построение каталога ссылок. Электронные документы. Дополнительные источники информации в сети и методы работы с ними.
5	Ресурсы сети Internet в преподавании обществознания: социальный блок.	Тематические сайты сети Internet. Особенности работы с непрофильными сетевыми ресурсами. Построение каталога ссылок. Электронные документы. Дополнительные источники информации в сети и методы работы с ними.
6	Ресурсы сети Internet в преподавании обществознания: политический блок.	Тематические сайты сети Internet. Особенности работы с непрофильными сетевыми ресурсами. Построение каталога ссылок. Электронные документы. Дополнительные источники информации в сети и методы работы с ними.
7	Ресурсы сети Internet в преподавании обществознания: блок культурной жизни общества.	Тематические сайты сети Internet. Особенности работы с непрофильными сетевыми ресурсами. Построение каталога ссылок. Электронные документы. Дополнительные источники информации в сети и методы работы с ними.
8	Электронные учебники по обществознанию: основные принципы создания и использования.	Понятие «электронный учебник». Типология электронных учебников по обществознанию. Обзор электронных учебников. Вопросы организации структуры электронного учебника. Обзор программного обеспечения для создания электронных учебников. Методы работы с электронным учебником по обществознанию в работе школьного учителя.
9	Электронное тестирование в работе учителя обществознания.	Типология электронных тестов по обществознанию. Обзор программного обеспечения. Методы и принципы создания электронных тестов. Правила и методы проведения электронного тестирования по обществознанию.

## **Б.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в педагогику**

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.

**Форма отчетности:** контроль СРС

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «**Введение в педагогику**» является подготовка бакалавров к осознанному восприятию педагогической деятельности. Задачи – раскрыть основы образовательной политики в России, охарактеризовать ведущие направления модернизации современного образования, показать суть педагогического труда, его значимость в современном мире, где образование воспринимается большинством людей как одна из ценностей жизни, определить возможные пути карьеры педагога. Курс позволит студенту осознать сущность педагогической деятельности, ее ценностные характеристики, увидеть педагогические основы различных видов профессиональной деятельности, осмыслить основные стратегические ориентиры современной системы отечественного образования и своей будущей деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

#### **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Содержание раздела в дидактических единицах</b>
1	Образовательная система Российской Федерации	Понятия «образовательная политика», «образовательная система». Цели, характер, принципы современной и законодательные основы российской образовательной политики. Образовательная система Российской Федерации: структура, управление, стратегии развития.

2	Педагогическая профессия и ее основные характеристики	Понятие профессии. Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова. Гуманистическая природа и особенности педагогической профессии. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
3	Основные категории педагогической деятельности	Терминологика педагогики. Категории педагогики: родовые и заимствованные. Воспитание как родовая категория педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Развитие и формирование как термины педагогики.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История педагогики и образования

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История педагогики и образования» является: развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения; формирование положительной мотивации к профессии педагога.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания	Характеристика науки. Историко-педагогические источники и методы их исследования. Всемирный историко-педагогический процесс. Основные подходы к изучению истории образования.
2	Педагогика цивилизаций Востока.	Общее и специфическое в педагогических традициях цивилизаций Востока. Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогика Южноазиатской цивилизации. Педагогика Дальневосточной цивилизации.
3	Педагогика Западной цивилизации.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе (XVII-XIX вв.). Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX в.
4	Педагогика Российской цивилизации (X–XX вв)	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Становление государственной системы образования в России (XVIII – XIX вв.) Становление педагогики как науки в России (XIX в.). Развитие отечествен. педагогической теории и практики в первой трети XX в. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
5	Образование в современной России и за рубежом	Модернизация российского образования. Компетентностный подход в образовании: понятие, причины, сущность

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Теория и технология обучения

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы

**Количество часов** - 144

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 90 час.

**Форма отчетности:** экзамен, курсовая работа

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и технология обучения» является формирование целостного представления и персонального мнения о теоретических и технологических основах процесса обучения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Дидактика в структуре педагогического знания	Познание окружающей действительности как сущностная функция человека. Адаптация и преобразование себя самого и окружающего мира как цель и результат познания. Структура познания.

		<p>Общественные и государственные институты как посредники в познании человеком самого себя и окружающей его действительности. Социально-экономическая и социокультурная обусловленность возникновения обучения. Цель, структура и специфика обучения.</p> <p>Процесс обучения как часть педагогического процесса. Взаимосвязь обучения с социализацией, образованием, воспитанием. Цель, задачи, функции дидактики.</p>
2	Процесс обучения	<p>Процесс обучения как объект изучения дидактики. Субъект-субъектный, двухсторонний характер; активность субъектов; социально-культурная, социально-экономическая и психологическая обусловленность появления различных типов обучения. Структура процесса обучения: преподавание и учение; концептуальные и организационные основы, их взаимосвязь и взаимовлияние. Характеристика основных элементов структуры процесса обучения: цели, принципов, содержания, форм, методов, контроля и оценки результатов</p>
3	Цели и содержание обучения	<p>Проблема определения цели обучения. Таксономия целей. Соотношение понятий «содержание обучения» и «содержание образования». Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторический характер содержания образования. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.</p> <p>Стандартизация в образовании. Характеристика понятия «единое образовательное пространство». Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.</p>
4	Компетентностный подход в обучении	<p>Понятие «компетенция» и «компетентность»: сущность, соотношение, структура. Базовые компетенции.</p>
5	Методы и средства обучения	<p>Методы обучения. Активный характер методов обучения. Классификация средств обучения</p>
6	Формы обучения	<p>Индивидуальные, групповые и коллективные формы организации обучения. Классно-урочная система. Урок. Характеристика альтернативных обучающих систем (Дальтон-план, метод проектов, Бель-Ланкастерская система и т.п.). Индивидуализация и дифференциация обучения. Организация домашней работы учащихся.</p>
7	Технологии обучения	<p>Понятие «технология» в гуманитарном знании. Педагогические технологии: сущностные характеристики. Виды педагогических технологий. Технологическая культура педагога.</p>
8	Основные модели (системы) обучения	<p>Социокультурные истоки возникновения объяснительно-репродуктивного обучения. Отличия данного вида обучения от предшествующих типов - догматического и словесно-наглядного. Философские и психологические основы данного типа обучения, отражение данных положений в системе принципов традиционной модели объяснительно-репродуктивного обучения в отечественной школе.</p> <p>Дискуссия о субъектно-субъектной - субъектно-объектной структуре обучения в ее объяснительно-репродуктивной</p>

		<p>модели. Возможная степень активности учащихся. Пути стимулирования познавательной активности, закрепления позитивной мотивации учения.</p> <p>Классно-урочная система обучения как основная форма организации учебного процесса при объяснительно-репродуктивном типе обучения. Специфика отбора методов обучения. Традиционная система контроля и оценки знаний.</p> <p>Социокультурные, социально-экономические предпосылки возникновения программированного типа обучения. Бихевиоризм как психологическая основа программированного обучения. Становление и генезис данного типа обучения: машинный и безмашинный варианты. Организация процесса обучения. Проблема самостоятельности и творческой активности учащихся. Современное состояние данной модели обучения. Компьютеризация обучения. Обучающие программы.</p> <p>Обучение как квазиисследование. Движущие силы процесса учения. Философские и психологические основы проблемного обучения. Специфические закономерности творческой познавательной деятельности. Проблемное обучение как условие и источник развития личности: возможности, объективные и субъективные ограничения. Учебная проблема как психолого-дидактическая категория. Опыт классификации задач и проблем. Типы учебных проблем. Проблемная ситуация как единица проблемного обучения. Группа проблемных методов обучения.</p> <p>Теория поэтапного формирования умственных действий. Основы модульного обучения.</p> <p>Сущностные черты личностно-ориентированного подхода в обучении. Специфика обучения в системах, построенных на основе личностно-ориентированного подхода. Диалог. Игра. Ситуация. Задачи. Проблема урока в личностно-ориентированной педагогике.</p> <p>Социокультурная и социально-экономическая обусловленность появления данного типа обучения. Развивающее обучение как логический этап совершенствования типов обучения. Неогуманистическая парадигма, личностно-ориентированный подход как методологическая основа развивающего обучения. Психологическая теория Л.С. Выготского о зонах развития.</p> <p>Модели развивающей педагогики: а) ориентированные на психическое развитие ребенка; б) ориентированные на личностное развитие ребенка. Специфика целеполагания, отбора содержания образования, место знаний, умений и навыков; проблема форм и методов обучения; принципиальные основы организации процесса обучения развивающего типа.</p> <p>Модель развивающей педагогики Л.В. Занкова.</p> <p>Модель развивающего обучения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина.</p>
9	Диагностика и кон-	Проблема определения результатов обучения. Оценка и

троль в обучении	отметка в обучении. Функции оценивания. Оценивание и качество образования. Оценивание и контроль.
------------------	---

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Теория и методика воспитания

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Теория и методика воспитания**» является формирование у студентов и педагогов профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса. Материал курса ориентирован на образование учителя как субъекта профессиональной деятельности, на стимулирование потребности в педагогическом самосовершенствовании, формирование у студентов профессионально-педагогической позиции.

В содержании лекционного курса входит рассмотрение вопросов культурно-исторического характера, становление и развитие воспитательной системы и педагогических концепций. Образование представлено как важнейшая сфера духовной деятельности.

В основу построения курса положены прогрессивные идеи и направления современной педагогики: гуманистические идеи педагогической науки; направления культурологического подхода в образовании; идеи целостности педагогической деятельности; положения личностно ориентированного, аксиологического, антропологического подходов к воспитанию.

Воспитание рассматривается не только в качестве одной из сторон педагогического процесса, но и как философия современного образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

#### общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

#### профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Воспитание как социокультурный феномен. Исторические типы воспитания. Модели и стили воспитания	<p>Воспитание как общечеловеческая и личностная ценность. Воспитание как социокультурный феномен. Гуманитарное понимание воспитания: социокультурный, индивидуальный и коммуникативный аспекты. Воспитание человека в контексте культуры. Культура как совокупность производственных достижений людей. Культура как высокий уровень развития, выполнение какого-либо вида деятельности, как «компетентность», «квалификация», «профессионализм».</p> <p>Культура как ориентация на определенные ценности и умение их воплотить в своей профессиональной деятельности (педагогическая культура). Воспитание как целенаправленный процесс культуроемкого развития личности.</p> <p>Воспитание как феномен педагогической действительности, объекты исследования в педагогической науке (наряду с образованием и обучением).</p> <p>Исторические типы воспитания. В основание первобытного и социально-ориентированного человека.</p> <p>Восточный и западный типы воспитания. Разные модели воспитания, специфика определенной модели, ее достоинство и недостатки.</p>

		<p>Модели воспитания в зависимости от научных основ понимания человека и процесса его развития: идеализм в воспитании, реализм как философия воспитания, прагматизм, антропоцентрическая модель воспитания, социетарная модель воспитания, гуманистическое воспитание, свободное, технократическая модель воспитания (бихевиоризм).</p> <p>Постоянная «открытость» педагогического знания о человеке и процессе его воспитания для становления новых научных школ и направлений, возможности их разнообразия.</p>
2	<p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Гуманистические основы воспитания. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.</p>	<p>Антропологический подход, теория свободного воспитания, теоцентрическая педагогика, антропософская теория Р. Штейнера, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), антропоцентрический и личностно ориентированный подходы в отечественной педагогической науке.</p> <p>Определяющая роль воспитания в педагогическом процессе. Цель и содержание воспитания в гуманистической парадигме. Средства воспитания. Прогнозирование в воспитании. Система гуманистических ценностных ориентаций. Цель деятельности, ее гуманистический смысл, эффективные средства их реализации, контроль, оценка и корректировка своих действий. Роль эмоций при воспитании, интериоризации личностно-общечеловеческих ценностей и выработка ею собственных ценностных ориентаций. Способы ориентации воспитания как целенаправленного процесса интериоризации общечеловеческих ценностей. Выработка личностного смысла</p>
3	<p>Базовые теории воспитания и развития личности</p>	<p>Детский коллектив как ядро воспитательной системы и субъект воспитания. Сущность, содержание, структура, этапы, условия развития коллектива. Опасные грани коллективизма. Современные концепции воспитательного коллектива. Воспитательная среда. Педагогическое сообщество. Нравственная самоорганизация личности и специфика нравственного воспитания на различных этапах социализации. Педагогический феномен «трудновоспитуемости». Педагогическая поддержка личности. Воспитание человека культуры и развитие духовности в культурологической концепции воспитания. Авторские воспитательские системы.</p> <p>Современное воспитание не как «передача» опыта, но как процесс индивидуально-личностного становления на основе событийности, надситуативной и неадаптивной активности, педагогического взаимодействия. Характеристики современного образования: технологичности, эмоциональности, диалогичности, ситуативности, перспективности</p>
4	<p>Воспитание как процесс, его цель, сущность. Особенности воспитательного процесса. Воспитывающая ситуация.</p>	<p>Воспитательный процесс как целенаправленный процесс взаимодействия: индивид – индивид, индивид – группа, индивид – коллектив. Организация воспитательного процесса как создание и поддержание условий для саморазвития.</p> <p>Воспитательный процесс как последовательная, непрерыв-</p>

	<p>Моделирование воспитательного процесса</p>	<p>ная смена следующих друг за другом воспитательных ситуаций.</p> <p>Профессионализм и мастерство педагога при анализе воспитательной (педагогической) ситуации и решение возникающих педагогических задач.</p> <p>Педагогическая ситуация на уроке и внеклассном занятии. Алгоритм анализа воспитательной (педагогической) ситуации и решения педагогической задачи как педагогическая технология.</p> <p>Проектирование и решение педагогических задач. Сущность и специфика педагогических задач. Решение коммуникативных задач. Педагогическая ситуация на внеклассном мероприятии. Алгоритм моделирования и реализации педагогических воспитательных ситуаций</p>
5	<p>Субъект воспитательного процесса. Значением личности воспитателя в воспитательном процессе</p>	<p>Ребенок как объект и субъект воспитания, характерные особенности детства, специфика школьного периода детства, кризисы школьного детства. Индивидуальные и половые различия, современные реалии детства, самовоспитание школьника и педагогическая позиция воспитателя, педагог как субъект воспитания, статус педагога и содержание педагогической деятельности; педагоги и дети: этика отношений, слагаемые педагогического мастерства, творчество в воспитательной деятельности педагога, педагогические ошибки; педагогическое взаимодействие как основное условие успешности воспитания, гуманистические принципы воспитания</p>
6	<p>Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика основных систем школы и социума.</p>	<p>Характеристика конкретных воспитательных систем. Гуманистическая воспитательная система В.А. Каракоровского. Ориентация на личность. Совместная творческая деятельность педагога и учащихся, формирование нового педагогического мышления. Демократизация, сотрудничество и сотворчество внутри педагогического коллектива. Гуманные отношения как главный механизм воспитания личности. Возрастание роли ситуации успеха, степени свободы и ситуации успеха. Преобладание творческих методов воспитания (диалог, групповая дискуссия, условия для самореализации личности).</p> <p>«Педагогика общей заботы» И.П. Шахова как воспитательная система. Методика коллективной творческой деятельности (КПД) как важная составляющая «педагогики общей заботы»</p> <p>Воспитательные системы, выстроенные на основе идеи «Педагогика успеха». Создание условий для гармоничного развития достойной личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, по формированию ориентации на успех и достижение.</p> <p>Школа диалога культур как воспитательная система. Переход от идеи образованного человека к «человеку культуры». Возрастание культуuroобразующей воспитательной роль школы. Базовая культура личности как результат воспитания.</p> <p>Воспитательная система сельской школы на примере вос-</p>

		питательной системы В.А. Сухомлинского. Ведущие идеи концепции воспитательной системы: демократизация, гуманизация, открытость, сотрудничество, самоуправление. Воспитательные системы вальдорфских школ. Культура как стержень вальдорфской педагогики. Свобода как основной принцип в организации воспитательной системы
7	Система форм и методов воспитания. Средства воспитания	Метод как путь достижения заданной воспитательной цели, как способ не только воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, но и инструмент взаимодействия с ними для решения воспитательных задач; классификация методов воспитания (по Т.И. Щукиной); организационные формы воспитания, творческие формы воспитания, творческие формы организации воспитания; средства воспитания как виды деятельности, как среда в педагогическом плане, как «инструментарий» материальной и духовной культуры для решения воспитательных задач; культура во всех ее проявлениях как средство воспитания
8	Использование технологического подхода в воспитательном процессе	Психолого-педагогическая диагностика как элемент педагогической технологии; технология сотрудничества, технология педагогического взаимодействия (коммунарская методика И.П. Иванова, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили); технология педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана; технология создания личностной ситуации в воспитании; интерактивные технологии межличностной коммуникации; технология организации самовоспитания по А.И. Кочетову
9	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Классный руководитель – организатор учебно-воспитательной работы в школе. Основные функции классного руководителя (воспитательная, организационно-административная, координирующая, коммуникативная и др.). Обязанности классного руководителя. Основные направления работы классного руководителя: изучение учащихся и коллектива класса; постановка воспитательных задач; планирование воспитательной работы; организация, проведение и корректировка различных видов деятельности, организация работы с родителями учащихся; анализ и оценка результатов работы. Педагогическая поддержка как одно из направлений в работе классного руководителя

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология человека

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 54 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Психология человека**»: становление психологической культуры студента педагогического вуза посредством освоения основных понятий, поло-

жений и фундаментальных разделов психологии человека; понимания закономерностей психического развития индивида; обучения методам психодиагностики на основе этических принципов; формирования навыков психологического мышления, использования полученных знаний и умений в жизненной практике.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в психологию	Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология в структуре современных наук. История становления психологии. Понятие о психике и ее эволюции. Стадии развития психики у животных. Происхождение и развитие сознания человека как высшей формы психического отражения. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Неосознаваемые психические процессы.
2	Психология личности	Личность. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности. Отечественные и зарубежные теории личности. Направленность личности. Социализация личности. Способности и задатки. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению характера. Акцентуации характера.
3	Деятельность.	Общее понятие о деятельности. Строение деятельности: мотивы, цели, предмет, структура (действия и операции), средства деятельности. Основные виды деятельности: игра,

		учение, труд. Освоение деятельности (навыки, умения, привычки). Этапы формирования навыков.
4	Общение.	Понятие и виды общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Взаимодействие и общение в малых группах. Групповые феномены.
5	Психические познавательные процессы	Ощущение, виды ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений. Восприятие. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Память, общая характеристика. Виды памяти. Основные процессы, механизмы и закономерности памяти. Мышление. Природа и виды мышления. Формы мышления. Виды мыслительных операций. Структура мыслительной деятельности. Речь. Виды речи. Воображение, общая характеристика. Механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Внимание.
6	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния.	Воля. Структура волевой деятельности. Волевые качества личности. Эмоции и чувства. Классификация эмоций и чувств. Психические состояния. Классификация психических состояний. Содержательные характеристики психических состояний. Тревога и страх. Фрустрация. Стресс.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология развития

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 54 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «**Психология развития**»: ознакомление студентов с концептуальными психологическими основами развития человека; формирование целостного представления о психическом развитии на различных возрастных этапах онтогенеза, специфике обучения и воспитания как особого вида деятельности человека в обществе; воспитание у студентов навыков психологической культуры.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в психологию развития	Психология развития и возрастная психология. Предмет, задачи, методы психологии развития. Основные задачи психологии развития. Методы психологии развития.
2	Понятие развития	Основные категории психологии развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Психическое развитие человека в онтогенезе.
3	Основные категории психологии развития	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития человека. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Детство и его значение в развитии человека.
4	Основные теории развития	Биогенетический и социогенетический подходы в объяснении развития. Нормативный подход к исследованию развития. Принцип конвергенции двух факторов развития В. Штерна.
5	Основные периодизации возрастного развития	Периодизация развития человека. Психоаналитическая периодизация З. Фрейда. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Когнитивная теория развития Ж.Пиаже. Теория морального развития Л. Колберга. Выготский Л.С. о стадильности развития. Концепция Д.Б. Эльконина. Теория развития личности Божович Л.И. Теория персонализации Петровского В.А.
6	Младенчество	Новорожденность как критический период. Границы возраста. Рефлексы и их значение. Особенности психической жизни новорожденного. Социальная ситуация развития. Общепсихологическая характеристика младенчества. Кризис первого года жизни.
7	Период раннего детства	Социальная ситуация развития и основные новообразования возраста. Формирование предметной деятельности. Кризис трех лет.
8	Дошкольный возраст	Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра и другие виды деятельности. Особенности развития психических процессов в дошкольном детстве. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность ребенка к школе
9	Младший школьный возраст	Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Развитие личности младшего школьника. Начальные формы рефлексии. Фор-

		мирование самооценки. Особенности нравственного развития. Социальная жизнь младшего школьника.
10	Подростковый возраст	Общепсихологическая характеристика отрочества. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Особенности личности подростка. Психосексуальное развитие. Становление самосознания.
11	Юношеский возраст	Границы возраста. Развитие интеллектуальной сферы. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Психологические особенности личности в юношеском возрасте. Жизненное и профессиональное самоопределение старшеклассников. Проблема юношеского кризиса.
12	Молодость	Молодость как социально-историческая категория. Развитие личности в молодости. Становление индивидуального жизненного стиля. Кризис молодости. Социальная активность в молодости. Любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение.
13	Взрослость (зрелость)	Общепсихологическая характеристика взрослости. Акмеология. Кризис взрослости. Характеристика взрослой личности
14	Старение и старость	Общая характеристика старения и старости. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Особенности личности пожилого человека. Изменение временной перспективы.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогическая психология

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы

**Количество часов** - 144

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 90 час.

**Форма отчетности:** экзамен, курсовая работа

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Педагогическая психология»: вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся; развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Педагогическая психология как наука	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Направления дифференциации педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методология и методы научного исследования: различные классификации и характеристика методов. Этапы психолого-педагогического исследования. История становления отечественной педагогической психологии.
2	Психология образовательной деятельности	Образование как система, процесс и результат. Содержание образования и его компоненты: обучение, воспитание, развитие. Тенденции современного образования. Основные компоненты преобразования традиционного образования. Соотношение развития и обучения. Теории обучения. Развивающее обучение (по Л.С. Выготскому, Л.В. Занкову, Д.Б. Эльконину). Суть концепции зоны ближайшего развития /Л.С. Выготский/. Показатели развития человека: обученность, развитость, воспитанность /ЗАР/; обучаемость, развиваемость, воспитуемость /ЗБР/. Обучение, научение, учение. Методы активного обучения. Программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Проблемное обучение. Интерактивное обучение и его виды
3	Психология учебной деятельности	Основные характеристики учебной деятельности. Ответственный характер учебной деятельности. Компонентный состав структуры учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия и операции, контроль, оценка и самооценка. Таксономия учебных задач. Психология усвоения знаний: разные подходы к трактовке понятия, основные характеристики усвоения, этапы усвоения. Формирование и развитие умений и навыков в процессе усвоения. Основные показатели обучаемости. Неуспеваемость: причины, классификация типов неуспеваемости, типология неуспевающих учеников.

4	Психология воспитания	Сущность воспитания. Виды воспитания. Проблема целей воспитания. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Взаимосвязь обучения и воспитания. Критерии воспитанности, воспитуемости. Закономерности и принципы воспитания. Методы и формы воспитания. Самовоспитание. Основные теории и подходы к воспитанию. Технология воспитания. Современные концепции воспитания.
5	Психология педагогической деятельности и личности учителя	Сущность, особенности и структура педагогической деятельности. Классификация психолого-педагогических умений. Профессия педагога и педагогические способности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности учителя. уровни продуктивности педагогической деятельности и их характеристика. Психологическая роль педагогической оценки: функции оценки, классификации педагогических оценок, условия эффективности оценки. Психологический анализ урока. Три плана психологического анализа урока. Стили педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающее-импровизационный, рассуждающе-методический.
6	Психология педагогического общения	Педагогическое общение, типология стилей. Оптимизация педагогического общения. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении: личностные, социально-психологические, физические. Конфликты между учителем и учеником. Классификация стилей поведения в конфликте. Сотрудничество и его преимущества. Основные механизмы психологического воздействия

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Методика обучения по профилю «История»

**Трудоемкость дисциплины:** 10 зачетных единиц

**Количество часов** - 360

В том числе: аудиторных - 146 час.; внеаудиторных – 214 час.

**Форма отчетности:** зачеты, экзамен

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения по профилю «История» являются: формирование у студентов методического стиля мышления, умения разработать конспект урока, умения организации и проведения урока истории, знакомство с накопленным передовым опытом преподавания истории и овладение анализом урока.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основные этапы становления и развития методики обучения истории	История развития методики как науки
2	Методы, приемы и средства преподавания истории	Организация познавательной деятельности учащихся. Устное слово учителя в обучении истории. Создание проблемной ситуации на уроке. Решение познавательных задач на уроке. Работа с историческим источником на уроке. Изобразительная наглядность на уроке истории. Методика работы с меловыми рисунками. Методика работы с исторической картой. Домашнее задание.
3	Урок истории, его подготовка и проведение	Анализ школьных программ и учебников по истории. Календарно-тематическое планирование. Определение целевой установки урока. Роль учителя в организации познавательной деятельности учащихся. Правила демонстрации наглядных пособий. Организация повторения. Приемы проверки знаний в обучении истории. Приемы устного обучения истории.

		Использование презентаций на уроке истории. Влияние возрастных особенностей учащихся на уровень подготовки класса. Использование ТСО на уроках истории.
--	--	---

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Методика обучения по профилю «Обществознание»

**Трудоемкость дисциплины:** 8 зачетных единиц

**Количество часов** - 288

В том числе: аудиторных - 114 час.; внеаудиторных – 174 час.

**Форма отчетности:** зачет, экзамен

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения по профилю «Обществознание» являются: формирование у студентов методического стиля мышления, умения работать конспект урока, умения организации и проведения урока обществознания, знакомство с накопленным передовым опытом преподавания обществознания и овладение анализом урока.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основные этапы становления и развития методики обучения обществознанию	Предмет, задачи и основные факторы методики обучения обществознанию. Основные этапы развития обществознания. Обучение обществознанию в современной школе.
2	Методы, приемы и средства преподавания обществознания	Школьный учебник. Изучение теоретического материала в средней школе. Приемы учебной работы. Наглядность, художественная литература в обучении обществознанию. Приемы работы с историческими источниками.
3	Урок обществознания, его подготовка и проведение	Классификация уроков обществознания. Характеристика различных типов уроков. Подготовка учителя к уроку. Инновации в обучении обществознанию.

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Технологии внеурочной деятельности по истории и обществознанию

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Технологии внеурочной деятельности по истории и обществознанию»: формирование у студентов методического стиля мышления, умения организации и проведения внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основные направления и формы внеурочной работы по истории и обществознанию	Массовые формы внеурочной работы: экскурсии, олимпиады, исторические вечера, «неделя истории» или «неделя обществознания» в школе. Групповая: исторический кружок, исторические общества и клубы, походы и экспедиции, выпуск исторических газет, журналов, лектории, факультативы. Индивидуальная: чтение исторической, обществоведческой литературы, посещение архива, работа в музее, написание докладов и рефератов, выполнение творческих заданий.
2	Связь учебной и вне-учебной работы по истории и обществознанию	Связь форм внеурочной работы с содержанием исторического и обществоведческого материала. Использование источников, необходимых учителю и учащимся в историко-краеведческом материале. Применение игр на уроках и во внеурочной деятельности. Наглядное оформление.

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 18 час.

**Форма отчетности:** зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**» является формирование знаний о возрастных анатомо-физиологических особенностях строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных групп с целью применения полученных знаний в педагогической деятельности и их использования для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

профессиональные:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза	Онтогенез и его специфические особенности. Основные показатели и методы исследования физического развития. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие о сенситивных периодах развития ребенка.
2	Развитие регуляторных систем организма	Понятие о нейрогуморальной функции организма. Саморегуляция. Гомеостаз. Анатомо-физиологические и возрастные особенности формирования нервной системы. Координационная деятельность нервной системы.
3	Развитие висцеральных функций детского организма	Внутренняя среда организма. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечнососудистой и дыхательной систем. Гигиена кардиореспираторной системы. Морфофункциональные и возрастные особенности системы пищеварения и обмена веществ. Обмен энергии и теплорегуляция. Морфофункциональные и возрастные особенности системы выделения. Морфофункциональные и возрастные особенности репродуктивной системы человека. Морфофункциональные и возрастные особенности эндок-

		ринной системы. Ее роль в процессе развития и полового созревания ребенка.
4	Развитие моторных функций	Структура и функции опорно-двигательного аппарата. Этапы развития скелета человека. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата и сроки окостенения. Основные группы мышц. Работа, утомление мышц. Влияние двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений аппарата движения. Гигиенические требования к оборудованию классных комнат.
5	Развитие сенсорных функций	Анатомо-физиологические и возрастные особенности сенсорных систем: общие принципы строения сенсорных систем. Свойства анализаторов. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Гигиена сенсорных систем. Возрастные нарушения сенсорных систем, профилактика их нарушений.
6	Психофизиологические особенности развития ребенка	Высшая нервная деятельность. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Этапы формирования речи. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Психофизиология познавательных процессов. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**»: овладение приемами оказания первой помощи при острых состояниях, травмах; знание норм физиологических показателей в различных возрастных группах; освоение принципов профилактики заболеваний, основы здорового образа жизни.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

профессиональные:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Здоровый образ жизни	Формирование мотивации к здоровому образу жизни, здо-

	как образ биосоциальная проблема	ровьесберегающие функции учебного процесса. Возрастные проблемы здоровья, обусловленные физиологическими изменениями растущего организма.
2	Характеристика и классификация неотложных состояний. Значение оказания доврачебной помощи	Острые состояния сердечно-сосудистой системы; желудочно-кишечного тракта; дыхательной системы; мочевыделительной системы.
3	Характеристика детского травматизма	Анатомо-физиологические особенности строения опорно-двигательного аппарата ребенка (дошкольного и школьного возраста). Основные признаки и классификация переломов. Школьный травматизм.
4	Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии	Профилактика инфекционных заболеваний в учебных заведениях. Характеристика детских инфекций (корь, дифтерия, скарлатина, ветряная оспа, грипп). Иммунитет, становление, развитие. Факторы, укрепляющие и ослабляющие иммунную систему.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Безопасность жизнедеятельности

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»**: обучение правилам безопасного взаимодействия с окружающей средой.

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» овладевают следующими знаниями, умениями и навыками:

**Знать:** - государственную политику в области подготовки и защиты населения от ЧС;  
- Российскую систему предупреждения и действие в чрезвычайных ситуациях;  
- принципы и правила поведения защиты в условиях ЧС.

**Уметь:** - оценивать возможный риск появления локальных и опасных ЧС.

- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС.

- бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

**Владеть:** - уметь применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

профессиональные:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности, анализ надежности и риска. Анализ последствий. Информационные системы о состоянии базы данных.
2	Классификация ЧС. Российская система предупреждения действий в ЧС	Федеральные законы постановления правительства РФ о защите населения. Система профилактики ЧС и действия при их возникновении. Основные задачи единой государственной системы. Основные принципы защиты от ЧС. Обязанности и права граждан.
3	Гражданская оборона ее задачи	Основные задачи ГО. Роль и место ГО в ЧС мирного и военного времени. Структура ГО. Средства защиты: (индивидуальные, коллективные). Организация защиты населения в мирное и военное время.

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История России (с древнейших времен до конца XVII века)

**Трудоемкость дисциплины:** 10 зачетных единиц

**Количество часов** - 360

В том числе: аудиторных - 126 час.; внеаудиторных – 234 час.

**Форма отчетности:** экзамены

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)»: формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического и политического развития Древнерусского и Российского государства с древнейших времен до конца XVII в.; ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий средневековой истории России.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);

- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Восточные славяне в VI-IX вв. и образование Древнерусского государства	<p>История и историческая наука. Периодизация истории. Формационный и цивилизационный подходы. Общее и особенное в историческом развитии Киевской Руси, ее место во всемирно-историческом процессе. Цели, задачи курса отечественной истории с древнейших времён до конца XVII в.. Характеристика источников, методы работы с ними.</p> <p>Природно-географическая среда, основные природно-климатические районы Восточной Европы.</p> <p>Индоевропейцы и их происхождение: современное состояние проблемы. Балтославяне и «великое переселение народов». Происхождение восточных славян по данным лингвистических, археологических и письменных источники.</p> <p>Этническая карта Восточной Европы. Ранние политические объединения восточных славян. Хозяйство, быт, верования восточных славян. Соседи восточных славян в VI–IX веках.</p> <p>Геополитическое пространство Древней Руси. Путь «из варяг в греки» и его значение. Классовая и договорная теории образования государства. Образование древнерусского государства, экономические, социальные и политические предпосылки. Норманнская и антинорманнская теории.</p>
2	Киевская Русь X-XI вв. Социально-экономическое и политическое развитие.	<p>Ранняя древнерусская держава: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Характеристика древнерусского государства: система управления, роль князя и дружины, вече и ополчения, формы принуждения, служилая организация, категории свободного населения.</p> <p>Первая смута на Руси. Борьба Святославичей. Утверждение в Киеве Владимира Святославича. Владимир и его реформы. Языческая реформа и причины ее неудачи. Причины принятия христианства. История и значение христианизации Руси. Дискуссия о характере раннего христианства на Руси. Церковный устав Владимира Святославовича.</p> <p>Борьба за власть между детьми Владимира Святославовича. Вокняжение Ярослава Мудрого. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Устройство системы власти. Вассальные отношения между князьями и дружиной. Формирование феодальных отношений на Руси. Международное положение</p>

		<p>ние древнерусского государства. Взаимоотношения с Византией, Польшей, Венгрией, странами Западной Европы и Скандинавскими странами. Взаимоотношения с кочевниками. Церковь на Руси в X– начале XII века. Митрополит Илларион. Печерские святители. Феодосий Печерский.</p>
3	<p>Политический распад Руси</p>	<p>Междоусобная борьба сыновей и внуков Ярослава Мудрого. Княжение Святополка Изяславича. Съезды князей в Любече и у Долобского озера. Княжение Владимира Мономаха. Восстание 1113 года. Устав Владимира Мономаха. Его социальная, внутренняя и внешняя политика. Киевская Русь в трудах отечественных и зарубежных историков.</p> <p>Предпосылки и причины политической раздробленности на Руси. Особенности политического, социально – экономического развития русских княжеств и земель в XII-XIII вв.</p> <p>Киевское и Новгород-Северское княжества.</p> <p>Галицко-Волынская земля. Расцвет Галицкого княжества в XII в. Ярослав Осмомысл. Галицко-Волынское княжество в конце XII–первой половине XIII веков. Князь Даниил Романович.</p> <p>Владими́ро-Сузда́льское княжество. Укрепление княжеской власти при Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском, Всеволоде «Большое гнездо». Роль боярства, служилых феодалов, городов в социально-политической истории княжества.</p> <p>Новгородская феодальная республика, ее социально-политическая сущность. Политический строй, землевладение, торговля и ремесло в Новгородской земле. Исследования отечественных историков о Древнем Новгороде.</p> <p>Междукняжеские отношения на Руси и междоусобные войны в XII– начале XIII веков. Борьба за Киев. Мономаховичи и Ольговичи. Усиление влияния владими́ро-сузда́льских князей, их борьба за гегемонию на Руси. Липицкая битва. Князь Мстислав Удалой. Древнерусские княжества и Половецкое поле. Святослав Всеволодович. Отечественная историография истории феодальной раздробленности Руси.</p>
4	<p>Борьба народов Руси против монголо-татарского нашествия и агрессии крестоносцев. Начало ордынского ига.</p>	<p>Возникновение монгольской державы. Завоевания монголов. Трагедия на реке Калке.</p> <p>Нашествие Батые на Русь. Борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение. Экспансия немецких крестоносцев, шведских и датских феодалов в Восточной Прибалтике. Народы Прибалтики в борьбе за независимость. Оборона северо-западных рубежей русских земель. Князь Александр Невский.</p> <p>Северо-Восточная Русь после монголо-татарского нашествия. Образование Золотой Орды, ее экономика, социальное и политическое устройство. Система ордынского господства в русских землях. Антиордынские восстания на Руси. Юго-Западная Русь в первые годы после монголо-татарского нашествия. Возникновение Великого княжества</p>

		Литовского. Отечественная историография ордынского ига.
5	Объединения земель Северо-Восточной Руси под эгидой Москвы в XIV-первой половине XV вв.	<p>Социально-экономическое развитие Руси во второй половине XIII-XIV вв. Проблема образования единого Российского государства в отечественной исторической науке. Социально-экономические и политические предпосылки преодоления феодальной раздробленности в Северо-Восточной Руси. Основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Становление Московского княжества при Данииле Александровиче. Соперничество Москвы и Твери в начале XIV в. Укрепление и территориальное расширение Московского княжества в годы правления Юрия Даниловича, Ивана Даниловича Калиты, Семена Ивановича Гордого и Ивана Ивановича Красного.</p> <p>Русская православная церковь в середине XV в. и ее роль в укреплении Москвы как центра объединения Северо-Восточной Руси. Княжение Дмитрия Ивановича. Борьба Москвы с Тверью и Литвой за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша и его последствия.</p> <p>Великое княжество Литовское в конце XIV-середине XV вв. Новгород и Псков в XIV-середине XV вв. Московское княжество на рубеже XIV-XV вв. Династическая война в Московском княжестве во второй трети XV в. Становление автокефалии Русской православной церкви.</p>
6	Сложение единого Российского государства во второй половине XV-начале XVI вв.	<p>Присоединение к Московскому княжеству земель Северо-Восточной Руси при Иване III. Ликвидация независимости Новгорода. Распад Золотой Орды. Освобождение Руси от ордынского ига. Создание единого Российского государства, его внутренняя и внешняя политика в конце XV-начале XVI вв.</p> <p>Влияние природно-климатических факторов на социально-экономическое развитие России. Территория, сельские и городские населенные пункты. Сельское хозяйство, ремесло и торговля. Система государственного управления: великокняжеская власть, Боярская дума, Дворец, Казна и первые «избы», наместники-кормленщики, иммунитетная политика. Судебник 1497 г. Социальная структура: господствующий класс, податное и зависимое население. Феодальные отношения в обществе, становление и развитие поместного землевладения, местничество.</p> <p>Русская православная церковь в едином Российском государстве: экономическое положение, общественно-политическая роль, взаимоотношения со светской властью, борьба с ересями. Иосифляне и нестяжатели: две концепции церковного развития. Теория «Москва–Третий Рим».</p>
7	Россия в первой половине XVI в.	Правление Василия III: завершение объединения русских земель в единое государство, укрепление великокняжеской власти, внешнеполитические инициативы. Регентство Елены Глинской, боярское правление.

8	Российское государство во второй половине XVI в.	<p>Принятие Иваном IV царского титула, значение этого события. Московский бунт 1547 г. «Избранная рада». Реформы середины XVI в.: Судебник 1550 г., сложение приказной системы, реформа системы местного управления, возникновение Земских соборов, военные преобразования. Стоглавый собор: реформирование церковной жизни. Борьба церкви с еретическими учениями. Казанские походы. Присоединение Поволжья к Российскому государству. Начальный период Ливонской войны. Учреждение опричнины, ее социально-политическая сущность. Опричный террор, разгром Новгорода. Развитие Ливонской войны, борьба с Крымским ханством. Последствия опричнины. Последнее десятилетие царствования Ивана IV. Завершение Ливонской войны. Начало присоединения Сибири. Оценка личности Ивана IV и его правления в отечественной историографии.</p>
9	Россия на рубеже XVI-XVII столетий: Смута.	<p>Царствование Федора Ивановича. Социальная политика государства. Закрепощение податного населения, исследование этого процесса в отечественной историографии. Учреждение патриаршества в Русской православной церкви. Царствование Бориса Годунова. Общественно-политический и экономический кризис рубежа XVI-XVII вв.. Голод 1601-1603 гг. и его социально-политические последствия. Лжедмитрий I. Начало гражданской войны. Царствование самозванца. Царствование Василия Шуйского. Восстание Болотникова. Лжедмитрий II. Развитие гражданской войны и иностранная интервенция. Земские ополчения. Восстановление единой государственности, воцарение Михаила Романова. Социально-экономические и политические последствия Смуты, ее оценка в отечественной историографии.</p>
10	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	<p>«Новый период» истории России. Царствование Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Федора Алексеевича Романовых. Начало формирования абсолютизма. Боярская дума, Земские соборы, центральные и местные органы управления. Русское войско. Территория и население страны. Структура российского общества. Социальная политика государства. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление системы крепостного права. Посадская реформа. Развитие сельского хозяйства и ремесла, появление промышленного производства. Торговля, начало формирования всероссийского рынка. Церковь и государство. Церковная реформа Никона. Социальные и духовные причины церковного раскола. Движение старообрядцев. Городские восстания в России в середине XVII века, «соляной» и «медный» бунты в Москве. Восстание Степана Разина. Основные направления внешней политики государства при первых Романовых. Русско-польская война 1632-1634 гг..</p>

	Воссоединение Левобережной Украины с Россией, война с Речью Посполитой. Борьба России с Крымом и Турцией: «Азовское сидение», русско-турецкая война 1676-1681 гг., строительство засечных черт. Присоединение Сибири.
--	---

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История России (XVIII – начало XX вв.)

**Трудоемкость дисциплины:** 12 зачетных единиц

**Количество часов** - 423

В том числе: аудиторных - 180 час.; внеаудиторных – 252 час.

**Форма отчетности:** зачет, экзамены

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История России (XVIII – начало XX вв.)» является формирование у студентов целостного представления об основных этапах российской истории XVIII – начала XX веков, уяснение ими закономерностей, причинно-следственных связей явлений и событий, особенностей истории России этого периода, ее места в мировой истории; воспитание у студентов уважительного отношения к деяниям наших предков, нашей истории, ее прошлому и настоящему.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Политическая борьба в конце XVII в. и начало царствования Петра I.	Предмет и задачи курса. Источники и основные направления историографии истории России XVIII в. Природные, геополитические и демографические факторы. Человек и общество в XVIII. Церковь и государство. Россия и Запад.

		Источники и основные направления историографии петровской эпохи. Личность Петра I. Предпосылки преобразований. Общая характеристика реформ и методов их проведения. Основные этапы правления Петра I. Политическая борьба начала 80-гг. XVII в. Стрелецкий бунт и правление Софьи Алексеевны. Кризис 1689 г. и начало правления Петра. Азовские походы и Великое посольство.
2	Социально-экономическое развитие России в эпоху Петра I.	Сельское хозяйство и особенности его развития. Крестьянство и его положение. Ремесло и торговля. Мануфактурная промышленность и ее особенности. Финансы и бюджет. Экономическая политика государства. Изменения в социальном составе дворянства. Служилое сословие и его структура. Налоговая реформа. Городское население, купечество. Народные движения: Астраханское восстание и восстание под руководством К. Булавина.
3	Реформы системы государственного правления и становление абсолютизма.	Источники и историография вопроса. Губернская реформа. Сенат, его состав и место в государственной системе. Реформа в армии. Церковная реформа. Оппозиция в верхах и дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии, духовный регламент. Создание системы надзора и складывание абсолютной монархии. Становление российской бюрократии. Итоги и последствия преобразований. Дискуссионные проблемы петровского времени.
4	Внешняя политика России в эпоху Петра I.	Основные направления и задачи внешней политики. Создание Северного Союза и подготовка Северной войны. Мир с Турцией и начало войны. Характеристика основных периодов войны. Война на Балтике и победы российского флота. Российская дипломатия в период Северной войны. Ништадтский мир, причины победы России в войне. Каспийские походы Петра I. Итоги внешней политики.
5	Россия в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты.	Источники и историография. Общая характеристика эпохи. Оценка дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок и воцарение Екатерины I. Верховный тайный совет и его деятельность. Император Петр II. Кондиции и заговор «верховников», его значение и причины неудачи. Правление Анны Ивановны. «Темный период русской истории». Бироновщина. Переворот 1741 г. и его особенности. Правление Елизаветы Петровны. Органы государственного управления, финансовая политика. Семилетняя война. Правление Петра III. Переворот 1762 г. и приход к власти Екатерины II.
6	Внутренняя и внешняя политика в эпоху Екатерины II.	Источники и историография. Общая характеристика эпохи Екатерины II. Личность императрицы. Просвещенный абсолютизм и Екатерина II. Основные направления внутренней политики. Реформы. Государственные деятели эпохи Екатерины II. Основные направления и результаты внешней политики. Итоги и значение правления Екатерины II.
7	Социально-экономическое развитие России в 60-90-е гг. XVIII в.	Источники и историография. Сельское хозяйство и усиление крепостного права во второй пол. XVIII в. Развитие промышленности: виды мануфактур, начало складывания капиталистического уклада, внутренняя и внешняя торговля. Крестьянство и дворянство. Социально-экономическая

		политика государства. Народные движения. Восстание под руководством Е. Пугачева, причины, характер, особенности восстания. Действия восставших и властей. Итоги восстания.
8	Культура России XVIII в.	Тенденции в развитии культуры. Государственная политика в области культуры. Достижения русской культуры. Выдающиеся деятели культуры. Мировое значение русской культуры.
9	Правление Павла I. Итоги развития России в XVIII в.	Источники и историография. Личность и взгляды Павла I. Укрепление госаппарата. Указ о трехдневной барщине. Ограничение дворянских привилегий. Финансовая политика. Указ о престолонаследии. Усиление регламентации службы и быта. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузской коалиции. Сближение с Францией. Дворянство и Павел I. Подготовка и осуществление переворота 1801 г. Итоги развития России XVIII в.
10	Внутренняя политика Александра I в первой четверти XIX в.	Источники и историография. Личность императора. Основные направления и этапы внутренней политики. Реформы системы управления и создание министерств. Проекты М.М. Сперанского: содержание и судьба. Преобразования в социально-экономической сфере, образовании и крестьянские реформы. Аракчеев и аракчеевщина. Военные поселения. Итоги правления Александра I.
11	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Источники и историография. Сельское хозяйство и его характер. Изменение структуры сельскохозяйственного производства. Развитие промышленности: вотчинная мануфактура, текстильное производство, начало промышленного переворота. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы и транспорт. Изменения в социальной структуре. Крестьянство, дворянство, городское население в первой пол. XIX в.
12	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.	Основные задачи и направления внешней политики. Участие России в наполеоновских войнах в Европе. Россия, Турция и Иран. Источники и историография Отечественной войны 1812 г. Причины войны Франции и России. Подготовка к войне, дипломатическая война и война разведок. Военные планы сторон. Основные этапы войны и их содержание. Партизанское движение. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и создание «Священного Союза». Россия и США. Начало Кавказской войны.
13	Декабристы в русской истории.	Источники и историография. Причины создания первых тайных обществ в России. Первые тайные организации и их планы. Программы Н. Муравьева и П. Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 г. Следствие и суд. Причины поражения декабристов и его оценка в исторической науке. Значение движения декабристов.
14	Россия во второй четверти XVIII в. Правление Николая I.	Источники и историография. Личность императора. Проблема «консервативной модернизации». Усиление бюрократического аппарата. III Отделение и его деятельность. Кодификация законов. Реформа государственных крестьян. Политика в сфере образования. Теория «официальной народности» графа Уварова. Кавказская война и внутренняя

		политика. Общественное движение: западники и славянофилы. Сунгуровское общество. Кружок Станкевича. Мировоззрение Чаадаева. Русский социализм А. Герцена. Петрашевцы. «Мрачное семилетие». Итоги правления Николая I.
15	Внешняя политика России 1825-1856 гг. Крымская война.	Основные задачи и направления внешней политики. Особенности внешней политики России и ее основные этапы. Внешняя политика России в 1825-1840 гг. Восточный вопрос и методы его решения. Русско-иранская (1825-1828 гг.), русско-турецкая (1828-1829 гг.) войны и их последствия. Отношения России и Турции. Россия-Англия-Франция. Россия и революции в Европе 1848-1849 гг. Крымская война: причины, повод, ход военных действий и результаты. Парижский мир. Последствия крымской катастрофы. Итоги внешней политики России.
16	Отмена крепостного права в России.	Предпосылки отмены крепостного права. Этапы правительственной реформы. Проекты реформы, их подготовка в дворянских комитетах, Редакционных комиссиях и Государственном совете. Содержание «Манифеста» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Александр II, Ростовцев Я.И. Милютин Н.А. Значение реформы. Историография.
17	Реформы 1860–1870-х гг.	Причины реформ 1860–1870-х гг. Земская, судебная, городская, военная реформы. Реформы в области народного образования и печати, финансовые реформы. Значение реформ.
18	Внутренняя политика российского самодержавия в 1880 – начале 1890-х гг.	Особенности внутренней политики Александра III. Деятели его администрации. Контрреформы 80-х - начала 90-х гг. Законодательство по крестьянскому вопросу. Финансы. Законы о найме сельскохозяйственных работ и семейных разделах. Контрреформы в местном управлении, судостроительстве. Земские начальники. Просвещение, печать. Национальная политика.
19	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	Особенности перехода России к капитализму. Новые условия развития крестьянских и помещичьих хозяйств, развитие сельскохозяйственного производства. Промышленность. Завершение промышленного переворота. Транспорт. Социальные сословия. Города и городское население. Формирование внутреннего общероссийского рынка. Внешняя торговля.
20	Общественное движение в России в 1860–1890-х гг.	Предпосылки роста общественного движения. Подъем революционно-демократического и крестьянского движения в ответ на реформу 1861 г. Либеральное движение. Распространение прокламаций. «Земля и воля» 1860-х гг. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество. Крестьянство и его борьба за землю. Тайные кружки Н. Ишутина, Г.А. Лопатина, С.Г. Нечаева. Революционное народничество 1870-х – начала 1880-х гг. «Хождение в народ», «Земля и воля», «Черный передел». Историография народничества. Консервативное и либеральное движение. Рабочее движение. Первые рабочие союзы. П.А.Алексеев, С.М.Халтурин, В.П.Обнорский. Политика правительства по рабочему во-

		просу в 1880-1890-е гг. Распространение марксизма.
21	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Направления и задачи внешней политики. Борьба за отмену ограничительных статей Парижского мира. Отношения с Китаем, Японией, США. Восточный кризис 1875-1876 гг. Поддержка Россией освободительного движения славянских народов. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины, силы, планы сторон, ход, итоги. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс.
22	Культура России XIX в.	Основные проблемы, особенности и тенденции развития русской культуры. Политика царизма в области культуры. Официальная идеология и культура. Просвещение. Наука и техника. Художественная культура. Роль культуры России в развитии мировой культуры.
23	Россия на рубеже XIX–XX вв.	Государственный строй. Николай II. Социальная структура населения России на рубеже XIX-XX вв. Экономическая политика С.Ю. Витте. Экономическая структура России в конце XIX - начале XX вв. Место России в системе империалистических государств. Концентрация производства. Экономический кризис 1900-1903 гг. Монополистический капитализм. Признаки империализма и их особенности в России. Историография.
24	Внешняя политика России в начале XX в.	Основные направления внешней политики. Дальневосточная политика России на Дальнем Востоке в 80-90-е гг. XIX в. Обострение отношений с Японией. Причины войны, силы и планы сторон. Ход военных действий на суше и на море. Русское общество в период войны. Портсмутский мир. Россия в системе международных отношений в 1906-1914 гг. Образование Антанты. Русско-австрийские и русско-германские отношения. Боснийский кризис. Россия и Балканские войны 1912–1913 гг. Россия на пути к мировой войне.
25	Россия в период революции 1905–1907 гг.	Причины, характер, движущие силы революции, ее особенности и периодизация. События 9 января 1905 г. нарастание революции весной и летом 1905 г. Октябрьская все-российская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Высший подъем революции. Спад революции. Завершение революции. Власть и общество в годы революции. Итоги и уроки революции, ее историческое значение.
26	Реформы П.А. Столыпина.	Государственная деятельность П.А. Столыпина. Столыпинская программа реформирования России. Сущность аграрного вопроса в России. Состояние помещичьего хозяйства и перспективы его развития. Расслоение крестьянства. Крестьянская община и капиталистическое развитие деревни. Подготовка законопроектов в 1905-1906 гг. Основные цели и направления аграрной реформы. Итоги реформы.
27	Начало российского парламентаризма. Политические партии в России в 1905–1914 гг.	Условия и особенности формирования партийной системы в России. Политические партии, их программы и деятельность. Правовые условия учреждения и деятельности Государственной думы. Основные государственные законы 1906 г. Итоги выборов и результаты деятельности I – IV Государственной думы. Политические партии в партийной

		демократии начала XX в.
28	Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	Тенденции и итоги промышленного развития. Тенденции и итоги развития сельского хозяйства. Состояние финансов, внутренней и внешней торговли. Развитие транспортной системы. Особенности российской экономики. Динамика социального строя. Социальные противоречия.
29	Россия в первой мировой войне (лето 1914 – февраль 1917 гг.)	Россия накануне войны. Причины войны. Вступление России в войну. Цели, силы и планы сторон. Ход военных действий на восточном фронте в 1914, 1915, 1916 гг. Экономика России в годы войны. Углубление общественно-политического кризиса в стране. Историография.
30	Февральская 1917 г. революция в России.	Предпосылки и характер революции. Народные волнения в столице, выступление солдат. Временный комитет Государственной думы. Отречение Николая II от престола. Причины и сущность двоевластия. Победа революции на местах. Историческое значение февральской революции.
31	Культура России в начале XX вв.	Историческая обстановка и ее влияние на развитие культуры. Основные тенденции в культуре. Школа и просвещение. Наука и научная жизнь. Печать и журналистика. Развитие отечественной литературы. Театральное искусство. Музыка. Изобразительное искусство. Архитектура. Мировое значение русской культуры.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Новейшая история России

**Трудоемкость дисциплины:** 8 зачетных единиц

**Количество часов** - 288

В том числе: аудиторных - 110 час.; внеаудиторных – 178 час.

**Форма отчетности:** экзамены, курсовая работа

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «**Новейшая история России**»: формирование у студентов целостного представления об основных этапах российской истории XX – начала XXI веков, ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий новейшей истории России.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);

- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Российская революция 1917 г. Становление советской государственности.	<p>Социально-экономические изменения и политическое положение России к 1917 году. Революционные события и их развитие в феврале–марте 1917 года. Политика Временного правительства и втягивание страны в гражданскую войну (март–октябрь 1917 г). Первое и второе коалиционные правительства, их состав. Демократическое совещание. Предпарламент.</p> <p>Октябрьско-ноябрьские события 1917 года в Петербурге и Москве. II съезд Советов.</p> <p>Причины победы большевиков. Историческое значение октябрьских событий.</p>
2	Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма».	<p>Политическое положение страны (ноябрь 1917 г. –весна 1918 г.). Учредительное собрание и его разгон. Упразднение старых институтов власти и создание новых.</p> <p>Зарождение белого движения и его программа. Очаги гражданской войны и результаты боевых действий к весне 1918 г.</p> <p>Международное положение и внешняя политика Советской власти. Выход России из войны. Иностранная интервенция.</p> <p>Внутренняя политика большевистского правительства в период гражданской войны. «Военный коммунизм».</p> <p>Изменения внешнего и внутреннего положения России и апогей гражданской войны (конец 1918–1919г.). Советско-польская война 1920 г. Завершающий этап гражданской войны в России. Международное и внутреннее положение советских республик в 1920–1921 гг.</p> <p>VIII съезд Советов и его решения. Кронштадские события. Крестьянские восстания 1920–1921 гг.</p>
3	Советское государство в период проведения новой экономической политики (1921–1927 гг.). Образование СССР.	<p>Ленинская концепция нэпа: ее зарождение, развитие и основные противоречия. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам. Реализация и итоги нэпа.</p> <p>Политический режим и государственное строительство в 1920-е годы. Образование СССР. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы.</p> <p>Разработка В.И. Лениным проблем культурной революции после победы Октября. Деятельность Наркомпроса. Идеологическая борьба по вопросам культуры.</p> <p>Раскол в обществе и литература периода революции и</p>

		<p>гражданской войны.</p> <p>Международное положение в послевоенный период. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 1920-е годы.</p>
4	Модернизация советского общества в конце 1920-х – 1930-х гг., ее причины и результаты.	<p>Народное хозяйство страны на путях модернизации. Два подхода к индустриализации: план Г. Кржижановского и В. Куйбышева. Форсирование индустриализации, «большой скачок»: удачи и поражения.</p> <p>Итоги выполнения второго и третьего пятилетних планов развития народного хозяйства. Оборонный аспект индустриализации.</p> <p>Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Курс на революцию «сверху» в деревне. Методы проведения коллективизации. Раскулачивание как катализатор «бешеных темпов». Итоги «революции сверху» к середине 1930-х годов.</p>
5	Политическая и культурная жизнь страны в конце 1920-х – 1930-е гг.	<p>Укрепление системы государственного принуждения. Окончательное искоренение оппозиции И.В. Сталину и установление режима личной власти. Характеристика политической системы советского общества в условиях этого режима.</p> <p>Конституция 1936 г. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии и их причины.</p> <p>Отражение проблем современного советского общества и переосмысление исторического пути в советской литературе и искусстве конца 1920–1930-х гг.</p> <p>Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами.</p>
6	Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е годы.	<p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Оценка его возможных последствий советским руководством. Проблема безопасности в Европе.</p> <p>Советско-германские отношения. Приход к власти в Германии фашистов и сворачивание сотрудничества, ухудшение политических отношений.</p> <p>Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы. Обострение отношений с Китаем.</p> <p>Рост напряженности в Европе во 2-м пол. 1930-х гг. «Антикоминтерновский пакт» и секретное соглашение, его оценка в зарубежной и отечественной историографии.</p> <p>Начало поворота во внешней политике СССР в 1938–1939 гг. Завершение оформления двух коалиций.</p> <p>Расширение германо-советского экономического сотрудничества и его значение для обеих сторон. Пакт Молотова - Риббентропа, его значение для европейской и мировой политики, оценка в отечественной и зарубежной историографии.</p>
7	Советский Союз в годы Второй мировой войны.	<p>Начало второй мировой войны. Советско-германский договор о дружбе и границе. Советско-финляндские отношения в 1939–1940 гг. Советско-германские отношения в 1939–1941 гг.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Причины поражений Красной Армии летом-осенью 1941 г.</p>

		<p>Власть в начале войны. Первые директивы военного командования. Мобилизационные мероприятия. Реорганизация управления страной.</p> <p>Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградское сражение. Курская битва.</p> <p>Складывание антигитлеровской коалиции. Московская конференция 1941 года и ее результаты. Тегеранская конференция и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира.</p> <p>Советский тыл в 1943–1945 гг.</p> <p>Партизанское движение в оккупированных районах. Размах и роль партизанского движения в войне.</p> <p>Завершающий этап войны в Европе (1944–1945). Капитуляция Германии. Потсдамская конференция.</p> <p>Окончание второй мировой войны (июль–сентябрь 1945 г). Международные отношения после окончания второй мировой войны.</p>
8	Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима.	<p>Принятие IV пятилетнего плана и его концепция. Цель экономической и социальной политики. Характер и содержание послевоенной аграрной политики.</p> <p>Партийно-государственные органы после войны. XIX съезд партии о задачах послевоенного периода. Экономическая дискуссия о путях социально-экономического развития.</p> <p>Причины, направленность и размах репрессий после войны. Ужесточение борьбы за власть.</p> <p>Внешнеполитическая доктрина И. Сталина и ее реализация в 1945–1953 гг. Начало глобального военно-политического противостояния СССР и США. Германская проблема. План Маршалла и позиции стран Восточной Европы и СССР.</p> <p>Коммунистическое движение после войны. Создание СЭВ. Дальневосточная политика СССР.</p>
9	Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953–1964 годах.	<p>Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Противоречия среди лидеров партии и государства и борьба за власть. Усиление позиций Н.С. Хрущева.</p> <p>Курс экономических преобразований нового политического руководства. Преобразования в сельском хозяйстве. Реорганизация управления промышленностью в 1957 г. Итоги индустриализации к середине 1960-х гг.</p> <p>Социальное развитие советского общества в 1950-х– начале 1960-х гг. Система народного образования и ее реформа. Государственный курс на стирание классовых различий в советском обществе и его осуществление.</p> <p>Политический режим при Н.С. Хрущеве и государственное строительство. XX съезд партии о партийном строительстве и культе личности И.В. Сталина.</p> <p>Политическая реабилитация в 1950-е – первой половине 1960-х гг.</p> <p>XXII съезд КПСС и его решения. Проблема укрепления государства. Реорганизация министерств. Идеологическая работа по усилению авторитета партии. Партийная про-</p>

		грамма 1961 г. о политической цели КПСС и средствах ее достижения.
10	Советское общество во вт. пол. 1960-х – 80-е годы. Противоречивость социально-экономического развития.	<p>Причины смещения Н.С. Хрущева. Октябрьский 1964 г. Пленум ЦК КПСС. Необходимость выработки нового курса и новые лидеры. Задача стабилизации экономики и повышения международного престижа страны.</p> <p>Экономическая реформа 1965 г. Ее сущность и причины неудач. Изменения в сельском хозяйстве. Советская экономика в 1970-е годы, темпы развития, экстенсивный характер. Причины спада производства в конце 1970-х–начале 1980-х гг. Теневая экономика и криминализация советского общества. НТР и проблема реализации его основных достижений в производстве. ВПК и его место в национальной политике.</p> <p>Сельское хозяйство страны: формы организации производства, основные фонды, программы мелиорации. Причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства.</p> <p>Основные направления социальной политики. Разработка и принятие Конституции 1977 г., ее содержание. Роль КПСС в политической системе. Деградация партаппарата. Положение Советов, общественных организаций. Проблема суверенитета союзных республик: гарантии и инструменты их реализации.</p>
11	СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.).	<p>Политические противоречия внутри страны и кризис власти. Ю.А. Андропов, выработка нового курса политики. К.У. Черненко. Обострение борьбы в партийном руководстве. Победа М.С. Горбачева в Политбюро и избрание его секретарем ЦК КПСС.</p> <p>Курс на ускорение социально-экономического развития страны и его содержание. Выработка концепции перестройки в 1985–1986 гг., ее социальный, политический и экономический аспекты. Курс на совершенствование социализма. XIX партконференция и ее основные решения.</p> <p>Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президентства в СССР.</p> <p>Усиление сепаратистских тенденций в союзных республиках. Национальная политика центра и события в Закавказье, Средней Азии и Прибалтике в 1985–1991 гг. Начало разрушения федеративного государства.</p> <p>Декларация о суверенитете России. Введение поста президента РСФСР. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Последние страницы истории СССР. Образование Содружества Независимых Государств.</p> <p>Экономические проблемы периода перестройки. Концепция «хозрасчетного социализма». Основные формы предприятий. Проблема конверсии и ее результаты в промышленности. Инфляция и дефляционные меры правительства В. Павлова.</p>
12	Российская Федерация в 1992–1999 гг.	<p>Антикризисные меры и рыночные преобразования начала 1990-х гг. Трудности становления рыночной экономики. Экономические преобразования второй половины 1990-х</p>

		<p>гг.: трудности и противоречия. Финансовый кризис 1998 г. и его преодоление.</p> <p>Наращение политического противостояния в обществе. Политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г. Формирование новой системы власти и ее характеристика. Сепаратистские тенденции. Войны в Чечне.</p> <p>Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина.</p> <p>Становление внешней политики суверенной России. Отношения с государствами ближнего и дальнего зарубежья</p>
13	Современная Россия и проблемы ее реформирования.	<p>Политическое развитие РФ в 2000–2011 гг. Экономическая политика российского государства: достижения и проблемы.</p> <p>Социальная структура современного российского общества. Основные направления социальной политики. Приоритетные национальные проекты.</p> <p>Духовная жизнь современного российского общества.</p> <p>Состояние, цели и задачи внешней политики. Россия и страны СНГ. Отношения с европейскими странами и США. Восточное направление внешней политики России.</p>

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История древнего мира

**Трудоемкость дисциплины:** 8 зачетных единиц

**Количество часов** - 288

В том числе: аудиторных - 126 час.; внеаудиторных – 162 час.

**Форма отчетности:** экзамен

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «История древнего мира» состоят в формировании у студентов систематизированных знаний: об основных этапах истории древнего мира; закономерностях исторических процессов, протекавших в первобытную эпоху и в период развития ранних цивилизованных обществ Востока и Запада; причинно-следственных связях событий и процессов древней истории.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);

- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Первобытное общество	Введение в историю первобытного общества. Происхождение человека. Возникновение и развитие родового строя. Разложение первобытного строя.
2	Древний Восток	Введение в историю Древнего Востока. Древний Египет. Древняя Месопотамия. Древняя Ассирия. Хеттское общество и государство. Восточное Средиземноморье в древности. Древний Иран. Древняя Индия. Древний Китай.
3	Древняя Греция	Введение в историю Древней Греции. Географическая среда и население Древней Греции. Крито-микенская эпоха. Греция в XI–IX вв. до н.э. Архаическая Греция VIII–VI вв. до н.э. Древняя Греция в классический период. Эпоха эллинизма. Историография истории Древней Греции.
4	Древний Рим	Введение в историю Древнего Рима. Возникновение и начальная история Рима. Ранняя Римская Республика. Поздняя Римская республика. Ранняя Римская империя. Римская империя в III–V веках. Историография истории Древнего Рима.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История средних веков

**Трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Количество часов** - 180

В том числе: аудиторных - 72 час.; внеаудиторных – 108 час.

**Форма отчетности:** экзамен

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **«История средних веков»:** формирование у студентов систематизированных знаний об основных этапах истории Западной Европы в эпоху средневековья; выявление роли и места истории средних веков во всемирно-историческом процессе; изучение закономерностей, причинно-следственных связей, явлений и событий средневековой западноевропейской истории.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**  
общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в историю средних веков.	Предмет курса истории средних веков; его место и значение в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин. Содержание терминов «Средние века» и «феодализм», их соотношение. Периодизация западноевропейского средневековья. Источниковая база истории средних веков. Историография истории средних веков. Цивилизационные особенности западноевропейского региона. Преемственность античных традиций на Западе и Востоке. Значение религиозной составляющей в развитии Западной Европы.
2	Западная Европа в раннее средневековье.	Кризис Римской империи и ее крушение. Великое переселение народов. Варварские государства. Политическая карта Европы к началу раннего средневековья. Зарождение феодализма в Западной Европе. Франкское государство. Византийская империя. Западные и южные славяне в раннее средневековье. Политическое и социально-экономическое развитие государств Западной Европы к концу раннего средневековья. Внешняя политика.
3	Генезис и особенности западноевропейского феодализма.	Исторический опыт исследования проблем феодализма в отечественной и зарубежной медиевистике. Западноевропейская феодальная система. Социальная структура феодального общества. Пути развития и специфика феодализма в регионах Западной Европы. Особенности феодальных отношений в Византийской империи.
4	Западная Европа в период развитого феодализма.	Политическое развитие и общественные отношения стран Западной Европы в XI–XV вв. Развитие городов. Сословная монархия. Международное положение государств. Франция. Англия. Германия. Италия. Страны Пиренейско-

		го полуострова. Скандинавские страны. Византийская империя. Специфика развития Венгерского королевства, княжеств Молдавии и Валахии.
5	Религиозное развитие Западной Европы в средние века.	Истоки христианства. Христианизация варварских народов. Вселенские соборы. Оформление христианской догматики и доктрины папства. Монашество. Раскол церкви. Еретические движения. Учреждение инквизиции. Ордены нищенствующих монахов. Государство и церковь. Духовное наследие средневековья в современной культуре.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Новая история стран Запада

**Трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц

**Количество часов** - 180

В том числе: аудиторных - 72 час.; внеаудиторных – 108 час.

**Форма отчетности:** экзамен

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Новая история стран Запада**» являются: раскрытие основных закономерностей исторического процесса в период становления и развития «индустриальной цивилизации»; студенты должны уметь критически оценивать различные концепции истории; раскрывать содержание важнейших понятий курса, изучить основные источники по предлагаемым темам, сформировать навыки самостоятельной работы и выработать собственную позицию.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Раннее новое время XV – XVI вв.	Понятие «раннее новое время». Возникновение и Развитие капиталистических отношений - протоиндустриализация, установление абсолютизма и его специфика в конкретных странах, изменения в мировоззрении и поведении людей – Реформация и Возрождение. Просвещение.
2	Эпоха ранних буржуазных революций XVII – XVIII вв.	Ранние буржуазные революции в Англии, США и Франции: причины, периодизация и характеристика основных событий, итоги и последствия. Наполеоновские войны и Венский конгресс.
3	Век капитала. Эпоха империализма XIX в. – начало XX в.	Революции и буржуазные реформы в Европе 19 в. Объединение Германии и Италии. Основные политические течения : либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, анархизм. Эпоха империализма: понятие, признаки, историография, специфика в отдельных странах. Создание колониальной системы. Империалистические и колониальные войны. Создание военных Блоков. Первая мировая война.
4	Западная Европа в период развитого феодализма.	Политическое развитие и общественные отношения стран Западной Европы в XI–XV вв. Развитие городов. Сословная монархия. Международное положение государств. Франция. Англия. Германия. Италия. Страны Пиренейского полуострова. Скандинавские страны. Византийская империя. Специфика развития Венгерского королевства, княжеств Молдавии и Валахии.

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Новая история стран Востока

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «**Новая история стран Востока**» состоят в формировании у студентов систематизированных знаний: об основных этапах и особенностях развития стран Востока в новое время; закономерностях исторических процессов, протекавших в эту эпоху, складывании и характеристиках колониальной системы в ходе активного взаимодействия обществ Востока и Запада; причинно-следственных связях событий и процессов нового времени.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**  
общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Дальневосточный регион	Образование и особенности развития Цинской империи. Превращение Китая в полуколонию европейских держав. Китай, Монголия, Корея и Тибет во второй половине XIX – начале XX века. Япония в эпоху сёгуната Токугава. Реформы Мэйдзи Исин и их последствия.
2	Юго-Восточная и Южная Азия	Расцвет и падение империи Великих Моголов. Английское завоевание Индии. Индия в XVIII – нач. XX века. Юго-Восточная Азия как объект колониальной экспансии европейских держав и США.
3	Средний Восток	Создание державы Дуррани. Развитие Афганистана и англо-афганские войны в XIX в. Установление власти Каджарской династии и особенности развития Ирана в новое время. Российско-английское соперничество за влияние в Персии и Афганистане. Иранская революция 1905–1911 гг.
4	Османская империя и страны Ближнего Востока	Османская империя в XVII–XVIII вв. Эпоха Реформации: «Низами-и-джедид» Селима III, Танзимат, движение «Новые османы». Правление Абдул-Хамида II. Младотурецкая революция. Арабские страны в новое время. Истоки арабо-еврейского противостояния.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Новейшая история стран Запада

**Трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц

**Количество часов** - 252

В том числе: аудиторных - 84 час.; внеаудиторных – 168 час.

**Форма отчетности:** экзамен, курсовая работа

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Новейшая история стран Запада» являются: формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития европейской цивилизации в новейшее время, ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий новейшей истории стран Европы и Америки.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Первая мировая война и революционный процесс в России и странах Запада	Завершение Первой мировой войны. Кампания 1917 года, русские революции 1917 года и изменение соотношения сил на Восточном фронте. Активизация германских сил на Западном фронте. Вступление в войну США. Кампания 1918 года и окончание Первой мировой войны. Влияние Октябрьской революции в России на международное рабочее движение. Революционная активность в европейских странах 1918-1920гг.: причины, последствия. Коммунистический Интернационал и доктрина «мировой пролетарской коммунистической революции».
2	Версальско-Вашингтонская система и Московская подсистема международных отношений в межвоенный период (1918-1939)	“14 пунктов” Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Территориальный передел мира в результате первой мировой войны. Договоры в Сен-Жермене, Трианоне и Нейи. Образование независимых государств в Европе. Образование Лиги наций. Репарационный вопрос. Межимпериалистические противоречия на Тихом океане после первой мировой войны. Вашингтонская конференция и ее решения. Версальско-

		<p>Вашингтонская система, ее содержание, противоречия и антисоветская направленность. Московская подсистема международных отношений - ее содержание и дуализм: принцип пролетарского интернационализма и принцип мирного сосуществования государств с различным политическим и экономическим строем. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Гаагская конференция. Московская подсистема международных отношений</p>
3	Идейно-политические течения в первой половине XX века	Либерализм. Консерватизм. Социал-демократизм. Фашизм
4	Вторая мировая война	<p>Вступление СССР в Лигу наций. Франко-советский и советско-чехословацкий договор о взаимопомощи. Нападение Италии на Эфиопию. Фашистская агрессия против Испании. Политика “невмешательства”. Образование германо-японо-итальянского агрессивного блока. “Антикоминтерновский пакт”. Политика “умиротворения”. Захват Германией Австрии. Мюнхенское соглашение. Крушение Версальской системы.</p> <p>Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Англо-франко-советские переговоры и причина их краха. Германо-советский договор о ненападении, его характеристика.</p> <p>Причины и политический характер второй мировой войны. Периодизация войны.</p> <p>Нападение фашистской Германии на Польшу. Объявление Англией и Францией войны Германии. Позиция США. Позиция СССР. “Странная война”. Советско-финская война. Исключение СССР из Лиги наций. Основные военные операции фашистской Германии на Западном фронте. Вступление в войну Италии. Причины поражения Франции. Движение Сопротивления в оккупированных странах, его периодизация и основное содержание этапов. Организационные формы Сопротивления. Коллаборационизм, оценка, суждения.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Создание антифашистской коалиции. Атлантическая хартия. Московская декларация. Вступление США в войну и начало войны на Тихом океане. Противоречия в антифашистской коалиции. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта и боевые действия в 1944-45 гг. Безоговорочная капитуляция Германии, окончание войны в Европе.</p>
5	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений	<p>Ялтинская конференция и ее решения. Потсдамская конференция. Окончание второй мировой войны. Складывание новой системы международных отношений. Истоки холодной войны.</p>
6	Биполярная система: от консолидации к распаду	<p>Итоги второй мировой войны. Послевоенное урегулирование в Европе. Германская проблема. Потсдамская конференция и ее решения.</p> <p>Образование мировой социалистической системы.</p> <p>Борьба двух курсов - демократического и империалистиче-</p>

		<p>ского - по вопросам мирного урегулирования и послевоенной организации мира. Создание ООН. Условия мирных договоров с бывшими европейскими союзниками фашистской Германии.</p> <p>Создание военных блоков. Холодная война. Доктрина Трумэна, план Маршалла. Политика США, Англии и Франции в германском вопросе. Отказ западных держав от Потсдамских решений. Предложения СССР о сокращении вооружений.</p> <p>Карибский кризис. Борьба за разрядку международной напряженности в 1970-е гг. «Новая восточная политика» ФРГ. Вилли Брандт (Герберт Карл Фрам) и Вальтер Шель. Процесс урегулирования германской проблемы в 1970-е гг.</p> <p>Общеввропейское совещание по безопасности и сотрудничества в Европе. Подписание Заключительного акта. Советско-американские соглашения 1970-х гг. Новый виток холодной войны. СОИ. Мирные инициативы СССР. Встреча руководителей США и СССР в Рейкьявике. Влияние советских инициатив на европейское и американское политическое сознание. Встреча на Мальте.</p> <p>Германская проблема и ее решение на рубеже 1980-90 гг. Объединение Германии. Распад СССР и прекращение существования биполярной системы. Одноблоковая система международных отношений. Формирование многополярного мира. Появление новых «центров силы». Проблема четкой и недвусмысленной идентификации источника угрозы в современных реалиях.</p>
7	Социально-политические течения в странах Запада второй половины XX века	<p>Коммунистическое движение после второй мировой войны. Особенности взаимоотношений СССР и СФРЮ. Кризисы в Венгрии и Чехословакии. Перестройка в СССР и развал социалистического лагеря. Распад Югославской Федерации. Модели «государства всеобщего благосостояния». Изменение традиционных либеральных и консервативных концепций в период перехода к постиндустриальному обществу. Причины кризиса западноевропейского общества в 60-х гг. XX в. Феномен молодежной контркультуры в обществе массового потребления. События 1968 года во Франции. «Критическое десятилетие» в Америке. Неолиберализм, неоконсерватизм и их национальные разновидности. «Неоконсервативная волна».</p>
8	Политическое развитие стран Запада после второй мировой войны	<p>Политический курс Рональда Уилсона Рейгана в США. «Новые левые» и их программа. Политика Маргарет Тэтчер в Великобритании. Парламентские выборы 1983г. и приход к власти христианско-либеральной коалиции в ФРГ. Внутренняя и внешняя политика правительства канцлера Гельмута Коля. Правительство левых сил и политика Франсуа Миттерана во Франции. Объединение Германии и сложности последующего периода. Г. Шрёдер и наступление консерваторов. Ангела Меркель – глава правительственной коалиции. Победа лейбористов в 1997 г. Энтони (Тони) Блэр. Либеральная политика Билла (Уиль-</p>

		яма) Джефферсона Клинтона. Политика «сострадательного консерватизма» Джорджа Буша-младшего. Первый срок президентства Барака Обамы.
9	Экономическое развитие стран Запада после второй мировой войны	Увеличение государственного сектора в экономике европейских стран. Восстановительный период в экономике. Проблемы интеграции. «План Шумана». Создание ЕЭС. Римский договор 1957г. Сущность и цели экономической интеграции. Евроатом. ЕАСТ. Энергетический и мировой экономический кризис 1973-75гг. - переход к постиндустриальному обществу. Структурная перестройка экономики. Влияние кризиса на интеграционные процессы. Углубление интеграции. «Единый европейский акт». Трансформация основных органов руководства Европейским сообществом. Создание Европейского Союза.
10	Основные противоречия современного общества	Становление постиндустриального общества. Понятие «глобализация». Технологический и экономический прорыв стран Запада. Интеграция экономики развивающихся стран в мировую экономику. Глобализация экономических проблем. Изменение места и роли национального государства. ТНК. Движения «зеленых», антиглобалистов.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Новейшая история стран Востока

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы

**Количество часов** - 144

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 90 час.

**Форма отчетности:** экзамен

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «**Новейшая история стран Востока**» состоят в формировании у студентов систематизированных знаний: об основных этапах и особенностях развития стран Востока в новейшее время; закономерностях исторических процессов, протекавших в эту эпоху, складывании и характеристиках колониальной и постколониальной систем в ходе активного взаимодействия обществ Востока и Запада; причинно-следственных связях событий и процессов новейшего времени.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);

- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Страны Востока в первой половине XX века	<p>Политика упрочения устоев колониализма в начале новейшего времени. Социалистическая идея в России и странах Востока. Кемалистская революция и создание Турецкой республики. Арабские страны. Процессы модернизации в социально-экономической и политической жизни Ирана и Афганистана. Национально-освободительное движение в Китае 1918-1940-х гг. Образование МНР. Концепция «монгольского вопроса» в отечественной историографии. Особенности и этапы фашизации Японии. Война на Тихом океане. Индия на пути к независимости. Создание Индийской Республики и Пакистана. Страны Востока в конце Второй мировой войны. Факторы подъема национально-освободительного движения. Гражданская война в Китае, создание КНР.</p>
2	Страны Востока во второй половине XX – начале XXI века	<p>Китай в годы социально-экономических экспериментов Мао Цзэдуна. Специфика китайских реформ. Социально-экономические и политические изменения в послевоенной Японии. Проблемы и достижения Японии на постиндустриальном этапе развития. Страны Юго-Восточной Азии: общий обзор. Основные аспекты развития и сосуществования современных стран Южной Азии. Афганский вопрос в международной политике. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг. и ее последствия. Египетская революция 1952 г. Правление Г.А. Насера, А. Садата, Х. Мубарака. Арабо-израильское противостояние. Социально-экономическое и политическое развитие монархий Персидского залива на этапе модернизации. Ирак во второй половине XX – начале XXI вв. Страны Востока на пороге III тысячелетия: проблемы и перспективы развития.</p>

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Археология

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы

**Количество часов** - 144

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 90 час.

**Форма отчетности:** экзамен

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Археология»: формирование представлений об археологических культурах, хронологии и периодизации дописьменного этапа истории, этнокультурной карте Евразии; формирование представлений об основных методах археологического исследования, археологических источниках и их специфике; развитие навыков историко-археологического анализа и реконструкции событий и явлений дописьменного прошлого человечества.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение. Два подхода к определению места археологии в системе научного знания	Объект и предмет, цель и задачи археологии. Археология как вспомогательная историческая дисциплина или самостоятельная наука. Археология в системе научного знания о прошлом человечества.
2	Археологическая хронология и периодизация	Понятие хронологии и периодизации. Абсолютная и относительная хронология. Периодизация как метод научного исследования. Археологические эпохи и периоды. Актуальные проблемы датирования.
3	Историография отечественной археологии	Появление археологических знаний на Руси. Интерпретации находок древних вещей в период средневековья. Период правления Петра I и зарождение научного метода изучения исторического прошлого. Первые экспедиции и раскопки. Формирование методики исследования. Археология в России в XIX в. Археологические общества, деятельность частных лиц. Достижения русской археологии к 1917 г. Смена научных ориентиров в послереволюционный период. Репрессии. Археология в послевоенный период (1945–1960-е гг.), в 1970–1990-е гг. Современные

		тенденции развития науки.
4	Методы археологических исследований	Методы полевых исследований: разведки, раскопки, мониторинг памятников и территории. Методы лабораторных исследований коллекций. Методы датирования. Типологический метод как основа археологии. Технологический, экспериментально-трассологический методы. Этноархеология как метод и направление в науке. Естественнонаучные методы исследования.
5	Проблемы антропогенеза	Историография проблемы антропогенеза: этапы научного поиска. Теории антропогенеза. Проблема внетропической прародины человека. Пути эволюции. Проблема Homo Sapiens. Открытия последних лет и их значение.
6	Каменный век: палеолит, мезолит, неолит	Ранний палеолит: хронология, периодизация, находки, спорные вопросы. Средний палеолит (мустье): хронология, периодизация, появление археологических культур, находки, типы памятников. Антропологические типы. Поздний палеолит: хронология, периодизация, находки, археологические культуры, типы памятников, хозяйство. Искусство палеолита. Мезолит: критерии выделения эпохи, хронология, периодизация, технокомплексы и археологические культуры. Хозяйственные типы специализации. Неолит: появление керамики и другие критерии выделения эпохи, особенности хозяйства, хронология, периодизация, археологические культуры.
7	Энеолит и эпоха бронзы	Начало использования металла и другие подходы к определению понятия «энеолит». Хронология, периодизация, находки, археологические культуры энеолита. Эпоха бронзы: хронология, периодизация, находки, типы памятников. Погребальный обряд. Археологические культуры на территории Восточной Европы. Социальная стратификация общества.
8	Ранний железный век	Ранний железный век: хронология, периодизация, находки, типы памятников, археологические культуры. Погребальный обряд. Социальная стратификация общества. Письменные источники. Специфика религиозного мировоззрения. Искусство.
9	Эпоха средневековья по данным археологии	Восточнославянские племена по данным археологии: хронология, периодизация, находки, археологические культуры и «исторические» племена. Проблема корреляции письменных и вещественных источников. Погребальный обряд. Религиозные воззрения по данным археологии. Искусство.
10	Проблемы и перспективы современной археологии	Методические и методологические кризисы науки в XX–XXI вв. Проблемы периодизации. Археологическое источниковедение и новые методы критики источников. Феномены натурации. Появление новых технических открытий и их роль в формировании метода археологического познания. Российская археология в начале XXI в.: общие тенденции развития. Современное законодательство и нормативно-правовые акты. Формирование «научного» и «охранного» направлений в науке. Перспективы развития археологии в России.

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Историография истории России

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 56 час.; внеаудиторных – 52 час.

**Форма отчетности:** экзамен

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Историография истории России» состоят в формировании у студентов целостного представления об основных этапах развития исторических знаний и исторической науки, о процессе изучения истории России с древнейших времен до начала XX в.; формирование у студентов способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

специальные:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Предмет, содержание и задачи историографии истории России. Значение дисциплины для формирования культуры исторического познания.	Предмет историографии. Историография и история исторической науки. Место историографии в системе исторических дисциплин. Основные задачи историографии. История историографии и основные этапы в развитии историографии.
2	Начало русской историографии. Летописные своды и исторические сочинения XII-	Первые представления восточных славян об историческом прошлом. Миф, эпос, прозаический фольклор. Значение появления письменности. Основные формы исторических сочинений на Руси до конца XVII в. Идеи и историческое содержание русской

	XVII вв.	<p>средневековой исторической мысли.</p> <p>Летописание в Древней Руси и в период политической раздробленности. «Повесть временных лет». Владимирское, новгородское, киевское летописание в XII–XIII вв. Исторические сведения в нелетописных произведениях: «слово», воинские повести, сказания, жития, поучения, «хождения».</p> <p>Зарождение общерусского летописания. Развитие исторических знаний в едином российском государстве второй половины XV – конца XVII вв. Провиденциализм как основа мировоззрения средневековых историков. Новые черты в летописании. Крупнейшие летописные своды. Нелетописные формы исторических произведений. Распространение хронографов. Исторические былины и песни. Исторические сочинения XVII века.</p>
3	Русская историография первой половины XVIII в.	<p>Становление отечественной исторической науки в XVIII в. Переход от исторических представлений к науке. Направления и формы исторических сочинений. Ослабление провиденциализма и проникновение рационалистических мотивов в исторические сочинения. Прагматизм. Творчество историков петровского времени (П. Шафирова, Ф. Прокоповича, А. Манкиева и др.). Историческая концепция В.Н. Татищева.</p>
4	Русская историография середины-второй половины XVIII в.	<p>Работы Г. Байера, Г.Ф. Миллера, А.Л. Шлецера в области русской истории. Роль М.В. Ломоносова в развитии отечественной исторической науки.</p> <p>Значение работ М.М. Щербатова, И.Н. Болтина и «купеческих историков» (И.И. Голикова, В.В. Крестинина, М.Д. Чулкова и др.) для развития исторической науки. Характеристика ведущих процессов, происходивших в историографии XVIII в. Развитие просветительских тенденций в историографии. Роль А.Н. Радищева в развитии историографии.</p>
5	Основные направления русской историографии первой трети XIX в.	<p>Историческая концепция Н.М. Карамзина. «История государства Российского»: история создания, источники, общая концепция, периодизация истории России, характеристика ее основных этапов, значение труда.</p> <p>Декабристы и А.С. Пушкин о российской истории. Формирование концепций и научных школ: патриархальная (родовая) теория И.Ф. Эверса, "скептическая школа" М.Т. Каченовского, "система прагматической истории" Н.Г. Устрялова.</p> <p>Развитие методологических основ исторической науки. Преодоление прагматизма и рационализма в русской историографии. Влияние западно-европейской философии и историографии.</p> <p>Теория официальной народности и историческая наука. Исторические взгляды М.П. Погодина. Значение трудов Н.А. Полевого. Исторические взгляды славянофилов и западников. Начало теоретического оформления государственной школы в работах К.Д. Кавелина.</p>
6	Школы русской исто-	<p>Понятие «историческая школа». Особенности петербург-</p>

	<p>рической науки. Петербургская и московская школы историков.</p>	<p>ской и московской школы историков второй половины XIX – начала XX вв. Формирование различных направлений в русской историографии.</p> <p>Консервативное направление в историографии. Творчество К.Н. Леонтьева, Л.А. Тихомирова, Д.И. Иловайского, С.С. Татищева, Н.Ф. Дубровина.</p> <p>Историческая концепция С.М. Соловьева, история создания, структура, основное содержание его «Истории России с древнейших времен» в 29 томах.</p> <p>Развитие «государственной школы». Б.Н. Чичерин.</p> <p>Демократическое направление в русской историографии. А.П. Щапов.</p> <p>Либерально-романтическая концепция российской истории Н.И. Костомарова.</p> <p>Теоретические поиски в историографии. Влияние позитивизма на русскую историографию.</p> <p>Историческая концепция В.О. Ключевского, его «Курс русской истории».</p> <p>Народническая историография. В.И. Семевский.</p> <p>Творческий вклад в развитие историографии К.Н. Бестужева-Рюмина, И.Е. Забелина, П.Н. Милюкова, А.С. Лаппо-Данилевского, М.М. Богословского, А.А. Кизеветтера, С.Ф. Платонова, Н.П. Павлова-Сильванского, М.К. Любавского, А.Е. Преснякова.</p> <p>Концепции и школы середины и второй половины XIX века: теория эволюционного развития России, концепция природно-географического фактора в истории (С.М. Соловьев), типология исторических исследований (К.Н. Бестужев-Рюмин), теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский), школа "государственников" (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Б.Н.Чичерин), идея "областничества" (А.П. Щапов), теория общинного (крестьянского) социализма (А.И. Герцен, идеологи народничества), теория многофакторности исторического процесса В.О. Ключевского, концепция "культурной истории" П.Н. Милюкова, ценностный подход к познанию прошлого А.С. Лаппо-Данилевского, позиция "научного реализма" С.Ф. Платонова. Развитие провинциальной историографии.</p>
7	<p>Формирование марксистского направления историографии.</p>	<p>Влияние марксизма на русскую историографию. Русская история в освещении «легальных марксистов». Значение работ Г.В. Плеханова для распространения марксистских представлений об истории. Изучение русской истории В.И. Лениным и другими российскими социал-демократами. Исторические работы М.Н. Покровского и Н.А. Рожкова.</p>

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Историография зарубежной истории

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.

**Форма отчетности:** экзамен

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Историография зарубежной истории» являются: вооружить студентов знаниями об основных тенденциях и направлениях развития исторической науки в изучении новой и новейшей истории Запада; дать представление об особенностях национальных историографий Великобритании, Франции, Германии, США и российской историографии в изучении зарубежной истории; вооружить студентов понятиями, такими как течение, направление, школа, провиденциализм, прагматизм; научить студентов комплексному решению задач, стоящих перед историографией: оценка социально-экономических условий развития науки, анализ источниковой базы исследования и методологии, выявление течений, направлений и школ, оценка методов работы с источником, выявление особенностей национальных историографий; вооружить студентов практическими навыками анализа исторической литературы и дать примеры грамотного написания историографической части выпускной квалификационной работы.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

специальные:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Предмет и задачи курса “Историография новой и новейшей истории”	Предмет историографии как науки. Источники историографии. Соотношение историографии, источниковедения и методологии истории. Историография и история общественной мысли. Возникновение и развитие представлений о новой и новейшей истории. Задачи историографии новой и новейшей истории. Основные понятия курса: течение, направление, школа в исторической науке.
2	Романтическое направление в историографии первой половины XIX в.	Влияние контрреволюции и реакции на историографию новой истории. Немецкая философская мысль и историография (Гегель, Фихте). Основные черты романтизма. Консервативно-романтическое и либеральное направление в историографии. Историческая школа права в Германии. Концепция “народного духа” Л.Ранке и прусская государственная школа. Достижения и слабые стороны трудов либерально-буржуазных историков первой половины XIX в. Зарождение отечественной школы антиковедения

		(М.С.Куторга) и медиевистики (Т.Н.Грановский).
3	Возникновение материалистического понимания истории.	Социально-экономические и научные предпосылки возникновения марксизма. Историческая концепция К.Маркса и Ф.Энгельса. Изучение истории капитализма и революционного движения в работах К.Маркса и Ф.Энгельса.
4	Позитивизм и историческая наука во второй половине XIX века	Философия позитивизма О.Конта и эволюционизм Г.Спенсера как главные методологические основы буржуазной историографии второй половины XIX в. Общая характеристика позитивизма как течения в историографии. Позитивизм во французской историографии. Зарождение исторической науки в США. Исследования российских ученых в области зарубежной истории.
5	Историческая наука в конце XIX - начале XX века	<p>Господство идей объективного и субъективного идеализма в истории. Влияние неокантианства, неогегельянства, эмпириокритицизма на историческую науку. Исторические концепции В.Дильтея, Б.Кроче, Г.Риккерта, М.Вебера. Идея синтеза А.Берра. Причины кризиса позитивизма и проявления его в различных странах.</p> <p>Расширение источниковой базы исторических исследований: раскопки Г.Шлимана, А.Эванса, Р.Кольдевея, публикации новых документов. Изменения в системе исторического образования. Профессиональные объединения историков.</p> <p>Преобладание интереса к изучению социально-экономической истории. Модернизаторство и гиперкритицизм. “Национальная идея” и пропаганда культа силы в исторических произведениях в условиях подготовки к первой мировой войне. Особенности развития национальных историографий (Германия, Франция, США, Англия, Италия, Испания). Изучение зарубежной истории в России. Развитие исторической науки в странах Восточной Европы.</p>
6	Основные направления развития исторической науки в 20-30 годы XX века	<p>Преодоление методологического кризиса в исторической науке. Концепция цивилизаций А.Дж.Тойнби. Школа “Анналов” во Франции и ее создатели: М.Блок и Л.Февр. Методология школы “Анналов” (идея синтеза, диалог с источником).</p> <p>Новые направления в изучении древней истории: совершенствование методики исторических исследований, применение количественных методов, методов естественных наук.</p> <p>Изучение средневековой истории. Социально-экономическая тематика в разработке новой истории (Дж.Х.Клэпем, Э.Лабрусс). Освещение истории первой мировой войны (П.Ренувен, Ф.Мейнеке). Изучение международных отношений в новейшее время.</p>
7	Основные направления развития исторической науки в 50-60 годы XX века	Социально-экономические предпосылки и методология исследований в эти годы. Влияние НТР, политики “холодной войны” на исторические работы. Появление новых теорий общественного развития (теория стадий экономического роста, теория согласованных интересов, теория конвергенции).

		<p>Структурализм как течение в историографии. Причины появления, основные представители, понятие “структура”, недостатки данного подхода (К.Леви-Стросс, Р.Барт, Ж.Лакан). Семиотика и ее влияние на исторические исследования.</p> <p>Идеи субъективного идеализма в истории. Критическая философия истории А.-И.Марру.</p> <p>Развитие идей школы “Анналов” на данном этапе. Ф.Бродель и его концепция разности исторического времени. Р.Мандру. Э. Ле Руа Ладюри.</p> <p>Особенности национальных историографий в 50-60 гг XX века (Франция, ФРГ, США, Великобритания, Италия). Изучение новой и новейшей истории в СССР и странах Восточной Европы.</p>
8	Развитие исторической науки в 70-90 гг. XX века	<p>Социально-экономические предпосылки развития исторической науки: кризис 70-х годов, переход от индустриального общества к информационному, изменение политической карты Европы.</p> <p>Распространение количественных методов в истории. Использование новых информационных технологий. Ренессанс идей М.Вебера.</p> <p>Кризис структурной или модернистской истории. Причины складывания течения постмодернизма в литературе и исторической науке. Представители постмодернизма (М.Фуко, Ф.Р.Анкерсмит, П.Джойс). Методология постмодернизма.</p> <p>Микроистория (Дж.Леви). Герменевтика. Возникновение и развитие новых вспомогательных исторических дисциплин (историческая демография, историческая экология, историческая психология). Трудности междисциплинарного подхода. Пути преодоления методологического кризиса.</p>
9	Проблемы современной исторической науки (конец XX – начало XXI в.)	<p>«Взвешенный» постмодернизм. Влияние лингвистики и математических наук на развитие истории. Методологические поиски в современной постсоветской историографии. Новые подходы к периодизации мировой истории. Появление новых направлений в истории: устная история, гендерные исследования.</p>

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономика

**Трудоемкость дисциплины:** 8 зачетных единиц

**Количество часов** - 288

В том числе: аудиторных - 108 час.; внеаудиторных – 180 час.

**Форма отчетности:** зачет, экзамен, курсовая работа

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов системы знаний об основных экономических и социально-экономических процессах, раскрытие закономерностей развития современного рыночного механизма и особенностей его функционирования в России.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

профессиональные:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

специальные:

- способность характеризовать поведение экономических субъектов, анализировать условия функционирования экономической системы (СК-12).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основы экономики	Потребности и экономические интересы. Производство, его цели и факторы. Экономические ресурсы и проблема их ограниченности. Собственность, ее типы и формы. Экономические системы и их виды.
2	Микроэкономика	Сущность, функции и виды рынков. Рыночный механизм: спрос, предложение, цена, конкуренция. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Теория потребительского поведения. Рынки факторов производства.
3	Макроэкономика	Макроэкономический кругооборот. Макроэкономические показатели. ВВП, ВНП, национальный доход, национальное богатство. Экономический рост. Цикличность экономического развития. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.
4	Роль государства в экономике	Необходимость, сущность и направления государственного регулирования экономики. Налогово-бюджетная и кредитно-денежная политика государства. Доходы и уровень жизни населения. Социальная политика государства. Роль государства в переходной экономике.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Правоведение

**Трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц

**Количество часов** - 252

В том числе: аудиторных - 108 час.; внеаудиторных – 144 час.

**Форма отчетности:** зачет, экзамен

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Правоведение» состоят в формировании у студентов системы правовых знаний, необходимых для анализа и усвоения общественно-экономических процессов в развитии цивилизации; развитие у студентов умений практического применения правовых знаний в профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

специальные:

- способность характеризовать институциональную структуру общественных систем (СК-8);
- способность ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений (СК-10).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Общая теория государства и права	<p>Роль государства и права в жизни общества. Понятие и основные признаки государства. Функции государства и формы их осуществления. Форма государства. Происхождение государства и права: основные концепции.</p> <p>Понятие и признаки права. Источники права. Система российского права. Отрасли права. Институты права. Нормы права и нормативно-правовые акты. Структура юридической нормы. Классификация норм права. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Правонарушение и юридическая ответственность. Правовое государство.</p>
2	Конституционное право	<p>Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Понятие и содержание основ конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности человека и гражданина.</p> <p>Особенности и принципы федеративного устройства России. Система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации.</p> <p>Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Система арбитражных судов. Прокурорский надзор и система органов прокуратуры в Российской Федерации.</p>
3	Административное право	<p>Понятие, предмет и метод административного права. Система административного права. Административное законодательство Российской Федерации.</p> <p>Понятие, особенности, виды и стороны административного правоотношения. Административная правосубъектность.</p> <p>Понятие, признаки, состав и виды административного</p>

		<p>правонарушения. Формы вины.</p> <p>Понятие и содержание административной ответственности. Особенности административной ответственности должностных лиц. Виды административных взысканий. Порядок назначения административного взыскания.</p>
4	Финансовое право	<p>Понятие финансового права. Методы финансовой деятельности государства. Финансовая система Российской Федерации. Финансовые институты. Виды финансового контроля.</p> <p>Понятие бюджетного права. Бюджетная система Российской Федерации. Структура бюджета. Бюджетный процесс и его стадии.</p> <p>Понятие налогового права. Фискальная и регулирующая функции налогов. Классификация налогов. Налоговая система Российской Федерации – структура и принципы деятельности.</p> <p>Понятие банковского права. Банковская система Российской Федерации. Источники банковского права. Расчетные и кредитные правоотношения в банковской системе Российской Федерации.</p>
5	Гражданское право	<p>Понятие, предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Особенности метода гражданско-правового регулирования.</p> <p>Субъекты гражданского права. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права, их правоспособность и дееспособность. Юридические лица как субъекты гражданского права.</p> <p>Объекты гражданского права. Понятие и перечень объектов гражданских прав. Вещи как объекты гражданских прав и их юридическая классификация. Ценные бумаги как объект гражданских прав. Работы и услуги как объект гражданских прав. Информация (служебная и коммерческая тайна) как объект гражданских прав. Интеллектуальная собственность как объект гражданских прав. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.</p> <p>Гражданско-правовые сделки. Понятие, признаки и содержание гражданско-правовых сделок. Виды гражданско-правовых сделок. Формы сделок. Порядок и последствия признания сделок недействительными.</p> <p>Понятие и значение представительства в гражданских правоотношениях. Субъекты представительства. Основания возникновения представительства. Доверенность.</p> <p>Понятие и классификация сроков в гражданском праве. Порядок их определения. Понятие исковой давности. Виды сроков исковой давности. Течение срока исковой давности.</p> <p>Понятие собственности и права собственности. Состав правомочий собственника (владение, пользование, распоряжение). Формы собственности. Право собственности граждан и юридических лиц (право частной собственности). Право государственной собственности. Право муниципальной собственности.</p> <p>Приобретение и прекращение права собственности. Ос-</p>

		<p>нования приобретения права собственности. Общие и специфические способы (основания) возникновения права собственности. Первоначальные и производные способы возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности.</p> <p>Понятие и особенности ограниченных вещных прав. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Сервитуты</p> <p>Защита права собственности и иных вещных прав. Вещно-правовые способы защиты. Виндикационный иск. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Обязательственно-правовые способы защиты.</p> <p>Исключительные авторские и смежные права.</p> <p>Обязательственное право. Понятие гражданско-правового договора. Классификация договоров. Форма и порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора. Обеспечение исполнения обязательств. Отдельные виды гражданско-правовых договоров.</p> <p>Основные понятия наследственного права. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Порядок приобретения наследства.</p>
6	Трудовое право	<p>Понятие и предмет трудового права. Система трудового права.</p> <p>Понятие, основания и стороны трудовых отношений. Основные права и обязанности работника и работодателя. Коллективные договоры и соглашения.</p> <p>Понятие, содержание и срок трудового договора. Заключение трудового договора. Изменение трудового договора. Изменение трудового договора. Основания и порядок прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора. Оформление увольнения работника и производство с ним расчетов.</p> <p>Понятие, виды и нормы продолжительности рабочего времени. Режим рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, продолжительность. Продление, перенесение, разделение на части ежегодного оплачиваемого отпуска. Отзыв из отпуска.</p> <p>Понятие и общая характеристика заработной платы. Формы оплаты труда. Минимальный размер заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Системы оплаты труда. Оплата труда за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, работы в выходные и нерабочие праздничные дни, оплата труда в ночное время. Нормирование труда.</p> <p>Трудовые гарантии и компенсации. Дисциплина труда и трудовой распорядок организации. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания: виды, порядок применения и снятия. Материальная ответственность работодателя и работника. Охрана труда: обязанности работодателя и работника.</p> <p>Защита трудовых прав. Государственный надзор и кон-</p>

		<p>троль за соблюдением трудового законодательства. Полномочия Федеральной инспекции труда. Защита трудовых прав работников профсоюзами. Самозащита работниками трудовых прав. Трудовые споры. Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров. Ответственность за нарушение законодательства о труде.</p>
7	Уголовное право	<p>Уголовное право и уголовный закон. Понятие, предмет, метод и задачи уголовного права. Уголовный кодекс Российской Федерации – содержание и основные разделы.</p> <p>Преступление. Понятие, признаки и классификация. Состав преступления: понятие, конкретный и фактический состав. Квалификация преступления. Признаки и элементы состава преступления. Вина: понятие и формы. Мотив и цель преступления. Казус. Стадии преступления. Множественность преступлений. Рецидив преступления.</p> <p>Уголовная ответственность и уголовное наказание. Понятие и основания уголовной ответственности. Понятие, признаки и цели уголовного наказания. Система и виды уголовного наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину. Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров. Освобождение от уголовной ответственности и уголовного наказания. Истечение сроков давности. Амнистия. Помилование.</p> <p>Судимость: понятие и последствия. Погашение и снятие судимости.</p>
8	Образовательное право	<p>Образовательное право. Право на образование. Государственная политика в области образования. Государственные образовательные стандарты, образовательные программы. Формы получения образования. Система образовательных учреждений в Российской Федерации. Управление системой образования. Правовой статус образовательных учреждений. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образования. Основные начала и цели законодательства об образовании. Компетенция Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области правового регулирования образовательных отношений. Локальные акты в области образования. Устав образовательного учреждения. Документы в сфере образования. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Политология

**Трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц

**Количество часов** - 252

В том числе: аудиторных - 84 час.; внеаудиторных – 168 час.

**Форма отчетности:** зачет, экзамен

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Политология**» является понимание и уяснение процесса становления мировой и отечественной политической системы, рассмотрение современной политической жизни в Российской Федерации.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

профессиональные:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

специальные:

- способность характеризовать институциональную структуру общественных систем (СК-8);
- способность интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11);
- способность выявлять актуальные тенденции общественного развития и прогнозировать их последствия (СК-13).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Становление политологии как науки. Объект, предмет, функции политологии.	Обоснование актуальности курса политологии. Обзор истории становления политологии как науки. Определение основных понятий курса, объекта, предмета, функций политологии.
2	Общество как социальная система.	Анализ теории общественного развития. Понятие социальной системы и общества в политологии. Теория формационного развития. Цивилизационный подход Л.Н. Гумилева.
3	Социальная стратификация.	Западная модель общественного развития. Анализ западной модели общества в работах Питирима Сорокина. Социальная стратификация и общественное устройство Российской Федерации.
4	Социальные изменения и социальный конфликт.	Понятие государственной трансформации и социального конфликта. Конфликтология как наука. Виды социального конфликта в политике. Роль социального конфликта в динамике общественного развития.
5	Политическая власть.	Понятие политической власти. Феномен политической власти на протяжении истории человечества. Теории становления и развития политической власти. Представители политической власти в Российской Федерации.
6	Государство – основ-	Понятие государства. Термин государство в истории, фи-

	ной политический институт общества.	лософии, социологии, политологии. Теории государственного развития в современном мире. Государство и общество: проблема взаимоотношений и сотрудничества.
7	Политические партии и общественные объединения.	Понятие политической партий и истории их возникновения. Отличие политической партии от других форм общественного объединения. Роль многопартийной системы в формировании демократии. Партии и общественные движения в Российской Федерации.
8	Политическая элита и политическое лидерство.	Понятие политической элиты и политического лидерства. Теории формирования политической элиты в мировой истории. Сравнительной анализ взаимосвязи политической элиты и политического лидерства.
9	Мировая политика.	Понятие мировой политики. Теории геополитического развития современного мира. Роль Российской Федерации в мировом политическом процессе.
10	Международные отношения.	Международные отношения в современном мире. Формирование международных организаций и их трансформация в геополитическом процессе. Опыт становления международных отношений во внешней политике Российской Федерации.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Социология

**Трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц

**Количество часов** - 252

В том числе: аудиторных - 96 час.; внеаудиторных – 156 час.

**Форма отчетности:** экзамен

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Социология**»: обеспечить понимание студентами основных законов развития общества и его подсистем. Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса: раскрыть сущность теоретико-методологических основ построения социальных систем и принципов взаимодействий социальных единиц; продолжить формирование убеждения в необходимости комплексного и системного подходов при анализе социальных явлений и фактов; дать представление о методах социологических исследований и способах анализа социальных фактов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

-способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

-готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

специальные:

- способность характеризовать институциональную структуру общественных систем (СК-8);
- способность объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации (СК-9);
- способность выявлять актуальные тенденции общественного развития и прогнозировать их последствия (СК-13).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Социология как наука: предмет, структура, подходы. История становления социологического знания	Объект и предмет социологии как науки. Элементы изучения в социологии: социальные общности, социальные институты, социальные процессы. Особенности социологии. Науки наиболее близкие по объекту исследования. Уровни социологического знания. Социологические подходы. Этапы накопления социальных знаний и их характеристика. Становление социологии как науки.
2	Социологические исследования их виды и характеристика	Понятие социологического анализа, типы социологического анализа, его цели и задачи, значение в конкретно-социологическом познании. Понятия методологии, теории и концептуализации, их роль в разработке социологического инструментария. Сущность и этапы социологического исследования. Виды социологических исследований
3	Общество как социальная система	Многоплановость понятия «общество» в социологии. Признаки общества и их характеристика. Системные параметры общества их характеристика. Исследование системы: выбор системообразующего элемента, структурные основные компоненты, механизмы функционирования и взаимодействия
4	Социальная структура общества	Естественное и социальное неравенство источники его возникновения. Классические теории стратификации. Способы, с помощью которых неравенство передается от одного поколения к другому. Современные подходы к структурированию общества в социологии. Понятие социальной структуры. Современное состояние социальной структуры России.
5	Культура: социологический анализ	Социологическое понимание культуры в широком и узком смысле слова. Основные признаки культуры и их характеристика. Культурные универсалии, свойственные всем обществам: язык, ценности, социальные нормы. Формы проявления и закрепления культуры. Обряды, обычаи, традиции, их сущность и предназначение. Многоуровневый характер культуры. Типы культур: субкультуры, контркультуры, культурный релятивизм, культурные гомогенности и т.д. Понятие «субкультуры» и его характеристика. Виды субкультуры: национальные, конфессиональные, профессиональные, а также субкультуры организаций, отдельных социальных групп и т.д. Культурное развитие и культурная деградация. Социальные функции культуры и

		их характеристика.
6	Социология личности.	<p>Человек как элемент социальной системы. Сущность понятий «человек», «индивид» и «личность» и их взаимосвязь. Социальный тип личности. Понятие социальной среды личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение при воздействии на человека. Два типа вхождения человека в социальную среду (систему): адаптация и интеграция. Система функциональных взаимодействий индивидов в обществе. Социальный статус личности как интегративный показатель ее положения в обществе. Типы статусов личности и их характеристика. Общая и специфическая иерархия статусов.</p> <p>Социальная роль как поведенческая характеристика. Ролевой набор Р. Мерттона. Систематизация социальных ролей Т. Парсонса.</p> <p>Основные факторы развития личности: а) биологическая наследственность; б) физическое окружение в) культура; г) групповой опыт; д) уникальный индивидуальный опыт.</p>
7	Социальный институт как важнейший элемент социальной жизни.	<p>Социальные институты как система ролей, статусов и санкций. Определение понятия «социальный институт». Классификация социальных институтов по типу задач, которые они решают. Общие признаки и специфические особенности социальных институтов и их характеристика. Институализация как процесс замены спонтанного и экспериментального поведения на предсказуемое, ожидаемое, моделируемое и регулируемое. Этапы процесса образования социального института и их характеристика.</p> <p>Явные функции социальных институтов и их характеристика.</p> <p>Латентные функции социальных институтов и их значение в обществе.</p> <p>Пути развития социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов. Совершенствование уже сложившихся социальных институтов: а) дифференциацией, б) перерегуляцией. Значение социальных институтов для функционирования общества.</p>
8	Процесс социальной мобильности в обществе. Взаимодействие как социальный процесс	<p>Определение понятия «социальной мобильности». Типы социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая. Характеристики социальной мобильности. Скорость социальной мобильности. Интенсивность мобильности: абсолютная и относительная. Проблема «неравных возможностей» как непроходимый социальный барьер. Мобильность в закрытых и открытых обществах. Каналы социальной мобильности и их характеристика. Способы адаптации в новых социальных стратах. Изменение образа жизни. Развитие типичного статусного поведения. Изменение социального окружения. Значение социальной мобильности в современном обществе.</p> <p>Виды социальных мотивов взаимодействия. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. Основные теории социального взаимодействия (Р. Бейлз, Теория обмена Хо-</p>

		манса, Теория символического интеракционизма. Дж. Мида, Теория управления впечатлениями в социальном взаимодействии Э.Гофмана, Психоаналитическая теория З. Фрейда). Модели организации совместной деятельности Л.И. Уманского.
9	Социология организаций	<p>Предмет социологии организаций. Понятие «организация» применительно к социальным объектам. Организация как социальный институт. Организация как социальная группа. Организация как взаимосвязанная система.</p> <p>Способы организации коллектива индивидов в целостную систему.</p> <p>Синергия как свойство организованности, вызывающее прирост дополнительной энергии, превышающий сумму индивидуальных усилий. Исследование феномена синергии К. Маркса. Характеристика стадий развития этого процесса.</p> <p>Управление организациями. Задачи управления организациями. Функции и цели. Виды целей: цели-задания, цели-ориентации, цели системы.</p> <p>Иерархия в управлении. Иерархия как централизация. Иерархия как человеческое отношение. Иерархия как власть. Формы иерархии. Иерархические отношения: линейные, по вертикали, формы горизонтальной власти. Ситуации «перевернутой пирамиды», «пирамида с меняющейся геометрией».</p>

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Культурология

**Трудоемкость дисциплины:** 6 зачетных единиц

**Количество часов** - 216

В том числе: аудиторных - 108 час.; внеаудиторных – 108 час.

**Форма отчетности:** зачет, экзамен

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются: формирование у студентов представления об основных проблемах культурологического знания, этапах развития и особенностях культур различных эпох, о социокультурной динамике; ознакомление с состоянием современной культуры и межкультурными коммуникациями.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

специальные:

- способность объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации (СК-9);
- способность интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11);
- способность выявлять актуальные тенденции общественного развития и прогнозировать их последствия (СК-13);
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-14).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Культурология в системе гуманитарного знания, основные культурологические понятия	Появление культуры как объекта гуманитарного знания. Предмет и объект науки культурологии. Её функции и методы исследования. Структура современного культурологического знания. Связь культурологии с философией культуры, философией истории, культурной антропологией, социологией культуры. Происхождение и смысл понятия «культура», адаптивная, интегративная, коммуникативная, воспитательная функции культуры. Понятие цивилизации в широком и узком смысле. Основные подходы к определению цивилизации: унитарный, стадийный, локально-исторический, гуманистический. Характерные черты современной цивилизации. Современные цивилизационные процессы в мире.
2	Культурные ценности и нормы.	Понятие «культурные ценности». Отличие ценности от стоимости, полезности, истины. Виды ценностей и их классификация. Система ценностных ориентаций, способы их формирования и структура. Регулятивы и нормы. Социальная и технологическая функции культурных норм. Классификация культурных норм. Ментальное поле культуры. Определение менталитета. Уровни ментальности.
3	Семиотика культуры.	Определение семиотики культуры. Типология знаковых систем культуры: естественные знаки, функциональные, иконические, конвенциональные, знаковые системы записи. Функции языка в культуре: нормативная, конструктивная, аккумулятивная. Факторы формирования культуры речи. Нормы литературного языка и индивидуальный стиль речи. Социокультурная дифференциация языков.
4	Генезис культуры и межкультурная коммуникация.	Возникновение, основные периоды и тенденции в эволюции культуры. Устойчивость и развитие в культуре. Типы культурных изменений. Понятие и причины культурной

		изменчивости. Характеристика культурного застоя и его причины. Проблема генезиса культуры. Энергетика и динамика развития культуры. Культура как коллективный интеллект. Социальные условия культурной динамики: люди, финансы, свобода. Типология культурной динамики: традиционная и инновационная культуры. Характеристика постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуры. Взаимодействие культур и межкультурные контакты как условие развития мировой культуры. Интеграция, ассимиляция, аккультурация. Социокультурная коммуникация. Культурные традиции и инновации.
5	Типология культуры	Разнообразие типов и классификации культур. Характеристика традиционной и инновационной культуры. Официальная культура и контркультура. Виды субкультур: этнические, возрастные, корпоративные, религиозные. Массовая и немассовая культуры. Характеристика исторических эпох и основных исторических типов культуры: первобытной, античной, средневековой, культуры эпохи Возрождения, культуры Нового времени и современной культуры. Исторические особенности русской культуры. Религия как форма культуры. Индубуддийский, конфуцианско-даосистский, исламский типы культуры.
6	Основные школы и направления культурологии	Многообразие подходов к изучению культуры. Общая характеристика основных школ и направлений в культурологии. Антропологическая школа культурологи (Л.Морган, Э.Тэйлор, Д.Фрезер). Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, Н.А.Бердяев, О.Шпенглер, А. Тойнби). Натуралистическая школа (З.Фрейд, К.Юнг, К.Лоренц). Социологическая школа культурологи (М.Вебер, Т.Элиот, П.А.Сорокин, Т.Парсонс). Символическая школа (К.Леви-Строс, Ю.Лотман). Марксистская концепция культуры (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И. Ленин, Н.С.Злобин, Ю.А.Жданов, В.М. Межуев и др.) Современные культурологические концепции.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Религиоведение

**Трудоемкость дисциплины:** 6 зачетных единиц

**Количество часов** - 216

В том числе: аудиторных - 84 час.; внеаудиторных – 132 час.

**Форма отчетности:** зачет, экзамен

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Религиоведение» являются: подготовка студентов к пониманию роли религии как целостного феномена, формирование представления об основных этапах ее развития, изучение религиозных систем, воспитание не только поведенческой веротерпимости, но и отсутствия враждебности в изучении иных религиозных взглядов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

специальные:

- способность интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11);
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-14).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Общая теория религиоведения	<p>Различные подходы к изучению религии. Дискуссия о предмете данной науки. Становление и характеристика четырех основных этапов развития религиоведения. Природа и сущность религии. Религия как социальное явление. Социальные, исторические, гносеологические и психологические корни религии.</p> <p>Структура современных религий. Основные элементы религиозного комплекса. Религиозное сознание. Религиозный культ.</p> <p>Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация.</p> <p>Социальные функции религии. Специфические и неспецифические функции и социальная роль религии. Проблема места времени происхождения религии. Проблема типологии религий.</p> <p>Проблема взаимоотношения “религия и политика”. Взаимоотношения религиозных и политических институтов в современном обществе рассматривается в двух аспектах. Развитие секуляризации общественного сознания. “Поворот к религии”: “возрождение” и фундаментализм. Религиозная картина современного мира.</p>
2	История религии	<p>Ранние формы верований и культа: Тотемизм. Фетишизм и его эволюция. Магия. Анимизм. Аниматизм. Шаманизм. Автохтонные религии Африки, Америки, Океании, Австралии. Религии Древнего Востока: Египет, Месопотамия, Сирия, Финикия. Религии “классических” цивилизаций древнего мира: зороастризм, иудаизм. Религии Индии. Религия в античных государствах (Древняя Греция и Древний Рим).</p> <p>Национально-государственные религии. Синтоизм как национальная религия Японии.</p> <p>Возникновение буддизма. Течения буддизма. Махаяна. Хинаяна. Ламаизм. Дзен-буддизм в современном мире.</p>

		<p>Возникновение и эволюция христианства. Современные конфессии: католицизм, православие, протестантизм.</p> <p>Зарождение и возникновение ислама. Основные течения ислама: шиизм, суннизм, ваххабизм. Ислам в современном мире.</p> <p>Международные синкретические религиозные движения. Секты. Нетрадиционные религии.</p>
--	--	---

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в методологию социально-гуманитарного познания

**Трудоемкость дисциплины:** 6 зачетных единиц

**Количество часов** - 216

В том числе: аудиторных - 90 час.; внеаудиторных – 126 час.

**Форма отчетности:** экзамен

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Введение в методологию социально-гуманитарного познания**» являются: формирование у студентов целостного представления об основных проблемах методологии социально-гуманитарного познания, о специфике их постановки и решения в социально-гуманитарных исследованиях; овладение студентами основными общенаучными и специальными методами и методиками социально-гуманитарного исследования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

специальные:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность характеризовать институциональную структуру общественных систем (СК-8);
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-14).

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Предмет, содержание и задачи курса.	Значение понятий «методология», «методы», «социально-гуманитарное познание», «философия истории», «исто-

		<p>рическое исследование». Степень разработанности проблем методологии и методов социально-гуманитарного познания в учебной и научной литературе. Значение методологии социально-гуманитарного познания для всего цикла социально-гуманитарных дисциплин и для научных социально-гуманитарных работ. Виды социально-гуманитарного познания. Особенности исторического познания. Необходимость концептуального подхода к историческому материалу.</p>
2	Становление научного обществознания.	<p>Происхождение и сущность социально-гуманитарного познания. Основные этапы (исторические формы) в истории научного обществознания. XVII–XVIII вв. – начало оформления обществознания (моральная философия). Конец XVIII–XIX вв. – институционализация наук об обществе и человеке. Большая часть XX в. – неклассический этап, ускоренное размежевание наук о природе и обществе, дифференциация наук об обществе и человеке на гуманитарные и общественные, ускоренная специализация наук. С последней четверти XX в. – современный этап – интеграция социальных и гуманитарных наук, обществознания и естествознания, теоретико-методологический синтез научного знания.</p>
3	Особенности человеческой истории и специфика социально-гуманитарного познания.	<p>Соотношение социально-гуманитарного и естественно-научного познания. Основные особенности социально-гуманитарного познания. Специфика предмета социально-гуманитарного познания (субъективно-объективная природа, полиметричность), ориентация на изучение социальных процессов; акцент познания на единичное, индивидуальное на основе общего, закономерного; включенность субъекта в предмет познания; ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия; связь познания с ценностями и мировоззренческими компонентами; сложность процедуры понимания через источники; текстовая природа социального знания, значение семиотики, диалога, диалектики; своеобразное сочетание эмпирического и теоретического компонентов; отсутствие общепризнанных парадигм. Полифоничность, многовекторность ориентаций социально-гуманитарного познания, полиформизм социогуманитарного знания.</p> <p>Специфические черты человеческой истории. Разнообразие различных социальных структур, систем, подсистем. Интегративные качества общества. Самодостаточность истории. Динамичность, незавершенность и альтернативность развития. Особый статус субъектов, определяющих историческое развитие. Непредсказуемость, нелинейность развития. Необходимость осмысления последствий вмешательства человека в развитие социальных процессов. Реконструктивный и ретроспективный характер исторического познания.</p> <p>Основные ориентации социально-гуманитарного познания: ориентация на достижение объективно-истинного знания, на получение практически значимого результата,</p>

		<p>на получение знания, соответствующего принятой в обществе системе социокультурных ценностей и норм.</p> <p>Проблемы соотношения истины и ценности, истины и правды.</p>
4	Социальные функции и специфика языка социально-гуманитарных наук.	<p>Функция социальной памяти. Научно-познавательная функция. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция.</p> <p>Структура, состав языка исследователя. Требования к социально-гуманитарному повествованию.</p>
5	Исследовательские программы в социально-гуманитарном познании.	<p>Исследовательские (научные) программы, как системы принципов, идеалов и норм, определяющих механизмы описания и объяснения социальных явлений. Значение исследовательских программ для проведения социально-гуманитарного исследования. Критерии классификаций исследовательских программ в обществознании. Натуралистическая (редукционизм, органицизм, этноцентризм), социологическая, культурно-историческая, психологическая (социопсихологическая), марксистская исследовательские программы. Программа социального действия М. Вебера, программа социальной реальности Дж. Г. Мида, программа структурного функционализма Т. Парсонса, программа общественной рациональности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Линейные и нелинейные интерпретации социального развития.</p>
6	Принципы социально-гуманитарного познания.	<p>Методологические принципы социально-гуманитарного познания. Принцип историзма. Мировоззренческий характер историзма. Принцип объективности. Факторы, обеспечивающие объективность научного познания прошлого. Системный подход в социально-гуманитарном познании. Ценностный подход в социально-гуманитарном познании. Роль ценностного подхода в отборе фактов.</p> <p>Содержание принципов, характерных для социально-гуманитарного познания: терпимости, условности, аполитичности, антиактивизма, гуманизма,</p>
7	Структура и этапы проведения социально-гуманитарного исследования.	<p>Выбор темы и требования, предъявляемые к ее формулировке. Постановка проблемы и ее ограничения. Научная проблема и ее актуальность. Составление рабочего плана исследования. Определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Историографическое обоснование исследовательской задачи, источник-информационные основы ее решения. Изучение относящейся или близкой к теме литературы. Отбор и обработка источников. Разработка методов исследования. Специфика реконструкции объекта социально-гуманитарного познания. Анализ и синтез фактов. Необходимость творческого воображения, интуиции в социально-гуманитарном исследовании. Создание социально-гуманитарного построения. Уточнение первоначальных рабочих положений.</p> <p>Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по социально-гуманитарной проблематике. Структура работы. Содержание титульного</p>

		<p>листа, оглавления, введения, основной части (глав и параграфов), заключения, приложений, списка источников и литературы. Требования к оформлению библиографических ссылок, примечаний.</p>
8	Источники социально-гуманитарного познания и факты.	<p>Понятие источника. Классификация источников. Особенности работы с различными группами источников. Требования к формированию источниковой основы исследования. Подготовка обзора источников.</p> <p>Понятие факта. Основные значения категории «факт». Требования к отбору фактов социально-гуманитарного знания.</p>
9	Уровни социально-гуманитарного познания.	<p>Особенности эмпирического уровня социально-гуманитарного познания. Формы научного описания. Особенности теоретического уровня социально-гуманитарного познания. Виды научных объяснений. Идеи, гипотезы, понятия, категории, теории как формы выражения теоретических знаний.</p>
10	Методы социально-гуманитарного исследования.	<p>Статус и специфика методов социально-гуманитарного познания.</p> <p>Философские (диалектика, метафизика), общенаучные, конкретнонаучные методы и их место в социально-гуманитарном исследовании.</p> <p>Исторический и логический методы. Методы восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Системный подход и системный анализ. Структурный и функциональный анализ систем. Анализ и синтез. Дедукция и индукция. Метод моделирования. Аналогия. Сравнение. Обобщение. Типологизация. Формализация. Идеализация. Описание. Аксиоматический метод.</p> <p>Традиционные специальные методы и их роль в социально-гуманитарном исследовании. Генетический метод. Сравнительный (компаративистский) метод. Типологический метод. Системный метод. Синхронный и диахронный анализ. Ретроспективный метод. Идеографический и номотетический методы. Ценностный подход. Диалог. Понимание и рациональное объяснение. Методы опроса. Биографический метод. Тестирование. Иконография.</p> <p>Количественные методы (количественный анализ, математическое моделирование, многомерный статистический анализ). Основные типы клиометрически решаемых задач.</p> <p>Социально-психологические методы (психоанализ, анализ «групповых фантазий», контент-анализ, моделирование, проективные методы, количественный анализ, методы трансперсональной, экзистенциальной психологии, этно-методология).</p> <p>Методы герменевтики. Методы современной лингвистики. Методы семиотики. Искусствоведческий анализ. Использование в социально-гуманитарных исследованиях методов, характерных для социологии, экономической науки, политологии. Применение информационных технологий в социально-гуманитарном исследовании.</p> <p>Наблюдение (обычное, включенное, интроспекция, эмпа-</p>

		тия). Измерение. Социальный эксперимент (естественный, формирующий, лабораторный и др.). Социометрия. Игровые методы.
11	Современные тенденции в развитии социально-гуманитарного познания.	Формирование новой методологии социально-гуманитарного познания. Причины, требующие разработки новой методологии социального познания: усложнение предмета познания (социальной действительности), развитие науки в целом и ее отдельных дисциплин, ввод в научный оборот новых источников и теоретических наработок, рост потребности в практической отдаче со стороны гуманитарных наук). Основные черты формирующейся парадигмы социально-гуманитарного познания и его методологии: сближение естествознания и социально-гуманитарных наук; взаимодействие противоположных концептуально-методологических подходов (рациональных и внерациональных, научных и вненаучных, экзотерических и эзотерических и т.д.); расширение внутринаучной рефлексии в гуманитарных науках; широкое внедрение аппарата герменевтики, культурологи, понимающих методик, сближение объяснительного и интерпретационного подходов; внедрение идей и методов синергетики; развитие т.н. «нелинейного мышления» (многовариантность, альтернативность развития, возможность выбора его путей, ускорения темпов, необратимость развития и т.п.); поворот в познании к конкретному человеку; выработка целостной концепции жизнедеятельности человека в единстве его социальной и биологической сторон; повышение концептуального, теоретического статуса гуманитарных наук; возрастание внимание к диалектике; ориентация современной гуманитарной методологии не только на познание, но и на социально-историческую практику.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Историческое краеведение

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Историческое краеведение»: формирование у студентов целостного представления о теоретической и методической базе исследования местной (локальной) истории; раскрытие значения краеведения в научном и социокультурном аспекте, включая задачи выявления, сохранения и популяризации историко-культурного наследия, идейно-нравственного воспитания личности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**  
общекультурные:

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Историческое краеведение как комплексная научная дисциплина	Задачи исторического краеведения как комплексной научной дисциплины. Методы. Общая характеристика источников по местной истории, особенности их выявления и работы с ними. Собрании материальных и документальных материалов по краеведению: центральные и местные архивные учреждения, библиотечные и музейные фонды, частные коллекции. Справочно-библиографические издания. Отечественная историография исторического краеведения. Социальные функции исторического краеведения. Понятие историко-культурного наследия. Современные организационные формы краеведческой работы в России и Воронежской области.
2	Становление и развитие исторического краеведения в России	Накопление знаний историко-краеведческого характера в эпоху средневековья. Значение указов Петра I в развитии исторического краеведения. Разработка научного подхода к историко-краеведческим исследованиям. Применение анкет для изучения истории регионов России (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов). Экспедиции Академии наук и становление исторического краеведения как научной дисциплины. Формирование общественного интереса к истории родного края в конце XVIII века, и создание первого в России краеведческого общества. Первые опыты краеведческой работы со школьниками (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков). Развитие исторического краеведения в XIX в. Деятельность Русского географического общества. Появление первых российских учебников по родоноведению, методических подходов к использованию историко-краеведческого материала в педагогической практике (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.). Роль местной периодики в накоплении и пропаганде краеведческих знаний. Местные краеведческие объединения. Губернские статистические комитеты, Губернские ученые архивные комиссии. Первые мероприятия Советской власти по охране памятников истории и культуры. Истпарт. I Всероссийская конференция научных обществ по изучению местного края. Центральное бюро краеведения и его деятельность. Разви-

		<p>тие историко-краеведческой мысли (Н.П. Анциферов М.И. Гревс и др.). Общество краеведов-марксистов. Первые советские краеведческие издания. Краеведение в советской школе Ликвидация краеведческих организаций в конце 1930-х гг..</p> <p>Историческое краеведение в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг. Создание Всесоюзного общества охраны памятников. Роль региональных научных центров, музеев и вузов в изучении местной истории. Краеведческая проблематика в школьном и вузовском преподавании. Современный этап развития исторического краеведения, его особенности.</p>
3	История воронежского краеведения	<p>Зарождение исторического краеведения в г.Воронеже в конце XVIII в., краеведческая деятельность Е.Болховитинова. Кружок Н.И.Второва и его вклад в развитие краеведения в Воронежской губернии. Сбор и издание материалов по местной истории Воронежским губернским статистическим комитетом. Первые археологические изыскания Л.Б.Вейнберга. Создание губернского музея, деятельность его первого руководителя С.Е.Зверева. Исследования Воронежской ученой архивной комиссии по археологии и истории Воронежского края.</p> <p>Воронежское краеведение в 1920-1930-е годы. Организация музея литературы Воронежского края (А.М.Путинцев). Возрождение краеведческого движения в Воронеже в 1970-1980-х годах (В.П.Загоровский, О.Г.Ласунский и др.). Создание и деятельность Общественного совета краеведов. Воронежское краеведение на современном этапе. Воронежское историко-культурное общество. Краеведческие чтения. Справочные и исследовательские публикации воронежских авторов.</p>
4	Источники исторического краеведения	<p>Археологические источники в изучении истории края. Виды археологических памятников, методы их выявления и исследования. Организация научно-исследовательской работы, подготовка кадров в современной России. Музеи археологического профиля. Археологические издания. История и современное состояние охраны археологического наследия в России. Археологические памятники Воронежского края.</p> <p>Информативные возможности этнографических источников. Методы этнографических исследований, основной понятийный аппарат. Научно-исследовательские и учебные учреждения. Этнографические музеи. Научные и публицистические издания. Этнографическая характеристика Воронежского края.</p> <p>Архитектурные памятники в краеведении. Первобытные истоки и этапы развития архитектуры. Типы архитектурных сооружений. История русского деревянного и каменного зодчества. Выявление, охрана и популяризация архитектурных памятников. Архитектурные памятники Воронежского края.</p>

		<p>Памятники изобразительного искусства в историко-краеведческих исследованиях. Возникновение и развитие искусства. Изобразительное и прикладное искусство Древней Руси и России. Памятники СССР и современной России. Роль краеведения в выявлении, изучении и сохранении памятников искусства. Памятники изобразительного искусства в Воронежском крае.</p> <p>Виды письменных источников. Методы выявления, датировки и анализа документальных материалов. Рукописи и печатные книги в средневековой России. Методы их датировки и научного изучения. Книги и периодика XVIII-XX вв. в. Библиотечное дело в России в прошлом и на современном этапе. Публикации письменных источников.</p> <p>Письменные источники истории Воронежского края.</p> <p>Устные источники историко-краеведческих исследований. Методы сбора и анализа фольклорных материалов. Возможности и особенности применения метода «устной истории» при сборе историко-краеведческих материалов.</p> <p>Публикации произведений устного народного творчества. Фольклор населения Воронежского края.</p> <p>Данные лингвистики и ономастики в изучении истории края. Воронежская топонимика, гидронимика и антропонимика.</p>
5	Историческое краеведение в школе	<p>Роль школьного исторического краеведения в учебно-воспитательном процессе. Подготовка учителя к краеведческой работе. Использование краеведческого материала в преподавании истории и общественных дисциплин.</p> <p>Краеведение на факультативных занятиях и в работе кружков. Основные направления и особенности самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Задачи, содержание и методика внешкольной работы по изучению истории местного края. Массовые, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы. Туризм и краеведение. Участие школьников в работе археологических и этнографических экспедиций.</p> <p>Школьный исторический музей, его задачи, принципы организации, формы и методы работы. Связь школы с научными учреждениями. Участие школьников в работе краеведческих и научных обществ.</p> <p>Историко-краеведческая работа в школах Воронежской области. Опыт сотрудничества исторического факультета Воронежского госпедуниверситета со школами г.Воронежа и области.</p>

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Социально-экономическая история ЦЧО

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.

**Форма отчетности:** зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социально-экономическая история ЦЧО» состоит в формировании у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономической истории ЦЧО (1928-34 гг.).

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общекультурные:

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в курс.	Цели и задачи курса. Источники и историография.
2	Центрально-Черноземная область: этапы становления, границы, демография.	Районирование. Создание ЦЧО, объединившей четыре прежние губернии: Воронежскую, Тамбовскую, Курскую и Орловскую. Черты хозяйственного единства. Округа ЦЧО и их социально-экономическая характеристика. Воронеж как центр созданной области. Численность и структура населения.
3	Развитие сельского хозяйства в ЦЧО	Коллективизация и раскулачивание в крае. Голод в Центральном Черноземье в 1932-1934 гг.: причины возникновения, распространение. Социально-экономические и демографические последствия голода. Сельскохозяйственная кооперация.
4	Развитие промышленности в ЦЧО.	Динамика промышленного развития. Строительство крупных индустриальных объектов в регионе. Первая и вторая пятилетки. «Займы индустриализации».
5	Развитие транспорта, связи и торговли в ЦЧО.	Размещение торговой сети, потребительская кооперация, местные бюджеты. Развитие железнодорожной сети и грузооборота. Почтово-телеграфно-телефонные предприятия.
6	Общество и власть в регионе в 1928-34 гг.	Первый секретарь центрально-черноземного обкома ВКП(б) И.М. Варейкис. Взаимодействие населения и партийно-государственного руководства. Репрессии в регионе. Лишение избирательных прав. Деятельность ПП ОГПУ по ЦЧО. Отношение населения к системе советской власти, антирелигиозной политике. Ликвидацией детской беспризорности.
7	Культура, наука и образование в ЦЧО.	Состояние народного просвещения. Культпоход ВЛКСМ. Научно-исследовательские учреждения. Создание ВУЗов. Деятельность Областного бюро краеведения ЦЧО. «Дело краеведов Центрального Черноземья». Искусство.

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Вспомогательные исторические дисциплины

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 18 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» являются: главная – *образовательная*. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о месте и роли вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического образования. Кроме того, ставится и *воспитательная цель* – показать на исторических примерах достижения наших предков в различных областях знаний, пробудить уважительное отношение современной молодежи к историческому прошлому нашего государства.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

специальные:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Цели и задачи курса. Вводное занятие.	Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Значение вспомогательных исторических дисциплин для исторических реконструкций. Краткая история возникновения и развития вспомогательных исторических дисциплин.
2	Палеография, хронология, геральдика как вспомогательные исторические дисциплины. Значение наук для исторического познания. Возможности для исторических реконструкций.	Палеография как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия. Возникновение палеографии и ее развитие. Основные приемы и методы работы палеографа. Палеографические достижения. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия. Возникновение хронологии и ее развитие. Основные приемы и методы работы специалиста в области хронологии. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия. Возникновение геральдики и ее развитие. Основные приемы и методы работы геральдиста. Гербы Воронежской области.
3	Метрология, топонимика	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.

	мика, нумизматика как вспомогательные исторические дисциплины. Значение наук для исторического познания. Возможности для исторических реконструкций.	на. Основные понятия. Возникновение метрологии и ее развитие. Основные приемы и методы работы специалиста в области метрологии. Топонимика как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия. Возникновение топонимики и ее развитие. Основные приемы и методы работы специалиста в области топонимики. Топонимика Воронежского края. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия. Возникновение науки и ее развитие. Основные приемы и методы работы нумизмата.
4	Историческая география, этнография, антропология, ономастика как вспомогательные исторические дисциплины. Значение наук для исторического познания. Возможности для исторических реконструкций.	Историческая география как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия. Возникновение исторической географии и ее развитие. Основные приемы и методы работы. Этнография как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия. Возникновение этнографии и ее развитие. Основные приемы и методы работы этнографа. Антропология как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия. Возникновение антропологии и ее развитие. Основные приемы и методы работы антрополога. Ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия. Возникновение науки и ее развитие. Основные приемы и методы работы.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Эволюция русской государственной геральдики

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 18 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Эволюция русской государственной геральдики**» является формирование у студентов целостного представления об истории возникновения, развития и значения русской государственной геральдики в истории России.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

специальные:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
-------	---	---

1	Понятие о русской государственной геральдике и ее истоках	Геральдика: история возникновения и развития. Истоки русской государственной геральдики.
2	Основные этапы становления русской государственной геральдики	Начало российской государственности и геральдика. Иван III и российский герб. Две точки зрения о заимствовании российского двуглавого орла. Российская гербовая система в XVII-XIX вв.: основные этапы, традиции и нововведения.
3	Русская государственная геральдика и российская государственность	Российское государство и гербовая система. Необходимость создания государственной геральдики как отражение российской государственности. Герб и государство: от Ивана III до начала XX в.
4	Российская государственная геральдика на современном этапе	Современная Россия и ее геральдика. Современный российский герб и флаг: традиции и инновации. Значение российских государственных символов в становлении и развитии современной России.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Архивоведение

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 54 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Архивоведение»: изучение теоретических основ архивного дела в Российской Федерации и за рубежом; закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе прохождения архивной практики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

профессиональные:

- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13);

специальные:

- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Архивоведение как специальная дисциплина	Научный аппарат архивоведения. Объект и предмет, цель и задачи дисциплины. Курс «Архивоведение» и культура научного поиска, хранения и использования исторических источников. Архивоведение как комплексная научная

		дисциплина.
2	История архивного дела в России	Появление архивов в Древнерусском государстве. Архивы в период феодальной раздробленности. Архивная деятельность в период складывания и существования феодальной монархии. Архивная деятельность в Российской империи. Архивная деятельность в советский и постсоветский периоды.
3	Законодательная база функционирования архива РФ	Архивное право и архивное законодательство. Основные законодательные акты в архивной сфере в СССР, в 90-е гг. XX в. и в настоящее время.
4	Архивный фонд РФ	Комплектование Архивного фонда Российской Федерации. Определение источников комплектования. Организация комплектования. Экспертиза ценности документов. Экспертиза ценности документов на основе научных критериев. Экспертиза ценности документов по перечням.
5	Комплектование и экспертиза ценности документов архива РФ	Организация учета документов Архивного фонда Российской Федерации. Составление учетных документов в архиве. Обеспечение сохранности документов Архивного фонда Российской Федерации.
6	Научно-справочный аппарат Архивного фонда РФ	Система научно-справочного аппарата к архивным документам. Обработка документной информации. Описание документов и дел в архивах. Архивные описи. Классификации документов и дел. Каталог как архивный справочник. Выявление и отбор документной информации для каталогизации. Архивные путеводители. Дополнительные справочные системы.
7	Электронные документы и архивы	Этапы информатизации архивного дела. Объекты и цели информатизации архивного дела. Информационные технологии и организация их внедрения в архивах. Электронные документы.
8	Архивные учреждения Воронежской области	Государственный архив Воронежской области (ГАВО). Государственный архив общественно-политической истории Воронежской области (ГАОПИВО). Архивы учреждений Воронежской области.
9	Использование архивных документов	Направления использования архивных документов. Цели использования архивных документов. Формы использования архивных документов. Доступ к документам Архивного фонда Российской Федерации. Документы, подлежащие засекречиванию и рассекречиванию. Основы архивной эвристики. Анализ использования архивных документов.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История архивного дела в России

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 54 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «История архивного дела в России»: изучение теоретических основ архивного дела в Российской Федерации и за рубежом; закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе прохождения архивной практики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**  
профессиональные:

- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13);

специальные:

- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Архивоведение как специальная дисциплина	Научный аппарат архивоведения. Объект и предмет, цель и задачи дисциплины. Курс «Архивоведение» и культура научного поиска, хранения и использования исторических источников. Архивоведение как комплексная научная дисциплина.
2	История архивного дела в России	Появление архивов в Древнерусском государстве. Архивы в период феодальной раздробленности. Архивная деятельность в период складывания и существования феодальной монархии. Архивная деятельность в Российской империи. Архивная деятельность в советский и постсоветский периоды.
3	Законодательная база функционирования архива РФ	Архивное право и архивное законодательство. Основные законодательные акты в архивной сфере в СССР, в 90-е гг. XX в. и в настоящее время.
4	Архивный фонд РФ	Комплектование Архивного фонда Российской Федерации. Определение источников комплектования. Организация комплектования. Экспертиза ценности документов. Экспертиза ценности документов на основе научных критериев. Экспертиза ценности документов по перечням.
5	Комплектование и экспертиза ценности документов архива РФ	Организация учета документов Архивного фонда Российской Федерации. Составление учетных документов в архиве. Обеспечение сохранности документов Архивного фонда Российской Федерации.
6	Научно-справочный аппарат Архивного фонда РФ	Система научно-справочного аппарата к архивным документам. Обработка документной информации. Описание документов и дел в архивах. Архивные описи. Классификации документов и дел. Каталог как архивный справочник. Выявление и отбор документной информации для каталогизации. Архивные путеводители. Дополнительные справочные системы.
7	Электронные	Этапы информатизации архивного дела. Объекты и цели

	документы и архивы	информатизации архивного дела. Информационные технологии и организация их внедрения в архивах. Электронные документы.
8	Архивные учреждения Воронежской области	Государственный архив Воронежской области (ГАВО). Государственный архив общественно-политической истории Воронежской области (ГАОПИВО). Архивы учреждений Воронежской области.
9	Использование архивных документов	Направления использования архивных документов. Цели использования архивных документов. Формы использования архивных документов. Доступ к документам Архивного фонда Российской Федерации. Документы, подлежащие засекречиванию и рассекречиванию. Основы архивной эвристики. Анализ использования архивных документов.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Музееведение

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 18 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Музееведение» являются: формирование у студентов целостного представления о теоретических основах музееведения как научно-прикладной дисциплины, получение студентами знаний по методике музейной работы и истории крупнейших музеев мира.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

профессиональные:

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

специальные:

- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Музееведение как научная дисциплина.	Предмет, ключевые понятия музееведения, методология предмета, история и теория музейного дела, музейное источниковедение.
2	История музейного дела.	Коллекционирование в античную эпоху. Коллекционирование в эпоху Средневековья. Возникновение и развитие западноевропейских музеев XVIII–XX вв. Российские музеи от Петра Великого до Николая II. Музеи в советской культуре. Новые тенденции в развитии музеев в XXI в.
3	Классификация	Художественные музеи и специфика их комплектации.

	музеев, специализация коллекций.	Формы финансового содержания профильных музеев. Частные современные музеи. Государственная музейная сеть и государственный фонд музейных предметов.
4	Музей как социокультурный и научно-исследовательский институт.	«Музей» и музейный предмет. Социальные функции музея. Новые подходы в теории и практике музейной работы.
5	Научно-фондовая работа в музеях.	Научная организация фондов музея. Основные направления фондовой работы. Методика изучения музейного предмета. Учет и научная документация музейных фондов. Режимы хранения коллекций.
6	Экспозиционное и научное проектирование.	Принципы построения экспозиций. Тематическая структура и экспозиционный материал. Научное проектирование экспозиций.
7	Менеджмент и маркетинг в музейном деле.	Конкурентная борьба на рынке досуга. Методы расширения потенциальной музейной аудитории. Образовательные услуги музеев. Формирование имиджа. Рекламная компания в музейном деле. Издательская деятельность. Франчайзинг музеев.
8	Культурно-образовательная деятельность музеев.	Формы культурно-образовательной работы музеев. Экскурсия – основная форма работы с посетителем. Лекция, лектории выходного дня, театрализованные представления, музыкальные вечера, круглые столы, видеосеансы, консультации, клубы, кружки, музейные праздники и т.д.
9	Музейная педагогика.	Музейная педагогика: ее цели, методы, задачи и функции. Образовательные аспекты музейной педагогике. Региональный аспект в воспитательной сегменте.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Города и музеи мира

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 54 час.; внеаудиторных – 18 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Города и музеи мира» является: формирование представлений и знаний об истории крупнейших музеев и городов мира, сыгравших важную роль в развитии культуры и цивилизации.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

профессиональные:

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

специальные:

- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Города и музеи мира, как научная дисциплина. Египет-страна земледельцев и художников. Museum Александрии – первые музеи в истории человечества.	Особенности изучения курса, современные требования предъявляемые специалистам туристических компаний. Первые памятники на земле. Каир и его музеи.
2	Коллекционирование в античную эпоху. Рим и памятники античности. Музеи Ватикана.	Храмы и сокровищницы католической церкви. Частное коллекционирование Римских Пап. Ватиканская политика в вопросах охранения культурного наследия
3	Коллекционирование в эпоху Средневековья. Иерусалим – центр мировых религий. Культовые святыни иудеев, мусульман, христиан. Музеи города.	История древнего города. Храмовая гора. Армянская, христианская, еврейская и мусульманская части города их своеобразие и толерантность. Стена плача. Музеи Израиля.
4	Возникновение и развитие западноевропейских музеев XVIII – XX вв.	Особенности формирования Антиквари, Галереи Уффици, Кунсткамеры. Экспозиция дворцовых галерей. Концепция первых публичных музеев. Британский музей. Музеи Ватикана и Италии. Французский Лувр.
5	Российские музеи от Петра Великого до Николая II.	Петербургская кунсткамера и особенности формирования коллекций первого российского музея. Императорский Эрмитаж - музей верховной власти. ГИМ и музеи исторического профиля.
6	Музеи в советской культуре. Советское прошлое исторических музеев.	Музеи - как политико-агитационная площадка, создания человека советского общества. Селекция кадров. Музейные распродажи. Музеи политической истории. Атеистический музей. Музеи фашистской Германии.
7	Новые тенденции в развитии музеев в XXI вв.	От универсальных собраний к специализированным музеям. Международные сообщества музейных специалистов. Общество и музей, пути трансформации и обновления. Экомuzeи и новая музеология.
8	Классификация музеев, специализация коллекций.	Художественные музеи и специфика их комплектации. Формы финансового содержания профильных музеев. Частные современные музеи. Государственная музейная сеть и государственный фонд музейных предметов.
9	Музей как социокультурный и научно-исследовательский институт.	«Музей» и музейный предмет. Социальные функции музея. Новые подходы в теории и практике музейной работы. Культурно-образовательная деятельность музеев.

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Источниковедение истории России

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Источниковедение истории России»: формирование у студентов целостного представления о теории и методологии источниковедения истории России, ознакомление с сохранившимися комплексами исторических источников и методикой работы с ними.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретические проблемы источниковедения.	Становление и развитие источниковедения как науки. Проблема толкования понятия «исторический источник» в источниковедении. Классификация исторических источников. Этапы источниковедческого исследования. Принципы и методы, применяемые в источниковедении.
2	Русское летописание как исторический источник.	Летописи как исторический источник, методика работы с ними. Социальные, политические, исторические функции летописей. «Повесть временных лет»: проблемы происхождения, авторства и политической ориентации различных редакций; внутренняя структура. Летописание XII–XV вв.: местное летописание XII–XIII вв.: основные центры, особенности; летописание XIV–XV вв.: памятники, центры, содержание. Общерусские летописные своды конца XV–XVI вв., официальное и неофициальное летописание. Древнерусские миниатюры как исторический источник.
3	Законодательные источники XI–XVII вв.	Законодательные акты как исторический источник, методика работы с ними. «Русская правда» (редакции, источниковедческие проблемы изучения). Каноническое право Древней Руси. Псковская судная грамота – кодекс права XIV–XV вв. Попытки кодификации общерусских правовых норм. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Соборное Уложение 1649 г.
4	Актовый материал как	Понятие «исторический акт». Проблемы классификации

	исторический источник.	актовых источников, их достоверности и научной ценности. Формуляр акта (условный, абстрактный, конкретный, индивидуальный). Эволюция актов на протяжении X–XVII вв. как отражение социально-экономических и политических отношений; разновидности, особенности актов. Методика источниковедческого исследования актов.
5	Литературные и публицистические источники X–XVII вв.	Произведения древнерусской литературы как исторический источник, методика работы с ними. Переводная литература (каноническая и апокрифическая). Оригинальная древнерусская литература: Слово о Законе и Благодати; Поучение Владимира Мономаха; воинские повести. «Слово о полку Игореве». «Задонщина»; жития. Публицистические произведения XV–XVII вв. Своеобразие публицистики периода образования и укрепления единого Российского государства, особенности форм и содержания публицистических произведений. Церковно-политические трактаты И. Волоцкого и Н. Сорского. Дворянские сочинения И. Пересветова. Переписка И. Грозного и А. Курбского. Сочинения протопопа Аввакума. Работы Г. Котошихина и Ю. Крижанича о России времени царствования Алексея Михайловича.
6	Делопроизводственные материалы XVI–XVII вв.	Особенности делопроизводственных материалов как исторического источника. Общая документация, ее разновидности. Система регламентации документов. Специальное документирование, его функциональное назначение: хозяйственно-финансовые материалы; судебные документы; материалы по военной и административной организации феодального сословия; дипломатическая документация. Писцовое делопроизводство и его разновидности. Повседневная документация частных хозяйств и личная корреспонденция их владельцев. Методика работы с делопроизводственными материалами.
7	Изменения в источнике в материале XVIII – начала XX вв. Особенности законодательных источников.	Изменения в характере и видовой структуре источников XVIII – начала XX вв.: причины изменений; количественный рост источников; стандартизация, упрощение содержания официальных и неофициальных источников; публикация и тиражирование источников; появление новых разновидностей исторических источников. Законодательство XVIII в.: принципы и качественные черты законодательного процесса нового времени; разновидности законодательных источников XVIII в. Законодательство XIX – начала XX вв.: кодификация законов в первой половине XIX в.; общая характеристика «Полного собрания законов Российской империи» и «Свода законов Российской империи»; Основные государственные законы 1906 г.: понятие, структура, функции; альтернативные трактовки государственных законов.
8	Новые виды источников XVIII – начала XX вв. Статистика. Период	Статистические источники: начальные формы статистики; государственная статистика, система ее организации; демографическая статистика в системе ЦСК; земская ста-

	дическая печать. Источники личного происхождения.	<p>стистика, ее виды; ведомственная статистика, ее особенности. Методика работы со статистикой.</p> <p>Периодическая печать: возникновение периодики в России; первые газеты и журналы в XVIII в.; классификация периодических изданий XIX – начала XX вв.; жанры газетных и журнальных публикаций; особенности источниковедческого анализа периодической печати.</p> <p>Мемуары: общая характеристика мемуаров как исторических источников; основные задачи и приемы изучения документов личного происхождения; мемуары XVIII в. (записки императрицы Екатерины II и Е.Р. Дашковой; мемуары А.Т. Болотова); мемуары первой половины XIX в. (проблема классификации мемуаров; мемуаристика 1812 г., ее особенности; мемуары декабристов); развитие мемуарной литературы во второй половине XIX – начале XX вв. (мемуары и дневники государственных деятелей; мемуары народников; мемуары лидеров политических партий).</p>
9	Особенности источников советского периода.	<p>Изменения в корпусе исторических источников в советское время. Особенности советских источников. Характерные черты законодательных источников, партийных и государственных документов, актов, делопроизводственных материалов, статистики, публицистики, периодической печати, источников личного происхождения. Источники российской эмиграции.</p>

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Восприятие античности в культуре XX века

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «**Восприятие античности в культуре XX века**»: ознакомить студента с достижениями европейской культуры XX века, в которых нашли отражение основные сюжеты и особенности античной культуры; сформировать у учащихся представление об античной цивилизации как колыбели современной европейской государственности и культуры, основе современной европейской интеграции.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

специальные:

- способность интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Предмет и задачи курса. Античное влияние в архитектуре, живописи, кино и моде в 1900-1929 гг.	«Неоклассицизм» в архитектуре. Итальянское кино. Фильмы Д.Пастроне, Э.Гуацони. Идеологическая подготовка к будущей войне. Живописные полотна П.Боннара, А.Матисса, Ф.Валлотона. Обращение к греческой архаике. Воплощение античной эстетики в моде: М.Вийоне, Л.Бакст, П.Пуаре.
2	История древней Греции и Древнего Рима в культуре 1930-1949 гг.	«Псевдоклассицизм» в тоталитарном искусстве. Античное влияние в работах И.Жолтовского и И.Н.Соболева. Деятельность группы «Новеченто» в Италии. Изображение идеальной фигуры. Пьеса Ю.О`Нила «Траур – участь Электры». Постановки античных пьес на современной сцене. Т.Уайлдер и его восприятие античности. Произведения Л.Фейхтвангера.
3	Античность в искусстве 1950-1969 гг.	Демократизация поведения и мышления. Криста Вольф и ее пьеса «Кассандра». И.Бродский «Письма римскому другу». Отражение античности в работах постмодернистов: Филипп Джонс, Адольф Лоос. Говард Фаст «Дочь Агриппы», «Принц Египта». Мифологизация в американской литературе: Джон Апдайк «Кентавр». Голливудские фильмы о Древнем Риме.
4	Античные сюжеты в европейской литературе и искусстве 1970-1989 гг.	Продолжение мифологической традиции в американской литературе. Апологетическая тенденция в постмодернистской архитектуре.
5	Античность в европейской культуре 1990-2000 гг.	Воплощение истории древнего мира в кинематографе: «Гладиатор», «Клеопатра», «Троя», «Александр Македонский», «300 спартанцев». Новые постановки театра: «Медея», «Федра». Неоклассицисты в современном российском искусстве.

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Источниковедение зарубежной истории

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Источниковедение зарубежной истории» следующие:

- В результате прохождения курса студенты должны знать все основные типы источников и методы их анализа. Они должны понимать, что любое историческое исследование нужно оценивать прежде всего по количеству и характеру привлеченных в нем источников и качеству их обработки.
- Студенты должны четко уяснить основные понятия курса, такие как достоверность, подлинность, полнота и новизна источника, гиперкритика и др.

- Данный курс призван также вооружить студента практическими знаниями, необходимыми ему при написании источниковедческой части курсовой и выпускной квалификационной работы.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Исторические сочинения	Влияние эпохи на историческое сочинение, в особенности литературных вкусов и представлений современников о месте истории в жизни общества. Источниковая база сочинения. Особенности цитирования и ссылок в античной литературе. Интерпретация и историческая критика.
2	Устные источники	Виды устных источников. Устная традиция старописьменных народов Европы. Устные традиции современных народов. Исторические воспоминания свидетелей и участников событий. «Живая память народа»: песни, частушки, анекдоты.
3	Мемуары	Мемуары как вариант источников личного происхождения. Личность автора (образование, политические пристрастия, национальность, возраст, симпатии и антипатии). Роль памяти. Субъективизм оценок.
4	Пресса	Виды прессы: газеты, журналы, альманахи, труды, календари. Круг вопросов, освещаемых прессой. Источники прессы: телеграфные агентства, агентства печати, добровольные и собственные корреспонденты. Специфика материала прессы. Роль рекламы.
5	Документы политических партий и организаций	Вопросы подлинности и достоверности. Изучение истории документа. Вопрос авторства. Особенности работы с публикациями документов политических партий и организаций.
6	Законодательные источники	Изучение законодательного процесса в стране. Стадии принятия закона и его интерпретация на местах. Конституция как основной закон страны. Особенности законодательных источников в древности и средневековье.
7	Художественные произведения	Жанры художественных произведений. Специфика использования художественных произведений для

		изучения истории нового и новейшего времени.
8	Статистические источники	Значение статистических источников. Статистическое наблюдение и статистическое обобщение. Методы статистического обобщения. Статистические сборники.
9	Делопроизводственные источники	Эволюция подвидов делопроизводственных источников. Соотношение понятий делопроизводственные источники и акты. Структурный анализ и его стадии. Проблема достоверности.
10	Публицистика	Публицистика как отражение мнения отдельных социальных групп и партий. Условия возникновения источника, проблема авторства. Особенности публицистического жанра.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психолого-педагогическая диагностика

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» являются развитие профессионального мышления студентов посредством формирования знания психолого-педагогической диагностики и оформление необходимого профессионального багажа умений будущего педагога; освоение диагностического инструментария для оказания психолого-педагогической помощи; формирование культуры диагностирования и закрепление этических регулянтов, ее обеспечивающих.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

профессиональные:

- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практика	Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики как науки и практики. Области применения. Средства диагностики. Технология диагностирования.
2	Исследование социальной ситуации раз-	Ознакомление с задачами диагностики социальной ситуации развития, упражнение в использовании методик (иг-

	вития детей и подростков	ровые, наблюдение, опросники и др.)
3	Диагностика психолого-педагогической и социально-педагогической запущенности детей	Ознакомление с задачами диагностики психолого-педагогической и социально-педагогической запущенности детей, упражнение в использовании методик (экспресс-диагностика, механизм комплексной диагностики, опросники).
4	Личность в социальном мире. Исследование межличностных отношений детей и подростков.	Ознакомление с задачами диагностики личности и группы, упражнение в использовании методик (игровые, проективные, тестирование, наблюдение, социометрия, анкетирование и др.)
5	Диагностика семьи и семейного воспитания	Ознакомление с задачами диагностики семьи, упражнение в использовании методик (тестирование внутрисемейных отношений, наблюдение, анкетирование, коммуникативные методики и др.)

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Организация самостоятельной работы студентов (практикум)

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Организация самостоятельной работы студентов (практикум)» являются: формирование у студентов-первокурсников знаний о формах и методах самостоятельной работы и умений применить их в процессе освоения дисциплин учебного плана; приобретение навыков организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

профессиональные:

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социального значимого содержания (ОПК-5).

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение. Роль самостоятельной работы	«Положение об организации самостоятельной работы студентов» и «Положение о балльно-рейтинговой системе в

	студента в организации учебного процесса.	ВГПУ».
2	Аудиторная самостоятельная работа.	Работа на лекции. Работа на практическом занятии. Подготовка вопросов преподавателю.
3	Работа с учебной литературой.	Виды учебной литературы. Особенности вузовского учебника и учебного пособия. Хрестоматии, справочные издания: энциклопедии, словари, справочники. Приёмы работы с учебной литературой.
4	Приемы работы с текстом.	Составление плана текста. Записи-карточки, выписки из текста, цитаты, тезисы; конспектирование текста; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование).
5	Работа с библиотечными фондами	Знакомство и работа со структурой каталога библиотек ВГПУ, ВОУНБ им. Никитина, ВГУ. Работа с электронным каталогом библиотек: РГБ, РНБ, ПИБ. Посещение библиотек города. Работа в читальном зале.
6	Работа с архивными фондами и различными видами источников.	Государственный архив Воронежской области, Государственный архив общественно-политической истории Воронежской области. Структура. Интернет-сайты местных и центральных архивов: ГАВО, ГАОПИ, ГАРФ и РГИА. Приемы работы с фондами, описями, делами. Классификация источников и особенности работы с ними. Литература и письменные источники: соотношение понятий.
7	Музей и приемы работы с его фондами.	Государственные музеи города Воронежа и Воронежской области, особенности работы с картотекой, библиотечным фондом, книгой поступлений, экспозициями музеев. Специфика работы в музеях высших и средних учебных заведений.
8	Приемы работы с иллюстративным материалом.	Подбор иллюстративного материала. Работа с фотодокументами, произведениями живописи, художественной литературы. Оформление иллюстраций.
9	Библиографическое описание литературы	Правила оформления литературы в соответствии с ГОСТ 2003. Ссылки и способы их оформления в соответствии с ГОСТ 2008.
10	Методика работы с электронными и интернет-ресурсами.	Знакомство с программами, обеспечивающими работу в Интернете (Explorer, Mozilla Firefox, Opera) и основными поисковыми системами. Поиск информации. Методика работы с интернет-ресурсами. Работа в ИРЦ ВГПУ. Оформление электронных ресурсов. Подготовка презентаций в PowerPoint.
11	Творческая и научно-исследовательская работа	Составление тематических кроссвордов, тестов, таблиц; написание эссе. Методика подготовки сообщений к выступлению на конференции; подготовка рефератов, докладов. Методика подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Современные средства оценивания результатов обучения

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»: способствовать подготовке компетентного специалиста, обладающего качествами, знаниями и умениями, необходимыми для профессиональной педагогической деятельности. В процессе изучения курса студенты должны сформировать целостное представление о качестве образования, об оценочной деятельности учителя, познакомиться с различными видами и формами контроля и критериями оценивания, освоить применение методов оценки и самооценки, выработать систему критериев определения эффективности методов оценивания качества образовательного процесса в логике компетентностного подхода.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

профессиональные:

- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Понятие о качестве образования.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Государственный образовательный стандарт. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Уровни усвоения учебного материала.
2	Педагогические тесты	Педагогические тесты. История развития системы тестиро-

		вания в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Тестовые задания, виды тестовых заданий. Структура тестового задания. Технология разработки пробного педагогического теста. Методика экспертизы тестовых заданий. Методы математической статистики для анализа разработанного теста. Валидность и надежность теста. Спецификация педагогических тестов.
3	Альтернативные средства оценивания результатов обучения	КИМы. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Структура КИМов ЕГЭ. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Методика воспитательной работы в ДОЛ

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 28 час.; внеаудиторных – 44 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «**Методика воспитательной работы в ДОЛ**»: теоретическое и практическое овладение основами организации летнего отдыха детей, организации детского досуга. Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса: формирование основных представлений о детском оздоровительно лагере; ознакомление со структурой и технологией организаторской деятельности; систематизация и практическая отработка технологических особенности организации отдыха детей в условиях временного детского коллектива.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

профессиональные:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Организация летнего отдыха	Научно-методические основы. Нормативно-правовая база
2	Психолого-педагогические основы деятельности	Социальный статус ребенка. Особенности возрастного развития детей. Временный детский коллектив
3	Содержание целостного педагогического процесса в лагере	Физкультурно-оздоровительная работа. Нравственно-эстетическое и трудовое воспитание. Художественно-творческая и познавательная деятельность
4	Организационная структура лагерной смены.	Тематические периоды. Планирование работы. Организация лагерной смены.
5	Коллективно-творческая деятельность - как основа работы в детском оздоровительном лагере	Этапы подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Виды и формы КТД.
6	Методические основы работы вожатого	Методика разработки программы жизнедеятельности смены. Документация вожатого.

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Воспитание в современной России

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 28 час.; внеаудиторных – 44 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Воспитание в современной России» является формирование целостного представления о возможностях современной теории и практики педагогики решать актуальные проблемы содействия развитию личности и образуемых личностями сообществ различного уровня.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Методология воспитания	Современные представления о воспитании. Научно-педагогические школы в воспитании.
2	Воспитательная деятельность образовательного учреждения в контексте ФГОС ООО	Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих внедрение ФГОС. Программы внеурочной деятельности и целевые программы воспитания. Методический конструктор. Предметные, метапредметные и личностные результаты воспитания.
3	Национальное своеобразие воспитания. Педагогика межнационального общения.	Национальные традиции как фактор воспитания. Национальные особенности воспитания. Идеи народной педагогики и народной школы. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности
4	Воспитательные системы школы и социума	Понятие воспитательной системы, характеристика ее основных компонентов. Этапы развития воспитательной системы. Воспитательная система класса. Характеристика авторской воспитательной системы
5	Организация воспитательного процесса в школе	Субъекты воспитательного процесса. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Организаторы воспитательного процесса. Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель ГПД, социальный педагог, педагог дополнительного образования, классный руководитель. Основные направления и содержание деятельности классного руководителя. Функциональные обязанности классного руководителя. Планирование воспитательной работы с классом. Содержание воспитательной деятельности. Школьное самоуправление. Самоуправление в классном коллективе. Система ЧТП
6	Воспитание в системе дополнительного образования	Учреждение дополнительного образования: миссия и общественная потребность. Однопрофильные и многопрофильные учреждения дополнительного образования. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций. Воспитательная система учреждений дополнительного образования

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Культурно-просветительская деятельность (практикум)

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 28 час.; внеаудиторных – 44 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Культурно-просветительская деятельность (практикум)**» являются: развитие у студентов способностей планирования, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды; формирование гуманистического мировоззрения, моральных и эстетических ценностей.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

профессиональные:

- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в курс.	Содержание основных понятий курса. Источники. Теоретические основы курса. Развитие культурно-просветительской деятельности. Ресурсная база культурно-просветительской деятельности.
2	Культурно-просветительская деятельность в системе знаний.	Законодательство. Система ценностей. Культурное наследие. Социально-культурная среда. Политика государства в области культурно-просветительской деятельности. Основные функции и содержание культурно-просветительской деятельности.
3	Сферы реализации культурно-просветительской деятельности.	Досуг. Образование. Карьера. Художественная культура и искусство. Народная педагогика и народное творчество. Спорт и физическая культура. Социально-культурная реабилитация. Культурно-просветительская деятельность в различных возрастных группах. Межкультурное сотрудничество.
4	Субъекты культурно-просветительской деятельности.	Отраслевые учреждения культурно-просветительской деятельности. Человек и личность. Социально-культурные институты. Семья. СМИ. Социально-культурные общности. Общественные формирования. Религия.
5	Социально-культурные технологии.	Технологический комплекс. Функции. Методы и методика. Диагностика и прогнозирование. Классификация технологий. Направленность и значение технологий.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Социальное государство

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 28 час.; внеаудиторных – 44 час.

**Форма отчетности:** зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социальное государство» является формирование у студентов целостного представления об обществе, государстве, правоотношениях внутри государства и других государственно-правовых явлениях и процессах.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

профессиональные:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

специальные:

- способность характеризовать институциональную структуру общественных систем (СК-8);
- способность объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации (СК-9);
- способность выявлять актуальные тенденции общественного развития и прогнозировать их последствия (СК-13).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Происхождение, становление и развитие системы государства	Общественная власть и социальные нормы в первобытном обществе. Основные элементы социальных норм первобытнообщинного общества. Переход от присваивающей к производящей экономике - неолитическая революция.
2	Признаки государства, его формы и функции	Понятие, элементы и классификация форм государства. Формы государственного правления. Формы государственного устройства.
3	Механизм функционирования социального государства	Политика социального государства в сфере образования. Государственная социальная политика в области охраны труда. Деятельность социального государства в социальной сфере.
4	Основные модели социального государства	Первый этап формирования современных моделей социальной политики. Социальная политика в развитых странах - современный этап развития. Классификация социальных моделей государства. Выбор российской социальной модели государства.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Система работы классного руководителя

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 72 час.

**Форма отчетности:** зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Система работы классного руководителя»: познакомить студентов с основными направлениями деятельности классного руководителя, его функциональными обязанностями, понятием воспитательная система класса, формами воспитательной работы с классом, принципами планирования воспитательной работы; изучить основную документацию классного руководителя, типы планов; рассмотреть особенности взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся, формы работы с родителями и лицами их заменяющими, технологию подготовки и проведения родительского собрания; объяснить студентам, что работа с детским коллективом строится на основе закономерностей его развития, среди которых особо следует выделить опору на органы ученического самоуправления; формировать методическую и технологическую грамотности в сфере воспитания; формировать умения планировать и анализировать ход и результаты воспитательного процесса.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основные направления деятельности и функции классного руководителя.	Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями – предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя.
2	Воспитательная	Понятие воспитательная система класса. Этапы развития

	система класса.	воспитательной системы класса. Цели и результаты воспитания. Критерии оценки, диагностика и анализ процесса воспитания.
3	Планирование работы классного руководителя.	Планирование процесса воспитания в классе: теоретические основы. Виды планов. Приемы планирования Программы воспитательной деятельности.
4	Формы воспитательной работы с классом. Классный час.	Методики, технологии и формы организации воспитательного процесса в классе. Технология КТД. Технология проектирования в воспитании. Технология групповой работы. Классный час. Требования к организации и проведению мероприятий за стенами школы.
5	Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся.	Семья как субъект воспитания. Организация и формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Родительское собрание. Родительский комитет. Совет попечителей. Лекторий для родителей.
6	Классный руководитель и ученическое самоуправление.	Детский коллектив в педагогическом процессе. Характеристики детского коллектива, его возможности. А.С. Макаренко о коллективе. Самоуправление в классном коллективе. Органы самоуправления. Выборы органов самоуправления. Поручения как метод воспитания. Система ЧТП.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика дополнительного образования

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 72 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика дополнительного образования» являются: развитие профессионального мышления студентов посредством усвоения знаний основ и специфики педагогической деятельности учреждений дополнительного образования детей как социально-педагогических центров; освоение инструментария и педагогических технологий организации свободного времени учащихся для их творческой самореализации и гражданского становления.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Педагог дополнительного образования как инициатор социализации личности. Формы детских образовательных объединений. Воспитывающий характер обучения. Оценка результативности.
2	Образовательная программа как средство организации педагогического процесса в дополнительном образовании	Виды программ. Структура, цели, задачи и содержание образовательных программ. Экспертиза программ. Программы социально-педагогической адаптации и профессиональной ориентации как программы многофункционального назначения.
3	Педагогические технологии в дополнительном образовании детей	Особенности взаимодействия педагога и ребёнка в дополнительном образовании детей. Виды технологий в дополнительном образовании. Критерии выбора технологий. Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Технологии использования образовательной среды. Технологии построения образовательного процесса.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Социальная антропология

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 24 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социальная антропология» являются: формирование у студентов понимания сложности современного общества и культурных особенностей разных людей; обучение правам человека, психологии безопасности в современном мире; освоение современного языка социальной антропологии как области социально-гуманитарного знания; обеспечение знания общих основ поведения человека, представления о человеческом взаимодействии и межкультурном общении.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**  
профессиональные:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

специальные:

- способность объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации (СК-9);
- способность выявлять актуальные тенденции общественного развития и прогнозировать их последствия (СК-13).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Социальная антропология как научная и учебная дисциплина	Социальная антропология как область гуманитарного знания. Объект и предмет социальной антропологии. Основные понятия социальной антропологии. Взаимосвязь социальной антропологии с другими науками. Проблема человека в социальной антропологии. Целостная природа человека. Социокультурный процесс. Закономерности и взаимодействие человека с его природным и социальным началом. Парадигмы антропологического знания
2	Антропогенез. Историческая и культурная эволюция человека.	Современные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека. "Парадоксальное поведение" и его роль в эволюции человека. Родовой человек как творец общества и как конкретный единичный индивид. Свобода человека как его главная родовая характеристика. Формы свободы человека (игра, творчество, риск). Общественная сущность человека. Основные концепции человека. Основные концепции развития цивилизации (культуры). Социальность и культура. Социальный процесс, его основные понятия и показатели
3	Повседневность как мир человеческого опыта.	Понятие повседневности. Культура повседневности. Социокультурный опыт и его проявление в жизнедеятельности людей. Культурная компетентность. Семиотические системы повседневной жизни человека и их историческая эволюция. Язык и культура
4	Человеческое разнообразие и стратификация общества.	Факторы человеческого разнообразия. Разделение труда в обществе и социальное расслоение. Группы, этносы, расы. Расы и интеллект. Расизм и его проявления в 21 веке. Античеловечность расизма

5	Этнос и этнокультура.	<p>Современное состояние и развитие этнологии. Понятие этноса, расы, этнокультуры.</p> <p>Структура национального самосознания. Стадии самоидентификации личности.</p> <p>Этническая культура, факторы её формирования и защитные механизмы. Показатели сохранности и развития этнокультуры. Основные черты традиционных культур и традиционного мышления.</p> <p>Природа межэтнических конфликтов, их профилактики и преодоления.</p> <p>Маргинальные группы и особенности их поведения в процессе межкультурного общения</p>
6	Жизненная среда и экология человека.	<p>Понятие и структура жизненной среды. Экологическая культура общества и человека.</p> <p>Пространство и время жизнедеятельности человека. Человек и время: Восточная и Западная концепции.</p> <p>Институционализация жизненного опыта. Жизненные миры человека. Смысловой универсум. Поиск смысла жизни как важнейшая сущностная характеристика человека, как проявление его свободы.</p> <p>Современные концепции смыслов жизни человека – концепция С. Л. Франка, концепция В. Франкла, концепция А. Н. Леонтьева</p>
7	Труд в жизни человека. Человек "умелый" – homofaber.	<p>Естественнонаучное объяснение эволюции труда человека. Философско – социологическое соотношение "человек – труд". Современный "человек умелый". Профессиональная культура.</p> <p>Труд и жизненная потребность человека. Труд как форма утверждения человека. Преобразование природы и социально значимого предметного мира как всеобщая черта жизнедеятельности человека.</p> <p>Стимулы и мотивы трудовой деятельности.</p> <p>Противоречия экономического бытия человека. Предметно – разрушительная деятельность человека и деформация его внутреннего мира</p>
8	Мир знания. Человек "разумный" – homosapiens.	<p>Гены и мозг. Информационная ёмкость человека. Социальное и научное знание. Истина, заблуждения, ложь.</p> <p>Духовность человека. Институционализация духовной жизни человека.</p> <p>Формы существования общественного сознания, духовной культуры и духовной жизни человека.</p> <p>Духовная жизнь человека как воплощение духовных достижений цивилизации</p>
9	Человек в мире социальных отношений.	<p>Социально – коллективистские начала человека. Человек как творец и создатель социальных отношений.</p> <p>Социальные связи человека и его ментальность. Богатство и разнообразие социальных общностей и отношений.</p> <p>Усложнение отношения человека к социальному миру в ходе исторического развития. Модификация взаимосвязи человека и общества.</p> <p>Индивидуальность и социальная общность взаимодействия. Социальная общность и её воздействие на человека</p>

10	Новые грани диалектики человека и общества в 21 веке.	Человеческое общество в 21 веке: особенности развития. Восточная и Западная модели мира. Общественные институты 21 века. Новые грани человеческой свободы и новые горизонты проблем и сложностей. Человек перед лицом глобальных проблем. Перспективы развития цивилизации в 21 веке
----	---	---

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы проектной деятельности в образовании

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 24 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Основы проектной деятельности в образовании**»: формирование умений и навыков проектной деятельности в образовании, социально-педагогического проектирования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:  
профессиональные:

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Сущность проектной деятельности. Взаимосвязь моделирования, проектирования, планирования	Понятия «Педагогическое проектирование». Соотношение понятий «проективный» «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
2	Специфика социально-	Понятие «Социально-педагогический проект» и «Социаль-

	педагогических проектов	ный проект» Основные формы социальных проектов. Этапы работы над проектом: зарождение идеи и анализ проблемы, сбор информации и разработка концепции проекта, экспертиза и утверждение проекта. Специфика и направленность социальных проектов. Стратификация, классификация и типология проектов. Основные требования к социальному проекту. Основная структура проекта
3	Метод проектирования в образовании	Понятие «метод проектирования». Основные требования к использованию метода проектов: наличие проблемы, практическая, теоретическая, познавательная значимость, структурирование содержательной части проекта, использование исследовательских методов.
4	Социально-педагогическое проектирование: метод, структура, условия реализации	ТИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, ПРОБЛЕМА РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА, ЭТАПЫ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ, ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РОЛЬ РЕБЕНКА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ
5	Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования	ПОНЯТИЕ «МОДЕЛИРОВАНИЕ», «СОЦИАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ». СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ. РАБОТА С МОДЕЛЬЮ

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Историография истории стран Востока

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Историография истории стран Востока» состоят в формировании у студентов систематизированных знаний: об основных этапах и особенностях развития востоковедной исторической науки; различных школах, направлениях и центрах изучения истории стран Востока; представления о поступательном развитии исторических востоковедных дисциплин.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

специальные:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Зарождение и первые этапы развития востоковедения как научной дисциплины	Предпосылки развития востоковедной науки на Западе и в Российской империи, первые шаги в этом направлении. Миссия иезуитов и Русская духовная миссия. Эпоха великих лингвистических открытий. Эпоха великих археологических открытий.
2	Ориенталистика XIX - начала XX века	Основные направления и этапы в развитии западной ориенталистики XIX – первой половины XX века. Становление отечественного востоковедения. Ранний этап изучения Древнего Востока в России
3	Востоковедение в СССР, странах Запада и Востока на этапе деколонизации	Советское востоковедение 20-40-х гг. XX века. Советское востоковедение 50-80-х гг. XX века. Традиционная и современная историография Китая, Японии, Индии. Развитие историографии в исламских странах и Израиле. Эпоха Мао Цзэдуна в китайской, российской и западной историографии. Арабо-израильский конфликт в работах российских, мусульманских, западных и израильских историков. Колониальная политика западных держав конца XIX - начала XX века в современной отечественной и зарубежной историографии.
4	Ориенталистика конца XX - начала XXI века: проблемы и перспективы развития	Эволюция понятий «востоковедение», «ориентализм», «ориенталистика» в Новое и Новейшее время. Основные направления востоковедных исследований, научные и учебные центры. Сохранение преемственности востоковедения современного и классического как обязательное условие дальнейшего развития этой отрасли науки. Новые методы и подходы. Важность изучения исторического пути стран Востока в глобальном контексте. Возрастание роли и значения востоковедения в общественной и политической жизни на современном этапе.

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История античной техники

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «История античной техники» следующие: познакомить учащихся с выдающимися достижениями в области античной науки и техники; привить интерес к изучению материальной культуры, сельского хозяйства и ремесла древности; познакомить учащихся с повседневной жизнью античного человека; дать сведения по развитию мореплавания и морской торговли в древней Греции и древнем Риме; познакомить студентов с технической составляющей военного дела античности; показать большое значение труда простых ремесленников, крестьян и рабов в античной экономике.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Строительная техника	Строительные материалы. Связующие материалы. Отделочные и подсобные материалы. Орудия труда. Строительство зданий. Подготовка строительных работ. Конструкция зданий. Своды и арки. Фундаменты. Стены и крыши. Отопление и вентиляция. Внешняя и внутренняя отделка зданий. Типы частных и общественных зданий. Планировка и строительство городов. Организация строительных работ.
2	Техника ремесла	Деревообработка. Металлообработка. Технология керамического производства. Производство стекла. Техника текстильного ремесла. Техника изготовления папируса. Техника производства монеты.
3	Техника военного дела	Вооружение пехоты и конницы. Использование слонов. Луки. Метательные орудия и снаряды. Стенобитные машины. Осадная техника. Фортификация. Подкопы. Арсеналы. Изобретения Архимеда.
4	Техника мореходства	Условия развития мореходства. Коммерческие корабли. Конструкция корпуса. Устройство военных кораблей. Типы военных судов. Рули и якоря. Паруса. Тактика проплыва. Сроки постройки судов и строительные материалы. Продолжительность службы корабля. Порты и маяки.
5	Медицинская техника	Лекарственные препараты и медикаменты. Косметология. Медицинские инструменты. Устройство валетудинариев. Военная медицинская служба. Курорты.
6	Техника сельского хозяйства	Технология выращивания зерновых культур. Виноградарство и оливководство. Технология производства продуктов питания. Консервирование и хранение пищи.
7	Средства связи и передвижения	Строительство дорог. Способы путешествия по суше. Частные средства передвижения. Государственная почта. Оптическая сигнализация. Голубиная почта и тайнопись.
8	Техника в организации зрелищ	Устройство театров и амфитеатров. Технические устройства, применявшиеся при гладиаторских играх, боях зверей. Навмахии.
9	Техника в быту	Устройство греческого и римского жилища. Мебель и посуда.

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Антропология

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Антропология» состоят в формировании у студентов системы знаний о теории антропогенеза, морфологии человека и расоведении; получении практических навыков осуществления морфологического самоанализа. Данный курс несет значительную социально-политическую нагрузку, так как проблемы антропогенеза и расоведения в определенной степени отражают различные философские концепции и способствуют мировоззренческой ориентации студентов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

специальные:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-14).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Морфология человека	Введение в антропологию. История антропологической науки. Мерология. Покровы человеческого тела. Строение черепа и головного мозга. Мягкие части лица. Строение зубной системы человека. Скелет туловища и конечностей. Соматология. Тотальные размеры тела. Пропорции человеческого тела.
2	Теория антропогенеза	Основные предпосылки антропогенеза. Понятие “антропогенез” и современные концепции происхождения и эволюции человека. Человек и его место в животном мире. Критерии человека. Ведущие проблемы антропогенеза. Трудовая теория антропогенеза и ее современное состояние. Альтернативный взгляд на проблему происхождения человека. Проблема прародин человека. Проблема предковых форм человека: гипотезы ологенизма, полигенизма, моногенизма. Движущие силы антропогенеза. Ископаемые антропоиды. Эволюция австралопитеков и их место в антропогенезе. Архантропы. Палеоантропы, их разновидности и место в эволюции человека. Морфологические осо-

		бенности строения архантропов и палеоантропов. Гипотеза “пресапиенса”. Неоантропы. Теории скачков в антропогенезе. Дискуссионные проблемы антропогенеза.
3	Расоведение	Понятие о расах. Соотношение человеческих рас и животных видов. Теории моно- и полигенизма в расоведении. Обоснование видового единства человечества. Характеристика важнейших расовых признаков, определяемых на живых субъектах и скелетах. Классификация человеческих рас. Разработка расовой классификации в XVII–XX вв. Расовые типы народов мира. Основные морфологические признаки представителей трех больших рас: экваториальной, евразийской и азиатско-американской. Характеристика малых и промежуточных рас. Выделение антропологических типов как разновидностей малых рас. Основные факторы расообразования: географическая и социальная изоляция, естественный отбор, метисация. История формирования основных расовых типов.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭТНОЛОГИЯ

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 36 час.; внеаудиторных – 36 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Этнология» являются формирование ценностного отношения к происхождению, образу жизни, традициям народов Российской Федерации для более глубокого понимания складывания межнациональных отношений на современном этапе общественного развития.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в этнологию	Цель и задачи. Понятие этнологии, этногенеза, этнической истории. Принципы классификации народов. Хозяйственно-культурные типы. Общие замечания к этнографической

		карте России. Историография отечественной этнологии. Обзор литературы к курсу. Использование данных этнологии в работе школьного учителя.
2	Восточные славяне	Исторические судьбы праславян. Древнерусская народность и ее роль в формировании восточнославянских народов. Русские. Украинцы. Белорусы. Этногенез. Основные этапы этнической истории. Этническая специфика. Черты быта. Религиозные воззрения. Традиционные формы хозяйства. Процесс взаимоотношений с соседними этносами. Вклад в процесс исторического развития Российского государства.
3	Финноязычные народы Северо-Запада России	Ливы, ленинградские финны. Ижорцы и вольф. Вепсы. Этногенез. Основные этапы этнической истории. Этническая специфика. Черты быта. Религиозные воззрения. Традиционные формы хозяйства. Процесс взаимоотношений с соседними этносами. Вклад в процесс исторического развития Российского государства.
4	Народы Европейского Севера	Корелы. Лопари. Коми. Этногенез. Основные этапы этнической истории. Этническая специфика. Черты быта. Религиозные воззрения. Традиционные формы хозяйства. Процесс взаимоотношений с соседними этносами. Вклад в процесс исторического развития Российского государства.
5	Народы Волго-Камья и Поволжья	Мордва. Марийцы. Удмурты. Чуваша. Татары. башкиры. Калмыки. Этногенез. Основные этапы этнической истории. Этническая специфика. Черты быта. Религиозные воззрения. Традиционные формы хозяйства. Процесс взаимоотношений с соседними этносами. Вклад в процесс исторического развития Российского государства.
6	Народы Сибири и Севера	Алтайско-саянские народы. Западносибирские татары. Буряты. Якуты. Обские угры. Самодийские народы. Палеоазиатская группа народов (нивхи, юкагиры, ительмены, чукчи и коряки, эскимосы и алеуты). Этногенез. Основные этапы этнической истории. Этническая специфика. Черты быта. Религиозные воззрения. Традиционные формы хозяйства. Процесс взаимоотношений с соседними этносами. Вклад в процесс исторического развития Российского государства.
7	Народы Северного Кавказа	Народы Дагестана (аварцы, даргинцы, лакцы, лезгины, табасараны). Чеченцы и ингуши. Абхазо-адыгейские народы (черкесы, адыги, кабардинцы, абхазы). Осетины. Карачаевцы и балкарцы. Этногенез. Основные этапы этнической истории. Этническая специфика. Черты быта. Религиозные воззрения. Традиционные формы хозяйства. Процесс взаимоотношений с соседними этносами. Вклад в процесс исторического развития Российского государства.
8	Самобытные народы России	Евреи. Караимы. Армяне. Цыгане. Этногенез. Основные этапы этнической истории. Этническая специфика. Черты быта. Религиозные воззрения. Традиционные формы хозяйства. Процесс взаимоотношений с соседними этносами. Вклад в процесс исторического развития Российского государства.

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Культура России IX-XVII вв. и ее изучение в школе

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Культура России IX-XVII вв. и ее изучение в школе» являются: формирование у студентов понимания содержания процесса развития русской культуры в эпоху средневековья, целостного представления об основных категориях духовной и материальной культуры России указанного периода; овладение методическими приемами изучения данной тематики в школе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

специальные:

- способность интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Феномен русской средневековой культуры	Понятие «русская средневековая культура». Истоки формирования древнерусской культуры: культурные традиции восточноевропейских народов, влияние Византии, культурные контакты с Западом и Востоком. Значение христианизации Руси для ее историко-культурного развития. Основные черты и этапы развития культуры России IX-XVII вв. Место России в культурном пространстве средневековья. Источники и история изучения культуры средневековой Руси.
2	Фольклор русского народа	Устное народное творчество Киевской Руси. Героический былинный эпос X-XIV вв. Исторические песни XIV-XVI вв.
3	Древнерусское художественное ремесло	Древнерусское декоративно-прикладное искусство. Ювелирные изделия Киевской и Московской Руси: парадная посуда, украшения, техника их изготовления. Снаряжение русского ратника: доспехи, наступательное вооружение. Средневековый костюм: мужская и женская одежда, царский наряд. Книжное дело в средневековой Руси: изготовление рукописных книг, основание книгопечатания.
4	Литература и общест-	Просвещение в Киевской Руси. Становление древнерус-

	<p>венные идеи средневековой Руси</p>	<p>ского летописания. «Повесть временных лет». Памятники древнерусской литературы: «Слово о законе и благодати», «Поучение» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве». Переводные произведения в Киевской Руси. Местное летописание периода феодальной раздробленности. Возрождение общерусского летописания на рубеже XIV-XV вв. Распространение «четьих» книг и воинских повестей, развитие житийной литературы. Отражение идеи единства Русской земли в произведениях Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»). Оформление политических теорий Русского государства («Сказание о князьях Владимирских») и Русской православной церкви (теория «Москва-третий Рим»). «Картина мира» и идейные искания русского общества эпохи позднего средневековья. Еретические движения XV-XVI вв. Внутрицерковная идеологическая борьба: иосифляне (Иосиф Волоцкий) и нестяжатели (Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Максим Грек). Светская публицистика XVI в.: концепция государства Ивана Пересветова, полемика Ивана IV и Андрея Кубского о характере царской власти. Развитие просвещения, накопление научных знаний в XVII вв.. Концепции государственного устройства в сочинениях о Смуте начала XVII в. («Временник» Ивана Тимофеева, «Сказание» Авраамия Палицына). Обоснование принципов абсолютизма Симеоном Полоцким и Юрием Крижаничем. Оформление идеологии старообрядчества. Борьба идей в официальной церкви: «латинствующие» и «грекофилы». Процесс «обмирщения» литературы в XVII в.. Появление биографических («Повесть об Улиании Осорьбиной»), автобиографических («Житие протопопа Аввакума»), сатирических («Повесть о Шемякином суде» и др.), бытовых («Повесть о Горе-Злочастии» и др.) повестей. Стихотворные произведения Симеона Полоцкого. Переводная художественная литература.</p>
5	<p>Архитектура Киевской и Московской Руси</p>	<p>Домостроительные традиции восточных славян. Древнейшие крестово-купольные храмы Киевской Руси. Культурное и светское строительство в русских землях в XII-XV вв.: появление храмов башнеобразной формы в Полоцке и Смоленске, влияние романского стиля в Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальской Руси, сложение самобытного новгородского стиля. Развитие зодчества в Российском государстве в конце XV-XVI вв. Комплекс архитектурных сооружений Московского Кремля. Возникновение шатрового стиля. Крепостное строительство. Новые явления в архитектуре XVII вв.: «московское барокко».</p>
6	<p>Русская средневековая живопись</p>	<p>Древнейшие мозаики и фрески Киева. Новгородская и владими́ро-суздальская живописные школы. «Золотой век» древнерусской живописи: творчество Феофана Грека и Андрея Рублева. Живописные произведения Дионисия. Развитие жанра исторического портрета в середине XVI в.</p>

		Реалистические тенденции в церковной живописи XVII в., появление «парсуной» живописи. Творческое наследие Симона Ушакова.
7	Быт средневековой Руси	Будни и праздники русского крестьянства. Повседневная жизнь посадского населения. Царский двор.
8	Изучение русской средневековой культуры в школе	Методика преподавания истории русской средневековой культуры в школе.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История античной культуры

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**История античной культуры**» являются: ознакомление учащихся с выдающимися достижениями в области античной культуры, а также с проблемами в ее изучении; демонстрация значения античности в развитии европейской культуры; характеристика влияния античной культуры на формирование отечественной культуры.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

специальные:

- способность интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в историю античной культуры	Понятие «античная культура». Хронология и периодизация античной культуры. Источники.
2	Сущность и историческое значение античной мифологии	Мифологический образ мышления как особая стадия в ходе осмысления человеком окружающей среды. Миф и религия.
3	Культура архаической Греции	«Архаическая революция» и начало культурного переворота. Гуманизм Гомера. Первые театральные представления и общегреческие состязания.
4	Культура классической Греции.	Афины – культурный центр Греции. Важнейшие памятники афинского акрополя. Греческая скульптура (Фидий, Мирон, Поликлет). Греческий театр и его общественное значение. Ораторское искусство и философия.

5	Культура эпохи эллинизма	Разработка этических проблем философскими школами стоиков, эпикурейцев, киников. Монументализм и детализация в искусстве.
6	Культура республиканского Рима	Значение этрусской и италийской традиций. Характерные особенности римского театра. Кружок неотериков. Развитие скульптуры.
7	Культура эпохи принципата	Монументальное строительство. Меценат и значение его кружка. «Золотой век» римской литературы.
8	Культура поздней Римской империи	Христианское искусство. Изменения в художественном образе. Христианская литература.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История средневековой культуры

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История средневековой культуры» являются: формирование у студентов понимания значимости культурного наследия средневековья во всемирном культурно-историческом развитии; ознакомление с особенностями мировоззрения и системой ценностей средневекового человека, с произведениями культуры средневековья.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

специальные:

- способность интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в курс истории средневековой культуры.	Предмет курса истории культуры средних веков. Культура средних веков в историографии. Источники. Место культуры средних веков в истории европейской и мировой культуры.
2	Культура Западной Европы в период раннего средневековья.	Кризис античной культуры. Особенности складывания европейской средневековой культуры. Христианство и его роль в формировании европейской культуры. Раннехристианское искусство. Культура варварских государств. Подъем культурной жизни в период «Каролингского ренессанса» и «Оттоновского возрождения».

3	Культура стран Западной Европы в период развитого феодализма.	Схоластика. Философия и богословие. Церковь и культура. Система образования. Науки. Историческое знание. Героический эпос. Рыцарская культура. Городская культура. Народная культура. Романский и готический стили в западноевропейском искусстве. Основные центры развития европейского искусства.
4	Средневековая культура Византии.	Особенности складывания культурной традиции Византии. Философия и богословие. Система образования. Историческое знание. Естественные науки. Византийское искусство. Влияние Византийской культурной традиции на развитие мировой культуры.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Историческая экология древнего мира

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Историческая экология древнего мира» являются: формирование представления об ареале освоения человеком отдельных территорий в древности и о связях между различными регионами в эту эпоху, о влиянии природных катастроф на гибель древнейших цивилизаций, об антропогенных экологических катастрофах, возникших уже в древнейшую эпоху. Изучение исторической экологии древнего мира имеет и воспитательное значение, поскольку заставляет студентов обратить внимание на необходимость бережного отношения к окружающей среде, формирует экологическую культуру.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Предмет и метод исторической экологии	Предмет исследования, источниковая база, методы исторической экологии. Значение данного направления для исторических исследований. Место исторической экологии среди других исторических и географических наук. История исторической экологии. Географическая и этническая карта древнего мира.

2	Северная Африка в древности	Географическое положение. Климат и животный мир Северной Африки. Этнология: берберы, финикийцы, греки. Лингвистическая карта. Карфаген и его держава. Устройство александрийской гавани. Границы римского проникновения. Административная организация, лимес.
3	Древняя Италия	Географическое положение древней Италии. Альпы. Апеннины. Водные ресурсы: Падус, Тибр, Фуцинское озеро. Везувий. Этническая карта доримской и римской Италии. Исторические области Италии: Транспаданская область, Лигурия, Цизальпинская Галлия, Умбрия, Самний, Лаций, Этрурия, Кампания, Бруттий, Лукания, Апулия, Калабрия. Сицилия. Численность населения, демография. Дорожная сеть. Крупнейшие города и порты.
4	Исторические области Балканской Греции	Географическое положение и климат. Этнология и демография. Северная Греция: Македония, Фессалия, Эпир. Центральная Греция: Этолия, Акарнания, Фокида, Локрида, Беотия, Аттика. Пелопоннес. Общегреческие святыни. Город Афины. Олимпийские и Немейские игры. Строительство дорог в римское время.
5	Малая Азия в древности	Климат и ландшафт. Сейсмичность. Этническая карта: киммерийцы, мисийцы, фригийцы, карийцы, ликийцы, лидийцы. Доперсидское время (Фригийское царство, Лидийское царство). Персидское господство. Эллинистические царства: Селевкидов, Пергамское царство, Пергам, Понтийское царство. Экономическое значение Геллеспонта и Боспора. Византий. Троя. Милет. “Чудеса света”: Мавзолей, храм Артемиды Эфесской.
6	Древнее Междуречье	Экология и этническая карта древнего Междуречья (шумеры, аккадцы, кутии, амореи, арамеи). Древнейшие торговые пути. Вавилон. Эпоха походов Александра Македонского. Междуречье во времена Селевкидов. Сассанидская держава. Междуречье в эпоху Парфянского царства.
7	Древняя Персия	Климат и ландшафт древней Персии. Полезные ископаемые и животный мир. Этническая карта (эламиты, кутии, арии). Развитие металлургии. Поливное земледелие. Расширение Персидского царства. Эллинистический период.
8	Индия в древности	Исторические области и их микроклимат. Природные условия, полезные ископаемые древней Индии. Мохеджодаро и Хараппа. Арийская проблема. Индия под властью Маурьев. Охрана природных ресурсов в Индии.
9	Древний Китай	Экология древнего Китая. Особенности земледелия. Хуанхэ и Янцзы. Великая китайская стена. Великий шелковый путь в древности. Административное деление. Крупнейшие города.

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История средневекового Востока

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 30 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «История средневекового Востока» состоят в формировании у студентов систематизированных знаний: об основных этапах и особенностях развития стран Востока в эпоху средневековья; закономерностях исторических процессов, протекавших в этот период, складывании и характеристиках системы взаимодействия обществ Востока и Запада; причинно-следственных связях происходивших событий.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

общекультурные:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

специальные:

- способность интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Дальневосточный регион и страны ЮВА	Китай в эпоху раннего средневековья. Корея в период раннего средневековья. Япония в эпоху раннего средневековья. Япония в X-XVI веках. Сёгунат Токугава. Монголы и покоренные народы в X-XIV веках. Империя Мин в XVI – начале XVII вв. Маньчжурское завоевание Китая.
2	Южная Азия	Индия в гуптский период. Индия в VI-X веках. Индия в XI-начале XVI века. Приход к власти династии Великих Моголов.
3	Средний Восток	Государство Сасанидов. Сельджукское завоевание и государства Сельджукидов. Иран в IX-XV вв. Сефевидский Иран. Образование Державы Дуррани.
4	Страны Ближнего Востока и Османская империя	Византийская империя в IV-VII. Арабские племена в VI-VII веках и их объединение. Роль ислама. Арабские завоевания. Халифаты Умайядов и Аббасидов. Распад Багдадского халифата, его политическое наследие. Образование и расцвет Османской империи.

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Международные отношения в первой половине XX века

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 72

В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 30 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Международные отношения в первой половине XX века**» является формирование у студентов целостного представления о системности истории международных отношений, ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий в истории евразийского и американского континентов, анализ различных подсистем в рамках единой истории международных отношений.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность использовать принципы научного анализа при определении последствий исторических событий и процессов (СК-7);
- способность характеризовать институциональную структуру общественных систем (СК-8).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение	Предмет изучения курса ««Международные отношения в первой половине XX века»». Понятие «системности». Системный подход к изучению международных отношений. История международных отношений как история сменяющих друг друга международных систем. Временные и пространственные характеристики международных систем. Региональные и глобальная системы МО. Обзор источников и литературы.
2	Становление глобальной системы международных отношений	Вестфальская система МО. Утрехтская система МО. Декларация независимости США (1776 г.) и провозглашение принципа национального суверенитета. Принципы национального суверенитета и самоопределения во внешней политике революционной Франции. Венский конгресс 1814-1815 гг. и создание нового европейского порядка на основе принципов легитимизма и консерватизма. Образование “Священного союза” – международной организации по

		поддержанию сложившегося баланса сил. Венская система МО. Становление нового европейского порядка на основе Союза трех императоров. (Австро-Венгрии, Германии и России) (1873 г.) – гаранта нового европейского порядка.
3	Версальская система международных отношений	Усиление международных позиций США, Великобритании, Франции в результате мировой войны. Планы послевоенного переустройства мира. В. Вильсон о перестройке послевоенного мира и роли в нем США. Д. Ллойд Джордж и британская политика "равновесия сил". Ж. Клемансо: борьба за французскую гегемонию на континенте. Парижская мирная конференция. Обсуждение вопроса о коллективной безопасности. Создание Лиги Наций. Основные принципы Версальского международного порядка. Крах Версальской системы (1938-1939 гг.).
4	Московская подсистема международных отношений	Проблема Советской России/СССР как объекта и субъекта истории международных отношений. Предпосылки формирования Московской подсистемы. Новые идеологические принципы. Складывание двусторонних договоров как основы Московской системы. Западный вектор Московской системы. Отношения с европейскими государствами и США. Восточное направление. Отношения с азиатскими государствами.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История Воронежского края

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «История Воронежского края» состоят в формировании у студентов целостного представления об основных этапах истории Воронежского края с древнейших времен до начала XXI века; выявлении особенностей местной истории; воспитании уважительного отношения к историческим и культурным традициям региона.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в курс. Древняя история Воронежского края	Цели и задачи курса. Источники и историография. Археологические древности края. Палеолитические стоянки костенковско-боршевского района. Эпоха бронзы. Мостищенский лабиринт. Воронежские скифы. Аланские поселения, быт и культура. Граница степи и леса. Славянские стоянки на Воронежских землях. В составе Рязанского княжества. Воронеж летописный. Историческая топонимика Воронежского края.
2	Воронежский край в период образования и укрепления Российского государства. XIV–XVI вв.	Организация сторожевой службы на южных рубежах Российского государства. Освоение и заселение земли великорусами и малороссиянами. Казачество Дона. Основные занятия и тягло местного населения. Строительство, первые жители крепости Воронеж. Историографические споры о дате основания и возрасте г. Воронежа.
3	Социально-экономическое и политическое развитие Воронежского края в XVII веке	Воронежский уезд и его население. Борьба русского народа с Крымским ханством. Сооружение Белгородской черты. Социально-экономическое положение населения. «Бунташный век» на воронежской земле.
4	Деятельность Петра I в Воронежском крае	Причины, ход и итоги Азовских походов Петра I. Деятельность Петра I в Воронежском крае. Судостроение и кораблестроение. Русские и иностранные судостроители. Адмиралтейский двор в Воронеже. Царь и Св. Митрофан. Появление новых городов на воронежской земле.
5	Воронежская губерния в XVIII веке	Особенности заселения центрально-черноземных земель. Новые явления в хозяйственной жизни края. Народный быт. Российские аристократы на воронежской земле. Шереметьевы, Воронцовы, Бутурлины, Ростопчины, Панины и их поместья. Расцвет крепостного права. Борьба крестьян против крепостнического гнета. История Хреновского завода.
6	Строительство и роль Воронежа, как губернского центра в XVIII веке	Строительство города по плану 1774 г. Памятники истории и архитектуры в Воронеже. Гарденинский историко-архитектурный комплекс. Фабриканты Тулиновы. Воронежский дворец: правда и легенды. Проекты Джакомо Кваренги. Чернавский мост.
7	Воронежский край в XIX веке	Общественно-политическая жизнь в крае. Социально-экономическое развитие губернии. Отмена крепостного права. Промышленность и транспорт, технические усовершенствования. Конка. Знаменитые купеческие и дворянские фамилии Воронежского края. Воронежское земство. Народническое и рабочее движение в крае. Развитие капитализма в черноземном регионе. Работа заводов, фабрик - характерные и особенные черты. Занятия и промыслы на воронежской земле. Ольденбургские - конфетные фабриканты. Воронежцы и их вклад в культуру России.

		Семья Веневитиновых и их вклад в русскую культуру (история села Новоживотинное). А. Кольцов и И. Никитин. И. Крамской и Н. Ге. А. Суворин. Городской зимний театр.
8	Воронежская губерния в начале XX века	Социально-экономическое развитие губернии на рубеже XIX-XX вв. Деятельность первых марксистских организаций. Революция 1905-07 гг. на территории Воронежской губернии. Возникновение и деятельность российских политических партий в крае. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее реализация в Воронежской губернии. Февральская революция 1917 г. на территории края
9	Православная культура и судьбы храмов губернии	Крупнейшая епархия России. Храмы и монастыри губернии. Задонск - русский Иерусалим. Священнослужители и их «крест». Трагическая судьба храмов города Воронежа после 1917 года. Языческие и православные праздники на воронежской земле.
10	Воронежский край в годы советской модернизации	Советское строительство в регионе. Создание Воронежской области. Строительство крупных промышленных объектов: СК-2, ВОГРЭС, авиационного завода, завода «Электросигнал» и др. История воронежского отделения ДОСААФ. Репрессии воронежской интеллигенции. Воронеж ссыльный город. О.Мандельштам. Проведение коллективизации в Воронежском крае.
11	Героические страницы Воронежской земли в годы Великой Отечественной войны	Летопись боев за Воронеж и на территории Воронежской области. Воронежский фронт. Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская наступательные операции. Трудовой подвиг воронежских женщин и детей. Памятники войны на воронежской земле. Воронежский край в восстановительный период (1945-50 гг.).
12	Социально-политическое и экономическое развитие Воронежской области во второй половине XX – начале XXI века	Хозяйственное развитие Воронежской области. 1950-1985 гг. Социально-политическая и экономическая жизнь региона на рубеже XX-XXI вв. Город Воронеж во второй пол. XX в. Новые черты в экономике и политическом развитии края. Региональные и федеральные программы в жизни воронежцев. Представительства думских партий в Воронеже.
13	Образование и культура Воронежской области в XX – начале XXI века	Воронежцы – Нобелевские лауреаты. А. Прасолов, Г. Троепольский, А. Жигулин. Воронежский фольклор. Театры, кино, музеи, библиотеки. Образовательная структура области. Памятники новейшего времени.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Культура нового и новейшего времени и ее изучение в школе

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 42 час.; внеаудиторных – 66 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Культура нового и новейшего времени и ее изучение в школе» являются: изучение студентами основных идей и эстетических

принципов художественных направлений, наиболее значительных памятников и основных деятелей культуры этого периода; формирование умения рассматривать конкретные произведения как исторические источники, позволяющие воссоздать менталитет и специфику исторической эпохи, повседневность и идеалы народов Европы и Северной Америки.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

специальные:

- способность интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Предмет курса истории культуры нового и новейшего времени. Ее место в истории европейской и мировой культуры	Предмет курса истории культуры нового и новейшего времени. Хронологические рамки и культурный смысл понятия «новое время», «новейшее время». Роль Великих географических открытий в формировании полицентрической картины мира. Роль реформационных и контрреформационных процессов в XVI-XVII вв. Содержание и формы "научной революции" XVI-XVII вв. Место культуры нового времени в истории европейской культуры. Гуманизм, рационализм и историзм как принципы классической модели европейской культуры. Сциентизм – ведущая мировоззренческая ориентация новоевропейской цивилизации. Развитие науки в рамках механистической картины мира. Распространение идей скептицизма, вольнодумства и атеизма. Скрытая преемственность философии Просвещения: от веры в бога к вере в науку и человека. Формирование новых идеологий: консерватизм, либерализм; социалистические и коммунистические теории. Частная собственность как социокультурный феномен. Диалектика институционального и личностного аспектов экономической культуры. Концепция «человека экономического» А.Смита. «Целенаправленный тип действия» (М.Вебер). Экономический рационализм как неотъемлемая черта культуры рыночного типа (В.Зомбарт). Образ жизни и уровень материальной культуры. Реформация и обоснование индивидуализма. Роль разума в организации «рационального» хозяйства. Промышленная (инженерная) и научная революция. Переход от мануфактуры к машинной индустрии. Быт, нравы, обычаи буржуа и рабочих. Новое понимание труда. Фундаментальные принципы рыночного хозяйствования: товарность, частная собственность, свобода хозяйствования.

		<p>Капитал как самостоятельная сила. Становление рыночной культуры как основного механизма развития мирового хозяйства. Социальная и политическая системы Нового времени. Усложнение социальных связей. Задачи юридического оформления частной собственности. Представления о свободе и правах человека. Процесс централизации и переосмысление понятия «суверен». Основные формы государства. Роль выборных должностных лиц. Основные перемены в культуре повседневности к началу XVII века. Принцип индивидуализма в философии, этике, политике. Проблемы взаимоотношений человека, общества и государства в концепциях просветителей. Черты раннего романтизма в "высокой" культуре Европы. Становление позитивистского мировоззрения. Рождение "массовой культуры", ремифологизация культуры. Феномен модернизма, его соотношение с культурой Просвещения и романтизма.</p>
2	<p>Европейская культура XVII в. Характеристика основных художественных направлений</p>	<p>Гуманизм. Культура Ренессанса. Внутренние противоречия гуманизма и попытки их преодоления. Роль реформационных и контрреформационных процессов в XVII вв. Развитие науки. Особенности развития живописи и отношение к художественному творчеству. Развитие литературы. Маньеризм и барокко. Расцвет барокко. Тесная связь барокко с церковной и аристократической культурой. Иррационализм и дисгармоничность мировосприятия. Конфликт духовного и телесного как взаимоисключающих сфер мироздания. Страх перед окружающим миром. В искусстве - преобладание детали над художественным целым. Живопись. Своеобразие композиции. Устранение человека из центра изображения. "Картины для рассматривания" Питера Брейгеля старшего. Развитие пейзажа и натюрморта - жанров "без человека". Католическое барокко в Испании. Экстатическая духовность Эль Греко и его влияние на испанскую живопись. Протестантское барокко в Германии и Нидерландах. Влияние реформации на изображение человека. Ганс Гольбейн. Рубенс и его школа. Преимущественное внимание к материальному миру. Избыточная телесность. Архитектура. Торжественность. Округлые контуры зданий. Обилие и прихотливость декора. Рим - центр барочной архитектуры. Литература и театр. Иррациональность. Власть случая (везение-невезение) и внешних факторов (одежда, маски и т.п.). Беспринципность и плутовство. Плутовской роман. Сервантес ("Дон Кихот"), Лопе де Вега ("Собака на сене"), Тирсо де Молина ("Благочестивая Марта"). Барочные традиции в русской культуре XVIII-XIX вв.</p> <p>Секуляризация искусства. Философский рационализм как идейный источник классицизма. Особенности развития живописи и литературы. Переосмысление гуманистических ценностей. Эстетический идеал - античность, не как предмет любования, а как объект изучения. Жесткая нормативность во всех видах искусства. Франция как центр классицистической культуры. Литература и театр класси-</p>

		<p>цизма. Нормативность, жесткие правила для каждого жанра. Своеобразие героя - генерализация одной черты характера. "Политизированность" классицизма: в XVII веке - связь с развитием абсолютизма. Идеологическое ядро - конфликт между личностью и государством, долгом и чувством. Мольер, Корнель, Расин. Архитектура. Строгий стиль. Симметрия, гармония, соразмерность. Лувр. Версаль. Живопись. Жорж де Латур. Никола Пуссен. Клод Лоррен.</p> <p>Основные перемены а "культуре повседневности" к началу XVII века. Внестилевая линия в живописи. Интерес к внутреннему миру человека. Внешний мир как психологический фон. Жанровая живопись. Бытовые сцены. Рембрандт. Веласкес и испанская школа.</p>
3	Европейская культура XVIII в. Характеристика основных художественных направлений.	<p>Разум и Просвещение как основные лозунги XVIII века. Перемещение центра европейской культуры во Францию. Идеиное движение Просвещения. Соединение идеалов Просвещения с традициями барокко и классицизма. Содержание и формы "научной революции" XVII-XVIII вв. Распространение научного (сайентистского) метода мышления на гуманитарное знание и художественную культуру. Энциклопедизм как культурный феномен. Естественнонаучная революция XVII-XVIII вв. и развитие рационалистического мировоззрения.</p> <p>Масонство и оккультизм. Феномен авантюризма. Салон и клуб. Принцип индивидуализма в философии, этике, политике. Проблемы взаимоотношений человека, общества и государства в концепциях деятелей Просвещения. Идеология третьего сословия. Идея естественного равенства людей. История и Природа - новые мифы эпохи. Вольтер и Руссо: гуманистические парадигмы эпохи.</p> <p>Литература и музыка - эстетические доминанты века. Морфологические особенности рококо. Эволюция классицизма. Сентиментализм. Агностицизм и скептицизм как мировоззренческая основа сентиментализма. Примат чувства над разумом. Романы Ричардсона как прообраз мыльных опер. Руссо. Развитие традиций классицизма в искусстве. Разумный человек как эстетический идеал. Художественный эксперимент Д. Дефо ("Робинзон Крузо") и Дж. Свифта ("Путешествия Гулливера"). Смещение стилей и направлений. Гете.</p> <p>Периодизация американской истории и общая характеристика американской культуры. История исследований Северной Америки. Начало европейской колонизации. Американская революция и принятие Декларации независимости. Принцип суверенитета как основа государственного устройства. Конституция США и образование единой нации. Как созидалась американская нация. Разобщенный характер американской культуры в колониальный период. Чувство неуверенности в существовании новой нации – «традиционная» установка американской культуры. Зарождение «контртрадиции». Черты пуританского наследия в</p>

		представлениях об американской исключительности и идее прирожденного превосходства. Американская цивилизация: эксперимент или предназначение свыше?
4	Культура Европы и США XIX в. Характеристика основных художественных направлений.	<p>Романтизм как культурно-исторический тип и общеевропейское культурное явление. Главные интуиции романтизма: единство хаоса и космоса, ирония, примат эстетизма, культ творчества. Конфликт с действительностью. Проблема двоемирия. Темы судьбы, одиночества. Господствующие жанры: поэзия, музыка, балет. Творчество Байрона, Г. Гейне, Р. Шумана, Р. Вагнера, Ф. Листа, Ф. Шопена, Эж. Делакруа. Движение «Буря и натиск» в Германии (Шиллер, Гете и др.). Романтический вызов культу разума. Исключительная многогранность романтизма (Байрон, Гофман, Гейне и др.); обращение к историческому прошлому. Возникновение жанра исторического романа (Вальтер Скотт). Значение живописи Э.Делакруа, Ф.Гойи для развития романтизма. Романтизм в музыке Ф.Шуберта и Р.Шумана. Основные принципы реализма (Бальзак, Стендаль, Диккенс и др.). Проблема субъективности в художественной культуре XIX века. Формирование символического языка в искусстве. Кризис новоевропейской цивилизации в конце XIX века и его осмысление в европейском сознании. От традиции к модернизации: мировоззренческие итоги культурного развития Европы в XIX столетии. Кризис культуры. Человек, природа, разум и идея прогресса в культуре 19 в. Культурные идеалы и культурная практика. Переоценка ценностей в философии и искусстве. Человек и мир в культуре романтизма. Основные черты романтического мировидения: индивидуалистический субъективизм, культ эмоциональности, воображения, интуиции; ирония, двоемирие. Реализм как стиль культуры. Критический реализм. Социальный роман. Оноре де Бальзак, Виктор Гюго, Гюстав Флобер, Джон Голсуорси, Чарльз Диккенс. Музыка: Дж. Верди, Дж. Пуччини, Ж. Бизе. Идея художественного синтеза как преодоление фрагментарности, расколотости бытия: синтез философии и искусства, синтез видов и жанров искусства. Культура эпохи декаданса. Натурализм. Импрессионизм. Импрессионизм: возникновение, цели творчества, эстетика, тематика. К. Моне, О. Ренуар, Э.Дега, О. Роден. Постимпрессионализм: П. Сезанн, П. Гоген, Винсент Ван Гог. Символизм. Кризис буржуазного либерализма и рационализма. Декаданс как кризис европоцентризма. Развитие научно-технической революции в к.19 века Становление позитивистского мировоззрения. Рождение "массовой культуры", ремифологизация культуры. Феномен модернизма, его соотношение с культурой Просвещения и Романтизма. Психологизм и историзм. Технические открытия века и их влияние на культурное сознание. Всемирные выставки. Экспансия музыки. Феномен европейского романа. Поздний романтизм, натурализм, бидермейер. Эклектизм и неостили.</p>

	<p>Переломные феномены века: Вагнер, Ницше, франко-прусская война, Парижская коммуна. "Конец века". Морфология его культурного сознания. Символизм, импрессионизм, "декаданс", неоромантизм. Тезис "Назад к Канту". Начало века. Модерн Культурные идеалы 19 в. Противоречие идеалов и культурной практики. Важнейшие идейно-философские течения: позитивизм, дарвинизм, философия воли, иррационализма (А.Шопенгауэр), ницшеанство, гегелианство, марксизм. Достижения науки и техники.</p> <p>Основные этапы культурного развития: разнообразие и смена стилей, направление художественных течений. Роль искусства в духовной жизни столетия. Особенности романтического мировосприятия. Основные открытия романтиков: новая концепция природы, историчность художественного мышления, обращение к фольклору, создание исторического романа (В.Скотт) и исторического жанра в живописи (Т.Жерико, Э.Делакруа).</p> <p>Романтизм в европейской литературе. (Гофман, Байрон, Гюго, Гоголь). Романтические тенденции в архитектуре. Романтизм в живописи (А.Беклине, А.Делакруа, Ф.Рунге, К.Брюллов, А.Венецианов).</p> <p>Романтизм в музыке. Романтическая песня, романтическая музыкальная драма (Ф.Шуберт, Р.Шуман, Р.Вагнер).</p> <p>Реалистическое направление в художественной культуре 19 века. Социально-политические и научно-философские истоки критического (социального) реализма: позитивизм, подъем рабочего движения, дарвинизм.</p> <p>Главное открытие реалистов - социальная обусловленность (детерминированность) человеческого характера, его поведения. Социальный роман - энциклопедия жизни. Основные художественные принципы (Диккенс, Теккерей, Бальзак, Толстой, Достоевский). Реалистические тенденции в европейской живописи (Т.Руссо, Ж.Милле, Г.Курбе).</p> <p>Критический реализм в русской живописи. "Передвижники" (И.Крамской, Н.Ге, А.Саврасов).</p> <p>Символизм в европейской культуре второй половины 19 века. Декаданс. Символизм как первое литературно-художественное направление европейского модернизма. Основной художественный принцип символизма. Зарождение и развитие символизма. Ш.Бодлер, "Цветы зла". П.Верлен, А.Рембо, Ж.-К.Гюисманс.</p> <p>Импрессионизм в художественной культуре 19-20 веков. Возникновение импрессионизма, научные и технические открытия, повлиявшие на новый живописный язык. Основные принципы импрессионизма. Распространение импрессионизма в других странах. Постимпрессионизм как явление художественной культуры конца 19 века во Франции. Оригинальность и индивидуальность творческой манеры художников, именуемых постимпрессионистами: (П.Сезанн, П.Гоген, В.Ван Гог).</p> <p>Модерн в европейской культуре конца 19 - начала 20 ве-</p>
--	--

		<p>ков. Модерн как множество различных стилей и течений, попытка обобщения эстетического опыта человечества, синтеза художественных традиций Запада и Востока. Объединяющее начало - общее мировоззрение конца века. Художественные и стилистические принципы. Роль строительных материалов и техники в архитектуре модерна. Декоративность, функциональность и стилизация. Русский модерн. Ф.Шехтель.</p> <p>США - миссия сверхдержавы. Мир американской культуры. Коренные жители Америки. Следы культурного наследия индейцев в истории США. Черная Америка. «Американский стиль» как смешение многих стилей; теории «плавильного котла», «великолепной мозаики». Динамичность преобразований. Чрезвычайная восприимчивость к идее технического прогресса. Особенности национального характера и рамки мышления американцев. Призыв к самоочевидности. Общее право – принцип американского мышления. Новая и более универсальная роль женщин в общественной жизни. Бизнесмен как американское явление. Культура самосовершенствования в Америке. Своеобразие американского мышления по сравнению с европейским. Русский образ Америки: А.М.Горький, В.Г.Короленко, В.В.Набоков, Г.Д.Гачев. Национальный образ Америки в сравнении с Россией и славянством.</p>
5	<p>Культура Европы и США начала XX в. Характеристика основных художественных направлений.</p>	<p>Научно-техническая цивилизация и духовная культура. Основные черты европейской культуры: рационализм, гуманизм, историчность. Влияние античного и христианского наследия на культуру Европы. Технический прогресс как средство усовершенствования общества. Эстетика модернизма: основные течения и направления (кубизм, футуризм, экспрессионизм, абстракционизм, сюрреализм, концептуализм). Основные проблемы культуры 20 века: многообразие ликов культуры, интеграционные процессы и национальная специфика, менталитет; массовая и элитарная культура.</p> <p>Пути развития философской мысли 20 в.: неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм. З.Фрейд и роль психоанализа в культурной жизни 20 в. "Потерянное поколение": в жизни и в искусстве.</p> <p>Периоды развития европейской культуры 20 в. Основные понятия, течения, направления. Модернизм и авангард как условные обозначения периода в истории культуры кон. 19 - сер. 20 вв.</p>
6	<p>Культурная модернизация Запада</p>	<p>Основные черты и особенности культуры XX века. Революция в естествознании в начале XX века (теория относительности А.Эйнштейна, квантовая физика, космологические модели и т. д.) и смена научной картины мира. Техническая революция и утверждение техногенной цивилизации в XX веке. Влияние массового производства, развития экономики и техники на общественную структуру, социальные условия. Образ человека как человека-организации, человека-массы. Роль средств массовой информации и со-</p>

		<p>циальной коммуникации в развитии культуры. Становление новых форм культуры: фотография, кинематограф, радио. Демократизация и создание массовой культуры. Столкновение духовных традиций культуры и материально-технических завоеваний цивилизации. Осмысление кризиса европейской культуры в работах О.Шпенглера, Х.Ортеги-и-Гассета, Н.Бердяева, П.Сорокина, И.Ильина, С.Франка и др.</p>
7	Западноевропейский модернизм и постмодернизм.	<p>Человек и мир в искусстве модернизма. Идеи отчуждения и абсурда. Эстетика модернизма. “Поток сознания” – новый способ изображения действительности. Основные направления в модернистической живописи XX века: экспрессионизм, кубизм, абстракционизм, дадаизм, сюрреализм и др. Архитектурные искания: “Баухауз”, Ле Корбюзье, советский конструктивизм, “органическая архитектура” Ф.Л.Райта.</p>
8	Восток и Запад: два типа культурного развития	<p>Понятия "Восток" и "Запад" в современной культурологии. Термин "Запад". Термин "Восток". Типологические черты восточной цивилизации. Типологические черты западных цивилизаций. Современные цивилизации Востока: арабомусульманская, индо-буддийская, китайско-конфуцианская. Приоритетные ценности культур Востока и Запада: сравнительный анализ. Отношение к природе. Отношение к традиции. Характер социальных изменений. Отношение к личности. Свобода и долг. Положение личности в обществе. Отношение к истине. Специфика процесса познания на Западе и Востоке. Социокультурные модели общения Запада и Востока. Взаимодействие культур Востока и Запада: история и современность. Положение России на оси Восток-Запад. Роль России в диалоге культур Востока и Запада.</p>
9	Взаимодействие культур. Этническое и национальное самосознание.	<p>Этническое и национальное в культуре. Проблема национального характера. Методы исследования национального характера. Основные проблемы, связанные с исследованием национального характера. Попытки определения русского характера. Национальные образы мира в концепции Г. Гачева. Типология основных подходов в исследованиях национальностей. Понятие коллективной идентичности. Культурный и социальный плюрализм. Мультикультурность в современном мире. Парадоксы мультикультурализма. Социальная миграция и культурная ассимиляция. Понятие этнической, национальной, региональной, общей, коллективной идентичности.</p>

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы православной культуры

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.

**Форма отчетности:** зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «**Основы православной культуры**»: ознакомление студентов с историей Русской Православной церкви, ее культурной и государствообразующей ролью в жизни России; раскрытие содержания и смысла православного искусства; приобщение к нравственным устоям православной культуры с опорой на примеры из церковной истории, общественной деятельности и духовного подвига святых отцов и причисленных к лику святых исторических деятелей, образцов церковного и православного искусства.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

специальные:

- способность интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Христианство как парадигма культуры	Культура как предмет научного и философского анализа. Христианство как основа европейской цивилизации. Православие: основные понятия и принципы.
2	История Русской Православной церкви	Роль Православия в формировании и развитии древнерусского государства и общества. Церковь и формирование государственной идеологии. Государственно-церковные отношения в России в XVIII–XIX вв. Русская Православная Церковь в XX в.
3	Православие в русском искусстве	Основные направления развития православного искусства. Духовное содержание и нравственное значение русской литературы.
4	Святые и подвижники Православия	Святые и подвижники Православия
5	Россия: мир Православия	Русская Православная Церковь: ее структура и направления деятельности. Церковь и государство. Основные понятия православной этики.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Актуальные проблемы истории

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.

**Форма отчетности:** зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Актуальные проблемы истории**» являются: формирование у студентов целостного и более глубокого представления об основных этапах российской истории второй половины XIX – начала XXI веков; ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий истории России.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

специальные:

- способность определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способность анализировать исторические события и процессы (СК-2);
- способность характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Проблемы отмены крепостного права в России	Причины крестьянской реформы. Своевременность крестьянской реформы. Необходимость отмены крепостного права в России. Точки зрения и научные дискуссии.
2	Буржуазные реформы В 60 – 70-е гг. XIX века	Роль буржуазных реформ в модернизации русского общества. Новая структура государственного устройства Российской империи. Точки зрения и научные дискуссии.
3	Русское общество на рубеже XIX – XX веков	Новые классы русского общества – пролетариат и буржуазия. Проблемы развития капитализма в России. Вопросы постреформенного становления аграрного сектора экономики. Различные политические лагеря России. Точки зрения и научные дискуссии.
4	Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало кризиса российского самодержавия	Власть и общество в ходе Первой русской революции. Проблемы организации рабочего класса. Законодательный опыт деятельности I и II Государственных Дум. Точки зрения и научные дискуссии.
5	Россия в Первой мировой войне	Российская империя в союзе с республиканской Францией. Причины неудач русской армии на начальном этапе войны. Цели российского правительства в войне. Эволюция отношений власти и общества в ходе Первой мировой войны. Точки зрения и научные дискуссии.
6	Февральская буржуазная революция 1917 г.	Причины политического краха династии Романовых. Февральская революция стихийное событие или? Советы депутатов против Временного правительства. Кто хотел развала русской армии? Точки зрения и научные дискуссии.
7	Октябрьская революция 1917 г.	Октябрьская революция – переворот или смена формации? Мировая революция и Октябрьская революция. Зна-

		чение декретов о мире и земле. Точки зрения и научные дискуссии.
8	Проблемы Гражданской войны и интервенции	Возникновение и развитие белого движения. Количественные и качественные показатели белых армий. Интервенты друзья «свободной России» или оккупанты? Взаимоотношения советской власти с командными кадрами царской армии. Точки зрения и научные дискуссии.
9	Новая экономическая политика как «временное отступление перед капитализмом»	Причины и результаты новой экономической политики. «Нэпман» новый социальный слой советского общества. Преобразование в аграрном секторе экономики и появление «культурных хозяев». Когда закончился НЭП? Точки зрения и научные дискуссии.
10	Модернизация советской экономики во второй половине 1920 – 1930-х гг.	Проблемы индустриализации в российской истории. Экономический прорыв И.В. Сталина. Итоги коллективизации для сельского хозяйства и крестьянства. Голодомор. Зарождения советского военно-промышленного комплекса. Точки зрения и научные дискуссии.
11	Великая Отечественная война	Историография Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941 – 1942 гг. Советские военнопленные. Вынужденный и намеренный коллаборационизм. Ленд-лиз и его роль в победах советских войск. Насколько был нужен второй фронт? Цена Великой Победы! Точки зрения и научные дискуссии.
12	Российская Федерация и проблемы ее политического и экономического реформирования	Политические и экономические кризисы в современной России. Проблемы формирования политической элиты и преемственности президентской власти. Политический облик современной Российской Федерации. Точки зрения и научные дискуссии.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Региональная экономика

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Региональная экономика**» является изучение особенностей социально-экономических процессов и управления ими на региональном уровне, овладение методами региональных исследований.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

профессиональные:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

специальные:

- способность характеризовать поведение экономических субъектов, анализировать условия функционирования экономической системы (СК-12).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретические основы региональной экономики	Региональная экономика как наука. Отечественные региональные исследования. Территориальная организация общества.
2	Регион как объект хозяйствования и управления	Социально-экономический комплекс региона. Регион как объект управления. Специализация и комплексное развитие региона. Анализ социально-экономического развития региона.
3	Система региональных рынков	Понятие и классификация региональных рынков. Характеристика основных региональных рынков. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков.
4	Управление экономикой региона	Теоретические основы регионального управления. Управление региональным развитием. Региональная политика: цели и методы реализации. Государственное регулирование территориального развития. Свободные экономические зоны.

### АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История правовой системы России

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «История правовой системы России»: ознакомление студентов с историей судебной системы и права России; раскрытие содержания и смысла правовых норм на том или ином историческом этапе; выявление взаимосвязи в развитии экономики, общества, государства и права; развитие правовой культуры студентов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

профессиональные:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

специальные:

- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6);
- способность ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений (СК-10).

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Правовая система Древней и Московской Руси (IX–XVII вв.)	Предмет, цель, задачи и основные понятия курса. Возникновение и развитие древнерусского права. Развитие права централизованного государства.
2	Правовая система Российской империи (XVIII – начало XX вв.)	Реформа судебных органов в первой четверти XVIII в. Развитие права. Судебная система и право во второй половине XVIII в. Кодификация права в первой половине XIX в. Судебная реформа 1864 г.: судостроительство и судопроизводство. Право в начале XX века.
3	Правовая и судебная система СССР (1917–1991 гг.)	Оформление советской правовой системы 1917 – 1920-е гг. Формирование социалистического права. Развитие советского права в 1920-е гг. Развитие советского права и судебной системы в 1930–1940-е гг. Правовая и судебная системы СССР во второй половине XX в.
4	Развитие правовой системы России в 1990 – начале XXI в.	Изменения в праве в 1990-е гг. Изменения в гражданском, семейном, трудовом, уголовном, процессуальном праве.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Современная экономическая политика

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современная экономическая политика» является: формирование системного знания необходимости, методологических основ, методов и инструментов эффективного проведения экономической политики в условиях рынка.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

профессиональные:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

специальные:

- способность характеризовать поведение экономических субъектов, анализировать условия функционирования экономической системы (СК-12).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Роль государства в национальной экономике	Проблемы рынка и экономические функции государства. Механизм и основные направления экономической поли-

		тики государства. Государственный сектор экономики
2	Основные направления государственной экономической политики	Кредитно-денежная политика государства. Финансовая система государства. Социальная политика государства. Государственная внешнеэкономическая политика

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основные направления современной общественной мысли

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Основные направления современной общественной мысли**» является: изучение становления и развития системы идеологии общественных и политических движений в России. Курс дает возможность глубоко понять и уяснить основные политологические доктрины России.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

специальные:

- способность выявлять актуальные тенденции общественного развития и прогнозировать их последствия (СК-13);
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-14).

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Цели и задачи курса. Анализ литературы и источников	Обоснование актуальности понимания политологических тенденций в современном обществе. Источники и научная литература.
2	Монархизм	Зарождение монархистской идеологии в дореволюционной России. Основные концепции монархизма. Монархизм в Российской Федерации.
3	Анархизм	Идеология анархизма. Стихийный и научный анархизм в Российской империи. Современные последователи анархизма.
4	Социал-демократические партии	История социал-демократических партий в России. Перспективы развития учений социал-демократов в Российской Федерации.

Либерально-демократическая партия Российской Федерации	История, идеология, перспективы развития.
Коммунистическая партия Российской Федерации	История, идеология, перспективы развития.
Партия власти – «Единая Россия»	История, идеология, перспективы развития.
Гражданское общество в Российской Федерации	Власть и общество поиска компромисса. Проблема наличия гражданского общества в России.
Радикальные молодежные формирования в современной Российской Федерации	Молодежные движения России. Цели, задачи, идеология, средства достижения.
Национальная идея в Российской Федерации	Теории национальной идеи. Варианты и поиски национальной идеи. Пути разрешения духовного кризиса современного российского общества.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Специфика обществознания и основные этапы его развития

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.

**Форма отчетности:** зачет

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «**Специфика обществознания и основные этапы его развития**» состоят в формировании у студентов знаний о зарождении, развитии и современном состоянии наук, в совокупности составляющих курс обществознания. Данный курс несет значительную социально-политическую нагрузку, так как рассматриваемые в нем вопросы в определенной степени отражают актуальные проблемы различных сфер общественной жизни, предлагаемые решения зависят от приверженности ученых определенным философским концепциям, что позволяет их значимость на разных этапах исторического процесса. Преподавание должно способствовать мировоззренческой ориентации студентов, хотя необходимо сохранить за ними возможность выбора собственной позиции.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

специальные:

- способность характеризовать институциональную структуру общественных систем (СК-8);
- способность объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации (СК-9);
- способность ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений (СК-10);
- способность интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11);
- способность характеризовать поведение экономических субъектов, анализировать условия функционирования экономической системы (СК-12);

- способность выявлять актуальные тенденции общественного развития и прогнозировать их последствия (СК-13);
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-14).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Специфика общественности как комплекса наук	Обществознание – отрасль знания, объединяющая конкретные науки, изучающие разные аспекты структуры и функционирования общества. Философия в системе знаний об обществе. Философия как особая форма общественного сознания.
2	Основные этапы развития обществознания	Древние мыслители о мире и человеке. Космоцентризм. Средневековая модель восприятия общества, личности и мироздания. Развитие обществознания в новое время. Достижения общественных наук на рубеже 19 – первой половины 20 вв. Появление новых общественных наук в 20 в. Многообразие современных подходов к изучению общества и человека.

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Культура межнационального общения

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы

**Количество часов** - 108

В том числе: аудиторных - 48 час.; внеаудиторных – 60 час.

**Форма отчетности:** зачет

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Культура межнационального общения» являются: главная – *образовательная*. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление об основных направлениях, формах контактов и их последствий в истории человечества с древнейших времен по настоящее время.

Кроме того, ставится и *воспитательная цель* – показать на исторических примерах последствия межэтнических контактов, пробудить уважительное отношение современной молодежи к традициям и обычаям различных народов, толерантному отношению к представителям различных религиозных верований.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные:

- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

специальные:

- способность объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации (СК-9);
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-14).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Цели и задачи курса. Вводное занятие.	Основные понятия курса. Его сущность и задачи. Культура межнационального общения: предмет и методологические проблемы
2	История развития межэтнических отношений, их общие и отличительные черты	Этнос, народ, нация в историческом развитии. Начальный период становления межэтнических отношений и развитие межэтнических связей. Общие пути и направления межэтнических контактов в древности и современном мире, их особенности и причины этих особенностей. Географическая среда как один из факторов различий в культуре различных этносов. Национальные стереотипы в системе межнационального общения.
3	Основные направления межэтнических контактов в древности и современном мире	Культура и ее составляющие. Традиции, обычаи, обряды и их место в культуре межнационального общения. Психологические, лингвистические особенности в культуре межнационального общения. Необходимость межэтнических контактов и их направления. Религиозный фактор вчера и сегодня. Препятствия на пути межэтнических культурных связей и пути их преодоления.
4	Современное общество на пути социализации личности и социальной коммуникации. Национальная политика Российской Федерации.	Понятие о «социализации личности» и «социальной коммуникации». Основные задачи социализации личности. Социализация личности в теории и практике. Социальная коммуникация в исторической перспективе. Современная государственная национальная политика России. Механизмы реализации государственной национальной политики.

### Б.4

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Физическая культура

**Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**Количество часов** - 400

В том числе: аудиторных - 400 час.

**Форма отчетности:** зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные:

- готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

профессиональные:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Легкая атлетика.	Ознакомление с техникой бега на различные дистанции. Закрепление, совершенствование и контроль техники бега. Применение специальных беговых и прыжковых упражнений.
2	Баскетбол.	Ознакомление с техникой и тактикой игры. Закрепление, совершенствование и контроль техники ведения мяча, броска мяча, передачи мяча. Совершенствование двухсторонней игры в баскетбол.
3	Волейбол.	Ознакомление с техникой и тактикой игры. Закрепление, совершенствование и контроль техники приема мяча, передачи мяча. Совершенствование двухсторонней игры в волейбол.
4	Лыжная подготовка.	Ознакомление и изучение техники передвижения на лыжах (классический и коньковый ходы), изучение горнолыжной техники. Совершенствование специальных физических качеств (выносливость, скоростно-силовые, координационные качества). Участие в соревнованиях по лыжным гонкам.
5	Оздоровительная аэробика.	Ознакомление с видами аэробики. Изучение техники выполнения упражнений базовой и танцевальной аэробики. Совершенствование силовой подготовки, координации, выносливости, гибкости и осанки. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.
6	Атлетическая гимнастика.	Ознакомление с видами силовой гимнастики (атлетическая гимнастика, армрестлинг, гиревой спорт). Совершенствование специальных физических качеств. Участие в соревнованиях.
7	Корригирующая гимнастика (для специальной медицинской	Ознакомление с комплексами общеразвивающих упражнений в зависимости от заболевания. Совершенствование и закрепление навыка правильной осанки. Развитие основ-

	группы).	ных физических качеств. Участие в массово-оздоровительных мероприятиях по формированию здорового образа жизни.
--	----------	--

## ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Археологическая практика

<b>Семестры</b>	<b>2</b> по очной форме обучения, <b>4</b> по заочной форме обучения
<b>Трудоемкость</b>	3 ЗЕТ/108 ч по очной форме обучения, 3 ЗЕТ/108 ч по заочной форме обучения
<b>Итого</b>	<b>3 ЗЕТ/108 ч по очной форме обучения,</b> 3 ЗЕТ/108 ч по заочной форме обучения
<b>Формы отчетности</b>	<b>2 сем.: зачет, 4 сем.: зачет</b>

**1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Целями учебной практики являются:

- повышение мотивации научно-исследовательской работы историка;
- развитие практических навыков научной поисковой деятельности;
- формирование навыков работы на археологическом памятнике.

**2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами учебной практики являются:

- изучение основ методики археологического исследования;
- получение практических навыков профессиональной работы археолога;
- закрепление знаний, полученных в ходе изучения теоретических занятий.

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

2.1. Учебная археологическая практика относится к циклу учебных практик (Б5.У), направленных на профессионально-ориентированную подготовку студентов.

Учебная археологическая практика базируется на знаниях и умениях студентов по предшествующим дисциплинам: *Археология, История первобытного общества, История России* (1-2 семестры).

Практика является логическим продолжением курса *Археология*, необходима для изучения большинства дисциплин древней и средневековой истории всего периода обучения.

**4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика проводится на протяжении двух недель июля месяца во 2 семестре у студентов 1 курса по очной форме обучения и в течение двух недель в период летней сессии у студентов 2 курса заочной формы обучения на базе археологической экспедиции ФБГОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет». Практика проходит в форме практических занятий, в ходе которых студенты участвуют в археологических раскопках различных типов памятников. Результаты этой работы периодически фиксируются в дневнике установленной формы, содержание которого является основным критерием прохождения практики. Руководство практикой осуществляют специалисты-археологи - преподаватели кафедры истории России.

**5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика проводится на базе археологической экспедиции ФБГОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет». Практика по очной форме обучения проходит в форме ежедневной работы на раскопе. Результаты этой работы фиксируются в дневнике установленной формы, содержание которого является основным критерием прохождения практики. Руководство практикой осуществляют специалисты-археологи - преподаватели кафедры истории России.

Время проведения практики определяется графиком учебного процесса РУП:

курс	семестр	кол-во недель	сроки
1 (очная форма)	2	2	44-45 недели по графику учебного процесса (36 часов в неделю на подгруппу)
2 (заочная форма)	4	2	44-45 недели по графику учебного процесса (1,5 часа на студента за весь период практики)

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

6.1. В результате прохождения данной учебной практики студенты должны:

*знать:*

- основы методики археологического исследования;
- законодательство, нормы и правила, регламентирующие археологические раскопки;
- возможности реконструкций на основе вещественных источников;

*уметь:*

- проводить полевые археологические исследования;
- осуществлять первичную обработку выявленных материалов;
- проводить предварительное культурно-хронологическое определение коллекций;

*владеть:*

- методикой полевого и лабораторного археологического исследования;
- навыками работы в раскопе.

6.2. Прохождение учебной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

специальные:

- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 108 ч. – практическая работа студентов (очная и заочная формы обучения).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		ОЛ	ПЗ	СРС	Всего	
<i>Очная форма обучения</i>						
1.	Методика организации археологических раскопок		10		10	проверка дневника практики
2.	Методика проведения археологических раскопок		78		78	проверка дневника практики
3.	Методика фиксации полученных материалов		10		10	проверка дневника практики
4.	Методика консервации и реставрации полученных материалов		10		10	проверка дневника практики
	Итого за семестр:		108		108	
<i>Заочная форма обучения</i>						
1.	Методика организации археологических раскопок		10		10	проверка дневника практики
2.	Методика проведения археологических раскопок		78		78	проверка дневника практики
3.	Методика фиксации полученных материалов		10		10	проверка дневника практики
4.	Методика консервации и реставрации полученных материалов		10		10	проверка дневника практики
	Итого за семестр:		108		108	

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

В ходе проведения практики предусматриваются традиционные формы занятий в виде ежедневной работы в полевых условиях на раскопе. По своему содержанию работа представляет собой процесс исследовательской деятельности с элементами социально-экономических реконструкций.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Перед началом археологической практики проводится установочная конференция, где обозначаются цель и задачи практики, ее содержание, требования к полноценному усвоению материала и зачету.

Необходимым условием практики является выполнение следующих требований:

- 1) следование нормам и правилам техники безопасности в полевых условиях;

- 2) систематическое ведение археологических дневников, в которых отмечаются все выполненные за день работы.

Деятельность студента по итогам практики аттестуется на основании оценки выполнения этих требований.

В своей самостоятельной работе студент должен пользоваться широким кругом источников, уметь проводить их грамотную дифференциацию, использовать принятую систему оформления справочного аппарата и литературы.

## **10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Аттестация студентов по дисциплине осуществляется *по результатам проверки дневника археологической практики, на основании чего ставится зачет.*

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Музейная практика**

<b>Семестры</b>	<b>3,4 по очной форме обучения, 3,4 по заочной форме обучения</b>
<b>Трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ/108 ч по очной форме обучения, 3 ЗЕТ/108 ч по заочной форме обучения</b>
<b>Итого</b>	<b>3 ЗЕТ/108 ч по очной форме обучения, 3 ЗЕТ/108 ч по заочной форме обучения</b>
<b>Формы отчетности</b>	<b>4 сем.: зачет, 4 сем.: зачет</b>

#### **1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Целями учебной практики являются:

- повышение мотивации научно-исследовательской работы историка;
- развитие навыков научной поисковой деятельности;
- формирование навыков работы в историческом музее.

#### **2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами учебной практики являются:

- изучение основ музейной работы;
- получение практических навыков профессиональной работы экскурсовода;
- формирование модели эффективного решения научно-исследовательских задач путем работы в музее.

#### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

2.1. Учебная музейная практика относится к циклу учебных практик (Б5.У), направленных на профессионально-ориентированную подготовку студентов.

Учебная музейная практика базируется на знаниях и умениях студентов по предшествующим дисциплинам: *История России, История древнего мира, Археология, Музееведение* (1-4 семестры).

Практика является логическим продолжением курса *Музееведение*, необходима для изучения подавляющего большинства дисциплин исторической направленности всего периода обучения.

#### **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Практика проходит в форме практических занятий, в ходе которых студенты выполняют ряд научно-исследовательских задач на базе изучения музейных предметов и документов. Результаты этой работы фиксируются в дневнике установленной формы, содержание которого является основным критерием прохождения практики. Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедры.

## 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная музейная практика проводится на протяжении двух недель 3 и 4 семестров по очной форме обучения на базе музеев г. Воронежа и г. Санкт-Петербурга. Студенты заочной формы обучения проходят музейную практику на базе ГБУК «Воронежский областной краеведческий музей», районных краеведческих музеев и музеев ВГПУ.

Время проведения практики определяется графиком учебного процесса РУП:

курс	семестр	кол-во недель	сроки
2 (очная форма)	3-4	2	19 и 45 недели по графику учебного процесса (36 часов в неделю на группу)
2 (заочная форма)	3-4	2	2 и 17 недели по графику учебного процесса (1,5 часа на студента за весь период практики)

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

6.1. В результате прохождения данной учебной практики студенты должны:

*знать:*

- основы музейной работы;
- законодательство, нормы и правила, регламентирующие работу музейных учреждений;
- структуру работы музея;

*уметь:*

- проводить поиск необходимой документной информации по разным критериям;
- осуществлять сортировку исторических источников по экспозиционным критериям;
- выделять внутренние и внешние связи между предметами в одном музейном фонде и за его пределами;

*владеть:*

- содержанием курса «Музееведение»;
- навыками работы в музее.

6.2. Прохождение учебной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

специальные:

- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);

- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 108 ч. – практическая работа студентов (очная и заочная формы обучения).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		ОЛ	ПЗ	СРС	Всего	
<i>Очная форма обучения</i>						
1	Введение. Исторические музеи РФ	2	-	-	2	
2	Структура музейного фонда	-	12	-	12	проверка дневника практики
3	Методика работы с музейным предметом	-	10	-	10	проверка дневника практики
4	Методика ведения и работы с каталогом музейного фонда	-	10	-	10	проверка дневника практики
5	Экспозиционная работа и ее специфика Методика работы с каталогом музейного фонда	-	10	-	10	проверка дневника практики
6	Музейное источниковедение. Методы выявления музейного предмета.	-	12	-	12	проверка дневника практики
7	Методика работы фондовых комиссий и проблемы пополнения коллекций	-	12	-	12	проверка дневника практики
8	Экскурсионная работа и методы владения музейной аудиторией.	-	10	-	10	проверка дневника практики
9	Музейная педагогика. Формы и методы работы	-	10	-	10	проверка дневника практики
10	Формы и методы лекционной работы в музее.	-	10	-	10	проверка дневника практики
11	Музейная структура управления. Менеджмент и маркетинг.	-	10	-	10	проверка дневника практики
Итого за семестр:		2	106	-	108	
<i>Очная форма обучения</i>						
1	Структура музейного фонда	-	12	-	12	проверка дневника практики

2	Методика работы с музейным предметом	-	12	-	12	проверка дневника практики
3	Методика ведения и работы с каталогом музейного фонда	-	12	-	12	проверка дневника практики
4	Методика работы с каталогом музейного фонда	-	12	-	12	проверка дневника практики
5	Музейное источниковедение. Методы выявления музейного предмета.	-	12	-	12	проверка дневника практики
6	Методика работы фондовых комиссий и проблемы пополнения коллекций	-	12	-	12	проверка дневника практики
7	Экскурсионная работа и методы владения музейной аудиторией	-	12	-	12	проверка дневника практики
8	Музейная педагогика. Формы и методы работы	-	12	-	12	проверка дневника практики
9	Музейная структура управления. Менеджмент и маркетинг.	-	12	-	12	проверка дневника практики
Итого за семестр:		-	108	-	108	

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

В ходе проведения практики предусматриваются как традиционные формы занятий (вводная лекция, практическое занятие), так и активные (технология полного усвоения, исследовательская деятельность, моделирование деятельности и проектные методики) формы занятий. В 3-4 семестрах студенты включены в квазипрофессиональную деятельность: по плану посещают музейные учреждения, а также участвуют в разработке тематических экскурсий и тематико-экспозиционных планов.

Предусмотрено широкое использование средств ИКТ в процессе учебной практической деятельности и самостоятельной работы.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Музейная практика проводится на базе музеев г. Воронежа и г. Санкт-Петербурга. Режим работы определяется руководителем практики по согласованию с расписанием работы музеев. Перед началом занятий проводится установочная конференция, где обозначаются цель и задачи практики, ее содержание, требования к полноценному усвоению материала и зачету.

Необходимым условием практики является выполнение следующих требований:

- 3) следование нормам и правилам поведения посетителей в государственных музеях;
- 4) систематическое ведение дневников установленной структуры, в которых отмечаются все выполненные за день работы.

Деятельность студента по итогам практики аттестуется на основании оценки выполнения этих требований.

В своей самостоятельной работе студент должен пользоваться широким кругом источников, уметь проводить их грамотную дифференциацию, использовать принятую систему оформления справочного аппарата и литературы. Желательно, чтобы направление работы в музее совпадало с темой научно-исследовательской работы студента. Существенно повышает мотивацию работы в музее и возможность работы не только с документами, но и музейными источниками по истории отдельных районов.

## **10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Аттестация студентов по дисциплине осуществляется *по результатам проверки дневника музейной практики, на основании чего ставится зачет.*

Содержание дневника музейной практики.

Дневник учебной музейной практики является основой работы студента с музейными предметами и музейными источниками.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Архивная практика**

<b>Семестры</b>	<b>6 на по очной форме обучения, 6 по заочной форме обучения</b>
<b>Трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ/108 ч по очной форме обучения, 3 ЗЕТ/108 ч по заочной форме обучения</b>
<b>Итого</b>	<b>3 ЗЕТ/108 ч по очной форме обучения, 3 ЗЕТ/108 ч по заочной форме обучения</b>
<b>Формы отчетности</b>	<b>6 сем.: зачет, 6 сем.: зачет</b>

### **1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Целями учебной практики являются:

- повышение мотивации научно-исследовательской работы историка;
- развитие навыков научной поисковой деятельности;
- формирование навыков работы в историческом архиве.

### **2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами учебной практики являются:

- изучение основ архивной эвристики;
- получение практических навыков профессиональной работы историка;
- формирование модели эффективного решения научно-исследовательских задач путем работы в архиве.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Учебная архивная практика относится к циклу учебных практик (Б5.У), направленных на профессионально-ориентированную подготовку студентов.

Учебная архивная практика базируется на знаниях и умениях студентов по предшествующим дисциплинам: *История России, Архивоведение* (1-6 семестры).

Практика является логическим продолжением курса *Архивоведение*, необходима для изучения подавляющего большинства дисциплин исторической направленности всего периода обучения.

#### 4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика проходит в форме практических занятий, в ходе которых студенты выполняют ряд научно-исследовательских задач на базе изучения архивных документов. Результаты этой работы фиксируются в дневнике установленной формы, содержание которого является основным критерием прохождения практики. Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедры, а также сотрудники государственного учреждения «Государственный архив Воронежской области» (ГАВО).

#### 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится на протяжении первых 9 недель 6 семестра на дневном отделении и в течение одной недели в период зимней сессии у студентов заочного отделения на базе государственного учреждения «Государственный архив Воронежской области» (ГАВО).

Время проведения практики определяется графиком учебного процесса РУП:

курс	семестр	кол-во недель	сроки
3 (очная форма)	6	2	25-26 недели по графику учебного процесса (36 часов в неделю на группу)
3 (заочная форма)	6	2	18-19 недели по графику учебного процесса (1,5 часа на студента за весь период практики)

#### 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

6.1. В результате прохождения данной учебной практики студенты должны:

*знать:*

- основы архивной эвристики;
- законодательство, нормы и правила, регламентирующие работу пользователей архивных учреждений;
- структуру работы архива;

*уметь:*

- проводить поиск необходимой документной информации по разным критериям;
- осуществлять сортировку информации исторических источников по разным критериям;
- выделять внутренние и внешние связи между документами в одном архивном фонде и за его пределами;

*владеть:*

- содержанием курса «Архивоведение»;
- навыками работы в архиве.

6.2. Прохождение учебной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

специальные:

- готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);

- способность использовать общенаучные и специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, общественных процессов и явлений (СК-6).

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 108 ч. – практическая работа студентов (очная и заочная формы обучения).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		ОЛ	ПЗ	СРС	Всего	
<i>Очная форма обучения</i>						
	Введение. Архивный фонд РФ	2	-	-	2	
1	Структура научно-справочного аппарата архивов	-	12	-	12	проверка дневника практики
2	Методика работы с архивными документами ГАВО XVII в.	-	10	-	10	проверка дневника практики
3	Методика работы с архивными документами ГАВО XVIII в.	-	10	-	10	проверка дневника практики
4	Методика работы с архивными документами ГАВО XIX - начала XX вв.	-	10	-	10	проверка дневника практики
5	Методика работы с архивными документами ГАВО Советского периода 1917-1930-х гг.	-	12	-	12	проверка дневника практики
6	Методика работы с архивными документами ГАВО периода Великой Отечественной войны	-	12	-	12	проверка дневника практики
7	Методика работы с архивными документами ГАВО второй половины 1940-х - 1960-х гг.	-	10	-	10	проверка дневника практики
8	Методика работы с архивными документами ГАВО 1960-1980 гг.	-	10	-	10	проверка дневника практики
9	Методика работы с архивными документами ГАВО 1980-1990 гг.	-	10	-	10	проверка дневника практики
10	Методика работы с архивными документами ГАВО 2000-х годов	-	10	-	10	проверка дневника практики

11	Итого за семестр:	2	106	-	108	
<i>Заочная форма обучения</i>						
1	Методика работы с архивными документами ГАВО XVII в.	-	12	-	12	проверка дневника практики
2	Методика работы с архивными документами ГАВО XVIII в.	-	12	-	12	проверка дневника практики
3	Методика работы с архивными документами ГАВО XIX - начала XX вв.	-	12	-	12	проверка дневника практики
4	Методика работы с архивными документами ГАВО Советского периода 1917-1930-х гг.	-	12	-	12	проверка дневника практики
5	Методика работы с архивными документами ГАВО периода Великой Отечественной войны	-	12	-	12	проверка дневника практики
6	Методика работы с архивными документами ГАВО второй половины 1940-х - 1960-х гг.	-	12	-	12	проверка дневника практики
7	Методика работы с архивными документами ГАВО 1960-1980 гг.	-	12	-	12	проверка дневника практики
8	Методика работы с архивными документами ГАВО 1980-1990 гг.	-	12	-	12	проверка дневника практики
9	Методика работы с архивными документами ГАВО 2000-х годов	-	12	-	12	проверка дневника практики
	Итого за семестр:	-	108	-	108	

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

В ходе проведения архивной практики предусматриваются как традиционные формы занятий (вводная лекция, практические занятия), так и активные (технология полного усвоения, исследовательская деятельность, моделирование деятельности и проектные методики) формы занятий. Во время учебной архивной практики студенты включены в квазипрофессиональную деятельность: по плану практики работают в ГАВО и других архивных собраниях.

Предусмотрено широкое использование средств ИКТ в процессе учебной практической деятельности и самостоятельной работы.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Архивная практика проводится на базе ГУ «Государственный архив Воронежской области» (ГАВО). Режим работы определяется руководителем практики по согласованию с расписанием работы Архива. Перед началом занятий проводится установочная конференция, где обозначаются цель и задачи практики, ее содержание, требования к полноценному усвоению материала и зачету.

Необходимым условием практики является выполнение следующих требований:

- 5) следование нормам и правилам поведения пользователей в государственных архивах;
- 6) систематическое ведение дневников установленной структуры, в которых отмечаются все выполненные за день работы.

Деятельность студента по итогам практики аттестуется на основании оценки выполнения этих требований.

В своей самостоятельной работе студент должен пользоваться широким кругом источников, уметь проводить их грамотную дифференциацию, использовать принятую систему оформления справочного аппарата и литературы. Желательно, чтобы направление работы в архиве совпадало с темой научно-исследовательской работы студента. Существенно повышает мотивацию работы в архиве и возможность работы с документами по истории отдельных районов.

## **10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Аттестация студентов по дисциплине осуществляется *по результатам проверки дневника архивной практики, на основании чего ставится зачет.*

### Содержание дневника архивной практики.

Дневник учебной архивной практики является основой работы студента с историческими источниками Государственного архива Воронежской области (ГАВО). На протяжении всей практики студент должен периодически отмечать данные в таблице «Характеристика архивного документа». Схема заполнения таблицы учитывает основные характеристики внутренних и внешних свойств документа. В каждой таблице отведено место для описания двух документов (обозначены цифрами I и II).

Пояснения к графам таблицы.

Крайние даты составления (если есть): дата начала/дата окончания документа (день, месяц, год).

Автором документа является фондообразователь – физическое или юридическое лицо, конкретная личность, либо организация или учреждение. Степень сохранности выражается в процентах, указываются, если это возможно, отсутствующие элементы документа.

В графе «Дублетность» указывается наличие или отсутствие копии документа, число копий; в первом случае отмечается место хранения копии. В графе «Тип письменного источника» нужно сопоставить содержание источника с одним из приведенных типов:

законодательные акты;

- статистические источники;
- делопроизводственная документация;
- материалы планирования хозяйства;
- судебно-следственные материалы;
- дипломатические документы;
- периодическая печать;
- мемуары.

Раздел «структура документа» должен содержать соответствующие сведения в логическом порядке (например: титульный лист, оглавление, введение, главы, заключение, выходные данные и т.п.). В графе «Исторический контекст создания документа» отмечаются исторические условия создания и функционирования документа в соответствии с принятыми в исторической науке этапами Отечественной истории.

Строка «Содержание документа» представляет собой краткую аннотацию источника. Наконец, в графе «Значение документа для исторических исследований» указывается научно-исследовательский потенциал документа с указанием конкретного раздела историче-

ского знания. В случае, если для заполнения одного из пунктов таблицы нет сведений, в графе ставится прочерк («-»)

Принятые сокращения: Фонд – Ф. Описание – Оп. дело – Д. лист – Л.

### СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ АРХИВНОЙ ПРАКТИКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА АРХИВНОГО ДОКУМЕНТА			
№	ОПИСАНИЕ	I	II
1	№ фонда, его название		
2	Опись, дело, лист		
3	Наименование документа		
4	Крайние даты составления		
5	Место составления		
6	Авторство		
7	Язык		
8	Степень сохранности		
9	Дублетность		
10	Тип письменного источника		
11	Структура документа		
12	Исторический контекст создания документа		
13	Содержание документа		
14	Значение документа для исторических исследований		

#### Примерная тематика рефератов

1. Сведения о дворянских родах и знаменитых семьях Воронежской области (Веневитиновых, Станкевичей, Крамских, Чеховых, Тулиновых, Чертковых и т. д.)
2. Материалы к биографии И.С. Никитина, А.В. Кольцова.
3. Воронежское купечество.
4. Национализация предприятий Воронежской области.
5. Материалы Чрезвычайной комиссии по расследованию злодеяний на территории Воронежа и районов Воронежской области.
6. История создания памятников в Воронеже (Петру I, Никитину и т. д.)
7. Положение русской православной церкви на территории Воронежа и районов области.
8. Борьба с беспризорностью в Воронежском крае (20-е гг., 40–50-е гг.).

9. История археологического изучения Центрального Черноземья по данным архивных источников.
10. Деятельность ВУАК (отдельные аспекты на выбор).

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Педагогическая практика в ДОЛ**

<b>Семестр</b>	<b>6</b>
<b>Трудоемкость</b>	<i>4,5 ЗЕТ/162 ч</i>
<b>Формы отчетности</b>	<i>6 сем.: зачет с оценкой</i>

#### **1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Целями практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

#### **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

- ознакомление с системой работы детских оздоровительных лагерей;
- закрепление и отработка алгоритма организации лагерной смены;
- закрепление умений и навыков решения задач социально-педагогической анимации;
- усвоение и отработка методики работы с временным детским коллективом;
- усвоение и отработка методик и технологий работы в детском оздоровительном лагере.

#### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

3.1. Производственная практика относится к циклу Б5.П Производственная практика и является обязательным видом деятельности студентов.

3.2. Для успешного прохождения производственной практики необходимы общеучебные и профессиональные знания, умения и навыки, формируемые предшествующим уровнем обучения, а также дисциплины, освоенные в рамках предшествующего обучения по данной бакалаврской программе: *Введение в педагогику; История педагогики и образования; Теория и технология обучения; Теория и методика воспитания; Методика воспитательной работы в ДОЛ.*

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным видом практики.

Знания, умения и навыки, формируемые данным видом практики, будут востребованы всем перечнем дисциплин последующего обучения, прежде всего: *Профессиональная этика; Производственная педагогическая практика; Итоговая государственная аттестация.*

#### **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ**

Производственная практика с полноценным включением в процесс деятельности конкретного учреждения.

## **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ**

Детские оздоровительные лагеря, пришкольные лагеря, профильные лагеря; 6 недель; рассредоточенная.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ**

6.1 В результате прохождения производственной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

### **знать:**

- сущность и основы построения взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и функционирования системы образования;
- культурные традиции, историческое наследие, сущность и примеры многообразия социальных и культурных различий; о необходимости толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- особенности публичной речи, основы ведения дискуссии и полемики;
- о социальной природе и значимости своей будущей профессии, о необходимости мотивированной профессиональной деятельности;
- основные теории гуманитарных, социальных и экономических наук, необходимых для успешного решения профессиональных задач;
- критерии проявления ответственного и безответственного профессионального поведения; характеристики меры ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, способы их проектирования и реализации;
- современные методики и технологии обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников; сущность, приемы и способы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- сущность и возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- основы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса;
- основы сотрудничества как типа взаимодействия, особенности сотрудничества обучающихся и воспитанников различного возраста;
- психолого-педагогические и методические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- основы разработки современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

### **уметь:**

- включаться во взаимодействие с коллегами, работу в коллективе;
- проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных образовательных учреждениях в соответствии с нормативно правовыми документами;
- проявлять толерантное отношение к социальным и культурным различиям, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- организовать и поддержать публичное общение, дискуссию, полемику;

- находить и использовать доказательства социальной значимости своей будущей профессии, необходимости мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- выбирать теоретические основания для проектирования профессиональной деятельности;
- отвечать за выбор решений профессиональных задач;
- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- применять современные методики и технологии обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- применять отдельные диагностические методики, обрабатывать и анализировать результаты; приемы и способы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- включаться во взаимодействия со значимыми для учебно-воспитательного процесса субъектами;
- организовывать и сопровождать сотрудничество обучающихся и воспитанников различного возраста;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

**владеть:**

- технологиями проектирования, организации, осуществления, оценки, взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;
- приемами использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности;
- приемами и методами формирования толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- приемами и навыками публичное общение, дискуссию, полемику;
- методами и приемами популяризации и укрепления социальной значимости своей будущей профессии; поддержки собственной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- методами анализа социальных, гуманитарных и экономических наук;
- приемами повышения своего профессионального уровня, навыками коррекции собственного профессионального поведения;
- приемами и способами реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, их проектирования и реализации;
- современными методиками и технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- опытом применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- методиками и технологиями использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- технологиями проектирования, организации, осуществления, оценки, коррекции значимых для учебно-воспитательного процесса взаимодействий;

- технологиями диагностики, проектирования, реализации, контроля и коррекции сотрудничества как типа взаимодействия обучающихся и воспитанников;
- приемами и способами обеспечения жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- приемами и способами разработки современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

6.2. Производственная практика в детских оздоровительных лагерях направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

профессиональные:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Общая трудоемкость производственной практики в детских оздоровительных лагерях составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, определение режима работы, ознакомление с заданием, характеристика баз прохождения практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж по содержанию деятельности;</li> <li>- ознакомление с заданием;</li> <li>- инструктаж по трудовой дисциплине и технике безопасности;</li> <li>- характеристика баз прохождения практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 час</li> <li>0,5 часа</li> <li>1 час</li> <li>0,5 часа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>еженедельные устные отчеты</li> <li>ответ на контрольные вопросы</li> <li>устный отчет</li> <li>ответ на контрольные вопросы</li> </ul>
2.	Основной этап, включающий организацию детского оздоровительного отдыха (2 цикла по 21-23 дню)	Типовой алгоритм цикла: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация заезда (10 часов);</li> <li>- организационный период (30 часов);</li> <li>- основной период (86 часов);</li> <li>- заключительный период</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 часов</li> <li>30 часов</li> <li>86 часов</li> <li>30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Раздел в педагогическом дневнике</li> <li>Раздел в педагогическом дневнике</li> <li>Раздел в педагогическом дневнике</li> <li>Раздел в педагогическом дневнике</li> </ul>

		(30 часов)	часов	ском дневнике
3.	Заключительный этап	- подготовка отчета - презентация отчета	2 часа 1 час	Письменный отчет Презентация материалов в рамках собеседования с руководителем практики

### **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Методика проектирования, планирования, методика организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, технологии и методики воспитательной и социально-педагогической работы.

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

- образцы педагогического дневника (фонд кафедры общей и социальной педагогики);
- образцы разработок мероприятий (фонд кафедры общей и социальной педагогики).

### **10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Педагогический дневник; методическая разработка внутриотрядного мероприятия; программа работы кружка (объединения) по интересам; отчет о работе в творческой группе; анализ-отчет по итогам прохождения практики; собеседование по итогам работы; характеристика с места прохождения практики.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Культурно-просветительская практика**

<b>Семестры</b>	<i>7 по очной форме обучения, 9 по заочной форме обучения</i>
<b>Трудоемкость</b>	<i>1,5 ЗЕТ/54 ч по очной форме обучения, 1,5 ЗЕТ/54 ч по заочной форме обучения</i>
<b>Итого</b>	<i>1,5 ЗЕТ/54 ч по очной форме обучения, 1,5 ЗЕТ/54 ч по заочной форме обучения</i>
<b>Формы отчетности</b>	<i>7 сем.: зачет, 9 сем.: зачет</i>

### **1. ЦЕЛИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Целями культурно-просветительской практики являются:

- повышение мотивации студентов к осуществлению культурно-просветительской деятельности педагога;
- формирование и развитие навыков проектной деятельности;

- формирование навыков организации культурно-просветительской работы.

## 2. ЗАДАЧИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачами культурно-просветительской практики являются:

- изучение основ проектирования культурно-просветительской деятельности;
- получение практических навыков организации культурно-просветительской деятельности путем реализации культурно-просветительских проектов;
- выявление и развитие творческих способностей;
- формирование модели эффективного решения культурно-просветительских задач.

## 3. МЕСТО КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Культурно-просветительская практика относится к циклу производственных практик (Б5.П), направленных на профессионально-ориентированную подготовку студентов.

производственная культурно-просветительская практика базируется на знаниях и умениях студентов по предшествующим дисциплинам: *История педагогики и образования, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (2,3 семестры)*.

Практика является логическим продолжением курса *Культурно-просветительская деятельность (практикум)*, необходима для углубления теоретических знаний и приобретения практических навыков профессиональной деятельности.

## 4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Культурно-просветительская практика проводится на протяжении одной недели 7 семестра очной формы обучения и в течение одной недели 9 семестра у студентов заочной формы обучения. Практика ориентирована на самостоятельную организацию деятельности студентов, в ходе которой, на базе изученного материала, студенты реализуют практические навыки осуществления культурно-просветительской деятельности. Результаты этой работы предоставляются преподавателю в отчете установленной формы, содержание которого является основным критерием оценки прохождения практики. Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры, которые в течение предыдущего семестра обеспечивают студентов списком необходимой учебной и монографической литературы, объясняют специфику дисциплины «Культурно-просветительская деятельность (практикум и практика)», предоставляют примерную тематику заданий, выполнение которых необходимо для успешного прохождения практики.

## 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Культурно-просветительская практика проводится на базе ФГОУ ВПО «Воронежский Государственный Педагогический Университет» (г. Воронеж, ул. Ленина, 86). Практика проходит в форме выполнения индивидуальных заданий, решение которых показывает уровень профессиональной подготовки и степень личностной активности студента.

Время проведения практики определяется графиком учебного процесса РУП:

курс	семестр	кол-во недель	сроки
4 (очная форма)	7	1	19 неделя по графику учебного процесса (36 часов в неделю на группу)
5 (заочная форма)	9	1	11 неделя по графику учебного процесса (1,5 часа на студента за весь период практики)

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. В результате прохождения данной практики студенты должны:

*Знать:*

- основные теории гуманитарных, социальных и экономических наук, необходимые для успешного решения социальных и профессиональных задач;
- особенности профессиональной речи и профессиональной речевой культуры;
- различные средства коммуникации профессиональной педагогической деятельности;
- основы безопасности жизнедеятельности учащихся;
- основные документы, понятия и терминологическую базу культурно-просветительской деятельности и проектирования;
- основные методы создания культурно-просветительских программ;
- специфические особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды для организации продуктивной культурно-просветительской деятельности;
- основные тенденции и задачи развития современного образования.

*Уметь:*

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
  - анализировать социально-экономические проблемы развития России и мира, в том числе в сфере образования, с позиции системного подхода;
  - использовать теоретические знания в решении профессиональных задач и генерации новых идей в области развития образования.
- интерпретировать условия поликультурной образовательной среды;
- анализировать и создавать тексты профессиональной направленности;
- организовывать и внедрять культурно-просветительские идеи;
- анализировать практический опыт культурно-просветительской деятельности, самостоятельно работать с основными документами, источниками;
- выявлять специфические черты культурной образовательной среды;
- определять исследовательские задачи в области образования.

*Владеть:*

- методами гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- навыками речевой коммуникации в профессиональной сфере с учетом требований культуры русской речи;
- навыками формирования здорового образа жизни и проведения культурно-просветительских мероприятий;
- методами разработки и экспертной оценки культурно-просветительских проектов;
- навыками поиска инновационных решений;
- навыками организации и внедрения культурно-просветительских проектов и программ;
- основными навыками исследования, прогнозирования и решения образовательных задач.

6.2. Прохождение культурно-просветительской практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

профессиональные:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость культурно-просветительской практики составляет 1,5 зачетных единицы (54 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		ОЛ	ПЗ	СРС	Всего	
<i>Очная форма обучения</i>						
1	Особенности культурно-просветительской деятельности в современных условиях	1		17	18	Проверка выполнения индивидуальных заданий
2	Основы проектирования культурно-просветительской деятельности			18	18	Проверка выполнения индивидуальных заданий
3	Специфика реализации культурно-просветительских в работе с разными категориями населения			18	18	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	Итого за семестр:	1		53	54	
<i>Заочная форма обучения</i>						
1	Особенности культурно-просветительской деятельности в современных условиях			18	18	Проверка выполнения индивидуальных заданий
2	Основы проектирования культурно-просветительской деятельности			18	18	Проверка выполнения индивидуальных заданий
3	Специфика реализации культурно-просветительских в работе с разными категориями			18	18	Проверка выполнения индивидуальных

	населения					заданий
	Итого за семестр:			54	54	

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ**

В ходе проведения практики предусматриваются как традиционные формы занятий (обзорная лекция), так и активные (технология полного усвоения, исследовательская деятельность, моделирование деятельности и проектные методики) и интерактивные (имитационные технологии, разбор проблемных ситуаций, деловые игры) формы занятий. Студенты включены в квази-профессиональную деятельность: участвуют в проектировании, разработке и проведении культурно-просветительских мероприятий, которые направлены на популяризацию научных знаний в студенческой среде и среди других категорий населения.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Производственная культурно-просветительская практика проводится на базе ФГОУ ВПО «Воронежский Государственный Педагогический Университет». Режим работы определяется руководителем практики по согласованию с расписанием занятий студентов. Перед началом занятий проводится обзорная лекция, где обозначаются цель и задачи практики, ее содержание, требования к полноценному усвоению материала и зачету.

Необходимым условием практики является систематическое выполнение индивидуальных заданий, которые станут критериями прохождения практики.

Деятельность студента по итогам практики аттестуется на основании оценки выполнения этих требований.

В своей самостоятельной работе студент должен пользоваться широким кругом исследовательской литературы, использовать принятую систему оформления справочного аппарата и литературы. Необходимо, чтобы студент при составлении проекта реализации культурно-просветительского мероприятия использовал знания смежных дисциплин и ориентировался в проблемах современного образования.

## **10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Аттестация студентов по дисциплине осуществляется *по результатам выполнения индивидуальных заданий, на основании чего выставляется зачет.*

### **Примерная тематика индивидуальных заданий – культурно-просветительских проектов**

1. Живем без конфликтов (толерантность в студенческой среде)
2. Религия в нашей жизни
3. Воронеж современный
4. Мои выдающиеся земляки
5. Библиотека моего города, села
6. Выдающиеся династии моего города, села
7. Мой город, село, деревня в истории нашего государства
8. День воинской славы моего города, села
9. Учительские династии моего города, села

10. Что о культуре своей страны я могу рассказать своим русским друзьям (для иностранных студентов)?

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** **Педагогическая практика в школе**

<b>Семестры</b>	<b>8,9 по очной форме обучения, 8,10 по заочной форме обучения</b>
<b>Трудоемкость</b>	<b>8 семестр – 7,5 ЗЕТ/270 ч по очной форме обучения, 9 семестр – 7,5 ЗЕТ/270 ч по очной форме обучения, 8 семестр – 7,5 ЗЕТ/270 ч по заочной форме обучения, 10 семестр – 7,5 ЗЕТ/270 ч по заочной форме обучения</b>
<b>Итого</b>	<b>15 ЗЕТ/540 ч по очной форме обучения, 15 ЗЕТ/540 ч по заочной форме обучения</b>
<b>Формы отчетности</b>	<b>8,9,10 семестры: дифф.оценка</b>

### **1. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ**

*Целью* производственной (педагогической) практики является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя истории и обществознания, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

### **2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ**

*Задачами* производственной (педагогической) практики бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» с профилями подготовки «История. Обществознание» являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя истории и основные этапы проведения урока истории на различных ступенях и уровнях обучения;
- помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя истории и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету и в кабинете истории;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя истории.

### **3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Производственная (педагогическая) практика в школе является обязательным видом учебной работы бакалавра, по направлению подготовки «Педагогическое образование». Производственной (педагогической) практике в школе предшествует изучение дис-

циплин профессионального цикла ФГОС ВПО, и прежде всего таких дисциплин, как «Психология» и «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Методика обучения по профилю «История», «Методика обучения по профилю «Обществознание», «Безопасность жизнедеятельности», а также исторических, обществоведческих дисциплин и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов:

- знание теоретических основ дисциплин «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения истории» и др., в т.ч. педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по истории, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- знание предметного (исторического) содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной школе;
- умение применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков истории в основной школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;
- владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя истории и готовность к профессиональной рефлексии.

#### **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ**

Виды деятельности студентов на производственной (педагогической) практике в школе включают ряд этапов и форм:

1 этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- прослушивание установочных лекций;
- участие в практических занятиях;
- консультации;
- посещение мастер-классов лучших учителей истории;
- изучение и анализ школьной документации;
- участие в научно – методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения историков);
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.;
- изучение личности ученика;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;

- выступление в группе по результатам проведенного психолого-педагогического исследования;
- посещение и анализ уроков учителей истории;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем истории;

#### 2 этап:

- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем истории, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;
- разработка конспектов уроков истории в основной школе;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания истории;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- проведение уроков истории в основной школе;
- сравнительный анализ уроков истории, проведенных в одной школьной параллели классов;
- посещение уроков истории, проводимых другими студентами;
- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков истории с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа урока истории, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- помощь учителю истории в оформлении необходимой документации;
- оказание помощи учителю в оформлении кабинета истории;

#### 3 этап:

- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по истории (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов);
- помощь учителю истории в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ;
- анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия;
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями;
- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
- проведение профориентационной работы в классе;
- подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе (классных часов и т.п.);
- анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
- проведение индивидуальной работы с учащимися класса;

#### 4 этап:

- сбор материалов для отчета по педагогической практике;
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде;
- публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе;

- творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

## **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ**

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» с профилями подготовки «История. Обществознание» проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с гуманитарным факультетом ВГПУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по истории;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения истории.

Производственная (педагогическая) практика в школе для студентов очной формы обучения проводится на 4 курсе в 8 семестре в течение 5 недель и на 5 курсе в 9 семестре в течение 5 недель. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Производственная (педагогическая) практика в школе для студентов заочной формы обучения проводится на 4 курсе в 8 семестре в течение 5 недель и на 5 курсе в 10 семестре в течение 5 недель.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ**

6.1. В результате прохождения производственной (педагогической) практики в школе обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1) Знать**

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных исторических курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя истории.

### **2) Уметь**

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя истории и классного руководителя;
- проводить уроки истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока истории;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

### **3) Владеть**

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета истории, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

6.2. Прохождение производственной (педагогической) практики в школе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### общекультурные:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

#### профессиональные:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики в школе составляет на 4 и 5 курсах по 7,5 зачетных единиц (270 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		ОЛ	ПЗ	СРС	Всего	
<i>4 курс - очная форма обучения</i>						
1	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива	-	-	36	36	Участие в установочной конференции; проверка исследовательской работы

	учащихся и опыта работы учителей истории и права					
2	Проведение, анализ и самоанализ уроков истории и права в основной школе.	-	144	-	144	Посещение уроков проверка и анализ конспектов уроков
3	Проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, включение в работу классного руководителя	-	54	-	54	Посещение мероприятий и проверка документации, собеседование
4	Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике	-	-	36	36	Проверка и анализ отчетных материалов. Презентация отчета
Итого за семестр:		-	198	72	270	
<i>5 курс - очная форма обучения</i>						
1	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей истории и права.	-	-	36	36	Участие в установочной конференции; проверка исследовательской работы
2	Проведение, анализ и самоанализ уроков истории и права в основной школе.	-	144	-	144	Посещение уроков проверка и анализ конспектов уроков
3	Проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, включение в работу классного руководителя	-	54	-	54	Посещение мероприятий и проверка документации, собеседование
4	Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике	-	-	36	36	Проверка и анализ отчетных материалов. Презентация отчета
Итого за семестр:		-	198	72	270	
<i>4 курс – заочная форма обучения</i>						
1	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию. Комплексное изучение системы	-	-	36	36	Участие в установочной конференции; проверка исследовательской работы

	учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей истории и права.					тельской работы
2	Проведение, анализ и самоанализ уроков истории и права в основной школе.	-	144	-	144	Посещение уроков проверка и анализ конспектов уроков
3	Проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, включение в работу классного руководителя	-	54	-	54	Посещение мероприятий и проверка документации, собеседование
4	Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике	-	-	36	36	Проверка и анализ отчетных материалов. Презентация отчета
	Итого за семестр:	-	198	72	270	
<i>5 курс – заочная форма обучения</i>						
1	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей истории и права.	-	-	36	36	Участие в установочной конференции; проверка исследовательской работы
2	Проведение, анализ и самоанализ уроков истории и права в основной школе.	-	144	-	144	Посещение уроков проверка и анализ конспектов уроков
3	Проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, включение в работу классного руководителя	-	54	-	54	Посещение мероприятий и проверка документации, собеседование
4	Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике	-	-	36	36	Проверка и анализ отчетных материалов. Презентация отчета
	Итого за семестр:	-	198	72	270	

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ШКОЛЕ**

Во время прохождения производственной (педагогической) практики в школе со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя – экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя истории.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ШКОЛЕ**

В рамках самостоятельной работы студенты анализируют полученные в ходе психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам истории и общественно-воспитания, в том числе пишут конспекты уроков, готовят внеклассные и воспитательные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеклассных (внеурочных) мероприятий.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

- Проанализируйте учительский опыт, представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности.
- Изучите документацию учителя истории и классного руководителя.
- Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы.
- Разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.
- Разработайте поурочное планирование собственной педагогической деятельности.
- Подготовьте конспекты уроков истории в основной школе.
- Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории в различных программных средах.
- Проведите самоанализ нескольких уроков истории.
- Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения истории по одной из исторических тем школьного курса истории.
- Разработайте план работы помощника классного руководителя на период практики.
- Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия.
- Напишите самоанализ проведенного вами внеклассного (воспитательного) мероприятия.

- Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно – гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя истории.
- Разработайте разноуровневые оценочные средства для проверки знаний учащихся по одному из разделов курса истории.
- Составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений учащихся.
- Изучите опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.
- Разработайте план профориентационной беседы
- Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

#### **10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

По итогам производственной (педагогической) практики в школе студенты составляют и сдают отчет по педагогической практике, за который выставляется оценка, приравненная к экзаменационной.