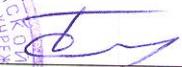


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю:

Ректор

 А.С. Потапов

 2011 г.

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

050100.62 Педагогическое образование

(ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 17 января 2011 г. № 46)

Профили подготовки

«География», «Экономика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Нормативный срок обучения 5 лет

Форма обучения **очная**

Воронеж 2011

Лист переутверждения основной образовательной программы

Основная образовательная программа переутверждена на 2012/2013 учебный год.

Решение Ученого совета ВГПУ от 05.04.2012 г., протокол № 9

Ректор  А.С. Потапов

« 5 » апреля 2012 г.

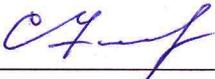
Основная образовательная программа переутверждена на 2013/2014 учебный год.

Решение Ученого совета ВГПУ от 05.03.2013 г., протокол № 10

Ректор  А.С. Потапов

« 5 » марта 2013 г.

Основная образовательная программа переутверждена на 2014/2015 учебный год.

Ректор  С.И. Филоненко

« 1 » сентября 2014 г.

Основная образовательная программа переутверждена на 2015/2016 учебный год.

Ректор _____ С.И. Филоненко

« _____ » _____ 2015 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет» по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование и профилям подготовки «География», «Экономика»** (далее – **ООП ВПО**) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования (ПрОП ВПО).

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки: педагогическое образование.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
2. Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46.
5. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению 05100 Педагогическое образование, разработанная УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров;
6. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

7. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет», локальные нормативные акты.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Миссия, цели и задачи ООП ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование

Подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере образования, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

1.3.2. Срок освоения ООП ВПО: 5 лет (очная), 5,5 лет (заочная)

1.3.3.Трудоемкость ООП ВПО: 300 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту: для обучения по программам бакалавриата принимаются лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании, а также имеющие документ государственного образца о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, диплом государственного образца о законченном высшем профессиональном образовании различных ступеней.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: педагогическая; культурно-просветительская, научно-исследовательская деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику областей знаний;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

б) профессиональными (ПК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

в) специальными профессиональными (СПК):

способностью характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способностью применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4);

способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК-5);

способностью оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК-6);

способностью характеризовать различные типы рыночных структур и проводить анализ конкурентной среды (СК-7).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование** профилям подготовки «География», «Экономика» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профилей; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами,

обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график - приложение 1.

4.2. Учебный план:

- Дисциплинарно-модульная часть - приложение 2;

- Компетентностно-формирующая часть - приложение 3.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин - приложение 4.

4.4. Рабочие программы учебных и производственных практик* приложение 5.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование профили «География», «Экономика» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик: учебные по профилю «География»: по геологии и метеорологии, топографическая, по общему землеведению, ландшафтная, комплексная по географии; по профилю «Экономика»: учебная по экономике; производственная практика, педагогическая практика в школе.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование профили «География», «Экономика» с учетом рекомендаций ПрООП.

Реализация данной ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 82,4 процента, ученую степень доктора и (или) ученое звание профессора, имеют 10 процента преподавателей. К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Обеспеченность учебного процесса обязательной учебно-методической литературой по профилям составляет в целом по циклам 0,5 экз. / чел. С учетом электронных версий учебников и учебных пособий обеспеченность составляет 0,6 экз. / чел.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. В библиотеке ВГПУ по дисциплинам профессионального блока ООП имеется учебно-методическая и научная литература в достаточном количестве, соответствующем нормативным требованиям. Из имеющейся литературы в среднем 60% имеют гриф Минобразования России, других ведомств, соответствующих УМО. В библиотеке по циклу дисциплин имеются журналы: «Вестник Московского государственного университета» серия 5 география, «География в школе», «География для школьников», «География и экология в школе XXI в.», «География и природные ресурсы», География – ПС, Геоморфология, Известия РАН. Серия географическая, Известия Русского географического общества, «Вестник Московского государственного университета» серия 6 экономика, «Вопросы экономики», Мировая экономика и международные отношения.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

[http://www.biblioclub.ru/;](http://www.biblioclub.ru/)

<http://pk.vspu.ac.ru/lib/node/18;>

<http://libinfo.vspu.ac.ru/bin/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus;>

[http://e.lanbook.com/books/;](http://e.lanbook.com/books/)

<http://pk.vspu.ac.ru/lib/node/28>

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

ВГПУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению 050100 Педагогическое образование профили «География», «Экономика» и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ВГПУ располагает минимально необходимым для реализации ООП бакалавриата перечнем материально-технического обеспечения образовательного процесса: оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории; компьютерные классы; специально оборудованные кабинеты и лаборатории по профилям подготовки.

При использовании электронных изданий ВГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ВГПУ имеет необходимые комплекты лицензионного программного обеспечения.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Социокультурная среда университета гуманистически ориентирована, креативна, профессионально направлена, располагает развитой инфраструктурой организации воспитательной внеучебной работы.

В Воронежском государственном педагогическом университете уделяется большое внимание проведению воспитательных мероприятий, направленных на формирование у студентов системы установок, интересов, склонностей, формированию жизненного опыта личности, отношения к категориям свободы и ответственности, на закрепление толерантности как жизненной и профессиональной установки.

В вузе утверждены: Концепция воспитательной деятельности ВГПУ, Положение об организации воспитательной работы со студентами, Положение о совете по воспитательной работе, Положение о студенческом самоуправлении.

Основой студенческого самоуправления на факультетах являются студенческие советы. Студенческие советы разрабатывают основные направления своей деятельности; реализуют воспитательные программы факультета и университета; организуют обучение студенческого актива университета; мероприятия в учебной и внеучебной деятельности; осуществляют деятельность по профилактике социально-негативных явления среди молодёжи, формируют ориентацию на здоровый образ жизни; участвуют в организации быта и досуга студентов в общежитии; взаимодействуют с руководством факультета в целях координации деятельности на факультете; обеспечивают сотрудничество и взаимодействие в вопросах решения проблем студенчества между факультетами университета.

Совет по воспитательной работе создан с целью координации деятельности структурных подразделений университета и общественных объединений, направленной на организацию воспитательного процесса в университете. Организацию воспитательной работы в университете обеспечивают проректор и Управление воспитательной работы со студентами совместно со студенческим профсоюзным комитетом и структурными подразделениями вуза, факультетами и кафедрами. Для координации и организации

воспитательной работы на факультетах назначается заместитель декана по работе со студентами; на кафедрах назначаются ответственные за воспитательную работу из числа преподавателей; в академических группах на первом курсе всех факультетов назначается куратор.

Структура Управления воспитательной работой со студентами включает: отдел поддержки студенческих инициатив, отдел социальной защиты студентов, музей истории ВГПУ, студенческий клуб, психологическую службу.

Основные направления отдела поддержки студенческих инициатив включают координацию работы органов студенческого самоуправления; обучение студенческого актива; развитие студенческой самодеятельности, форм и методов студенческой самоорганизации; развитие и поддержка инициатив студентов, направленных на оптимизацию образовательной среды университета.

Студенческий клуб способствует созданию условий и развитию работы творческих, физкультурных и спортивных объединений по интересам. В его рамках действуют:

- интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
- педагогический отряд круглогодичного действия «Росток»;
- студенческое радио «Пара ФМ»;
- газета «Учитель ВГПУ»;
- фотостудия «Перспектива»;
- студенческое экскурсионное бюро;
- киноклуб;
- интернациональный клуб;
- эстрадно- фольклорный ансамбль;
- спортивный клуб;
- литературно-музыкальный клуб;
- туристический клуб;
- танцевальная студия;
- студия восточных танцев;
- студия эстрадного вокала;
- видеоклуб;
- студенческий театр эстрадных миниатюр «Киса»;
- команда КВН;
- клуб практической психологии.

В вузе создано студенческое научное общество - это орган общественной самодеятельности, объединяющий студентов университета, активно занимающихся научно-исследовательской работой для содействия развитию науки. Студенческое научное общество ВГПУ является координирующим органом, осуществляющим деятельность по организации научно-исследовательской работы студентов на факультетах, кафедрах, в лабораториях и других подразделениях вуза.

Одной из традиций ВГПУ является деятельность педагогических отрядов. Педагогические отряды ВГПУ работают в детских оздоровительных лагерях Воронежской области, а также в лагерях Краснодарского края. В процессе работы студенты учатся обеспечивать единство коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, развивать интересы и творческие способности учащихся.

В рамках ежегодно организуемой областной педагогической олимпиады, направленной на стимулирование студентов к качественному педагогическому образованию, формирование культуры общения, повышение престижа предмета педагогики, студенты имеют не только возможность в творческой форме выразить свою педагогическую компетентность, но и расширить профессионально-педагогический кругозор, приобрести профессиональный опыт.

В университете реализуются программы толерантного, патриотического, интернационального, эстетического воспитания студентов.

Студенты имеют возможность получить дополнительное образование. Для этого создан центр дополнительного образования, который организует обучение по широкому спектру программ дополнительного образования.

На естественно-географическом факультете план воспитательной работы представлен следующими крупными блоками: организационно-управленческая работа, деятельность органов студенческого самоуправления, работа в студенческом общежитии, работа со студенческими землячествами, трудовая деятельность, работа с первокурсниками, работа по профилактике социально-негативных явлений в студенческой среде, работа со студенческими группами во время полевых практик, профориентационная работа, нравственно-эстетическое воспитание, спортивно-оздоровительная работа, воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. Работа со студентами проводится согласно этому плану.

Ежегодно для студентов первого курса проводится «Посвящение в студенты» в спортивно-оздоровительном лагере «Спутник», где студенты выполняют творческие задания различных видов: интеллектуальные, спортивные и др. Кроме этого, на 1 курсе ежегодно проводится «Посвящение в химики». Данное мероприятие позволяет мотивировать студентов к овладению специальностью, знакомит с профессорско-преподавательским составом кафедры, показывает значимость будущей профессии.

За каждой студенческой группой закреплен куратор из состава членов кафедры. Кураторы работают в тесном контакте со студентами и родителями. Для формирования коллектива в студенческих группах кураторы кафедры проводят творческие мероприятия для сплочения коллектива. На факультете в каждом семестре по итогам промежуточной аттестации проводятся родительские собрания для устранения недостатков в учебной деятельности.

В соответствии с «Положением о студенческом самоуправлении» на факультете работает студенческий совет. Студенты Цель создания студсовета – привить навыки организаторской деятельности, развивать способность к творческому саморазвитию. Проводится обучение студенческого актива для реализации творческого потенциала («Школа старост», «Школа актива»).

Для активизации работы студентов и участия их в различных видах деятельности ежегодно для студентов 1 курса проводится конкурс «Лучшая студенческая группа».

В ВГПУ имеется материально-техническая база для внеучебной работы: 2 спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал с репетиционным помещением.

Творчески одаренные студенты принимают активное участие в работе студенческого клуба СТЭМ «Киса» и СТЭМ «Сборная Ада», в традиционных фестивалях художественного творчества «Студенческая осень» и «Студенческая весна», работают три общественные организации: студенческие землячества «Вемас» и «Канопус», а также организация «Добрый ангел».

На факультете отлажены и функционируют механизмы стимулирования студенческой внеучебной деятельности. Система морального и материального поощрения

студентов естественно-географического факультета за успехи в учебе и активное участие в общественной работе, достижения в творческой и спортивной жизни, высокие результаты научно-исследовательской деятельности предполагают материальное вознаграждение студентов из средств стипендиального фонда ВГПУ (по решению заседания стипендиальной комиссии); моральное поощрение (благодарность, почетная грамота, диплом) по представлению органов студенческого самоуправления факультета, кафедры, деканата; награждение студентов поощрительными призами в соответствии с положениями о внутренних конкурсах и соревнованиях (ценные подарки, туристические и культурно-массовые поездки и т.д.).

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование профили «География», «Экономика» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по данному направлению подготовки осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ВГПУ».

В целях выработки политики качества в области образовательных услуг, а также внедрения системы менеджмента качества образования в ВГПУ было создано Управление качеством образования, действующее на основе Положения, утвержденного на заседании Ученого совета ВГПУ 25 января 2007 года.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование профили «География», «Экономика» создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО основная образовательная программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля, который включает контрольные работы, задания в тестовой форме, вопросы к экзаменам и зачетам, а также иные контрольные материалы. Фонды оценочных средств представлены в учебно-методических комплексах дисциплин.

В университете созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей. Для этого проводится ежегодное анкетирование студентов «Преподаватель глазами студента».

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» данная ООП ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в части:

- состава дисциплин (модулей) учебного плана (решением совета факультета по представлению кафедр);
- содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебных и производственных практик (изменения вносятся решением кафедр и утверждаются заведующим кафедрой);
- фондов оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (изменения вносятся решением кафедр и утверждаются заведующими кафедрами);
- программ государственных итоговых экзаменов (утверждаются на заседаниях советов факультетов);
- других методических материалов, обеспечивающих реализацию данной ООП (обновляются по мере необходимости и утверждаются заведующими кафедрами).

Б1.В.ДВ. 1.1	Социология	2	72				X							зач	ОК-2, ОК-7, ОК-14, ОК-15, ОПК-2
<i>Б1.В.ДВ.1 2</i>	<i>Политология</i>	2	72				X								ОК-2, ОК-14, ОК-15, ОПК-2
Б1.В.ДВ.2.1	Современная экономическая политика	2	72									X		зач	ОПК-2, СК-4 СК-5, СК-6
<i>Б1.В.ДВ.2.2</i>	<i>Институциональная экономика</i>	2	72									X		зач	ОПК-2, СК-5, СК-6
Б1.В.ДВ.3.1	Культурология	2	72				X							зач	ОК-3, ОК-14, ПК-9, ПК-10
<i>Б1.В.ДВ.3.2</i>	<i>Философия европейской культуры</i>	2	72				X							зач	ОК-3, ОК-14, ПК-9, ПК-10
Б.2 Математический и естественнонаучный цикл		12	432												
Б2.Б	Базовая часть	6	216												
Б2.Б.1	Основы математической обработки информации	2	72		X									зач	ОК-4, ОК-8, ПК-11
Б2.Б.2	Информационные технологии в образовании	4	144												
<i>Б2.Б.2.1</i>	<i>Информационные технологии</i>	2	72		X									зач	ОК-8, ОК-9, ОК-12
<i>Б2.Б.2.2</i>	<i>Основы педагогической информатики</i>	2	72						X					зач	ОК-8, ОК-9, ОК-12, ПК-5
Б2.В	Вариативная часть	6	216												
Б2.В.ОД	Обязательные дисциплины	2	72												
Б2.В.ОД.1	Естественнонаучная картина мира	2	72			X								зач	ОК-1, ОК-4 ПК-11
Б2.В.ДВ	Дисциплины по выбору	4	144												
Б2.В.ДВ.1.1	Основы геоинформатики	2	72				X							зач	ОК-8, СК-3
<i>Б2.В.ДВ.1.2</i>	<i>Математические методы в географии</i>	2	72				X							зач	ОК-8, СК-3
Б2.В.ДВ.2.1	Основы экологического образования	2	72				X							зач	ОК-4, ОК-11, ПК-9, ПК-10, ПК-11
<i>Б2.В.ДВ.2.2</i>	<i>Экологическая культура</i>	2	72				X							зач	ОК-4, ОК-11, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Б.3 Профессиональный цикл		220	7920												
Б3.Б	Базовая часть	46	1656												
Б3.Б.1	Педагогика	10	360												ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-13, ОК-14, ОПК-1-5, ПК-1-13,
<i>Б3.Б.1.1</i>	<i>Введение в педагогику</i>	2	72	X											<i>ОК-1, ОК-13, ОК-14,</i>

															ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9; ПК-12
БЗ.Б.3.3	Технологии внеурочной деятельности по географии и экономике	2	72							X				зач	ОК-13, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9; ПК-12
БЗ.Б.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	72	X										зач	ОК-5, ОК-11; ПК-8
БЗ.Б.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	72		X									зач	ОК-5, ПК-8
БЗ.Б.6	Безопасность жизнедеятельности	2	72			X								зач	ОК-5, ОК-11, ПК-8
БЗ.В	Вариативная часть	174	6264												
БЗ.В.ОД	Обязательные дисциплины	120	4320												
БЗ.В.ОД.1	Геология	7	252	X	X									заО, экз	ОК-4; СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ОД.2	География почв с основами почвоведения	4	144				X							экз	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ОД.3	Биогеография	2	72	X										зач	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ОД.4	Общее землеведение	9	324		X	X								экз, экз	ОК-4 СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ОД.5	Физическая география материков и океанов	10	360					X	X					экз, экз	ОК-10; ОК-16; СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ОД.6	Физическая география России	10	360						X	X				экз, экз	ОК-10; ОК-16; СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ОД.7	История и методология географии	2	72				X							зач	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ОД.8	Картография с основами топографии	4	144	X										экз	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ОД.9	Основы экономики и технологии	4	144				X							экз	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ОД.10	Общая экономическая и социальная география	9	324					X	X					экз, экз	ОК-10; ОК-16; СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ОД.11	Экономическая и социальная география России	10	360						X	X	X			ЗаО, зач, экз	ОК-10; ОК-16; СК-1, СК-2, СК-3, СК-4

БЗ.В.ОД.12	Экономическая и социальная география зарубежных стран	10	360							X	X	X		ЗаО, экз	ОК-10; ОК-16; СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ОД.13	География Воронежской области	4	144										X	ЗаО	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ОД.14	Экономика природопользования	2	72						X					зач	СК-2, СК-3, СК-5, СК-6
БЗ.В.ОД.15	Экономическая теория	7	252	X	X									экз	ОПК-2, СК-5, СК-6, СК-7
БЗ.В.ОД.16	Финансы, денежное обращение, кредит	4	144				X							экз	СК-5, СК-6
БЗ.В.ОД.17	Статистика	4	144			X								ЗаО	СК-3, СК-4; СК-5
БЗ.В.ОД.18	Основы предпринимательской деятельности	3	108					X						зач	ОПК-2, СК-5, СК-6, СК-7
БЗ.В.ОД.19	Маркетинг	4	144							X				экз	СК-5, СК-6, СК-7
БЗ.В.ОД.20	Менеджмент	5	180								X	X		экз	СК-5, СК-6
БЗ.В.ОД.21	Экономика России	3	108									X		зач	СК-4, СК-5, СК-6, СК-7
БЗ.В.ОД.22	Мировое хозяйство и международные экономические отношения	3	108										X	зач	ОК-10; ОК-16; СК-3, СК-4, СК-6, СК-7
БЗ.В.ДВ	Дисциплины по выбору студента	54	1944												
БЗ.В.ДВ.1.1	Туристическая работа в школе	2	72				X							-	СК-1, СК-3
<i>БЗ.В.ДВ.1.2</i>	<i>География и ресурсы Мирового Океана</i>	2	72				X							-	<i>СК-1, СК-2</i>
БЗ.В.ДВ.2.1	Географические информационные ресурсы	2	72					X						зач	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
<i>БЗ.В.ДВ.2.2</i>	<i>Экология почв Среднерусской лесостепи</i>	2	72					X						зач	<i>СК-1, СК-2, СК-3, СК-4</i>
БЗ.В.ДВ.3.1	Ландшафтоведение	3	108					X						ЗаО	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
<i>БЗ.В.ДВ.3.2</i>	<i>Условия возникновения природных и техногенных чрезвычайных ситуаций</i>	3	108					X						ЗаО	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ДВ.4.1	Современные проблемы физической географии	3	108					X						зач	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4

БЗ.В.ДВ.4.2	<i>Дистанционный мониторинг природной среды</i>	3	108					X						зач	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ДВ.5.1	Методы физико-географических исследований	2	72		X									зач	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ДВ.5.2	<i>Школьный полевой практикум</i>	2	72		X									зач	СК-1, СК-2, СК-3
БЗ.В.ДВ.6.1	Геоинформационное моделирование	3	108									X		зач	ОК-8, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ДВ.6.2	<i>Геоинформационные системы</i>	3	108									X		зач	ОК-8, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ДВ.7.1	Территориальная организация общества	2	72								X			зач	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ДВ.7.2	<i>Моделирование социально-экономических процессов</i>	2	72								X			зач	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ДВ.8.1	Игровые технологии в обучении географии	3	108						X					зач	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ДВ.8.2	<i>Методы краеведческих исследований</i>	3	108						X					зач	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ДВ.9.1	Геополитика и политическая география	3	108									X		зач	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ДВ.9.2	<i>Геоурбанистика</i>	3	108									X		зач	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ДВ.10.1	Социально-экономический мониторинг	2	72								X			зач	СК-3, СК-4, СК-5, СК-6
БЗ.В.ДВ.10.2	<i>Социально-экономические методы в географии</i>	2	72								X			зач	СК-3, СК-4, СК-5, СК-6
БЗ.В.ДВ.11.1	Этнография и география религий	2	72				X							зач	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ДВ.11.2	<i>Этнокультурные регионы мира</i>	2	72				X							зач	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ДВ.12.1	Рекреационная география	2	72							X				зач	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ДВ.12.2	<i>Социальная география</i>	2	72							X				зач	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ДВ.13.1	Поведенческая география	3	108									X		зач	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ДВ.13.2	<i>Метагеография</i>	3	108									X		зач	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
БЗ.В.ДВ.14.1	Налоговая система	3	108				X							зач	СК-5, СК-6
БЗ.В.ДВ.14.2	<i>Ценообразование</i>	3	108				X							зач	СК-5, СК-7
БЗ.В.ДВ.15.1	Региональная экономика	3	108							X				зач	СК-5, СК-6, СК-7

БЗ.В.ДВ.15.2	Экономика зарубежных стран	3	108								X			зач	СК-5, СК-6
БЗ.В.ДВ.16.1	Рынок ценных бумаг	3	108						X					зач	СК-5, СК-7
БЗ.В.ДВ.16.2	Основы инвестиционной деятельности	3	108						X					зач	СК-5, СК-7
БЗ.В.ДВ.17.1	Страхование	4	144									X		зач	СК-5, СК-6
БЗ.В.ДВ.17.2	Предпринимательские риски	4	144									X		зач	СК-5, СК-6
БЗ.В.ДВ.18.1	Бизнес-планирование	3	108								X			зач	СК-5, СК-7
БЗ.В.ДВ.18.2	Эконометрика	3	108								X			зач	ОПК-2; СК-5, СК-7
БЗ.В.ДВ.19.1	Практикум по организации самостоятельной работы студентов	2	72	X										-	ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-5
БЗ.В.ДВ.19.2	Организация научно-исследовательской работы	2	72	X										-	ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-5, ПК-11, ПК-13, СК-3
БЗ.В.ДВ.20.1	Система работы классного руководителя	2	72						X					зач	ОК-13, ОПК-1,2,4; ПК-3, 4, 6, 7, 8, 12
БЗ.В.ДВ.20.2	Культура межнационального общения	2	72						X					зач	ОК-3, ОК-14; ПК-2
БЗ.В.ДВ.21.1	Культурно-просветительский практикум	2	72						X					зач	ОК-3, ОПК-5, ПК-9, ПК-10
БЗ.В.ДВ.21.2	Культурологический практикум	2	72						X					зач	ОК-3, ОПК-5, ПК-9, ПК-10
Б.4	Физическая культура	2	400	X	X	X	X	X	X					зач,	ОК-5, ПК-8
Б.5	Учебная и производственная практики	30	1080												
Б5.У	Учебные практики	15	540												
	по геологии и метеорологии	1,5	54		X									зач	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-11, ПК-13, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
	топографическая	1,5	54		X									зач	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-11, ПК-13, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
	по общему землеведению	3	108				X							зач	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-11, ПК-13, СК-

Приложение 3.

Компетентностно-формирующая часть основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование профили «География», «Экономика»

Компетенции выпускников вуза (коды, названия)		Шифры дисциплин, модулей, практик									
		Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам									
		I курс		II курс		III курс		IV курс		V курс	
ОК	Общекультурные компетенции	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ОК-1	владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Б1.Б.1 Б1.Б.4 <i>Б3.Б.1.1</i> <i>Б3.Б.2.1</i> Б3.В.ДВ.19.1 <i>Б3.В.ДВ.19.2</i>	<i>Б3.Б.1.2</i> <i>Б3.Б.2.2</i> Б5.У	Б1.Б.2 Б2.В.ОД.1 <i>Б3.Б.1.3</i> <i>Б3.Б.2.3</i>	<i>Б3.Б.1.4</i> Б5.У		Б5.У	Б1.Б.5 <i>Б3.Б.3.1</i>	<i>Б3.Б.3.1</i> Б5.У	<i>Б3.Б.3.1</i>	
ОК-2	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы			Б1.Б.2	Б1.В.ДВ.1.1 <i>Б1.В.ДВ.1.2</i>						
ОК-3	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными		<i>Б3.Б.1.2</i>		Б1.В.ДВ.3.1 <i>Б1.В.ДВ.3.2</i> <i>Б3.Б.1.4</i>	<i>Б3.В.ДВ.20.2</i> Б3.В.ДВ.21.1 <i>Б3.В.ДВ.21.2</i>			Б5.П	Б5.П	

	принципами толерантности, диалога и сотрудничества										
ОК-4	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	Б3.В.ОД.1	Б2.Б.1 Б3.В.ОД.1 Б3.В.ОД.4 Б5.У	Б2.В.ОД.1 Б3.В.ОД.4	Б2.В.ДВ.2.1 <i>Б2.В.ДВ.2.2</i> Б5.У		Б5.У		Б5.П Б5.У	Б5.П	
ОК-5	готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Б3.Б.4 Б.4	Б3.Б.5 Б.4	Б3.Б.6 Б.4	Б.4	Б.4	Б.4				
ОК-6	способен логически верно строить устную и письменную речь	Б1.Б.4 Б3.В.ДВ.19.1 <i>Б3.В.ДВ.19.2</i>	Б5.У		Б5.У		Б5.У		Б5.П Б5.У	Б5.П	
ОК-7	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	<i>Б3.Б.2.1</i>	Б5.У	<i>Б3.Б.1.3</i> <i>Б3.Б.2.3</i>	Б1.В.ДВ.1.1 <i>Б3.Б.1.4</i> Б5.У		Б5.У		Б1.В.ОД.2 Б5.П Б5.У	Б5.П	
ОК-8	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов	Б3.В.ДВ.19.1 <i>Б3.В.ДВ.19.2</i>	Б2.Б.1 Б2.Б.2.1 Б5.У		Б2.В.ДВ.1.1 <i>Б2.В.ДВ.1.2</i> Б5.У		<i>Б2.Б.2.2</i> Б5.У		Б5.У		Б3.В.ДВ.6 .1 <i>Б3.В.ДВ.6.</i> 2

	работать с компьютером как средством управления информацией										
ОК-9	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Б3.В.ДВ.19.1 <i>Б3.В.ДВ.19.2</i>	Б2.Б.2.1				<i>Б2.Б.2..2</i> Б5.У		Б5.П Б5.У	Б5.П	
ОК-10	владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	Б1.Б.3	Б1.Б.3 Б1.Б.5	Б1.Б.3		Б3.В.ОД.5 Б3.В.ОД.10	Б3.В.ОД.5 Б3.В.ОД.6 Б3.В.ОД.10 Б3.В.ОД.11 Б5.У	Б3.В.ОД.6 Б3.В.ОД.11 Б3.В.ОД.12	Б3.В.ОД.11 Б3.В.ОД.12	Б3.В.ОД.12	Б3.В.ОД.2 2
ОК-11	готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Б3.Б.4		Б3.Б.6	Б2.В.ДВ.2.1 <i>Б2.В.ДВ.2.2</i>				Б5.П Б5.У	Б5.П	
ОК-12	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны		Б2.Б.2.1				<i>Б2.Б.2.2</i> Б5.У				

ОК-13	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	<i>Б3.Б.1.1</i>		<i>Б3.Б.1.3</i>	<i>Б3.Б.1.4</i>	Б3.В.ДВ.20.1	Б1.В.ОД.1	Б1.Б.5 <i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> <i>Б3.Б.3.3</i>	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П Б5.У	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	
ОК-14	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям культурным традициям	Б1.Б.1 <i>Б3.Б.1.1</i>	<i>Б3.Б.1.2</i>	<i>Б3.Б.1.3</i>	Б1.В.ДВ.1.1 <i>Б1.В.ДВ.1.2</i> Б1.В.ДВ.3.1 <i>Б1.В.ДВ.3.2</i> <i>Б3.Б.1.4</i>	<i>Б3.В.ДВ.20.2</i>			Б5.П	Б5.П	
ОК-15	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Б1.Б.1		Б1.Б.2	Б1.В.ДВ.1.1 <i>Б1.В.ДВ.1.2</i>						
ОК-16	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Б1.Б.4				Б3.В.ОД.5 Б3.В.ОД.10	Б3.В.ОД.5 Б3.В.ОД.6 Б3.В.ОД.10 Б3.В.ОД.11	Б3.В.ОД.6 Б3.В.ОД.11 Б3.В.ОД.12	Б1.В.ОД.2 Б3.В.ОД.11 Б3.В.ОД.12 Б5.П	Б3.В.ОД.12 Б5.П	Б3.В.ОД.2 2
ОПК	Общепрофессиональные компетенции										
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Б3.Б.1.1</i> <i>Б3.Б.2.1</i>	<i>Б3.Б.1.2</i> <i>Б3.Б.2.2</i> Б5.У	<i>Б3.Б.1.3</i> <i>Б3.Б.2.3</i>	<i>Б3.Б.1.4</i> Б5.У	Б3.В.ДВ.20.1	Б5.У	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> <i>Б3.Б.3.3</i>	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П Б5.У	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	
ОПК-	способен использовать	Б3.В.ОД.15	<i>Б3.Б.1.2</i>		Б1.В.ДВ.1.1	Б3.В.ОД.18	Б5.У	Б1.Б.5	<i>Б3.Б.3.1</i>	Б1.В.ДВ.2.1	

2	систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		Б3.В.ОД.15		<i>Б1.В.ДВ.1.2</i>	Б3.В.ДВ.20.1		<i>Б3.Б.3.1</i>	<i>Б3.В.ДВ.18.2</i> Б5.П Б5.У	<i>Б1.В.ДВ.2.2</i> <i>Б3.Б.3.1</i> Б5.П	
ОПК-3	владеет основами речевой профессиональной культуры	Б1.Б.4 <i>Б3.Б.1.1</i>	<i>Б3.Б.1.2</i> Б5.У	<i>Б3.Б.1.3</i>	<i>Б3.Б.1.4</i> Б5.У		Б5.У	<i>Б3.Б.3.1</i>	<i>Б3.Б.3.1</i> Б5.П Б5.У	<i>Б3.Б.3.1</i> Б5.П	
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	<i>Б3.Б.2.1</i>	<i>Б3.Б.2.2</i> Б5.У	<i>Б3.Б.1.3</i> <i>Б3.Б.2.3</i>	<i>Б3.Б.1.4</i> Б5.У	Б3.В.ДВ.20.1	Б1.В.ОД.1 Б5.У	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> <i>Б3.Б.3.3</i>	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П Б5.У	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	
ОПК-5	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	Б1.Б.4 <i>Б3.Б.1.1</i> Б3.В.ДВ.19.1 <i>Б3.В.ДВ.19.2</i>	<i>Б3.Б.1.2</i>	<i>Б3.Б.1.3</i>	<i>Б3.Б.1.4</i>	Б3.В.ДВ.21.1 <i>Б3.В.ДВ.21.2</i>		<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> <i>Б3.Б.3.3</i>	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	
ПК	Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности										
ПК-1	способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях			<i>Б3.Б.1.3</i>				<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i>	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	

ПК-2	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся				<i>Б3.Б.1.4</i>	<i>Б3.В.ДВ.20.2</i>		<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> <i>Б3.Б.3.3</i>	Б1.В.ОД.2 <i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П Б5.У	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	
ПК-3	готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<i>Б3.Б.2.1</i>	<i>Б3.Б.2.2</i>	<i>Б3.Б.1.3</i> <i>Б3.Б.2.3</i>	<i>Б3.Б.1.4</i>	Б3.В.ДВ.20.1	Б5.У	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i>	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П Б5.У	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	
ПК-4	способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	<i>Б3.Б.2.1</i>	<i>Б3.Б.2.2</i>	<i>Б3.Б.1.3</i> <i>Б3.Б.2.3</i>	<i>Б3.Б.1.4</i>	Б3.В.ДВ.20.1	Б5.У	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> <i>Б3.Б.3.3</i>	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П Б5.У	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	
ПК-5	способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			<i>Б3.Б.1.3</i>			<i>Б2.Б.2..2</i>	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i>	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	
ПК-6	готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными			<i>Б3.Б.1.3</i> <i>Б3.Б.2.3</i>	<i>Б3.Б.1.4</i>	Б3.В.ДВ.20.1		<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> <i>Б3.Б.3.3</i>	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	

	партнерами										
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		<i>Б3.Б.2.2</i>	<i>Б3.Б.1.3</i> <i>Б3.Б.2.3</i>	<i>Б3.Б.1.4</i>	Б3.В.ДВ.20.1		<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> <i>Б3.Б.3.3</i>	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	
ПК-8	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<i>Б3.Б.2.1</i> Б3.Б.4 Б.4	<i>Б3.Б.2.2</i> Б3.Б.5 Б.4	<i>Б3.Б.1.3</i> <i>Б3.Б.2.3</i> Б3.Б.6 Б.4	<i>Б3.Б.1.4</i> Б.4	Б3.В.ДВ.20.1 Б.4	Б1.В.ОД.1 Б.4	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> <i>Б3.Б.3.3</i>	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	
ПК	Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности										
ПК-9	способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы		<i>Б3.Б.1.2</i>		Б1.В.ДВ.3.1 <i>Б1.В.ДВ.3.2</i> Б2.В.ДВ.2.1 <i>Б2.В.ДВ.2.2</i> <i>Б3.Б.1.4</i>	Б3.В.ДВ.21.1 <i>Б3.В.ДВ.21.2</i>		<i>Б3.Б.3.2</i> <i>Б3.Б.3.3</i>	<i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	<i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	
ПК-10	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-				Б1.В.ДВ.3.1 <i>Б1.В.ДВ.3.2</i> Б2.В.ДВ.2.1 <i>Б2.В.ДВ.2.2</i>	Б3.В.ДВ.21.1 <i>Б3.В.ДВ.21.2</i>	•		Б5.П	Б5.П	

	просветительской деятельности										
ПК	Профессиональные компетенции в области в научно-исследовательской деятельности										
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	<i>Б3.В.ДВ.19.2</i>	Б2.Б.1 <i>Б3.Б.1.2</i> Б5.У	Б2.В.ОД.1 <i>Б3.Б.1.3</i>	Б2.В.ДВ.2.1 <i>Б2.В.ДВ.2.2</i> <i>Б3.Б.1.4</i> Б5.У		Б5.У		Б5.У Б5.П	Б5.П	
ПК-12	способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности			<i>Б3.Б.1.3</i>	<i>Б3.Б.1.4</i>	Б3.В.ДВ.20.1		<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> <i>Б3.Б.3.3</i>	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	<i>Б3.Б.3.1</i> <i>Б3.Б.3.2</i> Б5.П	
ПК-13	способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	<i>Б3.Б.2.1</i> <i>Б3.В.ДВ.19.2</i>	<i>Б3.Б.2.2</i> Б5.У	<i>Б3.Б.1.3</i> <i>Б3.Б.2.3</i>	<i>Б3.Б.1.4</i> Б5.У		Б5.У		Б5.У Б5.П	Б5.П	
СК	Специальные компетенции										
СК-1	способен характеризовать физико-географические и социально-	Б3.В.ОД.1 Б3.В.ОД.3 Б3.В.ОД.8	Б3.В.ОД.1 Б3.В.ОД.4 Б3.В.ДВ.5.1 <i>Б3.В.ДВ.5.2</i>	Б3.В.ОД.4	Б3.В.ОД.2 Б3.В.ОД.7 Б3.В.ОД.9 Б3.В.ДВ.1.1	Б3.В.ОД.5 Б3.В.ОД.10 Б3.В.ДВ.2.1 <i>Б3.В.ДВ.2.2</i>	Б3.В.ОД.5 Б3.В.ОД.6 Б3.В.ОД.10 Б3.В.ОД.11	Б3.В.ОД.6 Б3.В.ОД.11 Б3.В.ОД.12 Б3.В.ДВ.8.1	Б3.В.ОД.11 Б3.В.ОД.12 Б3.В.ДВ.12.1 <i>Б3.В.ДВ.12.2</i>	Б3.В.ОД.12 Б3.В.ДВ.7.1 <i>Б3.В.ДВ.7.2</i> Б5.П	Б3.В.ОД.13 Б3.В.ДВ.9.1

	экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях		Б5.У		<i>Б3.В.ДВ.1.2</i> Б3.В.ДВ.11.1 <i>Б3.В.ДВ.11.2</i> Б5.У	Б3.В.ДВ.3.1 <i>Б3.В.ДВ.3.2</i> Б3.В.ДВ.4.1 <i>Б3.В.ДВ.4.2</i> ФТД.2		<i>Б3.В.ДВ.8.2</i> ФТД.1 ФТД.3	Б5.У Б5.П		<i>Б3.В.ДВ.9.2</i> Б3.В.ДВ.13.1 <i>Б3.В.ДВ.13.2</i>
СК-2	способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга	Б3.В.ОД.1 Б3.В.ОД.3 Б3.В.ОД.8	Б3.В.ОД.1 Б3.В.ОД.4 Б3.В.ДВ.5.1 <i>Б3.В.ДВ.5.2</i> Б5.У	Б3.В.ОД.4	Б3.В.ОД.2 Б3.В.ОД.7 Б3.В.ОД.9 <i>Б3.В.ДВ.1.2</i> Б3.В.ДВ.11.1 <i>Б3.В.ДВ.11.2</i> Б5.У	Б3.В.ОД.5 Б3.В.ОД.10 Б3.В.ДВ.2.1 <i>Б3.В.ДВ.2.2</i> Б3.В.ДВ.3.1 <i>Б3.В.ДВ.3.2</i> Б3.В.ДВ.4.1 <i>Б3.В.ДВ.4.2</i> ФТД.2	Б3.В.ОД.5 Б3.В.ОД.6 Б3.В.ОД.10 Б3.В.ОД.11 Б3.В.ОД.14	Б3.В.ОД.6 Б3.В.ОД.11 Б3.В.ОД.12 Б3.В.ДВ.8.1 <i>Б3.В.ДВ.8.2</i> ФТД.1 ФТД.3	Б3.В.ОД.11 Б3.В.ОД.12 Б3.В.ДВ.12.1 <i>Б3.В.ДВ.12.2</i> Б5.У Б5.П	Б3.В.ОД.12 Б3.В.ДВ.7.1 <i>Б3.В.ДВ.7.2</i> Б5.П	Б3.В.ОД.13 Б3.В.ДВ.6.1 <i>Б3.В.ДВ.6.2</i> Б3.В.ДВ.9.1 <i>Б3.В.ДВ.9.2</i> Б3.В.ДВ.13.1 <i>Б3.В.ДВ.13.2</i>
СК-3	способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Б3.В.ОД.1 Б3.В.ОД.3 Б3.В.ОД.8 <i>Б3.В.ДВ.19.2</i>	Б3.В.ОД.1 Б3.В.ОД.4 Б3.В.ДВ.5.1 <i>Б3.В.ДВ.5.2</i> Б5.У	Б3.В.ОД.4 Б3.В.ОД.17	Б2.В.ДВ.1.1 <i>Б2.В.ДВ.1.2</i> Б3.В.ОД.2 Б3.В.ОД.7 Б3.В.ОД.9 Б3.В.ДВ.1.1 Б3.В.ДВ.11.1 <i>Б3.В.ДВ.11.2</i> Б5.У	Б3.В.ОД.5 Б3.В.ОД.10 Б3.В.ДВ.2.1 <i>Б3.В.ДВ.2.2</i> Б3.В.ДВ.3.1 <i>Б3.В.ДВ.3.2</i> Б3.В.ДВ.4.1 <i>Б3.В.ДВ.4.2</i> ФТД.2	Б3.В.ОД.5 Б3.В.ОД.6 Б3.В.ОД.10 Б3.В.ОД.11 Б3.В.ОД.14	Б3.В.ОД.6 Б3.В.ОД.11 Б3.В.ОД.12 Б3.В.ДВ.8.1 <i>Б3.В.ДВ.8.2</i> ФТД.1 ФТД.3	Б3.В.ОД.11 Б3.В.ОД.12 Б3.В.ДВ.12.1 <i>Б3.В.ДВ.12.2</i> Б5.У Б5.П	Б3.В.ОД.12 Б3.В.ДВ.7.1 <i>Б3.В.ДВ.7.2</i> Б3.В.ДВ.10.1 <i>Б3.В.ДВ.10.2</i> Б5.П	Б3.В.ОД.13 Б3.В.ОД.22 Б3.В.ДВ.6.1 <i>Б3.В.ДВ.6.2</i> Б3.В.ДВ.9.1 <i>Б3.В.ДВ.9.2</i> Б3.В.ДВ.13.1 <i>Б3.В.ДВ.13.2</i>
СК-4	способен определять тенденции развития природных и социально-экономических	Б3.В.ОД.1 Б3.В.ОД.3 Б3.В.ОД.8	Б3.В.ОД.1 Б3.В.ОД.4 Б3.В.ДВ.5.1 Б5.У	Б3.В.ОД.4 Б3.В.ОД.17	Б3.В.ОД.2 Б3.В.ОД.7 Б3.В.ОД.9 Б3.В.ДВ.11.1 <i>Б3.В.ДВ.11.2</i>	Б3.В.ОД.5 Б3.В.ОД.10 Б3.В.ДВ.2.1 <i>Б3.В.ДВ.2.2</i> Б3.В.ДВ.3.1	Б3.В.ОД.5 Б3.В.ОД.6 Б3.В.ОД.10 Б3.В.ОД.11	Б3.В.ОД.6 Б3.В.ОД.11 Б3.В.ОД.12 Б3.В.ДВ.8.1 <i>Б3.В.ДВ.8.2</i>	Б3.В.ОД.11 Б3.В.ОД.12 Б3.В.ДВ.12.1 <i>Б3.В.ДВ.12.2</i> Б5.У	Б1.В.ДВ.2.1 Б3.В.ОД.12 Б3.В.ОД.21 Б3.В.ДВ.7.1 <i>Б3.В.ДВ.7.2</i>	Б3.В.ОД.13 Б3.В.ОД.22 Б3.В.ДВ.6

	территориальных систем				Б5.У	<i>Б3.В.ДВ.3.2</i> <i>Б3.В.ДВ.4.1</i> <i>Б3.В.ДВ.4.2</i>		ФТД.1 ФТД.3	Б5.П	Б3.В.ДВ.10.1 <i>Б3.В.ДВ.10.2</i> Б5.П	.1 <i>Б3.В.ДВ.6.2</i> Б3.В.ДВ.9.1 <i>Б3.В.ДВ.9.2</i> Б3.В.ДВ.13.1 <i>Б3.В.ДВ.13.2</i>
СК-5	способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений	Б3.В.ОД.15	Б3.В.ОД.15	Б3.В.ОД.17	Б3.В.ОД.16	Б3.В.ОД.18 <i>Б3.В.ДВ.14.1</i> <i>Б3.В.ДВ.14.2</i>	Б3.В.ОД.14 <i>Б3.В.ДВ.16.1</i> <i>Б3.В.ДВ.16.2</i> Б5.У	Б3.В.ОД.19	Б3.В.ДВ.15.1 <i>Б3.В.ДВ.15.2</i> Б3.В.ДВ.18.1 <i>Б3.В.ДВ.18.2</i> Б5.П	Б1.В.ДВ.2.1 <i>Б1.В.ДВ.2.2</i> Б3.В.ОД.20 Б3.В.ОД.21 Б3.В.ДВ.10.1 <i>Б3.В.ДВ.10.2</i> Б5.П	Б3.В.ОД.20 Б3.В.ДВ.17.1 <i>Б3.В.ДВ.17.2</i> ФТД.4
СК-6	способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях разного ранга	Б3.В.ОД.15	Б3.В.ОД.15		Б3.В.ОД.16	Б3.В.ОД.18 <i>Б3.В.ДВ.14.1</i>	Б3.В.ОД.14 Б5.У	Б3.В.ОД.19	Б3.В.ДВ.15.1 <i>Б3.В.ДВ.15.2</i> Б5.П	Б1.В.ДВ.2.1 <i>Б1.В.ДВ.2.2</i> Б3.В.ОД.20 Б3.В.ОД.21 Б3.В.ДВ.10.1 <i>Б3.В.ДВ.10.2</i> Б5.П	Б3.В.ОД.20 Б3.В.ОД.22 Б3.В.ДВ.17.1 <i>Б3.В.ДВ.17.2</i> ФТД.4
СК-7	способен характеризовать различные типы рыночных структур и проводить анализ конкурентной среды	Б3.В.ОД.15	Б3.В.ОД.15			Б3.В.ОД.18 <i>Б3.В.ДВ.14.2</i>	Б3.В.ДВ.16.1 <i>Б3.В.ДВ.16.2</i> Б5.У	Б3.В.ОД.19	Б3.В.ДВ.15.1 Б3.В.ДВ.18.1 <i>Б3.В.ДВ.18.2</i> Б5.П	Б3.В.ОД.21 Б5.П	Б3.В.ОД.22 ФТД.4

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
Б.1 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

Трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы

Количество часов - 144

В т.ч. аудиторных - 54 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: экзамен

Цели освоения дисциплины «История»: сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса в России и мире; сформировать знание ключевых категорий исторического знания с перспективой их дальнейшего применения в профессиональной деятельности при формировании мировоззрения, а также навыков применения методов гуманитарных наук.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения её достижения (ОК-1);

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям культурным традициям (ОК-14);

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	История в системе социально-гуманитарных наук	1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии истории. 2. Исследователь и исторический источник.
2	Становление и развитие государственности в мире и России в IX–XII вв.	1. Пути политогенеза и этапы образования государства. Специфика цивилизаций. 2. Становление и развитие Древнерусского государства в XI–XII вв.
3	Россия в XIII–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	1. Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье. 2. Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.
4	Россия и мир в XVIII –XIX вв.	1. Россия в европейском историческом процессе в XVIII в. 2. Развитие России в XIX веке. 3. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
5	Россия в мировом историческом процессе в первой половине XX в.	1. Россия в начале XX в. Революция 1917 г. Гражданская война в России. 2. Развитие СССР в 1920–1930-е гг. 3. Россия и мир в первой половине XX в.

		4. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
6	СССР и Россия в середине XX – начале XXI вв.	1. СССР в послевоенные десятилетия 1945–1964 гг. 2. СССР на завершающем этапе развития 1965–1991 гг. 3. Международные отношения в послевоенном мире. 4. Россия на современном этапе 1992–2011 гг.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

Трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы

Количество часов - 144

В т.ч. аудиторных - 54 час.; СРС – 90 час.

Форма отчетности: экзамен

Цели освоения дисциплины «Философия»: ознакомление студентов с этапами развития мировой и отечественной философской мысли, усвоение студентами основного понятийного аппарата философии, развитие теоретического мышления, формирование устойчивого мировоззрения, ценностного самосознания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии.	Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Основные разделы философии. Основные функции философии. Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая европейская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия XVII–XIX вв. Современная философия. Отечественная философия XIX–XX вв.
2.	Философская онтология. Теория познания. Научное познание.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Диалектика, её основные законы и категории. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы

		и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его уровни и формы. Методы научного исследования. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Сциентизм и антисциентизм. Научная картина мира.
3.	Философское понимание человека (философская антропология)	Античная философия: человек как микрокосм. Средневековая философия: человек как творение Божие. Философия Возрождения: человек как центр Вселенной. Философия Нового времени: человек как «тело», человек как «машина». Многообразие подходов к пониманию сущности человека в XIX–XX веках. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Биопсихосоциальная природа человека. Понятие свободы личности. Свобода и ответственность личности. Жизнь и смерть. Понятие смысла жизни.
4.	Философское понимание общества (социальная философия)	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы (подсистемы) общества. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Насилие и ненасилие.
5.	Философские проблемы исторического процесса (философия истории)	Многовариантность исторического развития. Типология исторического процесса. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Фатализм и волюнтаризм в понимании исторического процесса. Динамика исторического развития. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Основные концепции философии истории.
6.	Философия ценностей (философская аксиология).	Аксиология как раздел философского знания. Понятие ценности. Ценность как отношение человека к объекту. Ценность и стоимость. Ценность и полезность. Виды ценностей. Иерархия ценностей: инструментальные ценности, производные ценности, финальные ценности.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Трудоемкость дисциплины 8 зачетные единицы

Количество часов - 288

В т.ч. аудиторных – 126 час.; СРС – 162 час.

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

Цели освоения дисциплины «**Иностранный язык**»: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной); формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля учебной дисциплины	Содержание модуля в дидактических единицах
1	Монологическая речь	1.1.Я и мое окружение. 1.2.Наш университет. 1.3.Обучение в университете. 1.4.Город, в котором учится студент. 1.5.Россия – моя Родина. 1.6.Страна изучаемого языка. 1.7.Города и достопримечательности страны изучаемого языка. 1.8.Традиции, обычаи, праздники. 1.9.Система образования в ФРГ. 1.10.Система образования в России. 1.11.Будущая профессиональная деятельность студента. 1.12.Выдающиеся личности России и страны изучаемого языка (Ученые. Педагоги. Творческие деятели.) 1.13.Экологические проблемы современного мира. 1.14.Проблемы современной молодежи.
2	Грамматический минимум	2.1.Морфология. 2.2.Синтаксис. 2.3.Простое предложение. 2.4.Страдательный залог. 2.5. Синтаксис. 2.6.Сложное предложение. 2.7.Сложные грамматические конструкции.
3	Речевой этикет	3.1.Формулы речевого общения, знакомство, представление, установление контактов. 3.2.Запрос и сообщение информации, просьба, согласие/несогласие, благодарность, извинение, побуждение. 3.3.Выражение собственного мнения.
4	Чтение	4.1.Чтение текстов по различной тематике. 4.2.Чтение текстов по специальности студента.
5	Письмо	5.1.Особенности частного письма. 5.2.Особенности делового письма.
6	Реферирование газетной статьи	6.1.Составление и пересказ аннотации к прочитанной газетной статье.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является практическое совершенствование речевого поведения профессиональной личности, а также повышение уровня ее культурно-речевой компетенции в разных ситуациях общения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения её достижения (ОК-1);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Общепрофессиональные:

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Общие и частные риторик. Педагогическая риторика как разновидность частной риторик. Цели, содержание и задачи педагогической риторик как вузовской дисциплины.
2	Коммуникативные основы профессиональной педагогической деятельности	Понятие общения и его роль в социальной практике. Коммуникативная ситуация и ее составляющие. Коммуниканты (адресат и адресант). Мотив и цели общения. Коммуникативное намерение. Язык и речь. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии. Специфика речи в зависимости от форм реализации (устная и письменная речь). Основные жанры устной и письменной речи. Монолог, диалог и полилог. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство и уместность). Точность и ее виды. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические законы. Логические ошибки. Основные формы и способы построения логически непротиворечивого высказывания. Стилистические качества русской речи. Языковые средства выразительности. Специфика проявления выразительности в текстах различных жанров и стилей. Условия и средства создания выразительности. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения.
3	Виды речевой профессиональной педагогической деятельности	Речевая деятельность и ее виды. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Требования к профессиональной звучащей речи. Слушание в профессиональной педагогической деятельности. Виды и способы слушания. Процесс

		<p>смыслового восприятия звучащей речи. Умение слушать как важнейшее профессиональное качество педагога. Чтение в профессиональной педагогической деятельности. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения. Специфика понимания текстов различного характера. Чтение как деятельность. Этапы работы с текстом в процессе его осмысления. Приемы осмысления письменного текста. Роль внетекстовых компонентов в процессе осмысления текста. Формы и приемы воспроизведения прочитанного. Понятие культуры чтения. Письмо (письменная речь) и его специфика. Особенности письменной деятельности. Структура письменного высказывания. Текст как единица продуктивной речевой деятельности. Признаки текста. Типы текста. Описание, повествование и рассуждение. Средства и способы связи предложений в тексте.</p>
4	<p>Нормативная основа профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Нормативный аспект профессиональной педагогической деятельности. Понятие о норме русского литературного языка и ее видах. Норма и вариант нормы. Общее понятие об орфоэпических нормах современного русского литературного языка. Типы орфоэпических норм. Лексические нормы русского литературного языка. Типология речевых ошибок. Стилистические нормы русского литературного языка. Понятие стилистической окраски и ее виды. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Разновидности грамматических ошибок, способы их устранения и навыки грамматической коррекции. Нормы правописания в современном русском литературном языке. Литературное редактирование текстов с различными речевыми и грамматическими ошибками и структурными недостатками. Основные орфоэпические словари русского языка. Профессиональное отношение к сохранению норм русского литературного языка и национальных традиций русского речевого общения.</p>
5	<p>Жанрово-стилистическая основа профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Социальная дифференциация речи и функциональные разновидности современного русского языка. Специфика использования элементов различных языковых уровней в текстах профессионального содержания. Научный стиль современного русского литературного языка и его специфические особенности. Профессиональная и научная терминология. Разновидности научного стиля и его жанровая дифференциация. Первичные и вторичные (конспект, реферат, аннотация, тезисы) научные тексты. Особенности создания вторичных текстов. Официально-деловой стиль как разновидность книжно-письменного литературного</p>

		<p>языка. Служебно-деловое общение и его особенности. Культура делового письма и устной деловой речи. Требования к оформлению документов. Особенности русской и зарубежной школ делового письма. Речевой этикет в документе. Служебная этика и служебный этикет. Публицистический стиль русского литературного языка и его специфика. Подстили и жанры публицистического стиля. Газетная публицистика как важнейшая разновидность публицистического стиля. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Язык художественной литературы в системе функциональных разновидностей современного русского литературного языка.</p>
6	<p>Публичная (ораторская) речь и ее особенности. Основы полемического мастерства</p>	<p>Современная публичная речь и ее своеобразие. Основы публичного (ораторского) искусства. Эффективность публичного выступления. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Причины коммуникативных неудач. Дискуссия и полемика. Основные виды аргументов. Общие принципы подготовки публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, составление плана выступления. Приемы захвата и поддержания внимания аудитории. Композиция публичного выступления: зачин, вступление, основная часть, заключение, концовка. Способы и методы изложения материала. Вербальные и невербальные средства реализации публичной речи. Основные виды публичных речей.</p>

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 54 час.; СРС – 18 час.

Форма отчетности: зачет

Цели освоения дисциплины «**Экономика образования**» обучить студентов основным понятиям, положениям и методам курса экономика образования, отработать навыки применения доказательств функционирования системы образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК – 1);

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК – 13).

Общепрофессиональные:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК – 2).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	<p>Нормативно-законодательное обеспечение сферы образования.</p> <p>Производственная деятельность и экономические отношения в сфере образования</p>	<p>Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.</p> <p>Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования.</p> <p>Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Образовательное учреждение и его некоммерческий характер организации. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования.</p> <p>Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на коммерческой и некоммерческой основе.</p> <p>Особенности налогообложения в сфере образования. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками. Трудовые отношения в системе образования. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности.</p>
2	<p>Финансирование образования</p>	<p>Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения.</p> <p>Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Схема финансирования образовательных учреждений.</p> <p>Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Классификация внебюджетных доходов.</p> <p>Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Эндауемент в образовании.</p>
3	<p>Маркетинг в образовании</p>	<p>Рынок образовательных услуг. Спрос, предложение образовательных услуг. Отечественный и зарубежные рынки образовательных услуг.</p> <p>Маркетинговые исследования рынка</p>

		образовательных услуг. Пиар-технологии в образовании. Продвижение образовательных услуг.
4	Управление в образовании	Система органов управления образованием в РФ и их компетенция. Порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Особенности управления государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Учебные планы школ. Планирование контингента школьников как пример планирования для успешной деятельности общеобразовательных школ. Особенности воспроизводства научно-педагогических кадров в современных условиях.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 54 час.; СРС – 18 час.

Форма отчетности: зачет

Цели освоения дисциплины «**Образовательное право**»: освоение базовых положений образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

Общепрофессиональные:

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Нормативно-правовое обеспечение образования: предмет и задачи курса	Предмет и задачи курса. Основные понятия курса. Образовательное право: классификационные характеристики
2	Стратегия развития системы образования Российской Федерации	Конституционное право граждан на образование. Нормативно-правовые основы реализации основных приоритетов в сфере образования

3	Положения международного гуманитарного права в сфере образования	Отражение вопросов образования в документах ООН, источники международного права по вопросам образования, устанавливаемые региональными международными сообществами
4	ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»	Место закона «Об образовании в Российской Федерации» в модернизации системы образования. Общие положения ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Система образования. Формы получения образования. Учреждения образования. Содержание образования. Стандартизация. Нормативно-правовые основы профильного обучения. Нормативно-правовые основы профессионального обучения. Управление системой образования. Социальные гарантии прав граждан в сфере образования
5	Управление образовательным учреждением	ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» об основах управления образовательным учреждением. Нормативно-правовые основы деятельности Совета ОУ. Нормативно-правовые основы деятельности попечительского совета ОУ
6	Права и обязанности участников образовательного процесса	Права и обязанности обучающихся. Права и обязанности родителей и лиц, их заменяющих, как участников образовательного процесса

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 28 час.; СРС – 44 час.

Форма отчетности: зачет

Цели освоения дисциплины «**Профессиональная этика**» развитие профессионального мышления студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Профессиональные:

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Нормативные характеристики профессиональной этики	Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории. Проблемы профессиональной

		этики в психолого-педагогической деятельности. Кодекс этики педагога
2	Зарождение и развитие педагогической этики	Философы античности и их суждения о педагогической этике. Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения. Разработка проблем профессиональной этики в советской России. Развитие педагогической этики на современном этапе
3	Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности	Специфика психолого-педагогической деятельности. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений в педагогической деятельности. Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе педагогической работы. Профессионально-этические требования к профиограмме педагога
4	Культура общения и профессиональная этика	Общение как нравственная ценность. Культура и антикультура общения. Профессиональное общение в поликультурной среде. Этикет в профессиональной культуре педагога

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

Целью освоения дисциплины «**Социология**» является: ознакомление студентов с основными принципами и способами построения социальных теорий; формирование базовых социологических понятий на основе знакомства с историей социологии и логикой развития ее категориального аппарата.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям культурным традициям (ОК-14);

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).

Общепрофессиональные

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
----------	--------------------------------------------	------------------------------------------------

1	История и теория социологии	Предмет и задачи социологии. Структура социологического знания. Классические социологические теории
2	Теоретическая социология	Социальная статика и социальная динамика общества. Социальное взаимодействие. Социальные институты. Социальная стратификация.
3	Микросоциология	Социология личности. Социализация. Социология малых групп. Символический интеракционизм.
4	Социология культуры	Социологическое понимание культуры. Культура и субкультура. Элитарная и массовая культура.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ПОЛИТОЛОГИЯ*

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

Цель освоения дисциплины «*Политология*» формирование у будущих специалистов интереса к фундаментальным политологическим знаниям, стимулирование потребности к политическим оценкам событий и фактов реальной социальной действительности, глубокое понимание идеи единства мирового исторического процесса при одновременном признании объективного многообразия его форм.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).

Общепрофессиональные

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Политология как наука и учебная дисциплина	Зарождение политических знаний и оформление их в самостоятельную отрасль обществоведения. Становление политологии как науки на Западе. Эволюция отечественной политологии, обретение ею статуса науки в современных условиях. Объект и предмет политологии. Политология как наука о политике, политической деятельности, формах политической власти и механизме ее осуществления. Теоретическая и прикладная стороны политологии, их различие и единство. Взаимосвязь политологии с другими социально-

		<p>гуманитарными дисциплинами: философией, экономической теорией, социологией, правовыми науками.</p> <p>Категории политологии как наиболее общие понятия, ступени познания политических процессов. Методы политологии. Социальная роль политологии. Функции политологии.</p>
2	История политических учений	<p>Методологические вопросы истории политических учений. Обусловленность политических теорий экономическими интересами людей, их политической практикой. Прогрессивные, консервативные, реакционные политические теории и взгляды, их социально-историческая обусловленность.</p> <p>Политическая мысль Древнего мира. Основное содержание политических учений в государствах Древнего Востока. Политическая мысль в Древней Греции. Учение о государстве в Древнем Риме. Раннее христианство и его политические идеи.</p> <p>Политические учения Средневековья и их особенности. Еретические взгляды и движения. Политическая мысль эпохи Возрождения. Гуманизм как направление общественно-политической мысли. Политические взгляды родоначальников утопического социализма. Политическая теория естественного права.</p> <p>Политические учения в Западной Европе в 18-19 вв. Французское Просвещение и его политические теории. Монтескье и его учение о разделении властей. Политические учения анархизма.</p> <p>Возникновение и развитие политической мысли в России. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Политические взгляды в эпоху Петра 1. Политические идеи русского Просвещения.</p> <p>Политические взгляды декабристов. Особенности политических взглядов представителей революционного демократизма. Политические идеи народничества. Политическая концепция марксизма.</p>
3	Основные идейно-политические доктрины и течения современности	<p>Современные идейно-политические доктрины как продолжение и развитие в новых социальных условиях политических теорий прошлого.</p> <p>Либерализм и его классические принципы. Свобода личности - главное требование либеральных теорий. Изменение традиционных либеральных принципов под влиянием современных социально-экономических условий. Неолиберализм и его современные политические взгляды.</p> <p>Консерватизм как политическая философия. Принципы классического консерватизма. Ценностный и структурный консерватизм. Неоконсерватизм, его сближение с</p>

		<p>неолиберализмом.</p> <p>Доктрина «демократического социализма». Основные ценности доктрины. Характер будущего общества по взглядам социал-демократов.</p> <p>Коммунистическая доктрина и ее классическое содержание. Эволюция взглядов современных коммунистов на перспективы общественного развития.</p> <p>Доктрина исламского фундаментализма и ее современные экстремистские направления.</p> <p>Идейно-политические течения современности: популизм, радикализм, экстремизм. Альтернативные движения и их направленность.</p>
4	Политика и ее роль в жизни общества	<p>Понятие политики. Развитие учения о политике. Социально-исторические условия превращения политики в науку. Политика как деятельность государственных органов, политических партий и общественных организаций. Обусловленность политики системой экономических и социально-классовых отношений конкретной страны.</p> <p>Теоретическая и практическая стороны политики. Факторы, влияющие на выработку и осуществление политики государства. Структура политики. Социокультурные аспекты политики. Национально-государственное и общечеловеческое содержание в политике, их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>Место и роль политики в системе общественных отношений. Политика и экономика, их соотношение на различных этапах общественной жизни страны. Политика и сознательное использование экономических законов. Политика и идеология. Политика и мораль. Политика и религия. Политика и образование. Политика и национальные отношения. Правовая сторона политики. Социальная и демографическая политика в современном российском государстве.</p>
5	Национальная политика	<p>Определение национальной политики как особого направления политики государства. Национальный вопрос, его узкое и широкое значение. Борьба народов за политическое разрешение национального вопроса. Достижение политического и юридического равноправия наций. Экономическая сторона национального вопроса. Современные проблемы решения национального вопроса в многонациональных обществах.</p> <p>Исторические пути решения национального вопроса в нашей стране. Складывание Русского многонационального государства. Межнациональные отношения в дооктябрьской России. Особенности национальной политики Советского государства: ее достижения и отрицательные последствия. Исторические корни</p>

		<p>межнациональных противоречий в современной России. «Национальный фактор» распада (развала) СССР.</p> <p>Основные направления национальной политики Российской Федерации в современных условиях. Обеспечение единства и целостности России в новых исторических условиях - главная цель национальной политики государства. Демографические проблемы русского народа и пути их решения.</p>
6	<p>Политическая жизнь и властные отношения</p>	<p>Структура политической жизни общества и её характеристика. Активизация политической жизни в переломные периоды исторического развития страны. Характер и содержание политической жизни в демократическом и тоталитарном обществах.</p> <p>«Официальная» и оппозиционная политическая жизнь страны. Политические интересы людей и способы их реализации. Особенности политической жизни современного российского общества.</p> <p>Властные отношения как центр политической жизни общества. Необходимость и сущность власти. Основания власти. Политическая и государственная власть. Неразрывность власти и политики. Легитимность власти.</p> <p>Проблема демонополизации власти. Монопольная власть и ее негативные стороны. Необходимость создания политических противовесов. Разделение властей. Особенности деятельности каждой ветви власти. Конституция Российской Федерации о разделении властей и полномочиях каждой ветви власти. Делегирование властных полномочий «наверх» и «вниз».</p> <p>Борьба за власть как черта политической жизни общества. Методы и средства борьбы за власть при демократическом и тоталитарном политических режимах. Смена субъектов политической власти в результате всенародных выборов. Власть и политическая оппозиция.</p>
7	<p>Политические отношения и политические процессы</p>	<p>Сущность политических отношений. Система политических отношений и их взаимосвязь с другими видами общественных отношений. Особенности политических отношений и формы их существования. Обусловленность политических отношений экономической системой и социальной структурой общества. Политическое соперничество, господство и подчинение, политическое сотрудничество. Политический консенсус. Социальное партнерство как проявление политического сотрудничества. Отражение политических отношений в юридических законах. Особенности политических отношений в современном российском обществе.</p>

		<p>Политический процесс как совокупность действий социальных общностей людей и социальных институтов. Сущность, движущие силы и механизмы политического процесса. Этапы политического процесса. Типология политических процессов. Стабильность и нестабильность политического процесса.</p> <p>Специфика политических процессов в современной России. Политические технологии и политическая модернизация. Политический менеджмент.</p>
8	Политический конфликт	<p>Социальные конфликты и их разновидности. Функции социальных конфликтов. Источники конфликтов и кризисных ситуаций. Классификация конфликтов. Конфликтология как отрасль современного обществознания.</p> <p>Место политических конфликтов в системе социальных противоречий. Сущность политического конфликта и формы его проявления. Стадии развития политического конфликта. Вскрытие начала конфликта, анализ его, поиск эффективных путей разрешения. Разнообразие возможных путей предупреждения и разрешения политических конфликтов и кризисных ситуаций.</p> <p>Межнациональные конфликты — специфическая форма политического конфликта. Причины межнациональных конфликтов. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР, их причины и следствия, пути разрешения каждого конкретного конфликта. Межнациональный конфликт и Законы государства. Терроризм и особенности противодействия данному явлению.</p> <p>Соотношение политических и военных средств в разрешении межнациональных конфликтов в современных условиях.</p>
9	Политическая система общества и политический режим	<p>Понятие «политическая система общества» и ее социальная природа. Обусловленность характера политической системы типом экономических отношений и социально-классовой структурой общества. Классификация политических систем.</p> <p>Структура политической системы. Политическое сознание как отражение политического бытия общества. Общественное мнение и способы его формирования. Нормативная основа политической системы. Правовые рамки функционирования политической системы. Место и роль средств массовой информации в политической системе. Политическая система и церковь.</p> <p>Политическая система и политическая организация общества. Составляющие политической организации. Основные институциональные субъекты политики: государство, политические</p>

		<p>партии, массовые политические движения и организации.</p> <p>Политический режим - сущностная характеристика функциональной стороны политической системы. Исторические типы политического режима. Смена политических режимов в истории России.</p> <p>Особенности политической системы современного российского общества.</p>
10	Государство и гражданское общество	<p>Государство - важнейший институт политической системы, основной субъект политической власти. Генезис и сущность государства. Теории возникновения государства. Исторические типы государства. Признаки государства. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Функции государства.</p> <p>Правовое государство и его характеристика. Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Принципы функционирования правового государства. Социальная роль правового государства. Пути формирования правового государства в современной России.</p> <p>Сущность гражданского общества и его характерные черты. Развитие представлений о гражданском обществе в ходе исторического процесса. Современное понимание гражданского общества. Гражданское общество и свобода личности.</p> <p>Исторические пути формирования гражданского общества в России. Его современное состояние. Основные пути дальнейшего развития российского гражданского общества и его взаимодействие с государством. Особенности взаимосвязи государства и гражданского общества в различных общественных системах.</p>
11	Политические партии и общественно-политические движения	<p>Политические партии - элемент политической организации общества. Генезис политических партий. Социально-исторические условия их возникновения. Формирование партий рабочего класса. Борьба партий за массовый электорат. Размытие классовых границ между политическими партиями. Типичная структура современных политических партий.</p> <p>Типология политических партий и ее критерии. Кадровые и массовые партии. Партии для проведения избирательных компаний. Партии авангардного и парламентского типов. Партии правые и левые, либеральные, консервативные, социалистические, коммунистические, религиозные.</p> <p>Функции политических партий. Взаимоотношения партий и органов государственной власти. Партийные фракции в</p>

		<p>парламенте.</p> <p>Партийные системы и их разновидности. Политические партии в России. Перспективы развития партийной системы в российском обществе.</p> <p>Массовые общественно-политические организации и движения. Их связь с политическими партиями и роль в жизни общества. Возрастание интереса широких масс к современным общественным организациям и движениям. Международные общественные организации. Общественно-политические движения в современном российском обществе</p>
12	Политическая демократия	<p>Многозначность термина «демократия». Сущность политической демократии. Возникновение демократии как формы правления и организации государств в Древнем мире. Критерии демократии. Развитие идеи демократизма общественной жизни в трудах выдающихся мыслителей 18-19 вв.</p> <p>Исторические типы демократии. Первобытнообщинная и родоплеменная демократия, рабовладельческая демократия, феодально-сословная демократия, буржуазная демократия. Современное содержание понятия «демократия». Условия осуществления принципов политической демократии в современном обществе. Плюралистическая политическая демократия и ее основы. Прямая и представительная демократия.</p> <p>Особенности политической демократии в России. Переход от тоталитаризма (командно-административной системы) к демократии на рубеже 80-90 гг. 20 века. Изменение структуры и функций органов государственной власти в условиях демократии. Демократизм современной российской избирательной системы. Технология выборов органов власти. Пути дальнейшего развития российской демократии.</p>
13	Личность как субъект политики	<p>Политическое содержание в структуре личности. Личность - цель, средство, объект и субъект политики. Политическая социализация личности.</p> <p>Объективные и субъективные факторы политической социализации и ее этапы. Первичная и вторичная политическая социализация. Особенности политической социализации личности в современных российских условиях.</p> <p>Политическое поведение личности и его разновидности. Участие человека в политической жизни общества. Мобилизационное и автономное политическое участие. Неучастие человека в политической жизни (абсентизм) и его обусловленность в современном обществе.</p> <p>Общественные условия и мотивационная</p>

		<p>структура участия в политической деятельности граждан современной России. Пути, материальные, моральные и правовые средства воздействия на политическую активность российских граждан. Проблема повышения уровня профессионализма работников государственного аппарата и его позитивного влияния на политическую активность населения.</p>
14	Политическое лидерство	<p>Многообразие форм политического лидерства. Личность политического лидера. Современные теории политического лидерства. Проблема соотношения роли лидера и роли народных масс в истории. Условия становления политического лидера, реализации им своих лидерских возможностей. Виды политических лидеров. Общие личностные качества, необходимые политическому лидеру. Умение лидера отстаивать интересы масс. Способность лидера выдвигать реальные программы своих действий и организовывать их выполнение. Инновационность лидера. Требования, предъявляемые к политическому лидеру в различных ситуациях: в революционные периоды, в периоды экономических кризисов, в военное время. Политический маркетинг.</p> <p>Политическая элита как групповой лидер. Характерные черты политической элиты и ее современное понимание. Различные системы формирования политических элит, смены их персонального состава. Особенности политической элиты в Российской Федерации.</p>
15	Политическая культура личности и общества	<p>Понятие политической культуры. Политическая культура как единство политического сознания и политического поведения людей, степени их участия в государственных и общественных делах. Основные компоненты политической культуры личности: представление о политических явлениях и процессах, политические ценности и ориентации, убеждения, установки, политическое поведение. Политическая субкультура. Особенности субкультуры различных классов, наций, половозрастных и территориальных общностей людей, социально-профессиональных групп.</p> <p>Политическая культура и социальная стабильность общества. Влияние политической культуры на социальную активность человека. Связь политической культуры с уровнем демократизации общественной жизни. Политическая культура как носитель политического опыта народа.</p> <p>Пути повышения политической культуры народов России в современных условиях. Расширение политических знаний людей. Роль средств массовой информации в повышении политической культуры</p>

		<p>народа. Политическая культура и демократические свободы личности. Правовая культура личности - важная составная часть ее политической культуры.</p>
16	Международные отношения и мировая политика	<p>Система международных отношений. Факторы, определяющие объективный характер развития современных международных отношений. Политическое содержание международных отношений и его специфика на современном этапе истории. Расширение сотрудничества и добрососедства в современных политических отношениях между государствами.</p> <p>Межгосударственные отношения как главная составная часть международных отношений. Государство - основной субъект и центр международных отношений. Важнейшие направления внешней политики государств в современных условиях.</p> <p>Мировая политика как субъективная сторона международных отношений. Реальности современного мира и их отражение в мировой политике. Тенденции в современной мировой политике. Утверждение баланса сил и баланса интересов между государствами. Национально-государственные интересы России и пути их реализации в современном мировом геополитическом пространстве. Оборонная мощь Российской Федерации как фактор ее государственной безопасности.</p>
17	Внешняя политика и национальная безопасность государства	<p>Внешняя политика государства как важнейшая область межгосударственных отношений. Сущность, содержание и принципы внешней политики государства. Ее цели и средства реализации. Функции внешней политики. Взаимосвязь внешней и внутренней политики государства. Субъекты внешней политики государства.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в современных условиях. Главные цели внешней политики России. Изменения в содержании российской дипломатии на этапе перехода от «холодной войны» к международному сотрудничеству. Современные приоритеты РФ в решении глобальных проблем. Региональные приоритеты. Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности.</p> <p>Национальная безопасность государства - главный объект его внешней политики. Сущность национальной безопасности государства в современную эпоху. Национально-государственные интересы, их содержание и средства защиты. Современные геополитические проблемы.</p> <p>Современная концепция национальной безопасности России. Национальные интересы</p>

		России в основных сферах общественной жизни. Угрозы национальной безопасности России. Пути обеспечения национальной безопасности России. Место и роль вооруженной силы в обеспечении национальной безопасности Российского государства в современных условиях.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

Целью освоения дисциплины «**Современная экономическая политика**» является: формирование системного знания необходимости, методологических основ, методов и инструментов эффективного проведения экономической политики в условиях рынка.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общепрофессиональные:

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

Специальные:

способен осуществлять мониторинг и прогнозирование тенденций развития природных и социально-экономических процессов (СК – 4);

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК - 5);

способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК - 6).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Роль государства в национальной экономике	Проблемы рынка и экономические функции государства. Механизм и основные направления экономической политики государства. Государственный сектор экономики
2	Основные направления государственной экономической политики	Кредитно-денежная политика государства. Финансовая система государства. Социальная политика государства. Государственная внешнеэкономическая политика

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

Цели освоения дисциплины «*Институциональная экономика*» состоят в формировании у студентов систематизированных знаний: об основных этапах становления и развития институциональной экономики; принципах ее развития; понимании основ и базовых элементов ее составляющих; закономерностях эволюционных изменений институтов, и революционных вариантов развития институтов происходящих в современном мире.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общепрофессиональные:

обладает способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

Специальные:

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК-5);

способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК-6).

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в институциональную экономику	Предмет институциональной экономики, ее функции, принципы. Методы исследования. Теории институционализма.
2	Норма как базовый элемент институтов	Понятие и виды норм. Соглашения как совокупность неформальных норм. Виды соглашений. Варианты соглашений: экспансия, касание, компромисс. Рациональность как норма поведения.
3	Теория прав собственности и трансакционные издержки	Система прав собственности. Содержание теоремы Коуза. Экономическое содержание трансакционных издержек и их виды. Понятие трансакционного сектора.
4	Нелегальная экономика	Сущность нелегальной экономики. Методы оценки. Причины существования нелегальной экономики. Понятие цены нелегальности.
5	Теория контрактов	Понятие контракта. Контракт о найме, контракт о продаже. Базовые типы структуры контрактов: классический, неоклассический и имплицитный.
6	Институциональная теория фирмы	Типы внутрифирменной структуры: унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная. Понятие организационной культуры. Типы фирм.
7	Государство в институциональной теории	Различные точки зрения на существование государства. Теории государства. «Провалы» государства. Модели государства. Эффективность государственного регулирования.
8	Эволюция институтов. Институциональные изменения	Эволюционный вариант институционального развития и революционный. Импорт институтов. Внешние институты. Внутренние институты.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

Цель освоения дисциплины «**Культурология**»: овладение основными знаниями по теории и истории культуры, умение применять их профессиональной деятельности и реальной повседневной жизни.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

Профессиональные

- способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Проблемы познания культуры. Культурология как наука	Термин и понятие культуры. Сущность культуры. Существование культуры. Определение культуры. Морфология культуры, модель культуры. Культурные коды. Культурные ценности и нормы, культурные традиции. Межкультурные коммуникации. Культурология в кругу общественных наук. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований.
2	Основные школы и концепции в познании культуры. Типология культуры	Культурная антропология, этнология; концепции культуры в «философии жизни», неокантианстве, феноменологии; функционалистские концепции культуры. Структуралистские и структурно-функциональные концепции культуры. Культура в психологической антропологии (в том числе в школе З. Фрейда и его продолжателей). Игровая концепция культуры. Культурологические взгляды П. Я Чаадаева. Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского, ее связь с идеями О. Шпенглера и А. Тойнби. Типология культуры.
3	Культура первобытного общества	Особенности жизни и менталитета первых людей. Появление магии и ритуала. Первобытное сознание: синкретизм, анимизм, тотемизм, магия. Хозяйственная культура каменного века. Неолитическая революция. Ритуальная обрядовость и «неолитическое искусство».
4	Культура Древней	Зарождение и развитие цивилизационных процессов

	Месопотамии (Шумер, Аккад, Вавилон)	в древнейших очагах развития культуры (Междуречье, Египет). Феномены восточных деспотий.
5	Культура Древнего Египта	Особенности хозяйственной культуры в долине Нила. Миропонимание и религиозность древних египтян. Зарождение научных методов познания и научной деятельности в древнем Египте. Особенности древнеегипетской государственности. Художественная культура Древнего Египта.
6	Культура античной Греции	Особое место Античности в культуре Древнего мира. Мир представлений: космос-боги-люди. Гармония духа и тела. Греческая архаика и классика: скульптура, архитектура, театр, литература. Хозяйственная культура античной Греции. Политическая культура античной Греции. Феномен полиса. Рабовладельческая демократия. Правовая культура античной Греции. Достижения научной культуры в Древней Греции. Философская культура античной Греции. Религиозная культура античной Греции. Физическая культура Древней Греции.
7	Культура античного Рима. Эллинизм	Взаимодействие древнеримской и древнегреческой цивилизаций. Политическая культура античного Рима. Правовая культура античного Рима. Достижения научной культуры в Древнем Риме. Философская культура античного Рима. Особенности древнеримской техники. Религиозная культура античного Рима. Физическая культура Древнего Рима. Римская художественная культура. Цивилизация эллинизма: синтез культур. Зарождение и начало распространения христианства.
8	Западноевропейская культура Средних веков	Синтез средневековой культуры: варвары и античность. Развитие ремесла, торговли, городского образа жизни в средние века. Развитие экономики и финансов. Философская и религиозная культура средневековой Европы. Продолжение тенденций научного познания. Развитие государственности и правовой культуры. Значение христианской религии и церкви в культуре европейского средневековья. Рыцарская идея и идеал, их воплощение. Готическое искусство. Значение средневековой культуры для развития мировой и западноевропейской культуры.
9	Культура европейского Возрождения	Проблема определения эпохи. Переход от религиозного менталитета к светскому, от средневековой иерархии божественного и человеческого к новоевропейскому антропоцентризму. Возникновение гуманизма. Титаны Возрождения. Рационализм Возрождения и его развитие в религиозной реформации. Наука, техника и экономика в период европейского Возрождения. Искусство и эстетика Возрождения. Значение художественной культуры Возрождения

		для развития мировой культуры.
10	Культура Нового времени: начало формирования и промышленный переворот	Буржуазные революции как естественное завершение Возрождения. «Протестантская этика» как цивилизационный фактор. Просвещение. Развитие капиталистического общества в Европе. Рационализм Нового времени. Новые ступени урбанизации. Промышленный переворот и его культурные последствия. Зарождение и формирование системы классической (опытной) науки. Правовая культура в Новое время. Политическая культура в Новое время. Особенности художественной культуры Нового времени. Начало психологизма в искусстве и литературе.
11	Западноевропейская культура после промышленного переворота	Возникновение и расцвет индустриального производства, его вклад в развитие культуры. Наука в системе культуры XX века. Человек и машина. Массовая культура. «Восстание масс». Изменения в философской культуре. Сциентистский (абсолютизирующий роль науки) взгляд на мир. Экзистенциализм, его вариант решения проблемы личности: загадка смерти и смысл жизни.
12	Специфика культуры Востока	Восточная культура в типологии культур. Смысл ее противопоставления западной. Общество и личность на Востоке. Феномены восточных деспотий. Особенности развития хозяйственной и правовой культуры на Востоке. Наука на Востоке. Восточный менталитет. Первые религии откровения (иудаизм и зороастризм). Современные проблемы цивилизационного развития на Востоке. Достижения художественной культуры на Востоке.
13	Предыстория русской культуры. Культура Киевской Руси и Московского царства до 15 века	Истоки русского этноса и его формирование. Хозяйственная культура Древней Руси. Культура и духовность Древней Руси и её продолжение в истории России. Язычество и христианство в русской культуре. Принятие христианства как цивилизационный фактор. Развитие политической и правовой культуры в древней Руси. Города и городской образ жизни в Древней Руси. Художественная культура Древней Руси.
14	Культура России с 16 века до 1917 года	Реформы и реформаторы в России. Система образования, формирование научных учреждений, развитие промышленности и транспорта. Русская культура после 1861 года. Передвижничество, «Серебряный век» русского искусства. «Мир искусства», С. Дягилев. Морально-философские искания Л. Толстого и Ф. Достоевского. Русский авангард начала века и его значение в мировой культуре. Развитие хозяйственной культуры и технические достижения России до 1917 года. Научная культура в России до 1917 года. Развитие государственности и политической культуры до 1917 года.

15	Российская культура в СССР. Проблемы российской культуры после распада СССР.	Большевизм как продолжение имперских традиций цивилизации в России. Хозяйственная культура в СССР. Культурно-исторический смысл большевистского переворота в октябре 1917 года. «Диктатура двоечников». Глобальное упрощение культуры. Стереотипы социалистической художественной культуры. Развитие науки в СССР. Религия в СССР, отношения советского государства и православной церкви. Особенности индустриализации, урбанизации и организации сельскохозяйственного производства. Особенности советской государственности. Нарастание процессов стагнации в культуре и искусстве советского общества. Крах большевизма и проблемы модернизации российского общества. Кризис системы производства в России после распада СССР. Проблемы экономических реформ и перехода к рынку. Проблемы сохранения и развития науки. Развитие системы образования. Развитие политической культуры. Этнические проблемы. Права человека в современной России. Проблемы воссоединения и преемственности российской культуры. Рынок и культурные процессы в России.
16	Современные проблемы развития культуры	Западноевропейская культура в условиях перехода к постиндустриальному обществу. Интеграционные процессы и технологические революции. Глобализация и проблемы сохранения национального своеобразия. Научно-техническая революция и ее культурное значение. Художественные поиски современности. Элитарная и массовая культура. Культура и манипулирование сознанием.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

Цели освоения дисциплины «Философия европейской культуры»: формирование систематических сведений о сущности феномена культуры, ее структуры, типологии и динамики, об основных тенденциях ее развития; развитие интереса к творческой деятельности и потребности постоянного самообразования; формирование способности к предвидению трансформирующих культуру последствий социально-экономической, экологической, нравственной, профессиональной деятельности; социальных, этических и эстетических ориентиров, необходимых для формирования культуры гражданского общества.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

Профессиональные

- способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет философии культуры, ее структура, типы культур. Европейская культура и европейская цивилизация.	<p>Философия культуры как комплексная дисциплина о сущности, закономерностях существования и развития культуры. Факторы, обуславливающие востребованность научно-философского знания о культуре в начале XXI в. в мире и в России.</p> <p>История становления философии культуры как научной дисциплины (Дж. Вико, Ш. Монтескье, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, Дж. Фрезер, Э. Б. Тайлор, В. Оствальд, Л. Уайт, К. Леви-Стросс). Формирование культурологии в России как системы научных знаний о культуре. Доминирующие взгляды на современное состояние культурологии как науки.</p> <p>Философия культуры как дисциплина, формирующаяся на стыке социальных и гуманитарных знаний о культуре; влияние на неё философии, истории, антропологии, социологии, психологии, семиотики.</p> <p>Объект и предмет философии культуры, их соотношение. Методологические основы философии культуры. Проблема обоснования методологии культурно-исторического познания (В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер, К. Леви-Стросс). Задачи философии культуры как науки.</p>
2.	Генезис европейской культуры. Первобытная культура.	<p>История европейской культуры, ее место и значение в системе знаний о культуре. Актуальные методологические проблемы исследования европейской культуры.</p> <p>Предыстория общества, человека и культуры. Антропология об эволюции предков человека. Антропосоциогенез и его историческая роль. Становление биосоциальной сущности человека. К. Леви-Стросс и Л. Леви-Брюль об особенностях первобытного мышления: практическое, конкретно-чувственное, пралогическое, эмоциональное, ценностное. Ценностный тип сознания как основание формирования культуры.</p> <p>Первобытная культура как исторически первый тип культуры. Проблема соотношения первобытной и архаической культуры. Динамика культуры в периоды</p>

		<p>позднего палеолита, мезолита и неолита. Неолитическая революция, ее влияние на человека и культуру.</p> <p>Происхождение искусства. Искусство как способ закрепления человеческой родовой сущности в первобытной культуре. Возникновение религии. Миропонимание первобытного человека: анимизм, тотемизм, фетишизм и магия. Миф и ритуал в первобытной культуре. Миф как «необходимая категория мысли и жизни» (А. Ф. Лосев).</p> <p>Виды и функции мифа в первобытной культуре. Культурно-художественный синкретизм первобытного общества.</p>
3.	<p>Особенности развития культуры родоплеменных обществ в Европе: кельты, германцы, славяне, финно-угорские племена</p>	<p>Роль и значение природно-климатических, географических, экономических и политических факторов в становлении и развитии культуры родоплеменных обществ в Европе: кельты, германцы, славяне, финно-угорские племена. Формирование производящего типа хозяйства и социальной дифференциации в родо-племенном обществе. Особенности религии политеизма и ее отличия от первобытной мифологии.</p> <p>Происхождение кельтских, славянских, германских, финно-угорских племен. Особенности, противоречия, достижения культурного развития древних кельтов, германцев, славян, финно-угров и других европейских племен.</p>
4	<p>Античная культура</p>	<p>Понятие греко-римской античности. Происхождение термина «античность» (от лат. <i>antiquus</i> – древний). Основные периоды развития античной культуры.</p> <p>Общая характеристика древнегреческой культуры. Специфика древнегреческой мифологии. Антропоморфизм античных богов. Древнегреческий фатализм и его связь с героизмом. Полис и его роль в становлении античной культуры. Греческая наука, философия, литература и искусство. Античный театр: происхождение и социальная роль.</p> <p>Эллинизм как тип культуры. Формирование империи Александра Македонского. Попытка синтеза западной и восточной культур. Общая характеристика и периодизация культуры Древнего Рима. Становление имперского сознания. Неоднозначные оценки культуры Древнего Рима (О. Шпенглер, А. Тойнби, А.Ф. Лосев). Зрелищность как важная особенность римской культуры. Система ценностей и идеалов римского общества. Скульптура, архитектура, литература и философия Древнего Рима.</p> <p>Проявление кризисного мироощущения в период упадка Римской империи и его причины. Появление и распространение христианства.</p> <p>Значение античности для развития европейской и мировой культур.</p>
5.	<p>Культура Европы и культуры Древней Руси: сравнительная</p>	<p>Языческая и христианская культура на Руси и в Европе. Феодалная раздробленность и её влияние на культуру. Сущность противоречий между западным и восточным</p>

	характеристика	христианством. Основные направления развития древнерусской культуры: живопись, архитектура, письменная культура и образование – сравнительная характеристика. Процессы централизации и их влияние на развитие русской и западноевропейской культуры. Францисканцы и доминиканцы; нестяжатели и иосифляне. Андрей Рублёв. Максим Грек и их творчество как синтез религиозных культурных традиций.
6.	Средневековая культура	<p>Понятие «средние века». Средневековье как эпоха в истории мировой культуры. Хронологические рамки и исторические этапы развития.</p> <p>Причины и предпосылки формирования западноевропейского Средневековья как типа культуры. Христианство как стержень средневековой европейской культуры.</p> <p>Церковно-монастырская культура.</p> <p>Особенности городской культуры. Исторические корни и происхождение средневекового города. Средневековая школа, университеты и науки. Особенности европейского средневекового искусства и литературы.</p> <p>Культура Византии. Хронологические рамки и периодизация византийской культуры. Христианство как государственная религия. Система образования и наука.</p> <p>Искусство Византии. Дворцовое и храмовое зодчество. Изобразительное искусство: сюжеты, жанры, иконографический канон. Прикладное искусство.</p> <p>Наука. Художественная культура. Декоративно-прикладное искусство. Искусство книжной миниатюры.</p>
7.	Культура эпохи Возрождения.	<p>Периодизация, общая характеристика, предпосылки и источники культуры Возрождения. Гуманизм как идейное движение эпохи Возрождения. Причины кризиса гуманистических идеалов в эпоху позднего Возрождения. Становление национальных европейских культур. Мастера высокого Итальянского Возрождения.</p> <p>Феномен Северного Возрождения. Протестантизм как «обновленное» христианство. Художественная культура стран Северного Возрождения и ее выдающиеся творцы.</p>
8.	Европейская и российская культура Нового времени.	<p>Особенности и периодизация европейской культуры Нового времени. Научная революция XVII в. и ее влияние на развитие культуры. Приобщение России к европейской цивилизации и культуре.</p> <p>Европейская культура XVII в. – века рационализма. Социально-экономические и политические предпосылки становления европейской культуры XVII в., ее общая характеристика. Секуляризация культуры. Художественная культура XVII в.: классицизм и барокко, своеобразие стилей и их проявление в искусстве. Общая характеристика европейской культуры XVIII в. Культ разума и его воплощение в проекте Просвещения. Философские и политические идеи эпохи Просвещения. Выдающиеся деятели: Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, А. Гельвеций, П. А. Гольбах, И. В. Гете и др. Европейское</p>

		<p>искусство XVIII в. Характеристика основных стилей эпохи: классицизм, барокко, рококо, сентиментализм.</p> <p>Русское Просвещение: общая характеристика и своеобразие. Русские просветители: И. П. Пнин, А. П. Куницын, А. Ф. Бестужев, М. В. Ломоносов, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин, В. К. Тредиаковский, Ф. С. Рокотов, Д. Г. Левицкий, А. Н. Радищев, Н. И. Новиков. Особенности русской культуры в XVIII в.</p> <p>Основные тенденции в развитии европейского общества и культуры XIX века: достижения и потери. Интеллектуализация, секуляризация, индивидуализм в европейской культуре XIX в. Перемены в сфере просвещения и системе образования.</p> <p>Формирование нового типа европейской личности, адекватной буржуазному обществу. Развитие науки и техники. Возникновение феномена научно-технического прогресса и его воздействие на экономику, градостроение, формы и способы коммуникации, на динамику культурных связей.</p> <p>Формирование новой картины мира и ее влияние на развитие художественных стилей. Романтизм как новое направление в культуре. Разнонаправленность романтических исканий. Критический реализм как отражение динамики общественного развития. Реализм в художественной культуре: выдающиеся деятели. Модернизм и его направления в искусстве второй половины XIX в. Появление синтетических видов искусства.</p> <p>Русская культура XIX в.: особенности и достижения в литературе, изобразительном искусстве, науке. Западники и славянофилы.</p>
9.	Западноевропейская культура XX в.	<p>Основные события и тенденции социокультурного развития в XX в. Мировые войны и крушение гуманистических и просветительских идеалов. Этапы развития культуры XX в. НТР и ее влияние на развитие общества и культуры в XX в. Социально-психологические и философские предпосылки формирования интегративного типа культуры XX в.: множественность культур, школ, стилей и направлений.</p> <p>Массовая культура как феномен XX в.: основные черты, формы распространения и функции. «Массовый человек», «массовое общество» и «массовая культура»: общая характеристика (Х. Ортега-и-Гассет). Связь массовой культуры со СМИ.</p> <p>Массовая и элитарная культура. Понятия кич-культуры, мид-культуры, арт-культуры.</p> <p>Современная художественная культура. Модернизм в первой половине XX в. И его основные направления: кубизм, футуризм, экспрессионизм, абстракционизм, дадаизм, сюрреализм, поп-арт и др. Постмодернизм в культуре второй половины XX в.: основные идеи и формы проявления. Российский постмодернизм.</p> <p>Судьба мировой культуры и глобальные проблемы</p>

		современности.
10.	Современная европейская культура и глобализация	Основные тренды развития современной европейской культуры: постмодернизм и пост-постмодернизм; глобальная масс-культура, различные аспекты web-культуры, арт-культура,. Аксиологический аспект современной культуры. «Культурная революция». Стереотипы и элементы мифологизации культуры. Патриотизм, проблема идолов и идеалов. Искусство кино, театра. Литература. Живопись. . Балетное искусство. Влияние европейских культурных трендов на развитие российской культуры. Глобализация в современной российской культуре.

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН Б.2 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

Цель освоения дисциплины «**Основы математической обработки информации**» формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Профессиональные:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Математика в современном мире	Основные математические теории. Основные методы математики.
2	Математические модели в науке	Математические модели. Функция как математическая модель реальных процессов.
3	Математическая логика	Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности.

4	Множества	Виды множеств. Задание множеств. Операции над множествами.
5	Основы комбинаторики	Основы комбинаторики. Сочетания. Размещения. Перестановки.
6	Основы теории вероятностей	Теоремы умножения вероятностей. Дискретные случайные величины. Нормальный закон распределения вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Свойства вероятностей.
7	Элементы математической статистики	Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда: среднее выборочное, дисперсия, среднеквадратическое отклонение. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Характеристики вариационного ряда. Мода. Характеристики вариационного ряда. Медиана.
8	Статистические модели решения педагогических задач	Статистические отчеты для средней школы Модель автоматизированной обработки информации

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

Цели освоения дисциплины «Информационные технологии»:

- формирование ключевых информационных компетенций по эффективному применению информационных технологий при решении задач профессиональной сферы;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области информационных технологий и проектирование на этой основе индивидуальных маршрутов обучения развития и воспитания;
- организация обучения и воспитания в рамках предметной области с использованием информационных технологий;
- организация электронно-информационного взаимодействия с общественными, детскими, родительскими и образовательными организациями для решения образовательных задач;
- проектирование и использование информационной образовательной среды для обеспечения качества образования;
- профессионального самообразования и личностного роста, развитие профессиональной карьеры с использованием виртуальных сообществ, электронного и дистанционного образования, а также в культурно-просветительской деятельности:
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в отношении информационно-культурного пространства и деятельности в нем;
- проектирование и управление сетевыми сообществами;
- пропаганда и популяризация профессиональных знаний.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основные понятия информатики	Понятие информации и информационного процесса, их виды, кодирование и количество информации. Системы счисления, кодирование текста, структуры данных, представление информации в компьютере и на носителях.
2	Средства информатизации	Функциональная структура персонального компьютера, архитектура Фон Неймана и принцип программной обработки информации, принципы хранения информации на различных носителях. Внешние устройства и интерфейсы. Операционные среды Windows, Linux. Их развитие и распространенные дистрибутивы. Выполнение операций обработки информации в ОС.
3	Офисные технологии.	Технологии подготовки текстов с помощью текстовых процессоров. Вычисления в табличной форме и деловая графика с помощью электронных таблиц. Основы представления и поиска информации в базах данных. Различные технологии ввода и распознавания текста. Создание презентаций.
4	Графические и мультимедийные технологии.	Особенности векторной и растровой графики, сферы их применения. Основные функции графических редакторов. Ввод изображений. Запись и редактирование звука, основные функции звуковых редакторов. Ввод и обработка видео с помощью компьютера. Функции видеоредакторов.
5	Технологии локальных и глобальных сетей	Архитектура и протоколы локальных и глобальных сетей. Архитектура и сервисы Интернет. Использование компьютерных сетей в образовании,
6	Защита информации и информационная безопасность.	Законодательство о защите информации и авторского права на базы данных и компьютерные программы. Безопасная работа детей в Интернете. Компьютерные правонарушения. Вирусы и антивирусные средства. Авторское право в Интернете.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 54 час.; СРС – 18 час.

Форма отчетности: зачет

Цели освоения дисциплины «Основы педагогической информатики»:

- формирование ключевых информационных компетенций по эффективному применению информационных технологий при решении задач профессиональной сферы;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области информационных технологий и проектирование на этой основе индивидуальных маршрутов обучения развития и воспитания;
- организация обучения и воспитания в рамках предметной области с использованием информационных технологий;
- организация электронно-информационного взаимодействия с общественными, детскими, родительскими и образовательными организациями для решения образовательных задач;
- проектирование и использование педагогической информационной образовательной среды для обеспечения качества образования;
- профессионального самообразования и личностного роста, развитие педагогической карьеры с использованием виртуальных педагогических сообществ, электронного и дистанционного образования, а также в культурно-просветительской деятельности;
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в отношении информационно-культурного пространства и деятельности в нем;
- проектирование и управление педагогическими сетевыми сообществами;
- пропаганда и популяризация педагогических знаний.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

Профессиональные:

- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Достижения современных информационных и коммуникационных технологий	Место и роль информационных и коммуникационных технологий в современном обществе. Эпоха перехода информационного общества и развитие образования. Переход от механического, репродуктивного процесса обучения к органическому,

		гуманистическому. Развитие системы гибких индивидуальных учебных программ. Децентрализация учебных заведений. Информатизация управления учебным процессом.
2	Состояние учебно-воспитательного процесса школа и вуза. Содержание понятия «модернизация образования»	Понятие информационных и коммуникационных технологий. Эволюцию информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
3	Основные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Роль и место электронного обучения в условиях информатизации общества. Особенности психологического восприятия информации, представленной в компьютерной форме. Особенности функционирования когнитивной сферы у обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий. Связь ИКТ и педагогических технологий. Педагогическая технология – содержательная техника реализации учебного процесса. Различные подходы к использованию ИКТ в учебном процессе. Инновационные подходы к использованию ИКТ в обучении.
4	Понятие электронного обучения, требования к контенту и инструменты его разработки	Основные понятия электронного обучения. Техническое обеспечение электронного обучения. Классификация электронных учебных материалов. Электронные учебники. Системы автоматизированного контроля знаний. Учебные моделирующие программы. Учебные информационно-поисковые программы. Учебные экспертные системы. Учебные компьютерные игры. Принципы разработки электронного контента. Номенклатура обучающих систем и процедуры их оценки.
5	Образовательные возможности Интернет-технологий. Разработка образовательных Web-ресурсов.	Сервисы Интернет и возможности их использования в учебном процессе. Телеконференции. Аудио и видеоконференции. Чаты и форумы. Виртуальный класс. Интернет-олимпиады. Образовательные Web-ресурсы. Официальные сайты российского образования. Поиск информации в Интернет. Приемы разработки образовательных Web-ресурсов.
6	Технологии дистанционного образования	Предпосылки развития дистанционного образования на современном этапе. Основные понятия, связанные с дистанционным образованием. Тенденции в развитии дистанционного образования. Обеспечение дистанционного образования. Субъекты дистанционного образования. Принципы разработки дистанционных курсов. Примеры развитых систем дистанционного обучения и дистанционных курсов.
7	Формы использования информационных и	Внедрение ИКТ на уровне урока. Планирование урока с применением информационных технологий и

	коммуникационных технологий в учебном процессе	ресурсов Интернет. Разработка дидактических, методических и организационных материалов средствами офисных приложений. Формирование учебно-методического пакета по изучаемой теме. Внедрение ИКТ на уровне темы: организация проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ. Учебный телекоммуникационный проект. Примеры учебных телекоммуникационных проектов. Разработка учебного проекта с использованием ИКТ.
--	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 050100 Педагогическое образование

Профили: «География», «Экономика»

Форма обучения: очная, заочная

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

Цель освоения дисциплины «**Естественнонаучная картина мира**»: формирование у студентов научного мышления и материалистического мировоззрения, целостного представления о материальном мире, его фундаментальных закономерностях и принципах, современных концепциях естествознания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения её достижения (ОК-1);

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4).

Профессиональные:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Мировосприятие и научное мировоззрение	1.1. Терминология научных представлений об окружающем мире. 1.2. Мировосприятие, мирозерцание. 1.3. Научное мировоззрение.
2	Методологические основы современной науки	2.1. Материя и её виды. Научный метод познания материального мира. 2.2. Модели представления материального мира – аристотелева, атомистическая, полевая, информационная. 2.3. Структурные уровни организации материи.

		<p>Микро-, макро- и мегамиры.</p> <p>2.4. Взаимодействие и его виды.</p> <p>2.5. Порядок и беспорядок в природе. Энергия и энтропия; принцип возрастания энтропии.</p> <p>2.6. Фундаментальные законы и принципы современной научной картины мира (законы сохранения, динамические и статистические закономерности в природе, точки бифуркации; принципы относительности, неопределенности, дополненности, суперпозиции, симметрии.).</p> <p>2.7. Представления о пространстве и времени.</p> <p>Теорема Нётер.</p>
3	Космологические представления современной научной картины мира	<p>3.1. Вселенная, её зарождение и эволюция.</p> <p>3.2. Звездные системы и их характеристики. Млечный путь.</p> <p>3.3. Солнечная система и эволюция представлений о ней.</p> <p>3.4. Земля, как космический объект. Общие представления о строении Земли. Литосфера как абиотическая основа жизни. Гидросфера, атмосфера.</p>
4	Научные картины мира и их эволюция	<p>4.1. Научные картины мира и их суть. Принципиальные особенности современной научной картины мира</p> <p>4.2. Биологические, химические и механические представления, как основа научных картин мира. Особенности биологического уровня организации материи. Клетка и ее функции. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Многообразие живых организмов — основа организации и устойчивости биосферы. Циклические процессы в природе.</p> <p>4.3. Необратимость времени. Самоорганизация в живой и неживой природе. Принцип универсального эволюционизма.</p> <p>4.4. Предмет познания химической науки. Химические процессы. Реакционная способность веществ. Концепции познания в химии. Самоорганизация и эволюция химических систем.</p> <p>4.5. Закономерности в механике, как проявление концептуальных представлений СНКМ.</p> <p>4.6. Информационная картина мира.</p>
5	Человек как космо-, био-, социальное существо	<p>5.1. Естественнонаучные гипотезы происхождения жизни и человека.</p> <p>5.2. Человек, биосфера и космические циклы. Представление о ноосфере.</p> <p>5.3. Человек: физиология, здоровье, творчество, работоспособность, воспитание. Биоэтика.</p> <p>5.4. Психологические основы участия человека в информационных процессах.</p>
6	Современные достижения естественных наук и прогнозирование развития	<p>6.1. Наиболее значимые достижения и открытия в области естественных наук последней четверти века (нобелевские премии).</p>

	природы и общества	6.2. Прогнозирование эволюции биосферы на основе современных естественнонаучных представлений. 6.3. Трансформация общества и перспективные пути его развития (на основе информационных, генетических, биологических и проч. технологий).
--	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ГЕОИНФОРМАТИКИ

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 54 час.; СРС – 18 час.

Форма отчетности: зачет

Цели освоения дисциплины «**Основы геоинформатики**»: сформировать целостное представление о геоинформатике как интегральной науке на стыке географии и информатики; раскрыть основные термины и понятия геоинформатики; познакомить с методами работы с геоинформационными системами и технологиями, сформировать умения применять их на практике.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

Специальные:

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК-3);

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в геоинформатику	Геоинформатика как научная дисциплина. Понятие о геоинформатике, ее связь с другими науками. Связь геоинформатики с дисциплинами географического блока – географией, картографией, геологией, геоморфологией и др. Основные понятия и термины геоинформатики. Из истории развития геоинформатики. Развитие геоинформационных технологий в 60-е годы (становление Канадской и Шведской ГИС). Характерные черты развития геоинформационных технологий в 70-е годы. Развитие ГИС-технологий с 80-х годов по настоящее время. Характерные черты развития ГИС в СССР и в России.
2	Географические данные	Источники данных и их типы для ГИС. Общегеографические карты, карты природы, карты народонаселения, карты экономики. Данные дистанционного зондирования – аэрофотоснимки, космические снимки, сканерные изображения, телевизионные, радиолокационные. Данные глобального позиционирования (GPS). Статистические материалы.

		Основные модели данных. Растровые модели (регулярные, нерегулярные, иерархические). Векторные (бесструктурные, топологические). Комбинированные модели. Растрово-векторные и векторно-растровые преобразования.
3	Геоинформационные технологии	<p>Общее представление о геоинформационных системах. Определение термина географическая информационная система. Технические средства ГИС. Виды оборудования, функционирующего в рамках ГИС. Периферийное оборудование для ввода-вывода информации (дигитайзеры, сканеры, плоттеры, графопостроители). Персональные компьютеры и рабочие станции как основа функционирования геоинформационных систем.</p> <p>Классификации ГИС по проблемной ориентации, по предметной специализации, территориальному охвату, стоимости, открытости архитектуры. Обзор программных продуктов ГИС. Профессиональные полнофункциональные ГИС. ArcGis (компания ESRI) и GeoMedia Professional (компания Intergraph Corporation). Настольные (desktop) ГИС-продукты (ArcView, MapInfo, GeoDraw, ГеоГраф, Erdas Imagine, PhotoMod). Гис-вьюеры. Открытые, закрытые системы.</p> <p>Функциональные возможности ГИС. Ввод картографических данных в геоинформационную среду. Формы ввода данных. Технологии ввода информации. Сканерная технология перевода картографической информации в цифровую форму.</p> <p>Операции предварительной обработки данных. Оверлейные операции, операции вычислительной геометрии.</p> <p>Методы и средства визуализации данных. Особенности создания компьютерных и электронных карт.</p>

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ГЕОГРАФИИ

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 54 час.; СРС – 18 час.

Форма отчетности: зачет

Цели освоения дисциплины *«Математические методы в географии»*: изучить математические методы, используемые в географии для учебной и научно-исследовательской деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

Специальные:

- способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение. Предмет и задачи курса	Цель и задачи курса, актуальность и использование методов математического анализа для географических исследований
2	Средние величины и разнообразие признака	Сбор информации об объектах, оценка достаточности информации, стандартные статистические величин показателей свойств объекта, , оценка распределения величин, оценка достоверности.
3	Анализ графиков	Виды графиков их анализ. Комплексные графики, Аппроксимация и её вид: интегральная, логарифмическая.
4	Корреляционный и регрессионный анализы	Сущность анализа. Коэффициенты корреляции (парный, множественный). Понятие и сущность регрессионного анализа. Виды анализа (метод координат и метод наименьших квадратов)
5	Дисперсионный анализ	Возможности использования анализа для выявления ведущих факторов в формировании природного комплекса. Случайная, факториальная и общая дисперсия.
6	Математическое моделирование	Понятие о модели. Этапы математико-географического моделирования. Функции моделей. Моносистемные и полисистемные модели.
7	Математические методы прогнозирования	Методологические вопросы прогнозирования. Экстраполяция. Виды прогнозов. Верификация прогнозов.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

Цель освоения дисциплины «*Основы экологического образования*» - формирование экологического мышления, сознания, поведения и культуры

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

Профессиональные:

- способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основы формирования экологического образования	Понятие об экологическом образовании. История экологического образования.
2	Экологическое образование в современном мире	Современные методы экологического образования.
3	Современные проблемы экологического образования	Загрязнение окружающей среды ядохимикатами и минеральными удобрениями как явление экологической культуры

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

Цели освоения дисциплины «Экологическая культура» формирование у студентов экологического мировоззрения, системы его ориентации и самореализации в мире; становление экологического сознания и экологической культуры.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

Профессиональные:

- способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	Понятие об экологической культуре.	Культура как социальное явление и формы его проявления. Духовная и материальная культура. Культура и человек: естественность и культурность. Человек как природное и социальное явление. Экология как новый поворот в развитии культуры.

		Усложнение структуры экосистемы с появлением человечества.
	Основные языки экологической культуры.	Роль искусства и художественного отражения действительности в экологической культуре. Искусственность и естественность в искусстве. Нравственность и экологическая этика. Религия и экологическая культура. Мифологическое и экологическое сознание.
	Возникновение и развитие экологической культуры.	Особенности функционирования первобытного общества. Становление языков культуры под влиянием языков природы. Экологическая культура прошлого. Обособление общества от природы. Гуманизация внутрисоциального развития и нарастание агрессивности в отношении к природе. Экологическая культура настоящего. Экологический кризис, его основные проявления в глобальных противоречиях развития современного общества. Экологическая культура будущего. Использование синергетического подхода в экологической культуре. Принцип природосообразности. Преодоление социальной своемерности.
	Пространство экологической культуры.	Неоднородность природы и производная неоднородность общества. Сокращение разнообразия как универсальный критерий экологической деградации естественной и социоприродной экосистем. Уникальное, универсальное, обычное в природе и в культуре. Цивилизации как экосистемы и носители экологической культуры. Экологическая культура в России. Особенность России как цивилизации, как экосистемы. Отражение отечественных традиций диалогов общества и природы в «русской идее» соборности, всеединства, в теориях русского космизма. Современное состояние экологической культуры в России.
	Человек и мир: экологические основы взаимодействия.	Сложная природа человека как источник разнообразия его экологических ролей. Соотношение в человеке природного и социального. Проявления экологической культуры личности. Принципы свободы и ответственности, и место в экологической культуре человека. Положение личности в обществе и в экосистеме: ее социальный и экологический статус. Статус личности как интегральное отражение положения личности в обществе. Основные критерии в определении статуса личности в обществе: власть, богатство, престиж профессии, образование, нравственность. Переосмысление их роли в контексте экологической культуры в условиях перехода от социальной и индивидуальной своемерности к принципу экосообразности. Активность и созерцательность. Проблема оптимизации и экологизации взаимоотношений человека и природы.
	Сферы проявления	Неравенство и иерархия в обществе и экосистеме.

	экологической культуры.	Уникальное и ординарное в природе и обществе. Элита, средний класс и низы в структуре общества и особенности их экологической культуры. Экологическая культура в сфере труда. Экологическая картина мира и образование. Непрерывность экологической культуры и смена поколений. Соотношение продолжительности и последовательности развития человека и общества. Преимущество поколений и изменчивость. Особенности адаптации и самореализации современной молодежи в условиях экологического кризиса.
	Экологическая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества.	Регулирование в социоприродной экосистеме: управление и самоуправление. Системный подход в современном управлении, уровень экологичности. Включение экологической проблематики в политическую сферу. Изменение масштаба политической деятельности – от национального, государственного, до глобального, экосистемного. Охрана природы, биосферы. «Зеленое движение» в мире и в России. Влияние экологической культуры на изменение отношения общества к внутренним проблемам развития. Выработка политических путей коэволюции природы и общества. Гармонизация отношений общества и природы. Проблема сочетания законов и темпов развития биологической и социальной жизни. Экологическая культура и индивидуальные потребности человека.

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ*

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности:-

Цели освоения дисциплины *«Введение в педагогику»*: ознакомление студентов с начальными педагогическими знаниями, основными тенденциями современного образования и основами профессионального саморазвития; выделение тенденций развития образования и постижение преимуществ «среднее образование - академическое образование»; овладение студентами основами теоретического педагогического мышления и профессиональной компетентности.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям культурным традициям (ОК-14);

Общепрофессиональные:

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Целостное представление о человеке	Понимание сущности человека в гуманитарном, естественнонаучном знании и религиозной философии. Понятие «состояние человека». Характеристики состояния современного человека в реальной культурно-образовательной среде. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования (Фельдштейн Д.И.)
2	Реальная историческая ситуация социокультурной среды	Постмодернизм как социокультурное явление. Сущность основных противоречий в образовании на современном этапе развития общества. Оценка реальной исторической ситуации.
3	Образование как общественное явление. Содержание образования	Цивилизация: схема зрелой цивилизации (по И. Андрушкевичу). Культуры: компоненты культуры (по К.Д. Ушинскому и В.С. Ледневу). Онтологичность образования. Образование как общественное явление. Соответствие содержания образования компонентам культуры. Анализ статьи философа И.А. Ильина «Бессердечная культура» через призму современной социокультурной ситуации
4	Культурно-образовательная среда	Культурно-образовательная среда: понятие, компоненты. Значимость учета особенностей КОС при осуществлении педагогического процесса. Анализ отрывка статьи философа И.А. Ильина «Русская культура. Природа и климат».
5	Методологическая и нормативно-правовая базы педагогической деятельности	Отличие природы методологической базы от нормативно-правовой. Триединство антропологического, культурологического и средового подходов. Образовательные стандарты и программы
6	Личность как объект и субъект воспитания	Основные направления понимания личности в психологии и педагогике. Анализ работы хирурга В.Ф. Войно-Ясенецкого «Дух, душа, тело». Отличие личностно-ориентированного от знаниево-ориентированного образования.
7	Профессионально-педагогическая	Цель и структура профессионально-педагогической деятельности. Анализ цели и структуры ППД

	деятельность	известных педагогов (на примере ППД К.Э. Циолковского)
8	Профессиональное становление педагога	Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Общение как основа педагогической деятельности. Обучение в вузе: цель и задачи. Анализ статьи И.А. Ильина «Борьба за академию». Профессиограмма.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

Цели освоения дисциплины *«История педагогики и образования»*: развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения; формирование положительной мотивации к профессии педагога.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям культурным традициям (ОК-14);

Общепрофессиональные:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

Профессиональные:

- способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания	Характеристика науки. Историко-педагогические источники и методы их исследования. Всемирный историко-педагогический процесс. Основные

		подходы к изучению истории образования.
2	Педагогика цивилизаций Востока.	Общее и специфическое в педагогических традициях цивилизаций Востока. Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогика Южноазиатской цивилизации. Педагогика Дальневосточной цивилизации.
3	Педагогика Западной цивилизации.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе (XVII-XIX вв.). Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX в.
4	Педагогика Российской цивилизации (X–XX вв)	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Становление государственной системы образования в России (XVIII – XIX вв.) Становление педагогики как науки в России (XIX в.). Развитие отечествен. педагогической теории и практики в первой трети XX в. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
5	Образование в современной России и за рубежом	Модернизация российского образования. Компетентностный подход в образовании: понятие, причины, сущность

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы

Количество часов - 144

В т.ч. аудиторных - 54 час.; СРС – 54 час.

Форма отчетности: экзамен

Цели освоения дисциплины «Теория и технология обучения»: сформировать целостное представление и персональное мнение о теоретических и технологических основах процесса обучения

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллектив (ОК-7);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям культурным традициям (ОК-14);

Общепрофессиональные:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

Профессиональные:

- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Дидактика в структуре педагогического знания	Познание окружающей действительности как сущностная функция человека. Адаптация и преобразование себя самого и окружающего мира как цель и результат познания. Структура познания. Общественные и государственные институты как посредники в познании человеком самого себя и окружающей его действительности. Социально-экономическая и социокультурная обусловленность возникновения обучения. Цель, структура и специфика обучения. Процесс обучения как часть педагогического процесса. Взаимосвязь обучения с социализацией, образованием, воспитанием. Цель, задачи, функции дидактики.
2	Процесс обучения	Процесс обучения как объект изучения дидактики. Субъект-субъектный, двухсторонний характер; активность субъектов; социально-культурная, социально-экономическая и психологическая обусловленность появления различных типов обучения. Структура процесса обучения: преподавание и учение; концептуальные и

		организационные основы, их взаимосвязь и взаимовлияние. Характеристика основных элементов структуры процесса обучения: цели, принципов, содержания, форм, методов, контроля и оценки результатов
3	Цели и содержание обучения	Проблема определения цели обучения. Таксономия целей. Соотношение понятий «содержание обучения» и «содержание образования». Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторический характер содержания образования. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандартизация в образовании. Характеристика понятия «единое образовательное пространство». Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
4	Компетентностный подход в обучении	Понятие «компетенция» и «компетентность»: сущность, соотношение, структура. Базовые компетенции.
5	Методы и средства обучения	Методы обучения. Активный характер методов обучения. Классификация средств обучения
6	Формы обучения	Индивидуальные, групповые и коллективные формы организации обучения. Классно-урочная система. Урок. Характеристика альтернативных обучающих систем (Дальтон-план, метод проектов, Бель-Ланкастерская система и т.п.). Индивидуализация и дифференциация обучения. Организация домашней работы учащихся.
7	Технологии обучения	Понятие «технология» в гуманитарном знании. Педагогические технологии: сущностные характеристики. Виды педагогических технологий. Технологическая культура педагога.
8	Основные модели (системы) обучения	Социокультурные истоки возникновения объяснительно-репродуктивного обучения. Отличия данного вида обучения от предшествующих типов - догматического и словесно-наглядного. Философские и психологические основы данного типа обучения, отражение данных положений в системе принципов традиционной модели объяснительно-репродуктивного обучения в отечественной школе. Дискуссия о субъектно-субъектной - субъектно-объектной структуре обучения в ее объяснительно-репродуктивной модели. Возможная степень активности учащихся. Пути стимулирования познавательной активности, закрепления позитивной мотивации учения. Классно-урочная система обучения как основная форма организации учебного процесса при

	<p>объяснительно-репродуктивном типе обучения. Специфика отбора методов обучения. Традиционная система контроля и оценки знаний.</p> <p>Социокультурные, социально-экономические предпосылки возникновения программированного типа обучения. Бихевиоризм как психологическая основа программированного обучения. Становление и генезис данного типа обучения: машинный и безмашинный варианты. Организация процесса обучения. Проблема самостоятельности и творческой активности учащихся. Современное состояние данной модели обучения. Компьютеризация обучения. Обучающие программы.</p> <p>Обучение как квазиисследование. Движущие силы процесса учения. Философские и психологические основы проблемного обучения. Специфические закономерности творческой познавательной деятельности. Проблемное обучение как условие и источник развития личности: возможности, объективные и субъективные ограничения. Учебная проблема как психолого-дидактическая категория. Опыт классификации задач и проблем. Типы учебных проблем. Проблемная ситуация как единица проблемного обучения. Группа проблемных методов обучения.</p> <p>Теория поэтапного формирования умственных действий. Основы модульного обучения.</p> <p>Сущностные черты личностно-ориентированного подхода в обучении. Специфика обучения в системах, построенных на основе личностно-ориентированного подхода. Диалог. Игра. Ситуация. Задачи. Проблема урока в личностно-ориентированной педагогике.</p> <p>Социокультурная и социально-экономическая обусловленность появления данного типа обучения. Развивающее обучение как логический этап совершенствования типов обучения. Неогуманистическая парадигма, личностно-ориентированный подход как методологическая основа развивающего обучения. Психологическая теория Л.С. Выготского о зонах развития.</p> <p>Модели развивающей педагогики: а) ориентированные на психическое развитие ребенка; б) ориентированные на личностное развитие ребенка. Специфика целеполагания, отбора содержания образования, место знаний, умений и навыков; проблема форм и методов обучения; принципиальные основы организации процесса обучения развивающего типа.</p> <p>Модель развивающей педагогики Л.В. Занкова.</p> <p>Модель развивающего обучения В.В. Давыдова -</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Д.Б. Эльконина.
9	Диагностика и контроль в обучении	Проблема определения результатов обучения. Оценка и отметка в обучении. Функции оценивания. Оценивание и качество образования. Оценивание и контроль.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ*

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

Цели освоения дисциплины *«Теория и методика воспитания»*: формирование у студентов и педагогов профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса. Материал курса ориентирован на образование учителя как субъекта профессиональной деятельности, на стимулирование потребности в педагогическом самосовершенствовании, формирование у студентов профессионально-педагогической позиции.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога (ОК-3);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллектив (ОК-7);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

Общепрофессиональные:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

Профессиональные:

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);
- способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Воспитание как социокультурный феномен. Исторические типы воспитания. Модели и стили воспитания	<p>Воспитание как общечеловеческая и личностная ценность. Воспитание как социокультурный феномен. Гуманитарное понимание воспитания: социокультурный, индивидуальный и коммуникативный аспекты. Воспитание человека в контексте культуры. Культура как совокупность производственных достижений людей. Культура как высокий уровень развития, выполнение какого-либо вида деятельности, как «компетентность», «квалификация», «профессионализм».</p> <p>Культура как ориентация на определенные ценности и умение их воплотить в своей профессиональной деятельности (педагогическая культура). Воспитание как целенаправленный процесс культуроемкого развития личности.</p> <p>Воспитание как феномен педагогической действительности, объекты исследования в педагогической науке (наряду с образованием и обучением).</p> <p>Исторические типы воспитания. В основе первобытного и социально-ориентированного человека.</p> <p>Восточный и западный типы воспитания. Разные модели воспитания, специфика определенной модели, ее достоинство и недостатки.</p> <p>Модели воспитания в зависимости от научных основ понимания человека и процесса его развития: идеализм в воспитании, реализм как философия воспитания, прагматизм, антропоцентрическая модель воспитания, социетарная модель воспитания, гуманистическое воспитание, свободное, технократическая модель воспитания (бихевиоризм).</p> <p>Постоянная «открытость» педагогического знания о человеке и процессе его воспитания для становления новых</p>
2	Сущность воспитания и его место в целостной	Антропологический подход, теория свободного воспитания, теоцентрическая педагогика,

	<p>структуре образовательного процесса. Гуманистические основы воспитания. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.</p>	<p>антропософская теория Р. Штейнера, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), антропоцентрический и личностно ориентированный подходы в отечественной педагогической науке.</p> <p>Определяющая роль воспитания в педагогическая процессе. Цель и содержание воспитания в гуманистической парадигме. Средства воспитания. Прогнозирование в воспитании. Система гуманистических ценностных ориентаций. Цель деятельности, ее гуманистический смысл, эффективные средства их реализации, контроль, оценка и корректировка своих действий. Роль эмоций при воспитании, интериоризации личностно-общечеловеческих ценностей и выработка ею собственных ценностных ориентаций. Способы ориентации воспитания как целенаправленного процесса интериоризации общечеловеческих ценностей. Выработка личностного смысла</p>
3	<p>Базовые теории воспитания и развития личности</p>	<p>Детский коллектив как ядро воспитательной системы и субъект воспитания. Сущность, содержание, структура, этапы, условия развития коллектива. Опасные грани коллективизма. Современные концепции воспитательного коллектива. Воспитательная среда. Педагогическое сообщество. Нравственная самоорганизация личности и специфика нравственного воспитания на различных этапах социализации. Педагогический феномен «трудновоспитуемости». Педагогическая поддержка личности. Воспитание человека культуры и развитие духовности в культурологической концепции воспитания. Авторские воспитательские системы.</p> <p>Современное воспитание не как «передача» опыта, но как процесс индивидуально-личностного становления на основе событийности, надситуативной и неадаптивной активности, педагогического взаимодействия. Характеристики современного образования: технологичности, эмоциональность, диалогичность, ситуативность, перспективность</p>
4	<p>Воспитание как процесс, его цель, сущность. Особенности воспитательного процесса. Воспитывающая ситуация. Моделирование воспитательного процесса</p>	<p>Воспитательный процесс как целенаправленный процесс взаимодействия: индивид – индивид, индивид – группа, индивид – коллектив. Организация воспитательного процесса как создание и поддержание условий для саморазвития.</p> <p>Воспитательный процесс как последовательная, непрерывная смена следующих друг за другом воспитательных ситуаций.</p> <p>Профессионализм и мастерство педагога при анализе воспитательной (педагогической) ситуации и решение возникающих педагогических задач.</p> <p>Педагогическая ситуация на уроке и внеклассном</p>

		<p>занятии. Алгоритм анализа воспитательной (педагогической) ситуации и решения педагогической задачи как педагогическая технология.</p> <p>Проектирование и решение педагогических задач. Сущность и специфика педагогических задач. Решение коммуникативных задач. Педагогическая ситуация на внеклассном мероприятии. Алгоритм моделирования и реализации педагогических воспитательных ситуаций</p>
5	<p>Субъект воспитательного процесса. Значением личности воспитателя в воспитательном процессе</p>	<p>Ребенок как объект и субъект воспитания, характерные особенности детства, специфика школьного периода детства, кризис школьного детства. Индивидуальные и половые различия, современные реалии детства, самовоспитание школьника и педагогическая позиция воспитателя, педагог как субъект воспитания, статус педагога и содержание педагогической деятельности; педагоги и дети: этика отношений, слагаемые педагогического мастерства, творчество в воспитательной деятельности педагога, педагогические ошибки; педагогическое взаимодействие как основное условие успешности воспитания, гуманистические принципы воспитания</p>
6	<p>Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика основных систем школы и социума.</p>	<p>Характеристика конкретных воспитательных систем. Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского. Ориентация на личность. Совместная творческая деятельность педагога и учащихся, формирование нового педагогического мышления. Демократизация, сотрудничество и сотворчество внутри педагогического коллектива. Гуманные отношения как главный механизм воспитания личности. Возрастание роли ситуации успеха, степени свободы и ситуации успеха. Преобладание творческих методов воспитания (диалог, групповая дискуссия, условия для самореализации личности).</p> <p>«Педагогика общей заботы» И.П. Шахова как воспитательная система. Методика коллективной творческой деятельности (КПД) как важная составляющая «педагогике общей заботы»</p> <p>Воспитательные системы, выстроенные на основе идеи «Педагогике успеха». Создание условий для гармоничного развития достойной личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, по формированию ориентации на успех и достижение.</p> <p>Школа диалога культур как воспитательная система. Переход от идеи образованного человека к «человеку культуры». Возрастание культуuroобразующей воспитательной роль школы. Базовая культура личности как результат воспитания.</p> <p>Воспитательная система сельской школы на примере</p>

		<p>воспитательной системы В.А. Сухомлинского. Ведущие идеи концепции воспитательной системы: демократизация, гуманизация, открытость, сотрудничество, самоуправление.</p> <p>Воспитательные системы вальдорфских школ. Культура как стержень вальдорфской педагогики. Свобода как основной принцип в организации воспитательной системы</p>
7	Система форм и методов воспитания. Средства воспитания	<p>Метод как путь достижения заданной воспитательной цели, как способ не только воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, но и инструмент взаимодействия с ними для решения воспитательных задач; классификация методов воспитания (по Т.И. Щукиной); организационные формы воспитания, творческие формы воспитания, творческие формы организации воспитания; средства воспитания как виды деятельности, как среда в педагогическом плане, как «инструментарий» материальной и духовной культуры для решения воспитательных задач; культура во всех ее проявлениях как средство воспитания</p>
8	Использование технологического подхода в воспитательном процессе	<p>Психолого-педагогическая диагностика как элемент педагогической технологии; технология сотрудничества, технология педагогического взаимодействия (коммунарская методика И.П. Иванова, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили); технология педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана; технология создания личностной ситуации в воспитании; интерактивные технологии межличностной коммуникации; технология организации самовоспитания по А.И. Кочетову</p>
9	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	<p>Классный руководитель – организатор учебно-воспитательной работы в школе. Основные функции классного руководителя (воспитательная, организационно-административная, координирующая, коммуникативная и др.). Обязанности классного руководителя. Основные направления работы классного руководителя: изучение учащихся и коллектива класса; постановка воспитательных задач; планирование воспитательной работы; организация, проведение и корректировка различных видов деятельности, организация работы с родителями учащихся; анализ и оценка результатов работы. Педагогическая поддержка как одно из направлений в работе классного руководителя</p>

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных - 54 час.; СРС – 54 час.

Форма отчетности: зачет

Цели освоения дисциплины *«Психология человека»*: становление психологической культуры студента педагогического вуза; освоение ими основных понятий, положений и методов фундаментальных разделов психологии; формирование у студентов навыков психологического мышления; использование полученных знаний и умений в жизни.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллектив (ОК-7);

Общепрофессиональные:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные:

- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);
- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в психологию	Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология в структуре современных наук. История становления психологии. Понятие о психике и ее эволюции. Стадии развития психики у животных. Происхождение и развитие сознания человека как высшей формы психического отражения. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Психологическая теория деятельности. Неосознаваемые психические процессы.
2	Психология личности	Личность. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности. Отечественные и зарубежные теории личности. Направленность личности. Социализация личности. Способности и задатки. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер.

		Теоретические и экспериментальные подходы к изучению характера. Акцентуации характера.
3	Деятельность	Общее понятие о деятельности. Строение деятельности: мотивы, цели, предмет, структура (действия и операции), средства деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Освоение деятельности (навыки, умения, привычки). Этапы формирования навыков.
4	Общение.	Понятие и виды общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Взаимодействие и общение в малых группах. Групповые феномены.
5	Психические познавательные процессы	Ощущение, виды ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений. Восприятие. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Память, общая характеристика. Виды памяти. Основные процессы, механизмы и закономерности памяти. Мышление. Природа и виды мышления. Формы мышления. Виды мыслительных операций. Структура мыслительной деятельности. Речь. Виды речи. Воображение, общая характеристика. Механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Внимание.
6	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния	Воля. Структура волевой деятельности. Волевые качества личности. Эмоции и чувства. Классификация эмоций и чувств. Психические состояния. Классификация психических состояний. Содержательные характеристики психических состояний. Тревога и страх. Фрустрация. Стресс.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных - 54 час.; СРС – 54 час.

Форма отчетности: зачет

Цели освоения дисциплины *«Психология развития»*: становление психологической культуры студента педагогического вуза; освоение ими основных понятий, положений и методов фундаментальных разделов психологии; формирование у студентов навыков психологического мышления; использование полученных знаний и умений в жизни.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные:

- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);
- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Общие вопросы психического развития	Понятие развития. Категория возраста. Развитие как рост, созревание, совершенствование; универсальное изменение, количественно-качественное изменение. Протяженность развития во времени. Категория возраста. Неравномерность и гетерохронность развития Возрастное развитие: факторы и закономерности. Предмет и методы возрастной психологии; факторы и закономерности развития психики. Стадиальность психического развития. Критерии периодизации возрастного развития; Л.С. Выготский о стадиальности развития; периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Развитие личности. Периодизация развития личности по З. Фрейду, по Э. Эриксону; развитие морального сознания личности по Л. Колбергу; периодизация развития личности по А.В. Петровскому. Интеллектуальное развитие. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
2	Развитие в детстве и отрочестве	Младенчество (0-1). Новорожденность; младенческий возраст; кризис 1 года; жизненный мир младенца. Раннее детство (1-3). Развитие психических функций; прямохождение, предметная деятельность, развитие сознания и самосознания; кризис 3 лет; развитие жизненного мира). Дошкольное детство (3-7). Игра как ведущая деятельность дошкольника; развитие психических функций; развитие эмоций, мотивов и самосознания; развитие жизненного мира. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе. Проблема обучения детей с 6 лет; психологическая готовность к школе и её

		<p>диагностика; кризис 6-7 лет.</p> <p>Младший школьный возраст (7-11). Учебная деятельность младшего школьника и её формирование; развитие психических функций; мотивация и самооценка; линии развития жизненного мира.</p> <p>Подростковый возраст (11-15). Пубертатный кризис; развитие психических функций; развитие самосознания; подростковые реакции; личностная нестабильность и подростковые проблемы; линии развития жизненного мира.</p> <p>Старший школьный возраст: ранняя юность (16-17). Кризис идентичности; стабилизация личности и самоопределение; линии развития жизненного мира.</p>
3	Развитие зрелой личности	<p>Юность (17-(20-23)). Условия развития; основные линии онтогенеза.</p> <p>Молодость (20-30). Главные стороны жизни в молодости; основные линии онтогенеза; кризис 30 лет; проблема смысла жизни.</p> <p>Зрелость (30- (60-70)). Особенности развития личности; профессиональная продуктивность; отношения с детьми; зрелость и психологический возраст; основные линии онтогенеза.</p> <p>Поздняя зрелость (после 60-70). Условия развития; старение и психологический возраст; основные линии онтогенеза; отношения к смерти; стадии изменения отношения к смерти; конец жизни.</p>

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы

Количество часов - 144

В т.ч. аудиторных - 54 час.; СРС – 54 час.

Форма отчетности: экзамен

Цели освоения дисциплины *«Педагогическая психология»*: становление психологической культуры студента педагогического вуза; освоение ими основных понятий, положений и методов фундаментальных разделов психологии; формирование у студентов навыков психологического мышления; использование полученных знаний и умений в жизни.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллектив (ОК-7);

Общепрофессиональные:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные:

- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);
- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Педагогическая психология как наука	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Направления дифференциации педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методология и методы научного исследования: различные классификации и характеристика методов. Этапы психолого-педагогического исследования. История становления отечественной педагогической психологии.
2	Психология образовательной деятельности	Образование как система, процесс и результат. Содержание образования и его компоненты: обучение, воспитание, развитие. Виды развития, характеристики развития, различные подходы к пониманию психического развития. Соотношение развития и обучения. Суть концепции зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Показатели развития человека: обученность, развитость, воспитанность (ЗАР); обучаемость, развиваемость, воспитуемость (ЗБР). Обучение, научение, учение. Теории обучения: традиционное, проблемное, программированное. Теория поэтапного формирования умственных действий, теории развивающего обучения: дидактико-методические системы Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, З.И. Калмыковой, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Миллер, Л.М. Фридмана.
3	Психология учебной деятельности	Основные характеристики учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности. Компонентный состав учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия и операции, контроль, оценка и самооценка. Психология усвоения знаний: разные

		подходы к трактовке понятия, основные характеристики усвоения, этапы усвоения. Формирование и развитие умений и навыков в процессе усвоения. Основные показатели обучаемости. Неуспеваемость: причины, классификация типов неуспеваемости, типология неуспевающих учеников.
4	Психология воспитания	Сущность воспитания. Виды воспитания. Проблема целей воспитания. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Взаимосвязь обучения и воспитания. Критерии воспитанности, воспитуемости. Закономерности и принципы воспитания. Методы и формы воспитания. Самовоспитание. Основные теории и подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания. Вальдорфские школы. Психолого-педагогическая система М. Монтессори.
5	Психология педагогической деятельности и личности учителя	Сущность, особенности и структура педагогической деятельности. Профессия педагога и педагогические способности. Психологическая роль педагогической оценки: функции оценки, классификации педагогических оценок, условия эффективности оценки. Стили педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающее-импровизационный, рассуждающе-методический.
6	Психология педагогического общения.	Педагогическое общение, типология стилей. Оптимизация педагогического общения. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении: личностные, социально-психологические, физические. Конфликты между учителем и учеником.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «ГЕОГРАФИЯ»

Трудоемкость дисциплины 10 зачетных единиц

Количество часов - 360

В т.ч. аудиторных - 150 час.; СРС – 165 час.

Форма отчетности: зачет, экзамен, зачет с оценкой.

Цели освоения дисциплины «Методика обучения по профилю «География»: раскрыть основы теории и технологии обучения географии, ее теоретического и прикладного аспектов, методов, форм и технологий организации учебной деятельности в рамках урока и во внеурочной деятельности, развить мотивацию учебной деятельности школьников, их познавательного интереса.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

Профессиональные:

способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1.	Научные основы теории и технологии обучения географии в школе	Предмет и задачи. Развитие школьной географии и методики ее обучения. Структура и содержание базового географического образования. Психологические и дидактические основы обучения географии. Методы и технологии обучения географии. Система средств обучения географии и работа с ними. Внеклассная работа по географии
2.	Методика и технология изучения отдельных систем знаний и школьных курсов географии	Методика и технология изучения отдельных курсов географии. Развитие систем знаний и приемы их изучения

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «ЭКОНОМИКА»

Трудоемкость дисциплины - 8 зачетных единиц

Количество часов -288

В.т.ч. аудиторных -118; внеаудиторных -116

Форма отчетности – зачет, зачет с оценкой, экзамен

Целью освоения дисциплины «Методика обучения по профилю «Экономика» является формирование у студентов системы умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин в средних общеобразовательных школах; подготовка студентов к педагогической практике.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

Профессиональные:

способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (9);

способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Организация преподавания экономики в школе	Методика преподавания экономики как наука. Организация преподавания экономики в начальной, основной и средней (полной школе). Межпредметные

		<p>связи экономики.</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта области «Экономика». Цели изучения экономики в школе. Учебные издания, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.</p>
2.	Содержание экономического образования в школе	<p>Основные содержательные линии экономического образования в школе.</p> <p>Подходы к экономическому образованию: традиционный, бизнес ориентированный, академический, культурно-функциональный.</p>
3.	Анализ школьных программ и учебников по экономике	<p>Учебная программа по дисциплине. Составление и утверждение программ. Содержание и структура программ.</p> <p>Учебник по экономике. Структура учебника. Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.</p>
4.	Дидактические особенности курса «Основы экономики»	<p>Общие принципы дидактики. Закономерности процесса экономического образования. Научность и объективность содержания. Системность и последовательность изложения. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала. Абстрактность курса и наглядность изложения.</p> <p>Экономическая теория как наука и как учебный курс.</p> <p>Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий и законов. Виды восприятия.</p> <p>Методы совместных рассуждений. Принцип нежесткой подачи законов и категорий.</p>
5.	Активизация процесса обучения	<p>Понятие. Абстрактные и конкретные понятия. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Уровни формирования понятий: репродуктивный, репродуктивно-продуктивный, продуктивный, творческий.</p> <p>Активизация процесса восприятия. Методика использования на уроке наглядных пособий: графиков, таблиц, диаграмм, схем, фотографий, рисунков.</p> <p>Постановка вопросов как средство активизации внимания учащихся. Позитивное и критическое восприятие.</p> <p>Деятельностный подход в обучении экономике.</p> <p>Организация самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Использование на уроках экономики математического аппарата и статистического материала.</p>
6.	Урок экономики в школе	<p>Тематическое и поурочное планирование. Урок: сущность, цели, структура. Составление плана-конспекта урока.</p> <p>Методика проверки знаний, изучение нового материала, закрепления. Организационный момент и домашнее задание. Типы урока: урок изучения нового материала, урок-лекция, урок самостоятельной работы, урок практических работ, урок обобщающего повторения, вводный и комбинированный урок.</p>
7.	Проблемный подход в обучении экономике	<p>Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Проблема. Формы выражения проблемы: проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная задача. Этапы</p>

		решения проблемы.
8.	Внеклассная и внешкольная работа по экономике	Цели внеклассной работы в школе: образовательная, воспитательная, развивающая. Формы внешкольной и внеклассной работы. Экономический кружок, конференция, олимпиада, утренники, вечера, выпуск рукописных изданий.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ТЕХНОЛОГИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ И ЭКОНОМИКЕ*

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов -72

В.т.ч. аудиторных -54; внеаудиторных -18

Форма отчетности – зачет

Цель освоения дисциплины «*Технологии внеурочной деятельности по географии и экономике*» раскрыть возможности внеклассной и внешкольной работы по развитию интереса к предметам для расширения кругозора учащихся.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

Общепрофессиональные:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

Профессиональные:

способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

- способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (9);

- способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
----------	--------------------------------------------	------------------------------------------------

1	Значение и цели курса. Теоретические и методические основы данного курса во внеклассной и внеурочной работе по географии и экономике	Значение и цели курса. Теоретические и методические основы данного курса во внеклассной и внеурочной работе по географии и экономике. Содержание внеклассной работы по географии и экономике. Основные направления.
2	Формы и методы проведения внеклассной работы по географии и экономике	Организационные формы внеклассной работы, как одно из составляющих направлений комплексной подготовки учителя географии и экономике. Классификация форм внеклассной работы: систематические и эпизодические; массовые, групповые, индивидуальные. Методы внеклассной работы и их сравнительная эффективность.
3	Организация и проведение экскурсий	Методика организации экскурсий в природу, на промышленное предприятие, сферы экономической деятельности. Трудности в проведении экскурсии. Роль экскурсии в развитии знаний.
4	Организация и проведение походов	Организация и проведение походов. Исследовательская работа учащихся в походах. Туристическая подготовка. Выбор и разработка маршрута, составление сметы, определение режима движения, оформление результатов. Проведение заключительного вечера.
5	Проведение игр, вечеров, недели и месячников по географии и экономике	Проведение игр, вечеров, недели и месячников по географии. Составление сценариев географических и экономических вечеров. Методика организации и проведения вечера. Разработка внеклассных мероприятий по географии и экономике.
6	Экологическая и ландшафтная тропа	Экологическая и ландшафтная тропа. Составление рабочего маршрута по городу Воронежу и его окрестностям для учащихся разных классов. Определение цели, разработка системы заданий для каждой остановки (примечательных участков). Организация микрозаповедников.
7	Географическая площадка.	Географическая площадка. Метеоприборы. Их функциональная значимость. Работа с приборами. Кабинет географии. Кабинет экономики.
8	Наглядные пособия для учебной и внеурочной деятельности	Наглядные пособия для учебной и внеурочной деятельности. Изготовление наглядных пособий и приборов своими руками. Применение технического творчества в разработке наглядных пособий.
9	Издательская деятельность по географии и экономике	Основы редакторской работы. Издательская деятельность по географии и экономике. Выпуск стенных газет и листовок.
10	Школьные музеи	Школьные музеи. Методика организации музеев. Направленность, оформление, значение школьного музея в учебной и внеурочной деятельности.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В.т.ч. аудиторных – 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

Цель освоения дисциплины «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»: сформировать знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных групп, с целью применения полученных знаний в педагогической деятельности, и их использования для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

Профессиональные:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза.	Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Структура современной физиологии, связь с другими науками. Необходимость анатомо-физиологических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Онтогенез, основные причины определения развития в онтогенезе и его специфические особенности. Основные показатели и методы исследования физического развития. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие о сенситивных периодах развития ребенка
2	Развитие регуляторных систем организма.	Гуморальная и нервная регуляции, их отличительные черты. Единство нервно-гуморальной регуляции. Саморегуляция. Гомеостаз. Анатомо-физиологические и возрастные особенности формирования нервной системы. Координационная деятельность нервной системы.
3	Развитие висцеральных функций детского организма.	Внутренняя среда организма. Кровь. Морфофункциональные и возрастные особенности кардиореспираторной системы. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

		Морфофункциональные и возрастные особенности системы пищеварения и обмена веществ. Морфофункциональные и возрастные особенности эндокринной системы, ее роль в процессе развития и полового созревания. Обмен энергии и теплорегуляция.
4	Развитие моторных функций.	Структура и функции опорно-двигательного аппарата. Этапы развития скелета человека. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата и сроки окостенения. Основные группы мышц. Работа, утомление мышц. Влияние двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений аппарата движения. Гигиенические требования к оборудованию классных комнат.
5	Развитие сенсорных функций.	Анатомо-физиологические и возрастные особенности сенсорных систем: общие принципы строения сенсорных систем. Свойства анализаторов. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Гигиена сенсорных систем. Возрастные нарушения сенсорных систем, профилактика их нарушений.
6	Психофизиологические особенности развития ребенка.	Высшая нервная деятельность. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Этапы формирования речи. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Психофизиология познавательных процессов. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В.т.ч. аудиторных – 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

Целями освоения дисциплины «**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**» являются: овладение приемами оказания первой помощи при острых состояниях, травмах; знание норм физиологических показателей в различных возрастных группах; освоение принципов профилактики заболеваний, основы здорового образа жизни.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

Профессиональные:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Здоровый образ жизни как образ биосоциальная проблема.	Формирование мотивации к здоровому образу жизни, здоровьесберегающие функции учебного процесса. Возрастные проблемы здоровья, обусловленные физиологическими изменениями растущего организма.
2.	Характеристика и классификация неотложных состояний. Значение оказания доврачебной помощи	Острые состояния сердечно-сосудистой системы; - желудочно-кишечного тракта; - дыхательной системы; - мочевыделительной системы.
3.	Характеристика детского травматизма.	– анатомо-физиологические особенности строения опорно-двигательного аппарата ребенка (дошкольного и школьного возраста); - основные признаки и классификация переломов; - школьный травматизм.
4.	Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.	– профилактика инфекционных заболеваний в учебных заведениях; - характеристика детских инфекций (корь, дифтерия, скарлатина, ветряная оспа, грипп); - иммунитет, становление, развитие. - факторы, укрепляющие и ослабляющие иммунную систему.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В.т.ч. аудиторных – 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучение правилам безопасного взаимодействия с окружающей средой.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

Профессиональные:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Системный подход к безопасности: - безопасность деятельности, анализ надежности и риска; - анализ последствий;

		- информационные системы о состоянии базы данных;
2.	Классификация ЧС. Российская система предупреждения действий в ЧС	- Федеральные законы постановления правительства РФ о защите населения; - система профилактики ЧС и действия при их возникновении; - основные задачи единой государственной системы; - основные принципы защиты от ЧС; Обязанности и права граждан.
3.	Гражданская оборона ее задачи	Основные задачи ГО: - роль и место ГО в ЧС мирного и военного времени; - структура ГО; - средства защиты: (индивидуальные, коллективные); - организация защиты населения в мирное и военное время.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОЛОГИЯ

Трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц

Количество часов - 252

В.т.ч. аудиторных – 108 час.; СРС – 108 час.

Форма отчетности: зачет с оценкой, экзамен

Цель освоения дисциплины «Геология» ознакомление студентов с концептуальными основами геологии как фундаментальной науки о земле, месте геологии в системе естественнонаучной картине мира

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4).

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение	Предмет, цели, задачи геологии. Основные этапы истории развития геологических знаний (Ломоносов М.В., Вернадский В.И., Ферсман А.Е., Обручев В.А., работы отечественных геологов).
	Вещественный состав и строение земной коры	Строение и состав земной коры. Понятие о минералах и горных породах. Особенности строения земной коры, мантии и ядра Земли. Работы А.П. Виноградова. Методы

		изучения внутреннего строения Земли. Особенности химического состава земной коры. Понятие о кларках. Рассеянные элементы. Концентрации химических элементов, кларк концентрации.
3.	Геодинамические процессы	Магматизм и магматические горные породы. Главнейшие магматические породы. Послемагматические процессы и минеральные образования. Гипергенез и кора выветривания. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод. Геологическая деятельность рек. Озера, болота и их геологическая роль. Геологическая деятельность ледников. Геологическая деятельность ветра. Геологическая деятельность моря и осадочные горные породы. Геологическая деятельность подземных вод. Метаморфизм и метаморфические горные породы.
	Основы палеогеографии и геотектоники	Возраст Земли и периодизация геологических событий. Развитие жизни и палеогеография. Реконструкция палеогеографических условий. Представление о глубинной геодинамике и элементы геотектоники. Структурные элементы земной коры. Тектонические гипотезы и история развития взглядов на эволюцию земной коры.
	Геологическая история Земли	Геологическая история Земли: Докембрийский этап, Раннепалеозойский (каледонский) этап, Позднепалеозойский (герцинский) этап. Мезозойский этап. Кайнозойский этап.
	Природные вещества, используемые в народном хозяйстве	Учение о полезных ископаемых. Рациональное использование недр.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

Количество часов - 144

В.т.ч. аудиторных – 54 час.; СРС – 54 час.

Форма отчетности: экзамен

Целями освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» являются изучение почв как интегральной функции компонентов природы, объекта и средства хозяйственной деятельности человека; определение факторов почвообразования, выявление закономерностей географического распространения почв.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение	Место и значение курса географии почв в системе подготовки учителя географии, понятие о почве, факторы почвообразования, важность изучения почвы для общества, методы изучения почв, значение почвоведения для физической географии, докучаевское почвоведение.
2.	Основы почвоведения	Состав и свойства твердой, жидкой и газовой фаз почвы. Минералогический состав почвообразующих пород и почв. Гранулометрический состав и классификация почвообразующих пород и почв. Общие физические и физико-химические свойства почвы. Органическая часть почвы - гумус. Химические свойства почвы. Почвенные коллоидные системы. Почвенный воздух. Почвенный раствор. Тепловые свойства и тепловой режим почвы. Водные свойства почвы. Морфология почвы. Морфологические признаки: цвет почвы, структурность, новообразования, включения, сложение почвы.
3.	Основы генезиса и географии почв	Биологическая продуктивность основных типов ландшафтов. Роль высших растений в почвообразовании. Роль микроорганизмов в развитии почв. Почвенный профиль и генетические горизонты. Роль рельефа в формировании почв. Почвенные катены. Классификация почв. Географические закономерности распространения почв. Понятие о почвенно-биоклиматических поясах. Почвенная карта.
4.	Обзор почв России и мира	Почвы полярных и субполярных областей. Почвы тундровой зоны. Почвы бореального пояса. Современные представления о процессе подзолообразования. Почвы суббореального пояса. Чернозем - автоморфные почвы луговых и разнотравных степей. История развития взглядов на чернозем. Распространения черноземов. Народнохозяйственное значение черноземов. Почвы пустынь. Почвы субтропического пояса. Почвы тропического и экваториального поясов. Почвы горных областей. Высотная поясность. Интразональные почвы.
5.	Экология почв	Плодородие почв. Значение почвы для человеческого общества. Земельные ресурсы мира. Земельные ресурсы России, их использование и потенциальные возможности. Орошение почв. Водная и ветровая эрозия почв. Проблемы охраны почв.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОГЕОГРАФИЯ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В.т.ч. аудиторных – 54 час.; СРС - 18

Форма отчетности: - зачет

Целями освоения дисциплины «Биогеография» являются формирование знаний об особенностях и истории распространения живой природы на материках, в океанах и их отдельных частях; о взаимосвязях между компонентами живой и неживой природы в пределах конкретных биомов различного ранга

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение в биогеографию	Предмет, цели, и задачи биогеографии, история развития
2.	Элементы экологической биогеографии	Экологические факторы среды. Границы толерантности. Адаптация организмов к условиям среды.
3.	Элементы ареалогической биогеографии	Понятие ареала, структура, типология, границы, формирование, картографирование ареалов.
4	Компоненты биоты: флора и фауна. Фитоценоз и зооценоз	Флора и фауна — как компоненты биоты их связь с географической средой. Состав и систематическое разнообразие флоры и фауны. Причинность разнообразия флор и фаун. Гетерогенность региональных флор и фаун. Типы фауны: материковая, островная, морская. Понятие «растительность». Фитоценоз (ассоциация) как основная единица растительности. Хронологические связи и взаимоотношения между фитоценозами (комплексы, экологически ряды, серии). Карта растительности Земли. Понятие «животное население». Зооценоз — компонент биоценоза. Физиономическая и функциональная структура животного населения: плотность, доминантность, биомасса, ярусность, трофические группировки. Фоновые (ландшафтные) виды и их биоценотическая и хозяйственная значимость. Основные закономерности географического размещения биомов. Широтная зональность и вертикальная поясность. Размытость (континуальность) зональных границ биомов как выражение одной из закономерностей живой материи.
5	Флористическое и фаунистическое районирование Земли.	<i>Геоботаническое и зоогеографическое районирование</i> — одна из форм оценки биогеографической ситуации Земли и его практическое значение. Индикаторная роль структуры биоценозов при оценке качества окружающей

		среды и ее антропогенных трансформаций. Зональные, азональные и интразональные типы растительности.
6	Биомы суши и Мирового океана	Формирование современных биомов Земли (зональные, азональные и интразональные. Характеристика основных биомов земли: арктические, субарктические и антарктические; тундры; бореальные хвойные леса; широколиственные леса умеренного пояса; степи, прерии, пампа; саванны и редколесья экваториально-тропического пояса; тропические листопадные леса, редколесья и кустарники; тропические влажные вечнозеленые леса; мангры; субтропические жестколистные леса и кустарники; пустыни, области высотной поясности, островные сообщества, биогеография континентальных водоёмов Океан как среда жизни, биогеографическое районирование океана.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц

Количество часов 324

В.т.ч. аудиторных -144 час., СРС – 108 час.

Формы отчетности: экзамен, экзамен

Целями освоения дисциплины «Общее землеведение» являются изучение свойств, закономерностей строения и развития географической оболочки, как планетарного природного комплекса; формирование взгляда на природу как на комплекс взаимосвязанных процессов и явлений, находящихся в непрерывном развитии и взаимодействии с развитием общества.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4).

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Земля как космическое тело	Вселенная и объекты в ней. Солнце и Солнечная система. Фигура и размеры Земли их географическое значение Основные движения Земли и их географические следствия.

2	Атмосфера	Атмосфера – газовая оболочка Земли. Солнечная радиация и радиационный баланс. Температура воздуха. Вода в атмосфере. Атмосферное давление, ветры. Погода. Климат.
	Гидросфера	Гидросфера – составная часть географической оболочки. Круговорот воды на Земле. Мировой океан. Воды суши (подземные воды, реки, озера, ледники, болота).
3	Литосфера	Литосфера. Рельеф. Эндогенные и экзогенные процессы и формы рельефа. Рельеф суши и дна океана
4	Биосфера	Понятие биосферы.
5	Географическая оболочка	Географическая оболочка и ее границы. Основные этапы развития географической оболочки. Дифференциация географической оболочки. Природные комплексы как системные образования.
6.	Географическая среда и общество	Географическая среда и географическая оболочка. Устойчивость природных комплексов к воздействию общества, Антропогенные комплексы. Понятие о ноосфере. Природные условия и природные ресурсы. Природопользование и глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Роль географической науки в разработке программ рационального природопользования. Моделирование природных процессов и географический прогноз. Мониторинг окружающей среды. Экологические проблемы человечества в эпоху НТП. Место физической географии в решении проблем отношения общества и окружающей среды.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Трудоемкость дисциплины: 10 зачетных единиц

Количество часов 360 час

В.т.ч. аудиторных - 126 час; СРС - 144 час.

Форма отчетности: экзамен, экзамен

Целями освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» являются формирование знаний об особенностях природы материков как крупных географических комплексов и установление взаимосвязи между компонентами природы на региональном уровне.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
•	Физико-географическая картина мира	<p>Размеры, конфигурация, горизонтальное расчленение материков.</p> <p>Южные тропические материки (Африка, Австралия, Южная Америка): влияние их ГП на зональные черты природы; общие черты вертикального расчленения.</p> <p>Северные материки (Северная Америка, Евразия): вытянутость в меридиональном направлении от арктических до экваториальных широт и обусловленное этим большое разнообразие климатов и зональных ландшафтов; сложность вертикального расчленения поверхности материков.</p> <p><u>Литогенная основа ландшафтов материков.</u> Геологические этапы формирования литогенной основы материков. Общие черты строения поверхности южных материков, обусловленные единством докембрийских структур Гондваны, преобладание равнинно-платформенного рельефа, расположение орогенов вдоль побережий. Сложность вертикального расчленения поверхности группы северных материков, проявляющаяся в чередовании горного и равнинного рельефа, зональность морфоскульптурных комплексов.</p> <p><u>Климаты материков.</u> <i>Факторы климатообразования южных тропических материков:</i> 1. Радиационный - высокий уровень солнечной радиации в течение всего года и её равномерное распределение в пределах тропических широт материков, отсутствие термических сезонов года. 2. Циркуляционный - положение в области пассатной циркуляции, роль пассатов в формировании климатов отдельных материков; образование экваториального муссона и внутритропического фронта, их климатообразующая роль; типы циркуляции в субтропическом поясе. 3. Орографический - барьерная роль Большого Водораздельного хребта и Анд, их противоположная роль в формировании климатов на материках; различие материков южной группы по степени увлажнения. Роль омывающих морей и океанов - влияние теплых и холодных течений на климат побережий: влажные тропические климаты восточных побережий и сухие тропические климаты западных побережий. <i>Типы климата экваториально-тропического пояса:</i> гумидный, семигумидный, семиаридный, аридный и их характеристика. Типы климата субтропического пояса: средиземноморский, континентальный, субтропический влажный, субтропический муссонный и их характеристика.</p> <p>Положение <i>северных материков</i> во всех поясах освещенности, обусловленное этим разнообразие их климата. Типы радиационного режима в холодном и</p>

		<p>умеренном поясах освещенности. Особенности термического режима арктического, субарктического и умеренного поясов. Значение западного переноса в формировании климатов субарктического пояса (западно-приокеанический сектор), умеренного пояса, субтропического пояса (западно-приокеанический сектор) и муссонной циркуляции на формирование климатов Восточной Азии. Оtepляющее влияние океанов у западных побережий материков в высоких широтах. Расположение во всех климатических поясах северного полушария. Выделение климатических областей в связи с изменением климата от океанов в глубь континентов внутри субарктического, умеренного и субтропического поясов.</p> <p><u>Зональные типы ландшафтов материков.</u> Зональные черты внутренних вод, почвообразующих процессов. Характеристика зональных биогеоценозов материков: положение в пределах материков, внутрizonальная дифференциация, структура биоценоза, региональные особенности видового состава органического мира. Влияние природных условий на расселение, способы ведения хозяйства, быт и здоровье людей. Региональные аспекты современных экологических проблем. Почвенные, растительные и животные ресурсы материков. Центры происхождения культурных растений по Вавилону.</p>
•	Региональные особенности ландшафтов материков	<p>Физико-географическое районирование материков. Принципы, единицы физико-географического районирования материков.</p> <p>Конкретное выражение общей таксономической схемы природного районирования на различных материках. Краткое обоснование выделения на территории материков субконтинентов, физико-географических стран, областей и в отдельных случаях - подобластей.</p> <p>Роль зональности и геолого-геоморфологических условий в пространственной дифференциации природы, в формировании региональных различий.</p>
•	Антарктида	<p>Уникальность географического положения материка и его географические следствия. Каменная и ледяная Антарктида, их морфометрическая и морфологическая характеристика. Климаты холодных внутренних плато, антарктического склона, береговой зоны, островов. Антарктические оазисы. Бедность органического мира и его связь с окружающими морями. НИС в Антарктиде.</p>
•	Океаны	<p>Океаны и моря. Физико-географическое районирование: горизонтальное, вертикальное, объемное. Регионально-географические особенности Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого и Южного океанов: основные черты рельефа дна; донные осадки; климат; физико-химические свойства вод; динамика водных масс; органический мир; природные ресурсы; физико-географическое районирование.</p>

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Трудоемкость дисциплины: 10 зачетных единиц

Количество часов - 360

В.т.ч. аудиторных 108 час., СРС – 153 час.

Формы отчетности: экзамен, экзамен

Целями освоения дисциплины «Физическая география России» являются формирование знаний о закономерностях проявления природных процессов на территории России, природно-ресурсном потенциале, состоянии природно-антропогенных геосистем и проблемах охраны окружающей среды.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10); способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение	Место курса в системе наук о земле. Значение физической географии в решении прикладных задач и развития теоретических идей и в системе подготовки учителя географии.
2.	Географическое положение России, ее границы. Этапы освоения и изучения	Географическое положение и границы России. Первоначальные сведения о территории. История географических исследований в России и научные школы. Проблемы оптимизации природной среды. Развитие прикладной географии России. Комплексные региональные геоэкологические исследования, Изучения антропогенных воздействий на природные комплексы. Работы А.Н. Рябчикова, И.П. Герасимова, Ф.Н. Милькова.
3.	Оценка природных условий территории России	Рельеф, геологическое строение, тектоника и геоморфология, климат, гидрологические ресурсы, почвы, растительный и животный мир России. Экологические проблемы регионов России
4.	Ландшафтная структура и физико-географическое районирование территории России	Ландшафтная структуры России. Проблемы формирования границ ландшафтных зон России с неоген-четвертичного до современного периода. Теоретические предпосылки открытия закона

		<p>географической зональности. Основные типы полярных и субполярных ландшафтов России их природно-ресурсный потенциал, особенности функционирования. Основные типы лесных ландшафтов России, особенности ландшафтно-образующих процессов. Основные типы лесостепных и степных ландшафтов. Основные типы субтропических ландшафтов</p> <p>Физико-географическое районирование России. Принципы и методы физико-географического районирования России. Соотношение зональности и азональности на региональном уровне. Анализ схем физико-географического районирования России по атласам, вузовским и школьным учебникам. Проблемы разработки региональных ландшафтных и экологических карт.</p> <p>Физико-географическая страна — основной объект изучения в курсе физической географии России. Узловое положение физико-географической страны на стыке планетарного и регионального уровней дифференциации географической оболочки. Единство подходов к выделению стран и причины несовпадения числа и границ физико-географических стран в разных схемах районирования.</p>
5.	Региональный обзор. Характеристика физико-географическая стран.	Физико-географическая характеристика стран: Горно-островная Арктика. Кольский полуостров и Карелия. Восточно-Европейской равнина. Уральская горная страна. Западно-Сибирская страна Средняя Сибирь. Северо-Восток Сибири. Корякско-Курильско-Камчатская страна. Амуро-Сахалинская страна. Байкальско-Становая страна. Алтай-Саянская горная страна. Кавказская горная страна.
6.	Физико-географические особенности сопредельных территорий	Средняя Азия и Казахстан. Крымский полуостров. Украинские Карпаты.
7.	Геоэкологические проблемы и особо охраняемые природные территории	Географический мониторинг, его виды. Оценка качеств окружающей среды. Моделирование и прогноз природных и антропогенных процессов для решения экологических проблем России. Экологические последствия истощения природно-ресурсного потенциала страны. Зоны риска. Международные сотрудничества в решении экологических проблем.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 36 час.; СРС – 36 час.

Форма отчетности: зачет

Целью освоения дисциплины «История и методология географии» является формирование систематизированных знаний в области истории и методологии географии.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Этапы развития истории и теории географической науки	Сущность истории географической науки, географические представления и кругозор, географическая картина мира, географическое мышление
2.	Становление географии как науки в XV-XVII вв.	География в древнем и средневековом мире. География эпохи Великих географических открытий. Первые экономико-географические работы Л. Гвиччардини «Описание Нидерландов». «Всеобщая география Варениуса». Картографические произведения
3.	Систематизация географических знаний в XVIII в.	Развитие «Коммерческой географии» в Англии и Франции. Формирование «Камеральной статистики» (описательное государственное) в Германии. Зарождение экономгеографических идей в России в трудах Татищева, Ломоносова, Кириллова
4.	Развитие географических идей в XIX в.	Формирование основ новой географии в трудах А. Гумбольдт и К.Риттера в Германии, развитие научных идей во Франции, труды К.И. Арсеньева и П.П. Семенова-Тян-Шанского, создание географических обществ
5.	Географическая наука в XX в.	Процесс дифференциации в географии, хронологическая концепция А.Геттнера, В.В. Докучаев и география. Эволюционная концепция в географии и биоэкологическое направление в географии. Геополитика и политическая география
6.	Географическая наука на современном этапе	Основные факторы и этапы эволюции географической мысли, развитие физической географии, особенности развития экономической и социальной географии. Проблемы территориальной организации Российского общества, новые тенденции в

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ

Трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы

Количество часов - 144

В т. ч. аудиторных – 54 час., СРС – 36 час.

Форма отчетности: экзамен

Цель освоения дисциплины «Картография с основами топографии» - формирование систематизированных знаний в области картографии и топографии; раскрыть роль знаковой системы в отражении действительности, в формировании картографической информации и показать основные особенности ее содержания в школьном курсе географии

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Общие сведения о географической карте	Предмет, содержание картографии ее роль и значение. Топография и картография. История топографии и картографии. Картография и геоинформатика. Картографические геоинформационные системы. Географическая карта ее свойства, функции и классификация. Элементы карты. Масштабы карт.
2	Топографическая карта и ее использование	Разграфка и номенклатура топографических карт. Элементы топографической карты. Определение координат по топографической карте. Углы направлений. Географическое содержание топографических карт
3	Съемки местности	Съемки местности. Дистанционное зондирование Земли. Использование аэрокосмических снимков в картографии
4	Мелкомасштабные карты. Географические атласы.	Понятие о математической основе карт. Классификация картографических проекций. Искажения на карте и их вычисления. Картографическая генерализация: понятие и факторы. Общегеографические карты: признаки и способы изображения природных и социально-экономических объектов. Тематические карты. Способы картографического изображения явлений объектов. Серии карт. Типы карт. Географический атлас: понятие, классификация и история создания

	Система картографических произведений для образования	Роль карты в обучении географии. Особенности школьных карт. Виды школьных карт. Школьные атласы. Глобусы. Другие картографические произведения для школы.
5	Использование карт	Картографический метод исследования. Система приемов использования карт.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

Количество часов - 144

В т. ч. аудиторных – 54 час., СРС – 54 час.

Форма отчетности: экзамен

Целями освоения дисциплины «Основы экономики и технологии» являются формирование знаний об особенностях технологии ведущих отраслей экономики, обоснование технико-экономических особенностей и факторов размещения предприятий разных отраслей экономики.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение. Предмет и содержание курса.	Понятие «производительные силы». Место промышленности в экономике страны. Состав и структура промышленного производства.
2.	Научно-техническая революция (НТР) и общественное производство	Понятие об НТР. Сущность, составные части, характерные черты. Наука как составная часть НТР. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в эпоху НТР.
3.	Сырьевые, топливно-энергетические и трудовые ресурсы промышленного производства.	Влияние природных условий и ресурсов на производство. Экономическая оценка природных ресурсов. Характеристика трудовых ресурсов.
4.	Формы территориальной организации промышленного производства	Концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование. Промышленный комплекс: понятие, классификация, эффективность функционирования. Промышленный кластер.
5.	Технико-экономические особенности и факторы	Понятие «фактор». Факторы размещения производства. Современные формы

	размещения производства	отраслей	территориальной организации промышленности.
6.	Технико-экономические особенности отраслей промышленности. Факторы размещения		Межотраслевые комплексы: ТЭК, металлургический комплекс, химический, лесопромышленный, машиностроительный комплекс и др.
7.	Структура сельского хозяйства		Состав и структура АПК, специализация и интеграция современного сельского хозяйства. Технологические и экономические основы отраслей сельского хозяйства.
8.	Транспортный комплекс		Состав, структура транспортного комплекса. Технико-экономические особенности работы отдельных видов транспорта. Место транспорта в рыночной экономике

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Трудоемкость дисциплины 9 зачетных единиц

Количество часов 324

В т. ч. аудиторных – 108 час., СРС – 126 час.

Формы отчетности: экзамен, экзамен

Целями освоения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» являются формирование теоретической и методической основы экономической и социальной географии, знакомство студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, раскрытие закономерностей и особенностей территориальной организации населения и хозяйства мира.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретическое введение	Предмет общей экономической и социальной географии (ОЭСГ). Место в системе географических наук. Теоретические и методические основы ОЭСГ
2.	Историко-географическое введение	Этапы становления экономической и социальной географии. Формирование научных школ

3.	Современная политическая карта мира	Формирование политической карты мира по второй половине XX века. Классификация и топология стран. Формы государственного устройства стран мира. Современные региональные и локальные конфликты
4.	География мировых природных ресурсов	Минеральные и земельные ресурсы. Водные и биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, климатические, космические и рекреационные
5.	География населения мира с основами демографии	Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Демографические структуры населения мира. Этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Миграции населения. Размещение населения мира. Городское и сельское население. Мировая урбанизация
6.	Научно-техническая революция	Понятие о НТР. Техника и технология как подсистема НТР. Производство как подсистема НТР
7.	Современное мировое хозяйство	Международное географическое разделение труда. Глобализация мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил
8.	География отраслей мирового хозяйства	Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт
8а	Промышленность мира	Мировая топливно-энергетическая промышленность. Горнодобывающая промышленность. Черная, цветная металлургия мира. Машиностроение мира. Химическая промышленность мира. Лесной комплекс мира
8б	Сельское хозяйство мира	Зерновое хозяйство. Животноводство мира. Мировое рыболовство
8с	Транспорт мира	Понятие «мировая транспортная система». Мировой автомобильный, железнодорожный, трубопроводный, воздушный, морской транспорт
9.	Международные экономические отношения	Понятие «международные экономические отношения». Свободные экономические зоны. Международная торговля. Международный рынок услуг. Международный рынок капитала. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Трудоемкость дисциплины: 10 зачетных единиц

Количество часов - 360

В т.ч. аудиторных – 150 час.; СРС – 147 час.

Формы отчетности: зачет с оценкой, зачет, экзамен

Целями освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» являются выявление закономерностей развития и размещения населения и хозяйства, природопользования, формирование принципов экономического районирования на основе географического (территориального) разделения труда.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10); способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Экономико-географическое и геополитическое положение России	Понятие «экономико-географическое положение». Виды географического положения. Методика анализа ЭГП (по И.М.Маергойзу). Трансформация ЭГП.
2.	Природно-ресурсный потенциал России	Соотношение понятий «природные условия», «природные ресурсы», «природно-ресурсный потенциал территории». Классификации природных ресурсов. Оценка природно-ресурсного потенциала России
3.	Демографический потенциал России	Демографическая ситуация России. Воспроизводство населения. Демографические структуры населения. Миграция населения. Рынок труда и география безработицы. Территориальная организация населения.
4.	Структура хозяйства России	Понятие «структура». Виды структур. Отраслевая структура экономики.
5.	Территориальная организация межотраслевых комплексов (МОК) и отраслей народного хозяйства	Топливо-энергетический комплекс России. Металлургический, машиностроительный, химический, лесопромышленный, агропромышленный, транспортный, инфраструктурный комплекс.
6.	Региональный обзор. Экономическое районирование России. Современные проблемы территориальной организации общества.	Опыты районирования дореволюционной России. Советский период экономического районирования страны. Теоретические вопросы экономического районирования. Выделение Федеральных округов в РФ. Центральная Россия. Север и Северозапад России. Урал-Поволжье. Северный Кавказ. Западная и Восточная Сибирь. Дальний Восток.
7.	Экономическая и социальная география стран СНГ	Европейски район СНГ: Украина, Белоруссия, Молдавия. Закавказский регион СНГ: Азербайджан, Армения, Грузия.

		Среднеазиатский регион СНГ: Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Таджикистан, Киргизия
8.	География внешнеэкономических связей	Структура внешней торговли России: экспорт и импорт. Внешнеэкономические связи со странами Западной Европы, Азии, Америки, Африки и Австралии.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Трудоемкость дисциплины: 10 зачетных единиц

Количество часов - 360

В т.ч. аудиторных - 132 час.; СРС – 174 час.

Формы отчетности: зачет с оценкой, экзамен

Целями освоения дисциплины «**Экономическая и социальная география зарубежных стран**» является: выявление закономерностей, особенностей, принципов, и факторов размещения отраслей мирового хозяйства стран и регионов мира.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10); способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Зарубежная Европа	География хозяйства и населения субрегионов: Северная Европа. Средняя Европа. Центрально-Восточная Европа. Южная Европа
2.	Зарубежная Азия	География хозяйства и населения стран субрегионов: Восточная и Центральная Азия. Юго-Восточная Азия. Южная Азия (Индия). Юго-Западная Азия
3.	Северная Америка	География хозяйства и населения США. География хозяйства Канады
4.	Латинская Америка	География хозяйства и населения Мексики. География хозяйства и населения стран субрегионов: Центральная Америка. Лаплатские страны. Андские страны. Бразильский Северо-Восток

5.	Африка	География хозяйства и населения стран субрегионов: Северная Африка (Египет). Западная Африка (Нигерия). Восточная Африка (Эфиопия). Южная Африка (ЮАР). Центральная Африка (Конго)
6.	Австралия и Океания	География хозяйства и населения Австралии. Океания – современная политическая карта

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы

Количество часов - 144

В т. ч. аудиторных – 48 час., СРС – 96 час.

Форма отчетности: зачет

Целями освоения дисциплины «География Воронежской области» являются изучение особенности природы, населения и хозяйства Воронежской области, выявление внутриобластных различий

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Физическая география: общая характеристика природы региона	Географическое положение. Геолого-геоморфологическое строение. Климат. Поверхностные воды. Растительность и животный мир.
2	Природные комплексы. Охрана и рациональное природопользование	Понятие «природный комплекс». Уникальные природные комплексы Воронежской области, их охрана.
3	Экономическая география. Оценка экономико-географического положения и природных ресурсов	Современное экономико-географическое и геополитическое положение области. Хозяйственное освоение и заселение региона.
4	Демографический потенциал и расселение населения	Демографическая ситуация. Демографические структуры населения. Трудовой потенциал. Расселение населения.
5	Хозяйственный комплекс области	Хозяйственный комплекс области в современных социально-экономических условиях России. Отраслевая структура хозяйства. Характеристика ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства. Внутриобластные различия в

		экономике.
6	Инфраструктура и тенденции развития области	Транспорт и связь региона. Рыночная инфраструктура. Инвестиционная политика. Стратегия и Целевые программы социально-экономического развития региона.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.В.ОД.14 ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных - 54; внеаудиторных - 18

Форма отчетности - зачет

Целями освоения дисциплины «Экономика природопользования» являются: формирование эколого-экономического мировоззрения рационального природопользования; выявление закономерностей и особенностей экономики природопользования в современных условиях хозяйствования;

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК - 5);

способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК - 6).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Экономика природопользования как научная и учебная дисциплина	Предмет, методы, задачи. Подходы к понятию «природопользование», «экономика природопользования»
2.	Взаимодействие общества и природной среды	Понятия «биосфера». Концепция «ноосферы» В.И.Вернадского
3.	Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал	Природные условия и ресурсы как фактор регионального развития. Классификация природных ресурсов. Сущность. Структура. Методы и виды оценки природных ресурсов. Экономическая сущность понятий природные условия и ресурсы.

4.	Организационно-экономический механизм рационального природопользования	Экономические механизмы регулирования природопользования. Экстерналии и рыночные решения. Планирование и прогнозирование природопользования. Управление природопользованием. Программно-целевой метод в решении проблем природопользования. Мониторинг окружающей природной среды, кадастры. Принципы и оценка государственного вмешательства в развитие ресурсообеспеченности.
5.	Экологические основы экономики природопользования	Экологическая паспортизация. Экологический контроль. Экологическое аудирование. Лицензирование природопользования. Экологическая сертификация. Экологическая экспертиза. Экологическое страхование. Экологические инвестиции
6.	Правовые основы экономики природопользования	Законодательная и нормативно-правовая база рационального природопользования в России
7.	Региональные проблемы рационального природопользования	Эколого-географического положения регионов России. Проблемы рационального природопользования регионов России
8.	Международное сотрудничество в природоохранной деятельности. Международные аспекты экономики природопользования	Международное сотрудничество в природоохранной деятельности. Национальные программы. Зарубежный опыт экономического стимулирования природоохранной деятельности и рационального природопользования. Межгосударственные конфликты природопользования. Ресурсные споры и войны в регионах мира и России. Взаимосвязь макроэкономических закономерностей природопользования и международной безопасности. Экологическая политика. Инструменты природоохранной политики.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Трудоемкость дисциплины - 7 зачетных единиц

Количество часов - 252

В т.ч. аудиторных - 108; внеаудиторных - 108

Форма отчетности: экзамен.

Цели освоения дисциплины «**Экономическая теория**»: обучить студентов понятиям, положениям и методам курса экономической теории; сформировать знания и умения в области функционирования рыночного механизма; умение применить полученные знания при анализе конкретных экономических ситуаций; квалифицированно принимать решения по разным проблемам хозяйственной деятельности.

В процессе усвоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общепрофессиональные:

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

Специальные:

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК - 5);

способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК - 6);

способен характеризовать различные типы рыночных структур и проводить анализ конкурентной среды (СК - 7).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в экономическую теорию	Предмет экономической теории, методы исследования экономических процессов. Теория общественного производства. Производственные возможности и экономический выбор. Собственность и экономические системы. Способы производства.
2	Основы рыночной экономики	Понятие рынка. Спрос и предложение. Микроэкономическое равновесие. Эластичность спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Конкуренция. Механизм рынка совершенной и несовершенной конкуренции.
3	Предпринимательство. Теория производства фирмы, издержки и прибыль	Предпринимательство и его организационно – правовые формы. Капитал фирмы, его кругооборот и оборот. Издержки фирмы, их сущность и виды. Доходы фирмы и их виды. Прибыль фирмы, ее формы. Банкротство и закрытие предприятий.
4	Рынки ресурсов и их функционирование	Рынок труда и его особенности. Спрос и предложение на рынке. Цена труда. Заработная плата и ее формы. Рынок капитальных благ и рынок услуг капитала. Рынок заемных средств. Рынок земли. Земельная рента и ее формы. Цена земли.
5	Макроэкономика и показатели ее развития. Экономический рост. Макроэкономическая стабильность и нестабильность.	Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Макроэкономическое равновесие и его основные модели. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы и кризисы. Инфляция. Безработица.
6	Государство в рыночной экономике. Денежно кредитная и бюджетно-налоговая системы государства. Доходы и уровень жизни населения	Государство в рыночной экономике. Банковская система государства. Финансы. Бюджетно-налоговая система. Госбюджет. Фискальная политика государства. Налоги и их виды. Теории распределения доходов. Уровень жизни. Социальная политика государства.
7	Международные экономические отношения	Мировой рынок. Свободная торговля. Протекционизм. Международная миграция капитала, рабочей силы, обмен услугами. Платежный баланс. Мировая валютная система. Валютный рынок, валютный курс.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

Трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы

Количество часов - 144

В т.ч. аудиторных - 54; внеаудиторных - 54

Форма отчетности - экзамен

Целями освоения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» являются: изучение основных видов финансовых рынков; выработка навыков анализа финансовой документации; решения экономических задач; принятия самостоятельных инвестиционных решений.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК - 5);

способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК - 6).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Финансовая, денежная и кредитная системы	Финансы и финансовая система. Деньги, денежное обращение, денежная система. Кредит и кредитная система. Управление финансами и финансовая политика. Финансовое планирование и прогнозирование. Финансовое регулирование социально-экономических процессов. Финансовый контроль. Финансовые рынки.
2.	Финансы предприятия	Содержание и организация финансов предприятия. Финансовые ресурсы предприятия. Управление финансами предприятия. Система финансирования и кредитования капитальных вложений и оборотных средств. Денежный оборот и система расчетов на предприятии. Финансы некоммерческих организаций. Валютно-финансовые отношения предприятия
3.	Государственные и муниципальные финансы	Государственный кредит. Бюджетное устройство и бюджетная система. Доходы и расходы государственного бюджета. Бюджетный процесс в РФ. Государственные внебюджетные фонды.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы

Количество часов - 144

В т.ч. аудиторных - 72; внеаудиторных - 72

Форма отчетности – зачет с оценкой

Цели освоения дисциплины «Статистика»: дать студентам знания о методах сбора, обработки и анализа статистических данных; изучить систему статистических показателей развития социально-экономических явлений и процессов, их взаимосвязь, а также способы их исчисления; уметь рассчитывать и анализировать основные социально-экономические показатели.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен применять методы географических исследований в и научно-исследовательской (СК-3);

способен осуществлять мониторинг и прогнозирование тенденций развития природных и социально-экономических процессов (СК – 4);

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК - 5).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Предмет и метод статистической науки	История науки. Предмет статистической науки. Статистика и математика. Закон больших чисел. Исходные понятия в статистике
2	Статистическое наблюдение	Понятие о статистической информации и ее источнике. Формы статистических наблюдений. Планы, цель и единицы наблюдения. Отчетность и ее виды. Отчетность о деятельности фирм
3	Сводка и группировка статистических данных	Понятие о статистической сводке, ее организация, этапы. Группировка. Выбор группированного признака. Атрибутивные и вариационные признаки. Интервалы группировок. Типологические, структурные и аналитические (факторные) группировки.
4	Статистические таблицы и графики	Понятие о статистической таблице. Макет таблицы. Подлежащее и сказуемое таблицы. Объектные, перечневые, групповые и комбинационные таблицы. График как особый способ наглядного изображения и обобщения фактов о социально-экономических явлениях. Диаграммы и статистические карты.
5	Ряды распределения. Абсолютные и относительные величины	Виды рядов распределения. Построение дискретных и интервальных рядов. Абсолютные величины и их виды. Относительные величины и область их применения. Виды относительных величин, способы их расчетов.
6	Средние величины. Структурные средние.	Средняя величина и ее сущность. Средняя агрегатная. Средняя арифметическая. Простая и взвешенная, средняя гармоническая, геометрическая. Структурные средние: мода и медиана.
7	Показатели вариации	Понятие вариации. Показатели вариации: размах, среднее линейное отклонение, дисперсия. Дисперсия и ее виды, средне-квадратическое отклонение. Коэффициент вариации.
8	Индексный метод исследования	Понятие об индексах. Индексируемая величина. Веса индексов. Цепные и базисные индексы. Индексы индивидуальные и общие. Система индексов.

9	Выборочный метод.	Понятие о выборочном исследовании. Генеральная и выборочная совокупность. Единица отбора и основные его способы. Собственно-случайный отбор, механический отбор, серийный отбор, типический отбор. Ошибки выборки. Средняя и предельная ошибка выборки.
10	Ряды динамики	Понятие о ряде динамики. Виды рядов динамики и правила их построения. Основные показатели: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение 1% прироста. Среднегодовые темпы роста и прироста.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных - 54; внеаудиторных - 54

Форма отчетности - зачет

Целью освоения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» является изучение основных принципов, функций и механизма предпринимательства, правильного принятия предпринимательских решений в процессе осуществления бизнес-операций.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общепрофессиональные:

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

Специальные:

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК - 5);

способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК - 6);

способен характеризовать различные типы рыночных структур и проводить анализ конкурентной среды (СК - 7).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Общая характеристика предпринимательской деятельности	Сущность предпринимательства Предпринимательская среда и культура предпринимательства Особенности предпринимательства в различных организационных формах Виды предпринимательства
2.	Вступление в сферу предпринимательства	Малый бизнес Создание собственного дела Финансовое обеспечение предпринимательства Кадровое обеспечение предпринимательства.
3.	Осуществление предпринимательской	Бизнес-операции в деятельности предпринимателя Контракт и его заключение.

деятельности и ее прекращение	Экономическая безопасность и ответственность предпринимателей. Прекращение предпринимательской деятельности
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАРКЕТИНГ

Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы

Количество часов - 144

В т.ч. аудиторных - 54; внеаудиторных - 45

Форма отчетности - экзамен

Целью освоения дисциплины «Маркетинг» является изучение концепции управления, направленной на выявление запросов потребителей и ориентацию фирмы на их более полное удовлетворение.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК - 5);

способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК - 6);

способен характеризовать различные типы рыночных структур и проводить анализ конкурентной среды (СК - 7).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Общая характеристика маркетинга	Сущность современного маркетинга. Понятие маркетинга как социального процесса и как процесса управления (маркетинг - менеджмент). Основные принципы маркетинга. Функции маркетинга. Комплекс маркетинга (маркетинг-микс): товар, цена, сбыт, продвижение. Эволюция концепций маркетинга. Внешняя среда маркетинга. Классификация маркетинга. Современные особенности и тенденции изменения маркетинга в мире. Роль информации и Интернет-технологий в маркетинге. Стратегическое планирование в маркетинге. Планирование, организация и контроль маркетинговой деятельности.
2.	Предплановый маркетинговый анализ	Комплексное исследование рынка. Маркетинговые исследования. Понятие маркетинговых исследований и их основные направления. Виды маркетинговых исследований. Источники маркетинговой информации: первичные и вторичные данные. Организация проведения маркетинговых исследований. Методы проведения маркетинговых исследований. Изучение и анализ рынков и конкуренции. Классификация рынков. Рыночный спрос и его виды. Показатель рыночного спроса и его оценка. Показатель рыночной доли. Исследование рынков потребительских и деловых товаров.

		Сегментирование рынков и позиционирование товара.
3.	Разработка комплекса маркетинга.	Товар и товарная политика. Понятие товара. Потребительские товары и их виды. Товары производственно-технического назначения. Товарный ассортимент. Торговая марка. Бренд и брендинг. Марочный капитал. Управление торговыми марками. Жизненный цикл товара и стратегии маркетинга на каждом этапе. Понятие нового товара. Мировые новинки. Процесс разработки нового товара. Формирование сбытовой политики. Управление маркетинговыми коммуникациями

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ

Трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единиц

Количество часов - 180

В т.ч. аудиторных - 68; внеаудиторных - 58

Форма отчетности – экзамен

Целью освоения дисциплины «**Менеджмент**» является изучение основных принципов, функций управления организацией, группой людей.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК - 5);

способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК - 6).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основы менеджмента	Менеджмент: вид деятельности и система управления. Развитие менеджмента в прошлом и настоящем. Методологические основы менеджмента. Инфраструктура менеджмента. Социофакторы и этика менеджмента. Разработка управленческих решений
2	Основные функции менеджмента	Природа и состав функций менеджмента. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Мотивация деятельности в менеджменте. Регулирование и контроль в системе менеджмент
3	Управление организаций и группой людей	Организационные отношения в системе менеджмента. Формы организации в системе менеджмента. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента. Управление человеком и управление группой. Руководство: власть и партнерство. Стиль менеджмента и образ менеджера. Конфликтность в менеджменте. Эффективность менеджмента

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА РОССИИ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных - 36; внеаудиторных - 72

Форма отчетности - зачет

Целями освоения дисциплины «Экономика России» являются изучение особенностей социально-экономических процессов в России и управление ими на национальном уровне; применение аналитического метода при характеристике функционирования и прогнозирования развития национальной экономики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4);

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК - 5);

способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК - 6);

способен характеризовать различные типы рыночных структур и проводить анализ конкурентной среды (СК - 7).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Отраслевая характеристика экономики России	Необходимость, сущность и особенности перехода России к рыночной экономике. Финансовые рынки и основные направления финансовой политики РФ. Денежно кредитная политика РФ. Налоговая политика РФ. Валютная политика РФ. Страховой рынок РФ. Банковская система РФ и ее функционирование. Основные задачи развития банковского сектора в РФ. РЦБ России и тенденции его развития. Экономические аспекты функционирования системы образования в России. Рынок образовательных услуг.
2	Межбюджетные отношения в России. Инвестиционная и инновационная политика РФ	Понятие и содержание консолидированного бюджета. Особенности межбюджетных отношений в федеративном государстве. Бюджетный федерализм и его реализация в России. Бюджетная система РФ. Современные базовые принципы межбюджетных отношений в РФ. Развитие бюджетных отношений в России. Бюджетная политика РФ на современном этапе. Инвестиционно-инновационная стратегия РФ. Инновационная политика РФ. Венчурный бизнес в России. Перспективы создания инновационной экономики РФ.
3	Экономика регионов в России	Развитие и функционирование регионов РФ. Градация регионов РФ по типу экономик. Градация регионов по уровню развития человеческого потенциала. Региональная политика, ее сущность содержание. Неравномерность развития регионов РФ. Реализация региональной политики на территории России.

		Региональная политика взаимодействия государства и бизнеса. Критерии выбора развития государственной поддержки отраслей РФ и бизнеса. Принципы взаимодействия государства и бизнеса в регионах. Кластеры и их характеристика.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 48, внеаудиторных - 60

Форма отчетности - зачет

Целью освоения дисциплины «**Мировое хозяйство и международные экономические отношения**» является изучение международных экономических отношений как инструмента формирования мирового хозяйства.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10); способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Специальные:

- способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК-3);
- способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4);
- способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК - 6);
- способен характеризовать различные типы рыночных структур и проводить анализ конкурентной среды (СК - 7).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Международные экономические отношения	Основные условия и факторы развития международных экономических отношений. Структура, важнейшие виды и формы: международная торговля, движение капитала, миграция трудовых ресурсов, обмен технологиями.
2	Мировое хозяйство	Интернационализация общественной жизни: интеграция, транснационализация, глобализация. Мировое хозяйство. Условия формирования и роль в экономическом развитии. Характеристика национальных моделей развития экономик. Глобальные проблемы и мировое хозяйство.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТУРИСТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 36, внеаудиторных - 36

Форма отчетности -

Целью освоения дисциплины является знакомство с особенностями организации и проведения туристической работы в школе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение. Виды и формы туризма.	Цель, задачи, структура курса. Место туризма в системе физического воспитания. Виды и формы туризма. Цели и задачи школьного туризма. Образовательное, оздоровительное, воспитательное и прикладное значение туризма. Туризм в комплексной программе физического воспитания школьников.
2.	Основы топографической подготовки и ориентирования.	Содержание топографической подготовки туриста. Характеристика картографического материала, применяемого в туризме. Характеристика задач, решаемых на маршруте похода при помощи карты и компаса. Группы условных топографических знаков. Работа с навигатором.
3.	Техника и тактика в туризме	Виды туризма (пешеходный, лыжный, велосипедный, водный, горный). Основы туристской техники в пешеходном и водном видах туризма. Формы туризма и их краткая характеристика (прогулки, походы, экскурсии, экспедиции, лагеря, слеты). Организация, подготовка, проведение пешеходных и водных походов, путешествий. Установка палатки, укладка рюкзака, вязка узлов. Подготовка походной документации. Разработка плана-графика похода. Подготовка группового и специального снаряжения. Развертывание и свертывание бивака. Планировка лагеря. Противопожарные меры. Распределение обязанностей, Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Выбор и обеззараживание воды. Сборка и разборка байдарок. Нормы загрузки. Ремонтный набор для путешествия. Требование к одежде и обуви. Особенности упаковки вещей и продуктов. Укладка груза и размещение людей в байдарке. Спасательные средства и их хранение. Предпоходный профилактический ремонт

		оборудования. Подведение итогов похода: обсуждение похода, просмотр походных фотографий, составление отчета о походе, организация выставки.
4.	Организация питания в туристских походах со школьниками. Медицинское обеспечение.	Режим питания школьников в условиях похода. Особенности подбора продуктов для туристского похода со школьниками. Технология приготовления пищи в условиях похода. Медицинские требования к участникам походов. Профилактика заболеваний и травм на маршруте похода.
5.	Методика организации туристских мероприятий в школе.	Формы туристской работы в школе. Сущность туристских соревнований школьников. Характеристика этапов соревнований. Правила организации и судейства. Методика организации и проведения уроков туризма в школе.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ И РЕСУРСЫ МИРОВОГО ОКЕАНА

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 36, внеаудиторных - 36

Форма отчетности -

Цель освоения дисциплины «*География и ресурсы Мирового Океана*» являются: изучение географии акватории Мирового океана, знакомство со схемами географического районирования, выявлению особенностей основных таксонов районирования (зон, областей), знакомство с ресурсами океана (водными, энергетическими, минеральными, биологическими и т.д.).

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в предмет	Предмет изучения океанологии, ее цели и задачи. История географических исследований (океанографических и океанологических) в океане. Структура Мирового океана, границы океанов.
2	Географическая структура и физико-географическое районирование океанов	Географическая структура океана как синтез частных структур: гидрологической, геофизической, химической, биологической. Методы районирования. Горизонтальная структура океана. Объемное районирование океана. Типы географических ландшафтов в океане.
3	Физико-географическая характеристика	Тихий океан. Атлантический океан.

	отдельных океанических акваторий	Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан.
4	Природные ресурсы Мирового океана	Водные ресурсы Мирового океана. Энергетические ресурсы Мирового океана. Полезные ископаемые Мирового океана. Биологические ресурсы Мирового океана.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 54, внеаудиторных - 18

Форма отчетности - зачет

Цель освоения дисциплины «Географические информационные ресурсы»

Формирование представления о информации как ресурсе, роли информационных ресурсов в современном (информационном) обществе; изучение географических информационных ресурсов в традиционной и электронной форме, а также профессиональных знаний и навыков работы с тематической информацией в традиционной и электронной средах.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

- Способен определять и характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1).
- Способен выявить взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2).
- Способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3)
- способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение	Информация и информационные ресурсы, информатизация общества, классификации ИР. Стандартизация ИР (Нормативная документация по стандартизации, Федеральный фонд государственных стандартов, Государственный комитет РФ по стандартизации, метрологии и сертификации, общероссийские классификаторы информации). Информация как объект интеллектуальной собственности. Органы патентной информации в России. Понятие о генераторах ИР, первичные ИР, вторичные ИР. Традиционные и электронные носители ИР, электронные каталоги, банки и базы данных, электронный документооборот, доступ к ИР через

		локальные и глобальные сети.
2	Состав и источники ИР в области географии	Система и история развития географических знаний, их междисциплинарный характер, Состав и жанровое разнообразие ИР по географии. Карта как особый вид ИР, ИР материалов ДЗЗ, ГСП. ИР Государственной системы научно-технической информации (ГСНТИ) по географии. Библиотечный фонд и ведущие библиотечные центры в области географии (Всероссийская геологическая библиотека, Библиотека Русского географического общества, Библиотека Российской академии наук, Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ) и др.). Система периодических изданий по географии, «Известия Академии наук». Музейные и коллекционные фонды. Центры-генераторы первичных информационных ресурсов: ИР Всероссийского научно-исследовательского института гидрометеорологической информации Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды; Министерства природных ресурсов РФ, Федеральной службы геодезии и картографии России, Федеральной службы государственной статистики, ИГ РАН, других научных центров РАН, вузов, отраслевых центров, региональных центров.
3	Интернет- и мультимедиа-технологии	Глобальные сети. Интернет. Современные интернет-технологии. Основы Web-дизайна и построение сайтов. HTML. Средства мультимедиа. Информационно-коммуникативные технологии.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ ПОЧВ СРЕДНЕРУССКОЙ ЛЕСОСТЕПИ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 54, внеаудиторных - 18

Форма отчетности - зачет

Цель освоения дисциплины «Экология почв Среднерусской лесостепи»

- изучение истории формирования почв на изучаемой территории, их строения, развития и закономерностей распространения; формирования взгляда на природу как на комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих процессов и явлений, находящихся в непрерывном развитии и взаимодействии с развитием общества.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение.	Место и значение курса экология почв Среднерусской возвышенности в системе подготовки учителя географии, понятие о почве, факторы почвообразования, важность изучения почвы для общества, методы изучения почв.
2	Экология почвообразования.	Состав и свойства твердой, жидкой и газовой фаз почвы лесостепи. Общие физические и физико-химические свойства почвы. Состав органической части почв. Химические свойства почвы. Почвенные коллоидные системы. Почвенный воздух. Почвенный раствор. Тепловые свойства и тепловой режим почвы. Водные свойства почвы. Морфология почвы. Морфологические признаки: цвет почвы, структурность, новообразования, включения, сложение почвы. Биологическая продуктивность основных типов ландшафтов. Роль высших растений в почвообразовании. Роль микроорганизмов в развитии почв. Роль рельефа в формировании почв. Почвенный профиль и генетические горизонты.
3	Структура почвенного покрова Среднерусской возвышенности.	Структуры почвенного покрова лесостепи. История изучения СПП. Районирование Среднерусской возвышенности по особенностям СПП.
4	Обзор почвенного покрова изучаемой территории.	Географические закономерности распространения почв. Почвенная карта. История развития взглядов на чернозем. Распространения черноземов. Народнохозяйственное значение черноземов. Интразональные почвы.
5	Рациональное использование земельных ресурсов и охрана почв.	Экологическая устойчивость почв и почвенного покрова: оценка, возможности, прогноз. Значение почвы для человеческого общества. Рекультивация антропогенных почв и ландшафтов. Моделирование оптимизации техногенного воздействия на почвы и почвенный покров. Орошение почв. Водная и ветровая эрозия почв. Проблемы охраны почв. Почва как индикатор загрязнения окружающей среды.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 54, внеаудиторных - 54

Форма отчетности - зачет

Цель освоения дисциплины «Ландшафтоведение»

- формирование представления о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли и основных природных и природно-антропогенных геосистемах (ландшафтах), образующих структуру ландшафтной сферы.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в предмет	Ландшафтоведение – наука о ландшафтной сфере
2	Основы учения о ландшафте и ландшафтной сфере Земли	Системная парадигма и ландшафтоведение. Главные понятия классического ландшафтоведения Ландшафт как пятимерная систем. Иерархия геосистем. Типология природных геосистем. Генезис и история развития ландшафтных комплексов. Динамика и функционирование ландшафтов. Основные варианты ландшафтной сферы Земли.
3	Учение об антропогенных ландшафтах	Определение антропогенного ландшафта. Основные классификации антропогенных ландшафтов.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРИРОДНЫХ И ТЕХНОГЕННЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ*

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 54, внеаудиторных - 54

Форма отчетности - зачет

Цель освоения дисциплины *«Условия возникновения природных и техногенных чрезвычайных ситуаций»*

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в предмет	Ландшафтоведение – наука о ландшафтной сфере
2	Основы учения о ландшафте и ландшафтной сфере Земли	Системная парадигма и ландшафтоведение. Главные понятия классического ландшафтоведения Ландшафт как пятимерная систем. Иерархия геосистем. Типология природных геосистем. Генезис и история развития ландшафтных комплексов. Динамика и функционирование ландшафтов. Основные варианты ландшафтной сферы Земли.
3	Учение об антропогенных ландшафтах	Определение антропогенного ландшафта. Основные классификации антропогенных ландшафтов.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 54, внеаудиторных - 54

Форма отчетности - зачет

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы физической географии»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение.	Предмет, цель и задачи курса. Система понятий и термины. Основные проблемы. Исторические аспекты изучения географических проблем
2	Философские проблемы географии.	Общая теория систем и проблемы объекта географических исследований. Проблема эволюции и причинности. География и космология. Детерминизм и релятивизм. Философия и психология восприятия Природы. Гносеологические, социальные, культурно-воспитательные и конструктивные задачи географии. Ёе

		взаимосвязь с естественными науками. Роль физической географии в решении проблем устойчивого развития.
3	История развития географической мысли.	Роль географических открытий в познание мира. Античная география. География в Китае, Арабская география. Средневековая география. Эпоха Великих географических открытий и её значение. Русские землепроходцы, путешественники и открытия. География в 19 в. Географические идеи в 20 в. Географические школы.
4	Теория и методология географии.	Методологические основы географии. Уровни методологии: всеобщий (философский) и специально-научный (конкретный). Процесс географического познания. Теория географической науки, проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы и закономерности.
5	Пространственно-временная иерархия и её природа.	Проблема времени в географии. Природные ритмы и циклы в природе. Роль и значение циклов в географии. Иерархия в географии. Иерархичность географических объектов. Критерии и ступени иерархических единиц в географии. Примеры иерархичности географических объектов и явлений. Районирование в географии. Виды и типы районирования. Критерии районирования. Методы районирования. Проведение границ. Подходы к районированию. Типология географических объектов. Классификация в географии. Соотношение между районированием, типологией и классификаций объектов. Примеры районирования.
6	Методы географических исследований.	Полевые методы и их место в современной географии. Количественные методы. Дистанционные методы. Сравнительно-географический метод. Картографический метод исследования. Новейшие методы исследования.
7	Экологический императив в географии.	Экологизация географических исследований. Экология и география. Глобальная экология. Геоэкология. Ландшафтная экология. Культурные ландшафты. Географические достопримечательности – геотопы. Объекты природного и культурного наследия. Проблема охраны природы. Природоохранная сеть: критерии выделения, виды, примеры.
8	Новейшие тенденции в развитии географии.	Новейшие тенденции в развитии физической географии России. Географические школы, их история и эволюция. Современное состояние географических школ на территории России. География как единая наука. Общая и единая география. История формирования: дискуссия и перспективы. Глобальная география. Роль и значение геополитики. Значение природных ресурсов и их использование. Ресурсный фактор в геополитике. Управление и география. Концепция устойчивого развития. Ее суть и перспективы использования. Устойчивое развитие и перспективы географии.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОНИТОРИНГ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ**

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 54, внеаудиторных - 54

Форма отчетности - зачет

Цель освоения дисциплины «Дистанционный мониторинг природной среды»

- формирование представлений о современном состоянии окружающей среды с учетом все возрастающего антропогенного воздействия на нее;
- ознакомление студентов с главными положениями экологических исследований для получения оптимальной информации о состоянии окружающей среды и ее компонентов при обосновании и уточнении экологических прогнозов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение	Уровни мониторинга: детальный, локальный, региональный, национальный, глобальный. Структурная схема и соотношение систем мониторинга окружающей среды разных уровней. Мониторинг антропогенных изменений различных сред - атмосферы, гидросферы, почвы, криосферы и биоты. Ингредиентный мониторинг - мониторинг минеральных и органических загрязнений. Виды параметрического мониторинга: тепловой, шумовой, световой, радиационный и электромагнитный. Острота проблемы мониторинга океана и озоносферы. Медико-биологический, биоэкологический, геоэкологический (геосистемный), геосферный, климатический и биосферный мониторинги (системный подход). Комплексный мониторинг среды.
2	Основы дистанционного мониторинга природной среды	Наблюдения за изменениями состояния природной среды. Структура наблюдений. Моделирование и экспертиза. Прогноз. Мониторинг как многоцелевая информационная система. Структура биосферы: атмосфера, гидросфера и литосфера. Солнечно-земные связи, динамика литосферы и магнитосферы. Взаимодействие литосферы и гидросферы. Энергообмен атмосферы и океана, в том числе и при антропогенных воздействиях. Условия устойчивого развития экосистем.
3	Дистанционное	Основные группы ДМИ (космические, аэро-, наземные),

	зондирование земли – как наиболее перспективный метод мониторинга.	уровень их развития и возможности прогресса, решаемые задачи, доступность потребителю. Космометоды. Основные типы космических носителей, их характеристика и возможности решения задач ДЗЗ. Типы космических орбит и их использование для ДЗЗ. Методы измерений и наблюдений из космоса, решаемые задачи, преимущества и недостатки. Отечественные и зарубежные современные космические системы и программы ДЗЗ, сравнительный анализ, решаемые задачи. Доступ к информации ДЗ из космоса потребителями. Возможность доступа к архивным данным, оперативность исполнения текущих заказов. Использование данных ДЗЗ из космоса при геологических исследованиях, мониторинге, прогнозировании, поисках и разведке МПИ. Аэрометоды. Преимущества и недостатки. Характеристика различных методов (фотосъемка, съемка в ИК-диапазоне, радиолокация, магнитометрия, гравиметрия, гамма-спектрометрическая и радиометрическая съемки, аэрозольные и газовые съемки и др.). Основные решаемые задачи, методика, масштабы работ. Наземные методы. Основные виды наземных ДМИ и их характеристика (фотографические, геофизические, телевизионные, лидарные и др.). Решаемые задачи, методика, преимущества и недостатки.
4	Моделирование, прогноз и управление в системе мониторинга	Автоматические системы экологического контроля. Экспертные системы в экологии. Экологическая информация. Структура информационного и программного обеспечения мониторинга. Картографический метод. Картографическое обеспечение мониторинга. Геоэкологическое картирование территорий ПТС. Геоинформационная система (ГИС) как основа автоматизированной информационной системы мониторинга. Программные и аппаратные средства ГИС. Системный анализ влияния хозяйственной деятельности на экосистемы. Кибернетические свойства экосистем. Механизмы обеспечения стабильности экосистем. Применение методологии системного подхода к исследованию экосистем и сложных экологических ситуаций. Основные положения системного подхода. Методы построения математических моделей для оценки воздействия хозяйственной деятельности на биосферу.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 36, внеаудиторных - 36

Форма отчетности - зачет

Цель освоения дисциплины «Методы физико-географических исследований»

Познакомить студентов с методами камеральный, полевых и дистанционных исследованиях используемых в физической географии для учебных и исследовательских целей

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение. Предмет и задачи курса	Объект физико-географических исследований, основные задачи. Отраслевые и комплексные исследования, их научное и практическое значение. Использование материалов краеведческих наблюдений в школьной практике
2	Содержание физико-географических исследований	Этапы физико-географических исследований: подготовительный, полевой, камеральный. <i>Методы полевых наблюдений</i> : визуальные, инструментальные, дистанционные. <i>Картометрические методы</i> при физико-географических исследованиях. Типы карт. Способы изображения географических объектов и движений на картах. Приемы исследования карт (визуальный, графический, картометрический, математического анализа и математической статистики, автоматический). <i>Космические методы</i> исследования: визуальный, фотографический, телевизионный, спектрометрический, микроволновой. <i>Математические методы</i> . Основные пути математизации географии. Использование геофизических, геохимических, палеогеографических методов при физико-географических исследованиях.
3	Геолого-геоморфологические исследования	Основные задачи геоморфологических исследований: изучение морфологии, происхождения и возраста рельефа. Морфологический анализ рельефа. Использование картографических материалов, аэроснимков и космических снимков для целей морфологического анализа. Методы морфологического анализа. Морфологические и морфометрические карты. Изучение элементов и форм рельефа в поле.. Использование геолого-геоморфологических наблюдений в школьной практике.
4	Метеорологические и микроклиматические	Основные задачи метеорологических и микроклиматических наблюдений: изучение

	исследования	<p>синоптических процессов и явлений, составление климатических и микроклиматических характеристик. Метеорологические приборы: их устройство, принцип действия, методика производства наблюдений.</p> <p>Методы метеорологических и микроклиматических наблюдений: стационарные, маршрутные.</p> <p>Использование материалов метеорологических и микроклиматических наблюдений в школьной практике.</p>
5	Гидрологические исследования	<p>Методы гидрологических исследований: стационарные, экскурсионные, экспедиционные. Организация и проведение гидрологических экскурсий и экспедиций. Методика изучения реки. Полевые исследования: съемка озера, изучение морфологии озерной котловины, промерные работы, изучение водного режима озера, определение физических свойств озерной воды.</p> <p>Полевые исследования: изучение гидрогеологических условий скважин, колодцев, источников; определение их дебита, направления и скорости движения грунтовых вод, физических свойств и хозяйственного использования грунтовых вод. Практическое значение гидрологических исследований. Использование материалов гидрологических наблюдений в школьной практике.</p>
6	Почвенно-географические исследования	<p>Методы почвенно-географических исследований: рекогносцированное обследование, морфологическое изучение почвенных разрезов, почвенно-географическое профилирование, картирование почв, агрохимическое исследование почв. Полевые аналитические исследования с учетом почвенно-климатических зон.</p> <p>Использование почвенно-географических исследований в школьной практике.</p>
7	Геоботанические исследования	<p>Изучение структуры фитоценоза, различных типов растительности в их связи с факторами среды. Методы изучения фитоценозов: маршрутный (рекогносцировочный), пробных площадей, экологических рядов или профилей. Сбор растений для гербаризации. Обработка материалов в лаборатории. Использование геоботанических исследований в школьной практике.</p>

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ШКОЛЬНЫЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКУМ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 36, внеаудиторных - 36

Форма отчетности - зачет

Цель освоения дисциплины «Школьный полевой практикум»

Сформировать у студентов умения и навыки в организации и проведении полевых практикумов в условиях школы для расширения представлений о природных комплексах.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение	Цель, задачи, структура курса «Школьный полевой практикум».
2	Метеорологический практикум	Понятие о погоде, климате. Работа с метеоприборами, с цифровой метеостанцией Meteoscan Pro 923. Проведение наблюдений на метеоплощадке за ходом метеорологических элементов. Микроклиматические и фенологические наблюдения. Методика камеральной обработки материала.
3	Геоморфологический практикум	Изучение речной долины. Хозяйственное использование речной долины. Изучение оврагов и балок. Условия, способствующие развитию оврагов: геологическое строение, климат, растительность. Морфометрические характеристики. Степень активности современного рельефообразования. Методика камеральной обработки материала.
4	Гидрологический практикум	Изучение реки. Изучение и наблюдение за характером изменения уровня воды в реке. Установка учебного водомерного поста. Анализ изменений уровня воды в реке по сезонам. Глазомерная съемка и описание участка гидрологических наблюдений. Измерение ширины и глубины реки. Построение плана участка реки в изобатах. Построение поперечного профиля по главному створу. Вычисление площади поперечного сечения реки. Определение скорости течения поверхностными поплавками. Вычисление расхода воды. Определение скорости течения. Построение графиков изменения скорости течения по вертикалям и их анализ. Вычисление расхода. Изучение озера. Определение морфологических характеристик озера. Измерение ширины, длины и глубины озера. Построение плана озера (или части) в изобатах. Вычисление площади и объема озера. Измерение температуры воды на разных глубинах. Определение прозрачности. Стадия эволюции озера. Изучение грунтовых вод. Описание местоположение источников. Определение дебита источников. Характеристика качества воды: цвет, прозрачность, запах, жесткость. Методика камеральной обработки

		материала.
5	Геологический практикум	Понятие о минералах, горных породах и руководящих окаменелостях. Составление коллекций минералов, горных пород и окаменелых остатки древних организмов. Древние и современные геологические процессы. Методика камеральной обработки материала.
6	Краеведческо-туристский практикум	Характеристика наиболее типичных природно-антропогенных комплексов своей местности. Приёмы и методы ведения полевых, стационарных и маршрутных краеведческих исследований и наблюдений. Разработка содержания и методики проведения экскурсий в природу. Составление типового плана изучения географии своей области. Топографическая подготовка. Работа с навигатором Garmin eTrex. Виды туризма (пешеходный, лыжный, велосипедный, водный, горный). Формы туризма и их краткая характеристика (прогулки, походы, экскурсии, экспедиции, лагеря, слеты). Организация, подготовка, проведение пешеходных и водных походов, путешествий. Основы туристской техники и тактики.
7	Практикум по почвоведению	Почвенные горизонты. Методика заложения линии почвенных профилей. Определение типа почвы по морфологическим признакам. Описание ландшафтных условий (рельеф, увлажнение, характер растительности) и характерных почв заданного профиля района практики.
8	Экологический практикум	Влияние автомагистралей на состояние растительного покрова и животного мира родного края

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 64, внеаудиторных - 44

Форма отчетности - зачет

Цель освоения дисциплины «Геоинформационное моделирование»: познакомить с геоинформационным моделированием как особым видом познания, овладеть методами геоинформационного моделирования и особенностями применения геоинформационных моделей в практической, учебной и научной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

Специальные:

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение	Моделирование как метод познания. Особенности геоинформационного моделирования, математико-картографическое моделирование. Основные виды и характеристики моделей. Формализация процессов пространственного моделирования. Масштаб действия и жизненный цикл модели. Основные модели, применяемые в геоинформатике.
2	Средства геоинформационного моделирования	Средства геоинформационного моделирования. Surfer. Функциональные возможности ГИС MapInfo Professional. Встроенные функции MapBasic в ГИС MapInfo. Особенности программирование в среде ГИС. Структура программ на MapBasic. Синтаксис. Знакомство с MapBasic. Операторы ввода и вывода. Ветвление. Циклы. Массивы. Работа со строками. Работа с таблицами и файлами. Подпрограммы MapBasic. Обработка событий в MapBasic. Работа с графическими объектами. Меню, диалоговое окно. Создание программ.
3	Методы геоинформационного моделирования	Сбор, группировка, обобщение и унификация первичных данных. Моделирование пространственно-локализованных объектов. Преобразование и комбинирование пространственных объектов, их атрибутов, буферизация. Моделирование вторичных данных. Организация базы данных в ГИС. Обработка данных во внешних приложениях (MS Excel). Общие аналитические операции и методы пространственно-временного моделирования (классификация, геоанализ, районирование, топология, буферизация, комбинирование). Цифровое моделирование рельефа. Цифровая модель местности.
4	Применение геоинформационных моделей	Геоанализ. Прогнозирование на основе геоинформационного моделирования. Методы прогнозирования. Верификация прогноза. Инфраструктуры пространственных данных. Разработка системного проекта ГИС

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ*

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 64, внеаудиторных - 44

Форма отчетности - зачет

Цель освоения дисциплины **«Геоинформационные системы»:** познакомить с геоинформационными системами как основным звеном интеграции пространственной информации и технологий, с особенностями их создания и использования в практической, учебной и научной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

Специальные:

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение	Информационные системы с пространственной локализацией данных. Типология ГИС. Состав геоинформационных систем.
2	Аппаратное и программное обеспечение ГИС	Аппаратные средства ГИС. ОС, ПО и системные требования для ГИС. Знакомство с ГИС-вьюерами. MapView. Знакомство со средствами обработки данных ДЗЗ. Знакомство с растровыми редакторами. Gimp. Знакомство с векторизаторами. Easy Trace. Средства геоинформационного моделирования. Surfer. Базы данных и ГИС. Обработка данных во внешних приложениях (MS Excel). СУБД (MS Access). Знакомство и функциональные возможности некоторых ГИС-пакетов (ArcGIS, MapInfo).
3	Разработка ГИС	Проектирование геоинформационных систем. Средства разработки ГИС. Особенности программирования в среде ГИС. Структура программ на MapBasic. Синтаксис. Знакомство с MapBasic. Операторы ввода и вывода. Ветвление. Циклы. Массивы. Работа со строками. Работа с таблицами и файлами. Подпрограммы MapBasic. Обработка событий в MapBasic. Работа с графическими объектами. Меню, диалоговое окно. Создание программ. Предоставление ГИС-услуг через Интернет. Инфраструктуры пространственных данных. Разработка системного проекта ГИС.
	ГИС-технологии	ГИС в создании и использовании электронных карт. Встроенные функции MapBasic в ГИС MapInfo. ГИС как основа интеграции пространственных данных и технологий. Российский рынок ГИС-технологий. Области применения ГИС.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 36, внеаудиторных - 36

Форма отчетности - зачет

Цель освоения дисциплины «Территориальная организация общества» – понимание ряда проблем территориальной организации российского общества в новых условиях хозяйствования, углубление знаний по территориальной организации взаимосвязанных крупных функционирующих подсистем: природы, населения, хозяйства и природопользования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение, цель и задачи курса его структура. Понятие территориальной организации общества	Территориальные социально-экономические системы и комплексы. Управление и региональная социально-экономическая политика. Общественно-территориальное разделение труда и формирование единого экономического пространства в России.
2	Методология и методы исследования территориальной организации	Системный подход. Информационный подход. Метод экономического районирования. Сравнительно-географические методы. Статистический метод. Метод циклов. Метод разработки регионального межотраслевого баланса. Методы моделирования.
3	Основные понятия и термины учебной дисциплины	«Территориальная организация общества», «территориальная организация хозяйства», «территориальная система расселения населения», «территориальное сочетание природных ресурсов».
4	Основные структурные уровни в хозяйстве страны и региона	Страна, регион, хозяйственный комплекс, промышленный узел, промышленный центр, промышленный пункт, промышленная агломерация.
5	Территориальное сочетание природных ресурсов и их использование в регионе	Оценка природных условий и ресурсов территорий, анализ их сочетаний, эффективность использования, экологические проблемы рационального природопользования.
6	Формирование промышленных комплексов,	Территориальное сочетание предприятий, объектов производственной и социальной инфраструктуры,

	узлов и центров	ресурсов многоцелевого назначения и экологические проблемы.
7	Расселение населения в регионе. Процессы урбанизации и миграции, их влияние на территориальную структуру общества	Городское и сельское население. Урбанизация. Формирование агломераций. Формирование объектов социальной инфраструктуры. Качество жизни населения в регионах.
8	Социальное развитие регионов России	Благосостояние населения. Научные подходы к изучению благосостояния. Социальное развитие и опыт его исследования. Индикаторы измерения социального развития в регионах.
9	Эффективность размещения экономики в регионах	Региональное развитие территории на современном этапе. Субъекты РФ в рыночных условиях хозяйствования. Факторы регионального развития «новой» России. Инвестиционная привлекательность регионов. Техничко-экономические и социально-экономические расчеты развития регионов.
10	Развитие субъектов Федерации и бюджетно-правовой механизм	Развитие регионов – субъектов Федерации и бюджетно-финансовый и правовой механизм. Взаимодействие центров и регионов. Региональные рынки.
11	Вопросы территориальной организации общества в школьном курсе «География России».	Вопросы территориальной организации общества в школьном курсе географии. Трансформация экономических районов России и формирование СНГ. Изучение экономических районов в школьном курсе географии. Анализ учебников и учебных пособий по курсу «География России».

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 36, внеаудиторных - 36

Форма отчетности - зачет

Цель освоения дисциплины *«Моделирование социально-экономических процессов»* – формирование базовых компетентностей в области применения методов моделирования социально-экономических процессов в территориальных общественных системах (ТОС); приобретение навыков применения полученных знаний для решения прикладных задач моделирования в сфере территориального управления.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Причины и область применения социально-экономического моделирования	Необходимость социально-экономического моделирования. Применение социально-экономического моделирования для прогнозирования. Основные предпосылки планирования и прогнозирования. Специфика планирования. Относительные различия между тактическим и стратегическим планированием. Составные элементы планирования и прогнозирования. Экономическое программирование
2	Системные аспекты моделирования	Определение системы. Эмерджентность. Свойства систем. Системный анализ в моделировании. Параметры системы. Границы и структура системы
3	Анализ и структура социально-экономических процессов в ГОС	Организация и структура системы. Иерархия системы. Моделирование структуры системы. Системный подход к анализу структуры управления
4	Методологическая основа моделирования социально-экономических процессов	Основные понятия моделирования. Экзогенные и эндогенные факторы социально-экономических процессов. Система моделей. Этапы социально-экономического моделирования. Классификация социально-экономических моделей
5	Основные понятия, подходы и средства концептуального анализа	Сущность концептуального анализа. Цели концептуального анализа социально-экономических процессов и систем. Особенности концептуального анализа. Концептуальная модель территориальных систем. Концептуальный анализ в методологии создания систем
6	Графические средства в интерактивном моделировании	Диалоговые системы. Сетевая модель. Теория графов. Дерево проблем; дерево свойств; дерево целей и сфера их применения.
7	Гравитационные модели социально-экономических процессов	Назначение и сфера применения гравитационных моделей. Модели расселения в городе. Моделирование транспортных корреспонденций при заданном расселении. Моделирование пропускной способности транспортной сети. Модели размещения промышленности. Внешнеторговые гравитационные модели. Социальные модели.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 54, внеаудиторных - 54

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины «Игровые технологии в обучении географии» - формирование творческой личности учителя географии, направленно на овладение студентами основ игровых технологий в обучении географии на современном этапе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Понятие «игра», «игровая деятельность» и их толкование	Характеристика определений «игра» и «игровая деятельность» философией, педагогикой, психологией, культурологией, этнологией и другими общественными науками.
2.	История возникновения игр	Игры в первобытнообщинном и античном времени. Игры в средневековье.
3.	Игра в истории развития человечества	Динамика отношений общества к феномену игры в истории развития человечества. «Интуитивный» (Аристотель, Платон, Сократ, Е. Славинецкий), «прогностический» (Я.А. Коменский, Ж-Ж Руссо, И.Г. Песталоцци, Н.И. Пирогов), «рационалистический» (К.Д. Ушинский, М. Монессори, С.Т. Шацкий), «утилитарно-прагматический» (А.С. Макаренко, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская), «неогуманистический» (В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, Ю.П. Азаров) периоды развития представлений общества об игре.
4.	Социальная природа игры	Игра как особый вид человеческой деятельности. Место и роль игры в онтогенезе. Выдающиеся педагоги и психологи о социальной природе и сущности игры.
5.	Основные подходы к типологии игры	Обоснование типологии игры в философии (М. Мидли, М. Роу), педагогики (О.С. Газман, А.С. Макаренко, С.А. Шмаков), психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)
6.	Современная типология игры	Игры с фиксированными правилами (подвижные, дидактические, развивающие). Игры со скрытыми правилами (познавательные, ролевые интеллектуальные, деловые игры, игровой тренинг). Коллективные игры. Индивидуальные игры. Психолого-педагогическая характеристика основных типов игр. Структура игры: роль, игровое действие, атрибуты игры, игровое взаимодействие.
7.	Игры и игровые технологии в образовании и воспитании	Характерные черты дидактической игры. Ролевые учебные игры. Характеристика работы учителя. Требования к применению игровых методик в исследовательской деятельности. Игровые методики исследования межличностных отношений в группе и классе.

8.	Игры на уроках географии	Игры викторины, игры путешествия, интеллектуальные географические игры, деловые игры, географические лабиринты, детективы, игры с географическими картами, настольные игры (географическое лото), географические шарады и др.
9.	Компьютерные игры в образовании	Типология компьютерных образовательных игр. Функциональные возможности компьютерных игр. Психолого-педагогические и гигиенические требования к использованию компьютерных игр в образовании. Тренажеры, детские географические игры, географические энциклопедии и др.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 54, внеаудиторных - 54

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины *«Методы краеведческих исследований»* - совершенствование методических основ краеведческих исследований для целей подготовки современных учителей географии в условиях модернизации образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Краеведческое исследование: принципы организации и проведения	Принципы краеведческого исследования: системность, научность, последовательность, достоверность, массовость, комплексность.
	Методы исследования краеведения	Описательный, экспедиционный (полевых наблюдений), картографический, историко-географический, статистический, социологический, сравнительно-географический и др.
2	Методы краеведческого исследования физико-географических объектов	Особенности краеведческого исследования физико-географических объектов. Методика изучения геологического строения, рельефа, климата, почвы, внутренних вод, растительного и животного мира. Метод полевых исследований как базовый метод краеведческого исследования.
3	Методы историко-	Организация историко-культурного изучения своей

	географического краеведения	местности. Особенности краеведческого подхода и методов исследования историко-географических объектов. Методы культурно-этнографического исследования своей местности
4	Методы краеведческого исследования социально-экономических объектов	Особенности исследования экономико-географических объектов краеведения. Методика изучения географического положения территории, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, предприятий непродовольственной сферы, населенных пунктов, население, транспорт. Социологические методы исследования: опрос, анкетирование. Графоаналитические методы краеведческого исследования. Ментальное картографирование

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОПОЛИТИКА И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 64, внеаудиторных - 44

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины «**Геополитика и политическая география**»: усвоить основные понятия геополитики и политической географии; изучить основные геополитические концепции, школы и подходы; определять геополитические причины конфликтов и войн; раскрыть особенности организации и пространственного распределения и распространения политических явлений и процессов; показать воздействие политических явлений и процессов на территориальные компоненты общества.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
----------	--------------------------------------------	---------------------------------------------

1.	<p>Геополитика как область знания. Основной закон геополитики. Важнейшие категории.</p>	<p>Место и роль геополитики в системе общественных наук. Предметная область геополитики. Геополитика и глобалистика.</p> <p>Источники современной геополитики. Теории географического детерминизма, военно-стратегические концепции, цивилизационно-культурологические теории.</p> <p>Важнейшие категории геополитики и их характеристика. Пространства как геополитическая категория. Типы геополитических пространств. Ресурсы как основа жизни человечества. Мощь как интегральный геополитический ресурс. Национальная безопасность и ее содержание.</p>
2.	<p>История геополитической мысли и традиционные геополитические школы.</p>	<p>Германская школа геополитики. Органицистская школа Ф. Ратцеля и Р. Челлена. Политическая география Ф. Ратцеля. Государство как организм. Биологический империализм. Теория континентального блока К. Хаусхофера. «Жизненное пространство» государств. Учение о географическом и политическом значении границ. Направления евразийской экспансии.</p> <p>Британская школа геополитики. Х. Маккиндер — основатель школы. Концепция «географической оси истории». Место и роль Евразии. Оценка роли СССР и России. Концепция «морского могущества». А. Мэхэн и обоснование превосходства морских держав.</p> <p>Американская школа геополитики. Н. Спикмэн как основатель школы, основные идеи и модель мира. «Римленд». Атлантическое пространство — практическая реализация в области НАТО.</p> <p>Русская школа геополитики. Славянофильство. Работы Д. Милютин. Милютинская методика геополитического исследования. Геополитическая научная школа. Н. Пржевальский — геополитик. А. Снесарев — знаменитый воронежский геополитик. Геополитические идеи Н. Данилевского. Геополитические работы Л. Мечникова, В. П. Семенова — Тянь-Шанского, Д. Менделеева. Евразийство. Основные взгляды Н. Трубецкого и П. Савицкого.</p>

3	Современная геополитика и ее основные школы и направления	<p>Геополитическая концепция С. Козна. Новая геополитическая структура мира. Многополярность мира. Геостратегическая область, геополитический регион, нация — государство. Мировая геополитическая периферия. Зоны разломов.</p> <p>Современный атлантизм — как попытка практической реализации идей Н. Спикмэна. Основные геополитические взгляды Д. Мэйнича, У. Кирка, Г. Киссенжира, З. Бжезинского. «Аэрократия и эфирократия». Столкновение цивилизаций по С. Хангтингтону.</p> <p>Мондиалистские геополитические теории миропорядка. Теория конвергенции. Идея планетарной победы Запада, Ф. Фукуяма и его геополитическая концепция будущего мира. Ж. Аттали и его попытка геэкономического преобразования мира. Особенности взглядов К. Санторо</p> <p>Современная континенталистская геополитика. Взгляды А. де Бенуа, Ж.Тириара, Й. фон Лохаузена, Р. Стайкерса, К.Террагано.</p> <p>Современная русская школа геополитики. Взгляды Л. Гумилева как новый этап евразийства. Геополитические концепции А. Дугина, В.Цымбурского, А. Гливаковского, Г.Зюганова, В. Жириновского</p>
4	Геополитика в современном мире. Геополитика в России и постсоветском пространстве	<p>Геополитическая структура современного мира. Основные геополитические центры. Геополитика США - стремление к однополярному миру. Роль «мирового жандарма» и игнорирование роли ООН и других стран. Атлантизм в худших его проявлениях.</p> <p>Европейская геополитика. Новая роль Европейского Союза и обострившиеся проблемы взаимодействия. Экономические и политические процессы. Новые взаимоотношения Франции и Германии. Проамериканская политика стран Восточной Европы. Противоречия «старой» и «новой» Европы. Балканская проблема. Взаимоотношения с Россией.</p> <p>Геополитическое положение Китая в современном мире. Изменение места и роли Китая в системе международных отношений. Противодействие Китая однополярному миру. Сущность геополитики Китая. Внутренние проблемы (Тибет Синьцзянь, Манжурия). Взаимоотношения с США, Японией, Россией.</p> <p>Россия в системе геополитических отношений. Геополитические изменения после распада СССР, основные потери. Трансформация геополитического статуса в конце XX века. Поиск новых союзников. Геополитические отношения с США, Европой, Китаем Японией.</p> <p>Геополитика в постсоветском пространстве. Россия в новой системе отношений с бывшими республиками СССР. Геополитические отношения с Украиной, Белоруссией и Казахстаном. Геополитические отношения в Средней Азии, Закавказье и Молдавии. Россия и страны Балтии. Признание независимости Абхазии и Южной Осетии и возникшие проблемы</p>

5	<p>Геополитика и политическая география. Взаимосвязь и противоречия Теория политической географии.</p>	<p>Два взгляда на геополитику и политическую географию. Геополитика — научная дисциплина, входящая в политическую географию, одна из ее отраслей, действующая на глобальном уровне. Политическая география — один из методов геополитической науки. Политики, проводимые с учетом географического фактора.</p> <p>Политическая география — одна из ветвей общественной географии (географии человека). Ф. Ратцель как основатель политической географии. История политической географии. География и политология.</p> <p>Теория политической географии. Основные вопросы политической географии. Природоцентризм и геодетерменизм. Хорологический подход в политической географии. Составные части и структура политической географии. Географическое государствоведение. Политическая регионалистика, региональная политология. Морская география. Электоральная география.</p>
6	<p>Политико-географическое исследование государств. Основы региональной политики.</p>	<p>Методика политико-географического исследования государств. Политико-географическое положение государств. Политические границы и пограничные споры. Функционализм и эволюционизм.</p> <p>Морская политическая география. Внутренние воды. Территориальные воды. Прилегающая зона. Экономическая зона. Береговая линия и морские границы.</p> <p>Политико-географическая структура государств. Политическое районирование. Административно — территориальное деление. Современная политическая карта мира. Типология стран мира.</p> <p>Региональная политика. Регламентация отношений между центром и регионами. Политическое и экономическое содержание. Анализ отношений « центр — регионы» в разных странах. Модели государственного устройства. Проблемы государства. Национально — территориальные автономии. Экономические аспекты региональной политики. Особенности политических процессов в регионах. Сепаратизм. Региональные элиты.</p>
7	<p>Электоральная география</p>	<p>Теоретические основы электоральной географии. Основные направления электоральной географии. География голосований. Анализ географических факторов, влияющих на голосования. География представительства.</p> <p>Электоральная география в странах разных типов. Электоральная география развитых стран. Электоральная география развивающихся стран. Электоральная география России. Прикладная электоральная география</p>

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОУРБАНИСТИКА**

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы
Количество часов - 108
В т.ч. аудиторных – 64, внеаудиторных - 44

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины «**Геоурбанистика**»: усвоить понятия геоурбанистики; изучить основные тенденции современной урбанизации; раскрыть особенности моделирования и управления территориальными урбанизированными системами.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение	Города и урбанизация в современном мире. От географии городов к геоурбанистике. Геоурбанистика как синтез географии и градостроительства
2	Процессы и проблемы урбанизации	Тенденции процессов урбанизации. Определение понятий «город», «урбанизация». Новые пространственные формы расселения. Пространственное развитие городов. Урбанизация и демографическое развитие. Глобальные проблемы мировой урбанизации. Геодемографические процессы глобальных городов.
3	Историческая география городов	Города Древнего мира. Средневековый город. Города Нового времени. Город в XX веке. Города на рубеже веков
4	Основы проектирования городов	Теоретические предпосылки управления процессами урбанизации. Модели урбанизированных систем, классификации и типологии городов. Экономико-географическое положение городов. Особенности проектирования городов и систем расселения. Стратегии управления процессами развития городов и урбанизации для разных районов.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.В.ДВ.10.1 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 36, внеаудиторных - 36

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины «**Социально-экономический мониторинг**»: формирование представления о социально-экономическом мониторинге как методе региональной диагностики;

развитие умений и навыков систематизации информации и организация научно-исследовательской деятельности студентов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК-5);

способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК-6).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Социально-экономический мониторинг (СЭМ) как метод региональной социально-экономической диагностики	Понятие «социально-экономический мониторинг» (СЭМ). Принципы организации СЭМ, методы, направления, задачи
2.	Методика социально-экономического мониторинга	Методы СЭМ, алгоритм проведения СЭМ. Показатели и критерии СЭМ
3	Структура социально-экономического мониторинга	Мониторинг социальной и экономической сферы. Территориальные уровни СЭМ. Приоритетные направления СЭМ
4	Мониторинг демографических процессов	Мониторинг демографической ситуации. Мониторинг качества населения.
5	Социально-экономический мониторинг качества жизни населения.	Понятие «качество жизни населения». Соотношение понятий качество, стиль, уклад, образ, условия, уровень жизни. Методики
6	Социально-экономический мониторинг уровня жизни	Понятие «уровень жизни». Индикаторы СЭМ уровня жизни.
7	Мониторинг качества среды жизни населения	Понятие «среда жизни». Природная, экологическая, экономическая, социальная, психологическая, духовная среда жизни населения. Показатели и индикаторы мониторинга «среды
8	Социально-экономический мониторинг здоровья населения	Понятие «здоровье населения» как интегрального показателя качества жизни населения. Виды здоровья населения.
9	Мониторинг общественного мнения	Ментальный и картографический методы оценки региональных различий качества жизни населения

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ГЕОГРАФИИ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 36, внеаудиторных - 36

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины *«Социально-экономические методы в географии»*: формирование представления о комплексе социально-экономических методов в географической науке и исследовании сложных территориальных общественных систем (ТОС); отработка навыков практического применения социально-экономических методов в научных географических исследованиях.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК-5);

способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК-6).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение	Предмет, цель, задачи. Методы в науке. Методы в экономической и социальной сфере. Комплекс социально-экономических методов в географии.
2.	Классификация социально-экономических методов	Понятие метода научного исследования. Многообразие социально-экономических методов социально-экономической географии
2	Методы многомерного статистического анализа	Корреляционный анализ. Парный и частный коэффициенты корреляции. Множественный коэффициент корреляции. Регрессионный анализ. Компонентный анализ. Факторный анализ.
3	Экономико-математические методы прогнозирования социально-экономических процессов	Трендовые модели прогнозирования. Типы колебаний: мультипликативные и аддитивные. Трендовые (экстраполяция) и адаптивные методы прогнозирования, методы экспоненциального сглаживания и др.
	Социологические методы в географии	Особенности социологических исследований. Сбор информации. Виды опроса. Форма, содержание, композиция анкеты. Экспертная оценка. Отбор территориальных объектов наблюдения (метод «ключей»). Виды социологических выборок. Обработка и анализ результатов опроса. Понятие социологического и социального мониторинга.
4	Метод социально-экономического мониторинга в географических исследованиях.	СЭМ – метод региональной социально-экономической диагностики. Методика СЭМ.

5	Графоаналитический и картографический методы	Картографический метод в социально-экономической географии. Графоаналитический метод. Метод ментального картирования
---	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭТНОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 36, внеаудиторных - 36

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины «Этногеография и география религий»: усвоить основные понятия этнологии (этнографии); изучить теории этноса и этногенеза; характеризовать народы мира и их расселение; различать мировые, региональные и национальные религии мира и знать их географию.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
----------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------

1.	<p>Введение. Этнология как наука. Этногеография. Теория этноса и этногенеза. Этнос и географическая среда</p>	<p>Предмет, цели и задачи курса. История становления и развития российской этнологии.</p> <p>Понятийный аппарат. Этногеография. Роль географов в развитии этнографии и этнологии.</p> <p>Понятие этноса. Компоненты этноса. Виды этноса. Понятие « этнические процессы» и их типологизация. Уровни и типы этнических систем. Этническое самосознание. «Субэтнос», «этнос», «суперэтнос». Суперэтнические системы в мировой истории. Концепция этноса. Теория этногенеза Ю.В. Бромлея. Теория этноса и этногенеза Л.Н. Гумилева.</p> <p>Этнос и географическая среда. Природная среда – необходимое условие и место возникновения этноса. Воздействие природной среды на этнос через развитие производительных сил. Этническая дифференциация хозяйственных традиций. Различие воздействий на природную среду у различных этносов. Этническая культура и этническая специфика культуры. Культурное наследие и своеобразие каждой этнической системы – результат общности и исторических</p>
2	<p>Этнические процессы. Классификация народов мира и их география</p>	<p>Основные виды этнических процессов, их причины и последствия. Диалектика этнических процессов. Этнос – динамическая система. Этнические процессы в современном мире. Этнические конфликты. География очагов современного сепаратизма. Национальное самоопределение этносов. Национальная политика в различных странах мира.</p> <p>Классификация народов мира. Географическая классификация. Понятие «ойкумена», аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения. Географические ареалы и историко-этнографические общности. Лингвистическая классификация. Язык – важнейший признак этноса. Языковая общность – важнейшее условие функционирования этноса. Языковые семьи народов мира. Изолированные языки. Антропологическая классификация.</p> <p>Расовые признаки. Понятие расы. Причины расовых различий, малые и большие расы. Расистские теории. Хозяйственно-культурная классификация. Этноконфессиональная классификация. Этногеографическая картина мира.</p>

3	Религии мира и их географические особенности	<p>Религия – одна из основ единства этноса. Культурное наследие этноса и религия. Конфессиональный (религиозный) состав населения мира. Мировые, национальные и региональные религии. Краткая характеристика основных различий первоначальных форм религий, иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуцианства, даосизма, буддизма, христианства и ислама.</p> <p>Географические особенности религий мира. География основных религий современного мира. География буддизма. География ислама. География православия. География католицизма. География протестантизма. География религии России. Современные районы религиозно-этнических конфликтов</p>
---	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ РЕГИОНЫ*

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 36, внеаудиторных - 36

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины «*Этнокультурные регионы*»: сформировать целостное представление об этнокультурном многообразии России и мира, способствовать формированию общей культуры личности выпускника.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретико-методологические основы этнологии.	Введение. Основные понятия и термины. Понятие об этносе. Структура, признаки этноса. Этнические контакты. Этнические и межэтнические общности. Этнос и природная среда. Этнос и культура. Классификации этносов. Основные этнологические теории. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева
2.	Этнокультурные регионы мира.	Культурно-географическое районирование современного мира. Геоэтнокультурные системы (ГЭКС): понятие, уровни организации. Примеры ГЭКС. Европейская цивилизация. Мозаика культурно-исторических

		регионов Азии. Арабо-мусульманский этнокультурный регион. Этнокультурные пространства Тропической Африки. Этнокультурные регионы Америки. Этнокультурные миры Австралии и Океании.
3.	Российский этнокультурный регион.	Русский этногенез (по Л.Н. Гумилеву). Этническая культура народов Российской Федерации. Этническая культура неславянских народов России. Этнокультурная характеристика регионов России. «Русский север». Северо-Запад России. Центральная Россия. Центральное Черноземье. Юг России. Поволжье. Урал. Сибирь (суперрегион). Забайкалье и Дальний Восток.
4.	Проблемы сохранения культурного наследия человечества.	Современная нормативно-правовая основа сохранения и использования культурного наследия. Законодательство национальных культур. Важнейшие объекты Всемирного культурного наследия человечества и объекты историко-культурного и природного наследия РФ.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 42, внеаудиторных - 30

Форма отчетности - зачет

Цель освоения дисциплины **«Рекреационная география»**: сформировать общее представление о закономерностях формирования, размещения, функционирования и развития территориальных рекреационных систем (ТРС).

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретико-методологические основы рекреационной географии. Учение о территориальных рекреационных системах (ТРС).	Введение. Эволюция освоения земель, географическое познание и становление рекреационной географии. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе наук. Основные определения и понятия рекреационной географии. Понятие ТРС и ее основные подсистемы. Основные свойства ТРС. Типология ТРС по функциям рекреационной деятельности. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.

2	Ресурсный потенциал и рекреационное ресурсопользование. Природные рекреационные ресурсы и их оценка.	Понятие о рекреационных ресурсах и ресурсном потенциале территории. Эволюционные этапы рекреационного ресурсопользования. Основные природные рекреационные ресурсы. Климатические рекреационные ресурсы. Режим солнечной радиации. Ветровой и термический режимы. Ресурсы минеральных вод. Состав и минерализация. Воды питьевого и бальнеологического значения. Температура воды. Группы лечебных грязей. Действие грязей. Историко-культурный потенциал. Водные ресурсы. Причины использования водохранилищ для рекреационных целей и негативные последствия. Лесные ресурсы (природные характеристики и категории лесов, используемых в рекреации). Типы рекреационного использования горных ресурсов. Уникальные природные лечебные ресурсы.
3	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации.	Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Структурные особенности рекреационной деятельности. Классификация рекреационной деятельности. Определение рекреационного района и его характерные черты. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.
4	Методы географического изучения и проектирования ТРС.	Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского. Географическая информация при проектировании ТРС. Стадии проектирования ТРС. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 42, внеаудиторных - 30

Форма отчетности - зачет

Цель освоения дисциплины «**Социальная география**»: сформировать представление о закономерностях и особенностях функционирования и развития социальной сферы на региональном и локальном уровнях

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Предмет и задачи социальной географии	Объект и предмет социальной географии. Социальная география как наука о территориальной организации социальной сферы. Понятие о территориальной общности людей (ТОЛ). Подходы к определению социальной географии. Методологические основы социальной географии и место в системе наук
2	Становление социальной географии	Социологизация экономической географии. Появление термина «социальная география» в зарубежной и отечественной науке. Этапы развития отечественной социальной географии.
3	Понятие о территориальной общности людей (ТОЛ)	Социальная сфера общества и ее структуризация. Место ТОЛ в территориальной общественной системе (ТОС). Природные, экономические, демографические, расселенческие факторы в формировании и функционировании ТОЛ. Пространственная организация ТОЛ. Иерархия ТОЛ.
4	Социальное развитие ТОЛ	Социальное воспроизводство. Социальная структура ТОЛ. Внутренние и внешние факторы социального развития. Социальные приоритеты в организации жизнедеятельности населения. Социальная политика.
5	Условия, уровень, образ, качество жизни населения	Природные, экономические, социальные, экологические, психологические условия жизнедеятельности населения. Понятие уровня жизни населения. Количественные и качественные показатели уровня жизни. Понятие образа жизни людей. Индикаторы образа жизни. Качество жизни населения как интегральное понятие уровня жизни и качества среды жизни населения. Показатели и индикаторы качества жизни населения.
6	Социальная эффективность территориальных общественных систем	Понятие эффективности. Виды и формы эффективности. Понятие социальной эффективности. Критерии, показатели и индикаторы социальной эффективности. Методика оценки социальной эффективности ТОС.
7	Географические основы социального прогнозирования	Сущность, масштабы и виды социального прогнозирования. Социальное прогнозирование регионального развития. Методы разработки социальных прогнозов. Социальное прогнозирование и целевые комплексные программы. Социальные приоритеты в принятии управленческих решений.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 64, внеаудиторных - 44

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины «**Поведенческая география**»: раскрыть теоретические и методологические основы поведенческой географии; сформировать представление о процессах формирования пространственно-временного восприятия и поведения людей в разных ситуациях.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

способен определять и характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК-1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга (СК-2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК-3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК-4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Методологические основы поведенческой географии	Объект, предмет, задачи, подходы и методы поведенческой географии (ПГ). Социально-психологические и экономические основы ПГ. Географические истоки ПГ. Пространственно-
2.	Формирование пространственного знания	Образ пространства. Восприятие пространства через зрение, слух, обоняние. Межличностное общение.
3	Категория «территория» в поведенческой географии	Понятие территориальности. Образ ландшафта. Имидж региона. Модели территориального взаимодействия
4	Категория «пространство» в поведенческой географии	Географическое пространство. Пространство обитания человека. Виртуальные модели пространства. Индивидуальные пространства
5	Пространственный образ города и села	Понятия «город», «село». Городской образ жизни. Региональные образы городов. Сельский образ жизни
6	Поведение человека в разных ситуациях	Поведение покупателя. Гендерные различия в восприятии и поведении (территориальный аспект). Метеопатия. Поведения людей в районах стихийных

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *МЕТАГЕОГРАФИЯ*

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 64, внеаудиторных - 44

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины «Метагеография»: раскрыть философские основы географии, ее гносеологическую сущность; изучить основные методы познания окружающей действительности, применяемые в географической науке.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

способен определять и характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК-1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга (СК-2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК-3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК-4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Понятие о метагеографии	Необходимость появления метагеографии в период глобальной научно-технической революции. Что изучает метагеография. Современное состояние метагеографии. Принципы анализа географического
2.	Этапы формирования географического знания	География в античном мире. География средневековья. География эпохи Великих географических открытий. География Нового времени. География Новейшего времени.
3	Самоограничение географического познания или проблема объекта и предмета исследования в географии	Самоограничение в географии. Объект и предмет познания в географии. Геосистемы как объект исследования в географии. Пространство как предмет исследования в географии.
4	Методология географии	Методология как система научной аргументации. Господствующие парадигмы в географии. Методологические принципы географии.
5	Способы извлечения и фиксации географического знания	Этапы познания в географии. Методика географии. Понятийный аппарат географии.
6	Архитектура географического знания и его формы	География в системе наук. Архитектура географии. Принципы классификации научных дисциплин в географии. Формы организации географического знания. Географические законы и закономерности. Связи географии с искусством как дополнительном интуитивном способе познания действительности.
7	Категориальные понятия в географии	Особая роль категориальных понятий. Географическое пространство. Время в географии. Географические системы. Географическая оболочка. Географические объекты. Географические явления и логические конструкции. Географическое поле. Географические границы и геотоны. Географические районы и регионы. Геотоп или элементарная точка пространства.
8	География в современном мире	Будущее географии: развитие или кризис. Перспективы развития метагеографии.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 54, внеаудиторных - 54

Форма отчетности - зачет

Цель освоения дисциплины «**Налоговая система**» формирование системы теоретических знаний и практических навыков в области налогов и налогообложения, необходимых для понимания социально-экономических проблем России.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК – 5);

способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК – 6).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5.	Основы налогообложения	Налоги в экономической системе общества Сущность, элементы и виды налогов Налоговая система Российской Федерации
6.	Налоговая система Российской Федерации	Федеральные налоги Региональные налоги Местные налоги и сборы Специальные налоговые режимы
7.	Налоговые системы Зарубежных стран	Налоговые системы стран ближнего зарубежья Налоговые системы стран дальнего зарубежья
8.	Государство в налоговой сфере	Налоговый контроль и налоговые органы Ответственность за нарушение налогового законодательства Налоговая политика государства

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 54, внеаудиторных - 54

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины «**Ценообразование**»: формирование у студентов системы знаний о методах, принципах и подходах к ценообразованию в условиях рыночной экономики, определение роли ценообразования в рыночном механизме.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК – 5);

способен характеризовать различные типы рыночных структур и проводить анализ конкурентной среды (СК – 7).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Понятие, сущность и роль цен в рыночной экономике	Цена как экономическая категория. Функции цен. Методологические вопросы ценообразования. Рыночное ценообразование. Централизованное ценообразование. Роль цен в предпринимательской деятельности. Роль цен в достижении сбалансированности общественной экономики. Классификация цен и их система. Ценообразующие факторы.
2.	Структура рынка и ценообразование	Особенности ценообразования на различных типах рынка. Рынок чистой конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Рынок олигополистической конкуренции (олигополия). Рынок чистой монополии.
3.	Этапы и методы ценообразования	Этапы процесса ценообразования. Выбор цели. Определение спроса. Анализ издержек. Анализ цен конкурентов. Выбор метода ценообразования. Установление окончательной цены. Оценка ошибки и риска в установлении цены. Методы ценообразования. Установление цен на новый товар. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами и для стимулирования сбыта. Установление дискриминирующих цен.
4.	Регулирование цен в условиях рыночных отношений	Необходимость регулирования цен государством. Механизм государственного регулирования цен. Методы регулирования цен и контроля за ценами. Прямое и косвенное регулирование цен. Влияние системы налогообложения на ценообразование Государственная (финансовая) поддержка цен.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 56, внеаудиторных - 52

Форма отчетности - зачет

Целью освоения дисциплины «Региональная экономика» является изучение особенностей социально-экономических процессов и управления ими на региональном уровне, овладение методами региональных исследований.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК – 5);

способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК – 6);

способен характеризовать различные типы рыночных структур и проводить анализ конкурентной среды (СК – 7).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретические основы региональной экономики	Региональная экономика как наука Отечественные региональные исследования Территориальная организация общества
2	Регион как объект хозяйствования и управления	Социально-экономический комплекс региона Регион как объект управления Специализация и комплексное развитие региона Анализ социально-экономического развития региона
3	Система региональных рынков	Понятие и классификация региональных рынков. Характеристика основных региональных рынков. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков
4	Управление экономикой региона	Теоретические основы регионального управления. Управление региональным развитием. Региональная политика: цели и методы реализации. Государственное регулирование территориального развития. Свободные экономические зоны.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ЭКОНОМИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН*

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 56, внеаудиторных - 52

Форма отчетности - зачет

Целью освоения дисциплины «*Экономика зарубежных стран*» является: изучение основных национальных моделей экономического развития

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК – 5);

способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК – 6).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Мировая и национальная экономика на современном этапе.	Место национальной экономики в системе мирохозяйственных связей. Мировая экономика и её проблемы в 21 веке. Основные модели экономического развития и конкурентоспособность государств в мировой экономике.
2	Характеристика экономики развитых стран.	Экономика Великобритании. Экономика стран «переселенческого капитализма».

		Экономика США. Экономика ведущих европейских стран. Экономика малых стран Западной Европы. Экономика Японии.
3	Экономика развивающихся стран.	Экономика новых индустриальных стран. Страны с переходной экономикой Центральной и Восточной Европы. Экономика развивающихся стран.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 72, внеаудиторных - 36

Форма отчетности - зачет

Целью освоения дисциплины «**Рынок ценных бумаг**» является изучение основных понятий фондового рынка, принятия самостоятельных управленческих решений по поводу различных финансовых инструментов

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК – 5);

способен характеризовать различные типы рыночных структур и проводить анализ конкурентной среды (СК – 7).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Общая характеристика рынка ценных бумаг	Сущность, функции и участники рынка ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Структура рынка ценных бумаг.
2.	Рынок эмиссионных ценных бумаг	Сущность акции. Права акционера. Дивиденд как доход на акцию. Стоимость акции. Виды акций. Сущность облигаций и ее базовые характеристики. Классификация корпоративных облигаций. Стоимость облигации. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Эмиссия ценных бумаг.
3.	Деятельность отдельных субъектов на рынке ценных бумаг	Срочные ценные бумаги (депозитарные расписки, опционы, фьючерсы, свопы, варранты). Организационная структура и функции фондовой биржи. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Вторичный рынок ценных бумаг

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 72, внеаудиторных - 36

Форма отчетности - зачет

Целью освоения дисциплины «*Основы инвестиционной деятельности*» является изучение общих основ и механизма осуществления инвестиционной деятельности в условиях российской экономики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК – 5);

способен характеризовать различные типы рыночных структур и проводить анализ конкурентной среды (СК – 7).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Экономическая сущность и значение инвестиций	Инвестиционная сфера экономики и инвестиционная деятельность. Инвестиции: экономическое содержание и классификация
2	Инвестиционный процесс	Инвестиционный процесс и механизм инвестиционного рынка. Финансовое обеспечение инвестиционного процесса. Инвестиционное проектирование
3	Экономическая оценка инвестиций	Оценка эффективности инвестиционных проектов Оценка инвестиционных рисков Оценка инвестиционного портфеля
4	Государство в инвестиционной сфере экономики	Формы государственного участия в инвестиционной деятельности Государственные инвестиции Государственная инвестиционная политика

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРАХОВАНИЕ

Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы

Количество часов - 144

В т.ч. аудиторных – 48, внеаудиторных - 96

Форма отчетности - зачет

Целью освоения дисциплины «*Страхование*» является формирование системы знаний об использовании страхования как способа защиты имущественных интересов, связанных с имуществом, жизнью, здоровьем, трудоспособностью, уровнем доходов и ответственностью в соответствии с законодательством за причиненный вред третьими лицами, при наступлении страховых случаев.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК – 5);

способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК – 6).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Необходимость и экономическая сущность страхования.	Возникновение и развитие страхования. Функции и экономическая сущность страхования. Резервные и иные фонды общества. Государственные стратегические страховые резервы. Централизованные государственные фонды социальной защиты. Фонд обязательных резервов коммерческих банков в Центральном Банке РФ. Федеральный фонд обязательного страхования банковских вкладов. Фонды самострахования.
2.	Основные понятия, применяемые в страховании	<p>Основополагающие понятия и термины, определяющие основания установления страховых отношений и их участников страхования. Страховой риск. Страховщик, страхователь. Застрахованное лицо. Выгодоприобретатель. Договор страхования. Страховой случай. Предмет страхования, объект страхования. Имущественный и страховой интерес. Страховые события.</p> <p>Основные понятия и термины, связанные с формированием обязательств сторон договора страхования и страхового фонда. Страховая оценка имущества, предпринимательского риска. Страховая сумма. Страховая ответственность (обязательство) страховщика. Страховое покрытие страховой стоимости имущества, предпринимательского риска. Системы страхового покрытия. Страховая франшиза. Срок страхования. Страховой тариф. Страховая премия. Страховой полис.</p> <p>Понятие и термины, связанные с расходованием средств страхового фонда. Страховой ущерб. Страховой акт. Страховая выплата. Убыточность страховой суммы.</p>
3.	Классификация страхования	<p>Классификация страхования по объектам страховой защиты. Отрасль страхования. Вид страхования. Подотрасль страхования. Личное и имущественное страхование.</p> <p>Классификация страхования по роду опасностей.</p> <p>Классификация страхования по другим признакам: территориальному, организационно-правовой форме страховой организации; целевого характера деятельности страховщика; форме страхования; организационно-экономической форме участие страховщиков в страховании крупных рисков.</p> <p>Обязательное и добровольное страхование.</p> <p>Сострахование и перестрахование.</p>
4.	Страховой рынок и его участники	<p>Страховой рынок. Субъекты страхового рынка.</p> <p>Страхователь, страховщик. Страховой агент.</p> <p>Страховой брокер.</p> <p>Органы по надзору за страховой деятельностью.</p>

		Ассоциация страховых организаций. Страховой союз страховщиков.
5.	Виды страхования	<p>Страхование от несчастных случаев. Понятие, субъекта, объекты страхования. Страховая сумма. Срок страхования. Страховая премия и страховые тарифы. Порядок действий сторон договора страхования при страховом случае.</p> <p>Виды страхования, относящиеся к страхованию жизни.</p> <p>Медицинское страхование.</p> <p>Страхование имущества юридических и физических лиц.</p> <p>Страхование транспортных средств.</p> <p>Страхование грузов.</p> <p>Страхование предпринимательских рисков.</p> <p>Страхование ответственности.</p>
6.	Принципы и организационно-правовые основы формирования страховых отношений	<p>Рыночная среда и принципы организации страховых отношений. Организационно-правовые документы страховой компании, формирующие страховые отношения. Правила страхования. Договор страхования. Письменное заявление страхователя. Страховые тарифы и их структура. Нетто – ставка. Нагрузка. Методика расчета страхового тарифа по рисковым видам страхования.</p>
7.	Требования к созданию и деятельности страховой компании	<p>Организационно-правовые требования.</p> <p>Экономические нормативные требования.</p> <p>Лицензирование страховой деятельности. Лицензия.</p> <p>Документы, необходимые для лицензирования.</p>
8.	Планирование, прогнозирование и обеспечение эффективной деятельности страховой организации	<p>Основные цели управления страховой организацией.</p> <p>Финансовая устойчивость страховой организации.</p> <p>Пути достижения основных целей. Обеспечение финансовой устойчивости, платежеспособности страховой организации. Увеличение объема получаемой страховой премии и оптимизация страховых выплат по видам страхования.</p> <p>Проведение оптимальной тарифной политики.</p> <p>Рационализация структуры и повышение эффективности инвестирования страховых резервов и собственных средств страховщика. Обеспечение прибыльной деятельности страховой организации.</p> <p>Планирование страховой деятельности.</p> <p>Перспективный план. Годовой план. Оперативный план. Методы планирования.</p> <p>Доходы страховой организации. Комиссионное вознаграждение. Тантьема. Расходы страховой организации. Финансовые результаты деятельности страховщика. Коэффициент выплат. Рентабельность.</p> <p>Планирование доходов, расходов и финансовых результатов страховщика.</p> <p>Налогообложение страховых организаций.</p> <p>Страховые резервы. Технические резервы. Резерв незаработанной премии. Резервы убытков. Резерв</p>

		катастроф. Резерв колебания убыточности. Резерв предупредительных мероприятий. Формирование и инвестирование страховых резервов. Оценка финансовой устойчивости, платежеспособности страховой организации и ее надежности для страхователей. Коэффициент собственного капитала. Коэффициент заемного капитала. Коэффициент общей ликвидности. Коэффициент срочной ликвидности. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ

Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы

Количество часов - 144

В т.ч. аудиторных – 48, внеаудиторных - 96

Форма отчетности - зачет

Целью освоения дисциплины *«Предпринимательские риски»* является формирование у студентов знаний и представлений о риске как неизбежном факторе предпринимательской деятельности, о видах предпринимательских рисков, системе управления риском.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК – 5);

способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК – 6).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Сущность риска	Риск и неопределенность Классификация рисков Риск в предпринимательстве Факторы предпринимательских рисков
2	Риск-анализ основных видов предпринимательской деятельности	Риски производственной деятельности организации Финансовые риски организации Коммерческие и посреднические риски предпринимательской деятельности
3	Система управления риском	Свойства системы управления риском Управление риском и стратегия развития фирмы Этапы управления риском
4	Оценка риска	Основные принципы оценки риска Этапы идентификации и анализа рисков Методы оценки риска

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 56, внеаудиторных – 52

Форма отчетности - зачет

Цель освоения дисциплины «**Бизнес-планирование**» изучение теории и практики составления бизнес-планов, их видов и целей разработки.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК – 5);

способен характеризовать различные типы рыночных структур и проводить анализ конкурентной среды (СК – 7).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Общая характеристика бизнес-планирования	Организация планирования бизнеса. Содержание бизнес-планирования на предприятии.
2	Структура типового бизнес-плана.	Вступительная часть и аналитические разделы типового бизнес-плана Ключевые разделы типового бизнес-плана Финансовый раздел бизнес-плана. Приложения.
3	Разновидности бизнес-планов и их реализация.	Бизнес-планы проектов. Бизнес-план развития предприятия и целевые бизнес-планы. Аудит бизнес-плана внешним инвестором. Продвижение и реализация бизнес-плана.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ЭКОНОМЕТРИКА*

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы

Количество часов - 108

В т.ч. аудиторных – 56, внеаудиторных – 52

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины «**Эконометрика**»: состоят в формировании у студентов систематизированных знаний об основных количественных и качественных взаимосвязей и взаимозависимостей в экономике при помощи математико-статистических методов; о закономерностях экономических процессов, протекавших в разных периодах с помощью количественных показателей; о причинно-следственных связях экономических событий и процессов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК – 5);

способен характеризовать различные типы рыночных структур и проводить анализ конкурентной среды (СК – 7).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретические аспекты эконометрического моделирования	Эконометрика как наука. Предмет эконометрики. Цели и задачи эконометрики. Критерии и принципы эконометрики. Основные этапы эконометрического моделирования.
2	Основы эконометрического прогнозирования в условиях рынка	Общее представление о стохастических и детерминированных процессах. Методы прогнозирования: интуитивный, формализованный. Основные эконометрические модели, их типы и применение.
3	Эконометрический анализ воспроизводственного процесса.	Анализ производства и издержек. Типы производственных функций. Функции издержек. Производственная функция Кобба –Дугласа. Анализ спроса и предложения.
4	Методология построения эконометрических моделей	Организация процесса построения эконометрических моделей. Предварительная обработка данных. Спецификация эконометрических моделей
5	Статистическая оценка результатов эконометрического моделирования	Статистическая характеристика эконометрической модели. Идентификация парной линейной регрессионной модели. Оценка адекватности модели. Методология прогнозирования по линейному уравнению регрессии.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 36, внеаудиторных – 36

Форма отчетности -

Цели освоения дисциплины «Практикум по организации самостоятельной работы студентов»: овладеть методами самостоятельной работы студентов по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; адаптировать первокурсников к новым условиям обучения; повысить эффективность усвоения теоретического материала и организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения её достижения (ОК-1);

способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Введение	Функции и цели самостоятельной работы студентов. Реформирование высшего профессионального образования и увеличение доли СРС в обучении. Болонский процесс и проблемы организации самостоятельной работы студентов в вузе. Нормативные основания самостоятельной работы студентов в вузе. Закономерности организации самостоятельной работы студентов в вузе. Технология отбора целей самостоятельной работы студентов. Зарубежный опыт организации самостоятельной работы студентов в сфере профессионального высшего образования.
2.	Виды самостоятельной работы	Виды самостоятельной работы студентов. Виды заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Формирование исследовательских навыков студентов в ходе самостоятельной работы. Виды заданий СРС. Содержание и оформление разделов реферата, курсовой работы.
3	Организация самостоятельной работы	Планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ*

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 36, внеаудиторных – 36

Форма отчетности -

Цели освоения дисциплины «Организация научно-исследовательской работы»: научить студентов реферировать научную литературу; раскрыть особенности организации научного исследования; овладеть методикой научно-исследовательской работы.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Общекультурные:

владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения её достижения (ОК-1);

способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

Общепрофессиональные:

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

Профессиональные:

готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13);

Специальные:

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК-3).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение	Функции и цели научно-исследовательской работы студентов.
2	Источники научной информации.	Источники современно научной научно-технической информации: книги, научные статьи в специализированных газетах и журналах, диссертации. Поиск информации в сети Internet.
3	Методы географических исследований	Изучение основных методов исследований в географии. Описательный, картографический метод. Полевые и дистанционные методы. Сравнительно-географический, анализа и синтеза и др. Особенности камеральной обработки информации.
4	Организация научно-исследовательской работы студента	Технология разработки программы научно-исследовательской работы студента.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 36, внеаудиторных – 36

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины «Система работы классного руководителя»: формирование творческой личности учителя географии, овладение студентами научных основ методики классного руководства в современной школе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Функциональные обязанности классных руководителей	Функциональные обязанности классных руководителей. Права и ответственность. Ведение классного журнала. Ведение дневника классного руководителя. Работа с дневниками учащихся
2	Возрастные особенности школьников разного возраста	Возрастные особенности младших подростков. Приоритетные направления воспитательной и развивающей работы с младшими подростками. Возрастные особенности старших подростков. Приоритетные направления воспитательной и развивающей работы со старшими подростками. Возрастные особенности юношеского возраста. Приоритетные направления воспитательной и развивающей работы со старшеклассниками.
3	Сотрудничество классного руководителя и учащихся	Принципы сотрудничества классного руководителя и учащихся. Коллектив класса и развитие ученического самоуправления.
4	Технология формирования классного коллектива	Некоторые подходы к изучению проблемы коллектива. Технология формирования классного коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горячий факел»
5	Диагностические методы изучения личности ученика, коллектива класса	Диагностические методы изучения личности ученика, коллектива класса. Методы изучения учебной мотивации. Методы изучения коллектива класса. Составление характеристики ученика. Составление характеристики класса.
6	Возможные направления воспитательной деятельности	Возможные направления воспитательной деятельности: «Здоровье», «Интеллект», «Общение», «Нравственность», «Досуг», «Гражданин» «Семья».
7	Методика организации и проведения классного часа	Формы классного часа. Методика организации и проведения классного часа. Классное собрание. Нравственный классный час. Интеллектуально-познавательный классный час. Тематический классный час. Информационный классный час. Викторина.
8	Методика работы по преодолению у учащихся вредных привычек	Мероприятия по преодолению у учащихся вредных привычек. Классные часы. Просмотр фильмов.

9	Досуговое мероприятие	Методика организации посещения театра, кино, экскурсии. Методика организации туристского похода.
10	Работа с родителями учащихся	Диагностические методики изучения семьи учащихся. Участие родителей в жизни класса. Консультации родителей.
11	Методика организации и проведения родительских собраний	Формы и этапы родительского собрания. Правила подготовки родительского классного собрания. Примерная тематика родительских собраний.
12	Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов	Содержание и организационно-методические основы предпрофильной подготовки. Актуальность и основные направления воспитательной работы с учащимися по выбору профиля обучения.
13	Содержание и формы психологической работы. Коррекционная работа в классном коллективе	Примерное содержание и формы психологической работы. Коррекционная работа в классном коллективе. Психологический клуб. Разрешение конфликтов в классе.
14	Взаимодействие с педагогическим коллективом	Сотрудничество с педагогами, работающими в классе. Сотрудничество со школьным библиотекарем.
15	Система методической работы в школе	Сущность и задачи методической работы в школе. Содержание и формы организации методической работы. Планирование методической работы. Анализ эффективности методической работы.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 36, внеаудиторных – 36

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины «Культура межнационального общения»: Расширить представление будущих педагогов о сущности и своеобразии социокультурных процессов, происходящих в современном социуме; выделить и охарактеризовать возможности педагогического управления отдельными составляющими данных процессов; рассмотреть специфику деятельности педагога в условиях поликультурного пространства; охарактеризовать тенденции и кризисные явления в полиэтничном диалоге в современном мире; определить содержание и организационно-педагогические основы педагогической деятельности в поликультурной и полиэтничной среде

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям культурным традициям (ОК-14);

способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Поликультурные и полиэтнические особенности социализации и воспитания современных школьников	Культура, субкультура, поликультурализм, мультикультурализм, масскультура: сущность, отличия, влияние на социализацию и воспитание. Проблема выбора культурных норм и образцов. Мотивация выбора. Культурная идентичность
2.	Поликультурное пространство школы: диагностика, учет в педагогической деятельности	Эволюция культурных эпох и образовательных моделей. Педагогическая деятельность как культурный процесс. Школа как отражение культуры. Поликультурное образование как часть региональной культурно-образовательной политики. Принципы поликультурности и их практическое применение. Формирование межкультурной толерантности
3.	Полиэтническое пространство современной школы	Понятие народного идеала и педагогического идеала. Составляющие педагогического идеала у разных народов. Основные изменения в современном подходе к изучению этнических проблем. Этнические различия и их значение. Культурно-историческое взаимодействие народов. Этносоциальные аспекты образования. Этнос. Культурная и языковая жизнь народонаселения. Проблема культурной ассимиляции и адаптации. Традиции. Культура само- и взаимопомощи. Поликультурные и полиэтнические конфликты и пути их разрешения. Формирование межкультурной толерантности

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРАКТИКУМ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 36, внеаудиторных – 36

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины «Культурно-просветительский практикум»: формирование представления о культуре как о наиболее значимом элементе учебно-воспитательной и педагогической деятельности; выявление роли и места культурно-просветительской деятельности в формировании общей культуры личности выпускника; повышение познавательного интереса к культурно-просветительской тематике; развитие самостоятельной поисковой деятельности, на основе использования возможностей региональной культурной и образовательной среды; формирование умений и навыков поиска и обобщения информации, выделения главного в изученном материале, построения сообщения, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения, обсуждать мнения других.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Культурно-просветительская деятельность.	Соотношение понятий: «культура», «просвещение», «культурные ценности», «культурная деятельность», «культурно-просветительская деятельность», «русская культура», «географическая культура». Значение и функции культурно-просветительской деятельности в современном образовании. Роль культурно-просветительской деятельности в формировании географической культуры. Исторический опыт культурно-просветительской деятельности в России. Вклад М.В.Ломоносова, А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, К.Д. Паустовского, М.М. Пришвина и др. авторов в «культуризацию» географии.
2	Сферы общечеловеческой и географической культуры.	Православно-христианская культура России. Религия и язык, как основные формы проявления культуры. Дворянская усадебная культура в геокультурном пространстве России. Изобразительное искусство. Пейзаж в русской и мировой живописи. Природа в русской и классической музыке. Литература. Природа в русской поэзии и прозе. Музыка: отражение и восприятие геокультурных образов. Русская народная песня. Этнокультурные особенности в танцах, национальных костюмах. Театр: история и современность. Особенности архитектуры и градостроения городских и сельских поселений России. Кухни народов мира. Отражение своей малой Родины в художественных произведениях края.
3	Сохранение и использование культурного наследия в интересах духовного возрождения России.	Важнейшие объекты Всемирного культурного наследия человечества и объекты историко-культурного и природного наследия РФ. Историко-культурное и природное наследие Воронежской области (всех режимов охраны). Основные направления мобилизации культурного наследия России. Целевые программы культурного развития регионов и народов России.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 36, внеаудиторных – 36

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины «Культурологический практикум»: выработка навыков реализации полученных в ходе обучения культурологических знаний, умений анализировать культурные ситуации; формирование представлений о возможных способах управления социокультурной ситуацией; содействие студентам в овладении принципами, методами и конкретными методиками прикладного культурологического исследования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Основные принципы и этапы прикладных культурологических исследований	Понятие проблемной ситуации в культурологическом анализе. Виды и типы проблемных ситуаций. Возможности прикладной культурологии в разработке подходов к разрешению проблемных ситуаций
2.	Прикладная культурология как научное обоснование и система проектирования социокультурных основ деятельности человека	Прикладные культурологические исследования в сфере организационно-управленческой деятельности. Специфика практических проблем в этой сфере, особенности их проявления. Культурные основания политической деятельности. Культурная политика как область изучения и применения прикладной культурологии. Социокультурное проектирование и культурная политика. Культурные основания менеджмента, их анализ и проектирование. Организационная и управленческая культура как сфера прикладной культурологии
3.	Экологическая культура и культуроохранительные практики	Факторы и механизмы формирования экологической культуры; культура здоровья и особенность ее формирования; средообразование в культурологическом измерении как проблемное поле прикладной культурологии. Музееведение и роль музеев в сохранении и трансляции культурного наследия
4.	Социокультурные технологии как составная часть прикладных культурологических исследований	Прикладные исследования проблем социализации и инкультурации. Понятие и формы социально-культурной деятельности, их технологические основания. Образовательные, обучающие, просветительные технологии. Информационно-рекламные и коммуникативные технологии. Творчески развивающие, формирующие технологии. Рекреативные, развлекательно-игровые, художественно-зрелищные технологии. Компенсирующие технологии: реабилитационные, коррекционные, адаптационные. Технологии социального прогнозирования, проектирования, творческого моделирования
5.	Методическое обеспечение прикладных культурологических исследований	Специфика анализа объективных и субъективных характеристик изучаемых явлений и процессов в прикладной культурологии. Специфика социокультурного эксперимента. Социокультурная диагностика. Моделирование как метод прикладной культурологии. Опросные методики в прикладной культурологии

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 54, внеаудиторных – 18

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины «**География культуры**» сформировать у студентов общее представление о культуре как о территориальном (географическом) явлении и выявить особенности и закономерности территориальной организации культуры общероссийского и регионального геокультурного пространства.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Культурологическая составляющая географической науки.	Введение. Подходы к определению «культура». Типология культур. Междисциплинарность культурологического знания. «Культуризация» географической науки: предпосылки, особенности, этапы. География культуры в системе современной экономической, социальной и политической географии. Основные направления и приоритеты геокультурных исследований.
2	Территориальная организация культуры (ТОК) как географическая реальность.	Основные понятия и термины ТОК. Важнейшие особенности и закономерности ТОК. Культурный регионализм: причины, тенденции и основные проявления. Пространственная поляризация культуры. Культурные инновации как «двигатель» и индикатор геокультурного процесса.
3	Геокультурные особенности России - Русская цивилизация.	Планетарный геокультурный процесс: основные этапы и тенденции. Понятие «цивилизация». Типология и особенности цивилизаций. Русская цивилизация: особенности факторы формирования, роль и место в культуросфере. Геодинамика русской культуры: основные этапы и их специфика. Особенности и достижения русской культуры. Проблемы сохранения культурных ценностей и традиций, основные направления возрождения духовной культуры в России. Важнейшие объекты Всемирного культурного наследия человечества и объекты историко-культурного и природного наследия РФ. Целевые программы культурного развития регионов и народов России.
4	Воронежская область в геопространстве русской культуры.	Геокультурная специфика Центрального Черноземья, особенности формирования и развития. Воронежская область в геопространстве русской культуры. Проблемы сохранения и использования регионального культурного наследия. Современные программы

		культурного развития и духовного возрождения в регионе.
--	--	---------------------------------------------------------

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 36, внеаудиторных – 36

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины «История географических открытий»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Географические открытия в древности и средневековье	Представления о Земле у древних народов. Географические открытия финикийцев, древних греков, карфагенян, римлян, жителей Месопотамии, Египта, Индии, Китая (Пифей, экспедиция вокруг Африки, походы Ю. Цезаря, Ганнон). Представления о Земле в средневековье (К. Индикоплов). Плавание Викингов. Экспедиции Чжэй Хэ. Плавание поморов
2	Эпоха Великих географических открытий	Открытие морского пути в Индию Португалией (Васко да Гама, Кабрал), открытие Америки (Х. Колумб). Первое кругосветное плавание Магеллана, английские открытия (Дрейк), французские экспедиции (Картье), голландские экспедиции (Баренц, Тасман). Открытие и освоение территории России (Ермак, Хабаров, Атласов, Поярков и др.)
3	Географические открытия в XVIII-XX вв.	Великая Северная экспедиция. Плавание Дж. Кука, открытие Австралии. Плавание Лаперуза. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном, М.П. Лазаревым. Исследования Центральной Азии (Пржевальский, Певцов, Козлов, Роборовский, Семенов-Тянь-Шанский). Исследования внутренних районов Африки (Ливингстон, Стенли), Америки, Австралии и Океании (Миклухо-Маклай). Открытия в Арктике и Антарктике (Норденшельд, Амундсен, Скотт, Шарко, Берд Сомов, Папанин и др.)
4	Изучение Земли в наши	Географические исследования в конце XX, начале XXI

дни	вв. Изучение дна океана, Арктики и Антарктики, труднодоступных районов Австралии, Южной Америки и др.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КРАЕВЕДЕНИЕ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 36, внеаудиторных – 36

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины «Краеведение» – совершенствование краеведческой подготовки будущих учителей географии в современных образовательных условиях, рассмотрение методических основ краеведческой подготовки будущих учителей географии в условиях модернизации образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

Специальные:

способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Краеведение. Предмет и задачи. История развития краеведения. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное. Принципы и методы краеведения.	Этапы развития краеведения. Дореволюционный период. Период «золотого десятилетия» (1920-1930 г.г.). 1960-1970-е годы в развитии краеведения. Современный период в развитии краеведения. Организационные формы краеведения. Государственное, общественное, школьное. История развития школьного краеведения. Развитие краеведения в родном крае. Принципы краеведения. Методы краеведения. Научность, системность и последовательность, достоверности, массовости, комплексности, практического значения. Литературный, статистический, картографический, полевых наблюдений и исследований, социологический и др.
2	Организация краеведческого изучения физико-географических объектов своей местности.	Определение темы исследования и района. Постановка задачи исследования и выбор методов. Организация работы. Содержание и формы отчетности. Особенности исследования физико-географических объектов краеведения. Методика изучения геологического строения, рельефа, климата, почвы, внутренних вод, растительного и

		животного мира.
3	Историческое краеведение. Организация историко-культурного изучения своей местности	Определение темы исследования и района. Постановка задачи исследования и выбор методов. Организация работы. Содержание и формы отчетности. Особенности исследования историко-географических объектов краеведения. История освоения и заселения территории. Археологические памятники. История области и отдельных территорий в различные периоды. Историческая память.
4	Организация краеведческого исследования социально-экономических объектов своей местности.	Определение темы исследования и района. Постановка задачи исследования и выбор методов. Организация работы. Содержание и формы отчетности. Особенности исследования экономико-географических объектов краеведения. Методика изучения географического положения территории, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, предприятий непромышленной сферы, населенных пунктов, население, транспорт.
5	Организация культурно-этнографического исследования своей местности	Определение темы исследования и района. Постановка задачи исследования и выбор методов. Организация работы. Содержание и формы отчетности. Особенности исследования культурно-этнографических объектов краеведения. Методика изучения традиций, обычаев населения. Фольклор. Фестивали. Историко-культурное наследие. Архитектура.
6	Школьное краеведение. Учебные экскурсии, наблюдения и практические работы на местности.	Роль в учебно-воспитательном процессе, место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися. Виды и организационные формы краеведческой работы в школе (учебная, внеклассная, внешкольная). Межпредметные связи: с профилирующими курсами географического факультета, методикой обучения географии, полевыми практиками, педагогической практикой. Учебные экскурсии, наблюдения и практические работы на местности. Методика организации и проведения экскурсии по физической и экономической географии.
7	Внеклассное краеведение. Формы организации и задачи внеклассного краеведения	Формы организации и задачи внеклассного краеведения. Методика работы краеведческого кружка. Организация походов и экскурсий. Связь школ с внешкольными детскими организациями, краеведческими музеями и общественными организациями, изучающими свой край.
8	Результаты и итоги краеведческой работы	Вечер-отчет, конференция, олимпиада. Методика проведения итоговых мероприятий.
9	Краеведческая основа школьного курса географии (краеведческий принцип при изучении географии)	Структура и содержание краеведческих знаний в школьных курсах географии. Осуществление краеведческого принципа в преподавании географии. Система учебной краеведческой работы в школе и связь с другими учебными предметами.

	Разработка системы заданий в 6-9 классах по краеведческому принципу.
--	----------------------------------------------------------------------

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА СЕМЬИ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 72

В т.ч. аудиторных – 32, внеаудиторных – 40

Форма отчетности - зачет

Цели освоения дисциплины «**Экономика семьи**» обучить студентов основным понятиям, положениям курса экономика семьи; навыкам применения доказательств функционирования домашнего хозяйства.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Специальные:

способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК – 5);

способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК – 6);

способен характеризовать различные типы рыночных структур и проводить анализ конкурентной среды (СК – 7).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п		Содержание раздела в дидактических единицах
4.	Институт семьи и человеческий капитал семьи	Взаимосвязь потребностей, интересов и функций индивида, семьи и общества. Экономические роли семьи в современной экономике. Социально-демографические и экономические функции семьи. Основные типобразующие характеристики семей: демографические (по полу, возрасту, национальности, вероисповеданию), социально-экономические (по уровню образования, социальному статусу: уровню дохода и пр.). Структура видов семей. Образование, производство и реализация человеческого капитала. Создание материальной базы семьи. Возмещение затрат и накопление человеческого капитала.
5.	Доходы и расходы семьи	Понятие и функции семейного бюджета. Проблемы рационализации семейного бюджета. Семейный бюджет и уровень жизни. Минимальный потребительский бюджет. Бюджет прожиточного уровня. Потребительская корзина. Дифференциация населения по уровню дохода и потребления. Общая характеристика доходной части семейного бюджета. Понятие номинального и реального дохода. Заработная плата. Государственные и частные трансферты. Доходы от собственности. Доходы от личного подсобного хозяйства. Теневая экономика. Общая характеристика и структура расходов семейного бюджета. Налоги, как составная часть

		семейных расходов. Функционально-стоимостной анализ семейных расходов.
6.	Домашнее хозяйство семьи	<p>Домохозяйство на рынке труда. Классическая теория заработной платы, занятости и человеческого капитала. Уровни занятости. Трудовые контракты и трудовые отношения. Женщины и занятость.</p> <p>Домохозяйства на рынке потребительских товаров. Основы теории потребительского поведения. предпочтения, бюджеты, цены.. проблема максимизации потребительского выбора в рамках бюджетного ограничения. Кривые безразличия. Оптимум потребителя. Работа, досуг и ценность свободного времени. Потребительский выбор в условиях неопределенности.</p> <p>Домохозяйство на рынке ресурсов. Особенности рынка ресурсов. Домохозяйства как продавцы и покупатели на рынке ресурсов. Проблемы инвестиций. Основы жилищной экономики. Ипотечный рынок и жилье.</p> <p>Домохозяйства на финансовом рынке. Проблема распределения дохода между потреблением и сбережениями. Динамическое бюджетное ограничение</p>

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы

Количество часов - 400

В т.ч. аудиторных – 400

Форма отчетности - зачет, зачет, зачет

Целью дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности студентов и их способностей в целенаправленном использовании разнообразных форм, средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления своего здоровья, совершенствования психофизической подготовленности к будущей профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной учебной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общекультурные:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

Профессиональные:

- готов к обеспечению охраны здоровья и жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК)-8

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
Теоретический раздел		
1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное	Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие

	развитие личности студента.	<p>физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.</p> <p>Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.</p>
2.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	<p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.</p>
3.	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	<p>Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>Массовый спорт и спорт высших достижений; их цели и задачи. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.</p>
4.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	<p>Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях</p>

		внешней среды.
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
6	Формирование основ физической культуры в педагогической деятельности будущих учителей-предметников.	Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Определения понятия профессионально-прикладной подготовки, ее цель и задачи. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки.
7.	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы ее проведения. Контроль за эффективностью ППФП будущих дизайнеров. Причины производственного утомления и профессиональных заболеваний специалистов в области дизайна, профилактика этих явлений средствами физической культуры и спорта. Профессионально значимые прикладные знания, умения и навыки будущих дизайнеров.
8.	Азбука здоровой семьи.	ЗОЖ ребенка: режим дня; правильное и качественное питание; занятия физической культурой и спортом; равномерное сочетание умственных и физических нагрузок; адекватные возрасту эмоциональные нагрузки; закаливание; гигиена ребенка (личная, сна, учебных занятий,

		просмотра ТВ). Пример родителей.
Методико-практический раздел		
1.	Основные средства и методы физического воспитания	Основные средства: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы. Задачи: образовательные, воспитательные, оздоровительные. Методы: общепедагогические (словесный, наглядный), специфические (строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный). Методы обучения двигательным действиям. Методы воспитания физических качеств.
2.	Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы)	Методы оценки и самоконтроля: антропометрические измерения (рост, вес, жизненная емкость легких, частота сердечных сокращений, артериальное давление, частота дыхания, динамометрия, окружность грудной клетки и конечностей), функциональные пробы (одномоментная с приседанием, ортостатическая, проба Штанге, проба Генче). Комплексная бальная методика Г.Л. Апанасенко.
3.	Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности.	Методы регулирования психоэмоционального состояния: вербальная психорегуляция (последовательное внушение, ощущение покоя, тяжести и тепла в мышцах тела), функциональная музыка (оказывает прямое влияние, затрагивая эмоциональную сферу и др. функции), пластическая гимнастика (психомышечная саморегуляция в движениях). Методические приемы: введение в занятия упражнений на быстроту, выносливость, элементов спортивных и подвижных игр, эстафет, музыкальное сопровождение ритмических движений и на координацию, присутствие болельщиков на соревнованиях, состояние спортивной базы, инвентаря, мест занятий, поощрение за правильное выполнение задания. Методы самооценки: тесты и контрольные задания.
4.	Средства и методы мышечной релаксации. Основы методики массажа и самомассажа. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат.	Нервно-мышечная релаксация — психотерапевтическая методика, основанная на попеременном напряжении и расслаблении различных мышечных групп, до достижения состояния релаксации. В основе метода - использование системы упражнений, состоящих из чередования напряжения и расслабления различных мышц и мышечных групп: а) лица; б) шеи и рук; в) спины и живота; г) ног (бедро, голени, стопы). Нормы двигательной активности и суточных энергозатрат для человека в разные периоды жизни.

5.	<p>Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности</p>	<p>Формирование правильной осанки, исправление дефектов осанки, общие и локальные обменные процессы, мышечный корсет, координация движений, дыхательный стереотип, эмоциональный тонус.</p> <p>Средства: специальные общеразвивающие упражнения, соответствующих возрасту и физической подготовленности, специальные физические упражнения; корригирующая гимнастика, лечебная физкультура, утренняя гимнастика, оздоровительная тренировка, активный отдых, массаж.</p> <p>Методы самоконтроля: уровень физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы), функционального состояния организма (функциональные пробы).</p>
6.	<p>Формы и методы организации оптимального двигательного режима для студентов</p>	<p>Формы организации оптимального двигательного режима: учебная, внеучебная, самостоятельная.</p> <p>Методы организации оптимального двигательного режима: упражнения в режиме дня (утренняя гигиеническая гимнастика, производственная гимнастика, физкультминуты, физкультпаузы), активный отдых.</p>
7.	<p>Методики самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание)</p>	<p>Элементы ППФП: прикладные знания, прикладные умения и навыки, прикладные психофизические качества и свойства личности, прикладные специальные качества.</p> <p>Средства ППФП: прикладные физические упражнения, отдельные элементы видов спорта, прикладные вида спорта, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы, вспомогательные средства (тренажеры, специальные приспособления, моделирующие условия будущего профессионального труда).</p> <p>Методические принципы физического воспитания: постепенность, доступность, сознательность, активность, наглядность, систематичность, динамичность.</p> <p>Методы обучения двигательным действиям: целостно-конструктивного упражнения, расчленено-конструктивного упражнения, сопряженного воздействия); воспитания физических качеств (стандартного упражнения: стандартно-непрерывного упражнения, стандартно-интервального упражнения; переменного упражнения: переменного-непрерывного упражнения, переменного-интервального упражнения, круговой метод).</p>
Практический раздел		
1.	Легкая атлетика	Ознакомление с техникой бега на различные

		дистанции, прыжков в длину и высоту, метания мяча. Закрепление, совершенствование и контроль техники бега на различные дистанции, прыжков в длину и высоту, метания мяча. Применение специальных беговых и прыжковых упражнений в легкой атлетике.
2.	Баскетбол	Ознакомление с техникой и тактикой игры. Закрепление, совершенствование и контроль техники ведения мяча, броска мяча, передачи мяча. Совершенствование двухсторонней игры в баскетбол
3.	Волейбол	Ознакомление с техникой и тактикой игры. Закрепление, совершенствование и контроль техники приема и передачи мяча. Совершенствование двухсторонней игры в волейбол
4.	Лыжная подготовка	Ознакомление и изучение техники передвижения на лыжах (классический и коньковый ходы), изучение горнолыжной техники. Совершенствование специальных физических качеств (выносливость, скоростно-силовые, координационные качества). Участие в соревнованиях по лыжным гонкам.
5.	Оздоровительная аэробика	Ознакомление с видами аэробики. Изучение техники выполнения упражнений базовой и танцевальной аэробики. Совершенствование силовой подготовленности, координационных способностей, выносливости, гибкости, формирование правильной осанки. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.
6.	Атлетическая гимнастика	Ознакомление с видами силовой гимнастики (атлетическая гимнастика, армреслинг, гиревой спорт). Совершенствование специальных физических качеств. Участие в соревнованиях.
7.	Корректирующая гимнастика	Ознакомление с комплексами общеразвивающих упражнений в зависимости от заболевания. Формирование и закрепление навыка правильной осанки. Развитие основных физических качеств. Участие в спортивно-массовых мероприятиях по формированию здорового образа жизни).
8.	Профессионально-прикладная подготовка	Развитие и совершенствование прикладных физических качеств (сила, выносливость, координационные способности и др.). Формирование основных умений и навыков самостоятельных занятий физической культурой. Освоение комплексов физических упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Трудоемкость дисциплины 1,5 зачетных единицы

Количество часов - 54

Форма отчетности: зачет

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ - формирование систематизированных знаний и навыков в области проведения инструментальных съемок земной поверхности.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИОбщекультурные:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Общепрофессиональные:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Специальные:

- способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

- способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

- способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
ПО ГЕОЛОГИИ И МЕТЕОРОЛОГИИ**

Трудоемкость 1,5 зачетных единиц,

Количество часов - 54 час.

Форма отчетности: зачет

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: ознакомление с методами полевых геологических исследований, с современными геологическими процессами и историей геологического развития территории.
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Общепрофессиональные:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Специальные:

- способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);
- способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);
- способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ОБЩЕМУ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЮ

Трудоемкость 3 зачетные единицы

Количество часов – 108

Форма отчетности: зачет

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ - закрепление теоретических знаний, полученных при изучении профильных дисциплин: общеземледельческого цикла (общее земледелие, география почв); приобретение практических навыков полевых физико-географических исследований.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

-способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Общепрофессиональные:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Специальные:

- способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

- способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

- способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ЛАНДШАФТНАЯ

Трудоемкость 1,5 зачетных единиц,

Количество часов - 54 час.

Форма отчетности: зачет

Цель учебной практики – обучить приемам комплексных физико-географических и ландшафтных полевых методов исследований, системного анализа природных и природно-антропогенных комплексов.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения её достижения (ОК-1);

-способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Общепрофессиональные:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Специальные:

- способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);
- способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);
- способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЛЕКСНАЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Трудоемкость 4,5 зачетных единиц

Количество часов - 162

Форма отчетности: зачет

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ: получение опыта проведения специализированных физико- и экономико-географических исследований в конкретном регионе, выявление различий и зависимостей в структуре ландшафтов, расселении, хозяйства и природопользования.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

Общепрофессиональные:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Специальные:

- способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);

- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);

- способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);

- способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРАКТИКА ПО ЭКОНОМИКЕ

Трудоемкость - 3 зачетные единицы - 108 часов

Форма отчетности - зачет

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе освоения экономических дисциплин, формирование компетенций практической работы.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения её достижения (ОК-1);

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

Общепрофессиональные:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные:

- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Специальные:

- способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК - 5);

- способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК - 6);

- способен характеризовать различные типы рыночных структур и проводить анализ конкурентной среды (СК - 7).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В ШКОЛЕ

Трудоемкость - 15 зачетных единиц - 540 часов

Форма отчетности - зачет с оценкой

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ: закрепление и углубление теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения педагогических, психологических и специальных (географических и экономических) дисциплин; формирование компетенций практической работы.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общекультурные:

- значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Общепрофессиональные:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

Профессиональные:

- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

- способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Специальные:

- способен характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);
- способен применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);
- способен определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).
- способен оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК - 5);
- способен оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК - 6);
- способен характеризовать различные типы рыночных структур и проводить анализ конкурентной среды (СК - 7).