

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю:

Ректор

А.С. Потапов

«31» марта 2011 г.

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

050100.62 Педагогическое образование

(ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 17 января 2011 г. № 46)

Профили подготовки

«Дошкольная педагогика и психология», «Иностранный язык»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Нормативный срок обучения 5 лет

Форма обучения **очная**

Воронеж 2011

Лист переутверждения основной образовательной программы

Основная образовательная программа переутверждена на 2012/2013 учебный год.

Решение Ученого совета ВГПУ от 05.04.2012 г., протокол № 9

Ректор  А.С. Потапов

« 5 » апреля 2012 г.

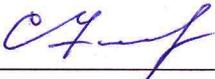
Основная образовательная программа переутверждена на 2013/2014 учебный год.

Решение Ученого совета ВГПУ от 05.03.2013 г., протокол № 10

Ректор  А.С. Потапов

« 5 » марта 2013 г.

Основная образовательная программа переутверждена на 2014/2015 учебный год.

Ректор  С.И. Филоненко

« 1 » сентября 2014 г.

Основная образовательная программа переутверждена на 2015/2016 учебный год.

Ректор _____ С.И. Филоненко

« _____ » _____ 2015 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (бакалавриата), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет» по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование и профили подготовки «Дошкольное образование», «Иностранный язык»** (далее – **ООП ВПО**) ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации учебного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению 050100 Педагогическое образование и профилю - Начальное образование и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки: педагогическое образование.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

2. Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).

3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» января 2011 г. № 46;

5. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению 05100 Педагогическое образование, разработанная УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров;

6. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

7. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет», локальные нормативные акты.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Миссия, цели и задачи ООП ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование

Подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере образования, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

1.3.2. Срок освоения ООП ВПО: 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО: 300 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании, а также лица документ государственного образца о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, диплом государственного образца о законченном высшем профессиональном образовании различных ступеней.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: педагогическая; культурно-просветительская, научно-исследовательская деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику областей знаний;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- в области культурно-просветительской деятельности:***
 - изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
 - организация культурного пространства;
- в области научно-исследовательской деятельности:***
 - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
 - разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
 - проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

б) профессиональными (ПК):

общепрофессиональными:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

в) специальными профессиональными (СПК):

способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СПК-1);

способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СПК-2);

готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СПК-3);

способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СПК-4);

готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СПК-5);

готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СПК-6);

способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СПК-7);

владеет знаниями о языковом строе иностранного языка, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях, правилах конструирования высказываний в соответствии с нормами изучаемого языка (*языковая компетенция*) (СПК-8);

владеет навыками восприятия, понимания речи на иностранном языке, умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями (*речевая компетенция*) (СПК-9);

способен адаптировать свою речь в соответствии с возрастными особенностями дошкольников с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения (*речевая компетенция*) (СПК-10);

владеет знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых социокультурных реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (*социокультурная компетенция*) (СПК- 11).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование** профилям подготовки «Дошкольное образование», « Иностранный язык» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профилей; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график - приложение 1.

4.2. Учебный план:

- Дисциплинарно-модульная часть - приложение 2;

- Компетентностно-формирующая часть - приложение 3.

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) - приложение 4.

4.5. Программы учебных и производственных практик – приложение 5

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профили «Дошкольное образование», « Иностранный язык» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных и производственных практик: учебная практика в дошкольных образовательных учреждениях, практика по иностранному языку, педагогическая практика в дошкольных образовательных учреждениях.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по направлению 050100.62 Педагогическое образование профили «Дошкольное образование», « Иностранный язык» с учетом рекомендаций ПрООП.

Реализация данной ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 75 процентов, ученую степень доктора и (или) ученое звание профессора, имеют 18,7 процентов преподавателей.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Обеспеченность учебного процесса обязательной учебно-методической литературой по профилю составляет в целом по циклу 25экз. / чел.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. В библиотеке ВГПУ по дисциплинам профессионального блока ООП имеется учебно-методическая и научная литература в количестве в достаточном количестве, соответствующем нормативным требованиям. Из имеющейся литературы в среднем 60% имеют гриф Минобразования России, других ведомств, соответствующих УМО.

ВГПУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению 050100.62 Педагогическое образование профили Дошкольное образование. Иностранный язык и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ВГПУ располагает минимально необходимым для реализации ООП бакалавриата перечнем материально-технического обеспечения образовательного процесса: оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории; компьютерные классы; лингафон-

ный кабинет, специально оборудованные кабинеты и лаборатории по профилям подготовки в соответствии с перечнем практикумов.

При использовании электронных изданий ВГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ВГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Социокультурная среда ВГПУ гуманистически ориентирована, креативна, профессионально направлена, располагает развитой инфраструктурой организации воспитательной внеучебной работы.

В Воронежском государственном педагогическом университете уделяется большое внимание проведению воспитательных мероприятий, направленных на формирование у студентов системы установок, интересов, склонностей, формированию жизненного опыта личности, отношения к категориям свободы и ответственности, на закрепление толерантности как жизненной и профессиональной установки.

В вузе утверждены Концепция воспитательной деятельности ВГПУ, Положение об организации воспитательной работы со студентами, Положение о совете по воспитательной работе, Положение о студенческом самоуправлении, которые регулируют организацию воспитательной работы в университете, проводимую проректором по воспитательной работе и новому набору и Управлением воспитательной работы со студентами совместно с общественными студенческими организациями и структурными подразделениями вуза, факультетами и кафедрами. Для координации и организации воспитательной работы на факультетах назначается заместитель декана по работе со студентами; на кафедрах назначаются ответственные за воспитательную работу из числа преподавателей; в академических группах на первом курсе всех факультетов назначается куратор.

Структура Управления воспитательной работой со студентами включает отдел поддержки студенческих инициатив, отдел социальной защиты студентов, музей истории ВГПУ, студенческий клуб, психологическую службу.

Основные направления отдела поддержки студенческих инициатив включают координацию работы органов студенческого самоуправления; обучение студенческого актива; развитие студенческой самодеятельности, форм и методов студенческой самоорганизации; развитие и поддержка инициатив студентов, направленных на оптимизацию образовательной среды университета.

Студенческий клуб способствует созданию условий и развитию работы творческих, физкультурных и спортивных объединений по интересам. В его рамках действуют:

- интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
- педагогический отряд круглогодичного действия «Росток»;
- студенческое радио «Пара ФМ»;
- газета «Учитель ВГПУ»;
- фотостудия «Перспектива»;
- студенческое экскурсионное бюро;
- киноклуб;
- интернациональный клуб;
- эстрадно- фольклорный ансамбль;
- спортивный клуб;
- литературно-музыкальный клуб;
- туристический клуб;
- танцевальная студия;
- студия восточных танцев;
- студия эстрадного вокала;
- видеоклуб;
- студенческий театр эстрадных миниатюр «Киса»;

- команда КВН;
- клуб практической психологии.

С целью развития и функционирования студенческого самоуправления в вузе созданы органы студенческого самоуправления, которые призваны отражать интересы студентов и формировать культуру их организаторской деятельности, способность творческому саморазвитию.

Задачами студенческого самоуправления являются:

- поддержка и развитие студенческих инициатив в различных видах университетской жизни;
- обучение студенческого актива;
- формирование условий для реализации творческого потенциала;
- разработка нормативных правовых актов по вопросам, затрагивающим интересы студенчества.

Основой студенческого самоуправления на факультетах являются студенческие советы. Студенческие советы разрабатывают основные направления своей деятельности; реализуют воспитательные программы факультета и университета; организуют обучение студенческого актива университета; организуют мероприятия в учебной и внеучебной деятельности; осуществляют деятельность по профилактике социально-негативных явления среди молодёжи, формируют ориентацию на здоровый образ жизни; участвуют в организации быта и досуга студентов в общежитии; взаимодействуют с руководством факультета в целях координации деятельности на факультете; обеспечивают сотрудничество и взаимодействие в вопросах решения проблем студенчества между факультетами университета.

В вузе создано студенческое научное общество (СНО)– это орган общественной самодеятельности, объединяющий студентов университета, активно занимающихся научно-исследовательской работой для содействия развитию науки. Студенческое научное общество ВГПУ является координирующим органом, осуществляющим деятельность по организации научно-исследовательской работы студентов на факультетах, кафедрах, в лабораториях и других подразделениях вуза.

Одной из традиций ВГПУ является деятельность педагогических отрядов. Педагогические отряды ВГПУ работают в детских оздоровительных лагерях Воронежской области, а также в лагерях Краснодарского края. В процессе работы студенты учатся обеспечивать единство коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, развивать интересы и творческие способности учащихся.

В рамках ежегодно организуемой областной педагогической олимпиады, направленной на стимулирование студентов к качественному педагогическому образованию, формирование культуры общения, повышение престиж предмета педагогики, студенты имеют не только возможность в творческой форме выразить свою педагогическую компетентность, но и расширить профессионально-педагогический кругозор, приобрести профессиональный опыт.

В университете реализуются программы толерантного, патриотического, интернационального, эстетического воспитания студентов.

Студенты имеют возможность получить дополнительное образование. Для этого создан центр дополнительного образования, который организует обучение по широкому спектру программ дополнительного образования

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профили «Дошкольное образование», «Иностранный язык» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по данному направлению подготовки осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ВГПУ».

В целях выработки политики качества в области образовательных услуг, а также внедрения системы менеджмента качества образования в ВГПУ было создано Управление качеством образования, действующее на основе Положения, утвержденного на заседании Ученого совета ВГПУ 25 января 2007 года.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профили «Дошкольное образование», «Иностранный язык» создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО основная образовательная программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля, который включает контрольные работы, задания в тестовой форме, вопросы к экзаменам и зачетам, а также иные контрольные материалы. Фонды оценочных средств представлены в учебно-методических комплексах дисциплин.

В университете созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания работы отдельных преподавателей. Для этого проводится ежегодное анкетирование студентов «Преподаватель глазами студента».

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственного экзамена.

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» данная ООП ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в части:

- состава дисциплин (модулей) учебного плана (решением совета факультета по представлению кафедр);

- содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебных и производственных практик (изменения вносятся решением кафедр и утверждаются заведующим кафедрой);

- фондов оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (изменения вносятся решением кафедр и утверждаются заведующими кафедрами);

- программ государственных итоговых экзаменов (утверждаются на заседаниях советов факультетов);

- других методических материалов, обеспечивающих реализацию данной ООП (обновляются по мере необходимости и утверждаются заведующими кафедрами).

**Годовой календарный учебный график
по направлению подготовки по направлению 050100 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»**

курс	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август								
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
1	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	
2																				У	У	К	К										У	У										У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К
3														У	У					У	У	К	К																					У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К
4																				У	У	К	К					П	П	П	П	П												У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К
5	П	П	П	П	П	П	П	П	П											У	У	К	К																		У	Г	Г	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводный бюджет времени, в неделях

Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Практики (учебная, производственная, педагогическая)	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего
1	36	4	2		10	52
2	36	4	2		10	52
3	36	4	2		10	52
4	33	4	5		10	52
5	26	3	9	4	10	52
Итого:	167	19	20	4	50	260

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Воронежский государственный педагогический университет»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по направлению подготовки 050100.01.62 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование», «Иностранный язык»**

Квалификация (степень) – бакалавр
Нормативный срок обучения – 5 лет

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам										Компетенции	
		Зачетные единицы	Академические часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	семестр А		Форма промежут. аттестации (ФПА)
				Количество недель											
				18	18	18	18	18	18	18	18	18			
<i>Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл</i>		30	1080												
Б1.1	Базовая часть	20	720												
Б1.Б.1	История	4	144	x									ФПА с оценкой	ОК-1, ОК-14, ОК-15	

Б1.Б.2	Философия	4	144				х							ФПА с оценкой	ОК-1, ОК-2, ОК-15
Б1.Б.3	Иностранный язык	8	288	х	х		х							ФПА с оценкой	ОК-10, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11
Б1.Б.4	Педагогическая риторика	2	72	х										ФПА без оценкой	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-3, ОПК-5
Б1.Б.5	Экономика образования	2	72							х				ФПА без оценкой	ОК-1, ОК-13, ОПК-2
Б1. В	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента	10	360												
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	4	144												
Б1.В.ОД.1	Образовательное право	2	72							х				ФПА без оценкой	ОК-13, ОПК-4, ПК-9
Б1.В.ОД. 2	Профессиональная этика	2	72						х					ФПА без оценкой	ОК-7, ОК-16, ПК-2
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору студента	6	216												
Б1.В.ДВ. 1															
1	Социология	2	72				х							ФПА без оценкой	ОК-2, ОК-7, ОК-14, ОК-15, ОПК-2

2	Политология	2	72			x								ФПА без оценкой	ОК-2, ОК-14, ОК-15, ОПК-2
Б1.В.ДВ. 2															
1	История школы и образования Воронежской губернии	2	72	x										ФПА без оценкой	ОК-14
2	<i>История развития дошкольного образования Воронежской губернии</i>	2	72	x										ФПА без оценкой	ОК-14
Б1.В.ДВ. 3															
1	Культурология	2	72							x				ФПА без оценкой	ОК-3, ОК-14, ПК-9, ПК-10
2	<i>Мировая художественная культура</i>	2	72							x				ФПА без оценкой	ОК-3, ОК-14, ПК-9, ПК-10
Б2 Математический и естественнонаучный цикл		12	432												
Б2.Б	Базовая часть	8	288												
Б2.Б.1	Основы математической обработки информации	2	72	x										ФПА без оценкой	ОК-4, ОК-8, ПК-11
Б2.Б.2	Естественнонаучная картина мира	2	72				x							ФПА без оценкой	ОК-1, ОК-4, ПК-11

БЗ.Б.1.1	Психология человека	3	108	x										ФПА без оценкой	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-13
БЗ.Б.1.2	Психология развития	3	108		x									ФПА без оценкой	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-13
БЗ.Б.1.3	Педагогическая психология	4	144			x								ФПА с оценкой	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-13
БЗ.Б.2	<i>Модуль «Педагогика»</i>	10	360												
БЗ.Б.2.1	Введение в педагогику	2	72												ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
БЗ.Б.2.2	История педагогики и образования	2	72		x									ФПА без оценкой	ОК-1, ОК-3, ОК-13, ОК-14, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-9, ПК-11

Б3.Б.2.3	Теория и технология обучения	4	144			x								ФПА с оценкой	ОК-1, ОК-7, ОК-13, ОК-14, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13
Б3.Б.2.4	Теория и методика воспитания	2	72				x							ФПА без оценкой	ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-13, ОК-14, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13
Б3.Б.3	Безопасность жизнедеятельности	2	72			x								ФПА без оценкой	ОК-5, ОК-11, ПК-8
Б3.Б.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	72	x										ФПА без оценкой	ОК-4, ОК-5, ПК-8
Б3.Б.5	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	2	72		x									ФПА без оценкой	ОК-5, ПК-8, СК-3

БЗ.В.ОД	Обязательные дисциплины	115	4140												
БЗ.В.ОД.1	Психология дошкольного возраста	9	324		x									ФПА с оценкой	
БЗ.В.ОД.1.1	Детская психология	4	144		x									ФПА с оценкой	ПК-6, СК-1, СК-4
БЗ.В.ОД.1.2	Детская практическая психология	5	180			x								ФПА с оценкой	СК-4, СК-5
БЗ.В.ОД.2	<i>Педагогика в системе дошкольного образования</i>	11	396												
БЗ.В.ОД.2.1	Дошкольная педагогика	7	252					x						ФПА с оценкой	СК-1, СК-4, СК-7
БЗ.В.ОД.2.2	Семейная педагогика	4	144						x					ФПА с оценкой	СК-4, СК-7
БЗ.В.ОД.3	<i>Теория и технологии дошкольного образования</i>	33	1188												
БЗ.В.ОД.3.1	Теория и технологии физического воспитания детей	4	144		x									ФПА с оценкой	ОК-5, ПК-8, ПК-12, СК-2, СК-3
БЗ.В.ОД.3.2	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста	7	252				x	x						ФПА с оценкой	ПК-12, СК-2, СК-3
БЗ.В.ОД.3.3	Практикум по выразительному чтению	2	72				x							ФПА без оценкой	ОПК-3

БЗ.В.ОД.3.4	Теория и технологии экологического образования детей	3	108					x						ФПА без оценкой	ПК-12, СК-2, СК-3
БЗ.В.ОД.3.5	Теория и технологии развития математических представлений у детей	7	252				x	x	x					ФПА с оценкой	ПК-12, СК-2, СК-3
БЗ.В.ОД.3.6	Теория и технологии развития изобразительной деятельности	3	108		x									ФПА без оценкой	ПК-12, СК-2, СК-3
БЗ.В.ОД.3.7	Практикум по изобразительной деятельности	3	108			x								ФПА без оценкой	СК-2
БЗ.В.ОД.3.8	Теория и технологии музыкального воспитания детей	4	144					x						ФПА с оценкой	ПК-12, СК-2, СК-3
БЗ.В.ОД.4	<i>Модуль «Иностранный язык»</i>	54	1944												
БЗ.В.ОД.4.1	Практическая фонетика	6	216		x									ФПА с оценкой	СК-8, СК-9, СК-10, СК-11
БЗ.В.ОД.4.2	Практическая грамматика	9	324		x	x	x							ФПА с оценкой	СК-8, СК-9, СК-10, СК-11
БЗ.В.ОД.4.3	Практика устной речи	32	1152					x	x		x		x	ФПА с оценкой	СК-8, СК-9, СК-10, СК-11
БЗ.В.ОД.4.4	Теоретический курс	7	252							x	x			ФПА с оценкой	СК-8, СК-9,

	иностранного языка														СК-11
БЗ.В.ОД.5	Психолого-педагогический практикум	8	288								x	x		ФПА с оценкой	ПК-3, ПК-11, СК-4, СК-5, СК-6
БЗ.В.ДВ	Дисциплины по выбору студента	59	2124												
БЗ.В.ДВ.1															
1	Игровые технологии в дошкольном образовании	5	180					x	x					ФПА с оценкой	СК-3, СК-5
2	<i>Психодиагностика</i>	5	180					x	x					ФПА с оценкой	СК-3, СК-5
БЗ.В.ДВ.2															
1	Поликультурное образование	3	108						x					ФПА без оценкой	ОК-3, ОК-14, СК-1
2	<i>Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире</i>	3	108						x					ФПА без оценкой	ОК-3, ОК-14, СК-1
БЗ.В.ДВ.3															
1	Тренинг педагогического общения	5	180							x	x			ФПА без оценкой	ПК-6, СК-5, СК-6
2	<i>Организация работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях</i>	5	180							x	x			ФПА без оценкой	ПК-6, СК-5, СК-6

	ях														
БЗ.В.ДВ.4															
1	Подготовка ребенка к школе в условиях дошкольных образовательных учреждений	5	180						x	x				ФПА с оценкой	СК-4, СК-7
2	<i>Диагностика в дошкольном образовательном учреждении</i>	5	180						x	x				ФПА без оценкой	СК-4, СК-7
БЗ.В.ДВ.5															
1	Сравнительная педагогика	3	108					x						ФПА без оценкой	ПК-9, СК-1
2	<i>Социальная психология</i>	3	108					x						ФПА без оценкой	ПК-9, СК-1
БЗ.В.ДВ.6															
1	Практика письменной речи	7	252				x	x						ФПА с оценкой	СК-8, СК-9, СК-10, СК-11
2	<i>Основы делового письма</i>	7	252				x	x						ФПА с оценкой	СК-8, СК-9, СК-10, СК-11
БЗ.В.ДВ.7															
1	Лингвострановедение и страноведение	3	108										x	ФПА без оценкой	СК-11

2	<i>Язык и культура</i>	3	108										x	ФПА без оценкой	СК-11
БЗ.В.ДВ.8															
1	Организация дошкольного образования	4	144										x	ФПА с оценкой	СК-5, СК-6
2	<i>Управление дошкольным образованием</i>	4	144										x	ФПА с оценкой	СК-5, СК-6
БЗ.В.ДВ.9															
1	Моделирование образовательных программ	3	108										x	ФПА с оценкой	СК-1, СК-2
2	<i>Современные программы дошкольного образования</i>	3	108										x	ФПА с оценкой	СК-1, СК-2
БЗ.В.ДВ.10															
1	Аудио, видеопрактикум по иностранному языку	4	144										x	ФПА без оценкой	СК-8, СК-9, СК-11
2	<i>Цифровые образовательные ресурсы в обучении иностранным языкам</i>	4	144										x	ФПА без оценкой	ОК-3, ОПК-1, ПК-3, СК-8, СК-9, СК-11
БЗ.В.ДВ.11															
1	Актуальные проблемы филологии	4	144										x	ФПА с оценкой	СК-8

	дошкольных образовательных учреждениях														ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
	Практика по иностранному языку	3	108												СК-8, СК-9, СК-10, СК-11
Б5.Н	Научно-исследовательская работа														
Б5.П	Производственная практика	21	756												
	Педагогическая в дошкольных образовательных учреждениях	7,5	270												ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-14, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10,

Компетентностно-формирующая часть

Компетенции выпускников вуза (коды, названия)		Шифры дисциплин, модулей, практик									
		Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам									
		I курс		II курс		III курс		IV курс		V курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	семестр А
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Б1.Б.1 Б1.Б.4 Б3.Б.1.1 Б3.Б.2.1	Б3.Б.1.2 Б3.Б.2.2	Б3.Б.1.3 Б3.Б.2.3	Б1.Б.2 Б2.Б.2 Б3.Б.2.4				Б1.Б.5		
ОК-2	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы			Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.1.2	Б1.Б.2						
ОК-3	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Б3.Б.2.1	Б3.Б.2.2		Б3.Б.2.4			Б3.В.ДВ.2.1 Б3.В.ДВ.2.2	Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2		
ОК-4	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	Б2.Б.1 Б3.Б.4		Б2.В.ОД.1	Б2.Б.2						
ОК-5	готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Б3.Б.4 Б4	Б3.Б.5 Б3.В.ОД.3.1 Б4	Б3.Б.3 Б4	Б4	Б4	Б4	Б4			

ОК-6	способен логически верно выстраивать устную и письменную речь	Б1.Б.4									
ОК-7	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	Б3.Б.1.1	Б3.Б.1.2	Б1.В.ДВ.1.1 Б3.Б.1.3 Б3.Б.2.3	Б3.Б.2.4			Б1.В.ОД.2			
ОК-8	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией	Б2.Б.1	Б2.Б.3.1		Б2.В.ОД.2		Б2.Б.3.2				
ОК-9	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях		Б2.Б.3.1		Б2.В.ОД.2		Б2.Б.3.2				
ОК-10	владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	Б1.Б.3	Б1.Б.3	Б1.Б.3	Б1.Б.3						
ОК-11	готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий			Б2.В.ОД.1 Б3.Б.3							
ОК-12	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны		Б2.Б.3.1		Б2.В.ОД.2		Б2.Б.3.2				
ОК-13	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности		Б3.Б.2.2	Б3.Б.2.3	Б3.Б.2.4	Б3.Б.6.1	Б3.Б.6.1 Б3.Б.6.2	Б3.Б.6.1 Б3.Б.6.2	Б1.Б.5 Б1.В.ОД.1 Б3.Б.6.2		Б3.Б.6.3
ОК-14	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Б1.Б.1 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2	Б3.Б.2.2	Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.1.2 Б3.Б.2.3	Б3.Б.2.4			Б3.В.ДВ.2.1 Б3.В.ДВ.2.2	Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2		

ОК-15	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Б1.Б.1		Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.1.2	Б1.Б.2						
ОК-16	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Б1.Б.4						Б1.В.ОД.2			
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Б3.Б.1.1 Б3.Б.2.1	Б3.Б.1.2 Б3.Б.2.2	Б3.Б.1.3 Б3.Б.2.3	Б3.Б.2.4	Б3.Б.6.1	Б3.Б.6.1 Б3.Б.6.2	Б3.Б.6.1 Б3.Б.6.2	Б3.Б.6.2		Б3.Б.6.3
ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		Б3.Б.2.2	Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.1.2					Б1.Б.5		
ОПК-3	владеет основами речевой профессиональной культуры	Б1.Б.4 Б3.Б.2.1	Б3.Б.2.2	Б3.Б.2.3	Б3.Б.2.4 Б3.В.ОД.3.3						Б3.Б.6.3
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Б3.Б.1.1	Б3.Б.1.2	Б3.Б.1.3 Б3.Б.2.3	Б3.Б.2.4	Б3.Б.6.1	Б3.Б.6.1	Б3.Б.6.1	Б1.В.ОД.1		Б3.Б.6.3
ОПК-5	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения	Б1.Б.4 Б3.Б.2.1	Б3.Б.2.2	Б3.Б.2.3	Б3.Б.2.4						
ОПК-6	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания										
ПК	Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности										
ПК-1	способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях			Б3.Б.2.3		Б3.Б.6.1	Б3.Б.6.1 Б3.Б.6.2	Б3.Б.6.1 Б3.Б.6.2	Б3.Б.6.2		Б3.Б.6.3

ПК-9	способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы		Б3.Б.2.2		Б3.Б.2.4		Б3.В.ДВ.5.1 Б3.В.ДВ.5.2		Б1.В.ОД.1 Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2		
ПК-10	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности								Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2		
	Профессиональные компетенции в области научно-исследовательской деятельности										
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Б2.Б.1	Б3.Б.2.2	Б2.В.ОД.1 Б3.Б.2.3	Б2.Б.2 Б3.Б.2.4		Б3.В.ДВ.13.1 Б3.В.ДВ.13.2			Б3.В.ОД.5	Б3.В.ОД.5
ПК-12	способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности		Б3.В.ОД.3.1 Б3.В.ОД.3.6	Б3.В.ОД.3.2 Б3.Б.2.3	Б3.Б.2.4 Б3.В.ОД.3.2 Б3.В.ОД.3.5	Б3.В.ОД.3.2 Б3.В.ОД.3.4 Б3.В.ОД.3.5 Б3.В.ОД.3.8	Б3.В.ОД.3.5				Б3.Б.6.3
ПК-13	способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	Б3.Б.1.1	Б3.Б.1.2	Б3.Б.1.3 Б3.Б.2.3	Б3.Б.2.4						
СК	СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
СК-1	способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста		Б3.В.ОД.1.1	Б3.В.ОД.2.1	Б3.В.ОД.2.1	Б3.Б.6.1 Б3.В.ОД.2.1	Б3.Б.6.1 Б3.В.ДВ.5.1 Б3.В.ДВ.5.2 Б3.В.ДВ.13.1 Б3.В.ДВ.13.2	Б3.Б.6.1 Б3.В.ДВ.2.1 Б3.В.ДВ.2.2 Б3.В.ДВ.9.1 Б3.В.ДВ.9.2			
СК-2	способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Б3.В.ОД.3.1 Б3.В.ОД.3.6	Б3.В.ОД.3.2 Б3.В.ОД.3.7	Б3.В.ОД.3.2 Б3.В.ОД.3.5	Б3.Б.6.1 Б3.В.ОД.3.2 Б3.В.ОД.3.4 Б3.В.ОД.3.5 Б3.В.ОД.3.8	Б3.Б.6.1 Б3.В.ОД.3.5	Б3.Б.6.1 Б3.В.ДВ.9.1 Б3.В.ДВ.9.2			Б3.Б.6.3

СК-3	готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного воспитания		Б3.Б.5 Б3.В.ОД.3.1 Б3.В.ОД.3.6	Б3.В.ОД.3.2	Б3.В.ОД.3.2 Б3.В.ОД.3.5	Б3.Б.6.1 Б3.В.ОД.3.2 Б3.В.ОД.3.4 Б3.В.ОД.3.5 Б3.В.ОД.3.8	Б3.Б.6.1 Б3.В.ОД.3.5 Б3.В.ДВ.1.1 Б3.В.ДВ.1.2	Б3.Б.6.1 Б3.В.ДВ.1.1 Б3.В.ДВ.1.2			Б3.Б.6.3
СК-4	способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития		Б3.В.ОД.1.1	Б3.В.ОД.1.2 Б3.В.ОД.2.1	Б3.В.ОД.2.1	Б3.Б.6.1 Б3.В.ОД.2.1	Б3.Б.6.1 Б3.В.ОД.2.2	Б3.Б.6.1 Б3.В.ДВ.4.1 Б3.В.ДВ.4.2	Б3.В.ДВ.4.1 Б3.В.ДВ.4.2	Б3.В.ОД.5	Б3.В.ОД.5
СК-5	готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования			Б3.В.ОД.1.2	Б3.В.ДВ.3.1	Б3.Б.6.1 Б3.В.ДВ.3.1	Б3.Б.6.1 Б3.В.ДВ.1.1 Б3.В.ДВ.1.2	Б3.Б.6.1 Б3.В.ДВ.1.1 Б3.В.ДВ.1.2	Б3.В.ДВ.3.1 Б3.В.ДВ.3.2	Б3.В.ОД.5 Б3.В.ДВ.3.1 Б3.В.ДВ.3.2 Б3.В.ДВ.8.1 Б3.В.ДВ.8.2	Б3.Б.6.3 Б3.В.ОД.5
СК-6	готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты				Б3.В.ДВ.3.1	Б3.Б.6.1 Б3.В.ДВ.3.1	Б3.Б.6.1	Б3.Б.6.1	Б3.В.ДВ.3.1 Б3.В.ДВ.3.2	Б3.В.ОД.5 Б3.В.ДВ.3.1 Б3.В.ДВ.3.2 Б3.В.ДВ.8.1 Б3.В.ДВ.8.2	Б3.Б.6.3 Б3.В.ОД.5
СК-7	способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования	Б3.В.ДВ.14.1 Б3.В.ДВ.14.2		Б3.В.ОД.2.1	Б3.В.ОД.2.1	Б3.Б.6.1 Б3.В.ОД.2.1	Б3.Б.6.1 Б3.В.ОД.2.2	Б3.Б.6.1 Б3.В.ДВ.4.1 Б3.В.ДВ.4.2	Б3.В.ДВ.4.1 Б3.В.ДВ.4.2		Б3.Б.6.3
СК-8	владеет знаниями о языковом строе иностранного языка, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях, правилах конструирования высказываний в соответствии с нормами изучаемого языка	Б1.Б.3 Б3.В.ОД.4.1 Б3.В.ОД.4.2	Б1.Б.3 Б3.В.ОД.4.1 Б3.В.ОД.4.2	Б1.Б.3 Б3.В.ОД.4.2	Б1.Б.3 Б3.В.ОД.4.2 Б3.В.ДВ.6.1 Б3.В.ДВ.6.2	Б3.В.ОД.4.3 Б3.В.ДВ.6.1 Б3.В.ДВ.6.2	Б3.Б.6.2 Б3.В.ОД.4.3	Б3.Б.6.2 Б3.В.ОД.4.3 Б3.В.ОД.4.4	Б3.Б.6.2 Б3.В.ОД.4.3 Б3.В.ОД.4.4	Б3.В.ОД.4.3	Б3.В.ОД.4.3 Б3.В.ДВ.10.1 Б3.В.ДВ.10.2 Б3.В.ДВ.11.1 Б3.В.ДВ.11.2
СК-9	владеет навыками восприятия, понимания речи на иностранном языке, умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями	Б1.Б.3 Б3.В.ОД.4.1 Б3.В.ОД.4.2	Б1.Б.3 Б3.В.ОД.4.1 Б3.В.ОД.4.2	Б1.Б.3 Б3.В.ОД.4.2	Б1.Б.3 Б3.В.ОД.4.2 Б3.В.ДВ.6.1 Б3.В.ДВ.6.2	Б3.В.ОД.4.3 Б3.В.ДВ.6.1 Б3.В.ДВ.6.2	Б3.Б.6.2 Б3.В.ОД.4.3	Б3.Б.6.2 Б3.В.ОД.4.3 Б3.В.ОД.4.4	Б3.Б.6.2 Б3.В.ОД.4.3 Б3.В.ОД.4.4	Б3.В.ОД.4.3	Б3.В.ОД.4.3 Б3.В.ДВ.10.1 Б3.В.ДВ.10.2

СК-10	способен адаптировать свою речь в соответствии с возрастными особенностями дошкольников с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения	Б1.Б.3 Б3.В.Од.4.1 Б3.В.Од.4.2	Б1.Б.3 Б3.В.Од.4.1 Б3.В.Од.4.2	Б1.Б.3 Б3.В.Од.4.2	Б1.Б.3 Б3.В.Од.4.2 Б3.В.Дв.6.1 Б3.В.Дв.6.2	Б3.В.Од.4.3 Б3.В.Дв.6.1 Б3.В.Дв.6.2	Б3.Б.6.2 Б3.В.Од.4.3	Б3.Б.6.2 Б3.В.Од.4.3	Б3.Б.6.2 Б3.В.Од.4.3	Б3.В.Од.4.3	Б3.В.Од.4.3
СК-11	владеет знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых социокультурных реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Б1.Б.3 Б3.В.Од.4.1 Б3.В.Од.4.2	Б1.Б.3 Б3.В.Од.4.1 Б3.В.Од.4.2	Б1.Б.3 Б3.В.Од.4.2	Б1.Б.3 Б3.В.Од.4.2 Б3.В.Дв.6.1 Б3.В.Дв.6.2	Б3.В.Од.4.3 Б3.В.Дв.6.1 Б3.В.Дв.6.2	Б3.Б.6.2 Б3.В.Од.4.3	Б3.Б.6.2 Б3.В.Од.4.3 Б3.В.Од.4.4	Б3.Б.6.2 Б3.В.Од.4.3 Б3.В.Од.4.4	Б3.В.Од.4.3 Б3.В.Дв.12.1 Б3.В.Дв.12.2	Б3.В.Од.4.3 Б3.В.Дв.7.1 Б3.В.Дв.7.2 Б3.В.Дв.10.1 Б3.В.Дв.10.2 Б3.В.Дв.12.1 Б3.В.Дв.12.2

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1 «ИСТОРИЯ»

Трудоемкость дисциплин: 4

Количество часов: 144

В т.ч. аудиторных 54; СРС 90

Форма отчетности: экзамен – 1 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «История» состоят в формировании у студентов целостного представления об основных этапах всемирной и отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века; выявлении закономерностей исторического развития мировой, европейской, российской цивилизаций; определении культурно-исторического своеобразия России во всемирно-историческом процессе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- владеет культурой мышления; способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии истории. 2. Исследователь и исторический источник.
2.	Становление и развитие государственности в мире и России в IX-XII вв.	1. Пути политогенеза и этапы образования государства. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. 2. Становление и развитие Древнерусского государства в XI-XII вв.
3.	России в XIII-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	1. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье. 2. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.
4.	Россия и мир в XVIII-XIX вв.	1. Россия в европейском историческом процессе в XVIII в. 2. Развитие России в XIX в. 3. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
5.	Россия в мировом историческом процесс в первой половине XX в.	1. Россия в начале XX в. Революция 1917 г. Гражданская война в России. 2. Развитие СССР в 1920-1930-е гг. 3. Россия и мир в первой половине XX в. 4. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

6.	СССР и Россия в середине XX – начале XXI вв.	1. СССР в послевоенные десятилетия 1945-1964 гг. 2. СССР на завершающем этапе развития 1965-1991 гг. 3. Международные отношения в послевоенном мире. 4. Россия на современном этапе 1992-2011 гг.
----	--	--

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.2 «ФИЛОСОФИЯ»

Трудоемкость дисциплин: 4

Количество часов: 144

В т.ч. аудиторных 50; СРС 94

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Философия»: ознакомление студентов с этапами развития мировой и отечественной философской мысли, усвоение студентами основного понятийного аппарата философии, развитие теоретического мышления, формирование устойчивого мировоззрения, ценностного самосознания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии.	Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Основные разделы философии. Основные функции философии. Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая европейская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия XVII–XIX вв. Современная философия. Отечественная философия XIX–XX вв.
2.	Философская онтология. Теория познания. Научное познание.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Диалектика, её основные законы и категории. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и

		<p>объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.</p> <p>Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его уровни и формы. Методы научного исследования. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Сциентизм и антисциентизм. Научная картина мира.</p>
3.	Философское понимание человека (философская антропология)	<p>Античная философия: человек как микрокосм. Средневековая философия: человек как творение Божие. Философия Возрождения: человек как центр Вселенной. Философия Нового времени: человек как «тело», человек как «машина». Многообразие подходов к пониманию сущности человека в XIX–XX веках.</p> <p>Человек, индивид, индивидуальность, личность. Биопсихосоциальная природа человека. Понятие свободы личности. Свобода и ответственность личности.</p> <p>Жизнь и смерть. Понятие смысла жизни.</p>
4.	Философское понимание общества (социальная философия)	<p>Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы (подсистемы) общества. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Насилие и ненасилие.</p>
5.	Философские проблемы исторического процесса (философия истории)	<p>Многовариантность исторического развития. Типология исторического процесса. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Фатализм и волюнтаризм в понимании исторического процесса. Динамика исторического развития. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Основные концепции философии истории.</p>
6.	Философия ценностей (философская аксиология).	<p>Аксиология как раздел философского знания. Понятие ценности. Ценность как отношение человека к объекту. Ценность и стоимость. Ценность и полезность. Виды ценностей. Иерархия ценностей: инструментальные ценности, производные ценности, финальные ценности.</p>

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.3 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Трудоемкость дисциплин: 8

Количество часов: 288

В т.ч. аудиторных 142; СРС 146

Форма отчетности: зачет – 1, 2 семестры, экзамен – 4 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является развитие у студентов умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК - 10);
- владеть знаниями о языковом строе иностранного языка, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях, правилах конструирования высказываний в соответствии с нормами изучаемого языка (СК-8);
- владеть навыками восприятия, понимания речи на иностранном языке, умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями
- (СК-9);
- способен адаптировать свою речь в соответствии с возрастными особенностями дошкольников с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения (СК-10);
- владеть знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых социокультурных реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (СК-11).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1.	Человек. Национальность. Внешность.	Знакомство. Страны, национальности, языки. Описание внешности и характера.
2.	Дом	Виды жилья. Предметы мебели и домашнего обихода. Мой дом. Расстановка мебели.
3.	Семья	Состав семьи. Родственные отношения. Занятия членов семьи.
4.	Рабочий день	Календарь: время суток, даты, дни недели, месяцы. Планирование дня. Рабочий день родителей, знакомых.
5.	Природа и животный мир	Основные явления природы, описание погоды. Времена года. Погода в разных странах. Описание животных.
6.	Еда	Еда: блюда, напитки. Прием пищи в ресторане. Национальная кухня разных стран.
7.	Формы проживания	Особенности проживания в городе, в деревне. Описание родного города / деревни. Жизнь в древних и современных городах.
8.	Выдающиеся люди мира	Знаменитые люди прошлого и настоящего. Достижения. Интервью с популярными людьми.
9.	Знаменитые города мира	Культурная жизнь. Праздники и фестивали. Общественный транспорт. Путешествие по Лос Анджелесу и Стратфорду-на-Эвоне.
10.	Свободное время	Досуг. Гороскоп. Планы на отпуск. Путешествие по Америке, осмотр достопримечательностей .

11.	Окружающая среда	Проблемы загрязнения окружающей среды. Подходы к решению экологических проблем.
12.	Характер	Национальный характер и отличительные черты внешности людей разных национальностей. Стиль жизни.
13.	Покупки	Виды магазинов. Посещение продуктовых магазинов. Покупка промышленных товаров. Знаменитые магазины мира.
14.	Профессия	Виды профессий. Роль характера в выборе профессии.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.4 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС 36

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является практическое совершенствование речевого поведения профессиональной личности, а также повышение уровня ее культурно-речевой компетенции в разных ситуациях общения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу и восприятию информации, передаваемой в языковой форме (ОК-1);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5).

СОДЕРЖАНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Общие и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, содержание и задачи педагогической риторики как вузовской дисциплины.
2.	Коммуникативные основы профессиональной педагогической деятельности	Понятие общения и его роль в социальной практике. Коммуникативная ситуация и ее составляющие. Коммуниканты (адресат и адресант). Мотив и цели общения. Коммуникативное намерение. Язык и речь. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии. Специфика речи в зависимости от форм реализации (устная и письменная речь). Основные жанры устной и письменной речи.

		<p>Монолог, диалог и полилог. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство и уместность). Точность и ее виды. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические законы. Логические ошибки. Основные формы и способы построения логически непротиворечивого высказывания. Стилистические качества русской речи. Языковые средства выразительности. Специфика проявления выразительности в текстах различных жанров и стилей. Условия и средства создания выразительности. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения.</p>
3.	<p>Виды речевой профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Речевая деятельность и ее виды. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Требования к профессиональной звучащей речи. Слушание в профессиональной педагогической деятельности. Виды и способы слушания. Процесс смыслового восприятия звучащей речи. Умение слушать как важнейшее профессиональное качество педагога. Чтение в профессиональной педагогической деятельности. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения. Специфика понимания текстов различного характера. Чтение как деятельность. Этапы работы с текстом в процессе его осмысления. Приемы осмысления письменного текста. Роль внетекстовых компонентов в процессе осмысления текста. Формы и приемы воспроизведения прочитанного. Понятие культуры чтения. Письмо (письменная речь) и его специфика. Особенности письменной деятельности. Структура письменного высказывания. Текст как единица продуктивной речевой деятельности. Признаки текста. Типы текста. Описание, повествование и рассуждение. Средства и способы связи предложений в тексте.</p>
4.	<p>Нормативная основа профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Нормативный аспект профессиональной педагогической деятельности. Понятие о норме русского литературного языка и ее видах. Норма и вариант нормы. Общее понятие об орфоэпических нормах современного русского литературного языка. Типы орфоэпических норм. Лексические нормы русского литературного языка. Типология речевых ошибок. Стилистические нормы русского литературного языка. Понятие стилистической окраски и ее виды. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Разновидности грамматических ошибок, способы их устранения и навыки грамматической коррекции. Нормы правописания в современном русском литературном языке. Литературное редактирование текстов с различными ре-</p>

		чевыми и грамматическими ошибками и структурными недостатками. Основные ортологические словари русского языка. Профессиональное отношение к сохранению норм русского литературного языка и национальных традиций русского речевого общения.
5.	Жанрово-стилистическая основа профессиональной педагогической деятельности	Социальная дифференциация речи и функциональные разновидности современного русского языка. Специфика использования элементов различных языковых уровней в текстах профессионального содержания. Научный стиль современного русского литературного языка и его специфические особенности. Профессиональная и научная терминология. Разновидности научного стиля и его жанровая дифференциация. Первичные и вторичные (конспект, реферат, аннотация, тезисы) научные тексты. Особенности создания вторичных текстов. Официально-деловой стиль как разновидность книжно-письменного литературного языка. Служебно-деловое общение и его особенности. Культура делового письма и устной деловой речи. Требования к оформлению документов. Особенности русской и зарубежной школ делового письма. Речевой этикет в документе. Служебная этика и служебный этикет. Публицистический стиль русского литературного языка и его специфика. Подстили и жанры публицистического стиля. Газетная публицистика как важнейшая разновидность публицистического стиля. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Язык художественной литературы в системе функциональных разновидностей современного русского литературного языка.
6.	Публичная (ораторская) речь и ее особенности. Основы полемического мастерства	Современная публичная речь и ее своеобразие. Основы публичного (ораторского) искусства. Эффективность публичного выступления. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Причины коммуникативных неудач. Дискуссия и полемика. Основные виды аргументов. Общие принципы подготовки публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, составление плана выступления. Приемы захвата и поддержания внимания аудитории. Композиция публичного выступления: зачин, вступление, основная часть, заключение, концовка. Способы и методы изложения материала. Вербальные и невербальные средства реализации публичной речи. Основные виды публичных речей.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 28; СРС 44

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Экономика образования»:

- обучить студентов основным понятиям, положениям и методам курса экономика образования,
- отработать навыки применения доказательств функционирования системы образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК – 1);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК – 13).
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК – 2).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п		Содержание раздела в дидактических единицах
7.	Нормативно-законодательное обеспечение сферы образования. Производственная деятельность и экономические отношения в сфере образования	Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Образовательное учреждение и его некоммерческий характер организации. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на коммерческой и некоммерческой основе. Особенности налогообложения в сфере образования. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками. Трудовые отношения в системе образования. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности.

8.	Финансирование образования	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Схема финансирования образовательных учреждений. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Эндауement в образовании.
9.	Маркетинг в образовании	Рынок образовательных услуг. Спрос, предложение образовательных услуг. Отечественный и зарубежные рынки образовательных услуг. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг. Пиар-технологии в образовании. Продвижение образовательных услуг.
10.	Управление в образовании	Система органов управления образованием в РФ и их компетенция. Порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Особенности управления государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Учебные планы школ. Планирование контингента школьников как пример планирования для успешной деятельности общеобразовательных школ. Особенности воспроизводства научно-педагогических кадров в современных условиях.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 28; СРС 44

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Образовательное право» являются:

- изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ,

- формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Законодательство Российской Федерации в сфере образования	1. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования Российской Федерации. 2. СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ в РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. 3. Управление системой образования в Российской Федерации. 4. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации
2.	Правовое регулирование отношений в сфере образования Российской Федерации	1. Основы правового статуса участников образовательных отношений. 2. Правовая защита несовершеннолетних в законодательстве Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС 36

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Профессиональная этика**» являются:

- формирование базовой системы знаний в области общенаучной и профессиональной этики;
- формирование основ этико-нравственной культуры будущего педагога;
- теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры профессионального общения;
- развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с обучающимися, их родителями, коллегами по работе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Профессиональная этика: история и современность	1. Происхождение профессиональной этики. 2. Профессиональная этика как научная дисциплина. 3. Профессиональная этика о нравственном сознании педагога.
2.	Нравственные ценности современного образования	1. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. 2. Мотивы нравственного поведения личности. 3. Современная система нравственных ценностей
3.	Профессиональная этика как феномен делового общения педагога	1. Нравственная культура педагогического общения и пути её формирования. 2. Профессионально-этические нормы разрешения конфликтов. 3. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя. 4. Этические принципы и характер делового общения
4.	Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления педагога	1. Принципы и формы этической конвенциальности. 2. Кодекс профессиональной этики учителя. 3. Роль имиджа в профессиональной деятельности педагога.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 «СОЦИОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС 36

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социология» является: ознакомление студентов с основными принципами и способами построения социальных теорий; формирование базовых социологических понятий на основе знакомства с историей социологии и логикой развития ее категориального аппарата.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ОК-2: способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

ОК-7: готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе

ОК-14: готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважи-

тельному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.
 ОК-15: способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
 ОПК-2: способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	3	4
1.	История и теория социологии	Предмет и задачи социологии. Структура социологического знания. Классические социологические теории.
2.	Теоретическая социология	Социальная статика и социальная динамика общества. Социальное взаимодействие. Социальные институты. Социальная стратификация.
3.	Микросоциология	Социология личности. Социализация. Социология малых групп. Символический интеракционизм.
4.	Социология культуры	Социологическое понимание культуры. Культура и субкультура. Элитарная и массовая культура.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплин: 2
Количество часов: 72
В т.ч. аудиторных 36; СРС 36
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих специалистов интереса к фундаментальным политологическим знаниям, стимулирование потребности к политическим оценкам событий и фактов реальной социальной действительности, глубокое понимание идеи единства мирового исторического процесса при одновременном признании объективного многообразия его форм.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ОК-2: способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

ОК-14: готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

ОК-15: способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ОПК-2: способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и про-

фессиональных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	3	4
1.	Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина.	<p>Зарождение политических знаний и оформление их в самостоятельную отрасль обществоведения. Становление политологии как науки на Западе. Эволюция отечественной политологии, обретение ею статуса науки в современных условиях.</p> <p>Объект и предмет политологии. Политология как наука о политике, политической деятельности, формах политической власти и механизме ее осуществления. Теоретическая и прикладная стороны политологии, их различие и единство. Взаимосвязь политологии с другими социально-гуманитарными дисциплинами: философией, экономической теорией, социологией, правовыми науками.</p> <p>Категории политологии как наиболее общие понятия, ступени познания политических процессов. Методы политологии. Социальная роль политологии. Функции политологии.</p>
2.	Тема 2. История политических учений.	<p>Методологические вопросы истории политических учений. Обусловленность политических теорий экономическими интересами людей, их политической практикой. Прогрессивные, консервативные, реакционные политические теории и взгляды, их социально-историческая обусловленность.</p> <p>Политическая мысль Древнего мира. Основное содержание политических учений в государствах Древнего Востока. Политическая мысль в Древней Греции. Учение о государстве в Древнем Риме. Раннее христианство и его политические идеи.</p> <p>Политические учения Средневековья и их особенности. Еретические взгляды и движения. Политическая мысль эпохи Возрождения. Гуманизм как направление общественно-политической мысли. Политические взгляды родоначальников утопического социализма. Политическая теория естественного права.</p> <p>Политические учения в Западной Европе в 18-19 вв. Французское Просвещение и его политические теории. Монтескье и его учение о разделении властей. Политические учения анархизма.</p> <p>Возникновение и развитие политической мысли в России. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Политические взгляды в эпоху Петра 1. Политические идеи русского Просвещения.</p> <p>Политические взгляды декабристов. Особенности</p>

		политических взглядов представителей революционного демократизма. Политические идеи народничества. Политическая концепция марксизма.
3.	Тема 3. Основные идейно-политические доктрины и течения современности.	<p>Современные идейно-политические доктрины как продолжение и развитие в новых социальных условиях политических теорий прошлого.</p> <p>Либерализм и его классические принципы. Свобода личности - главное требование либеральных теорий. Изменение традиционных либеральных принципов под влиянием современных социально-экономических условий. Неолиберализм и его современные политические взгляды.</p> <p>Консерватизм как политическая философия. Принципы классического консерватизма. Ценностный и структурный консерватизм. Неоконсерватизм, его сближение с неолиберализмом.</p> <p>Доктрина «демократического социализма». Основные ценности доктрины. Характер будущего общества по взглядам социал-демократов.</p> <p>Коммунистическая доктрина и ее классическое содержание. Эволюция взглядов современных коммунистов на перспективы общественного развития.</p> <p>Доктрина исламского фундаментализма и ее современные экстремистские направления.</p> <p>Идейно-политические течения современности: популизм, радикализм, экстремизм. Альтернативные движения и их направленность.</p>
4.	Тема 4. Политика и ее роль в жизни общества.	<p>Понятие политики. Развитие учения о политике. Социально-исторические условия превращения политики в науку. Политика как деятельность государственных органов, политических партий и общественных организаций. Обусловленность политики системой экономических и социально-классовых отношений конкретной страны.</p> <p>Теоретическая и практическая стороны политики. Факторы, влияющие на выработку и осуществление политики государства. Структура политики. Социокультурные аспекты политики. Национально-государственное и общечеловеческое содержание в политике, их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>Место и роль политики в системе общественных отношений. Политика и экономика, их соотношение на различных этапах общественной жизни страны. Политика и сознательное использование экономических законов. Политика и идеология. Политика и мораль. Политика и религия. Политика и образование. Политика и национальные отношения. Правовая сторона политики. Социальная и демографическая политика в современном российском государстве.</p>
5.	Тема 5. Национальная по-	Определение национальной политики как особого направления политики государства. Национальный

	<p>литика.</p>	<p>вопрос, его узкое и широкое значение. Борьба народов за политическое разрешение национального вопроса. Достижение политического и юридического равноправия наций. Экономическая сторона национального вопроса. Современные проблемы решения национального вопроса в многонациональных обществах.</p> <p>Исторические пути решения национального вопроса в нашей стране. Складывание Русского многонационального государства. Межнациональные отношения в дооктябрьской России. Особенности национальной политики Советского государства: ее достижения и отрицательные последствия. Исторические корни межнациональных противоречий в современной России. «Национальный фактор» распада (развала) СССР.</p> <p>Основные направления национальной политики Российской Федерации в современных условиях. Обеспечение единства и целостности России в новых исторических условиях - главная цель национальной политики государства. Демографические проблемы русского народа и пути их решения.</p>
<p>6.</p>	<p>Тема 6. Политическая жизнь и властные отношения.</p>	<p>Структура политической жизни общества и её характеристика. Активизация политической жизни в переломные периоды исторического развития страны. Характер и содержание политической жизни в демократическом и тоталитарном обществах.</p> <p>«Официальная» и оппозиционная политическая жизнь страны. Политические интересы людей и способы их реализации. Особенности политической жизни современного российского общества.</p> <p>Властные отношения как центр политической жизни общества. Необходимость и сущность власти. Основания власти. Политическая и государственная власть. Неразрывность власти и политики. Легитимность власти.</p> <p>Проблема демонополизации власти. Монопольная власть и ее негативные стороны. Необходимость создания политических противовесов. Разделение властей. Особенности деятельности каждой ветви власти. Конституция Российской Федерации о разделении властей и полномочиях каждой ветви власти. Делегирование властных полномочий «наверх» и «вниз».</p> <p>Борьба за власть как черта политической жизни общества. Методы и средства борьбы за власть при демократическом и тоталитарном политических режимах. Смена субъектов политической власти в результате всенародных выборов. Власть и политическая оппозиция.</p>
<p>7.</p>	<p>Тема 7. Политические отношения и политические</p>	<p>Сущность политических отношений. Система политических отношений и их взаимосвязь с другими</p>

	<p>процессы.</p>	<p>видами общественных отношений. Особенности политических отношений и формы их существования. Обусловленность политических отношений экономической системой и социальной структурой общества. Политическое соперничество, господство и подчинение, политическое сотрудничество. Политический консенсус. Социальное партнерство как проявление политического сотрудничества. Отражение политических отношений в юридических законах. Особенности политических отношений в современном российском обществе.</p> <p>Политический процесс как совокупность действий социальных общностей людей и социальных институтов. Сущность, движущие силы и механизмы политического процесса. Этапы политического процесса. Типология политических процессов. Стабильность и нестабильность политического процесса.</p> <p>Специфика политических процессов в современной России. Политические технологии и политическая модернизация. Политический менеджмент.</p>
8.	<p>Тема 8. Политический конфликт.</p>	<p>Социальные конфликты и их разновидности. Функции социальных конфликтов. Источники конфликтов и кризисных ситуаций. Классификация конфликтов. Конфликтология как отрасль современного обществознания.</p> <p>Место политических конфликтов в системе социальных противоречий. Сущность политического конфликта и формы его проявления. Стадии развития политического конфликта. Вскрытие начала конфликта, анализ его, поиск эффективных путей разрешения. Разнообразие возможных путей предупреждения и разрешения политических конфликтов и кризисных ситуаций.</p> <p>Межнациональные конфликты — специфическая форма политического конфликта. Причины межнациональных конфликтов. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР, их причины и следствия, пути разрешения каждого конкретного конфликта. Межнациональный конфликт и Законы государства. Терроризм и особенности противодействия данному явлению.</p> <p>Соотношение политических и военных средств в разрешении межнациональных конфликтов в современных условиях.</p>
9.	<p>Тема 9. Политическая система общества и политический режим.</p>	<p>Понятие «политическая система общества» и ее социальная природа. Обусловленность характера политической системы типом экономических отношений и социально-классовой структурой общества. Классификация политических систем.</p> <p>Структура политической системы. Политическое сознание как отражение политического бытия обще-</p>

		<p>ства. Общественное мнение и способы его формирования. Нормативная основа политической системы. Правовые рамки функционирования политической системы. Место и роль средств массовой информации в политической системе. Политическая система и церковь.</p> <p>Политическая система и политическая организация общества. Составляющие политической организации. Основные институциональные субъекты политики: государство, политические партии, массовые политические движения и организации.</p> <p>Политический режим - сущностная характеристика функциональной стороны политической системы. Исторические типы политического режима. Смена политических режимов в истории России.</p> <p>Особенности политической системы современного российского общества.</p>
10.	Тема 10. Государство и гражданское общество.	<p>Государство - важнейший институт политической системы, основной субъект политической власти. Генезис и сущность государства. Теории возникновения государства. Исторические типы государства. Признаки государства. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Функции государства.</p> <p>Правовое государство и его характеристика. Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Принципы функционирования правового государства. Социальная роль правового государства. Пути формирования правового государства в современной России.</p> <p>Сущность гражданского общества и его характерные черты. Развитие представлений о гражданском обществе в ходе исторического процесса. Современное понимание гражданского общества. Гражданское общество и свобода личности.</p> <p>Исторические пути формирования гражданского общества в России. Его современное состояние. Основные пути дальнейшего развития российского гражданского общества и его взаимодействие с государством. Особенности взаимосвязи государства и гражданского общества в различных общественных системах.</p>
11.	Тема 11. Политические партии и общественно-политические движения.	<p>Политические партии - элемент политической организации общества. Генезис политических партий. Социально-исторические условия их возникновения. Формирование партий рабочего класса. Борьба партий за массовый электорат. Размывание классовых границ между политическими партиями. Типичная структура современных политических партий.</p> <p>Типология политических партий и ее критерии. Кадровые и массовые партии. Партии для проведе-</p>

		<p>ния избирательных компаний. Партии авангардного и парламентского типов. Партии правые и левые, либеральные, консервативные, социалистические, коммунистические, религиозные.</p> <p>Функции политических партий. Взаимоотношения партий и органов государственной власти. Партийные фракции в парламенте.</p> <p>Партийные системы и их разновидности. Политические партии в России. Перспективы развития партийной системы в российском обществе.</p> <p>Массовые общественно-политические организации и движения. Их связь с политическими партиями и роль в жизни общества. Возрастание интереса широких масс к современным общественным организациям и движениям. Международные общественные организации. Общественно-политические движения в современном российском обществе.</p>
12.	Тема 12. Политическая демократия.	<p>Многозначность термина «демократия». Сущность политической демократии. Возникновение демократии как формы правления и организации государств в Древнем мире. Критерии демократии. Развитие идеи демократизма общественной жизни в трудах выдающихся мыслителей 18-19 вв.</p> <p>Исторические типы демократии. Первобытнообщинная и родоплеменная демократия, рабовладельческая демократия, феодально-сословная демократия, буржуазная демократия. Современное содержание понятия «демократия». Условия осуществления принципов политической демократии в современном обществе. Плюралистическая политическая демократия и ее основы. Прямая и представительная демократия.</p> <p>Особенности политической демократии в России. Переход от тоталитаризма (командно-административной системы) к демократии на рубеже 80-90 гг. 20 века. Изменение структуры и функций органов государственной власти в условиях демократии. Демократизм современной российской избирательной системы. Технология выборов органов власти. Пути дальнейшего развития российской демократии.</p>
13.	Тема 13. Личность как субъект политики.	<p>Политическое содержание в структуре личности. Личность - цель, средство, объект и субъект политики. Политическая социализация личности.</p> <p>Объективные и субъективные факторы политической социализации и ее этапы. Первичная и вторичная политическая социализация. Особенности политической социализации личности в современных российских условиях.</p> <p>Политическое поведение личности и его разновидности. Участие человека в политической жизни общества. Мобилизационное и автономное политиче-</p>

		<p>ское участие. Неучастие человека в политической жизни (абсентизм) и его обусловленность в современном обществе.</p> <p>Общественные условия и мотивационная структура участия в политической деятельности граждан современной России. Пути, материальные, моральные и правовые средства воздействия на политическую активность российских граждан. Проблема повышения уровня профессионализма работников государственного аппарата и его позитивного влияния на политическую активность населения.</p>
14.	Тема 14. Политическое лидерство.	<p>Многообразие форм политического лидерства. Личность политического лидера. Современные теории политического лидерства. Проблема соотношения роли лидера и роли народных масс в истории. Условия становления политического лидера, реализации им своих лидерских возможностей. Виды политических лидеров. Общие личностные качества, необходимые политическому лидеру. Умение лидера отстаивать интересы масс. Способность лидера выдвигать реальные программы своих действий и организовывать их выполнение. Инновационность лидера. Требования, предъявляемые к политическому лидеру в различных ситуациях: в революционные периоды, в периоды экономических кризисов, в военное время. Политический маркетинг.</p> <p>Политическая элита как групповой лидер. Характерные черты политической элиты и ее современное понимание. Различные системы формирования политических элит, смены их персонального состава. Особенности политической элиты в Российской Федерации.</p>
15.	Тема 15. Политическая культура личности и общества.	<p>Понятие политической культуры. Политическая культура как единство политического сознания и политического поведения людей, степени их участия в государственных и общественных делах. Основные компоненты политической культуры личности: представление о политических явлениях и процессах, политические ценности и ориентации, убеждения, установки, политическое поведение. Политическая субкультура. Особенности субкультуры различных классов, наций, половозрастных и территориальных общностей людей, социально-профессиональных групп.</p> <p>Политическая культура и социальная стабильность общества. Влияние политической культуры на социальную активность человека. Связь политической культуры с уровнем демократизации общественной жизни. Политическая культура как носитель политического опыта народа.</p> <p>Пути повышения политической культуры народов России в современных условиях. Расширение поли-</p>

		<p>тических знаний людей. Роль средств массовой информации в повышении политической культуры народа. Политическая культура и демократические свободы личности. Правовая культура личности - важная составная часть ее политической культуры.</p>
16.	<p>Тема 16. Международные отношения и мировая политика.</p>	<p>Система международных отношений. Факторы, определяющие объективный характер развития современных международных отношений. Политическое содержание международных отношений и его специфика на современном этапе истории. Расширение сотрудничества и добрососедства в современных политических отношениях между государствами. Межгосударственные отношения как главная составная часть международных отношений. Государство - основной субъект и центр международных отношений. Важнейшие направления внешней политики государств в современных условиях. Мировая политика как субъективная сторона международных отношений. Реальности современного мира и их отражение в мировой политике. Тенденции в современной мировой политике. Утверждение баланса сил и баланса интересов между государствами. Национально-государственные интересы России и пути их реализации в современном мировом геополитическом пространстве. Оборонная мощь Российской Федерации как фактор ее государственной безопасности.</p>
17.	<p>Тема 17. Внешняя политика и национальная безопасность государства.</p>	<p>Внешняя политика государства как важнейшая область межгосударственных отношений. Сущность, содержание и принципы внешней политики государства. Ее цели и средства реализации. Функции внешней политики. Взаимосвязь внешней и внутренней политики государства. Субъекты внешней политики государства. Внешняя политика Российской Федерации в современных условиях. Главные цели внешней политики России. Изменения в содержании российской дипломатии на этапе перехода от «холодной войны» к международному сотрудничеству. Современные приоритеты РФ в решении глобальных проблем. Региональные приоритеты. Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности. Национальная безопасность государства - главный объект его внешней политики. Сущность национальной безопасности государства в современную эпоху. Национально-государственные интересы, их содержание и средства защиты. Современные геополитические проблемы. Современная концепция национальной безопасности России. Национальные интересы России в основных сферах общественной жизни. Угрозы национальной безопасности России. Пути обеспечения</p>

		национальной безопасности России. Место и роль вооруженной силы в обеспечении национальной безопасности Российского государства в современных условиях.
--	--	---

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.1 «ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ»

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС 36

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История школы и образования Воронежской губернии» является развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и практики на примере одного региона, ознакомление студентов с основными этапами развития образовательных учреждений Воронежской губернии 17-20 вв.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	3	4
1.	Распространение грамотности на территории Воронежской губернии. Первые школы Воронежской губернии.	Распространение грамотности в Воронежском крае. Первые грамотные люди (дьяки, подьячие, толмачи, «площадные подьячие» и т.д.). Упоминание о первой сельской школе в с.Ендовище Воронежского уезда. Создание русской школы в 1703 г. по распоряжению Петра I. Влияние деятельности Петра I. Странствующие учителя. Г.Н.Сковорода в Воронежском крае. Открытие цифирной (арифметической) школы в 1716 г. Особенности учебного процесса в гарнизонной школе, открытой в 1721 г. по указу Петра I.
2.	Воронежские образовательные учреждения XVIIIв.	Создание Приказов общественного призрения в губерниях, их деятельность по организации школ. «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» Екатерины II. Образовательная система Ф.И.Янковича де Мириево. Распространение архиерейских школ. Система обучения в Воронежской духовной семинарии. Открытие народных училищ (главное народное училище, малые народные учили-

		ща) – первые учителя, система обучения, права для учащихся. Домашнее обучение детей дворянства. Частные школы на дому. Открытие военно-сиротского училища. Батальоны военных кантонистов.
3.	Развитие образовательных учреждений в начале XIX в.	Устав учебных заведений 1804 г. Создание в России системы народного просвещения (1803г.), влияние этого процесса на развитие образования в Воронежской губернии. Учреждение Министерства народного просвещения. Открытие губернской гимназии (1809г.), принципы обучения; требования к учителям и учащимся; создание учебной библиотеки. Уездные училища (Острогожское уездное училище – 1808г.; Воронежское уездное училище – 1809 г.; Валуйское уездное училище – 1816 г.; Павловское народное училище – 1826 г.); социальный статус, отбор учащихся; система оценивания; назначение и роль смотрителей; проведение «испытаний». Устройство приходских училищ по Уставу 1804 г. Образование «Дирекции народных училищ». Ланкастерская система обучения в Воронежском уезде. Школы взаимного обучения. Пансионы. Частные школы.
4.	Образование в Воронежской губернии по уставу 1828г.	Содержание «Устава гимназий и училищ уездных и приходских»(08.12.1828). Преобразование учебных заведений Воронежской губернии в 1834 г. (Губернская гимназия, Воронежское уездное и приходское училище; Новохоперское малое народное училище; Валуйское трехклассное училище; Алексеевское приходское училище). Распространение сети сельских приходских училищ Министерства государственных имуществ. Изменения в системе обучения Губернской гимназии по Уставу 1828 г. Создание воспитательных учреждений. Деятельность Александринского детского приюта. Открытие училищ трудолюбия для детей и сирот. Зарождение женского образования: открытие женских училищ 1-го и 2-го разрядов.
5.	Военные образовательные учреждения XIX в.	Открытие (1845 г.) Воронежского Михайловского кадетского корпуса, система обучения и воспитания в нем. Преобразование Воронежского кадетского корпуса в военную гимназию (1865 г.) и последующее восстановление первого (1886). Задачи военных гимназий. Особенности преподавания. Отбор и требования к учителям. Выдающиеся выпускники военной гимназии и Михайловского кадетского корпуса.
6.	Школьная политика второй половины XIX в.	Изменение правительственного курса в области образования. Положение о начальных народных училищах 1874 г. Новая структура начального образования (одноклассные, двухклассные и многоклассные училища).

		<p>Усиление религиозного просвещения через церковно-приходские школы. Открытие и дальнейшее распространение первых сельских женских школ. Школы и училища городского самоуправления. Издание ограничительных циркуляров для гимназий. Меры по усилению религиозного воспитания среди учащихся гимназий. Изменения в учебном процессе Воронежской губернской гимназии. Прогимназия - подготовительная ступень к губернской гимназии. Устав реальных училищ 1873 г. Программа обучения в реальных училищах Воронежской губернии. Женские училища ведомства Министерства народного просвещения. Женские гимназии и прогимназии (Воронежская Мариинская женская гимназия, восьмиклассная женская гимназия, Николаевская женская прогимназия А.Н.Гоголь-Яновской, частное четырехклассное женское училище 2-го разряда г-жи Ивановской).</p>
7.	<p>Становление профессионального образования в Воронежской губернии</p>	<p>Разработка «Основных положений о промышленных училищах» (1888г.) - попытка заложить фундамент системы профессионального образования. Основные системы профессионального образования. Основные типы промышленных учебных заведений (средние технические училища, низшие технические училища, ремесленные училища). Система подготовки кадров в Воронежской земской фельдшерской школе (1870 г.), Воронежском техническом железнодорожном училище Козлово-Воронежско-Ростовской железной дороги (1878 г.), школе наездников рысистых лошадей при Хреновском государственном конном заводе (1881 г.), Хреновской низшей лесной школе (1888 г.), Острогжской школе женских рукоделий (1888 г.), Конь-Колодезской сельскохозяйственной школе (1889 г.), Задонской школе ремесленных учеников (1891 г.), Воронежской бесплатной рисовальной школе (1893 г.). Открытие Воронежской учительской семинарии в 1875 г., - первого учебного заведения, профессионально подготовившего педагогические кадры.</p>
8.	<p>Учебные заведения Воронежской губернии начала XX в.</p>	<p>Попытки реформирования народного образования Российского государства. Мужские гимназии и прогимназии Воронежской губернии в начале XX века. Система приема и обучение в реальных училищах (Воронежское реальное училище, Воронежское частное реальное училище, Павловское реальное училище, Коротоякское реальное училище, Земское среднее учебное заведение 1-го разряда, Вечерние образовательные курсы средней школы при Воронежском обществе народных университетов по программе реальных училищ). Деятельность Воронежского восьмиклассного среднего механико-технического училища императора Петра Великого</p>

		и Воронежского Великого князя Михаила Николаевича Кадетского корпуса. Женские гимназии и прогимназии начала XX века. Обучение в ремесленных училищах и низших ремесленных школах.
9.	Развитие дошкольного воспитания.	Первые попытки создания яслей-приютов на территории Воронежской губернии (основные правила, режим дня). Создание подготовительных школ для детей 6-8-летнего возраста (программа занятий, основные правила, подготовка первых воспитателей). Организация Общества народных университетов. Деятельность Секции детских развлечений (первые детские площадки в г. Воронеже, организация досуга и отдыха детей).
10.	Форменная одежда в учебных заведениях Деятельность благотворительных организаций Воронежской губернии.	Форменная одежда мужских/женских гимназий. Значение форменной одежды. Инструкции и правила использования форменной одежды в различных типах образовательных учреждений. Отмена обязательной форменной одежды (1914 г.) Деятельность попечительного о бедных комитета по созданию училища трудолюбия для девочек-сирот, а затем квартиры для бедных гимназисток, Временного приюта для детей убитых и раненых воинов. Благотворительная деятельность преподавателя губернской гимназии Н.Н.Пантелеевского. Открытие приюта и училища для слепых детей Воронежским отделением Мариинского попечительства (1887 г.). Помощь общества вспомоществования учащимся в низших учебных заведениях г. Воронежа. Деятельность Николаевского братства при Воронежской губернской гимназии. Создание Воронежского общества вспомоществования бывшим воспитанникам Михайловского кадетского корпуса и Михайловской Воронежской гимназии.
11.	Организация подготовки педагогических кадров в Воронежской губернии	Воронежская мужская учительская семинария с приготовительным классом. Методы преподавания; особенности приема; стипендии; обеспеченность книгами и наглядными пособиями. Открытие учительских семинарий в г. Острогожске (1913 г.), г. Боброве (1914 г.), г. Павловске (1916 г.) Подготовка педагогов для училищ повышенного типа в Воронежском учительском институте (1913 г.). Педагогические курсы в Воронежской губернии.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.2 «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ»

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС 36

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История развития дошкольного образования Воронежской губернии» является развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и практики на примере одного региона, ознакомление студентов с основными этапами развития дошкольных образовательных учреждений Воронежской губернии 18-20 вв.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	3	4
1.	Распространение грамотности на территории Воронежской губернии. Первые школы Воронежской губернии.	Распространение грамотности в Воронежском крае. Первые грамотные люди (дьяки, подьячие, толмачи, «площадные подьячие» и т.д.). Упоминание о первой сельской школе в с.Ендовище Воронежского уезда. Создание русской школы в 1703 г. по распоряжению Петра I. Влияние деятельности Петра I. Странствующие учителя. Г.Н.Сковорода в Воронежском крае. Открытие цифирной (арифметической) школы в 1716 г. Особенности учебного процесса в гарнизонной школе, открытой в 1721 г. по указу Петра I.
2.	Образование и воспитание детей в Воронеже XVIIIв.	Создание Приказов общественного призрения в губерниях, их деятельность по организации школ. «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» Екатерины II. Образовательная система Ф.И.Янковича де Мириево. Распространение архиерейских школ. Домашнее обучение и воспитание детей различных классов. Частные занятия на дому.
3.	Развитие дошкольных воспитательных и образовательных учреждений в начале XIXв.	Устав учебных заведений 1804 г. Создание в России системы народного просвещения (1803г.), влияние этого процесса на развитие образования в Воронежской губернии. Учреждение Министерства народного просвещения. Сиротские дома. Дома призрения. Детские приюты. Пансионы. Воспитательные дома.
4.	Образование в Воронежской губернии по уставу 1828г.	Содержание «Устава» (08.12.1828). Преобразование учебных заведений Воронежской губернии в 1834 г. Распространение сети сельских дошкольных воспитательных домов Министерства государственных имуществ. Изменения в системе обучения Губерн-

		ской гимназии по Уставу 1828 г. Создание воспитательных учреждений. Деятельность Александринского детского приюта. Открытие училищ трудолюбия для детей и сирот.
5.	Ясли-приюты.	Открытие первого детского дошкольного дома (24 июня 1866г.). «Основания организации яслей» (1899). Первые ясли. Финансирование. План. Поступление детей в ясли. Условия содержания. Особенности преподавания и воспитания. Режим дня. Отбор и требования к учителям и воспитателям. Требования к мед.персоналу в дошкольных учреждениях и яслях. Сельские ясли. Сложности организации.
6.	Подготовительные школы.	Организация летних подготовительных школ (для детей 6-8 летнего возраста). Особенности занятий. Программа. Наполняемость групп. Продолжительность занятий. Финансирование. Петровская школа. Девицкая школа. Большая Приваловская школа.
7.	Становление профессионального образования в Воронежской губернии. Подготовка воспитателей.	Краткосрочные курсы по подготовке воспитателей (1917). Губернские дошкольные курсы. Организация постоянного опытного детского сада для проведения практики и апробирования новых методик (Воронеж). Сеть дошкольных учреждений в Валуйском земстве – народный детский сад, летняя площадка, ясли. Организация комбинированных детских садов. Открытие Воронежской учительской семинарии в - первого учебного заведения, профессионально готовившего педагогические кадры.
8.	Дошкольные заведения Воронежской губернии начала XX в.	Попытки реформирования народного образования Российского государства. Сиротские дома. Дома призрения. Детские приюты. Пансионы. Воспитательные дома. Мужские прогимназии Воронежской губернии в начале XX века. Система приема и обучение.
9.	Секция детских развлечений при Обществе народных университетов.	Первые попытки создания временных приютов на территории Воронежской губернии (основные правила, режим дня). Организация Общества народных университетов и деятельность Секции детских развлечений (первые детские площадки в г. Воронеже, организация досуга и отдыха детей).
10.	Форменная одежда в учебных заведениях. Деятельность благотворительных организаций Воронежской губернии.	Форменная одежда мужских/женских образовательных учреждений. Значение форменной одежды. Инструкции и правила использования форменной одежды в различных типах образовательных учреждений. Отмена обязательной форменной одежды (1914 г.) Деятельность попечительного о бедных комитета по

		созданию училища трудолюбия для девочек-сирот, а затем квартиры для бедных гимназисток, Временного приюта для детей убитых и раненых воинов. Благотворительная деятельность преподавателя губернской гимназии Н.Н.Пантелеевского. Открытие приюта и училища для слепых детей Воронежским отделением Мариинского попечительства (1887 г.). Помощь общества вспомоществования учащимся в низших учебных заведениях г. Воронежа. Деятельность Николаевского братства при Воронежской губернской гимназии.
11.	Деятельность Воронежского земства по дошкольному и начальному образованию.	Воронежская мужская учительская семинария с подготовительным классом. Методы преподавания; особенности приема; стипендии; обеспеченность книгами и наглядными пособиями. Открытие учительских семинарий в г. Острогожске (1913 г.), г. Боброве (1914 г.), г. Павловске (1916 г.) Подготовка педагогов для училищ повышенного типа в Воронежском учительском институте (1913 г.). Педагогические курсы в Воронежской губернии.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.1 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 28; СРС 44

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются:

– формирование у студентов систематических сведений о сущности феномена культуры, ее структуре, типологии и динамике, об основных тенденциях развития мировой и отечественной культуры;

– развитие у студентов интереса к творческой деятельности и потребности в постоянном самообразовании;

– формирование у студентов способности к предвидению трансформирующих культуру последствий социально-экономической, экологической, нравственной, профессиональной (в том числе изобретательской и научно-исследовательской) деятельности;

– формирование у студентов социальных, этических и эстетических ориентиров, необходимых для формирования культуры гражданского общества.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3: способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, со-

временными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

ОК-14: готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

ПК-9: способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

ПК-10: способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет культурологии: ее структура, типы культур. Культура и цивилизация.	<p>Культурология как комплексная дисциплина о сущности, закономерностях существования и развития культуры. Факторы, обуславливающие востребованность научного знания о культуре в начале XXI в. в мире и в России. Необходимость совершенствования социально-гуманитарной подготовки специалистов в Российской Федерации.</p> <p>История становления культурологии как научной дисциплины (Э. Б. Тайлор, В. Оствальд, Л. Уайт). Формирование культурологии в России как системы научных знаний о культуре. Доминирующие взгляды на современное состояние культурологии как науки.</p> <p>Культурология как дисциплина, формирующаяся на стыке социальных и гуманитарных знаний о культуре. Проблема междисциплинарных связей культурологии.</p> <p>Факторы, стимулирующие становление и развитие культурологии. Влияние философии, истории, антропологии, социологии, психологии, семиотики на этот процесс.</p> <p>Объект и предмет культурологии, их соотношение. Характеристика предмета культурологии как совокупности предметов сфер культурологического знания в их взаимосвязи и взаимозависимости.</p> <p>Методологические основы культурологических исследований. Проблема обоснования методологии культурно-исторического познания (В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер).</p> <p>Задачи культурологии как науки.</p>
2.	Генезис культуры. Культура первобытного общества	<p>История культуры, ее место и значение в системе культурологического знания. Актуальные методологические проблемы исследования мировой и отечественной истории культуры.</p> <p>Предыстория общества, человека и культуры. Антропология об эволюции предков человека. Антропосоциогенез и его историческая роль. Становление биосоциальной сущности человека. К. Леви-Стросс и Л. Леви-Брюль об особенностях первобытного мышления: практическое, конкретно-чувственное, пралогическое, эмоциональное, ценностное. Ценностный тип сознания как основание формирования</p>

		<p>культуры.</p> <p>Первобытная культура как исторически первый тип культуры. Проблема соотношения первобытной и архаической культуры. Динамика культуры в периоды позднего палеолита, мезолита и неолита. Неолитическая революция, ее влияние на человека и культуру.</p> <p>Происхождение искусства. Искусство как способ закрепления человеческой родовой сущности в первобытной культуре. Возникновение религии. Миропонимание первобытного человека: анимизм, тотемизм, фетишизм и магия. Миф и ритуал в первобытной культуре. Миф как «необходимая категория мысли и жизни» (А. Ф. Лосев).</p> <p>Виды и функции мифа в первобытной культуре. Культурно-художественный синкретизм первобытного общества.</p>
3.	Культура древневосточных цивилизаций	<p>Основные отличия культуры древневосточных цивилизаций от первобытной культуры. Роль и значение природно-климатических, географических, экономических и политических факторов в становлении и развитии древневосточных цивилизаций. Формирование производящего типа хозяйства, централизованной власти, государственной иерархии. Особенности религии политеизма и ее отличия от первобытной мифологии.</p> <p>Культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии и Древнего Китая: особенности, противоречия, достижения. Сравнение мифологии Древнего Египта и Месопотамии: отношение к смерти, человеку, богам и государству. Происхождение письменности и этапы ее эволюции: от пиктограммы к слоговому письму и первому алфавиту.</p>
4.	Античная культура	<p>Понятие греко-римской античности. Происхождение термина «античность» (от лат. <i>antiquus</i> – древний). Основные периоды развития античной культуры.</p> <p>Общая характеристика древнегреческой культуры. Специфика древнегреческой мифологии. Антропоморфизм античных богов. Древнегреческий фатализм и его связь с героизмом. Полис и его роль в становлении античной культуры. Греческая наука, философия, литература и искусство. Античный театр: происхождение и социальная роль.</p> <p>Эллинизм как тип культуры. Формирование империи Александра Македонского. Попытка синтеза западной и восточной культур. Общая характеристика и периодизация культуры Древнего Рима. Становление имперского сознания. Неоднозначные оценки культуры Древнего Рима (О. Шпенглер, А. Тойнби, А.Ф. Лосев). Зрелищность как важная особенность римской культуры. Система ценностей и идеалов римского общества. Скульптура, архитектура, литература и философия Древнего Рима.</p> <p>Проявление кризисного мироощущения в период упадка Римской империи и его причины. Появление и распространение христианства.</p> <p>Значение античности для развития европейской и мировой культур.</p>
5.	Средневековая культура	<p>Понятие «средние века». Средневековье как эпоха в исто-</p>

	тура	<p>рии мировой культуры. Хронологические рамки и исторические этапы развития.</p> <p>Причины и предпосылки формирования западноевропейского Средневековья как типа культуры. Христианство как стержень средневековой европейской культуры.</p> <p>Церковно-монастырская культура.</p> <p>Особенности городской культуры. Исторические корни и происхождение средневекового города. Средневековая школа, университеты и науки. Особенности европейского средневекового искусства и литературы.</p> <p>Культура Византии. Хронологические рамки и периодизация византийской культуры. Христианство как государственная религия. Система образования и наука.</p> <p>Искусство Византии. Дворцовое и храмовое зодчество. Изобразительное искусство: сюжеты, жанры, иконографический канон. Прикладное искусство.</p> <p>Арабо-мусульманская культура, ее достижения и особенности. Распространение ислама, вероучение ислама. Основные обязанности мусульманина. Социальное устройство. Исламские обряды и праздники. Философия и литература. Образование.</p> <p>Наука. Художественная культура. Декоративно-прикладное искусство. Искусство книжной миниатюры.</p>
6.	Культура Древней Руси.	<p>Языческая и христианская культура на Руси. Феодалная раздробленность и её влияние на культуру. Основные направления развития древнерусской культуры: живопись, архитектура, письменная культура и образование. Централизация вокруг Московского княжества и развитие русской культуры. Нестяжатели и иосифляне. Андрей Рублёв. Максим Грек.</p>
7.	Культура эпохи Возрождения.	<p>Периодизация, общая характеристика, предпосылки и источники культуры Возрождения. Гуманизм как идейное движение эпохи Возрождения. Причины кризиса гуманистических идеалов в эпоху позднего Возрождения. Становление национальных европейских культур. Мастера высокого Итальянского Возрождения.</p> <p>Феномен Северного Возрождения. Протестантизм как «обновленное» христианство. Художественная культура стран Северного Возрождения и ее выдающиеся творцы.</p>
8.	Европейская и российская культура Нового времени.	<p>Особенности и периодизация европейской культуры Нового времени. Научная революция XVII в. и ее влияние на развитие культуры. Приобщение России к европейской цивилизации и культуре.</p> <p>Европейская культура XVII в. – века рационализма. Социально-экономические и политические предпосылки становления европейской культуры XVII в., ее общая характеристика. Секуляризация культуры. Художественная культура XVII в.: классицизм и барокко, своеобразие стилей и их проявление в искусстве. Общая характеристика европейской культуры XVIII в. Культ разума и его воплощение в проекте Просвещения. Философские и политические идеи эпохи Просвещения. Выдающиеся деятели: Д. Дидро, Ф.</p>

		<p>Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, А. Гельвеций, П. А. Гольбах, И. В. Гете и др. Европейское искусство XVIII в. Характеристика основных стилей эпохи: классицизм, барокко, рококо, сентиментализм.</p> <p>Русское Просвещение: общая характеристика и своеобразие. Русские просветители: И. П. Пнин, А. П. Куницын, А. Ф. Бестужев, М. В. Ломоносов, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин, В. К. Тредиаковский, Ф. С. Рокотов, Д. Г. Левицкий, А. Н. Радищев, Н. И. Новиков. Особенности русской культуры в XVIII в.</p> <p>Основные тенденции в развитии европейского общества и культуры XIX века: достижения и потери. Интеллектуализация, секуляризация, индивидуализм в европейской культуре XIX в. Перемены в сфере просвещения и системе образования.</p> <p>Формирование нового типа европейской личности, адекватной буржуазному обществу. Развитие науки и техники. Возникновение феномена научно-технического прогресса и его воздействие на экономику, градостроение, формы и способы коммуникации, на динамику культурных связей.</p> <p>Формирование новой картины мира и ее влияние на развитие художественных стилей. Романтизм как новое направление в культуре. Разнонаправленность романтических исканий. Критический реализм как отражение динамики общественного развития. Реализм в художественной культуре: выдающиеся деятели. Модернизм и его направления в искусстве второй половины XIX в. Появление синтетических видов искусства.</p> <p>Русская культура XIX в.: особенности и достижения в литературе, изобразительном искусстве, науке. Западники и славянофилы.</p>
9.	Культура XX в.	<p>Основные события и тенденции социокультурного развития в XX в. Мировые войны и крушение гуманистических и просветительских идеалов. Этапы развития культуры XX в. НТР и ее влияние на развитие общества и культуры в XX в. Социально-психологические и философские предпосылки формирования интегративного типа культуры XX в.: множественность культур, школ, стилей и направлений.</p> <p>Массовая культура как феномен XX в.: основные черты, формы распространения и функции. «Массовый человек», «массовое общество» и «массовая культура»: общая характеристика (Х. Ортега-и-Гассет). Связь массовой культуры со СМИ.</p> <p>Массовая и элитарная культура. Понятия кич-культуры, мид-культуры, арт-культуры.</p> <p>Современная художественная культура. Модернизм в первой половине XX в. И его основные направления: кубизм, футуризм, экспрессионизм, абстракционизм, дадаизм, сюрреализм, поп-арт и др. Постмодернизм в культуре второй половины XX в.: основные идеи и формы проявления. Российский постмодернизм.</p> <p>Судьба мировой культуры и глобальные проблемы совре-</p>

		менности.
10.	Культура советской и современной России.	Культурная ситуация в стране в период революции. Аксиологический аспект культуры социалистического общества. «Культурная революция» Официальная культура и культура андеграунд. Стереотипы и элементы мифологизации культуры. Период репрессий – борьба с представителями художественной культуры. Патриотизм, проблема идов и идеалов. Балетное искусство. Искусство кино, театра. Литература. Живопись. Глобализация и постмодернизм в современной российской литературе.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.Б.1 «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС 36

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Основы математической обработки информации»:

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

СОДЕРЖАНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Математика в современном мире	Основные математические теории. Основные методы математики.
2	Математические модели в науке.	Математические модели. Функция как математическая модель реальных процессов.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	Математическая логика.	Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности.
4	Множества	Виды множеств. Задание множеств. Операции над множествами.
5	Основы комбинаторики.	Основы комбинаторики. Сочетания. Размещения. Перестановки.
6	Основы теории вероятностей.	Теоремы умножения вероятностей. Дискретные случайные величины. Нормальный закон распределения вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Свойства вероятностей.
7	Элементы математической статистики.	Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда: среднее выборочное, дисперсия, среднеквадратическое отклонение. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Характеристики вариационного ряда. Мода. Характеристики вариационного ряда. Медиана.
8	Статистические модели решения педагогических задач.	Статистические отчеты для средней школы Модель автоматизированной обработки информации

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.Б.2 «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 32; СРС 40

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины *“Естественнонаучная картина мира”* - формирование у студентов научного мышления и материалистического мировоззрения, целостного представления о материальном мире, его фундаментальных закономерностях и принципах, современных концепциях естествознания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (**ОК-1**);

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и эмпирического исследования (**ОК-4**).

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (**ПК-11**).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1.	Общие представления о дисциплине «Естественнонаучная картина мира»	1.1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. 1.2. Научный метод в изучении окружающего мира. Методы освоения, накопления и распространения достижений современного естествознания в практике.
2.	Основные представления современной научной картины мира	2.1. История естествознания. Естественнонаучные представления с древних времен до формирования научного метода. 2.2. Научные картины мира и их суть. Предпосылки и формирование механической картины мира. 2.3. Электромагнитная картина мира. 2.4. Принципиальные особенности современной научной картины мира. Панорама современного естествознания. 2.5. Пространство, время. Необратимость времени.
3.	Фундаментальные представления и законы современного естествознания	3.1. Порядок и беспорядок в природе. Хаос. Энергия и энтропия. 3.2. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамиры. 3.3. Взаимодействие и его виды. Близкодействие, дальное действие. 3.4. Законы сохранения и их проявление в различных областях естествознания. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах.
4.	Базовые принципы и закономерности в природе	4.1. Принципы относительности Галилея и Эйнштейна. 4.2. Принципы неопределенности, дополненности. Принцип суперпозиции. Принципы симметрии. 4.3. Состояние. Динамические закономерности в природе. Статистические закономерности в природе. Понятие точек бифуркации.
5.	Синергетические представления о низкоорганизованной материи	5.1. Термодинамика закрытых систем. Принцип возрастания энтропии. Открытые системы и неравновесная термодинамика. 5.2. Предмет познания химической науки. Химические процессы. Реакционная способность веществ. Методы и концепции познания в химии. 5.3. Самоорганизация и эволюция химических систем.
6.	Космологические и геоло-	6.1. Модели происхождения Вселенной. Звездные сис-

	гические концепции современной научной картины мира	<p>темы и их характеристики.</p> <p>6.2. Солнечная система, ее происхождение и эволюция.</p> <p>6.3. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>6.4. Литосфера как абиотическая основа жизни.</p>
7.	Принципы эволюции и воспроизводства живых систем	<p>7.1. Особенности биологического уровня организации материи. Клетка и ее функции.</p> <p>7.2. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Циклические процессы жизнедеятельности. Человек, биосфера и космические циклы.</p> <p>7.3. Многообразие живых организмов — основа организации и устойчивости биосферы. Естественнаучные гипотезы происхождения жизни. Генетика и эволюция.</p> <p>7.4. Современные гипотезы происхождения человека. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность, воспитание. Биосфера и влияние ее на жизнедеятельность человека. Ноосфера. Биэтика.</p> <p>7.5. Самоорганизация в живой и неживой природе. Принципы универсального эволюционизма. Путь к единой культуре.</p>

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.Б.3.1 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС 36

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Информационные технологии»:

- формирование ключевых информационных компетенций по эффективному применению информационных технологий при решении задач профессиональной сферы;
 - изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области информационных технологий и проектирование на этой основе индивидуальных маршрутов обучения развития и воспитания;
 - организация обучения и воспитания в рамках предметной области с использованием информационных технологий;
 - организация электронно-информационного взаимодействия с общественными, детскими, родительскими и образовательными организациями для решения образовательных задач;
 - проектирование и использование информационной образовательной среды для обеспечения качества образования;
 - профессионального самообразования и личностного роста, развитие профессиональной карьеры с использованием виртуальных сообществ, электронного и дистанционного образования,
- а также в культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в отношении информационно-культурного пространства и деятельности в нем;
- проектирование и управление сетевыми сообществами;
- пропаганда и популяризация профессиональных знаний.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- Знает и использует на практике технологии и информацию глобальных компьютерных сетей (ОК-9);
- Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

СОДЕРЖАНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Основные понятия информатики	Понятие информации и информационного процесса, их виды, кодирование и количество информации. Системы счисления, кодирование текста, структуры данных, представление информации в компьютере и на носителях.
2	Средства информатизации	Функциональная структура персонального компьютера, архитектура Фон Неймана и принцип программной обработки информации, принципы хранения информации на различных носителях. Внешние устройства и интерфейсы. Операционные среды Windows, Linux. Их развитие и распространенные дистрибутивы. Выполнение операций обработки информации в ОС.
3	Офисные технологии.	Технологии подготовки текстов с помощью текстовых процессоров. Вычисления в табличной форме и деловая графика с помощью электронных таблиц. Основы представления и поиска информации в базах данных. Различные технологии ввода и распознавания текста. Создание презентаций.
4	Графические и мультимедийные технологии.	Особенности векторной и растровой графики, сферы их применения. Основные функции графических редакторов. Ввод изображений. Запись и редактирование звука, основные функции звуковых редакторов. Ввод и обработка видео с помощью компьютера. Функции видеоредакторов.

5	Технологии локальных и глобальных сетей	Архитектура и протоколы локальных и глобальных сетей. Архитектура и сервисы Интернет. Использование компьютерных сетей в образовании.
6	Защита информации и информационная безопасность.	Законодательство о защите информации и авторского права на базы данных и компьютерные программы. Безопасная работа детей в Интернете. Компьютерные правонарушения. Вирусы и антивирусные средства. Авторское право в Интернете.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.Б.3.2 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ»

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС 36

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Основы педагогической информатики»:

- формирование ключевых информационных компетенций по эффективному применению информационных технологий при решении задач профессиональной сферы;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области информационных технологий и проектирование на этой основе индивидуальных маршрутов обучения развития и воспитания;
- организация обучения и воспитания в рамках предметной области с использованием информационных технологий;
- организация электронно-информационного взаимодействия с общественными, детскими, родительскими и образовательными организациями для решения образовательных задач;
- проектирование и использование педагогической информационной образовательной среды для обеспечения качества образования;
- профессионального самообразования и личностного роста, развитие педагогической карьеры с использованием виртуальных педагогических сообществ, электронного и дистанционного образования,

а также в культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в отношении информационно-культурного пространства и деятельности в нем;
- проектирование и управление педагогическими сетевыми сообществами;
- пропаганда и популяризация педагогических знаний.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ОК-8 - готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

ОК-9 - способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-12 - способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

ПК 5 - способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Достижения современных информационных и коммуникационных технологий	Место и роль информационных и коммуникационных технологий в современном обществе. Эпоха перехода информационного общества и развитие образования. Переход от механического, репродуктивного процесса обучения к органическому, гуманистическому. Развитие системы гибких индивидуальных учебных программ. Децентрализация учебных заведений. Информатизация управления учебным процессом.
2	Состояние учебно-воспитательного процесса школа и вуза. Содержание понятия «модернизация образования»	Понятие информационных и коммуникационных технологий. Эволюцию информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
3	Основные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Роль и место электронного обучения в условиях информатизации общества. Особенности психологического восприятия информации, представленной в компьютерной форме. Особенности функционирования когнитивной сферы у обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий. Связь ИКТ и педагогических технологий. Педагогическая технология – содержательная техника реализации учебного процесса. Различные подходы к использованию ИКТ в учебном процессе. Инновационные подходы к использованию ИКТ в обучении.
4	Понятие электронного обучения, требования к контенту и инструменты его разработки	Основные понятия электронного обучения. Техническое обеспечение электронного обучения. Классификация электронных учебных материалов. Электронные учебники. Системы автоматизированного контроля знаний. Учебные моделирующие программы. Учебные информационно-поисковые программы. Учебные экспертные системы. Учебные компьютерные игры.

		Принципы разработки электронного контента. Номенклатура обучающих систем и процедуры их оценки.
5	Образовательные возможности Интернет-технологий. Разработка образовательных Web-ресурсов.	Сервисы Интернет и возможности их использования в учебном процессе. Телеконференции. Аудио и видеоконференции. Чаты и форумы. Виртуальный класс. Интернет-олимпиады. Образовательные Web-ресурсы. Официальные сайты российского образования. Поиск информации в Интернет. Приемы разработки образовательных Web-ресурсов.
6	Технологии дистанционного образования	Предпосылки развития дистанционного образования на современном этапе. Основные понятия, связанные с дистанционным образованием. Тенденции в развитии дистанционного образования. Обеспечение дистанционного образования. Субъекты дистанционного образования. Принципы разработки дистанционных курсов. Примеры развитых систем дистанционного обучения и дистанционных курсов.
7	Формы использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Внедрение ИКТ на уровне урока. Планирование урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет. Разработка дидактических, методических и организационных материалов средствами офисных приложений. Формирование учебно-методического пакета по изучаемой теме. Внедрение ИКТ на уровне темы: организация проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ. Учебный телекоммуникационный проект. Примеры учебных телекоммуникационных проектов. Разработка учебного проекта с использованием ИКТ.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.ОД.1 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС 36

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы экологического образования» являются:

- становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия с природой, обеспечивающие его выживание и развитие.
- формирование экологического мировоззрения и мышления.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации теоретического и экспериментального исследования – (ОК- 4);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий – (ОК-11).
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования – (ПК-11)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Актуальность экологического образования и воспитания	Международные, федеральные, региональные документы в области охраны окружающей среды. Стокгольмская международная конференция по ООС. Конференция Рио-92 «Повестка дня на XXI век». Концепция экологического образования. Национальная стратегия экологического образования. Закон об охране окружающей среды.
2.	Экология как наука	Предмет, объект, цели и задачи предмета. Разделы экологии. История развития экологических идей.
3.	Экологические факторы среды и экосистема.	Условия и ресурсы среды. Экологические факторы. Абиотические факторы. Биотические факторы. Антропогенные факторы. Закон Либиха. Среда жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, живые организмы. Понятие биогеоценоза и экосистемы. Биомы земли. Трофическая структура биогеоценозов. Популяции. Виды взаимодействия.
4.	Биосфера – глобальная экосистема	Границы биосферы. Функции биосферы. Геохимические циклы и круговорот веществ. Учение В.И. Вернадского. Ноосфера. Научно-технический прогресс.
5.	Охрана природной среды	Правовые формы охраны природы. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Концепция о сохранении биоразнообразия. Глобальные экологические проблемы. Экологические кризисы и пути выхода из них.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.ОД.2 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 34; СРС 38

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании»:

- подготовка специалиста, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций;
- формирование ключевых информационных компетенций по эффективному применению информационных технологий при решении задач профессиональной сферы;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области информационных технологий и проектирование на этой основе индивидуальных маршрутов обучения развития и воспитания;
- организация обучения и воспитания в рамках предметной области с использованием информационных технологий;
- организация электронно-информационного взаимодействия с общественными, детскими, родительскими и образовательными организациями для решения образовательных задач;
- проектирование и использование информационной образовательной среды для обеспечения качества образования;
- профессионального самообразования и личностного роста, развитие профессиональной карьеры с использованием виртуальных сообществ, электронного и дистанционного образования,

а также в культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в отношении информационно-культурного пространства и деятельности в нем;
- проектирование и управление сетевыми сообществами;
- пропаганда и популяризация профессиональных знаний.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

СОДЕРЖАНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	"Офисные" работы в учебном процессе	Образовательное учреждение как офис. Информационные потоки в учебном процессе. Классификация офисных работ. Техническое и программное обеспечение учебного процесса.
2	Подготовка документов	Документы, используемые в учебном процессе. Общие требования к документам. Структурные элементы до-

		кументов Списки, таблицы, формулы. Шрифтовое оформление.
3	Подготовка графической информации.	Растровая и векторная графика. Векторная графика MS Word. Работа с растровой графикой.
4	Презентация данных.	Лекция как форма презентации учебного материала. Формы презентации
5	Автоматизированные вычисления.	Электронные таблицы и математические пакеты в задачах обучения
6	Компьютерные сети и Интернет.	Локальные сети и их специфические черты. Глобальные сети. История создания и принципы построения Интернет.
7	Социальные сервисы Интернета	Интернет как среда для учебного диалога. Off-line и on-line технологии.
8	Подготовка образовательной информации для WWW	Основы HTML. Образовательная среда как гипертекстовая структура
9	Образовательные порталы	Образовательные порталы. Сервисы образовательных порталов. Учебный процесс в среде портала

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.1.1 «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Трудоемкость дисциплин: 3

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 54; СРС 54

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Психология человека»: состоит в становлении психологической культуры студента педагогического вуза посредством освоения основных понятий, положений и фундаментальных разделов данной дисциплины; понимании закономерностей психического развития индивида; обучении методам психодиагностики на основе этических принципов; формировании навыков психологического мышления, использовании полученных знаний и умений в жизненной практике.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК -1);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК- 4).

- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

СОДЕРЖАНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в психологию	Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология в структуре современных наук. История становления психологии. Понятие о психике и ее эволюции. Стадии развития психики у животных. Происхождение и развитие сознания человека как высшей формы психического отражения. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Неосознаваемые психические процессы.
2	Психология личности	Личность. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности. Отечественные и зарубежные теории личности. Направленность личности. Социализация личности. Способности и задатки. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению характера. Акцентуации характера.
3	Деятельность.	Общее понятие о деятельности. Строение деятельности: мотивы, цели, предмет, структура (действия и операции), средства деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Освоение деятельности (навыки, умения, привычки). Этапы формирования навыков.
4	Общение.	Понятие и виды общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Взаимодействие и общение в малых группах. Групповые феномены.
5	Психические познавательные процессы	Ощущение, виды ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений. Восприятие. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Память, общая характеристика. Виды памяти. Основные процессы, механизмы и закономерности памяти. Мышление. Природа и виды мышления. Формы мышления. Виды мыслительных операций. Структура мыслительной деятельности. Речь. Виды речи. Воображе-

		ние, общая характеристика. Механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Внимание.
6	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния.	Воля. Структура волевой деятельности. Волевые качества личности. Эмоции и чувства. Классификация эмоций и чувств. Психические состояния. Классификация психических состояний. Содержательные характеристики психических состояний. Тревога и страх. Фрустрация. Стресс.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.1.2 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Трудоемкость дисциплин: 3

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 54; СРС 54

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «**Психология развития**»: формирование целостного представления о психическом развитии индивида в онтогенезе, основных изменениях в темпах, содержании, доминирующих факторах развития психики в течение всей жизни, развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК -1);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК- 4).
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессий (ПК-4);
- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).
- способен обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).
- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

СОДЕРЖАНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раз-	Содержание раздела
---	-------------------	--------------------

п/п	дела учебной дисциплины	в дидактических единицах
1.	Введение в психологию развития	<p>Психология развития и возрастная психология. Предмет, задачи, методы психологии развития. Основные задачи психологии развития. Методы психологии развития. Основные категории психологии развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Психическое развитие человека в онтогенезе. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития человека. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Биогенетический и социогенетический подходы в объяснении развития. Нормативный подход к исследованию развития. Принцип конвергенции двух факторов развития В. Штерна. Периодизация развития человека. Психоаналитическая периодизация З. Фрейда. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Когнитивная теория развития Ж. Пиаже. Теория морального развития Л. Колберга. Выготский Л.С. о стадильности развития. Концепция Д.Б. Эльконина. Теория развития личности Божович Л.И. Теория персонализации Петровского В.А.</p>
2.	Детство и его значение в развитии человека	<p>Детство и его значение в развитии человека. Новорожденность как критический период. Границы возраста. Рефлексы и их значение. Особенности психической жизни новорожденного. Социальная ситуация развития. Общепсихологическая характеристика младенчества. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития и основные новообразования раннего возраста. Формирование предметной деятельности. Кризис трех лет. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра и другие виды деятельности. Особенности развития психических процессов в дошкольном детстве. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность ребенка к школе. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Развитие личности младшего школьника. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития. Социальная жизнь младшего школьника.</p>
3.	Психологические особенности подросткового, юношеского возрастов	<p>Общая характеристика отрочества. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Особенности личности подростка. Психосексуальное развитие. Становление самосознания. Границы возраста. Развитие интеллектуальной сферы. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Психологические особенности личности в юношеском возрасте. Жизненное и профессиональное самоопределение старшеклассников. Проблема юношеского кризиса.</p>
4.	Общая характеристика взрослости: молодость, зрелость, старость.	<p>Молодость как социально-историческая категория. Развитие личности в молодости. Становление индивидуального жизненного стиля. Кризис молодости. Социальная активность в молодости. Любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение. Акмеология. Кризис зрелости. Характеристика взрослой личности. Общая характеристика старения и старости. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Особенности личности пожилого человека. Изменение временной перспективы.</p>

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.Б.1.3 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплин: 4
Количество часов: 144
В т.ч. аудиторных 54; СРС 90
Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Педагогическая психология»:

вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся; развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК- 4).
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).
- способен обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).
- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Педагогическая психология как наука	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Направления дифференциации педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методология и методы научного исследования: различные классификации и характеристика методов. Этапы психолого-

		педагогического исследования. История становления отечественной педагогической психологии.
2.	Психология образовательной деятельности	Образование как система, процесс и результат. Содержание образования и его компоненты: обучение, воспитание, развитие. Тенденции современного образования. Основные компоненты преобразования традиционного образования. Соотношение развития и обучения. Теории обучения. Развивающее обучение (по Л.С.Выготскому, Л.В.Занкову, Д.Б.Эльконину). Суть концепции зоны ближайшего развития /Л.С. Выготский/. Показатели развития человека: обученность, развитость, воспитанность /ЗАР/; обучаемость, развиваемость, воспитуемость /ЗБР/. Обучение, научение, учение. Методы активного обучения. Программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Проблемное обучение. Интерактивное обучение и его виды
3.	Психология учебной деятельности	Основные характеристики учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности. Компонентный состав структуры учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия и операции, контроль, оценка и самооценка. Таксономия учебных задач. Психология усвоения знаний: разные подходы к трактовке понятия, основные характеристики усвоения, этапы усвоения. Формирование и развитие умений и навыков в процессе усвоения. Основные показатели обучаемости. Неуспеваемость: причины, классификация типов неуспеваемости, типология неуспевающих учеников.
4.	Психология воспитания	Сущность воспитания. Виды воспитания. Проблема целей воспитания. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Взаимосвязь обучения и воспитания. Критерии воспитанности, воспитуемости. Закономерности и принципы воспитания. Методы и формы воспитания. Самовоспитание. Основные теории и подходы к воспитанию. Технология воспитания. Современные концепции воспитания.
5.	Психология педагогической деятельности и личности учителя	Сущность, особенности и структура педагогической деятельности. Классификация психолого-педагогических умений. Профессия педагога и педагогические способности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности учителя. уровни продуктивности педагогической деятельности и их характеристика. Психологическая роль педагогической оценки: функции оценки, классификации педагогических оценок, условия эффективности оценки. Психологический анализ урока. Три плана психологического анализа урока. Стили педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический.
6.	Психология педагогического общения	Педагогическое общение, типология стилей. Оптимизация педагогического общения. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении: личностные, социально-психологические, физические. Конфликты между учителем

		и учеником. Классификация стилей поведения в конфликте. Сотрудничество и его преимущества. Основные механизмы психологического воздействия
--	--	--

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.Б.2.1 «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ»

Трудоемкость дисциплин: 2
Количество часов: 72
В т.ч. аудиторных 36; СРС 36

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания (ОПК-5).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		
1.1	Педагогика в системе наук о человеке	1. Введение. Цели и задачи курса «Введение в педагогику». Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи, функции, педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура . 2. Образование как социальный феномен. 3. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
1.2	Методология и методы педагогических исследо-	1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный

	ваний	уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. 2. Организация педагогических исследований. Система методов и методика педагогического исследования.
1.3	Развитие, социализация и воспитание личности	1. Развитие личности как педагогическая проблема. 2. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. 3. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
1.4	Целостный педагогический процесс	1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. 2. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования РФ.
Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность		
2.1.	Общая характеристика педагогической профессии	1. Возникновение и становление педагогической профессии Общая характеристика и особенности педагогической профессии. Спектр педагогических профессий в современном мире. Расширение педагогических профессий и специальностей
2.2	Профессиональная деятельность и личность педагога	1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Структура педагогической деятельности. 2. Учитель как субъект педагогической деятельности Профессионально обусловленные требования к личности современного педагога
2.3	Профессиональное становление и развитие педагога	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. 2. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
2.4.	Педагогические технологии и мастерство учителя.	Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Мастерство педагогического общения.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЗ.Б.2.2 «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 36; СРС 36

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщения к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания (ОПК-5);
- способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	3	4
1.	Введение в технологию изучения курса «История педагогики и образования»	- Введение в технологию изучения курса: предмет, задачи, хронология истории педагогики и образования. - Зарождение воспитания в первобытном обществе
2	Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока и Античном мире	- Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока и -Становление педагогических традиций в Античном мире
3.	Развитие педагогической традиции Западной цивилизации и России в эпоху средневековья	-Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи. -Педагогическая мысль. Западной Европы. -Педагогическая мысль Киевской Руси.

4.	Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения. Основные тенденции развития педагогики Нового времени. -Педагогическая концепция «пансофического» образования А.А.Коменского. Разработка теории дошкольного воспитания в «Материнской школе». - Развитие педагогической мысли в Московском государстве. Традиции западной, восточной и старообрядческой ориентации
5.	Педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения	<ul style="list-style-type: none"> -Просвещение как прогрессивное идейное течение и его роль в истории педагогики. -Эмпирико-сенсуалистическая концепция Дж.Локка, идеи воспитания «истинного джентельмена». - Философская концепция «естественного воспитания» Ж.Ж.Руссо и ее значение в развитии традиции свободного, ненасильственного воспитания. - Просветительская политика Российской империи 18 века. Педагогические реформы и теоретические воззрения М.В. Ломоносова и И.И.Бецкого. Возникновение детской и педагогической литературы
6.	Развитие педагогической культуры в 19 веке.	<ul style="list-style-type: none"> -Влияние идей классической немецкой и английской философии на развитие педагогики -Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Г.Песталоцци -Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега -Развитие в России научной педагогики. Деятельность и мировоззрение К.Д.Ушинского. Социально-педагогическое, религиозно-антропософское воспитание и образование. Идеи К.Д. Ушинского в области дошкольного воспитания -Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого
7.	Становление и развитие дошкольной педагогики в 19 веке в странах Западной Европы и России	<ul style="list-style-type: none"> -Ф. Фребель как создатель общественных дошкольных учреждений. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду. Развитие идей Ф. Фребеля педагогами Западной Европы и России. - Роль общественно-педагогического движения 60-гг.19 века в России. Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович, Е.И. Конради. Создание теории отечественного дошкольного образования.
8.	Традиции реформаторской педагогики и теории «нового вос-	<ul style="list-style-type: none"> -Сущность и особенности педагогического реформаторского движения. Смена педагогических

	питания» конца 19-начала 20вв.	парадигм. Педоцентристская революция. -Основные направления нового воспитания: психолого-антропологическое, медико-антропологическое, социально-антропологическое их влияние на развитие педагогической науки -Развитие идей реформаторской педагогики в России. Оригинальный метод «игры-труда» Е.И.Тихеевой. Развитие идей М. Монтессори в практике работы Ю.И. Фаусек. Теория свободного воспитания и деятельность «идеального детского сада» К.Н. Вентцеля. Трудовой комплексный метод воспитания дошкольников Л.К. Шлегер.
9.	Педагогика, школа и дошкольные учреждения 20 вв.	Организация системы государственного дошкольного образования в Советской России. Типология советских дошкольных учреждений. Особенности подготовки кадров для дошкольных учреждений. Система дошкольного воспитания в странах Западной Европы.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.Б.2.3 «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Трудоемкость дисциплин: 4
Количество часов: 144
В т.ч. аудиторных 54; СРС 90
Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Теория и технология обучения**»: сформировать у студентов навык сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- ОК-1: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК – 7: готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- ОК-13: готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- ОК-14: готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- ОПК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-3: владеет основами речевой профессиональной культуры;
- ОПК-4: способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ОПК-5: способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-3: готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ПК-5: способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6: готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

ПК-7: способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

ПК-8: готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-11: готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12: способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

ПК-13: способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Общая характеристика образовательных технологий	Понятие технологии в образовании, история технологического подхода в образовании, подходы к пониманию технологии образования, структура технологии обучения, педагогическая технология
2.	Проектирование технологии обучения	Диагностика педагогической ситуации, целеполагание в технологии обучения, выбор содержания, форм, методов, создание условий педагогического взаимодействия, организация педагогического взаимодействия, обратная связь, оценка текущих результатов деятельности и их коррекция, итоговая диагностика, постановка новых целей.
3.	Классификация технологий обучения	Классификации технологий обучения (Г.К. Селевко, М.В. Кларин, Н.В. Бордовская). Ценностно ориентированные технологии (социально-психологический тренинг, дискуссия, деловая и ролевая игра), адаптивные технологии (технология индивидуализации и дифференциации обучения, модульная технология), технологии творческого развития личности (метод проектов, технологии творческих мастерских).
4.	Технология работы с ин-	Технология поиска информации, технология органи-

	формацией	зации работы с литературой, технология портфолио, технология организации контент-анализа, организация СРС.
5.	Проектные технологии	Метод проекта, классификация проектов, этапы подготовки и проведения проектов, основные характеристики метода проекта.
6.	Технология проблемного обучения	Этапы организации проблемного обучения, типология познавательных проблем, методы проблемного обучения.
7.	Технологии контекстного обучения	Теория контекстного обучения А.А. Вербицкого, особенности кейс метода, этапы анализа конкретных ситуаций, технология моделирования конкретных ситуаций.
8.	Технологии воспитания	Личностно-ориентированная педагогика (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская), педагогическая технология, модель «Распознавания» (Лещинский В.И.), технология «Контакт», механизм общения. Решение педагогических задач и ситуаций.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.Б.2.4 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 32; СРС 40

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности.

В процессе освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОК-1: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-3: способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

ОК – 7: готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

ОК-13: готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОК-14: готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

ОПК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3: владеет основами речевой профессиональной культуры;

ОПК-4: способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ОПК-5: способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;

ПК-2: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного различия личности обучающихся;

ПК-3: готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ПК-6: готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

ПК-7: способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

ПК-8: готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-9: способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

ПК-11: готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12: способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

ПК-13: способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
Раздел 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе		
1.1	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.	Общие признаки воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания
1.2	Закономерности и принципы гуманистического воспитания	Закономерности процесса воспитания. Современные подходы к выделению законов и закономерностей воспитания. Н.Е.Щуркова, И.П.Подласый, В.А.Сластенин и др. Принципы воспитания. Основные подходы к определению принципов воспитания А.В. Мудрик.
Раздел 2. Воспитание базовой культуры личности		
2.1.	Многоаспектность содержания воспитания.	Современные подходы к проблеме содержания образования. Традиционные подходы (умственное, нравственное и т.д.) к определению содержания образования. Классификация воспитательных задач как один из возможных критериев содержания воспитания (формирование гуманистического мировоз-

		зрения)
2.2	Формирование базовой культуры личности	Развитие сущностных сфер человека: интеллектуальной мотивационной, эмоциональной, волевой сферах. Философско-мировоззренческая подготовка личности. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.
Раздел 3. Общие методы и приемы воспитания		
3.1	Сущность методов воспитания и их классификация	Современный подход к определению методов воспитания. Различные научные подходы к классификации методов воспитания (Н.И. Болдырева, Т.А.Ильина, И.С. Марьенко, И.Г Щукина, и др.)
3.2.	Приемы воспитания	Сущность приемов воспитания и их классификация. Приемы, связанные с организацией деятельности и общения детей в коллективе. Приемы, связанные с организацией диалога педагога и ребенка,
3.3.	Условия оптимального выбора и эффективного применения методов и приемов воспитания	Выбор методов и приемов воспитания как особая педагогическая проблема. Факторы, влияющие на выбор методов и приемов.
Раздел 4. Формы воспитания		
	Сущность понятия «форма воспитательной работы».	Понятие «форма воспитательной работы», ее место в педагогическом процессе. Функции и классификация форм. Проблема выбора форм
	Игра в воспитательном процессе	Понятие игры и ее отличительные признаки. Классификация игр. Этапы организации и принципы конструирования игр.
	Изучение эффективности и анализ форм воспитательной работы	Основные способы изучения результатов и эффективности воспитательных мероприятий. Трудности анализа форм воспитательной работы.
Раздел 5. Коллектив как объект и субъект воспитания		
5.1	Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.	Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Воспитательные функции коллектива
5.2	Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.	Понятие «детский коллектив». Основные условия развития детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива
Раздел 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности		
6.1	Семья как специфическая педагогическая система	Особенности развития современной семьи. Воспитательные функции семьи
6.2	Педагогические основы взаимодействия ДОУ и семьи.	Понятие «педагогическое взаимодействие». Содержание и формы взаимодействия педагогов и родителей. Педагогические возможности различных

		форм взаимодействия.
Раздел 7. Воспитательные системы		
7.1	Структура и этапы развития воспитательной системы	Понятие воспитательной системы. Развитие воспитательной системы. Технология создания воспитательной системы образовательного учреждения.
7.2	Зарубежные и отечественные воспитательные системы	Многообразие воспитательных систем. Воспитательные системы вальдорфских школ. Воспитательная система школ глобального образования. Воспитательная система "справедливое сообщество. Воспитательная система общей заботы. Воспитательная система школы диалога культур. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы. Воспитательная система школы-комплекса. Школа-комплекс.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.3 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Трудоемкость дисциплин: 2
Количество часов: 72
В т.ч. аудиторных 36; СРС 36
Форма отчетности: зачет– 3 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» является обучение правилам безопасного взаимодействия с окружающей средой.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК – 5);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Системный подход к безопасности: - Безопасность деятельности, анализ надежности и риска; - Анализ последствий; - Информационные системы о состоянии базы данных;
2.	Классификация ЧС. Российская система предупреждения дейст-	- Федеральные законы постановления правительства РФ о защите населения;

	вий в ЧС.	- Система профилактики ЧС и действия при их возникновении; - Основные задачи единой государственной системы; - Основные принципы защиты от ЧС; Обязанности и права граждан.
3.	Гражданская оборона ее задачи.	Основные задачи ГО: - Роль и место ГО в ЧС мирного и военного времени. - Структура ГО. - Средства защиты: (индивидуальные, коллективные). - Организация защиты населения в мирное и военное время.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.4 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 72

В т. ч. аудиторных 36; СРС 36

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**» является формирование знаний о возрастных анатомо-физиологических особенностях строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных групп в целях применения полученных знаний в педагогической деятельности и их использования для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК – 4);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК – 5).
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Закономерности роста и развития детского организма	Организм человека, как единое целое. Онтогенез, пренатальный и постнатальный периоды развития. Физическое развитие. Понятие рост и развитие. Основные закономерности роста и развития. Гетерохронность и гармоничность развития. Половой диморфизм. Биологическая надёжность функцио-

		нальных систем организма. Акселерация.
2.	Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста на различных этапах онтогенеза	Возрастная периодизация. Понятие биологического и календарного возраста. Критерии биологического возраста. Биологическая и социальная схемы возрастной периодизации. Особенности физического развития детей и подростков отдельных возрастных периодов на современном этапе.
3.	Наследственность и среда. Влияние на рост и развитие детского организма генетических и средовых факторов	Структура и функции клетки, наследственный аппарат клетки, гены, хромосомы. Роль РНК и ДНК в передаче наследственной информации. Влияние на рост и развитие детского организма генетических и средовых факторов.
4.	Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем детей и подростков на различных этапах онтогенеза	Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функции сердечнососудистой системы детей и подростков в отдельные возрастные периоды. Строение сердца и его возрастные особенности. Распространённость заболеваний системы кровообращения среди детского населения. Возрастные анатомо-физиологические особенности гигиены и физиологии органов дыхания, пищеварения и обмена веществ. Особенности дыхания детского организма и распространения заболеваний дыхательной системы на разных этапах развития ребёнка. Общий план строения пищеварительной системы, особенности пищеварения в отдельные возрастные периоды. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Возрастные особенности обменных процессов. Физиологические нормы питания. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Части скелета и их развитие. Мышечная система. Особенности развития двигательных навыков в отдельные возрастные периоды. Особенности реакции растущего организма на физическую нагрузку. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Двигательная активность и гигиена физического воспитания.
5.	Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга	Общий план строения и значение нервной системы. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна. Рефлекс, как основная форма нервной деятельности. Рефлекторное кольцо, рефлекторная дуга. Принцип обратной связи. Строение, развитие и функциональное значение отделов нервной системы. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.
6.	Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности. Индивидуально-типологические особенности личности ребёнка. Психофизиология познавательных	Условные и безусловные рефлексы. Формирование высшей нервной деятельности ребёнка в отдельные возрастные периоды. Сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Понятие о типе высшей нервной деятельности. Физиологические основы речи, физиологические механизмы

	процессов	внимания, памяти. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности.
7.	Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению	Понятие умственной работоспособности детей и подростков. Утомление и переутомление. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса.
8.	Комплексная диагностика состояния здоровья и уровня функционального развития ребёнка.	Учение о здоровье. Роль факторов окружающей среды в формировании состояния здоровья детского населения. Методы комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Роль учителя в формировании у школьников установки на здоровый образ жизни.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.6.1 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Трудоемкость дисциплин: 10

Количество часов: 360

В т.ч. аудиторных 174; СРС 186

Форма отчетности: зачет – 5,6 семестры, экзамен – 7 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**: сформировать у студентов целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

В процессе обучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ОК-13: готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОПК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4: способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-2: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

ПК-3: Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ПК-5: Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- ПК-6: Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- ПК-7: способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- ПК-8: готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- СК-1: Способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- СК-2: Способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- СК-3: Готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного воспитания;
- СК-4: способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- СК-5: готовностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;
- СК-6: готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты;
- СК-7: способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Характеристика педагогического процесса в ДОУ	Понятие «педагогический процесс». Этапы педагогического процесса в ДОУ.
2	Организация педагогического процесса в ДОУ	Принципы построения педагогического процесса в ДОУ. Специфика работы
3	Нормативно-правовая база ДОУ. ФГТ к структуре ООП ДО.	Знакомство с основными положениями документа. Реализация данных требований в условиях ДОУ
4	ФГТ к условиям реализации ООП ДО	Знакомство с основными положениями документа. Реализация требований в условиях ДОУ
5	СанПиН. Основные положения. Типовое положение о ДОУ	Общие положения и область применения
6	Проектирование рабочей программы воспитателями ДОУ	Перспективный план. Календарно-тематическое планирование. Структура рабочей программы. Презентация проектов.
7	Формы совместной деятельности детей и взрослых в ДОУ	Экспериментирование, чтение (восприятие) художественной литературы, эвристические беседы, мастерские, коллекционирование, слушание, загадки и другие формы совместной деятельности
8	Организация предметно-развивающей среды в ДОУ	Организация предметной среды с учетом тематического принципа, с учетом новых требований. Примеры организации предметно-развивающей среды в ДОУ.
9	Различные модели ДОУ	Дошкольные учреждения общеразвивающего, ком-

		бинированного, компенсирующего вида, центры развития ребенка
10	Традиционные и инновационные педагогические технологии в ДОУ	Здоровьесберегающая технология Базарного, ТРИЗ, проектная технология, технология дифференцированного обучения, игровые технологии, технологии развивающего обучения (Дьенеша, Домана, Монтессори и др.)

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.6.2
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

Трудоемкость дисциплин: 8

Количество часов: 288

В т.ч. аудиторных 132; СРС 156

Форма отчетности: зачет – 6,7 семестры, экзамен – 8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Методика обучения иностранным языкам в дошкольных образовательных учреждениях»** является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» с ориентацией на воспитание и развитие личности учащегося в дошкольных учреждениях.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- владеть знаниями о языковом строе иностранного языка, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях, правилах конструирования высказываний в соответствии с нормами изучаемого языка (СК-8);
- владеть навыками восприятия, понимания речи на иностранном языке, умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями (СК-9);
- способен адаптировать свою речь в соответствии с возрастными особенностями дошкольников с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения (СК-10);
- владеть знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых социокультурных реалиях, способен применять их в различных ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения (СК-11).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1.	МОДУЛЬ 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в дошкольных образовательных учреждениях.	<p>Тема 1. Языковое образование на современном этапе развития общества. Понятие «языковое образование». Языковое образование как государственная, общественная и личностная ценность. Языковое образование как лингвокультурное образование. Структура, функции и компоненты языкового образования.</p> <p>Тема 2. Раннее иноязычное образование как вид детского билингвизма. <u>Многоязычие в детском возрасте</u>. Языки и люди. Причины появления двуязычия и естественные принципы.</p> <p>Тема 3. История развития раннего обучения ИЯ в России и за рубежом. Основные тенденции и направления в развитии раннего обучения ИЯ на рубеже 20-21 веков.</p> <p>Тема 4. Европейская языковая политика в системе раннего иноязычного образования. Уровни владения иностранными языками. Общеввропейская система уровней владения иностранными языками. Опыт разработки уровней владения иностранными языками в отечественной методической науке.</p> <p>Тема 5. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука. Состояние методики раннего обучения ИЯ на современном этапе. Предмет методики как науки. Методы исследования. Базовые методические понятия: «принцип обучения», «цель обучения», «задача обучения», «содержание обучения», «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения», «форма обучения».</p> <p>Тема 6. Специфика предмета «Иностранный язык» в ДОУ. Основные различия между процессами овладения иностранным языком в естественной и искусственной языковой среде.</p> <p>Тема 7. Современные подходы ИЯ. Личностный, деятельный, системный, коммуникативный, культурологические подходы к иноязычному образованию</p> <p>Тема 8. Психологические основы обучения иностранным языкам дошкольников. Психолингвистическая характеристика порождения и восприятия речи. Интерференция и перенос навыков при обучении иностранному языку. Психологическая характеристика речевых умений говорения, аудирования, чтения, письма. Психологическая характеристика различных видов памяти и их взаимодействие в процессе овладения иностранным языком.</p> <p>Тема 9. Психолого-педагогические и лингводидактические основы методики обучения ИЯ дошкольников. Стратегия персонального развития и ее использование при обучении ИЯ. Теория преобразующего обучения ИЯ. Компоненты, стороны, уровни, критерии и показатели развития познавательной и учебно-познавательной деятельности.</p>

<p>МОДУЛЬ II. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции дошкольников.</p>	<p>Тема 1. Цели обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция как системообразующая практическая цель. Цели обучения иностранному языку в дошкольном учреждении. Элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание.</p> <p>Тема 2. Содержание обучения иностранным языкам. Основные компоненты содержания обучения. Отбор содержания обучения иностранному языку в дошкольном учреждении. Проблема минимизации языкового и речевого материала.</p> <p>Тема 3. Принципы обучения иностранному языку. Общедидактические и частнометодические принципы. Методические принципы раннего обучения ИЯ.</p> <p>Тема 4. Методы обучения иностранному языку. Переводные, прямые, смешанные, аудиовизуальный и аудиолингвальный методы. Современные методы обучения дошкольников</p> <p>Тема 5. Средства обучения иностранному языку. Основные и вспомогательные средства. Проблема выбора учебного пособия для дошкольников. Образовательная среда как средство обучения иностранному языку.</p> <p>Тема 6. Упражнение как базовая дидактическая единица обучения иностранному языку. Типология упражнений. Упражнение как средство овладения иноязычной коммуникативной компетенцией. Упражнения, направленные на формирование языковых навыков и иноязычных речевых умений. Классификация упражнений.</p> <p>Тема 7. Роль мотивации в обучении дошкольников ИЯ и пути ее создания на занятиях по ИЯ.</p> <p>Тема 8. Общая характеристика приемов раннего обучения. Игра как ведущий прием обучения. Игра и игровой прием. Лингвистические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения.</p> <p>Тема 9. Формирование слухопроизносительных навыков. Лингвопсихологическая характеристика слухопроизносительных навыков. Проблема отбора и минимизации языкового материала.</p> <p>Тема 10. Система формирования лексических навыков. Роль и место лексики в обучении иностранному языку. Проблема отбора лексики на раннем этапе. Игровые приемы усвоения лексики в устной речи.</p> <p>Тема 11. Система формирования грамматических навыков. Лингвопсихологическая характеристика грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Подходы к решению проблемы отбора, организации и минимизации грамматического материала. Игровые приемы тренировки, закрепления и активизации грамматических навыков.</p> <p>Тема 12. Развитие рецептивных умений дошкольников. Обучение аудированию, возможности обучения чтению на раннем этапе обучения. Лингвопсихологическая характеристика и обучение этим видам речевой деятельности. Роль обильного аудирования в раннем обучении. Знакомство с буквами (чтение и написание). Словесный и фразовый методы обучения чтению (методика Г. Доман, С. Лупан).</p> <p>Тема 13. Развитие продуктивных умений дошкольников Обуче-</p>
---	---

		<p>ние говорению и письму. Лингвopsихологическая характеристика и обучение этим видам речевой деятельности. Особенности организации речевого взаимодействия в дошкольном возрасте. Игра как основа устно-речевого общения. Игровые приемы обучения каллиграфии и орфографии.</p> <p>Тема 14. Формирование социокультурной компетенции дошкольников при обучении ИЯ. Культурно-психологическая специфика иноязычного общения.</p> <p>Тема 15. Учет гендерных различий в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста ИЯ. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка в процессе социализации личности ребенка при гендерном подходе к обучению.</p> <p>Тема 16. Современные образовательные технологии обучения ИЯ. Общие понятия. Классификация. Особенности применения данных технологий в обучении детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 17. Современные аудиовизуальные и информационные коммуникативные технологии (ИКТ) обучения. Особенности применения ИКТ технологий в обучении детей дошкольного возраста.</p>
3.	<p>МОДУЛЬ III. Организация учебного процесса по английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.</p>	<p>Тема 1. Контроль рецептивных и продуктивных умений дошкольников. Цели, задачи, функции, объекты, виды, формы, приемы контроля. Современные технологии контроля.</p> <p>Тема 2. Подходы к измерению владения иностранным языком в дошкольном образовательном учреждении. Уровни успеваемости дошкольника по иностранному языку. Тестирование как средство проверки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции дошкольника.</p> <p>Тема 3. Программирование и планирование учебного процесса по иностранному языку. Цели и виды планирования. Авторские программы по иностранным языкам для ДОУ. Особенности планирования учебного процесса по иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Тема 4. Формы организаций занятий с дошкольниками. Особенности организации работы над лексико-грамматическими темами. Планы-сценарии занятий для детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Особенности организации работы над лексико-грамматическими темами.</p> <p>Тема 5. Особенности организации педагогического взаимодействия в разных возрастных группах на занятиях по ИЯ в ДОУ. Позиция педагога. Требования к профессиональной компетенции учителя ИЯ для ДОУ.</p> <p>Тема 6. Авторские методики обучения дошкольников. Методика Е.И. Негневицкой. Методика И.Н. Верещагиной. Методика В.Н. Мещеряковой</p> <p>Тема 7. Проблема преемственности в обучении иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.</p>

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.1.1 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплин: 4
Количество часов: 144
В т.ч. аудиторных 54; СРС 90
Форма отчетности: экзамен – 2 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Детская психология»:

- овладение студентами системными современными знаниями об основных методологических проблемах психологии развития в периодах детства,
- освоение основных направлений зарубежной и отечественной психологии, изучающей возрастные особенности психического развития человека,
- овладение основами практических навыков исследования психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста(СК-1);
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития(СК-4);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами(ПК-6).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Предмет, задачи, методы детской психологии	1. Предмет и задачи детской психологии. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет детской психологии. Основные принципы изучения психики человека: объективности, причинности, тщательности и регулярности 2. Комплексный характер методов, используемых в детской психологии. Основные и вспомогательные методы. Продольные исследования. Метод «поперечных срезов».
2	Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития	1. Концепция развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Возраст как единица анализа психического развития ребенка. Закономерности формирования высших психических функций. Деятельностный подход к психическому развитию человека. Принцип единства деятельности и сознания. Категория ведущего вида деятельности в концепции А.Н. Леонтьева. Ведущий вид деятельности как критерий выделения возрастных этапов в работах Д.Б. Эльконина. М.И. Лисина о ведущем виде деятельности ребенка первого года жизни. Б.Г. Ананьев об основных видах

		<p>деятельности человека.</p> <p>2. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта. Основные характеристики мышления дошкольника. Полемика Ж. Пиаже с Л.С. Выготским.</p> <p>3. Психоаналитический подход к развитию человека. Структура личности. Стадии психосексуального развития. Эдипов комплекс. Феномен идентификации. Бессознательные защитные искажения в оценке себя, значимых других.</p> <p>3. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона. Стадии психосоциального развития человека. Личностные новообразования и задачи развития стадий.</p> <p>4. Концепция комплекса неполноценности А. Адлера. Универсальное в детстве ощущение неполноценности как движущая сила развития личности. Неблагоприятные ситуации детства как факторы формирования ошибочного стиля жизни. Типы псевдокомпенсаций, манипуляций личности, по А. Адлеру. Социальный интерес как способность, требующая развития.</p> <p>5. Гуманистические концепции личности. Личностно-центрированный подход к исследованию личности К. Роджерса. Условия, способствующие личностному росту. Принципы построения диалога с ребенком.</p>
3	Психологические особенности развития ребенка в младенчестве	<p>1. Психическое развитие новорожденного. Комплекс оживления. Важность полноценного контакта с матерью для гармоничного развития эмоциональной сферы ребенка. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Двигательная активность ребенка. Восприятие и память у младенцев. Речь и мышление младенца. Появление связи слова с предметом. Первые признаки формирования мышления. Развитие диалогических форм речи и мышления. Роль общения ребенка с взрослым в развитии ребенка. Эмоциональное развитие младенца. Развитие привязанности.</p>
4	Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве	<p>1. Особая роль раннего детства в психическом развитии детей. Новообразования раннего детства: прямохождение, речевое общение и предметная деятельность. Продуктивная и репродуктивная деятельность у детей раннего возраста. Становление символической репрезентации действительности.</p> <p>2. Этапы в развитии речи от одного года до трех лет. Усвоение фонетики и грамматики. Развитие лексики, структуры и семантики детской речи. Эгоцентрическая речь ребенка.</p> <p>3. Появление предметной и конструктивной игровой деятельности. Переход к групповым сюжетно-ролевым играм. Становление произвольности. Появление способности предвосхищать будущий результат деятельности.</p> <p>4. Основные пути развития мышления. Переход от на-</p>

		<p>глядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Начало объединения мышления и речи. Стадия дооперационного или символического мышления, по Ж.Пиаже.</p> <p>5. Личностные новообразования в раннем детстве: инициатива, самостоятельность; начало формирования собственного морального контроля у ребенка, супер-эго. Кризис 3-х лет.</p>
5	Психологическая характеристика ребенка в дошкольном возрасте	<p>1. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общая характеристика игровой деятельности. Развитие в игре памяти, внимания, мышления и речи. Развитие рефлексии. Игрушка как средство психического развития ребенка.</p> <p>2. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте. Динамика развития содержания детского рисунка. Развитие конструктивной деятельности. Появление учебных интересов и усвоение учебных действий. Овладение начальными формами трудовой деятельности.</p> <p>3. Развитие личности дошкольника. Влияние взрослого на развитие личности дошкольника. Предпосылки развития личности. Притязание на признание. Потребность в любви. Формирование различных качеств личности в дошкольный период. Задачи развития в дошкольном возрасте: усвоение нравственных норм, нравственная саморегуляция; развитие инициативы, самостоятельности. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Появление социальных мотивов. Соподчинение мотивов и их волевой регуляции. Психологические новообразования дошкольного возраста.</p> <p>4. Развитие поло-ролевой идентификации. Роль взрослых в половой идентификации. Половая принадлежность и выбор игровой роли.</p> <p>5. Умственное развитие дошкольника. Развитие мышления и речи дошкольника. Развитие внимания. Произвольность. Соотношение видов внимания. Развитие произвольной памяти. Развитие воображения.</p> <p>6. Психологическая готовность к обучению в школе. Компоненты и уровни психологической готовности к обучению. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению. Требования, предъявляемые к памяти, вниманию, мышлению детей при поступлении в школу. Особенности интеллектуального развития ребенка, готового к обучению. Личностные характеристики ребенка, подготовленного к школьному обучению. Психодиагностика готовности ребенка к обучению. Особенности подготовки и обучения детей шестилетнего возраста.</p>

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б3.В.ОД.1.2 «ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплин: 5
Количество часов: 180
В т.ч. аудиторных 72; СРС 108
Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений о психологических основах детской практической психологии и использовании основных методов работы практического психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- Способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4)
- Готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	История детской практической психологии.	Становление детской практической психологии и педологии. Становление детской практической психологии в России. Развитие практической психологии и педологии в 20-30-е гг. Практическая психология как отрасль психологической науки.
2	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении.	Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога. Психологический кабинет. Психологический инструментарий. Нормативная документация детского практического психолога. Специальная документация. Организационно-методическая документация.
3	Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества. Психические особенности детей раннего возраста. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Общие подходы к диагностике психического развития детей.
4	Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.	Основные виды работы детского практического психолога. Психодиагностика. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка. Психологическое консультирование и просвещение. Психологическое обеспечение педагогического процесса. Планирование работы психолога. Этика

		психологической работы. Понятие о психическом здоровье, понятие нормы и патологии психического развития. Психологический диагноз. Диагностическая работа детского практического психолога. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Коррекционная работа детского практического психолога. Методы коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционной работы с детьми.
5	Психическая депривация и ее влияние на развитие детей в первые годы жизни.	Терминология. Особенности депривации психического развития в младенчестве. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска». Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.2.1 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Трудоемкость дисциплин: 7
Количество часов: 252
В т.ч. аудиторных 134; СРС 118
Форма отчетности: экзамен – 5 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются:

- формирование базовой системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания;
- формирование целостного подхода к дошкольному образованию как к педагогической системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, их социализации и индивидуализации, подготовки к школьному обучению;
- развитие аналитического мышления, описание, оценивание и прогнозирование педагогического процесса в дошкольных учреждениях;
- развитие личностной педагогической направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

СК-1: способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;

СК-4: способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

СК-7: способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет и задачи курса «Дошкольная педагогика»	Дошкольная педагогика в системе наук. Задачи и функции дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы научно – педагогического исследования. Дошкольное образование: структура, содержание, профессиональная деятельность специалиста. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка.
2.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения.	Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Реализация принципов гуманизации и индивидуализации образования в современных условиях. Содержание психолого - педагогической работы по основным направлениям и образовательным областям. Структура образовательного процесса в детском дошкольном образовательном учреждении, его компоненты, их взаимосвязь.
3.	Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс.	Воспитание - ведущая функция педагогики дошкольного детства. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса. Методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике. Деятельностный характер развития в системе воспитания и обучения дошкольников. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего возраста в предметной деятельности. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в деятельности общения. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей в игровой деятельности. Взаимодействие воспитателя и детей в системе образовательного процесса.
4.	Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, детском саду и школе.	Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Дошкольные учреждения и школа. Воспитание и обучение детей в учреждениях «Детский сад – школа». Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы. Взаимосвязь и взаимодействие семьи и ДООУ. Формы работы ДООУ с родителями. Методы взаимодействия с родителями.
5.	Организация жизни и деятельности детей в дошкольных учреждениях.	Основные принципы организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Формы работы с детьми. Проектирование воспитательно – образовательного процесса. Интеграция образовательных областей. Пла-

		нирование и учет воспитательно - образовательной работы в дошкольных учреждениях. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
--	--	---

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.2.2 «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Трудоемкость дисциплин: 4
Количество часов: 144
В т.ч. аудиторных 54; СРС 90
Форма отчетности: экзамен – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Семейная педагогика»: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста.

В процессе изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

СК-4: способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

СК-7: способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук	Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. История педагогики о семейном воспитании. Художественно-публицистическая литература о семейном воспитании. Задачи и методы семейной педагогики. Общественное и семейное воспитание.
2.	История домашнего воспитания в России	Воспитание в крестьянской семье в России 17-19 вв. История гувернерства в России. Формы и содержание семейного воспитания в России 17-19 вв. Особенности воспитания в царской семье. Домашние наставники в семьях купечества и дворянства.
3.	Воспитательный потенциал семьи	Роль семьи в формировании личности ребенка. Типология семьи. Основные функции современной семьи. Семья как социокультурная среда развития ребенка. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи. Нормативная база семейного воспитания.
4.	Воспитание ребенка в семье	Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания. Содержание, методы и приемы семейного воспитания. Родительский авторитет и педагогический такт. Нравственное, эмоциональное, трудовое, физическое воспитание ребенка в семье. Роль семьи в формиро-

		вании игровой деятельности ребенка.
5.	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения	Сотрудничество и взаимодействие – новые понятия во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения. Детский сад – открытая система. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Современные формы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЗ.В.ОД.3.2 «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 252

В т.ч. аудиторных 116; СРС 136

Форма отчетности: экзамен – 5 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста**»: сформировать у студентов навык практического применения технологий по развитию речи дошкольников.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ПК-12: способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

СК-2: способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

СК-3 Готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет методики развития речи. Профессиональная подготовка студентов	Теория и методика развития речи дошкольников как научная и учебная дисциплина. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. Научные основы методики развития речи детей.
2.	Направления исследования детской речи. Методические принципы развития речи дошкольников	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку. Структурное, функциональное, когнитивное направления исследования детской речи.
3.	Задачи развития речи дошкольников.	Специфика работы по каждому направлению: звуковая культура речи, лексический запас, грамматический строй речи, связная речь
4.	Содержание программных требований к различным сторонам речи и их	Общая характеристика особенностей речевого развития дошкольников в младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада. Характеристи-

	усложнение по возрастным группам	ка уровня развития различных сторон речевого развития дошкольников.
5.	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей	Понятие «интеграция образовательного процесса». Планирование образовательного процесса в ДОУ в условиях ФГТ. Психолого-педагогическая работа по формированию коммуникативных качеств дошкольников в ДОУ. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе
6.	Проблема подготовки дошкольников к обучению грамоте.	Задачи работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте. Содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте
7.	Литературное образование дошкольников	Методика работы с художественной литературой: ознакомление с книгой, работа с книжной иллюстрацией; знакомство с поэзией, сказкой, произведениями устного народного творчества. Воспитание читательских интересов у детей дошкольного возраста.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.3.3 «ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 72

В т.ч. аудиторных 34; СРС 38

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» являются:

- освоение методологических основ и методических приемов выразительного чтения,
- развитие культуры устной речи.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Научно-методические основы выразительного чтения	Выразительное чтение и его связь со смежными дисциплинами: психологией, языкознанием, литературоведением, культурой речи и др. Работы В.П. Острогорского, В.П. Шереметьевского, М.А. Рыбниковой, С.А. Смрнова, Т.Ф. Завадской, Н.Н. Шевелева, Р.Р. Маймана, Е.Д. Дмитриевой, Б.С. Найденова и др. по методике выразительного и литературного чтения.

2.	Техника речи	Дыхание. Голосоведение (сила, высота, длительность, тембр). Темп и ритм. Дикция. Дефекты дикции. Произношение гласных и согласных звуков.
3.	Основные средства речевой выразительности	Интонация и ее элементы: логическое ударение, паузы, интонирование знаков препинания; сила и высота голоса, тона речи, ритм и темп.
4.	Исполнительский анализ	Выбор текста, предварительное чтение, деление текста на части, уяснение главной мысли и определение задачи чтения каждой из частей, склетирование текста. Обозначение логических ударений, пауз, высоты голоса, темпа и силы речи. Орфоэпическое произношение.
5.	Анализ художественного текста с точки зрения поэтики произведения	Определение темы, характеристика образов, уяснение взаимоотношений действующих лиц и изменений, происходящих с героями, особенностей обстановки действия. Определение отношения к происходящему со стороны автора, повествователя, действующих лиц. Поиски сквозного действия чтеца и работа над созданием единства мысли и единства образа.
6.	Стиховедение	Основные системы стихосложения. Стихотворные размеры силлабо-тонического стихосложения. Ритм и главный принцип построения строфы. Строфа и ее разновидности. Рифма и ее разновидности.
7.	Исполнительский анализ стихотворных текстов.	Определение темы и идеи стихотворного текста. Работа над определением характера образа лирического героя. Анализ художественных приемов. Звуковое интонирование. Выявление стиля (авторского и эпохального) и жанра произведения.
8.	Декламационные стили в выразительном чтении	Напевный. Разговорный. Ораторский. Моторный. Комбинированный. Период как стихотворная форма.
9.	Чтение прозы. Литературные жанры в выразительном чтении	Чтение сказок. Чтение басен. Чтение рассказов. Чтение сложных литературных периодов. Логика изолированной фразы. Основные виды фразовой мелодики. Логика связного текста: перечисление, «последование» в описании, противопоставление, разъяснение, развитие, причинно-следственные отношения, разрыв, заключение. Обособление смысловых тематических частей. Композиция озвученного литературного произведения.
10	Чтец и аудитория	Общение читающего со слушателями. Роль представления о выразительном чтении: мысль и смысл. Словесное действие. Образное видение. Эмоциональное состояние. Пластическая выразительность (миимика, пантомимика, движение). Классификация жестов.

11	История декламации в России (из опыта мастеров художественного чтения).	Практика литературных кружков и салонов XIX – XX вв. Авторы, любители, профессионалы, актеры. Выступления крупнейших прозаиков и поэтов XIX – XX вв.
12	Художественное чтение как самостоятельный жанр искусства	Работы мастеров художественного чтения. А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, И.С. Тургенев, В.В. Маяковский в исполнении Я.М. Смоленского, С.А. Кочаряна, А.И. Шварца, Р.И. Яхонтова, С.Р. Шервинского, Д.И. Журавлева, И.В. Ильинского, Г.В. Артболевского.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.3.5 «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ»

Трудоемкость дисциплин: 7

Количество часов: 252

В т.ч. аудиторных 134; СРС 118

Форма отчетности: зачет – 4,5 семестры, экзамен – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Теория и технологии развития математических представлений у детей**»: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен разрабатывать современные педагогические технологии, с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного воспитания (СК-3);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретические основы курса «Теория и технологии развития математических представлений у детей» (ТиТРМП).	Предмет ТиТРМП как наука об использовании математики во всестороннем развитии детей и специальной подготовке их к школе. Место методики РМП в системе педагогических наук. Задачи методики РМП. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Содержание математического развития ребенка. Генезис математических представлений у детей. Современное состояние теории и технологии математического развития детей.
2	Особенности предматематической подготовки дошкольников в контексте	Цель предматематической подготовки дошкольников в русле идей развивающего обучения. Традиционное математическое образование в ДОУ. О приоритетных целях дошкольного обра-

	развивающего обучения.	зования в конце XX и начале XXI в.
3	Обучение как целенаправленный процесс в ДОУ.	Образовательный процесс как процесс, ведущий развитие дошкольника. Целевая направленность и свободная деятельность детей при организации обучения. Теоретическое обоснование построения процесса обучения на дошкольном этапе. Компоненты математического мышления. Содержание образования как существенный фактор, влияющий на развитие мышления. О природосообразности при обучении дошкольников математике как основе их математического развития. Развитие математических способностей – цель математической подготовки. Образовательные программы в условиях вариативности образовательной системы. Развивающая среда как средство развития математических представлений у дошкольников.
4	Основные понятия курса математики для дошкольников и особенности их формирования с точки зрения преемственных развивающих технологий.	Значение моделирования абстрактных математических понятий. Психологические предпосылки отбора содержания развивающего курса математики для дошкольников. Методические принципы отбора содержания курса «Математическое развитие дошкольников».
5	Знакомство дошкольников с некоторыми понятиями нумерации целых неотрицательных чисел. Методика знакомства дошкольников с двузначными числами.	О преемственности в изучении натуральных чисел в ДОУ и начальной школе. Натуральные числа. Количественные и порядковые натуральные числа Правила счета. Принцип построения натурального ряда чисел. Этапы изучения темы «Числа в пределах 10». Цифры. Число и цифра 0. Десяток. Особенности десятичной системы счисления. Этапы знакомства дошкольников с двузначными числами.
6	Знакомство дошкольников с арифметическими действиями сложения и вычитания. Подготовка дошкольников к обучению решению задач.	Современные методические взгляды на суть процесса знакомства ребенка с арифметическими действиями и его взаимосвязь с обучением решению задач. Этапы знакомства дошкольников с арифметическими действиями. Сложение. Задания, знакомящие детей 5-6 лет со смыслом и обозначением действия сложения. Вычитание. Задания, знакомящие детей 5-6 лет со смыслом и обозначением действия вычитания. О математической лексике, характеризующей действия сложения и вычитания. Обучение дошкольников простейшим приемам вычислительной деятельности. Современный методический подход к вопросу обучения решению задач. Задача как математическое понятие. Подготовительная работа к обучению решению задач.
7	Знакомство дошкольников с величинами	Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники, и их характеристики. Этапы знакомства дошкольников с понятием величины. Время и единицы его измерения.
8	Знакомство дошкольников с геометрическими понятиями.	Геометрические фигуры как неразрывная связь количественных и пространственных свойств окружающего мира. Моделирование как основа обучения геометрическому материалу. Краткая характеристика основных геометрических понятий, которыми оперирует воспитатель при знакомстве дошкольников с геометрическим содержанием.

9	Формирование и развитие конструктивного мышления как средство развития пространственного мышления и математических способностей дошкольника.	Конструирование при обучении детей математике. Взаимосвязь пространственного и конструктивного мышления. Конструктивные задачи и конструктивные умения. Виды моделирующих действий в системе формирования конструктивного мышления
10	Формирование и развитие логической сферы дошкольника.	Современный взгляд на соотношение логической сферы ребенка и его математического развития. Основные логические понятия, методические приемы знакомства с ними дошкольников. Формирование логических приемов умственных действий.
11	Профессиональная подготовка воспитателя к проведению работы по математическому развитию детей в ДОУ.	Формы обучения дошкольников. Система дидактических принципов развивающего обучения. Планирование и проведение занятий по математике с детьми дошкольного возраста. Планирование курса математического развития в ДОУ. Анализ и самоанализ занятия как ведущее методическое умение педагога. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению дошкольников математике. Системная диагностика как часть процесса развивающего обучения. Коррекционно - развивающая работа на математических занятиях.
12	Преимущество в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике	Преимущество как одно из условий непрерывного образования ребенка. О построении взаимосвязанных образовательных звеньев. Взаимосвязь структурных компонентов игровой и учебной деятельности. Возможности и пути формирования мотивационных и операционных компонентов учебной деятельности у дошкольников. Особенности работы с семьей по математической подготовке детей к школе.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.3.6 «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Трудоемкость дисциплин: 3

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 54; СРС 54

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Теория и технологии развития изобразительной деятельности»:

- рассмотрение вопросов выбора методов, средств, приемов и форм организации учебно-воспитательного процесса;
- овладение студентами основами изобразительной грамоты, элементарными навыками работы с живописными и графическими материалами.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного воспитания (СК-3);

- способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Научные и искусствоведческие основы теории и методики развития детского изобразительного творчества.	Понятие культура. Особенности изобразительного искусства.
		Взаимосвязь видов искусства с видами детской изобразительной деятельности. Возрастные этапы и уровни развития детского творчества.
		Отечественные и зарубежные системы, концепции, технологии и программы по развитию детского изобразительного творчества.
2.	Психолого-педагогические основы развития детского изобразительного творчества.	Эстетическое и художественное сознание.
		Виды занятий. Содержание. Структура. Взаимосвязь обучения и творчества.
		Художественно – эстетическая среда. Методы художественно – эстетического воспитания.
3.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с разными видами изобразительной деятельности.	Доизобразительный и изобразительный периоды детского творчества.
		Самостоятельная художественная деятельность детей дошкольного возраста, ее особенности и организация в ДОУ.
		Предметное рисование. Задачи и методика руководства.
		Специфика сюжетного рисования детей дошкольного возраста. Задачи и методика обучения сюжетной композиции в детском саду.
		Рисование с натуры. Принципы отбора содержания. Методика.
		Особенности декоративного рисования в ДОУ. Развитие детского творчества в аппликации.
		Развитие детского творчества в лепке. Особенности методики.
		Специфика конструирования в ДОУ. Методика проведения занятий и методы развивающего обучения.
		Художественный труд, его особенности и методика проведения.
4.	Деятельность педагогического коллектива по развитию детского изобразительного творчества.	Деятельность педагогического коллектива по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста.
		Преимственность в развитии изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и младших школьников общеобразовательной школы

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.В.ОД.3.7 «ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Трудоемкость дисциплин: 3

Количество часов: 108
В т.ч. аудиторных 54; СРС 54
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности»: рассмотрение вопросов выбора методов, средств, приемов и форм организации учебно-воспитательного процесса, освоение навыков работы с различными художественными материалами.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

СК-2: способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Рисование	Рисование отдельных предметов Сюжетное рисование Декоративное рисование
2	Аппликация	Наклеивание готовых форм Вырезание и наклеивание форм Аппликация из природных материалов
3	Лепка	Лепка отдельных предметов Сюжетная лепка Декоративная лепка
4	Конструирование	Конструирование из бумаги, картона и пр. Конструирование из природных материалов
5	Нетрадиционные техники	Нетрадиционные техники в рисовании, лепке, конструировании
6	Декоративное творчество	Народные ремесла: вышивка, роспись по ткани, по стеклу и пр.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.3.8 «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

Трудоемкость дисциплин: 4
Количество часов: 144
В т.ч. аудиторных 84; СРС 80
Форма отчетности: зачет с оценкой – 5 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей»:
- формирование у студентов профессиональной компетентности в области музыкального развития, воспитания и здоровьесбережения детей, на основе овладения содержанием данной дисциплины курса теории и методики музыкального воспитания, ценностного отношения к профессии, к теории педагогики и методики музыкального образования и усвоения теоретических и методических знаний по педагогике музыкального образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК - 12: способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

СК – 2: способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

СК – 3: готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного воспитания

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Сущность дошкольного музыкального воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей. 2. Психологические основы музыкального воспитания детей. 3. Предмет теории и методики музыкального воспитания детей.
2.	Структура музыкальности и возрастные уровни развития детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальность и музыкальные способности детей. 2. Комплекс качеств, необходимый для успешного выполнения музыкальной деятельности. 3. Синтез эмоционального и слухового. 4. Возрастная структура музыкального развития детей. 5. Уровни музыкально-эстетического развития детей.
3.	Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы дидактические и специально музыкальные. 2. Метод музыкально-практической деятельности. 3. Этапы музыкального обучения детей. 4. Совокупность методов и методических приемов в разных возрастных группах.
4.	Руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по музыкальному воспитанию в ДОУ. 2. Планирование и учет работы по музыкально-эстетическому воспитанию и развитию ребенка. 3. Организация работы по музыкальному воспитанию в методических кабинетах района, города, области.
5.	Виды детской музыкальной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-слушательская деятельность. 2. Музыкально-исполнительская (пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) деятельность. 3. Музыкально-дидактическая игра. 4. Музыкальная деятельность в интегративном

		процессе комплексного взаимодействия искусств.
6.	Формы детской музыкальной деятельности	1. Виды, организация, проведение музыкальных занятий с детьми раннего возраста. 2. Музыка в быту ДОУ: вечера развлечений.
7.	Методика конструирования и проведения музыкальных занятий	1. Конструирование музыкального развития и воспитания в ДОУ. 2. Конструирование рабочих программ для музыкальных занятий. 3. Конструирование рабочих программ для различных форм музыкальной деятельности.
8.	Методика организации самостоятельной музыкальной деятельности и проведения вечеров развлечения.	1. Общая характеристика самостоятельной деятельности, ее содержание и условия. 2. Организация самостоятельной музыкальной деятельностью детей.
9.	Музыка в быту дошкольного образовательного учреждения и на праздниках	1. Роль музыки в жизни дошкольника. 2. Содержание и организации праздников. 3. Подготовка и проведение праздников.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.4.1 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

Трудоемкость дисциплин: 6
Количество часов: 216
В т.ч. аудиторных 72; СРС 144
Форма отчетности: экзамен – 2 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Практическая фонетика**» является формирование у студентов устойчивых артикуляционных и ритмико-интонационных навыков, создание прочной основы для дальнейшей работы по совершенствованию фонетических навыков и развитию навыков интонационной выразительности, т.е. способности варьирования необходимых фонетических средств в зависимости от функциональной нагрузки высказывания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- владеть знаниями о строе английского языка, о фонетической системе (СК -8);
- владеть терминологическим аппаратом в области фонетики и фонологии, имеет представление о методах исследования фонетических явлений (СК -9);
- владеть навыками восприятия, понимания речи, разных типов аудиотекстов, фонетически грамотно читает тексты разных жанров и стилей, правильно оформляет высказывания в соответствии с произносительными нормами английского языка (СК -10);
- владеть знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых социокультурных реалиях, способен применять их в различных ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения (СК-11).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1.	Вводно-фонетический курс	Органы речи и их работа. Звуки и буквы английского языка. Нормативные признаки английских гласных и согласных. Английский алфавит. Транскрипция. Типы чтения гласных и согласных. Ударение в слове. Основы фонетического анализа.
2.	Классификации и артикуляционные особенности английских фонем	Артикуляционные особенности английских гласных фонем. Артикуляционные особенности английских согласных фонем. Придыхание. Отсутствие палатализации. Сонорные в конце слов
3.	Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Ассимиляция. Редукция.	Позиционная долгота гласных. Понятие редукции и ее типы. Понятие ассимиляции. Степени и направление ассимиляции. Случаи ассимиляции
4.	Английская интонация и ее особенности	Понятие ритмогруппы. Акцентная и мелодичная структура синтагмы. Коммуникативные типы высказываний. Интонационные модели. Ядерные тоны: Low Fall, Low Rise, High Fall,
5.	Интонация предложения с осложненной синтаксической структурой	Интонация перечислений. Интонация обстоятельств. Интонация приложения. Интонация прямого обращения. Интонация вводных слов. Интонация слов автора. Интонация сложносочиненного предложения. Интонация сложноподчиненного предложения.
6.	Интонационные модели	Tone-group 1 (Low Fall) Tone-group 2 (Stepping head + Low Fall) Tone-group 6 (Low Rise) Tone-group 7 (Stepping Head +Low Rise) Tone-group 3 (High Fall) Tone-group 4 (Stepping Head +High Fall)
7.	Интонация разных коммуникативных типов предложений	Интонация вопросов (альтернативных, разделительных, общих, специальных). Интонация повествовательных предложений. Интонация повелительных предложений. Интонация восклицательных предложений

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.В.ОД.4.2 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Трудоемкость дисциплин: 9

Количество часов: 324

В т.ч. аудиторных 182; СРС 142

Форма отчетности: экзамен – 2,4 семестры, зачет – 3 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Практическая грамматика**» является развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции - умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие специальные, общекультурные и профессиональные компетенции:

- владеть знаниями о языковом строе иностранного языка, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях, правилах конструирования высказываний в соответствии с нормами изучаемого языка (СК-8);
- владеть навыками восприятия, понимания речи на иностранном языке, умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями (СК-9);
- способен адаптировать свою речь в соответствии с возрастными особенностями дошкольников с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения (СК-10);
- владеть знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых социокультурных реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (СК-11).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1.	Артикль	Случаи употребления определённого и неопределённого артикля
2.	Местоимение	Личные местоимения Местоимения в объектном падеже Указательные местоимения Притяжательные местоимения
3.	Имя существительное	Образование множественного числа Исчисляемые и неисчисляемые существительные
4.	Предлоги	Предлоги места Предлоги времени
5.	Настоящее простое время Present Simple	Случаи употребления present simple Наречия частотности Императив
6.	Настоящее продолженное время Present Continuous	Случаи употребления Маркеры
7.	Простое прошедшее время Past Simple	Случаи употребления Маркеры Наречия частотности Конструкция used to
8.	Степени сравнения прилагательных и наречий	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий Исключения
9.	Значение будущего	Простое будущее время future simple Конструкция be going to Настоящее продолженное время present continu-

		ous
10.	Модальные глаголы	Can/can't Should/shouldn't Must/mustn't
11.	Настоящее совершенное время Present Perfect	Случаи употребления Маркеры
12.	Время Present Perfect Continuous	Случаи употребления маркеры
13.	Порядок имен прилагательных в предложении	Основные правила расположения прилагательных в предложении Степени сравнения
14.	Количественные фразы	Some/any Much/many A few/a little
15.	Условное предложение 1 Условное предложение 0	Правила употребления Future simple Be going to Present continuous
16.	Сопоставление времен	Present perfect Past simple Present perfect continuous

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.4.3 «ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ»

Трудоемкость дисциплин: 32

Количество часов: 1152

В т.ч. аудиторных 488; СРС 664

Форма отчетности: зачет – 5, 9 семестры, зачет с оценкой -8 семестр, экзамен – 6, 8, А семестры

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Практика устной речи**» является развитие у студентов умений использовать различные формы, виды устной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие специальные компетенции:

- владеть знаниями о языковом строе иностранного языка, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях, правилах конструирования высказываний в соответствии с нормами изучаемого языка (СК-8);
- владеть навыками восприятия, понимания речи на иностранном языке, умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями (СК-9);
- способен адаптировать свою речь в соответствии с возрастными особенностями дошкольников с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения (СК-10);
- владеть знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых социокультурных реалиях, способен применять их в различных ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения (СК-11).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1.	Медицина	Болезни и их симптомы. Посещение врача. Меры по предотвращению заболеваний.
2.	Чудеса Света	Места известные во всем мире. Символы Британии и Америки. Расположение, история происхождения, основатели. Знаменитые музеи.
3.	Наша планета	Окружающая среда. Загрязнение воды и воздуха. Тропические леса в опасности. Исчезающие виды животных.
4.	Обычаи и традиции	Фестивали и праздники в разных странах мира. Праздники Великобритании. Подготовка и организация праздников. Выбор одежды. Декорация помещения. Атмосфера праздника и эмоции людей.
5.	Средства массовой информации. Интернет	Современные технологии. Компьютер – друг или враг? Роль Интернета в образовании. Интернет- за и против .
6.	Одежда	Покупка одежды. Выбираем аксессуары. Ткани. Описание внешнего вида. Выражение комплиментов по поводу одежды.
7.	Путешествие	Виды путешествия и их особенности. Выбираем маршрут. Перемещение по городу. Осмотр достопримечательностей.
8.	Книги в нашей жизни	Виды книг. Читательские предпочтения. Любимые произведения. Известные авторы. Библиотеки мира.
9.	Человек и общество	Взаимоотношения людей. Искусство общения. Язык тела и жестов. Даем обещания, рекомендации. Выражаем просьбу, пожелание. Приглашение и отказ. Интересный собеседник.
10.	Человек в экстремальной ситуации.	Несчастный случай. Автокатастрофа. Пожар. Реакция и поведение человека. Научные открытия. Современные достижения науки.
11.	Спорт, хобби	Виды спорта. Спортивный инвентарь. Экстремальные виды спорта. Риск и спорт. Профессии связанные с риском.
12.	Экология	Экология - наука о жизни в гармонии с природой. Дикие животные. Природоохранные организации.
13.	Человек и телевидение	TV программы. Каналы передач. Роль телевидения в нашей жизни. Любимые передачи. Обзор фильма
14.	Человек и наука	Великие люди науки. Научные открытия. Современные достижения науки
15.	Профессия	Выбор профессии. Современные формы занятости. Поиск работы. Требования работодателей. Популярные профессии.

16.	Лондон	Районы, история города. Достопримечательности. Парки Лондона. Атмосфера города
17.	Человек и катаклизмы природы	Природные катаклизмы. Землетрясения. Кораблекрушения. Потопы.
18.	Праздник	Поверия и предрассудки в разных странах мира. Как отмечают дни рождения в Британии. Выпускной вечер. Церемония бракосочетания.
19.	Преступления	Преступление и наказание. Виды преступления. Свидетельские показания. Обвинения. Преступность на улицах города. Меры безопасности. Сводка чрезвычайных новостей.
20.	Профессиональный спорт	Физическая форма современного человека. Физкультура и спорт в современном обществе. Экстремальный спорт. Профессиональные и любительские виды спорта. Жестокость в спорте. Спорт - за и против.
21.	Образование	Структура вузов Великобритании, их типы Требования к абитуриентам при поступлении в вуз Типы степеней, присуждаемых выпускникам вузов Территория университета. Роль учителя в школе.
22.	Досуг	Посещение кинотеатров, театров. Музыкальные предпочтения. Обсуждение культурной программы. Обзор фильма.
23.	Транспорт.	Виды транспорта и их преимущества и недостатки. Заказ, покупка билетов. Автомобиль в нашей жизни.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.4.4 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Трудоемкость дисциплин: 7

Количество часов: 252

В т.ч. аудиторных 96; СРС 156

Форма отчетности: экзамен - 7 семестр, зачет – 8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретический курс иностранного языка» является:

- углубление знаний о концептуальных основах грамматики как отрасли филологии и базовых понятиях, касающихся грамматической системы современного английского языка;
- формирование у студентов умения анализировать грамматический материал в соотношении с потребностями учебного процесса и критически осмысливать информацию о грамматической системе английского языка, содержащуюся в современных практических учебниках грамматики, в том числе и школьных;
- совершенствование уровня владения технологиями приобретения, использования и оценки студентами знаний гуманитарного, социокультурного и профессионального характера, связанных с грамматикой, и создание условий для осуществления ими впоследствии системного, научно обоснованного, эффективного обучения грамматике в школе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- владеть знаниями об основных законах и этапах развития изучаемого языка, о тенденциях в развитии изучаемых языков в современном обществе (СК-8);
- владеть знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков, о правилах конструирования высказываний в соответствии с нормами конкретного языка (СК-9);
- владеть знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых социокультурных реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (СК-11).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Вводная лекция	Некоторые особенности английского произношения, характерные стыковые фонетические явления в английском произношении. Правила ударения и слогоделения в английском языке. Главное и второстепенное ударение. Правила чтения дифтонгов. Техника чтения английских текстов: - деление на синтагмы; - словесное фразовое ударение; - мелодический контур в английском произношении.
2.	Простое предложение	Понятие о предложении. Понятие о синтаксических функциях слов в предложении. Порядок слов в английском утвердительном предложении. Структура отрицательных предложений.
3.	Простое предложение	Типы вопросительных предложений на коммуникативном уровне, их грамматическое оформление, интонационный контур.
4.	Простое предложение	Безличные предложения. Синтаксическая конструкция <i>thereis/thereare</i> .
5.	Простое предложение	Согласование между подлежащим и сказуемым.
6.	Сложные предложения	Сложноподчиненные предложения, типы придаточных предложений.
7.	Сложные предложения	Косвенная речь
8.	Имя существительное	Определение имени существительного. Морфологическая характеристика имени существительного. Синтаксическая характеристика имени существительного. Образование имени существительного: простые, сложные, составные.
9.	Имя существительное	Классификация имени существительного: собственные - нарицательные, исчисляемые – неисчисляемые, собирательные. Образование множественного числа, правила правописания. Категория падежа: общий – притяжательный.
10.	Артикль	Определенный. Неопределенный. Употребление

		артикля с географическими названиями, времена года, трапезами, собственными именами. Нулевой артикль.
11.	Местоимение	Определение местоимения. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные, относительные, неопределенные местоимения
12.	Имя прилагательное. Наречие	Определение. Классификация имени прилагательного. Морфологические характеристики имени прилагательного. Синтаксические характеристики имени прилагательного. Порядок слов при наличии группы прилагательных. Степени сравнения. Образование наречий. Степени сравнения. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными.
13.	Другие части речи	Числительное. Порядковые, количественные. Чтение дробей. Предлог. Союз
14.	Глагол	Личные формы глаголов, их образование. Глагол <i>do, have, be</i> .
15.	Глагол	Активный и пассивный залог. Определение и времена страдательного залога. Особые случаи употребления. Страдательный залог и причастие прошедшего времени, выражающее состояние. Образование страдательного залога.
16.	Времена группы Simple	Употребление времен Present Simple, Past Simple, Future Simple.
17.	Времена группы Progressive	Употребление времен Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive.
18.	Времена группы Perfect и Perfect Continuous	Употребление времен Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous.
19.	Наклонения глагола	The Subjunctive Mood. The Imperative Mood.
20.	Модальные глаголы	<i>Can. Could. May. Must. Have to. Shall. Should. Be to. Need. Will. Would.</i>
21.	Неличные формы глагола	Герундий. Образование, написание, употребление герундия. Функции в предложении.
22.	Неличные формы глагола	Инфинитив. Образование, написание, употребление инфинитива. Функции в предложении.
23.	Неличные формы глагола	Выбор между инфинитивом и герундием.
24.	Неличные формы глагола	Причастие.
25.	Переход в другую часть речи	Позиция и функция. Новое словесное окружение.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б3.В.ДВ.1.1 «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Трудоемкость дисциплин: 5

Количество часов: 180

В т.ч. аудиторных 108; СРС 72

Форма отчетности: зачет с оценкой – 6 семестр, зачет – 7 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Игровые технологии в дошкольном образовании являются: знакомство студентов с особенностями организации и педагогического руководства игрой дошкольников, коррекционных группах различного профиля в ДОУ комбинированного вида, с современными игровыми технологиями. Осуществляется подготовка будущих педагогов к инструментальному овладению игрой как важнейшим методом коррекционно-педагогической деятельности.

Достижение цели возможно при решении ряда основных задач курса:

- подготовка будущих воспитателей к организации и руководству игрой дошкольников в дошкольном образовательном учреждении;
- углубление знаний о сущности и психолого-педагогических особенностях игры детей;
- формирование профессионального навыка реализации игровых технологий, востребованных в воспитательном процессе;
- расширение представлений об основных задачах, формах и методах обучения игре детей дошкольного возраста;

В процессе обучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- Готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного воспитания (СК-3);
- Готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5).

СОДЕРЖАНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Игра в культуре	Историческое происхождение игры. Исследование феномена игры. Теории игры. Классификация игр. Функции игры. Определение и сущность игры как явления в культуре. История возникновения игры в человеческом обществе. Теории возникновения игры. Биологическая и социальная природа детской игры. Классификация игр. Функции игры.
2	Педагогика и психология игры	Психологическое значение игры. Этапы развития игры в онтогенезе. Значение игры для психического развития дошкольника. Игровое общение. Игровое поведение. Психические новообразования в процессе эволюции игры. Закономерное развитие игры в онтогенезе, его этапы. Игра как деятельность. Структура детской игры. Организация и руководство игрой дошкольников.
3	Игровые технологии в воспитательном, развивающем процессе в ДОУ	Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Ее структурные компоненты как деятельности. Значение предметных действий, предметная игра. Бытовая отобразительная игра. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Принципы организации и руководства игрой. Значение организации предметно-игровой среды и игрушки для дошкольников с

		отклонениями в развитии.
4	Игровые технологии в коррекционно-педагогическом процессе	<p>Проблемы дошкольников с особыми образовательными потребностями и необходимость использования игровых методов.</p> <p>Игра в структуре деятельности дошкольника с отклонениями в развитии. Классификация отклонений в развитии с особенностями игровой деятельности. Нарушения игры у дошкольников с отклонениями в развитии. Проблемы формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению и значение сюжетно-ролевой игры в этом вопросе.</p> <p>Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> <p>Методика игры при нарушениях интеллектуального, речевого, сенсорного развития.</p> <p>Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с отклонениями в развитии при помощи игрового метода. Виды дидактических игр и их место в системе коррекционно-воспитательной работы. Методика игры при нарушениях речевого развития. Специфика и методика игры при интеллектуальных отклонениях. Специфика и методика игры при сенсорных нарушениях.</p>

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.1.2 «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Трудоемкость дисциплин: 5

Количество часов: 180

В т.ч. аудиторных 108; СРС 72

Форма отчетности: зачет с оценкой – 6 семестр, зачет – 7 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика» являются:

Формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения, понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; обучение нормативному использованию психодиагностических методик в области образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- Готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного воспитания (СК-3);
- Готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5).

СОДЕРЖАНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
-------	---	---

1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Предмет, объект, история и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогические методы диагностики и их классификация. Основные психодиагностические подходы. Этапы психолого-педагогического исследования (обследования). Психолого-педагогический диагноз: предмет, объекты, уровни. Психолого-педагогический прогноз. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов. Психодиагностические ситуации. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике.
2	Психометрические основы психодиагностики	Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Критерии научности психодиагностических методик (тестов). Валидность. Надежность. Дискриминативность. Репрезентативность. Стандартизация. Понятие нормы. Тестовые нормы. Кривая нормального распределения. Понятия признака и показателей. Методы обеспечения достоверности психодиагностических методик.
3	Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению.	Классификация методик психодиагностики. Планирование психолого-педагогического обследования, составление программ психолого-педагогической диагностики, постановка конкретных диагностических задач. Специфика использования психодиагностических методик в области образования. Специфика психодиагностических процедур в зависимости от типа образовательного учреждения. Современные информационные технологии в психолого-педагогической диагностике.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.В.ДВ.2.1 «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Трудоемкость дисциплин: 3

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 54; СРС 54

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Поликультурное образование»: сформировать у студентов представление о взаимосвязи и взаимообусловленности развития отечественных и зарубежных концепций воспитания и обучения с этнокультурным разнообразием окружающей среды; научить студентов способам установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами педагогического процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

В процессе изучения дисциплины студенты формируют и демонстрируют следующие **компетенции**:

ОК-3: способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

ОК-14: готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

СК-1: способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет изучения и основные категории курса «Поликультурное образование».	Предмет, объект, задачи поликультурного образования. Понятие «культура», «поликультурность», «мультикультурность», «миграция», «диалог культур».
2.	Философские основы теории поликультурного образования. Теория диалога культур В.С. Библера.	«Школы диалога культур» крупнейшего отечественного философа и культуролога В. С. Библера, диалог культур, как форма «...одновременного бытия и общения индивидов различных культур».
3.	Социокультурная обусловленность поликультурного образования в России.	Явления глобализации, интернационализации, мобильности научных кадров, процесс миграции на территории России, проблемы детей-мигрантов.
4.	Современные теории поликультурного образования в России.	Идея поликультурного образования (В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова); мультикультурное образование (Р. Люсиер, Я. Пэй, А. В. Шафикова и др); школа диалога культур (В. С. Библер); либеральный плюрализм в образовании (Б. Уильямс); поликультурализм в образовании (Г. М. Коджаспирова); многокультурное образование (Г. Д. Дмитриев); межкультурное обучение (Л. Г. Веденина); кросс-культурное образование (А. П. Лиферов, Р. Д. Хэнвей, и др.); интернациональное образование (Н.К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский); мультиперспективное образование (Х. Гепферт, У. Шмидт) и др.
5.	Проект концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации (2010) и пути ее реализации.	Основные положения, социокультурные ориентиры, цели и приоритеты поликультурного образования, понятие национальной идентичности, основные принципы поликультурного образования, билингвизм в РФ, поликультурное воспитание, обучение в многонациональной школе, поликультурная среда.
6.	Теории мультикультурного образования в США.	Проблема первых мигрантов в США, идея ассимиляции, идея «плавильного котла», создание системы мультикультурного образования на разных ступенях образовательной лестницы. Теория Бэнкса.
7.	Особенности обучения в	Проблемы обучения в общеобразовательной школе,

	многонациональной группе.	полиэтнической школе, национальной школе. Проблема билингвизма.
8.	Формирование толерантности в воспитательной системе образовательного учреждения.	Понятия терпимости, толерантности, принятия культуры другого, национальная идентичность. Способы формирования толерантности в многонациональной группе.
9.	Современные технологии развития в поликультурной группе.	Технологии педагогического сопровождения (тренинги, упражнения), проектные технологии (совместная деятельность по объединению детей разных национальностей), технологии формирования культурной идентичности участников разных национальностей (упражнения, ролевые игры).
10.	Формирование поликультурной компетенции учителя.	Понятие компетентности учителя, поликультурная компетенция, структура квалификационных требований к педагогу в работе в поликультурной группе.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.2.2 «КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Трудоемкость дисциплин: 3

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 54; СРС 54

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире**»: сформировать у студентов систематизированное представление о значении культуры как формы человеческого существования, ее сущности и разнообразии в различных исторических и этнических условиях, о способах межкультурного взаимодействия в современном мире.

В процессе изучения дисциплины студенты формируют и демонстрируют следующие **компетенции**:

ОК-3: способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

ОК-14: готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

СК-1: способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет изучения и основные категории курса «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире».	Предмет, объект, задачи поликультурного образования. Понятие «культура», «поликультурность», «мультикультурность», «миграция», «диалог культур».

2.	Философские основы теории поликультурного образования. Теория диалога культур В.С. Библера.	«Школы диалога культур» крупнейшего отечественного философа и культуролога В. С. Библера, диалог культур, как форма «...одновременного бытия и общения индивидов различных культур».
3.	Социокультурная обусловленность поликультурного образования в России.	Явления глобализации, интернационализации, мобильности научных кадров, процесс миграции на территории России, проблемы детей-мигрантов.
4.	Современные теории поликультурного образования в России.	Идея поликультурного образования (В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова); мультикультурное образование (Р. Люсиер, Я. Пэй, А. В. Шафикова и др); школа диалога культур (В. С. Библер); либеральный плюрализм в образовании (Б. Уильямс); поликультурализм в образовании (Г. М. Коджаспирова); многокультурное образование (Г. Д. Дмитриев); межкультурное обучение (Л. Г. Веденина); кросс-культурное образование (А. П. Лиферов, Р. Д. Хэнвей, и др.); интернациональное образование (Н.К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский); мультиперспективное образование (Х. Гепферт, У. Шмидт) и др.
5.	Проект концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации (2010) и пути ее реализации.	Основные положения, социокультурные ориентиры, цели и приоритеты поликультурного образования, понятие национальной идентичности, основные принципы поликультурного образования, билингвизм в РФ, поликультурное воспитание, обучение в многонациональной школе, поликультурная среда.
6.	Теории мультикультурного образования в США.	Проблема первых мигрантов в США, идея ассимиляции, идея «плавильного котла», создание системы мультикультурного образования на разных ступенях образовательной лестницы. Теория Бэнкса.
7.	Особенности обучения в многонациональной группе.	Проблемы обучения в общеобразовательной школе, полиэтнической школе, национальной школе. Проблема билингвизма.
8.	Формирование толерантности в воспитательной системе образовательного учреждения.	Понятия терпимости, толерантности, принятия культуры другого, национальная идентичность. Способы формирования толерантности в многонациональной группе.
9.	Современные технологии развития в поликультурной группе.	Технологии педагогического сопровождения (тренинги, упражнения), проектные технологии (совместная деятельность по объединению детей разных национальностей), технологии формирования культурной идентичности участников разных национальностей (упражнения, ролевые игры).
10.	Формирование поликультурной компетенции учителя.	Понятие компетентности учителя, поликультурная компетенция, структура квалификационных требований к педагогу в работе в поликультурной группе.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.4.1 «ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

Трудоемкость дисциплин: 5

Количество часов: 180

В т.ч. аудиторных 78; СРС 102

Форма отчетности: экзамен – 7 семестр, зачет – 8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Подготовка ребенка к школе в условиях ДОУ»: навык проектирования педагогического процесса подготовки дошкольников к обучению в школе в условиях ДОУ.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

СК-4: Способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

СК-7: Способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой. Принцип преемственности.	Новый этап в развитии ребенка – переход в школу. Личностные новообразования. Изменение «социальной ситуации развития». Важность преемственности между дошкольным учреждением и школой.
2.	Понятие «готовности ребенка к школе»	Общая готовность к школе. Специальная готовность к школе. Взаимосвязь данных понятий, их различия.
3.	Специальная подготовка к школе	Сущность данного понятия. Специфика работы данному направлению.
4.	Общая подготовка к школе. Физическая готовность, как важный компонент общей подготовки к школе.	Общая характеристика данного компонента. Характеристика различных уровней развития физической готовности дошкольников. Физическая подготовка в ДОУ.
5.	Психологическая готовность, как важный компонент общей подготовки к школе.	Понятие «психологической готовности» дошкольника к школе. Формирование психологической готовности к школе у детей в условиях ДОУ. Роль психолога. Формирование мотива учения.
6.	Нравственно-волевая готовность, как важный компонент общей подготовки к школе.	Содержание работы при формировании данного компонента. Понятия «готовность к учению», «готовность к новому образу жизни»
7.	Программы по подготовке дошкольника к обучению в школе	«От рождения до школы», «Детство», «Ступеньки к школе», «Предшкола нового поколения»

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.4.2 «ДИАГНОСТИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Трудоемкость дисциплин: 5

Количество часов: 180

В т.ч. аудиторных 78; СРС 102

Форма отчетности: экзамен – 7 семестр, зачет – 8 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Диагностика в дошкольном образовательном учреждении**»: навык проектирования педагогического процесса подготовки дошкольников к обучению в школе в условиях ДОУ.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

СК-4: Способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

СК-7: Способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой. Принцип преемственности.	Новый этап в развитии ребенка – переход в школу. Личностные новообразования. Изменение «социальной ситуации развития». Важность преемственности между дошкольным учреждением и школой.
2.	Понятие «готовности ребенка к школе»	Общая готовность к школе. Специальная готовность к школе. Взаимосвязь данных понятий, их различия.
3.	Специальная подготовка к школе	Сущность данного понятия. Специфика работы данному направлению.
4.	Общая подготовка к школе. Физическая готовность, как важный компонент общей подготовки к школе.	Общая характеристика данного компонента. Характеристика различных уровней развития физической готовности дошкольников. Физическая подготовка в ДОУ.
5.	Психологическая готовность, как важный компонент общей подготовки к школе.	Понятие «психологической готовности» дошкольника к школе. Формирование психологической готовности к школе у детей в условиях ДОУ. Роль психолога. Формирование мотива учения.
6.	Нравственно-волевая готовность, как важный компонент общей подготовки к школе.	Содержание работы при формировании данного компонента. Понятия «готовность к учению», «готовность к новому образу жизни»
7.	Программы по подготовке дошкольника к обучению в школе	«От рождения до школы», «Детство», «Ступеньки к школе», «Предшкола нового поколения»

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЗ.В.ДВ.5.1 «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Трудоемкость дисциплин: 3

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 54; СРС 54

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Сравнительная педагогика»: сформировать у студентов навык сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.

В процессе изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ПК-9: способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

СК-1: способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет изучения и основные категории курса «Сравнительная педагогика»	Предмет, объект, задачи сравнительной педагогики как науки, история развития сравнительно-педагогических исследований в России и за рубежом. Развитие сравнительной педагогики в России в XXвеке.
2.	История становления образовательной системы Англии	Первые школы на территории Англии. Первые законы об образовании. Основные направления реформирования образовательной системы Англии XIX – начала XX веков. Современные проблемы в образовательной системе Англии.
3.	Структура и содержание современной системы образования Англии	Дошкольное образование, начальное образование, средние классы, школа старших классов, учреждения высшего образования. Общее и особенное в образовательной системе Англии и России
4.	Образовательная система США в исторической ретроспективе	История первых школ в колониальный период Америки. Первые законы об образовании независимого государства США. Различные типы учебных заведений в США. Становление начальной школы, средних классов, школы старших классов, учреждение высшего образования. Современные проблемы в образовательной системе США.
5.	Структура и содержание современной системы образования США	Дошкольное образование, начальное образование, средние классы, школа старших классов, учреждения высшего образования. Общее и особенное в образовательной системе США и России
6.	История образования Германии	Первые школы на территории Германии. Первые законы об образовании. Основные направления рефор-

		мирования образовательной системы Германии XIX – начала XX веков. Современные проблемы в образовательной системе Германии.
7.	Особенности германской образовательной модели	Дошкольное образование, начальное образование, средние классы, школа старших классов, учреждения высшего образования. Общее и особенное в образовательной системе Германии и России
8.	История становления образования во Франции	Первые школы на территории Франции. Первые законы об образовании. Основные направления реформирования образовательной системы Франции XIX – начала XX веков. Современные проблемы в образовательной системе Франции.
9.	Современное образование Франции	Дошкольное образование, начальное образование, средние классы, школа старших классов, учреждения высшего образования. Общее и особенное в образовательной системе Франции и России
10.	Современные тенденции развития образования в мире	Современные направления реформирования образовательных систем в мире. Проблема глобализации, гуманизации, гуманитаризации, мультикультурного образования. Роль Болонского процесса в реформировании современных образовательных систем Европы.
11.	Современное образование России: проблемы и перспективы	Основные направления модернизации и реформирования образования в России. Смена образовательной модели и ее последствия в системе образования России. Новые стандарты образования и проблемы их реализации в образовательном пространстве России.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.5.2 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплин: 3

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 54; СРС 54

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социальная психология»:

- усвоение студентами фундаментальных положений социальной психологии на современном этапе ее развития, понимание их значимости для эффективного выполнения профессиональных задач;
- формирование у студентов умений анализировать сложные социально-психологические процессы, протекающие в группах;
- освоение основных методов социальной психологии, позволяющих планировать и осуществлять прикладные исследования.

В процессе изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ПК-9: способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

СК-1: способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	История социальной психологии	Формирование и развитие социально-психологических идей в античной философии и философии нового времени. Выделение социальной психологии в самостоятельную науку. Первые социально-психологические теории. Экспериментальный этап в развитии социальной психологии на Западе. Основные теоретические концепции социальной психологии на Западе. История отечественной социальной психологии.
2	Методологические проблемы социально-психологического исследования	Специфика исследования социально-психологических явлений. Проблема качества социально-психологической информации. Надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Основные методы социально-психологических исследований: наблюдение, опросы, изучение документов (контент-анализ), тесты, эксперимент. Специфика эксперимента в социальной психологии. Методы обработки эмпирических данных. Особенности методов исследования и методов воздействия в социальной психологии.
3	Закономерности общения и взаимодействия людей	Общественные и межличностные отношения. Содержание, цели и средства общения. Функции и виды общения. Деятельность и общение. Структура общения. Особенности человеческой коммуникации. Модели коммуникации. Виды коммуникации. Особенности невербальной коммуникации. Интеракция как деятельностьная сторона общения. Понятие «социальная перцепция». Место и роль межличностного восприятия в процессе общения. Понятие компетентности в общении. Межличностная обратная связь в процессе общения.
4	Проблема группы в социальной психологии	Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Виды больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Структура малой группы. Основные параметры изучения малой группы. Феномен группового давления. Понятие групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малых группах. Модели развития групп.
5	Исследование личности в социальной психологии	Понятие социализации. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания. Различные подходы к определению этапов и закономерностей социализации. Социализация как адаптация к социуму. Институты социализации. Понятие социальной установки.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.6.1 «ПРАКТИКА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Трудоемкость дисциплин: 7

Количество часов: 252

В т.ч. аудиторных 66; СРС 186

Форма отчетности: зачет – 4 семестр, экзамен – 5 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практика письменной речи» является развитие у студентов умений использовать различные формы, виды письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие специальные, общекультурные и профессиональные компетенции:

- владеть знаниями о языковом строе иностранного языка, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях, правилах конструирования высказываний в соответствии с нормами изучаемого языка (СК-8);
- владеть навыками восприятия, понимания речи на иностранном языке, умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями (СК-9);
- способен адаптировать свою речь в соответствии с возрастными особенностями дошкольников с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения (СК-10);
- владеть знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых социокультурных реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (СК-11).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1.	Пунктуация.	Основные случаи постановки знаков препинания. Точка. Запятая. Точка с запятой. Дефис. Тире. Скобки.
2.	Структура предложения.	Вариации начала предложений. Эмфаза. Инверсия. Безличные предложения. Параллельные конструкции.
3.	Структура параграфа.	Понятие о параграфе. Определение основной идеи параграфа. Развитие идеи параграфа. Основные этапы написания параграфа.
4.	Письмо.	Структура письма. Основные этапы написания письма. Письмо личного характера.
5.	Эссе. Рассказ.	Структура эссе. Основные этапы написания эссе-рассказа. Особенности стиля. Грамматические и лексические трудности.
6.	Эссе. Описание.	Структура эссе. Основные этапы написания эссе-описания. Особенности стиля. Грамматические и лексические трудности.
7.	Эссе. Экспозиция.	Структура эссе. Основные этапы написания эссе-экспозиции. Особенности стиля. Грамматические и лексические трудности.
8.	Эссе. Аргументация.	Структура эссе. Основные этапы написания эссе-аргументации. Особенности стиля. Грамматические

	и лексические трудности.
--	--------------------------

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.6.2 «ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ПИСЬМА»

Трудоемкость дисциплин: 7

Количество часов: 252

В т.ч. аудиторных 66; СРС 186

Форма отчетности: зачет – 4 семестр, экзамен – 5 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Основы делового письма**» является развитие у студентов умений использовать различные формы, виды деловой письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие специальные, общекультурные и профессиональные компетенции:

- владеть знаниями о языковом строе иностранного языка, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях, правилах конструирования высказываний в соответствии с нормами изучаемого языка (СК-8);
- владеть навыками восприятия, понимания речи на иностранном языке, умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями (СК-9);
- способен адаптировать свою речь в соответствии с возрастными особенностями дошкольников с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения (СК-10);
- владеть знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых социокультурных реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (СК-11).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1.	Структура делового письма.	Написание даты. Написание адреса. Приветствие. Параграфы. Заключение.
2.	Грамматические трудности.	Использование местоимений. Согласование между подлежащим и сказуемым в числе. Использование видовременных форм глагола.
3.	Пунктуация.	Основные случаи постановки знаков препинания. Точка. Запятая. Точка с запятой. Дефис. Тире. Скобки.
4.	Использование устойчивых выражений.	Основные случаи употребления устойчивых выражений, клише и жаргонизмов.

5.	Виды писем. Резюме.	Структура особенности стиля.
6.	Сопроводительное письмо	Структура особенности стиля.
7.	Принятие предложения о работе.	Структура особенности стиля.
8.	Уход с работы.	Структура особенности стиля.
9.	Памятная записка.	Структура особенности стиля.
10.	Запрос информации.	Структура особенности стиля.
11.	Ответ на запрос информации.	Структура особенности стиля.
12.	Просьба о финансовой помощи.	Структура особенности стиля.
13.	Письмо-подтверждение.	Структура особенности стиля.
14.	Письмо-извинение.	Структура особенности стиля.
15.	Письмо властям.	Структура особенности стиля.
16.	Поздравление. Соболезнование.	Структура особенности стиля.
17.	Объявление.	Структура особенности стиля.
18.	Бронирование мест в гостинице, ресторане и т.д.	Структура особенности стиля.
19.	Организация поездки.	Структура особенности стиля.
20.	Просьба о встрече.	Структура особенности стиля.
21.	Приглашение.	Структура особенности стиля.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.В.ДВ.7.1 «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Трудоемкость дисциплины: 3

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 64; СРС 44

Формы отчетности: зачет – А семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» является знакомство студентов со страноведческими реалиями, с основными понятиями и сведениями по истории, политике, экономике, культуре, географии и демографии Великобритании и США.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- владеть знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых социокультурных реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (СК-11).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

п/п	учебной дисциплины (модуля)	в дидактических единицах
1	2	3
Великобритания		
1.	Географическое понятие Британии и политическое понятие Великобритании.	Географическое положение Британии, ее деление на составные части. Характеристика наиболее крупных островов, входящих в состав Великобритании. Рельеф страны: равнины, горы, моря, реки, озера. Столицы четырех основных частей Великобритании, самые крупные их города, основные порты, минеральные ресурсы. Климат. Растительность. Животный мир. Заповедники, национальные парки, охрана окружающей среды.
2.	Исторический обзор: Англия, Шотландия, Уэльс, Ирландия.	Основные даты британской истории. Взгляд британцев на свою историю. Набеги римлян, саксонцев, датчан. Становление Англии. Вторжение викингов, норманнцев. Средние века. Чума. Отделение от католической церкви, создание Новой английской церкви. Создание республики во главе с Кромвелем. Реставрация ограниченной монархии. Англия XX века. Уэльс, его объединение с Англией. Особенности валлийского характера. Шотландия. Пикты, бретонцы. Войны между Англией и Шотландией. Объединение Шотландии и Англии. Шотландский король становится королем Англии. Валлийский и галльский языки. Ирландия. Английский король становится королем всей Ирландии. Противостояние католиков и протестантов. Присоединение Ирландии к Англии. Остров Мен - его особенности.
3.	Общая статистика. Государственное устройство Великобритании.	Демографическая ситуация, распределение рабочих и интеллектуальных ресурсов, наличие самостоятельных территорий, находящихся под британским влиянием и протекторатом, а также остатки колониальной империи и членство в британском содружестве.
4.	Британская монархия.	Истоки британской монархии, официальные права королевы и причины наличия декоративной королевской власти. Сведения о королевской семье, прослеживаются взаимоотношения кабинета министров, парламента и монарха.
5.	Монархия и аристократия. Политические партии страны	Британское понятие об аристократии, отличное от того, что сложилось во Франции, Бельгии и т.д. «Краткая биография» британской аристократии, указаны факторы, позволяющие ей выжить в сильно обновленном обществе. Социальные институты, которые хранят прежние традиции и создают эксклюзивную касту. Крен в сторону «меритократии» в ущерб аристократии.
6.	Парламент как высшая законодательная власть	Краткая история создания, структура и иерархическая организация главного законодательного органа. Палата общин и палата лордов. Снижение роли палаты лордов. Особая роль канцлера как представителя трех ветвей власти. Права и обязанности парламентариев.
7.	Правительство, его	Постепенный переход реальной политической власти от

	функции и полномочия. Система выборов в Великобритании	парламента к правительству. Роль премьер-министра и его полномочия. Кабинет министров и его функции. Государственная служба как основа относительной стабильности британской политики. Структура и общие функции гражданской службы.
8.	Судопроизводство Великобритании	Отсутствие в Британии письменного варианта официальной конституции, зафиксированного в одном документе. Основа судебного законодательства. Архаичность и вместе с тем достаточная открытость системы судопроизводства. Иерархия судов и основные правила судопроизводства.
9.	Очерк экономического положения Великобритании.	Исторический экскурс в становление и развитие экономики в стране. Общие сведения и статистические данные, перспективы развития.
10.	Сельское хозяйство Великобритании.	Исторический экскурс в становление и развитие сельского хозяйства в стране. Общие сведения, последние статистические данные и перспективы развития.
11.	Средства массовой информации.	Деление прессы на «качественную» и «популярную». Роль прессы, радио и телевидения в формировании социальных стереотипов, взглядов и потребностей населения. Крупные радио- и телекомпании, и принципы их работы. Степень свободы и зависимости в британской печати, радиослужбе, телевидении.
12.	Молодежная организация страны	Основные молодежные организации страны. Молодежное движение. Спортивные объединения, военизированные, профессиональные, по интересам
13.	Охрана окружающей среды	Состояние экологии. Поэты и художники эпохи романтизма и идея охраны окружающей среды. Создание заповедников, охранных зон, обществ по охране птиц, диких и морских животных, национальных парков. Движение «зеленых».
США		
14.	Географический очерк	Географическое положение США. Рельеф страны: равнины, горы, моря, реки, озера. Условное деление страны на составные части. Самые крупные города, основные порты, минеральные ресурсы. Климат. Растительность. Животный мир. Заповедники, национальные парки.
15.	История открытия Америки.	Борьба за торговые пути в Средиземноморье. Первые походы. Христофор Колумб, Америго Виспуччи. Колонизация Америки. Первые британские колонии. Английские поселения. Жизнь в британских колониях. Новая Англия. Средние и Южные колонии. Пуритане. Первые африканцы в Америке.
16.	История возникновения и основные положения американской Конституции.	Конституция Виржинии. Декларация Независимости и ее основные положения. Статьи Конституции и первые поправки к ней. Система «ветвей власти», их относительное равновесие. Разделение полномочий между федеральным правительством и правительством штатов. Структура и полномочия правительства штатов.
17.	Законодательная власть.	Конгресс США, его структура и полномочия. Сенаторы и члены Палаты представителей, их права и обязанности, выборы в Конгресс.

18.	Исполнительная власть.	Президент – глава государства, средоточие высшей исполнительной власти. Права и полномочия президента. Права и полномочия вице-президента. Правительство и его функции.
19.	Судебная власть.	История развития судопроизводства США. Суды «кенгуру». Судебная система США в сравнении с судебной системой Великобритании, ее особенности. Иерархия судов, их сфера деятельности.
20.	Очерк экономики.	Теория, на которой строится и развивается экономика страны. Политика невмешательства, основанная на теории французских физиократов. Смит и его трактат по становлению и развитию экономики. Свобода производства. Промышленная революция. Состояния современной экономики, тенденции ее развития.
21.	Сельское хозяйство	Исторический экскурс в становление и развитие сельского хозяйства в стране. Особенности организации фермерского хозяйства. Роль государства в развитии сельского хозяйства в США. Данные о состоянии сельского хозяйства на современном этапе.
22.	Система образования.	Система среднего и высшего образования в США, его особенности в сравнении с системой образования в Великобритании.
23.	Средства массовой информации	Роль прессы, радио и телевидения в формировании социальных стереотипов, взглядов, потребностей жителей страны.
24.	Культурная жизнь и традиции страны	Особенности культурной и духовной жизни многонационального государства. Старые и новые праздники. Поликультурное общение. Межкультурная коммуникация: состояние языков в стране.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.7.2 «ЯЗЫК И КУЛЬТУРА»

Трудоемкость дисциплины: 3

Количество часов:108

В т.ч. аудиторных 64; СРС – 44

Формы отчетности: зачет – А семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Язык и культура» является: ознакомление студентов с проблематикой современной антропоцентрической лингвистики; формирование представления о языке как о культурном коде нации на основе знания особенностей этнического своеобразия языков, специфических приемов познания внешнего мира, отраженных в языке, национальной специфики семантики, особенностей национального коммуникативного поведения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные **компетенции**:

- владеть знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых социокультурных реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (СК-11).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (мо- дуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1.	Язык. Мышление. Культура.	Общественные функции языка. Язык и мышление. Язык как средство формирования абстрактного мышления. Язык как этнический признак. Менталитет. Национальная психология. Национальная культура. Проблема взаимодействия языка и культуры.
2.	Развитие языка	Внутренние и внешние законы изменения языковой системы. Морфологическая классификация языков. Изменения, связанные с техникой языкового общения. Уровень развитости языка. Влияние социокультурных факторов на развитие языка.
3.	Антропоцентризм в языке. Основные направления исследования	Лингвистический аспект лингвострановедения. Язык как средство хранения культурно-исторической информации. Социально-культурный аспект значения. Безэквивалентная лексика. Способы реализации национальной специфики значения слова
4.	Семантические поля. Национально-культурная специфика	Понятие «семантическое поле». Разновидности лексических группировок. Структура поля. Системное сопоставление одноименных лексических группировок на материале русского и английского языков.
5.	Языковая картина мира	Понятие «языковая картина мира». Средства, формирующие языковую картину мира: номинативные, функциональные, образные, фоносемантические, дискурсивные.
6.	Картина мира и концептосфера языка	Понятие «концепт». Концепт и слово. Концептосфера. Национальная специфика репрезентации концептов. Методы описания концептов.
7.	Национальное сознание и национальное коммуникативное поведение	Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения.
8.	Язык как средство воздействия	Национально-культурные факторы в современной рекламе. Вербальные способы модификации поведения собеседника. Законы общения.
9.	Языковая личность	Идиолект. Языковой паспорт. Языковая личность. Тезаурус. Структура языковой личности.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЗ.В.ДВ.10.1 «АУДИО, ВИДЕОПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Трудоемкость дисциплины: 4

Количество часов: 144

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Аудио, видеопрактикум по иностранному языку» является:

- дальнейшее совершенствование коммуникативных умений и навыков в основных видах речевой деятельности;
- развитие и совершенствование умения реферировать, аннотировать и комментировать тексты для аудирования и видеофильмы на иностранном языке;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения, обогащение словарного запаса, совершенствование навыков оперирования языковым материалом в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- формирование на основе полученных знаний навыков работы по будущей специальности, умения поиска необходимой текстовой и мультимедийной информации с использованием сети Интернет, восприимчивости к новым идеям; стремления к расширению кругозора, саморазвитию;
- развитие и воспитание способностей и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшее самообразование, способность к самооценке, личностное самоопределение в отношении к избранной специальности, воспитание толерантности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие специальные **компетенции**:

- владеть знаниями о языковом строе иностранного языка, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях, правилах конструирования высказываний в соответствии с нормами изучаемого языка (СК-8);
- владеть навыками восприятия, понимания речи на иностранном языке, умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями (СК-9);
- владеть знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых социокультурных реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (СК-11).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
7.	Образование	Структура вузов Великобритании и США, их типы. Требования к абитуриентам при поступлении в вуз. Типы степеней, присуждаемых выпускникам вузов. Территория университета. Роль учителя в школе.
8.	Досуг	Посещение кинотеатров, театров. Музыкальные предпочтения. Обсуждение культурной программы.

		Обзор фильма.
9.	Транспорт	Виды транспорта и их преимущества и недостатки. Заказ, покупка билетов. Автомобиль в нашей жизни.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.10.2 «ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Трудоемкость дисциплины: 4

Количество часов: 144

В т.ч. аудиторных 64; СРС - 80

Формы отчетности: зачет – А семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Цифровые образовательные ресурсы в обучении иностранным языкам**» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык», раскрытие возможностей цифровых образовательных ресурсов в обучении иностранным языкам с ориентацией на воспитание и развитие личности учащегося в дошкольных учреждениях

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие специальные **компетенции**:

- владеть знаниями о языковом строе иностранного языка, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях, правилах конструирования высказываний в соответствии с нормами изучаемого языка (СК-8);
- владеть навыками восприятия, понимания речи на иностранном языке, умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями (СК-9);
- владеть знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых социокультурных реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (СК-11).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1.	Информационно-образовательная среда.	Информационно-образовательная среда. ИКТ-инфраструктура учебной среды. Актуальность внедрения ИКТ в обучение иностранному языку.
2.	«Цифровой образовательный ресурс» (ЦОР)	Электронный образовательный ресурс (ЭОР). Цифровой образовательный ресурс (ЦОР). Виды ЦОРов. Требования к ЦОРам. Задачи ЦОР.
3.	Microsoft OfficeWord, как средство создание ЦОР	Microsoft Office, как инструмент для создания педагогических образовательных средств. Создание текстовых ЦОРов
4.	Поиск и отбор информации для учебных целей в сети интернет	Поисковые системы сети интернет. Общие правила поиска. Основные сведения о поиске Google.
5.	Характеристика цифровых предметных коллек-	Коллекции на CD и в сети Интернет. Каталог электронных ресурсов.

	ций в системе отечественного образования.	
6.	Учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку	Учебные Интернет – ресурсы. Хотлист. Мультимедиа скрэпбук (мультимедийный черновик). Трежахант (охота за сокровищами) Сабджектсэмпла. Веб-квест (интернет-проект).
7.	Технологии веб 2.0 в обучении иностранному языку	Социальный сервис блогов. Социальный сервис вики. Социальный сервис подкастов в обучении иностранному языку.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.11.1 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ»

Трудоемкость дисциплины: 4

Количество часов: 144

В т.ч. аудиторных 48; СРС - 96

Формы отчетности: зачет с оценкой – А семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы филологии» является ознакомление студентов с концептуальными основами филологии как современной комплексной фундаментальной науки о языке и литературе; формирование лингвистического мировоззрения на основе знания особенностей сложных языковых систем; воспитание навыков лингвистической культуры.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- владеть знаниями о языковом строе иностранного языка, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях, правилах конструирования высказываний в соответствии с нормами изучаемого языка (СК-8).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1.	Введение. Доминирующие лингвистические теории XX века	Краткий обзор наиболее продуктивных направлений в лингвистике (структурализм, интерпретационизм, генеративные грамматики, когнитивная лингвистика, прототипический подход и др.): основные положения, значимые работы, представители.
2.	Объект и предмет прагматики текста.	Исторический аспект выделения прагматики в самостоятельную парадигму знаний. Концепции отечественных и зарубежных лингвистов. Коммуникативная направленность речи как основа прагматической теории значения.
3.	Соотношение прямого и прагматического значений в различных типах высказывания.	Концепция В.Г.Гака. Прямые и косвенные речевые акты.

4.	Теория речевых актов.	Основные понятия и положения. Коммуникативный речевой акт. Понятие пресуппозиции (фоновые знания, национальные и интернациональные фоновые знания; концепция Н.Звегинцева, Н.Д.Арутюновой)
5.	Ситуация речевого общения.	Понятие ситуации речевого общения. Структура ситуации речевого общения (концепция Д.Вундерлиха).
6.	Типология речевых актов.	Локутивные, иллюкутивные, перлокутивные речевые акты; информативные (констатирующие; перформативные) и неинформативные (контактоустанавливающие; эмоционально-оценивающие) речевые акты, прямые и косвенные речевые акты (концепции Дж.Остина, Дж.Серля, В.Г.Гака).
7.	Факторы субъекта и адресата речи в прагматике (по Н.Д.Арутюновой).	Текстовые категории, отражающие положение субъекта речи: модальность, оценка, эмотивность, дистантность. Текстовые категории, ориентированные на адресата речи: информативность, экспрессивность, «прозрачность». Условия успешности акта коммуникации. Постулаты П.Грайса.
8.	Аксиологическая лингвистика. Прагматическая категория оценки.	Оценочный компонент значения слова. Виды и типы оценок. Оценочная структура высказывания, ее компоненты. Типология оценочных значений Аристотеля, фон Вригта, Н.Д.Арутюновой.
9.	Семантика. Структура значения слова.	Исторический аспект проблемы выделения лексического значения. Компоненты лексического значения слова в свете последних исследований (концепции В.Г.Гака, Ю.Д.Апресяна и др.).
10.	Дискурс и межкультурная коммуникация.	Дискурс как процесс коммуникативного взаимодействия культур. Национальная и культурная специфика языка (концепция В.Г.Гака).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.11.2 «ВВЕДЕНИЕ В ЧАСТНУЮ ФИЛОЛОГИЮ»

Трудоемкость дисциплины: 4

Количество часов:144

В т.ч. аудиторных 48; СРС - 96

Формы отчетности: зачет с оценкой – А семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Введение в частную филологию»** является:

- ознакомление студентов с основами комплекса гуманитарных наук, объединенных общим названием «филология»;
- начало формирования у студентов навыков использования различных подходов к изучению английского языка и разнообразных методов лингвистического анализа.

В процессе освоения данной дисциплины студент демонстрирует, совершенствует и формирует следующие специальные **компетенции**:

- владеет знаниями о языковом строе иностранного языка, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях, правилах конструирования высказываний в соответствии с нормами изучаемого языка (СК-8);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	БЛОК 1. Частная филология как отрасль науки и учебная дисциплина:	Различные трактовки термина «филология». Различные отрасли филологии и филологические учебные дисциплины. Предмет исследования в различных отраслях филологии. Наиболее общие черты их взаимодействия.
	Предмет филологии и особенности курса.	
	Основные подходы к изучению языка	Теоретическое и прикладное языкознание. Подходы и методы, их отличие и взаимосвязи. Основные черты системного, диахронического, синхронического, формального, семантического, парадигматического, синтагматического, сопоставительного подходов. Возможности применения системного подхода в различных отраслях филологии.
2.	Диахронический и синхронический подходы при изучении языка	Взаимосвязь диахронического и синхронического подходов. Современные и древние германские языки. Группировка современных германских языков и ее истоки. Место английского среди других германских языков. Германские диалекты и становление национального английского языка в Британии. Процессы дивергенции и конвергенции в развитии английского языка. Варианты и диалекты современного английского языка.
3.	Сопоставительный подход при изучении английского языка	Некоторые общие черты современных германских языков. Проблемы сопоставления американского и британского вариантов английского языка. Интерференция и трудности ее снятия при изучении языка.
4.	БЛОК 2. Возможности применения парадигматического подхода при изучении английского языка	Системный подход как основной при изучении языка. Системный и парадигматический подходы, их взаимосвязь. Различные трактовки терминов «парадигма» и «парадигматические отношения». Парадигма и поле. Иерархические и гиперо-гипонимические отношения языковых единиц.
	Принципы систематизации языковых единиц	
	Систематизация языковых единиц в различных типах словарей	Словарь как тип книги. Принципиальные различия в построении словарей. Типы англоязычных словарей и возможности их применения в ходе филологических исследований и изучения английского языка как иностранного.
5.	Методы анализа в рамках парадигматического подхода	Особенности подхода и задачи анализа. Категориальный анализ и метод оппозиции. Оппозиции в грамматике и лексикологии. Приемы трансформационного анализа. Основные характеристики дефиниционного и компонентного анализа. Эксперимент в филологии.
6.	Семантические отношения языковых единиц в системе и семантические группировки слов	Сходство и различия в семантике разных языковых единиц. Синонимия, полисемия и омонимия. Семантическая структура слова. Компонентный анализ в рамках семантической структуры слова и на уровне семантических группировок слов. Деривационные, тематические, ассо-

		циативные группировки языковых единиц. Структура поля.
7.	БЛОК 3. Возможности применения синтагматического подхода при изучении английского языка: Методы анализа в рамках синтагматического подхода	Синтагматические отношения. Понятие структуры в филологии. Конституентный анализ и метод моделирования. Актуальное членение предложения и текста и основные средства его оформления. Дистрибутивный анализ в различных отраслях филологии. Основные особенности контекстуального анализа. Учет прагматических параметров при анализе языковых единиц.
8.	Синтагматические отношения языковых единиц и экспрессивность	Особенности выражения синтагматических отношений в английском предложении. Свободные и устойчивые сочетания слов. Понятие экспрессивности в филологии. Экспрессивные языковые средства и стилистические приемы. Экспрессивность на уровне слова, предложения и текста. Некоторые экспрессивные синтаксические средства и приемы.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.В.ДВ.12.1 «СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

Трудоемкость дисциплины: 5

Количество часов: 180

В т.ч. аудиторных 84; СРС - 96

Формы отчетности: зачет – 9, А семестры

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социоллингвистика» является получение студентами как теоретических, так и практических знаний по комплексу проблем, связанных с социальной обусловленностью языка, функционированием языка в социальной среде, влиянием социальных факторов на языковое развитие. Курс социоллингвистики имеет общеязыковедческий характер с упором на социоллингвистическую структуру английского языка.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

владеет знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых социокультурных реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (СК-11).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1.	Введение в социоллингвистику	Статус, предмет и задачи социоллингвистики, ее взаимодействие с общим языкознанием, социологией, психоллингвистикой и другими науками

2.	Язык и основные социальные явления	Соотношение языка и социальной структуры общества, социальные функции языка, а также соотношения понятий «язык» и «нация», соотношение языка и культуры, языка и социологии личности
3.	Теоретические проблемы социолингвистики	Понятия «языковой коллектив», «языковая общность», «социально-коммуникативные системы». Вопросы стратификационной и ситуативной вариативности языка, направления социолингвистических исследований, а также методы сбора социолингвистической информации
4.	Социальная обусловленность языковой эволюции	Социальная обусловленность языковой эволюции (социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова, теория антиномий, теория звуковой эволюции У. Лабова). Культурно-историческое развитие языка
5.	Функционирование социально-коммуникативных систем	Языковая ситуация, коммуникативная функция и функциональные типы языковых образований. Типы языковых ситуаций, билингвизм и диглоссия, языковая политика
6.	Социальные аспекты вербального поведения	Социолингвистическая теория поведения, социальные детерминанты речевого поведения, социолингвистические модели речевого поведения
7.	Дискурс в контексте социолингвистики	Дискурс как сложное коммуникативное явление, отражающее зависимость речевого произведения от ряда экстралингвистических (социокультурных) факторов. Типология дискурса(-ов): социолингвистический подход. Дискурс-анализ, рассматривающий дискурсивную деятельность как проявление социальной активности языковой личности
8.	Невербальные аспекты коммуникации	Паравербальные и экстравербальные сигналы. Кинесика. Внешние проявления эмоциональных состояний. Интерпретация мимики, взгляда, позы, жестикюляции. Зоны и дистанция в речевом взаимодействии. Проксемика.
9.	Социолингвистика и ареальная лингвистика	Общие проблемы ареальной лингвистики, национальные варианты и диалекты языка, языковая ситуация на Британских островах, в Канаде, Австралии, США, в том числе особенности территориальных диалектов, социальный диалект «Black English».
10.	Ономастика и топонимика как социолингвистические проблемы	Социолингвистические аспекты ономастики и топонимики на материале языка в Британии и США. Королевский английский и «английский на каждый день».
11.	Развитие лексики как проблема социолингвистики	Процессы устранения, исчезновения и обновления, пополнения лексики. Анализ неологизмов и языковые средства их образования.
12.	Образование и использование сленга как проблема социолингвистики	Социальная природа сленга, его основные черты, соотношение общего и социального сленга, сленг ряда социальных групп.
13.	Языковая личность как психолингвистический и социокультурный феномен	Понятие языковой личности. Типология языковых личностей. Обусловленность коммуникативной компетенции и речевого поведения языковой личности социальными и этнокультурными факторами. Пси-

		хोलингвистические и социокультурные параметры описания языковой личности. Проблема социально-речевого портрета носителя языка.
--	--	--

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.В.ДВ.12.2 «КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Трудоемкость дисциплины: 5

Количество часов: 180

В т.ч. аудиторных 84; СРС - 96

Формы отчетности: зачет – 9, А семестры

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» является

- формирование представления о когнитивной лингвистике как о перспективном современном направлении в языкознании;
- ознакомление с новыми тенденциями развития когнитивной лингвистики и основными научными концепциями отечественных и зарубежных представителей данного направления;
- формирование целостной системы теоретических знаний о принципах и методах когнитивных исследований языка.

В процессе освоения данной дисциплины студент демонстрирует, совершенствует и формирует следующие специальные **компетенции**:

- владеет знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых социокультурных реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (СК-11).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Когнитивная лингвистика в системе наук.	Когнитивизм как общенаучное направление. Основные положения когнитивизма. Когнитивная лингвистика как междисциплинарная наука. Научные школы, работающие в русле когнитивной лингвистики.
2.	Становление когнитивной лингвистики.	Условия формирования когнитивной лингвистики и ее источники. Этапы формирования когнитивной лингвистики и ее задачи.
3.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.	Понятие концепта. Различные подходы к пониманию концепта. Концепт, понятие, значение: проблема дифференциации. Группы концептов. Структура концепта. Методика описания концепта.
4.	Язык и картина мира.	Картина мира (общее понятие). История вопроса. Концептуальная и языковая картина мира. Универсальное и национальное в картине мира. Отражение национального менталитета в языке. Наивная и научная картина мира. Стереотипы как элемент языковой картины мира.

5.	Механизмы когнитивной деятельности.	Когнитивная деятельность и ее отражение в языке. Универсальный характер когнитивных процессов. Языковая когниция. Понятие репрезентации. Типы репрезентаций (образы, гештальты, фреймы, картины). Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий. Теория прототипов.
6.	Язык и личность. Формирование когнитивной структуры личности.	Понятие языковой личности. Трехуровневая модель языковой личности. Вербально-семантический, когнитивный и мотивационный уровни в структуре языковой личности. Элементы уровней (единицы, отношения, стереотипы). Акт коммуникации с точки зрения когнитивной лингвистики.
7.	Эмоциональные концепты. Язык и личность. Формирование когнитивной структуры личности.	Названия чувств и эмоций, вторичный характер их семантики. Особенности внутренней формы наименований эмоционально-психических состояний. Наименования физических состояний как источник метафорического переосмысления. Специфика сочетаемости названий эмоционально-психических состояний.
8.	Двойничество в культуре.	Концепция души как вместилища чувств и эмоций. Мифологемы, связанные с концептом души. Особенности сочетаемости лексемы <i>душа</i> . Оппозиция <i>тело – душа</i> . Душа как источник этических суждений. Категория судьбы как одна из древнейших и универсальных категорий сознания. Словарное толкование и особенности внутренней формы лексемы. Семантическое поле <i>судьба (случай, рок, доля, участь)</i> . Осмысление судьбы в наивном народном сознании. Связь концепта судьбы с идеей непредсказуемости будущего.
9.	Концепты пространства, времени и числа.	Время, пространство и число как фундаментальные концепты культуры. Концепт пространства. Модели осмысления пространства. Концепт времени: прошлое, настоящее, будущее. Циклическое и линейное время. Концепт числа. Прагматическая и концептуальная гипотезы возникновения числа.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.13.1 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Трудоемкость дисциплин: 3

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 36; СРС 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Методология и методика психолого-педагогических исследований**»: формирование навыков проведения педагогических исследований и использование их результатов в практике детского сада.

В процессе изучения данной дисциплины студенты формируют и демонстрируют следующие **компетенции**:

ПК-11: готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

СК-1: способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Понятие о методологии современной педагогической науки	Методология как область научного знания и как область практической научно-познавательной деятельности. Методология науки. Методология педагогического исследования. Сферы приложения методологии педагогики. Понятие уровней методологии в педагогическом исследовании: философский, конкретно-научный, инструментально-методологический. Функции каждого уровня методологии.
2.	Основные общенаучные подходы в психолого-педагогическом исследовании	Понятие системного, культурологического, деятельностного, акмеологического, аксиологического подходов в психолого-педагогических исследованиях и их характеристики. Общенаучные процедуры в педагогическом исследовании: моделирование и проектирование педагогических систем и процессов. Эксперимент и его типы в психолого-педагогическом исследовании.
3.	Категориально-понятийный аппарат современного психолого-педагогического исследования	Понятие конкретно-научной методологии в педагогическом исследовании. Нормативные функции понятийного аппарата в процессе проектирования и реализации педагогического исследования. Личностно ориентированный, личностно развивающий подходы в педагогической деятельности.
4.	Логика и структура психолого-педагогического исследования	Понятие логики психолого-педагогического исследования. Обоснование актуальности проблемы, выбор темы исследования, определение объекта, предмета, цели исследования, формулирование гипотезы исследования, выделение задач исследования. Структура этапов, методов научно-теоретических и эмпирических результатов исследования. Формулировка выводов исследования и оформление результатов.
5.	Система методов прикладного психолого-педагогического исследования	Понятие комплекса методов психолого-педагогического исследования. Характеристика теоретических методов исследования. Характеристика эмпирических методов исследования. Методы обработки эмпирических данных.
6.	Программа эмпирико-педагогического исследования. Методика обработки эмпирических данных в педагогическом исследовании	Составление программы эмпирико-педагогического исследования: планирование целей, задач, содержания, форм и методов их реализации. Педагогические сценарии реализации программы исследования. Критерии оценки результативности внедрения программы исследования.
7.	Оформление результатов психолого-педагогического ис-	Основные виды оформления результатов педагогических исследований: выступления, научный доклад, отчет, тезисы, научная статья, исследовательский проект.

следования	Особенности оформления ВКР как результат психолого-педагогического исследования.
------------	--

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.13.2 «МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Трудоемкость дисциплин: 3

Количество часов: 108

В т.ч. аудиторных 36; СРС 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Методы диагностики в психолого-педагогических исследованиях**»: формирование навыков проведения педагогических исследований и использование их результатов в практике детского сада.

В процессе изучения данной дисциплины студенты формируют и демонстрируют следующие **компетенции**:

ПК-11: готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

СК-1: способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Понятие о методологии современной педагогической науки	Методология как область научного знания и как область практической научно-познавательной деятельности. Методология науки. Методология педагогического исследования. Сферы приложения методологии педагогики. Понятие уровней методологии в педагогическом исследовании: философский, конкретно-научный, инструментально-методологический. Функции каждого уровня методологии.
2.	Основные общенаучные подходы в психолого-педагогическом исследовании	Понятие системного, культурологического, деятельностного, акмеологического, аксиологического подходов в психолого-педагогических исследованиях и их характеристики. Общенаучные процедуры в педагогическом исследовании: моделирование и проектирование педагогических систем и процессов. Эксперимент и его типы в психолого-педагогическом исследовании.
3.	Категориально-понятийный аппарат современного психолого-педагогического исследования	Понятие конкретно-научной методологии в педагогическом исследовании. Нормативные функции понятийного аппарата в процессе проектирования и реализации педагогического исследования. Личностно ориентированный, личностно развивающий подходы в педагогической деятельности.
4.	Логика и структура психолого-	Понятие логики психолого-педагогического исследования. Обоснование актуальности проблемы, выбор темы

	педагогического исследования	исследования, определение объекта, предмета, цели исследования, формулирование гипотезы исследования, выделение задач исследования. Структура этапов, методов научно-теоретических и эмпирических результатов исследования. Формулировка выводов исследования и оформление результатов.
5.	Система методов прикладного психолого-педагогического исследования	Понятие комплекса методов психолого-педагогического исследования. Характеристика теоретических методов исследования. Характеристика эмпирических методов исследования. Методы обработки эмпирических данных.
6.	Программа эмпирико-педагогического исследования. Методика обработки эмпирических данных в педагогическом исследовании	Составление программы эмпирико-педагогического исследования: планирование целей, задач, содержания, форм и методов их реализации. Педагогические сценарии реализации программы исследования. Критерии оценки результативности внедрения программы исследования.
7.	Оформление результатов психолого-педагогического исследования	Основные виды оформления результатов педагогических исследований: выступления, научный доклад, отчет, тезисы, научная статья, исследовательский проект. Особенности оформления ВКР как результат психолого-педагогического исследования.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ДВ.14.2 «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Трудоемкость дисциплин: 5

Количество часов: 180

В т.ч. аудиторных 72; СРС 108

Форма отчетности: экзамен – 1 семестр

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать целостное представление о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры;
- изучить рекомендуемую программой художественную и учебную литературу; выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту;
- способствовать развитию литературного вкуса и умению самостоятельно оценивать любое произведение в круге детского чтения с точки зрения критериев его художественности и соответствия психолого-педагогическим требованиям;
- совершенствовать речевые навыки, уметь выразительно читать и рассказывать, знать наизусть произведения, которые заучивают дети в соответствии с требованиями школьных программ;
- формировать внутреннюю потребность будущего учителя начальных классов в непрерывном самосовершенствовании; полученные знания творчески использовать в профессиональной работе,

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Детская литература как учебная дисциплина. Специфика детской литературы.	Понятие «детская литература» и круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Место детской литературы в мировом литературном процессе. Специфика детской литературы.
2	Мифотворчество как духовный опыт народов мира. Фольклорная сказка и миф	Миф и мир: реальность в зеркале первобытного сознания. Логическое и психологическое своеобразие мифологического мышления. Происхождение мира, богов, человека в представлении древних греков и древних славян. Иерархические отношения небожителей. Низшая славянская демонология. Мифопоэтика сказки А.Н. Островского «Снегурочка». Сказка и миф. Виды сказок. Особенности композиции. Художественные приемы. Исторические корни и сюжетостроение волшебной сказки. Русские народные сказки (Теремок, Колобок, Репка, Иван Царевич и Серый Волк, Сивка-бурка, Царевна-лягушка).
3.	Библия. Иудаизм и христианство: два миропонимания, две культуры, их взаимодействие между собой.	Ветхозаветные истории: сотворение мира и человека, изгнание из рая (причины и последствия), Вавилонская башня и другие библейские предания. Новый Завет: жизнеописание Иисуса Христа. Ветхозаветные заповеди и Нагорная проповедь (Евангелие от Матфея), Притча о блудном сыне (Евангелие от Луки). Нравственные уроки Нового и Ветхого Заветов. «Светское Евангелие» от А. Сент-Экзюпери («Маленький принц»).
4.	Фольклорная сказка и миф.	Сказка и миф. Виды сказок. Особенности композиции. Художественные приемы. Исторические корни и сюжетостроение волшебной сказки. Русские народные сказки (Теремок, Колобок, Репка, Иван Царевич и Серый Волк, Сивка-бурка, Царевна-лягушка).
5.	Героический эпос. Исторические и жанровые особенности былин.	Былины киевского и новгородского циклов, их жанровое и художественное своеобразие. Герои былин и их антиподы (былины об Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче и Садко). Средневековые предания и легенды западной Европы (Летучий Голландец, Вильгельм Тель, Робин Гуд, Песнь о Роланде, Песнь о Нибелунгах).
1.	Возникновение детской литературы и ее развитие в XVII – XVIII веках. Эпоха	Рукописные книги для детей и первые печатные книги (буквари, азбуковники, тексты из Библии, лубочные издания). Зарождение поэзии для детей. Появление литера-

	Просвещения детям.	турной сказки. Первый детский журнал Н.И. Новикова. Басни И.А. Крылова. Зарубежная литература эпохи Просвещения в детском чтении (Д. Дефо, Д. Свифт, Р. Распе).
2.	Романтизм как стиль эпохи I половины XIX века. Расцвет литературной сказки.	Детство как лирическая тема в творчестве А.С. Шишкова, В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова. Литературная деятельность А.О. Ишимовой. Литературная сказка как жанр. Расцвет литературной сказки (В.Ф. Одоевский, А. Погорельский, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов; сказки С.Т. Аксакова). Зарубежная сказка (В. и Я. Гримм, Ш. Перро, Э. Гофман). Западноевропейская сказка в России (В. Ирвинг, В. Гауф).
8.	Сказки Пушкина как притчи о мире и человеке.	Национальное своеобразие пушкинских сказок. Информативность сказочного сюжета (Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и др).
9.	Основные тенденции в развитии детской литературы 2-й половине XIX века.	Расцвет реалистического искусства, основные тенденции в развитии детской литературы. Тема детства и образ ребенка в творчестве И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, Ф.М. Достоевского, В.Г. Короленко, А.П. Чехова. Литературно-педагогическая деятельность Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского. Рассказы и сказки Л.Н. Толстого для детей. Автобиографические произведения в детской литературе XIX-XX в.в. Историография души ребенка и этико-социальный анализ действительности в творчество С.Т.Аксакова, Н.П. Гарина-Михайловского, Л.Н. Толстого, А.Н. Толстого и А.М. Горького. Западноевропейская сказка в России. Романтические сказки Г.Х Андерсона и его последователи в русской литературе XIX-XX в.в. (В.М. Гаршин, Н.П. Вагнер, Е. Шварц, М. Горький). Приключенческая литература в детском чтении. «Робинзонады» (Д. Дефо), морские и сухопутные путешествия (Ж. Верн, Ф. Купер, Т.М. Рид, В. Арсеньев, Р. Штильмарк), исторические путешествия (В. Скотт, Л. Кассиль, Л. Пантелеев, В. Катаев, В. Каверин), географический роман приключений (Р. Стивенсон), детские приключения (М. Твен, Ч. Диккенс).
10.	Неоромантизм как общекультурная тенденция в искусстве рубежа XIX -XX веков. Поэты «Серебряного века» детям и о детях.	Дальнейшее развитие жанра литературной сказки Переводная литература С. Лагерлеф, О. Уальд, К. Коллоди). Святочный рассказ и его эволюция в творчестве И. Бунина, Л. Андреева, А. Куприна, А. Серафимовича, М. Горького, Л. Чарской, А. Гайдара. Поэзия в детском чтении. Поэты «серебряного века» детям и о детях (А. Блок, К. Бальмонт, С. Го-

		<p>родецкий, П. Соловьев, Р. Кудашева).</p> <p>Поэтика театрального зрелища и циркового представления в романах-сказках Ю.К. Олеси и А.Н. Толстого («Три толстяка», «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).</p>
11.	«Новая» детская литература 20-30-х гг. XX в.	<p>Дискуссия о детской литературе (М. Горький, С. Маршак, К. Чуковский).</p> <p>Творчество А. Гайдара и его традиции в прозе Б. Житкова, Г. Белых, Л. Пантелеева.</p> <p>Сказки П.П Бажова. Сказовая форма в творчестве С. Писахова.</p> <p>Стихи В. Маяковского для детей.</p> <p>Экспериментальная поэзия «обериутов». (Д. Хармс).</p> <p>Детская литература русской эмиграции. (Саша Черный).</p>
12.	Детская литература второй половины XX века. «Золотой» век русской детской поэзии.	<p>Поэтическая школа К.И. Чуковского. Стихотворные сказки-поэмы К. Чуковского для детей.</p> <p>Сюжетная и лирическая поэзия С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова, Я. Акима, В. Берестова, Ю. Мориц, Е. Благинина, И. Токмаковой, Н. Матвеевой, Ю. Левитанского.</p> <p>Традиции нонсенса и парадокса в поэзии для детей (Г. Остер, Б. Заходер, Г. Сапгир).</p> <p>Юмористическая литература для детей.</p> <p>Портретирование мира взрослых в творчестве Н. Носова, Э. Успенского и в зарубежной переводной литературе (А. Линдгрен, Л. Кэрролла, Д. Барри, А. Милна). Антиутопия Д. Родари.</p> <p>Нравственно-психологическая проза А. Алексина, В. Железникова, Р. Фраермана, А. Лиханова, Е. Мурашева, В. Драгунского, В. Медведева, А. Рыбакова.</p> <p>Фантастические жанры в детской литературе. Научная фантастика (Ж. Верн, А. Беляев, А. Толстой, И. Ефремов). «Детская» фантастика: Кир Булычев, В. Крапивин, В. Медведев, Л. Лагин). Фэнтези (Р. Толкиен, Р. Желязны, К. Льюис, Д. Роулинг).</p>
13.	Детская литература рубежа XX-XXI веков. Проза и поэзия в детском чтении (общий обзор). Дальнейшее развитие жанра автобиографической литературы.	<p>Проза в детском чтении (Л. Петрушевская, Ким Собакин, «родительские» рассказы О. Кургузова и Т. Рик). Переводная литература (О. Пройслер).</p> <p>Автобиографические произведения о детстве (Санаев П. «Похороните меня за плинтусом», Ю. Шидов «Фотография на память»).</p> <p>Поэзия. Поэты-эксцентрики (А. Гиваргизов, В. Левин, Бонифаций).</p> <p>«Садистские» стишки О. Григорова . Черный юмор Г. Остера.</p> <p>Природоведческая литература в детском чтении (М. Сибиряк, В. Бианки, К. Паустовский, Э. Сэтон-Томпсон).</p>

	<p>Философское осмысление темы природы в литературе XIX в. (Р. Киплинг) и в литературе XX века: М. Пришвин.</p> <p>Человек и природа в современной детской литературе (Г. Троепольский и др.).</p> <p>Учебно-познавательная литература для детей (общий обзор).</p> <p>Периодика для детей: первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» и журнал «Детская литература».</p> <p>Литературная премия «Заветная мечта».</p> <p>. Детский фольклор</p>
--	--

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б4 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Трудоемкость дисциплин: 2

Количество часов: 400

В т.ч. аудиторных 400;

Форма отчетности: зачет – 2,4,5,7 семестры

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности студентов и их способностей в целенаправленном использовании разнообразных форм, средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления своего здоровья, совершенствования психофизической подготовленности к будущей профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной учебной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья(ОК-5);
- готов к обеспечению охраны здоровья и жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК)-8

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	Всего	
	1 курс			108	
1.	Теоретический раздел	12		12	
	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента	4	-	4	Опрос

	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	4	-	4	Опрос
	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	4	-	4	Опрос
2.	Методико-практический раздел		6		6
	Формы, методы и средства профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов в вузе.		2	2	Контрольные упражнения и нормативы
	Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).		2	2	Контрольные упражнения и нормативы
	Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений.		2	2	Контрольные упражнения и нормативы
3.	Практический раздел		90	90	
	Легкая атлетика		20	20	Контрольные упражнения и нормативы
	Баскетбол.		10	10	Контрольные упражнения и нормативы
	Волейбол.		10	10	Контрольные упражнения и нормативы
	Лыжная подготовка.		8	8	Контрольные упражнения и нормативы
	Оздоровительная аэробика.		20	20	Контрольные упражнения и нормативы
	Атлетическая гимнастика.		8	8	Контрольные упражнения и нормативы
	Корригирующая гимнастика (для студентов специальной медицинской группы).		8	8	Контрольные упражнения и нормативы
	Профессионально-прикладная подготовка.		6	6	Контрольные упражнения и нормативы
	2 курс			144	
1	Теоретический раздел	10		10	

	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	2		2	Опрос
	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	4		4	Опрос
	Формирование основ физической культуры в педагогической деятельности будущих учителей-предметников.	4		4	Опрос
	Методико-практический раздел		6	6	
2.	Средства и методы мышечной релаксации. Основы методики массажа и самомассажа. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат.		2	2	Контрольные упражнения и нормативы
	Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности.		2	2	Контрольные упражнения и нормативы
	Методика организации двигательного режима школьников с учетом их возрастных особенностей.		2	2	Контрольные упражнения и нормативы
3.	Практический раздел		128	128	
	Легкая атлетика		26	26	Контрольные упражнения и нормативы
	Баскетбол.		16	16	Контрольные упражнения и нормативы
	Волейбол.		16	16	Контрольные упражнения и нормативы
	Лыжная подготовка.		14	14	Контрольные упражнения и нормативы
	Оздоровительная аэробика.		22	22	Контрольные упражнения и нормативы
	Атлетическая гимнастика.		12	12	Контрольные упражнения и нормативы
	Корригирующая гимнастика (для специальной медицинской группы).		12	12	Контрольные упражнения и нормативы

	Профессионально-прикладная подготовка.		10	10	Контрольные упражнения и нормативы
	3 курс			108	
1.	Теоретический раздел	4		4	Опрос
	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	4		4	
2.	Методико-практический раздел		2	2	Контрольные упражнения и нормативы
	Методики самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методики эффективных и экономичных способов, овладение жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание).		2	2	
3.	Практический раздел		102	102	Контрольные упражнения и нормативы
	Лёгкая атлетика		20	20	Контрольные упражнения и нормативы
	Баскетбол.		12	12	Контрольные упражнения и нормативы
	Волейбол,		12	12	Контрольные упражнения и нормативы
	Лыжная подготовка		10	10	Контрольные упражнения и нормативы
	Оздоровительная аэробика.		20	20	Контрольные упражнения и нормативы
	Атлетическая гимнастика.		10	10	Контрольные упражнения и нормативы
	Корригирующая гимнастика (для специальной медицинской группы).		10	10	Контрольные упражнения и нормативы
	Профессионально-прикладная подготовка.		8	8	Контрольные упражнения и нормативы
	3 курс			40	

1.	Практический раздел		40	40	
	.Корригирующая гимнастика .		20	20	
	Профессионально-прикладная подготовка		20	20	
	Итого:	26	374	400	

АННОТАЦИИ ПРАКТИК

Б5.У «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В ДОУ»

Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц

Количество часов: 216

Форма отчетности: зачет в 4, 5 семестрах.

ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цели учебной практики: формирование целостного представления о психолого-педагогической и методической деятельности дошкольного образовательного учреждения; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения; формирование профессиональных умений и навыков.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

- формирование целостного представления о деятельности дошкольного учреждения, его структуре и организации образовательного процесса;
- обеспечение наиболее полного вовлечения студентов в организацию целостного образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- усвоение приемов, методов и способов проектирования учебно-воспитательного процесса;
- приобретение практических навыков будущей профессиональной деятельности.

В ходе прохождения учебной практики в дошкольных образовательных учреждениях студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);

способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		ОЛ	ПЗ	СРС	Всего	
IV семестр						
1.	Установочная конференция в вузе: задачи практики, обязанности практиканта, распределение по школам, ведение документации, содержание заданий по педагогике, психологии, валеологии.	2			2	
2.	Модель образовательного учреждения (база прохождения практики). Специфика образовательной деятельности учреждения, количество групп, их возрастная категория, примерная и дополнительная общеобразовательные программы, наличие педагогов дополнительного образования и т.п.		4	2	6	Дневник практики
3.	Нормативно-правовые документы, в настоящее время регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения. Реализация Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы в дошкольном образовательном учреждении, в котором проходит практика.	-	6	4	10	Дневник практики
4.	Особенности педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования					
5.	Интеграция образовательных областей, регламентированная ФГТ.	-	6	4	10	Дневник практики
6.	Формы работы с дошкольниками, регламентированные ФГТ (комментарии к ФГТ авт. Н. Федина и О. Скоролупова)	-	6	4	10	Дневник практики
7.	Организация детских видов деятельности в группе и на прогулке. Виды игр, которые используют воспитатели в работе с детьми данной возрастной группы.	-	8	4	12	Дневник практики
8.	Проведение режимных моментов в	-	8	4	12	Дневник практики

	группе, закаливающих процедур. Требования СанПин для дошкольных учреждений (2013г).					ки
9.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка.	-	8	4	12	Дневник практики
12.	Итого за семестр:	2	70	36	108	
V семестр						
1.	Установочная конференция в вузе: задачи учебной практики, обязанности практиканта, распределение по ДОУ, ведение документации, содержание индивидуальных заданий для студентов.	2			2	Дневник практики
2.	Модель образовательного учреждения (база прохождения практики). Специфика образовательной деятельности учреждения, количество групп, их возрастная категория, примерная и дополнительная общеобразовательные программы, наличие педагогов дополнительного образования и т.п.		6	4	10	Дневник практики
3.	Основная образовательная программа ДОУ. Анализ образовательных программ, реализуемых в детском саду.		8	4	12	Дневник практики
4.	Организация непосредственно образовательной деятельности дошкольников в соответствии с новым стандартом дошкольного образования.		10	6	16	Дневник практики
5.	Организация предметно – развивающей среды группы, в которой проходит практика (наличие тематических центров, их наполнение).		10	4	14	Дневник практики
6.	Организация детских видов деятельности в группе и на прогулке. Виды игр, которые используют воспитатели в работе с детьми данной возрастной группы.		10	6	16	Дневник практики
7.	Организация совместной образовательной деятельности воспитателей, детей и родителей в ДОУ.		10	4	14	Презентация, раскрывающая учебно-методическую и воспитательную деятельность ДОУ по заранее полученным заданиям.
8.	Формы работы педагогов с роди-		8	4	12	Презентация,

	телями. Содержание работы. Информация «Уголка для родителей».					раскрывающая учебно-методическую и воспитательную деятельность ДООУ по заранее полученным заданиям.
9.	Психолого-педагогическая характеристика группы.		8	4	12	Презентация, раскрывающая учебно-методическую и воспитательную деятельность ДООУ по заранее полученным заданиям.
10.	Итого за семестр:	2	70	36	108	

Б5.У «ПРАКТИКА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц

Количество часов: 108

ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью практики является овладение знаниями и умениями эффективного иноязычного речевого воздействия и взаимодействия с целью формирования развитой коммуникативной личности, способной к продуктивному устному и письменному речевому общению в профессионально и социально значимых ситуациях.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие специальные компетенции:

- владеет знаниями о языковом строе иностранного языка, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях, правилах конструирования высказываний в соответствии с нормами изучаемого языка (СК-8);
- владеет навыками восприятия, понимания речи на иностранном языке, умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями (СК-9);
- способен адаптировать свою речь в соответствии с возрастными особенностями дошкольников с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения (СК-10);
- владеет знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых социокультурных реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (СК-11).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Речевая практика представляет собой выполнение студентами индивидуальных дополнительных заданий по изучаемой тематике.

Студенты самостоятельно выполняют 12 заданий в каждом семестре. На еженедельных консультативных занятиях студенты представляют устные/письменные отчеты

по выполненным заданиям на основе методических разработок – заданий, подготовленных преподавателями кафедры.

В конце практики студенты готовят итоговый проект по одной из предложенных руководителем практики тем и представляют его в виде мультимедийной презентации. После окончания практики студенты представляют на кафедре письменный отчет.

Темы для речевой практики

1 семестр

1. Человек: Национальность. Внешность. Знакомство. Страны, национальности, языки. Описание внешности и характера.
2. Дом: Типы домов. Предметы мебели и домашнего обихода. Мой дом. Расстановка мебели.
3. Семья: Состав семьи. Родственные отношения. Занятия членов семьи.
4. Рабочий день: Календарь: время суток, даты, дни недели, месяцы. Планирование дня. Рабочий день родителей, знакомых.

2 семестр

1. Природа и животный мир: Основные явления природы, описание погоды. Времена года. Погода в разных странах. Описание животных.
Еда: Блюда, напитки. Прием пищи в ресторане. Национальная кухня разных стран.
2. Формы проживания: Особенности проживания в городе, в деревне. Описание родного города / деревни. Жизнь в древних и современных городах.
3. Выдающиеся люди мира: Знаменитые люди прошлого и настоящего. Достижения. Интервью с популярными людьми.

Б5.П ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В ДОУ» (9 СЕМЕСТР)

Трудоемкость: 13,5 зачетных единиц

Количество часов: 486

Форма отчетности:

ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДОУ

Целями практики являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; развитие и накопление специальных навыков по месту прохождения практики; изучение организационной структуры дошкольного учреждения и действующей в нём системы управления; ознакомление с содержанием учебно-воспитательного процесса по месту прохождения практики; изучение особенностей участия в конкретном учебно-воспитательном процессе; усвоение приёмов, методов и способов учения и воспитания; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности учителя иностранного языка ДОУ.

В процессе педагогической практики студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математи-

ческой обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнёрами (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);

- способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13);
- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного воспитания (СК-3);
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);
- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);
- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7);
- владеет знаниями о языковом строе иностранного языка, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях, правилах конструирования высказываний в соответствии с нормами изучаемого языка (СК-8);
- владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических ресурсах изучаемых языков (СК-9);
- способен адаптировать свою речь в соответствии с возрастными особенностями дошкольников с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения (СК-10);
- владеет знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых социокультурных реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (СК-11).

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы
1	2	3
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция в вузе. Конференция в ДООУ. Распределение по группам. Знакомство с группой. Наблюдение за детьми.
2..	Продуктивный этап	Разработка планов-конспектов занятий. Проведение занятий в группе. Посещение и анализ уроков английского языка других студентов. Проведение внеучебной и воспитательной работы в группе.
4.	Заключительный этап	Круглый стол (по месту педпрактики). Заключительная конференция по итогам педпрактики в вузе. Подготовка отчета по педпрактике.