

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК И ВСЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Объектами технологизации в образовательной деятельности должны выступать: цели, содержание, организационные способы восприятия, переработки и представления информации, формы взаимодействия субъектов образовательной деятельности, процедуры их личностно-профессионального поведения, самоуправления и творческого развития. **Продуктами** технологизации образовательного процесса (с точки зрения обучающегося) могут выступать **личностные социально – и профессионально значимые алгоритмы и стереотипы поведения, мерой целесообразности эффективности которых служит успешность и конкурентоспособность выпускников образовательных учреждений.**

Естественные границы технологизации, за которыми она превращается во зло, определяются и детерминируются социокультурными ценностями, принятыми в обществе, конкретном учебном заведении и разделяемыми каждым преподавателем.

На основании теоретических исследований и многолетней педагогической практики в области активизации учебно-познавательной деятельности сделана попытка сформулировать признаки технологичности образовательного процесса.

Признаками технологичности образовательного процесса являются: **детальное описание образовательных целей; поэтапное описание (проектирование) способов достижения заданных результатов – целей; системное применение психолого-педагогических и технических средств представления, восприятия, переработки учебной и социо – культурной информации; системное использование обратной связи с целью корректировки и оценки эффективности образовательного процесса; гарантированность достигаемых результатов; воспроизводимость процесса вне зависимости от мастерства педагога; оптимальность затрачиваемых ресурсов и усилий.**

Проектирование образовательного процесса любого типа, как уже отмечалось, – одно из наиболее трудоемких и одновременно ответственных видов деятельности педагога.

В этом контексте преподаватель рассматривается не только как специалист в предметной области, но и прежде всего как **педагог-менеджер и режиссер**, как лицо, несущее личную духовную ответственность перед обучаемыми и самим собой.

Что все сказанное означает для преподавателя, проектирующего образовательный процесс? Что должно изменяться в нем самом и стиле его работы?

Последствие 1. Бездумное обучение в смысле обучения без включения всего интеллектуального потенциала человека должно просто исчезнуть, значит преподаватель должен **не только научиться думать самостоятельно**, но и уметь организовывать мыслительную деятельность студентов. А это требует дополнительной его подготовки.

Последствие 2. Обучение, построенное только или преимущественно на передаче информации, должно быть заменено или существенно дополнено обучением деятельностью и в деятельности, ориентированной как на настоящее, так и на будущее.

Меняется статус преподавателя: передатчик информации превращается в менеджера учебного процесса.

Последствие 3. Меняется содержание образования: не информация о деятельности плюс немного деятельности, а деятельность, основанная на информации. При этом в качестве содержания образования выступает и социокультурный контекст, в котором осуществляется жизнедеятельность человека. Важно отметить, что преподаватель, не имеющий собственного практического профессионального опыта вряд ли сможет качественно организовывать и учебную деятельность по освоению профессии.

Последствие 4. Изменяются формы взаимодействия обучающихся и обучаемых, а также обучаемых между собой. Поскольку деятельность является содержанием обучения, требуются новые формы его организационного освоения. На смену традиционным приходят формы активного, инновационного обучения: игры, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, разновидности дискуссий, тренинги, самостоятельная и исследовательская работа.

Последствие 5. Изменение целей, содержания и форм обучения оказывает существенное влияние и на характер общения преподавателя и обучаемого, на атмосферу их взаимодействия. Партнерство, равенство личностей в выборе, поступках, ответственности, положительный эмоциональный фон – все это становится перманентной доминантой отношений.

Не случайным представляется появление нового направления в менеджменте, которое возникло во второй половине 80-х годов – управление технологическими ресурсами или **технологического менеджмента**. Управление технологическими ресурсами включает три функции – **оптимизацию, обогащение и защиту технологического потенциала**, для выполнения которых необходимо опираться на три вспомогательных инструмента – **инвентаризацию технологического достояния, его оценку и постоянное наблюдение за внешней средой**.

Технологичность образовательного процесса рассматривается и как один из показателей качества и оценки деятельности образовательного учреждения и образования в целом, обеспечивающих его экономическую эффективность и гуманистическую направленность. В этом контексте она выступает и как норма проектирования образовательного процесса.

Технологический подход к образованию предполагает наличие обобщающих данных о существующих психолого-педагогических концепциях и теориях организации образовательного процесса, а также банка конкретных образовательных технологий, систематизированных и описанных в форме, удобной для практического использования управленцами в образовании и педагогами всех уровней образовательной системы. Частичному решению именно этой задачи посвящены следующие разделы данной работы, в которых предлагается определенный подход к проблеме технологизации образовательного процесса.

В качестве *методологических ориентиров* технологизации образовательного процесса, реализуемой уже на этапе проектирования рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик в составе ООП, выступают: **маркетинг** как инструмент отражения социально-экономического контекста жизнедеятельности людей, изучения потребностей; **культура** как системообразующий фактор, отражающий

духовный контекст жизнедеятельности общества и конкретных людей; **личностная ориентация** как выражение гуманистической направленности и доминирующей системы ценностей в образовании, обществе и государстве; **модульность** как принцип структурирования содержания образования и конкретной учебной информации; **активное обучение** как организационного инварианта взаимодействия субъектов образовательного процесса; **профессиональный контекст** как способ задания целей профессионального развития.

Образовательные технологии – это процесс и результат создания (проектирования) адекватной потребностям и возможностям личности и общества системы социализации, личностного и профессионального развития человека в образовательном учреждении, состоящий из специальным образом сконструированных под заданную цель методологических, дидактических, психологических, интеллектуальных, информационных и практических действий, операций, приемов, шагов участников образовательного процесса, гарантирующих достижение поставленных образовательных целей и свободу их сознательного выбора.

С учетом факторов внешней и внутренней среды выявление существующих/перспективных образовательных технологий опирается на использовании трех вспомогательных инструментов, предложенных французским исследователем в области технологического менеджмента I. Morin:

- *инвентаризация технологического достояния;*
- *оценка технологического достояния;*
- *постоянное наблюдение за внешней средой¹.*

Общепризнанной классификации образовательных технологий в российской педагогике нет, поэтому на основе анализа существующих в науке и практике подходов и собственной концепции предлагается вариант классификации образовательных технологий различного уровня, **удобный**, на наш взгляд, для использования в практической деятельности преподавателей и управленцев. Проведенный теоретико-методологический анализ существующих в настоящее время в теории и практике подходов к организации образовательного процесса с акцентом на одном или нескольких его параметров дает основание выбрать в качестве критерия триаду "*методология – стратегия – тактика*", в соответствие с которой образовательные технологии можно классифицировать на:

- *методологические образовательные технологии* (на уровне педагогических теорий, концепций, подходов), выступающие в качестве интегральных моделей;
- *стратегические образовательные технологии* (на уровне организационной формы взаимодействия), ориентированные, как правило, на один параметр образовательного процесса и выступающие как способ достижения стратегических целей;
- *тактические образовательные технологии* (на уровне методики, формы и/или метода обучения, приема), являющиеся конкретным способом достижения тактических целей образования в рамках определенной стратегической технологии (Борисова Н.В.)

¹ Morin I/ Senrat/ Le management des ressources technologiques. paris.1989, 159.

Доминирование на уровне методологической технологии какого-либо конкретного подхода определяется **типом учебного заведения** (техническое, гуманитарное, педагогическое), **целями и содержанием подготовки профессионалов** определенных специальностей, **приверженностью руководителей и преподавателей** к отдельным педагогическим концепциям.



Рисунок Поле методологических образовательных технологий

В рамках образовательной парадигмы технологии соединяются в систему – цели, задачи, структурированный учебный материал, методы обучения, способы усвоения содержания, отработки учений с формами организации учебно-познавательной деятельности, способами контроля, самодиагностики и коррекции усвоения.

В качестве нормативной основы выступают ГОС ВПО. Отметим, что для вузов задаваемые в ГОСах показатели, с одной стороны, служат определенными точками отсчета для формирования своего авторитета и имиджа, а с другой, – задают своего рода меру свободы, позволяющую гибко реагировать на региональные запросы и конъюнктуру рынка труда. Остается только научиться этой свободой рационально распорядиться.

Подробный их анализ и сравнительные характеристики сведены к использованию образовательных технологий трех уровней, определяющихся как общим социокультурным и экономико-политическим контекстом, так и культурой образовательного учреждения, формируемой и воспроизводимой всеми участниками обучающего процесса. Особую роль в ее "выращивании" играет качество и стиль управления и личностно-профессиональные качества преподавательского состава. Эти теории и концепции образования по-разному объясняют сущность образовательного процесса и, следовательно, различным образом предлагают его строить. Виды обучения различаются по целям, построению содержания, методам и средствам обучения.