

МИССИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК РАЗРАБОТЧИКА КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК, В СОСТАВЕ ООП, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС ВПО

В процессе проектирования рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик в составе ООП актуальной, на наш взгляд, является разработка *концепции ответственного педагогического выбора*, которая описывает макрохарактеристику личности педагога, его системное качество и одновременно *комплекс компетенций*, обеспечивающий готовность педагога совершать выбор и нести за него ответственность. Преподаватели фактически постоянно осуществляют выбор по поводу разных элементов образовательного процесса, а также своего поведения и отношения к другим субъектам образовательного процесса.

В данных условиях меняется **миссия преподавателя как разработчика компетентно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик в составе ООП** - подготовка компетентных специалистов в соответствии с запросами (требованиями) общества, формирование творческой и социально-активной личности и его профессиональной культуры путем проектирования и реализации образовательных программ разного уровня и направленности с обязательным проведением научных и научно-методических исследований.

В качестве экспертного образа преподавателя-разработчика КО ООП может выступать модель педагога нового типа, представленная на рисунке.

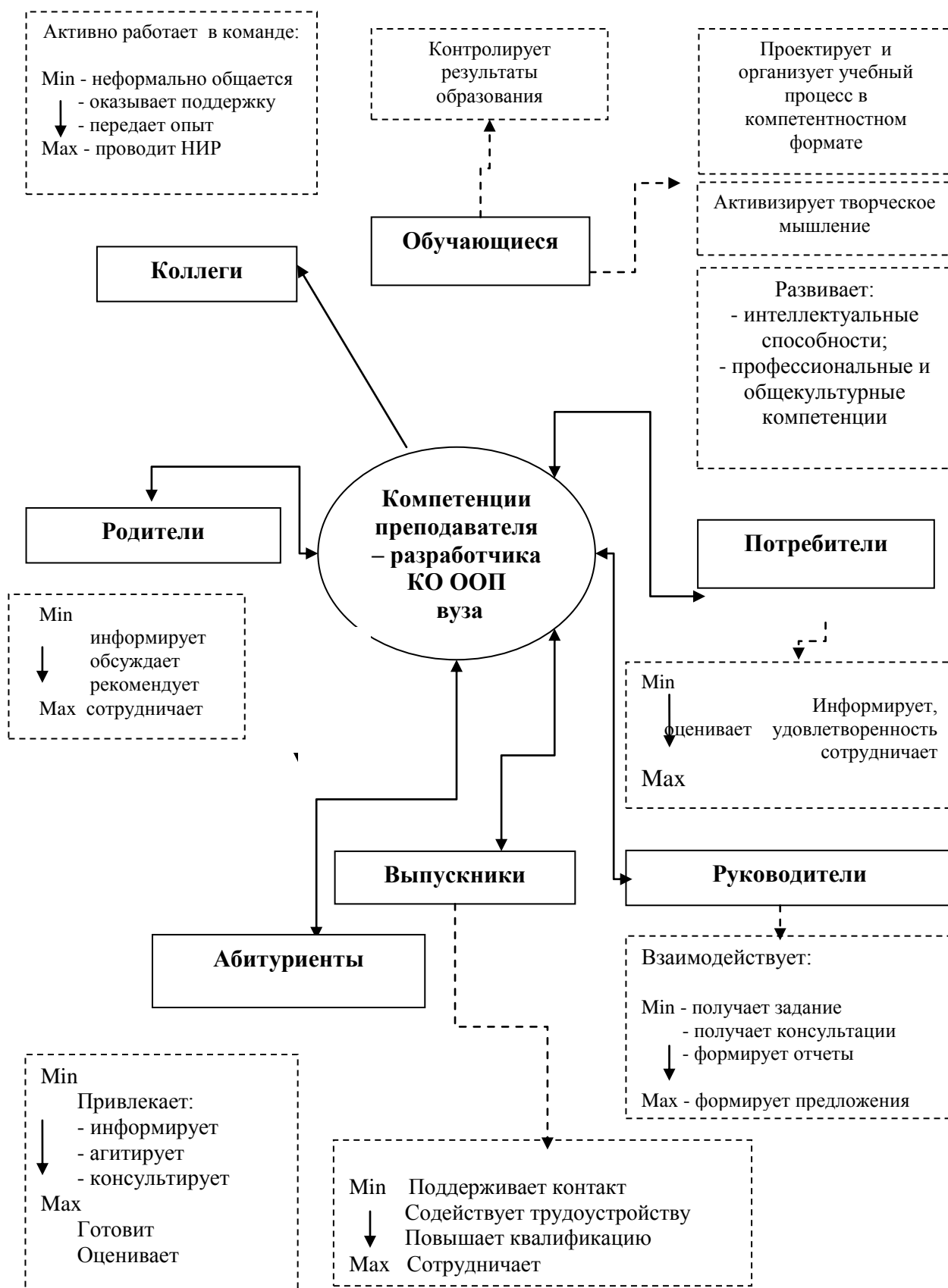


Рис. Основные компетенции преподавателя – разработчика рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик в составе ООП вуза

Выявленные компетенции относятся к субъектам образовательного процесса, а также некоторым заинтересованным в деятельности вуза сторонам. Дополнением к этому образу может служить перечень компетенций преподавателя по отношению к **основным объектам его деятельности:**

А) *нормативные документы:* знает содержание основных НПД; учитывает приказы и другие документы вуза; следует должностной инструкции; представляет отчетную документацию; применяет ГОС; использует внешние официальные контрольно-измерительные материалы (КИМ); использует утвержденные учебные планы; предлагает изменения в локальные акты;

Б) *учебно-методическая документация:* составляет учебную рабочую программу на основе примерных программ; разрабатывает методические указания, планы семинарских и практических занятий; составляет авторские инновационные УРП; разрабатывает учебники и учебные пособия;

В) *информация:* осуществляет поиск информации; систематизирует информацию; отбирает релевантную информацию; адаптирует информационные материалы к аудитории; представляет информацию в разных формах; оценивает значимость информации;

Г) *образовательный процесс:* проектирует образовательную программу/образовательный процесс по дисциплине/модулю в компетентностном формате; проводит учебные занятия на основе традиционных и инновационных технологий; организует самостоятельную работу студентов; проводит учебные занятия на основе разнообразных технологий; стимулирует самостоятельную работу студентов; соотносит свою деятельность и деятельность студентов с заявленными в ООП результатами образования;

Д) *научные исследования:* участвует в НИР различного типа; внедряет результаты НИР в учебный процесс; организует НИРС;

Е) *профессиональное самосовершенствование (саморазвитие):* участвует в плановых мероприятиях ПК вуза; проявляет инициативу в выборе форм и направлений самосовершенствования.

Таким образом, качество проектирования рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик в составе ООП будет определяться подготовленностью руководителей и ППС вуза, что должно быть реализовано на систематической основе с возможным привлечением внешних экспертов.