

МОДУЛЯРИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, которая имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам образования.

Представим *дидактические цели в контексте модульного обучения*, которые необходимы для разработки модуля:

- Общепедагогические цели (*модель специалиста*)
- Учебные цели предмета (*комплексная цель модульной программы*)
- Оперативные учебные цели (*интегрирующие цели модулей и частные цели составляющих его учебных элементов*)

Кроме классификации дидактических целей по уровням, таксономия целей предполагает их классификацию по виду, то есть по дидактическим функциям. Вслед за П. Юцявичене, в модульном обучении мы выделяем:

- **познавательные (гносеологические)** цели
- **операционные (функциональные)** цели.

Реализация *познавательных целей* обеспечивается теоретическим содержанием учебного материала. Информационный материал модулей формируется по гносеологическому признаку, то есть вокруг базовых понятий и методов учебной дисциплины. Модульные программы познавательного типа разрабатываются с целью формирования системы фундаментальных знаний обучающихся.

Реализация *операционных целей* обеспечивается практической частью учебного содержания и предполагает формирование умений и навыков обучающихся. Содержание модуля формируется по функциональному признаку, то есть вокруг функций, способов, приемов познавательной и (или) профессиональной деятельности. Модульные программы операционного типа разрабатываются чаще всего для профессиональной подготовки специалистов.

Таксономия дидактических целей в контексте модульного обучения предполагает их классификацию *по уровню (комплексные, интегрирующие, частные) и по виду (познавательные и операционные)*¹.

С точки зрения организации и содержания учебного процесса модуль – это базовая учебная единица, объединяющая различные технологии обучения и ориентированная на изменение конкретных способностей обучающегося от «незнания» к «знанию».

Разработка учебных модулей призвана:

1. устранить дублирование, временные и логические разрывы между различными дисциплинами, технологиями обучения, усилить связь между отдельными предметами;

¹ Методические рекомендации по модульному построению и новой технологии обучения по специальным дисциплинам//Вестник высшей школы, №8. – Уфа: УАИ, 1989.

2. повысить качество обучения (преподавания и восприятия учебного материала обучающимися);

3. повысить эффективность самостоятельной работы студентов.

Учебный модуль не может быть представлен в виде монографии, учебного пособия или текста лекций по избранной дисциплине (например, маркетинг, информационные технологии, теория организации и т.п.). Это учебный материал, отличающийся, прежде всего, семантической самостоятельностью и самодостаточностью и представляемой в наглядной форме (текстовой, графической, фото, видео, аудио, мультимедиа).

Семантическая самостоятельность подразумевает чёткие контуры предмета изучения.

Самодостаточность предполагает, что модуль содержит только необходимые и достаточные сведения, позволяющие полностью раскрыть содержание изучаемого предмета.

Цель любого учебного модуля – вполне конкретное обогащение системы знаний, навыков, умений и/или представлений обучающегося.

При определении содержания учебного модуля необходимо чётко определить:

- границы его предметной области;
- опорные модули, т.е. модули, без изучения которых невозможно успешное освоение данного модуля [или исходный уровень знаний и навыков – прим. Ред.];
- смежные модули, т.е. модули, в которых раскрывается содержание наиболее близких в семантическом отношении к данному модулю предметов изучения [т.е. маршрут изучения – прим. Ред.]...

Семантическая самостоятельность и самодостаточность модуля позволяет передвигать его в учебном процессе без особого ущерба логике и последовательности обучения²...

ДЕЛОВАЯ ИГРА «РАЗРАБОТКА МОДУЛЯ»³

Деловая игра предназначена для применения в учебном процессе при обучении преподавателей процедуре конструирования модулей.

Цели:

отработка и закрепление навыков структурирования и оформления учебного материала на основе принципов и подходов модульного обучения.

Исходные условия:

Задание:

Сконструируйте и оформите модульную программу и один технологический модуль на основе требований, алгоритмов и процедур,

В качестве целей обучения (условной модели специалиста) предлагаются квалификационные требования менеджера, а должностными категориями являются уровни компетентности этих менеджеров.

² Ефремов В.С. Виртуальное обучение как зеркало новой информационной технологии // менеджмент в России и за рубежом №6 (ноябрь-декабрь) 1999 г.

Маруев С.А. Разработка учебно-практических пособий дистанционного образования. М.: Рос.гос.аграр.заочн. ун-т, 1999 г.

³ Учебный курс «Основы менеджмента»// Высшее образование в России. - 1998. - № 4.

Ваша задача состоит в том, чтобы на основе квалификационных требований создать модульную программу и отработать по содержанию и форме один модуль.

Рекомендуемые этапы выполнения контрольного упражнения.

1. Сформулируйте название тематических модулей, которые будут наиболее точно отражать содержание обучения.
2. Соотнесите выделенные вами модули с требованиями квалификационной характеристики и объемом учебных часов. Целесообразно эту работу осуществить с использованием следующей таблицы:

№ п/п	Наименование модуля	Развиваемые качества из КХ	Объем уч. часов
1	2	3	4
1			
2			
...			

7. На основе полученных результатов сформулируйте и оформите модульную программу (с указанием часов и маршрутов изучения).

8. Выберите один тематический модуль и оформите его в соответствии с Руководством для преподавателя и обучающегося.

9. Обсудите полученные результаты с коллегами по учебе, выявите достоинства и недостатки в разработанной модульной программе и модулях.

10. Данное упражнение не имеет однозначного решения, важен тот опыт, который вы приобретете, следуя рекомендациям по созданию модульной программы и модуля. После этого упражнения у вас появится хорошая возможность реального конструирования модульной программы и модуля по тем учебным дисциплинам и курсам, которые вы ведете в своем вузе.

Если вам удалось выполнить основные этапы предлагаемого упражнения, команда разработчиков данного модуля может считать, что вы приобрели необходимый первоначальный опыт по переходу от традиционного к модульному обучению⁴.

⁴ Борисова Н.В. Новые образовательные технологии. Как конструировать инновационно-деловую игру. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1991.