

## ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ СООТНЕСЕНИЕ С ДРУГИМИ КОМПОНЕНТАМИ ООП

Компетентностный подход, определяет, прежде всего, требования к *результатам образования*, что ведет к системным изменениям основной образовательной программы и ее основных документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, в том числе по формам обучения, включая *учебный план, программы учебных дисциплин (модулей), практик, учебно-методические комплексы, календарный учебный график*.

Ориентация на результаты обучения (образования) подразумевает фокусирование внимания на достижениях студентов, а не преподавателей. Результаты обучения также фокусируются на том, что может продемонстрировать студент в конце учебной деятельности и что, как ожидается, будет знать, понимать и/или состоянии сделать студент по окончании обучения.

Данный подход согласуется с требованиями Болонского соглашения, основной задачей которого является «...совершенствование традиционных способов описания...модулей и программ учебных дисциплин в терминах результатов обучения»<sup>1</sup>, что потребовало от российской высшей школы выполнения международных обязательств *по переработке* содержательных установок и формальных принципов подготовки выпускников высшей школы. Такая «переработка» подразумевает взаимосвязь ряда важнейших компонентов ООП (изменение соотношения аудиторной и самостоятельной работы студентов в сторону увеличения доли самообучения в образовательном процессе; увеличение гибкости образовательных программ, возможность получения первичных профессиональных навыков одновременно в нескольких областях деятельности и т.д.).

Разработка результатов образования должна осуществляться в контексте институциональных, национальных и международных ориентиров. Это позволяет рассматривать результаты образования (результаты обучения в европейском контексте) на трех уровнях:

- локальный уровень – модуль, дисциплина, образовательная программа;
- национальный уровень – структуры квалификаций и обеспечение качества;
- международный уровень – прозрачность, признание.

*Перенастройка рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик в составе ООП*, реализующих ФГОС ВПО, происходит на институциональном уровне, где *результаты образования* выполняют следующую роль:

- обеспечивают *согласованность* рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик в составе компетентностно-ориентированной ООП;
- *облегчают их проектирование*, поскольку делают понятным, в каком месте проявляются между ними системные связи;
- *помогают разработчикам* рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик *точно определять их ключевые цели*;
- акцентируют *связь между преподаванием, обучением и оцениванием*;
- позволяют *сосредоточиться на оценивании и выработке критериев*, а также на *повышении его эффективности и многообразия*.

Перенастройка (переписывание) *рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик* в составе ООП требует их *переосмысления, а также описания результатов образования на языке компетенций*. Однако, данный процесс находит свое отражение в необходимости уточнения различий между *результатами образования* и такими

<sup>1</sup> Implementing Bologna in your institution (Declan Kennedy, A'ine Hyland, Norma Rayn) [http://www.bologna-handbook.com/docs/downloads/C\\_3\\_4\\_1.pdf](http://www.bologna-handbook.com/docs/downloads/C_3_4_1.pdf)

компонентами ООП, как *цели, задачи, компетенции, оценивание, преподавание*. Опишем данные взаимосвязи более подробно:

▪ *Взаимосвязь: результаты образования – цели* рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик в составе ООП. *Цель* рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик представляет собой общую формулировку учебных намерений преподавателя, именно то, что преподаватель планирует охватить в блоке обучения и какое *общее содержание и направленность программ* он описывает.

▪ *Взаимосвязь: результаты образования – задачи* рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик в составе ООП. В этой взаимосвязи результаты образования должны быть представлены конкретными формулировками учебных намерений, дающих конкретную информацию о том, что планируется достичь преподаванием. Одно из самых важных преимуществ использования результатов образования взамен описания задач является то, что результаты образования представляют собой четкие формулировки того, что должен достигнуть студент и как он будет демонстрировать данное достижение. Результаты образования по сравнению с задачами являются более точными, простыми и понятными.

Таким образом, результаты образования позволяют сделать рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик в составе ООП более транспарентными (прозрачными) как на институциональном, так и на международном уровне.

▪ *Взаимосвязь: результаты образования – компетенции.*

Согласно макету ФГОС ВПО *компетенция* - это *способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области и является новой нормой качества образования*<sup>2</sup> По сравнению с традиционной предметно-содержательной моделью обучения составляющими компонентами данной модели являются *знания, умения, навыки*, а также *опыт деятельности* по использованию этих компонентов на практике (актуализация компетенции в определенных ситуациях)<sup>3</sup>. Данный контекст подчеркивает межпредметный характер компетенции и то, что ее *формирование является процессом*. С точки зрения международной практики это позволяет представить компетенцию как «динамическую комбинацию характеристик, способностей и позиций...» (Implementing Bologna in your institution (Declan Kennedy, A'ine Nyland, Norma Rayn) и рассматривать *развитие компетенций* в качестве *цели образовательной программы*.

Тем не менее, в зарубежных университетах при проектировании рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик в составе образовательных программ наибольшее распространение получили результаты образования. Это связано с неоднозначностью семантического понимания терминов «компетенция» и «компетентность», с их содержательной «размытостью», сложностью оценивания и т.д. В этом же ряду неопределенностей компетенции могут относиться как к предметной области, отражающей специфику области обучения, так и быть общими для всех степеней (бакалавр, магистр, специалист), выступая в качестве универсальных компетенций. Результаты образования выступают в качестве *средства описания* того, что должен знать, понимать и/или быть в состоянии продемонстрировать студент по завершению части программы, дисциплины, модуля или в конце всего обучения. Таким образом, результатами образования являются сформированные компетенции.

*Взаимосвязь: результаты образования – оценивание результатов образования* рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик в составе ООП.

---

<sup>2</sup> Макет федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки бакалавров. – М., 2008.

<sup>3</sup> Данный подход основан на опыте Пермского государственного технического университета: Проектирование целей и результатов основных образовательных программ высшего профессионального образования в компетентностном формате (под ред. Н.Н. Матушкина)

Основным требованием, предъявляемым к результатам образования, является их оценивание, для чего необходимы некоторые инструменты и методы оценивания, позволяющие определить степень достижения студентами установленных результатов образования. Согласно ФГОС ВПО и международных документов в области высшего образования можно выделить два метода оценивания:

- метод прямого оценивания (письменные экзамены, проектные работы, портфолио, аттестация, тест и т.д.);
- метод косвенного оценивания (опрос работодателей, сравнение с другими вузами, анкетирование выпускников и других заинтересованных сторон, анализ учебных программ, показатели отсева и трудоустройства студентов и т.д.).

Оценка результатов образования связана с деятельностью преподавателя, задача которого состоит в том, чтобы обеспечить соответствие методов обучения, процедур и критериев оценивания результатов образования. Такая связь позволяет сделать рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик в составе ООП более прозрачными, где четко обозначенные ожидания являются важнейшей частью эффективного обучения. Один из западных исследователей С.Тухи (Toohey, 1999) считает, что «лучший способ помочь студентам понять, каким образом они могут достичь установленных результатов обучения, - точно объяснить методы и критерии оценивания». Это позволяет найти *равновесие между стратегией преподавания, результатами обучения и оцениванием*. Так, ссылаясь на точку зрения Дж.Биггс (Biggs, 2003), дадим графическое представление последовательности стратегий преподавателей и студентов по поводу *результаты обучения и их оцениванием* (см. рис.):



Рис. Последовательность стратегий преподавателей и студентов по поводу *результаты обучения и их оцениванием*

При таком подходе оценивание является ключевым для студента как необходимость освоения учебной программы: студенты будут учить то, что будет оцениваться. Понимание того, что рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик в составе ООП находят свое отражение в оценке, позволяет нам сделать вывод о том, что обучающая деятельность преподавателей и учебная деятельность студентов направлены на одну и ту же цель – на результаты образования.

С точки зрения проектирования рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик в составе ООП ориентация на *результаты образования* облегчает *продвижение по образовательному процессу* в однозначном и понятном формате для всех его участников. В этой связи, например, Дж.Биггс указывает, что хорошо спроектированный образовательный процесс в компетентностном формате предполагает, что метод

обучения, сама учебная деятельность и метод оценивания должны быть скоординированы так, чтобы обеспечить поддержку студентам при освоении образовательной программы.

Таким образом, ключевым понятием перенастройки рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик в составе ООП являются результаты образования, которые выступают важнейшим структурным элементом прозрачной системы высшего образования, что требует решения трех основных задач:

1. Четкое определение результатов образования.
2. Выбор методов преподавания и обучения, обеспечивающих достижение установленных результатов образования.
3. Оценка результатов образования студентов и проверка того, в какой степени они совпадают с тем, что было запланировано.