

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждаю
Заместитель Министра
образования и науки
Российской Федерации
_____ А.Г.Свинаренко
«31» января 2005
Номер государственной регистрации
722 пед/бак (новый)

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ 540300
ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**СТЕПЕНЬ (КВАЛИФИКАЦИЯ) — БАКАЛАВР
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вводится с момента утверждения взамен ранее утвержденного 27.03.2000 г. №258пед/бак

**Москва
2005 г.**

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ

540300 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.1. Направление утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000 г.

1.2. Степень (квалификация) выпускника - бакалавр филологического образования (с указанием профессионально-образовательного профиля подготовки).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 540300 Филологическое образование при очной форме обучения - 4 года.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра филологического образования, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области филологии и образования; конструировать содержание обучения в рамках Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений России; осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики области предметных знаний филологии; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, методику преподавания предмета и воспитательную работу; программы и учебники; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускник по направлению 540300 Филологическое образование в соответствии с уровнем своей квалификации подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа по следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- организационно-воспитательной;
- преподавательской;
- коррекционно-развивающей;
- культурно-просветительской.

1.4. Возможности продолжения образования

Бакалавр подготовлен:

- к продолжению образования в магистратуре по направлениям, входящим в область знаний 540000 Педагогические науки;
- к освоению в сокращенные сроки основных образовательных программ по специальностям:

032900 Русский язык и литература

033200 Иностранный язык

1.5. Перечень профессионально-образовательных профилей подготовки бакалавров:

540301 Русский язык и литература

540302 Русский и иностранный языки

540303 Иностранный язык и зарубежная литература

540304 Иностранный язык и русский язык как иностранный

540305 Иностранный язык и компьютерная лингводидактика

540306 Иностранный язык

540307 Русский язык как неродной и литература

540308 Русский язык и компьютерная лингводидактика

540309 Русская и зарубежная литература

540310 Литература и литературное редактирование

540311 Литература и литературное краеведение

540312 Родной язык и психолингвистика

540313 Иностранный язык и психолингвистика

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 540300 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Основная образовательная программа подготовки бакалавра разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебно-исследовательской и педагогических практик, программы итоговой аттестации.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра формируется из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, факультативных дисциплин.

3.4. Основная образовательная программа подготовки бакалавра должна предусматривать изучение студентами следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН - общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины направления;

цикл ДПП – дисциплины профильной подготовки;

цикл ФТД - факультативные дисциплины;

ИГА - итоговая государственная аттестация бакалавра.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки бакалавра должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО
НАПРАВЛЕНИЮ 540300 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
ГСЭ	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	1500
ГСЭ.Ф.00	Федеральный компонент	1072
ГСЭ.Ф.01	<p><i>Иностранный язык</i> Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	340
ГСЭ.Ф.02	<p><i>Физическая культура</i> Физическая культура как средство физического и духовного развития и становления профессиональной компетентности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально – биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности.</p>	408

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.</p> <p>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или система физических упражнений.</p> <p>Профессионально–прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	
ГСЭ.Ф.03	<p><i>Отечественная история</i></p> <p>Отечественная история как средство гражданского и патриотического самоопределения и развития ценностного отношения к духовным традициям народов России и как средство профессиональной компетентности. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально – политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Социально – политические изменения в русских землях в XIII– XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.</p> <p>Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война.</p> <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.</p> <p>Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.</p> <p>Советский союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>	
ГСЭ.Ф.04	<p>Культурология</p> <p>Культурология как средство развития духовных ценностей личности и становления профессиональной компетентности. Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культура как этноконсолидирующий и этнодифференцирующий признак. Формирование толерантного отношения к культурным традициям народов РФ.</p> <p>Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований.</p> <p>Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.</p> <p>Типология культуры. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культуры. Специфические и “серединные” культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.</p> <p>Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные</p>	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.	
ГСЭ.Ф.05	<p>Политология</p> <p>Мировоззренческая функция политологии. Политологические знания как средство самоопределения личности и становления профессиональной компетентности. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ.</p> <p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.</p> <p>История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.</p> <p>Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.</p> <p>Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы.</p> <p>Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация.</p> <p>Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство.</p> <p>Социокультурные аспекты политики.</p> <p>Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.</p>	
ГСЭ.Ф.06	<p>Правоведение</p> <p>Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становления профессиональной компетентности.</p> <p>Государство и право. Их роль в жизни общества.</p> <p>Норма права и нормативно-правовые акты.</p> <p>Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права.</p> <p>Закон и подзаконные акты.</p> <p>Система российского права. Отрасли права.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Значение законности и правопорядка в современном обществе.</p> <p>Правовое государство.</p> <p>Конституция Российская Федерация - основной закон государства.</p> <p>Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации</p> <p>Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности.</p> <p>Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.</p> <p>Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов,</p>	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Образовательное право. Право на образование. Государственная политика в области образования. Понятие и статус образовательного права. Государственные образовательные стандарты, образовательные программы. Формы получения образования. Система образовательных учреждений в Российской Федерации. Управление системой образования. Правовой статус образовательных учреждений. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения. Социально-правовая защита обучающихся, педагогов и иных работников образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение образования. Основные начала и цели законодательства об образовании. Предмет регулирования законодательства об образовании. Принципы правового регулирования образовательных отношений. Законодательство в области образования. Компетенция Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области правового регулирования образовательных отношений. Локальные акты в области образования. Устав образовательного учреждения. Документы в сфере образования. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	
ГСЭ.Ф.08	<p><i>Русский язык и культура речи</i> Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических</p>	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения учащихся.</p>	
ГСЭ.Ф.09	<p>Социология</p> <p>Социологические знания как средство социализации личности и становления профессиональной компетентности. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.</p> <p>Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.</p> <p>Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.</p> <p>Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.</p> <p>Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.</p> <p>Методы социологического исследования.</p>	
ГСЭ.Ф.10	<p>Философия</p> <p>Философские знания как средство развития мировоззрения личности и становления профессиональной компетентности. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы его исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самопознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Деятельность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>	
ГЭС.Ф.11	<p>Экономика</p> <p>Экономические знания как средство становления экономической компетентности будущего профессионала в сфере образования.</p> <p>Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.</p> <p>Макроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополии. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.</p> <p>Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.</p> <p>Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.</p>	
ГСЭ.Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент	214
ГСЭ.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом (факультетом)	214
ЕН	Общие математические и естественнонаучные дисциплины	400
ЕН.Ф.00	Федеральный компонент	324
ЕН.Ф.01	<p>Математика и информатика</p> <p>Аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели.</p> <p>Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов, алгоритмизация и программирование; программное обеспечение, локальные и глобальные сети ЭВМ; основы методы защиты информации. Компьютерный практикум по решению профессионально ориентированных задач с использованием стандартного программного обеспечения.</p>	108
ЕН.Ф. 02	<p>Концепции современного естествознания</p> <p>Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие; дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история геологического развития земли; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы</p>	108

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	универсального эволюционизма; путь к единой культуре.	
ЕН.Ф. 03	<p>Информационные и коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Проектирование, разработка и использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации.</p> <p>Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Мировые информационные образовательные ресурсы. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин.</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в филологическом образовании.</p>	108
ЕН.Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент	76
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины направления	3394
ОПД.Ф.00	Федеральный компонент	2234
ОПД.Ф.01	<p>Педагогика</p> <p><i>Введение в педагогическую деятельность.</i></p> <p>Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.</p> <p><i>Теоретическая педагогика</i></p> <p>Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Многообразие образовательных программ.</p> <p><i>Практическая педагогика</i></p> <p>Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология</p>	364

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p><i>История образования и педагогической мысли</i> Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.</p> <p><i>Практикум по решению профессиональных задач</i> Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.).</p>	
ОПД.Ф.02	<p><i>Психология</i> <i>Психология человека</i> Психология как наука; предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания. Психологическая компетентность и</p>	364

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>психологическая культура как психическое образование человека. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Познание, общение, деятельность; поведение. Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные, темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, креативные, нравственные. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.</p> <p><i>Психология развития</i> Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник, подросток, юноша, период зрелости, старость): биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Психологическое сопровождение развития человека.</p> <p><i>Социальная психология</i> Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности; социальная психология личности. Социальный интеллект и социальная компетентность. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.</p> <p><i>Педагогическая психология</i> Социально-психологические явления. Социализация, социальное</p>	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	поведение, социальное познание, социальные качества личности; социальная психология личности. Социальный интеллект и социальная компетентность. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.	
ОПД.Ф.03	<p><i>Технологии и методики обучения (по дисциплинам профильной подготовки)</i></p> <p>Методика обучения в системе филологического образования. Цели обучения в системе филологического образования. Особенности содержания обучения в филологическом образовании. Различные технологии обучения школьников в системе филологического образования: урочные и внеурочные; традиционные и современные; групповые и индивидуальные; дифференциации и индивидуализации и др. Выбор технологий обучения в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области и в зависимости от специфики учебного предмета и содержания изучаемого учебного материала. Возможные технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьников. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области. Методика преподавания языка (литературы) в полиэтнической и поликультурной среде. Решение воспитательных задач через предмет. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников.</p>	242
ОПД.Ф.04	<p><i>Введение в филологию</i></p> <p><i>Основы науки о языке</i></p> <p>Функции языка. Знаковая структура языка. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами. Универсальные структурные характеристики языка. Фонема; система фонем; фонетическая система языка. Грамматика и ее основные единицы. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Слово как центральная единица языка. Внешние и внутренние законы развития языка. Многообразие языков мира и их классификации. Функциональная (социальная) типология языков. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности школьника.</p> <p><i>Основы науки о литературе</i></p> <p>Специфика искусства, его место в системе культуры. Литература как искусство. Понятие культуры. Ее семиотическое качество; социально-историческая природа культуры, ее типы. Художественный образ. Психология художественного творчества и образного восприятия. Слово и образ. Тропы и их разновидности. Поэзия и проза. Ритм и его роль в словесном творчестве. Основы стиховедения. Литературное</p>	200

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	произведение как системно-целостное единство. Понятие о жанре. Литературный процесс. Произведение и его автор. Стиль и эпоха. Основные литературные направления. Основные приемы интерпретации литературного текста в школе.	
ОПД.Ф.05	<p>Теория языка</p> <p>Периодизация науки о языке, традиции и новаторство в науке. Язык как система и структура. Единицы языка и уровни языковой системы. Система, норма, узус. Речевая деятельность в соотношении с системой, узусом и нормой. Знаковая концепция языка. Отличие языка от других знаковых систем. Статика и динамика, синхрония и диахрония как свойства языка и аспекты его изучения. Внешние и внутренние причины (законы) языкового развития. Прогресс и эволюция в языке. Язык как конкретно-историческое явление. Объективность законов языкового развития. Язык и речь. Генетическое и онтологическое единство языка и сознания. Отражательная и познавательная функции языка. Типы языковой семантики. Основные лингвистические школы. Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках. Современные дидактические материалы по теории языка.</p>	56
ОПД.Ф.06	<p>Древние языки</p> <p>Понятие о древнем языке. Особенности звуковой структуры. Особенности грамматической системы. Сравнительно-исторический анализ языка. История алфавита. Историко-культурный анализ текстов.</p>	108
ОПД.Ф.07	<p>Практикум по языку</p> <p><i>Практикум по русскому языку</i></p> <p>Современное правописание: нормы и традиции. Принципы русской орфографии. Орфографическая норма и вариантность. Репрезентация орфографических норм в словарях разных типов. Классификация орфограмм. Трудные и спорные орфограммы. Норма и вариативность в пунктуации. Принципы русской пунктуации. Функции пунктуационных знаков в организации предложения и текста. Тестовые задания по русскому языку и принципы их составления. Индивидуальная программа коррекции грамотности. Компьютерные орфографические тренажеры.</p> <p><i>Практикум по иностранному языку</i></p> <p>Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации; грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и в неофициальной сферах. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Способы оценивания уровня сформированности коммуникативной компетентности. Компьютерные тренажеры для изучения иностранного языка.</p>	196

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
ОПД.Ф.08	<p>Стилистика</p> <p>Основные аспекты лингвостилистики: функциональная стилистика, стилистика ресурсов, практическая стилистика, стилистика художественной речи, индивидуальная стилистика. Особенности функционирования языка на современном этапе. Статус стилистики в современном языкознании. Основные принципы классификации функциональных стилей. Экстралингвистические особенности различных функциональных стилей. Место языка художественной литературы в системе стилей языка. Идиостиль как проявление особенностей языковой личности. Понятие стилевой нормы. Стилистическая вариантность. Стилистика в школьном учебнике по русскому языку. Формирование навыков стилистического анализа текста учащихся.</p>	56
ОПД.Ф.09	<p>Русская литература и культура</p> <p>Народная культура в контексте других типов культурной деятельности. Структура народной духовной культуры; народные знания, языковая культура; религия; народное поведение. Особенности фольклора, система его жанров. Восточнославянское язычество: источники, методы реконструкции. Христианизация славянской мифологии. Миф и ритуал. Русская календарная обрядовая система.. Функциональная классификация жанров.</p> <p>Литература и культура Древней Руси. "Слово о полку Игореве". Литература эпохи Московского царства.</p> <p>Русская литература и культура ХУШ в. Публицистика, прикладная литература, беллетристика Петровского времени. Творчество классиков ХУШ в.</p> <p>Русская литература и культура XIX века. Мировое значение русской литературы XIX в. Литературное наследие А.С.Пушкина. Художественные открытия М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя. История русской литературы второй половины 19 века и мировой литературный процесс. Роман второй пол. XIX в. Эволюция русской драмы.</p> <p>Русская литература и культура XX века. Серебряный век русской литературы. Творчество русских писателей и поэтов в контексте начала века и последующих десятилетий. Писатели советской эпохи. Литература русского зарубежья в общем контексте эволюции культуры. Конец XX века русской литературы: мотивы созидания и разрушения в эстетической концепции литературы.</p>	296
ОПД.Ф.10	<p>Зарубежная литература и культура</p> <p>Литература и культура Древнего Египта. Библия о первоначалах бытия, о сущности человека, о смысле отношения человека с Богом. Литература и культура Древней Греции, ее мифологическое основание. Историческая и мифологическая основа поэм Гомера "Илиада" и "Одиссея". Античная лирика, драма, комедия. Древнеримская литература. Театр, поэзия, художественная проза доклассического периода. Новый завет и начало христианской литературы Запада. Литература и культура Средних веков и эпохи</p>	260

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	Возрождения. Литература зрелого средневековья Предвозрождение. Эпоха Возрождения. Ренессанс как стиль эпохи Возрождения. "XVI век" как самостоятельный этап в развитии западноевропейских литератур. Барокко, его социально-исторические корни, мировоззренческая основа и соотношение с ренессансом. Эпоха Просвещения: основные этапы просветительского движения и художественные направления эпохи. Романтизм и его крупнейшие представители. Зарубежная литература и культура XIX века. Зарубежная литература и культура XX века.	
ОПД.Ф.11	<i>Филологический анализ текста</i> Понятие текста как объекта лингвистического и литературоведческого анализа. Textoобразующие факторы и основные текстовые категории. Единицы текста. Соотношение текстового фрагмента, абзаца и сверхфразового единства. Целостность и связность текста. Виды текстовой информации. Подтекст. Модальность текста. Тематическая и коммуникативная заданность. Функционально-смысловые типы текстов. Специфика художественного текста как объекта филологического анализа. Монолог и диалог как основные формы социально-речевого общения и их отражение в художественной речи. Филологический анализ текста в школе и его функции в формировании коммуникативной компетентности.	56
ОПД.Ф.12	<i>Безопасность жизнедеятельности</i> Понятие "здоровье ребенка". Критерии здоровья. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе. Специфика формирования представления о здоровом образе жизни у детей, подростков и юношей. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты.	36
ОПД.Р.	Национально-региональный (вузовский) компонент	580
ОПД.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом.	580
ДПП	Дисциплины профильной подготовки 540301 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	1600
ДПП.01.	<i>Современный русский язык</i> <i>Фонетика</i> Звуковые средства языка и аспекты их изучения. Система фонем русского языка. Акустические и артикуляционные характеристики	376

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>гласных и согласных. Теории слога деления. Модификации фонем в потоке речи. Позиционные и комбинаторные варианты фонем. Типы ударений и их функции. Интонация. Ритмико-интонационная организация речевого потока</p> <p><i>Лексикология</i> Лексика как открытая система. Лингвокультурная традиция и современность, внешние и внутренние заимствования. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении лексических явлений. Системный характер лексики. Способы лексико-семантического варьирования слова. Лексическое значение слова. Виды лексической коннотации. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>Словообразование. Морфология</i> Словообразовательная система русского языка. Структурные типы слов. Типология основ. Классификация морфем. Изменения в составе и структуре слова. Морфологическое словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ. Морфология как грамматическое учение о слове. Понятие парадигмы. Типы морфологических категорий. Понятие функционально-семантической категории и функционально-семантического поля. Части речи и принципы их классификации. Явление переходности в системе частей речи. Характеристика знаменательных и служебных частей речи. Аспекты и приемы морфологического анализа слова текста в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>Синтаксис</i> Основные тенденции в развитии синтаксической теории русского языка на современном уровне. Структурно-семантический синтаксис и его основные единицы. Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса. Предложение и его признаки. Понятие структурной схемы предложения. Учения о членах предложения. Семантическая структура предложения. Общая типология простого предложения. Категории коммуникативного синтаксиса. Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы. Сложное предложение: типология, спорные вопросы его квалификации. Способы передачи чужой речи. Сложное синтаксическое целое. Специфика синтаксиса разговорной речи. Аспекты и приемы синтаксического анализа предложения и текста в школьном курсе русского языка.</p>	
ДПП.02	<p><i>История русского языка</i> <i>История древнерусского языка</i> Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской. Основные закономерности звуковой системы древнерусского языка. Общая характеристика морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности. Отличие морфологической системы древнерусского</p>	196

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>языка от современной. Части речи древнерусского языка и их характеристика. Аспекты и приемы этимологического анализа текста в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>История русского литературного языка</i> Связь возникновения письменности и литературного языка. Вопрос о происхождении русского литературного языка: южнославянские и восточнославянские истоки. Нормы древнерусского литературного языка и их отражение в памятниках древнерусской литературы. Язык Московского государства. Социокультурные и языковые изменения в Петровскую эпоху. Роль А.С.Пушкина как основоположника современного русского литературного языка. История русского литературного языка в XIX-XX вв.</p>	
ДПП.03	<p><i>Русская литература</i> <i>Русская литература XIX века.</i> Мировое значение русской литературы 19 в. Литературные общества и кружки. Сентиментализм в России. Русский элегический романтизм. Декабристы в истории русской культуры. Новаторство драматургии А.С.Грибоедова. Поэзия пушкинской поры. Основные направления русской прозы 30-х гг. Творческий путь классиков первой половины XIX века. Литературно-общественное движение 40-х гг. 19 в. Возникновение революционно-демократического направления в литературе. История русской литературы второй половины 19 века и мировой литературный процесс. Картины русской жизни. Соотношение личности и массы. Формы и пути психологического анализа. Новые принципы изображения народа. Динамика жанрового развития. Становление новой драматургии. Сознание и подсознание. Текст и подтекст. Возникновение новых литературных направлений. Отношения с традицией. Творчество классиков второй половины XIX века (персоналии). Литература XIX века в школе. Школьная интерпретация литературного произведения.</p> <p><i>Русская литература XX века</i> Развитие и борьба литературных направлений в начале XX века. Поэтика русского символизма, русского акмеизма, футуризма, имажинизма. Творчество русских писателей и поэтов в контексте начала века и последующих десятилетий. Философско-религиозные искания в русской литературе XX века. Литературная борьба и литературные группировки и литературная борьба 1917 - 1925 гг. Конфликт общего и частного в литературе 20-х гг. Творчество советских писателей. Конец XX века русской литературы: мотивы созидания и разрушения в эстетической концепции литературы.. Художественные вершины и масштабные достижения в творчестве крупнейших писателей XX века. Литература XX века в школе.</p>	512
ДПП.04	<p><i>Литературоведение</i> История русского и зарубежного литературоведения. Структура науки о литературе. Виды литературоведческого анализа художественного текста. Литературное произведение (уровни целостности). Ритмическая</p>	110

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>организация текста. Стиховые системы, их эволюционный характер. Проблема "стих и язык". Стиховые системы, их эволюция и взаимосвязь. Словесная образность Слово и литературное произведение. Художественный мир литературного произведения, аспекты его изучения. Литературные типологии: род и жанр. Литературный процесс. Генезис литературного творчества и проблемы его изучения. Читатель – интерпретация – оценка. Исторические типы художественного сознания (категории поэтики в смене литературных эпох). Традиционалистское художественное сознание (поэтика стиля и жанра). Анализ произведения и проблема поэтического языка эпохи. Анализ художественного текста в школе.</p>	
ДПП.05	<p><i>Зарубежная литература</i> Романтическая теория искусства. Реализм в западноевропейской литературе. Модернизм как реакция против реализма. Общая характеристика модернистских направлений и школ. Натурализм, его социальные и философско-эстетические корни. Творчество писателей позднего реализма. Символизм во французской литературе. Натурализм и символизм. Литература "потерянного поколения". Художественные искания американской прозы первой половины XX века Развитие жанра философско-интеллектуального романа XX века. Специфика социальной сатиры в западноевропейской литературе XX в. Формирование новых театрально-драматургических форм в XX в. Особенности Нового поэтического языка XX в. Литература западноевропейского экзистенциализма. Театр абсурда и "новый роман" во Франции. Современная английская и немецкая проза. Современная литература США. Зарубежная литература в школе.</p>	406
ДПП	<p>Дисциплины профильной подготовки 540302 РУССКИЙ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫКИ</p>	1600
ДПП.01	<p><i>Современный русский язык</i> <i>Фонетика</i> Звуковые средства языка и аспекты их изучения. Система фонем русского языка. Акустические и артикуляционные характеристики гласных и согласных. Теории слогоделения. Модификации фонем в потоке речи. Позиционные и комбинаторные варианты фонем. Типы ударений и их функции. Интонация. Ритмико-интонационная организация речевого потока. Аспекты и приемы фонетического анализа слова в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>Лексикология</i> Лексика как открытая система. Лингвокультурная традиция и современность, внешние и внутренние заимствования. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении лексических явлений. Системный характер лексики. Способы лексико-семантического варьирования слова. Лексическое значение слова. Виды лексической коннотации. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира. лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка.</p>	376

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p><i>Словообразование. Морфология</i> Словообразовательная система русского языка. Структурные типы слов. Типология основ. Классификация морфем. Изменения в составе и структуре слова. Морфологическое словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ. Морфология как грамматическое учение о слове. Понятие парадигмы. Типы морфологических категорий. Понятие функционально-семантической категории и функционально-семантического поля. Части речи и принципы их классификации. Явление переходности в системе частей речи. Характеристика знаменательных и служебных частей речи. Аспекты и приемы морфологического анализа слова в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>Синтаксис</i> Основные тенденции в развитии синтаксической теории русского языка на современном уровне. Структурно-семантический синтаксис и его основные единицы. Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса. Предложение и его признаки. Понятие структурной схемы предложения. Учения о членах предложения. Семантическая структура предложения.. Общая типология простого предложения. Категории коммуникативного синтаксиса. Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы. Сложное предложение: типология, спорные вопросы его квалификации. Способы передачи чужой речи. Сложное синтаксическое целое. Специфика синтаксиса разговорной речи. Аспекты и приемы синтаксического анализа предложения и текста в школьном курсе русского языка.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
ДПП.02	<p><i>История русского языка</i> <i>История древнерусского языка</i> Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской. Основные закономерности звуковой системы древнерусского языка. Общая характеристика морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности. Отличие морфологической системы древнерусского языка от современной. Части речи древнерусского языка и их характеристика. Аспекты и приемы этимологического анализа в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>История русского литературного языка</i> Связь возникновения письменности и литературного языка. Вопрос о происхождении русского литературного языка: южнославянские и восточнославянские истоки. Нормы древнерусского литературного языка и их отражение в памятниках древнерусской литературы. Язык Московского государства. Социокультурные и языковые изменения в Петровскую эпоху. Роль А.С.Пушкина как основоположника современного русского литературного языка. История русского литературного языка в XIX-XX вв.</p>	196
ДПП.03	<p><i>Иностранный язык</i> <i>Фонетика</i> Система фонем иностранного языка. Артикуляционные характеристики гласных и согласных. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Фонетические стили. Произносительная норма. Варианты произношения.</p> <p><i>Лексикология</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Источники заимствований. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Изменения в системе языка и их причины. Основные типы словарей.</p> <p><i>Грамматика</i> Периодизация грамматического описания иностранного языка. Донормативные и нормативные грамматики. Традиционная грамматика иностранного языка. Проблема классификации современного иностранного языка по грамматическому типу.</p>	782

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	Классификационный признак. Классификации частей речи (формальные, синтаксические, семантические и др.). Выделение классов слов по коммуникативной функции. Части речи иностранного языка и их грамматические категории. Структурные типы предложений. Типы предложений. Современный подход к модели членов предложения. Порядок слов, грамматика текста. Теория актуализации. Понятие ядра и периферии в языке. Коммуникативно-прагматический аспект в синтаксическом анализе предложения.	
ДПП.04	История иностранного языка Предмет истории языка. Основные законы исторического развития языка, сравнительно-исторический метод изучения языков, основные этапы исторического развития изучаемого языка, становление национального литературного языка в связи со становлением нации, формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития (фонетика, грамматика, лексика, графика), литературный язык и диалекты.	72
ДПП.05	Основы теории перевода Перевод как вид речемыслительной деятельности. Психолингвистические основы процессов генерации и восприятия текста. Коммуникативная установка и профессиональная компетенция автора и переводчика. Текст как объект перевода. Структура текста как отражение референтной ситуации. Семиотическое представление об элементах текста. Структурно-семантическая организация текста. Виды переводческой и парапереводческой деятельности. Типологизация переводов. Способы анализа текста при устном и письменном переводе. Особенности перевода рекламы, закадровый текст и дублирование, юридический перевод. Перевод как способ формирования коммуникативной компетентности.	62
ДПП.06	Контрастивная лингвистика Сравнительно-сопоставительное изучение языков и сопоставительный метод. Этапы развития сопоставительной лингвистики, ее предмет. Понятие языка-эталона. Структурно-функциональный подход к сопоставляемым языкам. Принцип сопоставления в теоретических и лингводидактических целях. Языковое сознание. Конгруэнтность в лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе. Понятия изоморфизма и алломорфизма. Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие и полисинтетические. Контрастивное изучение языков методом поля. Сопоставительные фонетика и фонология. Понятие трансференции и интерференции. Виды интерференции: межъязыковая и внутриязыковая, прямая и косвенная. Основы сопоставительной аспектологии. Номинативные средства языка. Объем значения слова. Контрастивная лингвистика и теория перевода.	56
ДПП.07	Лингвострановедение Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством,	56

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Лингвострановедческий аспект учебника по языку в школьной практике. Типология страноведческих текстов по их содержанию и роли при обучении родному или неродному языку.	
	Дисциплины профильной подготовки 540303 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА	1600
ДПП.01	<p><i>Иностранный язык</i></p> <p><i>Фонетика</i> Система фонем иностранного языка. Артикуляционные характеристики гласных и согласных. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Фонетические стили. Произносительная норма. Варианты произношения.</p> <p><i>Лексикология</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Источники заимствований. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Изменения в системе языка и их причины. Основные типы словарей.</p> <p><i>Грамматика</i> Периодизация грамматического описания иностранного языка. Донормативные и нормативные грамматики. Традиционная грамматика иностранного языка. Проблема классификации современного иностранного языка по грамматическому типу. Классификационный признак. Классификации частей речи. (формальные, синтаксические, семантические и др.). Выделение классов слов по коммуникативной функции. Части речи иностранного языка и их грамматические категории. Структурные типы предложений. Типы предложений. Современный подход к модели членов предложения. Порядок слов, грамматика текста. Теория актуализации. Понятие ядра и периферии в языке. Коммуникативно-прагматический аспект в синтаксическом анализе предложения.</p>	782
ДПП.02	<p><i>История иностранного языка</i></p> <p>Празык соответствующего иностранного языка. Социально-исторические условия возникновения письменной формации. Алфавиты и их связи с фонографией в алфавитной знаковой системе. Имена букв. Закономерности слогаобразования, слоговая и морфемная структура слова. Реконструкция как метод исследования групп родственных языков. Этапы истории литературных языков. периодизация развития языка. Основные закономерности звуковой системы языка в каждый период его развития. Изменение морфологической и синтаксической структуры. Тенденции развития литературного языка в XX веке.</p>	72

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
ДПП.03	<p>Основы теории перевода Перевод как вид речемыслительной деятельности. Психолингвистические основы процессов генерации и восприятия текста. Коммуникативная установка и профессиональная компетенция автора и переводчика. Текст как объект перевода. Структура текста как отражение референтной ситуации. Семиотическое представление об элементах текста. Структурно-семантическая организация текста. Виды переводческой и парапереводческой деятельности. Типологизация переводов. Способы анализа текста при устном и письменном переводе. Особенности перевода рекламы, закадровый текст и дублирование, юридический перевод. Перевод как способ формирования коммуникативной компетентности учащегося.</p>	62
ДПП.04	<p>Зарубежная литература Романтическая теория искусства. Реализм в западноевропейской литературе. Модернизм как реакция против реализма. Общая характеристика модернистских направлений и школ. Натурализм, его социальные и философско-эстетические корни. Символизм. Традиции европейского гуманизма. Литература "потерянного поколения". Художественные искания американской прозы первой половины XX века Развитие жанра философско-интеллектуального романа XX века. Специфика социальной сатиры в западноевропейской литературе XX в. Формирование новых театральнo-драматургических форм в XX в. Особенности Нового поэтического языка XX в. Литература западноевропейского экзистенциализма. Театр абсурда и "новый роман" во Франции. Современная английская и немецкая проза. Современная литература США. Романтическая теория искусства. Иенский романтизм и его крупнейшие представители. Гейдельбергский романтизм. Английский романтизм. Романтизм Франции. Романтизм в литературе США. Зарубежная литература в школе.</p>	452
ДПП.05	<p>Детская зарубежная литература Скандинавская детская литература. Особенности литературной сказки Г.-Х.Андерсена. Английская детская литература. Современные формы бытования фольклора. Тенденции развития научной фантастики. Изображение романтики науки и пафоса творческого труда; фантастический сюжет как средство раскрытия социально-сатирического замысла. Философский смысл фантастики XX века. Особенности произведений детективного жанра. Основные проблемы развития современной зарубежной детской литературы. Зарубежная детская литература в школе.</p>	56
ДПП.06	<p>Литературоведение Новая гуманитарная наука – литературоведение. Предпосылки возникновения и развития в России в конце XIX – начале XX века поэтики как науки о художественном слове. Формирование литературоведения как науки, обладающей своим предметом и методологией. Различные литературно-художественные концепции,</p>	64

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	выработанные писателями, критиками и философами к последней трети XIX – началу XX века. Вопрос о роли искусства в обществе, специфика искусства, отличие художественного текста от нехудожественного. Терминологический аппарат современной поэтики, топики, прагматики, теории речевых жанров. Основные теоретико-литературоведческие концепции и школы: культурно-историческая, мифологическая, структурализм, стилистика, компаративистика, текстология и др.	
ДПП.07	<i>Лингвострановедение</i> Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Лингвострановедческий аспект учебника по языку в школьной практике. Типология страноведческих текстов по их содержанию и роли при обучении родному или неродному языку.	56
ДПП.08	<i>Контрастивная лингвистика</i> Сравнительно-сопоставительное изучение языков и сопоставительный метод. Этапы развития сопоставительной лингвистики, ее предмет. Понятие языка-эталона. Структурно-функциональный подход к сопоставляемым языкам. Принцип сопоставления в теоретических и лингводидактических целях. Языковое сознание. Конгруэнтность в лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе. Понятия изоморфизма и алломорфизма. Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие и полисинтетические. Контрастивное изучение языков методом поля. Сопоставительные фонетика и фонология. Понятие трансференции и интерференции. Виды интерференции: межъязыковая и внутриязыковая, прямая и косвенная. Основы сопоставительной аспектологии. Номинативные средства языка. Объем значения слова Контрастивная лингвистика и теория перевода.	56
	Дисциплины профильной подготовки 540304 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ	1600
ДПП.01	<i>Современный русский язык</i> <i>Фонетика</i> Звуковые средства языка и аспекты их изучения. Система фонем русского языка. Акустические и артикуляционные характеристики гласных и согласных. Теории слогоделения. Модификации фонем в потоке речи. Позиционные и комбинаторные варианты фонем. Типы ударений и их функции. Интонация. Ритмико-интонационная организация речевого потока. Анализ фонетического разбора слова в школьном курсе русского языка. <i>Лексикология</i> Лексика как открытая система. Лингвокультурная традиция и	376

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>современность, внешние и внутренние заимствования. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении лексических явлений. Системный характер лексики. Способы лексико-семантического варьирования слова. Лексическое значение слова. Виды лексической коннотации. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>Словообразование. Морфология</i> Словообразовательная система русского языка. Структурные типы слов. Типология основ. Классификация морфем. Изменения в составе и структуре слова. Морфологическое словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ. Морфология как грамматическое учение о слове. Понятие парадигмы. Типы морфологических категорий. Понятие функционально-семантической категории и функционально-семантического поля. Части речи и принципы их классификации. Явление переходности в системе частей речи. Характеристика знаменательных и служебных частей речи. Аспекты и приемы морфологического анализа слова в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>Синтаксис</i> Основные тенденции в развитии синтаксической теории русского языка на современном уровне. Структурно-семантический синтаксис и его основные единицы. Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса. Предложение и его признаки. Понятие структурной схемы предложения. Учения о членах предложения. Семантическая структура предложения. Общая типология простого предложения. Категории коммуникативного синтаксиса. Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы. Сложное предложение: типология, спорные вопросы его квалификации. Способы передачи чужой речи. Сложное синтаксическое целое. Специфика синтаксиса разговорной речи. Аспекты и приемы синтаксического анализа предложения и текста в школьном курсе русского языка.</p>	
ДПП.02	<p><i>История русского языка</i> <i>История древнерусского языка</i> Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской. Основные закономерности звуковой системы древнерусского языка. Общая характеристика морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности. Отличие морфологической системы древнерусского языка от современной. Части речи древнерусского языка и их характеристика. Аспекты и приемы этимологического анализа</p>	196

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>История русского литературного языка</i> Связь возникновения письменности и литературного языка. Вопрос о происхождении русского литературного языка: южнославянские и восточнославянские истоки. Нормы древнерусского литературного языка и их отражение в памятниках древнерусской литературы. Язык Московского государства. Социокультурные и языковые изменения в Петровскую эпоху. Роль А.С.Пушкина как основоположника современного русского литературного языка. История русского литературного языка в XIX-XX вв.</p>	
ДПП.03	<p><i>Иностранный язык</i> <i>Фонетика</i> Система фонем иностранного языка. Артикуляционные характеристики гласных и согласных. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Фонетические стили. Произносительная норма. Варианты произношения.</p> <p><i>Лексикология</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Источники заимствований. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Изменения в системе языка и их причины. Основные типы словарей.</p> <p><i>Грамматика</i> Периодизация грамматического описания иностранного языка. Донормативные и нормативные грамматики. Традиционная грамматика иностранного языка. Проблема классификации современного иностранного языка по грамматическому типу. Классификационный признак. Классификации частей речи. (формальные, синтаксические, семантические и др.). Выделение классов слов по коммуникативной функции. Части речи иностранного языка и их грамматические категории. Структурные типы предложений. Типы предложений. Современный подход к модели членов предложения. Порядок слов, грамматика текста. Теория актуализации. Понятие ядра и периферии в языке. Коммуникативно-прагматический аспект в синтаксическом анализе предложения.</p>	782
ДПП.04	<p><i>История иностранного языка</i> Праязык соответствующего иностранного языка. Социально-</p>	72

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	исторические условия возникновения письменной формации. Алфавиты и их связи с фонографией в алфавитной знаковой системе. Имена букв. Закономерности слогаобразования, слоговая и морфемная структура слова. Реконструкция как метод исследования групп родственных языков. Этапы истории литературных языков. периодизация развития языка. Основные закономерности звуковой системы языка в каждый период его развития. Изменение морфологической и синтаксической структуры. Тенденции развития литературного языка в XX веке.	
ДПП.05	Основы теории перевода Перевод как вид речемыслительной деятельности. Психолингвистические основы процессов генерации и восприятия текста. Коммуникативная установка и профессиональная компетенция автора и переводчика. Текст как объект перевода. Структура текста как отражение референтной ситуации. семиотическое представление об элементах текста. Структурно-семантическая организация текста. Виды переводческой и парапереводческой деятельности. Типологизация переводов. Способы анализа текста при устном и письменном переводе.	62
ДПП.06	Контрастивная лингвистика Сравнительно-сопоставительное изучение языков и сопоставительный метод. Этапы развития сопоставительной лингвистики, ее предмет. Понятие языка-эталона. Структурно-функциональный подход к сопоставляемым языкам. Принцип сопоставления в теоретических и лингводидактических целях. Языковое сознание. Конгруэнтность в лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе. Понятия изоморфизма и алломорфизма. Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие и полисинтетические. Контрастивное изучение языков методом поля. Сопоставительные фонетика и фонология. Понятие трансференции и интерференции. Виды интерференции: межъязыковая и внутриязыковая, прямая и косвенная. Основы сопоставительной аспектологии. Номинативные средства языка. Объем значения слова Контрастивная лингвистика и теория перевода.	56
ДПП.07	Социолингвистика Язык и общество. Предмет социолингвистики. Основные понятия и термины. Влияние социальных факторов на развитие языка и языковой личности. Социальные аспекты билингвизма. Языковая политика. История и современное состояние этой отрасли языкознания. Методика социолингвистических исследований.	56
	Дисциплины профильной подготовки 540305 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА	1600
ДПП.01	Иностранный язык <i>Фонетика</i> Система фонем иностранного языка. Артикуляционные характеристики гласных и согласных. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Фонетические стили. Произносительная норма. Варианты	782

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>произношения. <i>Лексикология</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Источники заимствований. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера.. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Изменения в системе языка и их причины. Основные типы словарей.</p> <p><i>Грамматика</i> Периодизация грамматического описания иностранного языка. Донормативные и нормативные грамматики. Традиционная грамматика иностранного языка. Проблема классификации современного иностранного языка по грамматическому типу. Классификационный признак. Классификации частей речи. (формальные, синтаксические, семантические и др.). Выделение классов слов по коммуникативной функции. Части речи иностранного языка и их грамматические категории. Структурные типы предложений. Типы предложений. Современный подход к модели членов предложения. Порядок слов, грамматика текста. Теория актуализации. Понятие ядра и периферии в языке. Коммуникативно-прагматический аспект в синтаксическом анализе предложения.</p>	
ДПП.02	<p><i>История иностранного языка</i> Праязык соответствующего иностранного языка. Социально-исторические условия возникновения письменной формации. Алфавиты и их связи с фонографией в алфавитной знаковой системе. Имена букв. Закономерности слогаобразования, слоговая и морфемная структура слова. Реконструкция как метод исследования групп родственных языков. Этапы истории литературных языков. периодизация развития языка. Основные закономерности звуковой системы языка в каждый период его развития. Изменение морфологической и синтаксической структуры. Тенденции развития литературного языка в XX веке.</p>	72
ДПП.03	<p><i>Теория и практика перевода</i> Перевод как вид речемыслительной деятельности. Психолингвистические основы процессов генерации и восприятия текста. Коммуникативная установка и профессиональная компетенция автора и переводчика. Текст как объект перевода. Структура текста как отражение референтной ситуации. семиотическое представление об элементах текста. Структурно-семантическая организация текста. Виды переводческой и парапереводческой деятельности. Типологизация переводов. Способы анализа текста при устном и письменном переводе. Аспекты и приемы перевода в школе.</p>	144
ДПП.04	<i>Контрастивная лингвистика</i>	56

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>Сравнительно-сопоставительное изучение языков и сопоставительный метод. Этапы развития сопоставительной лингвистики, ее предмет. Понятие языка-эталона. Структурно-функциональный подход к сопоставляемым языкам. Принцип сопоставления в теоретических и лингводидактических целях. Языковое сознание. Конгруэнтность в лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе. Понятия изоморфизма и алломорфизма. Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие и полисинтетические. Контрастивное изучение языков методом поля. Сопоставительные фонетика и фонология. Понятие трансференции и интерференции. Виды интерференции: межъязыковая и внутриязыковая, прямая и косвенная. Основы сопоставительной аспектологии. Номинативные средства языка. Объем значения слова. Контрастивная лингвистика и теория перевода.</p>	
ДПП.05	<p><i>Лингвострановедение</i> Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Лингвострановедческий аспект учебника по языку в школьной практике. Типология страноведческих текстов по их содержанию и роли при обучении родному или неродному языку.</p>	56
ДПП.06	<p><i>Решение лингвистических задач с помощью компьютера</i> Основные этапы развития идей и методов инженерной лингвистики. Кибернетика, информационные технологии и искусственный интеллект, робототехника, сенсорные и интеллектуальные роботы. Вычислительная техника и возможность ее применения для решения интеллектуальных задач. Особенности компьютеров разных поколений. Машинные языки и алгоритмические языки высоких уровней. Общая схема компьютера и основные функциональные блоки. Моделирование, его задачи и ограничения. Понятие модели в лингвистике и кибернетике. Воспроизводящие инженерно-лингвистические модели. Знак естественного и искусственного языка. Определение знака и структура семиозиса. Актуализация знака в сообщении. Проблемы моделирования знака в компьютере. Память человека и память компьютера. Различия знаков естественного и искусственного языков. Экспликация знака при его хранении в памяти компьютера. Алгоритмизация лингвистических задач. Определение алгоритма и способы его наглядной записи. Формы хранения текста в памяти и особенности его анализа. Экспликация лингвистической задачи анализа текста по его внешним параметрам. Способы хранения семантической информации, семантические сети, тезаурусы. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Особенности решения лингвистических задач при использовании современных</p>	144

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	информационных технологий в обучении иностранному языку.	
ДПП.07	<p><i>Лингвистические автоматы</i></p> <p>Понятие лингвистического автомата, его структура и возможности. Системы автоматической обработки информации и лингвистический автомат. Типы лингвистических автоматов. Лингвистическая стратегия при построении ЛА. Подсистемы, входящие в структуру лингвистического автомата (опознавание языка, индексирование текста, информационного поиска, реферирования/аннотирования текста, машинного перевода). Лексикографическое обеспечение лингвистических автоматов и систем автоматической обработки информации – общие методологические основания, сходство и различие, влияние на традиционную лексикографию, резидентные словари. Автоматическая лексикография на современном уровне развития. Банки терминов и машинные фонды национальных языков. Тезаурусы и базы данных экспертных систем. Традиционная лексикография на машинных носителях. Машинный перевод. История машинного перевода, основные этапы, влияние идей машинного перевода на развитие современных лингвистических теорий. Уровни реализации систем машинного перевода и их связь с моделями речемыслительной деятельности и теорией речевых актов. Автоматическое пред- и постредактирование и структура текстов. Автоматические словари слов и оборотов в системах машинного перевода. Методы отбора лексики и процедуры анализа текста по словарю при машинном переводе и автоматической обработке информации. Уровни морфологического анализа и синтеза для типологически различных языков. Основы и методы функциональной классификации лексических единиц. Конверсионная омонимия словоформ и алгоритмы ее снятия. Общие методологические подходы к анализу текста при автоматической обработке текста и машинном переводе. Использование лингвистических автоматов в практике работы педагога-филолога.</p>	74
ДПП.08	<p><i>Введение в дискретную математику</i></p> <p>Множества и отображения. Основные понятия. Операции над множествами. Диаграммы Венна. Отношения, отображения и функции. Типы отображений. Числовые функции и их графики. Двоичные числовые системы. Приложения. Основы математической логики. Логические операции над высказываниями (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация). Алгебра Буля. Алгебра множеств. Основные понятия логики предикатов. Формальные теории. Понятие сигнатуры и модели в сигнатуре. Изоморфизм моделей. Понятие формальной теории. Гносеологические аспекты отношения “объект-модель”. Состоятельность и полнота теории. Приложения формальных теорий для описания лингвистических закономерностей. Комбинаторика. Соединения: размещения, перестановки, сочетания. Основные задачи комбинаторики. Основные понятия теории</p>	72

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>вероятностей. Вероятность и частота. Пространство элементарных событий, операции над событиями. Условные вероятности, формула полной вероятности, формула Байеса. Испытания Бернулли. Понятие случайной величины. Числовые характеристики случайных величин (математическое ожидание, дисперсия). Основные задачи теории вероятностей и математической статистики. Матрицы и векторы. Операции над матрицами. Определители. Обратная матрица и условия ее существования. Системы линейных уравнений. Марковские цепи. Применение теории матриц к марковским цепям. Примеры марковских цепей.</p> <p>Алгоритмы и алгоритмизация. Понятие и свойства алгоритма. Способы представления алгоритмов: модели списочного типа, блок-схемы, алгоритмические языки. Примеры представления алгоритмов. Элементы теории графов. Маршруты, пути, циклы. Связность. Деревья. Способы представления графов (матрицы смежностей и матрицы инцидентности). Орграфы и соединимость. Алгоритмы анализа графов.</p> <p>Языки и грамматики. Строки с фразовой структурой. Иерархия Хомского. Контекстно-свободные языки. Конечные автоматы и сети переходов, их представление с помощью графов.</p>	
ДПП.09	<p><i>Компьютерные обучающие системы</i></p> <p>Цели, задачи и область применения компьютерных обучающих программ и систем. Основные компоненты модели процесса обучения. Обучающие программы. Основные типы обучающих программ. Компоненты обучающих программ. Технология разработки обучающих программ. Демонстрация работы обучающих программ и практическая работа с ними.</p> <p>Понятие обучающего оператора и его структура. Элементы интерфейса обучающих программ. Типы обучающих операторов. Анализ состава компонентов и структуры обучающей системы. Принципы классификации обучающих программ. Обучение как управление. Модель адаптивной автоматизированной системы обучения иностранному языку с моделью обучаемого. Структура и основные компоненты модели. Формально-психологические аспекты процессов обучения (психолингвистические модели научения: Халла, Буша-Мостеллера, Кричевского). Задача выбора модели обучаемого и ее экспериментальное решение. Адаптация модели в процессе обучения.</p> <p>Строгая постановка задачи проектирования системы. Формализация цели в виде целевой функции. Типизация компонентов систем обучения. Алгоритмы выполнения типовых операций. Возможность и целесообразность введения других типов обучающих операторов, изменения структуры связей. Этапы проектирования, разработки и реализации обучающих программ на базе типовых элементов. Методические аспекты выполнения курсовых и дипломных работ по созданию компьютерных обучающих систем. Использование обучающих систем и программ в процессах обучения иностранным языкам. Планирование экспериментов.</p>	200
	Дисциплины профильной подготовки	1600

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
540306 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК		
ДПП.01	<p><i>Иностранный язык</i> <i>Фонетика</i> Система фонем иностранного языка. Артикуляционные характеристики гласных и согласных. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Фонетические стили. Произносительная норма. Варианты произношения. <i>Лексикология</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Источники заимствований. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Изменения в системе языка и их причины. Основные типы словарей. <i>Грамматика</i> Периодизация грамматического описания иностранного языка. Донормативные и нормативные грамматики. Традиционная грамматика иностранного языка. Проблема классификации современного иностранного языка по грамматическому типу. Классификационный признак. Классификации частей речи (формальные, синтаксические, семантические и др.). Выделение классов слов по коммуникативной функции. Части речи иностранного языка и их грамматические категории. Структурные типы предложений. Типы предложений. Современный подход к модели членов предложения. Порядок слов, грамматика текста. Теория актуализации. Понятие ядра и периферии в языке. Коммуникативно-прагматический аспект в синтаксическом анализе предложения.</p>	1142
ДПП.02	<p><i>История иностранного языка</i> Праязык соответствующего иностранного языка. Социально-исторические условия возникновения письменной формации. Алфавиты и их связи с фонографией в алфавитной знаковой системе. Имена букв. Закономерности слогаобразования, слоговая и морфемная структура слова. Реконструкция как метод исследования групп родственных языков. Этапы истории литературных языков, периодизация развития языка. Основные закономерности звуковой системы языка в каждый период его развития. Изменение морфологической и синтаксической структуры. Тенденции развития литературного языка в XX веке.</p>	124
ДПП.03	<p><i>Страноведение и лингвострановедение</i> Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.</p>	148

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны.</p> <p>Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). Культура страны.</p> <p>Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.</p> <p>Лингвострановедческий аспект учебника по языку в школьной практике. Типология страноведческих текстов по их содержанию и роли при обучении родному или неродному языку.</p>	
ДПП.04	<p><i>Теория и практика перевода</i></p> <p>Перевод как вид речемыслительной деятельности. Психолингвистические основы процессов генерации и восприятия текста. Коммуникативная установка и профессиональная компетенция автора и переводчика. Текст как объект перевода. Структура текста как отражение референтной ситуации. семиотическое представление об элементах текста. Структурно-семантическая организация текста. Виды переводческой и парапереводческой деятельности. Типологизация переводов. Способы анализа текста при устном и письменном переводе.</p> <p>Основные принципы теории перевода. Денотативная теория перевода. Семантическая теория перевода. Трансформационная теория перевода. Семантическая теория перевода. Теория уровней эквивалентности. Машинный перевод. Особенности перевода научно-технических, деловых и юридических текстов. Перевод как способ формирования коммуникативной компетентности.</p>	130
ДПП.05	<p><i>Контрастивная лингвистика</i></p> <p>Сравнительно-сопоставительное изучение языков и сопоставительный метод. Этапы развития сопоставительной лингвистики, ее предмет. Понятие языка-эталона. Структурно-функциональный подход к сопоставляемым языкам. Принцип сопоставления в теоретических и лингводидактических целях. Языковое сознание. Конгруэнтность в лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе. Понятия изоморфизма и алломорфизма. Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие и полисинтетические. Контрастивное изучение языков методом поля. Сопоставительные фонетика и фонология. Понятие трансференции и интерференции. Виды интерференции: межъязыковая и внутриязыковая, прямая и косвенная. Основы сопоставительной аспектологии. Номинативные средства языка. Объем значения слова</p> <p>Контрастивная лингвистика и теория перевода.</p>	56
	Дисциплины профильной подготовки	1600

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	540307 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК НЕРОДНОЙ И ЛИТЕРАТУРА	
ДПП.01	<p><i>Современный русский язык</i></p> <p><i>Фонетика</i> Звуковые средства языка и аспекты их изучения. Система фонем русского языка. Акустические и артикуляционные характеристики гласных и согласных. Теории слогоделения. Модификации фонем в потоке речи. Позиционные и комбинаторные варианты фонем. Типы ударений и их функции. Интонация. Ритмико-интонационная организация речевого потока. Аспекты и приемы фонетического анализа слова в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>Лексикология</i> Лексика как открытая система. Лингвокультурная традиция и современность, внешние и внутренние заимствования. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении лексических явлений. Системный характер лексики. Способы лексико-семантического варьирования слова. Лексическое значение слова. Виды лексической коннотации. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>Словообразование. Морфология</i> Словообразовательная система русского языка. Структурные типы слов. Типология основ. Классификация морфем. Изменения в составе и структуре слова. Морфологическое словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ. Морфология как грамматическое учение о слове. Понятие парадигмы. Типы морфологических категорий. Понятие функционально-семантической категории и функционально-семантического поля. Части речи и принципы их классификации. Явление переходности в системе частей речи. Характеристика знаменательных и служебных частей речи. Аспекты и приемы морфологического анализа слова в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>Синтаксис</i> Основные тенденции в развитии синтаксической теории русского языка на современном уровне. Структурно-семантический синтаксис и его основные единицы. Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса. Предложение и его признаки. Понятие структурной схемы предложения. Учения о членах предложения. Семантическая структура предложения. Общая типология простого предложения. Категории коммуникативного синтаксиса. Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы. Сложное предложение: типология, спорные вопросы его квалификации. Способы передачи чужой речи. Сложное синтаксическое целое. Специфика синтаксиса разговорной речи. Аспекты и приемы синтаксического анализа предложения и текста в школьном курсе русского языка.</p>	376

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
ДПП.02	<p><i>История русского языка</i> <i>История древнерусского языка</i> Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской. Основные закономерности звуковой системы древнерусского языка. Общая характеристика морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности. Отличие морфологической системы древнерусского языка от современной. Части речи древнерусского языка и их характеристика. Аспекты и приемы этимологического анализа в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>История русского литературного языка</i> Связь возникновения письменности и литературного языка. Вопрос о происхождении русского литературного языка: южнославянские и восточнославянские истоки. Нормы древнерусского литературного языка и их отражение в памятниках древнерусской литературы. Язык Московского государства. Социокультурные и языковые изменения в Петровскую эпоху. Роль А.С.Пушкина как основоположника современного русского литературного языка. История русского литературного языка в XIX-XX вв.</p>	196
ДПП.03	<p><i>Русская литература</i> <i>Русская литература XIX века</i> Мировое значение русской литературы 19 в. Литературные общества и кружки. Сентиментализм в России. Русский элегический романтизм. Декабристы в истории русской культуры. Новаторство драматургии А.С.Грибоедова. Поэзия пушкинской поры. Основные направления русской прозы 30-х гг. Творческий путь классиков первой половины XIX века. Литературно-общественное движение 40-х гг. 19 в. Возникновение революционно-демократического направления в литературе. История русской литературы второй половины 19 века и мировой литературный процесс. Картины русской жизни. Соотношение личности и массы. Формы и пути психологического анализа. Новые принципы изображения народа. Динамика жанрового развития. Становление новой драматургии. Сознание и подсознание. Текст и подтекст. Возникновение новых литературных направлений. Отношения с традицией. Творчество классиков второй половины XIX века (персоналии). Особенности интерпретации творчества классиков в школьном курсе литературы.</p> <p><i>Русская литература XX века</i> Развитие и борьба литературных направлений в начале XX века. Поэтика русского символизма, русского акмеизма, футуризма, имажинизма. Творчество русских писателей и поэтов в контексте начала века и последующих десятилетий. Философско-религиозные искания в русской литературе XX века. Литературная борьба и литературные группировки и литературная борьба 1917 - 1925 гг. Конфликт общего и частного в литературе 20-х гг. Творчество советских писателей. Конец XX века русской литературы: мотивы созидания и разрушения в эстетической концепции литературы..</p>	512

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	Художественные вершины и масштабные достижения в творчестве крупнейших писателей XX века.	
ДПП.04	<p><i>Функционально-коммуникативное описание русского языка как иностранного</i></p> <p>Функциональная фонетика. Устройство произносительного аппарата. Слоговая структура односложных слов. Русская интонационная система при обучении произношению. Понятие "синтагмы". Синтагматическое членение русской речи в связи с обучением иностранцев чтению текстов и разговору, основное и дополнительное членение. Строение и употребление в речи интонационных конструкций. Функционально-коммуникативные особенности спонтанной устной речи.</p> <p>Функциональная морфология. Место и роль морфологии в системе русского языка как неродного. Предложно-падежная система русского языка. Местоимения и местоименные слова: семантический и функциональный принципы деления местоимений на разряды. Особенности функционирования и специфика презентации класса прилагательных в иностранной аудитории. Специфика наречий как неизменяемого класса слов. Русские числительные в сопоставлении с др. языками. Основные категории русского глагола в сопоставлении с другими языками. Видо-временная система русского глагола. Системные и несистемные случаи формообразования. Глаголы движения как особая группа - значение и функционирование. Глаголы движения с приставками: значение и функционирование. Функциональная лексикология. Функциональная лексикология и преподавание русского языка как иностранного. Функционально-коммуникативные особенности русской разговорной речи. Функциональный синтаксис. Функционально-коммуникативный синтаксис. Реализация синтаксических конструкций в разговорной речи. Способы оценивания коммуникативной компетентности учащихся. Современные способы тестирования языковых знаний.</p>	208
ДПП.05	<p><i>Психолингвистика</i></p> <p>Психолингвистика как наука. Основные этапы развития психолингвистики. Внутренняя структура дисциплины. Материал и методы психолингвистики. Связь психолингвистики с лингвистикой и психологией. Теория речевой деятельности. Порождение и восприятие речи. Речевые механизмы. Нейролингвистические предпосылки речевой деятельности. Язык и мозг. Теории овладения первым языком. Бихевиористская концепция овладения вторым языком. Теория языкового переноса. Гипотеза контрастного анализа. Аудиолингвальный метод обучения второму языку. Кризис бихевиоризма. Когнитивный подход к интерпретации процессов овладения вторым языком. Основные положения когнитивной психологии. Основные концепции знаний, умений и навыков в области иностранного языка. Использование результатов психолингвистических исследований в отечественной теории и практике обучения второму языку.</p>	70

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
ДПП.06	<p>Введение в этнолингвистику</p> <p>Содержание термина «этнолингвистика», понятийный аппарат дисциплины, предмет и задачи. История становления этнолингвистики. Формы существования языка, типы языковых состояний, языковая ситуация как объекты этнолингвистических исследований. Национально-культурная семантика слова. Праязык и пракультура. Этнические аспекты языковой политики. Этногенез и этническая история как объекты этнолингвистики. Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры: картина мира, модель мира, языковая картина мира. Способы представления языковой картины мира. Историческая реконструкция модели народных знаний. Использование знаний по этнолингвистике в практике преподавания русского языка как неродного, в области материальной и духовной культуры.</p>	70
ДПП.07	<p>Контрастивная лингвистика</p> <p>Сравнительно-сопоставительное изучение языков и сопоставительный метод. Этапы развития сопоставительной лингвистики, ее предмет. Понятие языка-эталона. Структурно-функциональный подход к сопоставляемым языкам. Принцип сопоставления в теоретических и лингводидактических целях. Языковое сознание. Конгруэнтность в лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе. Понятия изоморфизма и алломорфизма. Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие и полисинтетические. Контрастивное изучение языков методом поля. Сопоставительные фонетика и фонология. Понятие трансференции и интерференции. Виды интерференции: межъязыковая и внутриязыковая, прямая и косвенная. Основы сопоставительной аспектологии. Номинативные средства языка. Объем значения слова. Контрастивная лингвистика и теория перевода.</p>	56
ДПП.08	<p>Социоллингвистика</p> <p>Предмет и задачи социоллингвистики. Понятийный аппарат социоллингвистики. Социоллингвистика и семиотика. Социоллингвистика и коммуникация. Понятие речевого действия (речевого акта). Структура коммуникативной ситуации. Модели речевого поведения. Язык и моделирование социального взаимодействия. Язык и политика. Социоллингвистика и становление литературных языков. Языковая среда как социокультурное и методическое понятие. Методы социоллингвистических исследований и сбора социоллингвистических данных. Социоллингвистические исследования современного русского языка и иностранных языков и их использование в практике обучения.</p>	56
ДПП.09	<p>Лингвострановедение</p> <p>Лингвострановедение в преподавании русского языка как неродного. Национальная психология русского народа в Лингвострановедение. Национально-культурная семантика русской лексики. Понятие о лексическом фоне. Классификация безэквивалентной и фоновой лексики. Национально-культурная семантика историзмов.</p>	56

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>Национально-культурная семантика слов "старого быта" и "нового быта". Национально-культурная семантика ономастической и топонимической лексики. Диалог культур как сопоставление культурных тезаурусов, материализующихся в разных совокупностях фоновых значений. Лингвострановедческие словари, справочники и пособия. Национально-культурная семантика русской фразеологии. Национально-культурная семантика языковых афоризмов. Лингвострановедческая семантизация фонов. Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческое значение невербальных языков. Лингвострановедческое значение соматических речений. Лингвострановедческий аспект учебника по языку в школьной практике. Типология страноведческих текстов по их содержанию и роли при обучении родному или неродному языку.</p>	
	<p>Дисциплины профильной подготовки 540308 РУССКИЙ ЯЗЫК И КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА</p>	1600
ДПП.01	<p><i>Современный русский язык</i> <i>Фонетика.</i> Звуковые средства языка и аспекты их изучения. Восприятие звуковых единиц. Система фонем русского языка. Акустические и артикуляционные характеристики гласных и согласных. Гласные и согласные звуки в аспекте фоносемантики и фоностилистики. Фонетический и фонологический слог; теории слогаделения. Модификации фонем в потоке речи. Позиционные и комбинаторные варианты фонем. Словесное и фразовое ударение. Функции ударения. Интонация: компоненты, единицы, функции. Ритмико-интонационная организация речевого потока. Аспекты и приемы фонетического анализа слова в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>Лексикология.</i> Слово как лексическая единица. Системный характер русской лексики. Парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные отношения в лексике. Лексическое значение слова: проблемы определения, структурный характер, функциональные потенции. Виды лексических коннотаций. Лексическая однозначность и многозначность. Способы лексико-семантического варьирования слова; роль метафоры в речемыслительной деятельности. Синонимия, антонимия, гипонимия. Лексико-семантические группы и поля. Омонимия, паронимия в лексической системе и тексте. Лексика как открытая система. Лексические проявления языковой личности. Внешние и внутренние заимствования. Фразеология. Типы фразеологизмов. Фразеология и языковая картина мира. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>Словообразование. Морфология.</i> Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и</p>	376

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>грамматикой. Структурные типы слов. Типология основ. Классификация морфем. Изменения в составе и структуре слова. Морфологическое словообразование. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ. Морфология как грамматическое учение о слове. Понятие парадигмы. Типы морфологических категорий. Понятие функционально-семантической категории и функционально-семантического поля. Части речи и принципы их классификации. Морфологические характеристики частей речи. Явление переходности в системе частей речи. Характеристика знаменательных и служебных частей речи русского языка. Аспекты и приемы морфологического анализа слова в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>Синтаксис</i></p> <p>Основные тенденции в развитии синтаксической теории русского языка на современном уровне. Структурно-семантический синтаксис и его основные единицы. Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса. Предложение и его признаки. Понятие структурной схемы предложения. Учения о членах предложения. Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке. Семантическая структура предложения.. Общая типология простого предложения. Высказывание как коммуникативная единица. Актуальное членение предложения-высказывания. Категории коммуникативного синтаксиса. Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы. Сложное предложение: типология, спорные вопросы его квалификации. Способы передачи чужой речи. Сложное синтаксическое целое. Специфика синтаксиса разговорной речи. Аспекты и приемы синтаксического анализа предложения и текста в школьном курсе русского языка.</p>	
ДПП.02	<p><i>История русского языка</i></p> <p><i>История древнерусского языка</i></p> <p>Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской. Основные закономерности звуковой системы древнерусского языка. Основные закономерности звуковой системы древнерусского языка, связанные со структурой слога. Общая характеристика морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности. Отличие морфологической системы древнерусского языка от современной. Части речи древнерусского языка и их характеристика; история имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных; глагола. Аспекты и приемы этимологического анализа в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>История русского литературного языка</i></p> <p>Связь возникновения письменности и литературного языка. Вопрос о происхождении русского литературного языка: южнославянские и восточнославянские истоки. Нормы древнерусского литературного языка и их отражение в памятниках древнерусской литературы. Язык Московского государства: формирование системы двуязычия; второе южнославянское влияние; особенности стиля "плетение</p>	110

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	словес". Социокультурные и языковые изменения в Петровскую эпоху. Роль А.С.Пушкина как основоположника современного русского литературного языка, эволюция языка его произведений и стилистические функции слов в поэтических и прозаических текстах.	
ДПП.03	<p>Психолингвистика</p> <p>Психолингвистика как наука. Основные этапы развития психолингвистики. Внутренняя структура дисциплины. Материал и методы психолингвистики. Связь психолингвистики с лингвистикой и психологией. Теория речевой деятельности. Порождение и восприятие речи. Речевые механизмы. Нейролингвистические предпосылки речевой деятельности. Язык и мозг. Теории овладения первым языком. Бихевиористская концепция овладения вторым языком. Теория языкового переноса. Гипотеза контрастивного анализа. Аудиолингвальный метод обучения второму языку. Кризис бихевиоризма. Когнитивный подход к интерпретации процессов овладения вторым языком. Основные положения когнитивной психологии. Основные концепции знаний, умений и навыков в области иностранного языка. Использование результатов психолингвистических исследований в отечественной теории и практике обучения второму языку.</p>	70
ДПП.04	<p>Иностранный язык в компьютерных технологиях</p> <p>Система фонем иностранного языка. Артикуляционные характеристики гласных и согласных. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Фонетические стили. Произносительная норма. Варианты произношения.</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова. Роль семантической эволюции слова в обогащении словарного запаса. Значение у потребление слов. Лексические особенности диалектов и подязыков. Основные типы словарей.</p> <p>Периодизация грамматического описания иностранного языка. Донормативные и нормативные грамматики. Традиционная грамматика иностранного языка. Проблема классификации современного иностранного языка по грамматическому типу. Традиционная классификация по частям речи. Проблема классификационного признака. Выделение классов слов по коммуникативной функции. Разграничение знаменательных и служебных слов в различных классификациях</p>	498
ДПП.05	<p>Контрастивная лингвистика</p> <p>Сравнительно-сопоставительное изучение языков и сопоставительный метод. Этапы развития сопоставительной лингвистики, ее предмет. Понятие языка-эталона. Структурно-функциональный подход к сопоставляемым языкам. Принцип сопоставления в теоретических и лингводидактических целях. Языковое сознание. Конгруэнтность в лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе. Понятия изоморфизма</p>	56

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	и алломорфизма. Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие и полисинтетические. Контрастивное изучение языков методом поля. Сопоставительные фонетика и фонология. Понятие трансференции и интерференции. Виды интерференции: межъязыковая и внутриязыковая, прямая и косвенная. Основы сопоставительной аспектологии. Номинативные средства языка. Объем значения слова Контрастивная лингвистика и теория перевода.	
ДПП.06	<p><i>Решение лингвистических задач с помощью компьютера</i></p> <p>Основные этапы развития идей и методов инженерной лингвистики. Вычислительная техника и возможность ее применения для решения интеллектуальных задач. Особенности компьютеров разных поколений.</p> <p>Моделирование, его задачи и ограничения. Понятие модели в лингвистике и кибернетике. Воспроизводящие инженерно-лингвистические модели. Знак естественного и искусственного языка. Определение знака и структура семиозиса. Актуализация знака в сообщении. Проблемы моделирования знака в компьютере.</p> <p>Языки представления алгоритмов. Алгоритмы работы с текстами. Примеры составления простых алгоритмов обработки текста. Программы. Языки программирования высокого уровня. Типы данных и операторы. Операционная среда программирования. Технология создания и выполнения программы. Основные концепции современного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Концепция абстракции данных. Расширение понятия файла. Понятие базы данных. Операции создания и ведения файлов базы данных. Проблемно-ориентированные автоматические и автоматизированные системы обработки текста. Структура и основные принципы работы этих систем. Алгоритмизация лингвистических задач. Экспликация лингвистической задачи анализа текста по его внешним параметрам. Способы хранения семантической информации, семантические сети, тезаурусы. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Объектно-ориентированные программные системы и программные системы общего назначения. Основные компоненты и характеристики развитой пользовательской системы. Элементы пользовательского интерфейса.</p> <p>Технологии комплексного использования программных средств. Основные компоненты и характеристики развитой пользовательской системы. Практическое изучение элементов пользовательского интерфейса.</p>	144
ДПП.07	<p><i>Лингвистические автоматы</i></p> <p>Понятие лингвистического автомата, его структура и возможности. Системы автоматической обработки информации и лингвистический автомат. Типы лингвистических автоматов. Лингвистическая стратегия при построении ЛА. Подсистемы, входящие в структуру лингвистического автомата (опознавание языка, индексирование текста, информационного поиска, реферирования/аннотирования текста, машинного перевода). Лексикографическое обеспечение лингвистических автоматов. Автоматическая лексикография на</p>	74

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>современном уровне развития. Банки терминов и машинные фонды национальных языков. Тезаурусы и базы данных экспертных систем. Традиционная лексикография на машинных носителях. Машинный перевод. Уровни реализации систем машинного перевода и их связь с моделями речемыслительной деятельности и теорией речевых актов. Общие методологические подходы к анализу текста при автоматической обработке текста и машинном переводе. Использование лингвистических автоматов в практике работы специалиста-филолога. Особенности решения лингвистических задач при использовании современных информационных технологий в обучении иностранному языку.</p>	
ДПП.08	<p><i>Введение в дискретную математику</i> Множества и отображения. Основные понятия. Операции над множествами. Диаграммы Венна. Отношения, отображения и функции. Типы отображений. Числовые функции и их графики. Двоичные числовые системы. Приложения. Основы математической логики. Логические операции над высказываниями (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация). Алгебра Буля. Алгебра множеств. Основные понятия логики предикатов. Формальные теории. Понятие сигнатуры и модели в сигнатуре. Изоморфизм моделей. Понятие формальной теории. Гносеологические аспекты отношения “объект-модель”. Основные понятия теории вероятностей. Вероятность и частота. Пространство элементарных событий, операции над событиями. Условные вероятности, формула полной вероятности. Основные задачи теории вероятностей и математической статистики. Матрицы и векторы. Операции над матрицами. Определители. Обратная матрица и условия ее существования. Системы линейных уравнений. Марковские цепи. Применение теории матриц к марковским цепям. Примеры марковских цепей. Алгоритмы и алгоритмизация. Понятие и свойства алгоритма. Элементы теории графов. Маршруты, пути, циклы. Связность. Деревья. Способы представления графов (матрицы смежностей и матрицы инцидентностей). Орграфы и соединимость. Алгоритмы анализа графов. Языки и грамматики. Строки с фразовой структурой. Иерархия Хомского. Контекстно-свободные языки. Конечные автоматы и сети переходов, их представление с помощью графов.</p>	72
ДПП.09	<p><i>Компьютерные обучающие системы</i> Цели, задачи и область применения компьютерных обучающих программ и систем. Основные компоненты модели процесса обучения. Обучающие программы. Основные типы обучающих программ. Компоненты обучающих программ. Технология разработки обучающих программ. Демонстрация работы обучающих программ и практическая работа с ними. Понятие обучающего оператора и его структура. Типы обучающих</p>	200

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	операторов. Анализ состава компонентов и структуры обучающей системы. Принципы классификации обучающих программ. Обучение как управление. Модель адаптивной автоматизированной системы обучения иностранному языку с моделью обучаемого. Структура и основные компоненты модели. Формально-психологические аспекты процессов обучения. Задача выбора модели обучаемого и ее экспериментальное решение. Адаптация модели в процессе обучения. Строгая постановка задачи проектирования системы. Формализация цели в виде целевой функции. Типизация компонентов систем обучения. Алгоритмы выполнения типовых операций. Этапы проектирования, разработки и реализации обучающих программ на базе типовых элементов.. Использование обучающих систем и программ в образовательных целях. Планирование экспериментов.	
	Дисциплины профильной подготовки 540309 РУССКАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА	1600
ДПП.01	<p><i>Русская литература</i> <i>Русская литература XIX в.</i> Литературный процесс и творческая индивидуальность писателя. Творческие биографии ведущих писателей эпохи. Антропологичность русской литературы XIX в. Типология, философия и поэтика русского романа. Повесть в русской прозе XIX века. Русская драма. Исторические судьбы поэзии во 2-ой пол. XIX в. Школьный курс литературы XIX в.</p> <p><i>Русская литература XX в.</i> Развитие и борьба литературных направлений в начале XX века. Поэтика русского символизма, русского акмеизма, футуризма, имажинизма. Творчество русских писателей и поэтов в контексте начала века и последующих десятилетий. Философско-религиозные искания в русской литературе XX века. Литературная борьба и литературные группировки и литературная борьба 1917 – 1925 гг. Конфликт общего и частного в литературе 20-х гг. Творчество советских писателей. Конец XX века русской литературы: мотивы созидания и разрушения в эстетической концепции литературы.. Художественные вершины и масштабные достижения в творчестве крупнейших писателей XX века. Школьный курс литературы XX века.</p>	512
ДПП.02	<p><i>Зарубежная литература.</i> Поэтика романтизма и реализма. Основные жанровые формы. Крупнейшие писатели XIX в. Общетеоретические и методологические проблемы литературного процесса в Западной Европе. Модернизм и постмодернизм. Структурная перестройка литературного процесса в XX в. Зарубежная литература в школе.</p>	406
ДПП.03	<p style="text-align: center;"><i>Современный литературный процесс в России и на Западе</i> Особенности процесса литературного развития на рубеже XX-XXI вв. и проблемы его анализа. Новое в сфере художественного сознания и вопросы культурно-исторической преемственности.</p>	164
ДПП.04	<p><i>Теория литературы</i> История русского и зарубежного литературоведения. Литературное</p>	48

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	произведение (уровни целостности). Словесная образность Слово и литературное произведение. Художественный мир литературного произведения, аспекты его изучения. Литературные типологии: род и жанр. Литературный процесс. Генезис литературного творчества и проблемы его изучения. Читатель – интерпретация – оценка. Исторические типы художественного сознания (категории поэтики в смене литературных эпох). Традиционалистское художественное сознание (поэтика стиля и жанра).	
ДПП.05	<i>Литература и критика</i> Проблемы взаимодействия литературы и критики. Эволюция литературной критики предшествующих эпох и ее связь с авторитетом критиков демократического направления, нигилистическими тенденциями в критике. XIX - XX вв.: наращивание критикой жанрового многообразия, развитие индивидуального стиля критиков. Критика на современном этапе создает новую систему взаимодействия с литературой, с литературным процессом конца XX столетия.	176
ДПП.06	<i>Литературная компаративистика</i> Компаративистское понимание художественного процесса. Русско-зарубежные литературные связи в историческом развитии. Формы контактных связей русской литературы с литературами зарубежных стран. Вопросы типологического сходства в развитии русской и зарубежных литератур. Мировое значение русской классической литературы. Научная литература по вопросам национального своеобразия и мирового значения русской литературы.	56
ДПП.07	<i>Литературоведческий анализ текста</i> Виды литературоведческого анализа художественного текста. Анализ произведения и проблема поэтического языка эпохи. Мифопоэтический анализ текста. Структурный анализ текста. Анализ художественного текста в жанровом аспекте. Виды анализа текста в школьном курсе литературы.	182
ДПП.08	<i>Семантическая поэтика</i> Типология «художественного образа» в историческом освещении: фольклорная формула –топика- художественный образ. Современная риторика: теория тропов. Проблема дискурса. Жанр и жанровая топика. Проблемы композиционного анализа. Методы описания «художественного мира» произведения. Проблема «интертекстуальности».	56
	Дисциплины профильной подготовки 540310 ЛИТЕРАТУРА И ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ	1600
ДПП.01	<i>Русская литература</i> <i>Русская литература XIX в.</i> Мировое значение русской литературы 19 в. Сентиментализм в России. Русский романтизм. Декабристы в истории русской культуры. Новаторство драматургии А.С.Грибоедова. Поэзия пушкинской поры. Основные направления русской прозы 30-х гг. Творческий путь классиков первой половины XIX века. История	512

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>русской литературы второй половины 19 века и мировой литературный процесс. Картины русской жизни. Формы и пути психологического анализа. Динамика жанрового развития. Становление новой драматургии. Текст и подтекст. Возникновение новых литературных направлений. Школьный курс литературы XIX в. <i>Русская литература XX в.</i></p> <p>Развитие и борьба литературных направлений в начале XX века. Поэтика русского символизма, русского акмеизма, футуризма, имажинизма. Творчество русских писателей и поэтов в контексте начала века и последующих десятилетий. Философско-религиозные искания в русской литературе XX века. Литературная борьба и литературные группировки и литературная борьба 1917 – 1925 гг. Конфликт общего и частного в литературе 20-х гг. Творчество советских писателей. Конец XX века русской литературы: мотивы созидания и разрушения в эстетической концепции литературы.. Художественные вершины и масштабные достижения в творчестве крупнейших писателей XX века. Школьный курс литературы XX в.</p>	
ДПП.02	<p><i>Зарубежная литература</i></p> <p>Романтическая теория искусства. Реализм в западноевропейской литературе. Модернизм как реакция против реализма. Общая характеристика модернистских направлений и школ. Натурализм, его социальные и философско-эстетические корни. Творчество писателей позднего реализма. Символизм во французской литературе. Натурализм и символизм. Литература "потерянного поколения". Художественные искания американской прозы первой половины XX века Развитие жанра философско-интеллектуального романа XX века. Специфика социальной сатиры в западноевропейской литературе XX в. Формирование новых театрално-драматургических форм в XX в. Особенности Нового поэтического языка XX в. Литература западноевропейского экзистенциализма. Театр абсурда и "новый роман" во Франции. Современная английская и немецкая проза. Современная литература США. Зарубежная литература в школе.</p>	406
ДПП.03	<p><i>Современный русский язык</i></p> <p><i>Фонетика</i></p> <p>Звуковые средства языка и аспекты их изучения. Система фонем русского языка. Акустические и артикуляционные характеристики гласных и согласных. Теории слогаделения. Модификации фонем в потоке речи. Позиционные и комбинаторные варианты фонем. Типы ударений и их функции. Интонация. Ритмико-интонационная организация речевого потока. Аспекты и приемы фонетического анализа слова в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>Лексикология</i></p> <p>Лексика как открытая система. Лингвокультурная традиция и современность, внешние и внутренние заимствования. Антропоцентризм и системцентризм в изучении лексических явлений. Системный характер лексики. Способы лексико-семантического варьирования слова. Лексическое значение слова. Виды лексической коннотации. Фразеология как проявление</p>	376

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	<p>лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>Словообразование. Морфология.</i></p> <p>Словообразовательная система русского языка. Структурные типы слов. Типология основ. Классификация морфем. Изменения в составе и структуре слова. Морфологическое словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ. Морфология как грамматическое учение о слове. Понятие парадигмы. Типы морфологических категорий. Понятие функционально-семантической категории и функционально-семантического поля. Части речи и принципы их классификации. Явление переходности в системе частей речи. Характеристика знаменательных и служебных частей речи. Аспекты и приемы морфологического анализа слова в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>Синтаксис</i></p> <p>Основные тенденции в развитии синтаксической теории русского языка на современном уровне. Структурно-семантический синтаксис и его основные единицы. Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса. Предложение и его признаки. Понятие структурной схемы предложения. Учения о членах предложения. Семантическая структура предложения. Общая типология простого предложения. Категории коммуникативного синтаксиса. Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы. Сложное предложение: типология, спорные вопросы его квалификации. Способы передачи чужой речи. Сложное синтаксическое целое. Специфика синтаксиса разговорной речи. Аспекты и приемы синтаксического анализа предложения и текста</p>	
ДПП.04	<p><i>Основы ортологии</i></p> <p>Норма и вариативность. Динамика нормы. Нормы письменной речи. Трудные случаи современной орфографии. Норма и вариативность в морфологии. Синтаксическая норма. Особенности норм пунктуационного оформления текста. Лексикографическая компетенция литературного редактора. Словари, помогающие воспринимать строить текст. Словари «скорой помощи» редактора. Авторитетность словаря и динамика нормы. Подвижные участки языковой системы в словарях. Энциклопедические, лингвистические и терминологические словари в работе редактора. Школьные словари.</p>	130
ДПП.05	<p><i>Типология текста</i></p> <p>Основные характеристики текста. Типы и жанры текстов. Жанры научного и научно-популярного текста. Публицистические жанры. Официально деловой стиль и его жанровые разновидности. Стиль рекламного текста. Учебный текст и его особенности.</p>	48
ДПП.06	<p><i>Основы текстологии</i></p> <p>Задачи текстологии. Отличие текстологии. Нового времени от текстологии древнерусской литературы. Проблема основного текста. Варианты и редакции. Датировка. Атрибуция. Вспомогательный</p>	64

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	аппарат издания.	
ДПП.07	Редакционная подготовка художественного текста Основные принципы редакционной подготовки различных типов издания: Полное собрание сочинений, Избранные сочинения, Сборник произведений одного автора, сборники различных авторов; «Литературные памятники», «Литературное наследство», Антологии и др. История редакционно-издательской практики в России XIX – XX в. Анализируется литературная продукция новейших издательств. Приемы работы с индивидуальным стилем автора. Приемы работы с индивидуальным стилем учащегося.	64
	Дисциплины профильной подготовки 540311 ЛИТЕРАТУРА И ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ	1600
ДПП.01	Литературное краеведение Литературное краеведение и его задачи в сфере образования. Литературный музей как социокультурный институт. Литературные музеи-усадьбы. Способы, методы и приемы развития визуального мышления и художественного восприятия средствами изобразительного искусства. Образовательные задачи литературного краеведения.	190
ДПП.02	Русская литература <i>Русская литература XIX в.</i> Мировое значение русской литературы 19 в. Сентиментализм в России. Русский романтизм. Декабристы в истории русской культуры. Новаторство драматургии А.С.Грибоедова. Поэзия пушкинской поры. Основные направления русской прозы 30-х гг. Творческий путь классиков первой половины XIX века. История русской литературы второй половины 19 века и мировой литературный процесс. Картины русской жизни. Формы и пути психологического анализа. Динамика жанрового развития. Становление новой драматургии. Текст и подтекст. Возникновение новых литературных направлений. Школьный курс литературы XIX в. <i>Русская литература XX в.</i> Развитие и борьба литературных направлений в начале XX века. Поэтика русского символизма, русского акмеизма, футуризма, имажинизма. Творчество русских писателей и поэтов в контексте начала века и последующих десятилетий. Философско-религиозные искания в русской литературе XX века. Литературная борьба и литературные группировки и литературная борьба 1917 – 1925 гг. Конфликт общего и частного в литературе 20-х гг. Творчество советских писателей. Конец XX века русской литературы: мотивы созидания и разрушения в эстетической концепции литературы.. Художественные вершины и масштабные достижения в творчестве крупнейших писателей XX века. Школьный курс литературы XX в.	512
ДПП.03	Зарубежная литература Романтическая теория искусства. Реализм в западноевропейской литературе. Модернизм как реакция против реализма. Общая характеристика модернистских направлений и школ. Натурализм, его	406

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	социальные и философско-эстетические корни. Творчество писателей позднего реализма. Символизм во французской литературе. Натурализм и символизм. Литература "потерянного поколения". Художественные искания американской прозы первой половины XX века Развитие жанра философско-интеллектуального романа XX века. Специфика социальной сатиры в западноевропейской литературе XX в. Формирование новых театрално-драматургических форм в XX в. Особенности Нового поэтического языка XX в. Литература западноевропейского экзистенциализма. Театр абсурда и "новый роман" во Франции. Современная английская и немецкая проза. Современная литература США. Зарубежная литература в школе.	
ДПП.04	Теория литературы История русского и зарубежного литературоведения. Литературное произведение (уровни целостности). Словесная образность Слово и литературное произведение. Художественный мир литературного произведения, аспекты его изучения. Литературные типологии: род и жанр. Литературный процесс. Генезис литературного творчества и проблемы его изучения. Читатель – интерпретация – оценка. Исторические типы художественного сознания (категории поэтики в смене литературных эпох). Традиционалистское художественное сознание (поэтика стиля и жанра).	48
ДПП.05	Теория и практика экскурсионного дела Теория и практика экскурсионной работы. Особенности экскурсионной коммуникации. Типология экскурсий. Очерк истории зарубежной и отечественной теории экскурсионной работы (XIX-XX вв.). Цели, задачи и методы экскурсионной работы. Методика подготовки и проведения городских пешеходных и автобусных экскурсий. Методика подготовки и проведения однодневных и многодневных экскурсий. Методика подготовки и проведения музейных экскурсий. Специфика экскурсионной работы с аудиторией различных возрастов и с разновозрастной аудиторией. Занятия с дошкольными, школьными, студенческими группами в кружках, клубах любителей искусства, лекториях. Музейно-педагогические занятия в условиях школьной среды.	208
ДПП.06	Регионалистика Культура и пространство: теоретическое введение. Концепции взаимосвязи географии и истории/культуры (Л.Н.Гумилев, Норберт Элиас, Ю.М.Лотман и др.). История краеведения в России (конец XIX в.; Н.Анфицеров, И.Гревс, Н.П.Пиксанов и др.). Современные идеи в регионалистике (политическая регионалистика, географическая культурология, географическая психология и пр.). Семиотика пространства. Типы дискурсивных практик по символизации пространства (история; архитектура / градостроение / садово-парковое искусство; литература; быт / повседневность / этнография; сакральные тексты и фольклор; изобразительные искусства (иконопись / живопись / фотография); картография и топонимика; путеводители; политика и военное дело). Типы ландшафта и способы их символизации в диахроническом аспекте. Образы пространства: история российского пространства и его осмысления в культурной динамике. Локальные	236

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	тексты русской культуры: петербургский, московский, провинциальный, сибирский, крымский, северный и пр. Регионолистика в школьной практике.	
	Дисциплины профильной подготовки 540312 РОДНОЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛИНГВИСТИКА	1600
ДПП.01	<p><i>Современный русский язык</i></p> <p><i>Фонетика</i> Звуковые средства языка и аспекты их изучения. Система фонем русского языка. Акустические и артикуляционные характеристики гласных и согласных. Теории слогаделения. Модификации фонем в потоке речи. Позиционные и комбинаторные варианты фонем. Типы ударений и их функции. Интонация. Ритмико-интонационная организация речевого потока. Аспекты и приемы фонетического анализа слова в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>Лексикология</i> Лексика как открытая система. Лингвокультурная традиция и современность, внешние и внутренние заимствования. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении лексических явлений. Системный характер лексики. Способы лексико-семантического варьирования слова. Лексическое значение слова. Виды лексической коннотации. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>Словообразование. Морфология</i> Словообразовательная система русского языка. Структурные типы слов. Типология основ. Классификация морфем. Изменения в составе и структуре слова. Морфологическое словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ. Морфология как грамматическое учение о слове. Понятие парадигмы. Типы морфологических категорий. Понятие функционально-семантической категории и функционально-семантического поля. Части речи и принципы их классификации. Явление переходности в системе частей речи. Характеристика знаменательных и служебных частей речи. Аспекты и приемы морфологического анализа слова в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>Синтаксис</i> Основные тенденции в развитии синтаксической теории русского языка на современном уровне. Структурно-семантический синтаксис и его основные единицы. Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса. Предложение и его признаки. Понятие структурной схемы предложения. Учения о членах предложения. Семантическая структура предложения. Общая типология простого предложения. Категории коммуникативного синтаксиса. Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы. Сложное предложение: типология, спорные вопросы его квалификации. Способы передачи</p>	376

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	чужой речи. Сложное синтаксическое целое. Специфика синтаксиса разговорной речи. Аспекты и приемы синтаксического анализа предложения и текста в школьном курсе русского языка.	
ДПП.02	<p><i>История русского языка</i></p> <p>Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской. Основные закономерности звуковой системы древнерусского языка. Общая характеристика морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности. Отличие морфологической системы древнерусского языка от современной. Части речи древнерусского языка и их характеристика. Аспекты и приемы этимологического анализа в школьном курсе русского языка.</p> <p><i>История русского литературного языка</i></p> <p>Связь возникновения письменности и литературного языка. Вопрос о происхождении русского литературного языка: южнославянские и восточнославянские истоки. Нормы древнерусского литературного языка и их отражение в памятниках древнерусской литературы. Язык Московского государства. Социокультурные и языковые изменения в Петровскую эпоху. Роль А.С.Пушкина как основоположника современного русского литературного языка. История русского литературного языка в XIX-XX вв.</p>	196
ДПП.03	<p><i>Психолингвистика</i></p> <p>Психолингвистика как междисциплинарная наука. История возникновения психолингвистики. Основные психолингвистические теории. Предпосылки возникновения человеческого языка и интеллекта. Онтогенез мышления и речи. Основные понятия психолингвистики: речевая деятельность, языковая способность (внутренняя языковая система), внутренняя речь. Мышление и речь. Моделирование процессов порождения и восприятия речи. Виды знаний. Звук и смысл. Моделирования словообразовательной деятельности человека. Мозговые механизмы речевой деятельности. Патология речи. Психолингвистика и овладение родным языком. Современные способы диагностики языковых знаний и их оценивания.</p>	366
ДПП.04	<p><i>Лингвистические и психолингвистические методы исследования</i></p> <p>Понятие метода исследования. Роль научной гипотезы в отборе методов исследования. Основные лингвистические методы исследования. Эксперимент как основной метод исследования в психолингвистике. Критерии надежности психолингвистического эксперимента. Принципы интерпретации результатов психолингвистического эксперимента. Основные психолингвистические методы исследования.</p>	160
ДПП.05	<p><i>Психолингвистические основы методики преподавания родного языка</i></p>	168

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	Основные концепции речевой рефлексии в лингвистике. Понятия «знание языка» и «осознание языка». Различные уровни осознания речи. Понятие речевого автоматизма. Понятия произвольности, намеренности и сознательности как теоретическая основа методики преподавания родного языка. Чувство языка и его развитие в процессе преподавания родного языка. Лингвистические и психолингвистические единицы. Формирование умения произвольно и намеренно осуществлять речевые действия и речевую деятельность как основная задача методики преподавания родного языка.	
ДПП.06	Онтолингвистика. Детская речь как предмет лингвистического и психолингвистического изучения. История изучения детской речи в России и за рубежом. Аспекты и средства коммуникации в онтогенетической перспективе. Доречевой (дословесный) этап. Период однословных высказываний (голофраз). Период начальных двусловных высказываний. Общие закономерности овладения звуковой стороной языка, лексической системой, морфологией и синтаксисом. Усвоение письменной формы речи. Метаязыковая деятельность ребенка.	94
ДПП.07	Этносоциоллингвистика Этносоциоллингвистика как единая научная область, включающая в себя социоллингвистику и этнолингвистику. Классификации языков: генеалогические, ареально-типологические, структурно-типологические, квантитативные. Понятия «этнос», «языковой коллектив», «социальная группа», «языковая политика». Типы языковых состояний. Социальная природа языка, социальная дифференциация языка. Общественные функции языка. Язык и общество. Язык и нация. Этнические аспекты языковой политики. Социальные аспекты билингвизма. Функции учителя в полиэтнической и поликультурной среде.	56
ДПП.08	Устная речь и методы ее исследования Основные характеристики устной речи. Специфика дискретности устной речи. Устная спонтанная и устная подготовленная речь. Разговорная речь как объект лингвистического исследования. Принцип избыточности и принцип экономии в разговорной речи. Жанры разговорной речи. Особенности восприятия и порождения устной речи. Методы исследования сегментной фонетики. Методы исследования супraseгментной фонетики. Современные исследования устной речи школьников.	48
ДПП.09	Письменная речь и методы ее исследования Основные характеристики письменной речи. Вторичность письменной формы речи как знаковой системы. Функции письменной речи. Письменная речь как относительно автономная система	44

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	коммуникации. Роль письменной формы существования языка в формировании литературного языка. Связь письменной речи с мыслительной деятельностью. Особенности восприятия и порождения письменной речи. Методы исследования письменной речи. Современные исследования письменной речи школьников.	
ДПП.10	<p>Монологическая и диалогическая речь</p> <p>Понятия диалогичности (диалогизма). Сущностные различия диалогической и монологической форм речи. Диалогическая речь как первичная, естественная форма речевого общения. Понятие апперцепции, обратной связи, коммуникативной роли, диалогического единства. Полилог как особая форма диалогической речи. Особенности порождения и восприятия диалогической и монологической речи. Языковые особенности монологической и диалогической речи. Жанровые разновидности монологической речи. Монологическая и монологизированная речь, диалогическая и диалогизированная речь. Отсутствие резких границ между монологом и диалогом в естественной коммуникации. Приемы развития монологической и диалогической речи школьника.</p>	92
	<p>Дисциплины профильной подготовки 540313 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛИНГВИСТИКА</p>	1600
ДПП.01	<p>Иностранный язык</p> <p>Система фонем иностранного языка. Артикуляционные характеристики гласных и согласных. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Фонетические стили. Произносительная норма. Варианты произношения.</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Источники заимствований. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Изменения в системе языка и их причины. Основные типы словарей.</p> <p>Периодизация грамматического описания иностранного языка. Донормативные и нормативные грамматики. Традиционная грамматика иностранного языка. Проблема классификации современного иностранного языка по грамматическому типу. Классификационный признак. Классификации частей речи. (формальные, синтаксические, семантические и др.). Выделение классов слов по коммуникативной функции. Части речи иностранного языка и их грамматические категории. Структурные типы предложений. типы предложений. Современный подход к модели</p>	614

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	членов предложения. Порядок слов, грамматика текста. Теория актуализации. Понятие ядра и периферии в языке. Коммуникативно-прагматический аспект в синтаксическом анализе предложения.	
ДПП.02	<i>История иностранного языка</i> Праязык соответствующего иностранного языка. Социально-исторические условия возникновения письменной формации. Алфавиты и их связи с фонографией в алфавитной знаковой системе. Имена букв. Закономерности слогаобразования, слоговая и морфемная структура слова. Реконструкция как метод исследования групп родственных языков. Этапы истории литературных языков. периодизация развития языка. Основные закономерности звуковой системы языка в каждый период его развития. Изменение морфологической и синтаксической структуры. Тенденции развития литературного языка в XX веке.	50
ДПП.03	<i>Психолингвистика</i> Перевод как вид речемыслительной деятельности. Психолингвистические основы процессов генерации и восприятия текста. Коммуникативная установка и профессиональная компетенция автора и переводчика. Текст как объект перевода. Структура текста как отражение референтной ситуации. семиотическое представление об элементах текста. Структурно-семантическая организация текста. Виды переводческой и парапереводческой деятельности. Типологизация переводов. Способы анализа текста при устном и письменном переводе. Современные способы тестирования языковых знаний.	366
ДПП.04	<i>Лингвистические и психолингвистические методы исследования</i> Понятие метода исследования. Роль научной гипотезы в отборе методов исследования. Основные лингвистические методы исследования. Эксперимент как основной метод исследования в психолингвистике. Критерии надежности психолингвистического эксперимента. Принципы интерпретации результатов психолингвистического эксперимента. Основные психолингвистические методы исследования.	160
ДПП.05	<i>Психолингвистические основы методики преподавания неродного языка</i> Соотношение понятий «неродной язык», «иностраный язык», «второй язык». Обучение неродному языку как обучение речевой деятельности и речевому общению при помощи соответствующего языка. Психолингвистические основы понятий «речевой навык» и «речевое умение». Роль родного языка как опосредующей системы правил в овладении неродным языком. Различные стратегии овладения неродным языком. Понятие коммуникативной стратегии. Когнитивный аспект овладения неродным языком. Значение когнитивной теории для выявления роли стратегий научения при овладении неродным языком. Личностный аспект овладения неродным языком.	168
ДПП.06	<i>Этносоциолингвистика</i>	56

Индекс	Наименование дисциплины и их основные разделы	Всего часов
	Этносоциолингвистика как единая научная область, включающая в себя социолингвистику и этнолингвистику. Классификации языков: генеалогические, ареально-типологические, структурно-типологические, квантитативные. Понятия «этнос», «языковой коллектив», «социальная группа», «языковая политика». Типы языковых состояний. Социальная природа языка, социальная дифференциация языка. Общественные функции языка. Язык и общество. Язык и нация. Этнические аспекты языковой политики. Социальные аспекты билингвизма. Функции учителя в полиэтнической и поликультурной среде.	
ДПП.07	Онтолингвистика Детская речь как предмет лингвистического и психолингвистического изучения. История изучения детской речи в России и за рубежом. Аспекты и средства коммуникации в онтогенетической перспективе. Доречевой (дословесный) этап. Период однословных высказываний (голофраз). Период начальных двусловных высказываний. Общие закономерности овладения звуковой стороной языка, лексической системой, морфологией и синтаксисом. Усвоение письменной формы речи. Метаязыковая деятельность ребенка.	94
ДПП.08	Монологическая и диалогическая речь Понятия диалогичности (диалогизма). Сущностные различия диалогической и монологической форм речи. Диалогическая речь как первичная, естественная форма речевого общения. Понятие апперцепции, обратной связи, коммуникативной роли, диалогического единства. Полилог как особая форма диалогической речи. Особенности порождения и восприятия диалогической и монологической речи. Языковые особенности монологической и диалогической речи. Жанровые разновидности монологической речи. Монологическая и монологизированная речь, диалогическая и диалогизированная речь. Отсутствие резких границ между монологом и диалогом в естественной коммуникации. Приемы обучения монологический и диалогической речи школьника.	92
ФТД.00	Факультативы Военная подготовка	450
	Всего часов теоретического обучения	7344

5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 540300 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра при очной форме обучения составляет **208 недель**, в том числе:

Теоретическое обучение,

включая учебно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные работы

136 недель

Экзаменационные сессии	22 недели
Практики (учебно-исследовательская и педагогическая)	не менее 8 недель,
Итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы	-6 недель
Каникулы (включая 8 недель последиplomного отпуска)	не менее 31 недели

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, увеличиваются на один год относительно нормативного срока, установленного п. 1.2 настоящего государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения по основной образовательной программе подготовки бакалавра 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность аудиторных занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 540300 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки бакалавра

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу подготовки бакалавра на основе настоящего государственного образовательного стандарта.

Дисциплины по выбору являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, незачтено).

6.1.2. При разработке основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин - в пределах 5%;

формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать не менее пяти обязательных дисциплин из десяти, приведенных в настоящем государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие 4

дисциплины: "Иностранный язык" (в объеме не менее 340 часов), "Физическая культура" (в объеме не менее 408 часов), "Отечественная история", "Философия" Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или специальной подготовки (для гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки (специальностей), выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла.

Занятия по дисциплине "Физическая культура" при очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения и экстернате могут предусматриваться с учетом пожелания студентов; осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла; устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в цикл гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин направления; содержание дисциплин указанных циклов должно быть профессионально ориентировано с учетом профиля подготовки выпускников и содействовать реализации задач их профессиональной деятельности; реализовать основную образовательную программу подготовки бакалавра в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

6.2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра

6.2.1. Требования к кадровому обеспечению

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью; преподаватели дисциплин направления и профильных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2.2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Реализация основной образовательной программы бакалавра должна обеспечиваться осуществляться на высоком уровне, предполагающем наличие необходимого лабораторно-практического и информационного обеспечения учебного процесса, возможностью доступа каждого студента к библиотечным фондам, сетевым источникам информации и базам данных, достаточным наличием учебно-методических материалов, а также мультимедийных, аудио- и видеоматериалов по всем видам учебной деятельности, включая внеаудиторную (самостоятельную) работу.

К моменту аттестации направления уровень обеспеченности учебно-методической литературой должен быть не менее 0,5 экземпляра на 1 студента очной формы обучения.

6.2.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки бакалавра, должно располагать соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности,

включая внеаудиторную, а также научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом.

6.2.4 Требования к организации практик

Учебно-исследовательская практика проводится на базе любого образовательного и научно-исследовательского учреждения, в котором преподаются профильные дисциплины филологического направления. В ходе практики студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее сформулированной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения процесса овладения обучающимися содержанием профильных дисциплин направления. По итогам практики студентом предоставляется отчет, в котором фиксируются полученные экспериментальные данные и результаты их обработки.

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательной школы. В ходе практики студентам предоставляется возможность: реализации плана организационно-воспитательной работы с учащимися, а также самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по одной из профильных дисциплин направления. Кроме того студент должен принять участие во внеклассной работе с учащимися (коррекционной и развивающей), построенной на базе профильного предметного содержания. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности (организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей).

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 540300 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

7.1. Требования к профессиональной подготовленности бакалавра

Бакалавр филологического образования подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- участие в исследованиях по проблемам развития филологического образования;
- владение основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления "540300 Филологическое образование";
- умение приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные образовательные технологии;
- способность решать наиболее типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе;
- владение основами конструирования и осуществления процесса обучения учащихся по одной из профильных дисциплин направления;
- готовность вести индивидуальную работу с учащимися коррекционного или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;
- реализацию образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации бакалавра

7.2.1. Общие требования к государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация бакалавра филологического образования включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра филологического образования к выполнению образовательных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования по программам подготовки магистра в соответствии с п.1.4 вышеупомянутого стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

7.2.2. Требования к выпускной работе бакалавра

Выпускная работа бакалавра должна быть представлена в форме рукописи.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной работы бакалавра определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по направлению 540300 Филологическое образование и методических рекомендаций УМО по педагогическому образованию.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет для бакалавра не менее шести недель.

7.2.3. Требования к государственному экзамену бакалавра филологического образования

Порядок проведения и программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки) определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по направлению 540300 Филологическое образование, методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по педагогическому образованию.

СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение по направлениям педагогического образования

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования одобрен на заседании Учебно-методического совета по направлению 540300 Филологическое образование 9 сентября 2004 года (протокол № 9).

Председатель учебно-методического
объединения по направлениям педагогического
образования

Г.А.Бордовский

Заместитель председателя
учебно-методического объединения
по направлениям педагогического
образования

В.А.Козырев

СОГЛАСОВАНО:

Департамент государственной политики в сфере образования Минобрнауки России

Директор департамента

И.И.Калина