



# О переходе на ФГОС 3+ МАГИСТРАТУРА

Специалист 1 к. УМУ Боброва В.Ю



## Сравнительный анализ ФГОС 3+ УГС Образование и педагогика - (магистратура)

Наименование направления	Количество з.е.	Наименование направления	Примечание
<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>		<b>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</b>	
<b>Блок 1 включает дисциплины (модули):</b>	<b>57-66</b>	<b>54-60</b>	
<b>базовая часть</b>	9-18 (дисциплины (модули) являются обязательными независимо от профиля)	15-33 (дисциплины (модули) являются обязательными независимо от профиля)	
<b>Вариативная часть</b>		27-39	
<b>Блок 2 Практики, в том числе НИР</b>	<b>45-57</b>	<b>51-60</b>	
	<b>Производственная</b> (в том числе преддипломная) Преддипломная практика является обязательной; формы проведения производственных практик выбираются в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована ОП)	<b>Учебная Производственная</b> (в том числе преддипломная) Преддипломная практика является обязательной; формы проведения практик выбираются в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована ОП)	
<b>Научно-исследовательская работа</b>			
<b>Блок 3 Государственная итоговая аттестация :защита ВКР (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) и государственный экзамен, по усмотрению вуза</b>	6-9	6-9	
<b>Каникулы</b>	<b>не менее 7 недель*</b>	<b>не менее 7 недель*</b>	
<b>Общая трудоемкость ООП</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	



<b>1. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<b>не менее 40% ауд.зан.</b>	<b>не менее 40% ауд.зан.</b>	
<b>2. Занятия лекционного типа</b>	не более 20% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.	не более 20% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.	
<b>3. Общая трудоемкость дисциплин</b>	<b>не мене 2 з.е. (кроме КВ)</b>	<b>+</b>	
<b>4. По дисциплинам, трудоемкость которых больше 3 з.е. выставляется оценка</b>		<b>+</b>	
<b>5. Дисциплины по выбору должны составлять</b>	не менее 30% от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».	не менее 30% от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».	
<b>6. Максимальный объем учебной нагрузки при очной форме обучения</b>	<b>не более 54 академических часов в неделю</b>	<b>не более 54 академических часов в неделю</b> <b>+</b>	
<b>7. Объем факультативных дисциплин</b>	<b>не более 10%</b>	<b>+</b>	
<b>8. МАХ объем аудиторных занятий в неделю по очной форме обучения</b>	14 академических час.	14 академических час..	
<b>9. по заочной</b>	<b>не более 200 часов</b>	<b>+</b>	
<b>10. Общее число преподавателей</b> Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации	.		



<p><b>10.1</b> Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, должна быть не менее 80 процентов.</p>		
<p><b>10.2</b> Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, <b>соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля)</b>, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.</p>	<p><b>70% уч.степень и звание, не менее 10% из числа действующих руководителей и работников профильных организаций</b> (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет)</p>	<p><b>70% уч.степень и звание, не менее 10% из числа действующих руководителей и работников профильных организаций</b> (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет)</p>
<p><b>10.3</b> Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником образовательной организации, имеющим ученую степень, или степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.</p>		



<p><b>10.5.</b> Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень, или степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания.</p>		
<p><b>10.6.</b> В организации, реализующей программы магистратуры, количество цитирований за календарный год в «Web of Science», Российском индексе научного цитирования, «Scopus» должно составлять не менее 20 единиц на 100 штатных преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по соответствующим образовательным программам.</p>	<p>Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).</p>	
<p><b>11. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда</b> должны обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.</p>		
<p><b>11.1</b></p>	<p>По данному направлению подготовки допускается использование литературы со сроком первого издания <b>не более 10 лет</b> до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.</p>	<p>По данному направлению подготовки допускается использование литературы со сроком первого издания <b>не более 5 лет</b> до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций</p>



<p><b>11.2.</b> Обучающимся и пед. работникам должен быть обеспечен доступ к современным профессион. базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).</p>		
<p><b>12. Материально-техническое обеспечение:</b> <b>См. перечень кабинетов</b></p>	<p>не менее 10 кв.м. на одного обучающегося (приведенного контингента) <b>при двухсменной работе</b></p> <p>Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен быть обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставлены все необходимые лицензии обучающимся.</p> <p>7.1.5. В случае реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.</p> <p>7.1.6. В случае реализации программы магистратуры на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.</p>	<p>не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) <b>при двухсменной работе</b></p> <p>Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен быть обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставлены все необходимые лицензии обучающимся.</p> <p>7.1.5. В случае реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.</p> <p>7.1.6. В случае реализации программы магистратуры на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.</p>



<b>13.Требования к финансовым условиям: соотношение преподаватель/студент</b>	1:10 по очной форме; 1:15 по заочной	1:10 по очной форме; 1:15 по заочной	
<b>14.Оценка качества освоения ООП</b>	В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, образовательная организация должна разработать порядок и создать условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.	В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, образовательная организация должна разработать порядок и создать условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.	

**•п.39 Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013 г № 1367 Порядок осуществления и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры**



## Сравнительный анализ проектов ФГОС 3+ УГС Образование и педагогика - Общекультурные компетенции (ОК) Магистратура

44.04.01 Педагогическое образование	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).	



## Сравнительный анализ проектов ФГОС 3+

# УГС Образование и педагогика – Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

## Магистратура

44.04.01 Педагогическое образование	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>(ОПК-1)</b>	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>(ОПК-10);</b>
	способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся <b>(ОПК-1);</b>
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач <b>(ОПК-2)</b>	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации <b>(ОПК-2);</b>
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия <b>(ОПК-3);</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>(ОПК-11).</b>
	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых <b>(ОПК-3);</b>



способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);
	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
	способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);



## Сравнительный анализ проектов ФГОС 3+ УГС Образование и педагогика – Профессиональные компетенции (ПК) Магистратура

44.04.01 Педагогическое образование	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
<b>педагогическая деятельность</b>	<b>педагогическая деятельность</b>
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);



	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29); способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);
	способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);
	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);
<b>научно-исследовательская деятельность</b>	<b>научно-исследовательская деятельность:</b>
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
	готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
	способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
	способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
	способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);



<b>методическая деятельность</b>	<b>научно-методическая деятельность:</b>
готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);	способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);
готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);	способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-43);
	способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44);
	готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);
	способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);
	готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);
	способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48);
	умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);
	способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);
	способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);



управленческая деятельность	организационно-управленческая деятельность
готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);	способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации (ПК-52);
готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);	способностью разработать концепцию и программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);
готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);	способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации (ПК-54);
готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении	способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПК-55);
	готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);
	способностью определять круг потенциальных партнеров образовательной организации (ПК-57);
	способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).



<b>проектная деятельность</b>	<b>психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</b>
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);	способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);
готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);
готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);	способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);
	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
	способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);
	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);
	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);
	способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);
	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);



<b>культурно-просветительская деятельность</b>	<b>психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):</b>
способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);	способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПК-13);
готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПК-14); способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПК-15);
способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);	готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПК-16);
готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);	способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).	умением разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-18); способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПК-19);
	умением оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида (ПК-20);
	способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях разного типа и вида (ПК-21);





Воронежский государственный  
педагогический университет

**Спасибо за внимание !**