



О переходе на ФГОС 3+

Начальник УМУ Майзель Т.В



Квалификации определяются Министерством

ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

Статья 11: 3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) **структуре** основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ.

Статья 12:

- 1. Образовательные программы определяют **содержание** образования.



Приказ МОН 12.09.2013, № 1061 Об утверждении специальностей и направлений подготовки высшего образования

Переосмыслен перечень УНП (УГСН)

- ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Новые коды

- 44.03.01- бакалавриат «Педагогическое образование»
- 44.04.02– магистратура «Педагогическое образование»
- 44.05.01– специалитет «Педагогика и психология девиантного поведения»
- 44.06.01 – аспирантура «Образование и педагогические науки»

Введены квалификации:

- академический бакалавр
- прикладной бакалавр
- магистр

- свои квалификации практически для каждой программы специалитета
- исследователь
- преподаватель-исследователь

Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1245

"Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования

44.00.00	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ		
44.03.01	Педагогическое образование	050100	Педагогическое образование
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	050400	Психолого-педагогическое образование
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	050700	Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	051000	Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	050100	Педагогическое образование

Порядок проектирования и реализации программ бакалавриата определяются образовательной организацией на основе:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета , программам магистратуры; (утвержден МИНОБРНАУКИ от 19.12.2013г. №1367)
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета , программам магистратуры; (нет)
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования всех уровней; (нет)



Воронежский государственный
педагогический университет

Информационные ресурсы

<http://273-фз.пф/>

<http://regulation.gov.ru/>

<http://минобрнауки.пф/>

<http://www.obrnadzor.gov.ru/>

<http://vak.ed.gov.ru/>

<http://www.fgosvo.ru/>

<http://www.dpo-edu.ru/>

<http://www.nica.ru/>

<http://www.imtsa.su/>

<http://tuningrussia.org/>



Порядок организации и осуществления ОД

Определяет:

- общие требования к составу образовательных программ;
- порядок разработки и реализации ОП;
- вопросы организации образовательного процесса;
- контроль качества освоения образовательных программ.

Образовательная программа:

- общая характеристика (квалификация, виды ПД, профиль, планируемые результаты освоения, сведения о ППС);
- учебный план (перечень дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной и итоговой аттестации с указанием их объема в з.е., последовательности и распределения по периодам обучения; объемы контактной работы (по видам) и СРС (в часах);
- календарный учебный график (периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул);
- рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик, включая планируемые результаты обучения как этапы достижения результатов образовательной программы в целом;



Требования к составу ООП

- оценочные средства для проведения итоговой аттестации;
- методические материалы;
- иные компоненты, включенные в состав ОП.

Рабочая программа дисциплины (модуля):

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- место дисциплины в структуре ОП;
- объем дисциплины в з.е. с указанием количества часов контактной работы (по видам) и СРС;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием кол-ва часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для СРС;
- фонд оценочных средств для промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы;
- перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения Д;



Требования к составу ООП

- **методические указания** для обучающихся по освоению Д;
- перечень информационных технологий, используемых по дисциплине, включая перечень **программного обеспечения и информационных справочных систем** (при необходимости);
- **описание материально-технической базы**, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- иные сведения и (или) материалы на усмотрение организации.

Программа практики:

- указание **вида практики, способа и форм** ее проведения;
- **перечень планируемых результатов обучения**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- место практики в структуре образовательной программы;
- объём практики в з.е. и ее продолжительность в неделях (часах);
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;



Требования к составу ООП

- перечень учебной литературы и Интернет-ресурсов, необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, включая перечень ПО и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы практики;
- иные сведения и (или) материалы на усмотрение организации.

Фонд оценочных средств в составе РПД и ПП:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования;
- описание показателей, критериев, шкал оценивания компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств в составе ООП (итоговая аттестация):

- аналогичная структура требований по отношению к результатам освоения образовательной программы в целом

Общие требования к ООП:

- обновляемость, размещение на сайте организации, предъявление при лицензировании.



Требования к порядку реализации ООП

- срок начала учебного года (по формам обучения);
- каникулы в учебном году – не менее 7 недель (+после ГИА);
- периоды обучения (учебный год (курс); семестр (триместр); период освоения модулей);
- ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану (локальный документ; зачет (переаттестация, перезачет); повышение темпа освоения ОП; письменное согласие);
- виды учебных занятий (занятия лекционного и семинарского типов, курсовое проектирование, консультации; СРС, иные);
- контактная работа (плюс аттестационные испытания, иные виды (групповые и индивидуальные, аудиторные и внеаудиторные));
- минимальный объем контактной работы, максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов **устанавливает организация (если нет во ФГОС);**
- **инновационные формы** учебных занятий (критериальное значение не установлено).



ФГОС 3+. Общие требования. Структура ООП

сроки получения образования (в том числе, по формам обучения)

- определяет ФГОС (типовое положение, запрет по формам)

объем программы за учебный год (по формам обучения)

- 60 з.е.; определяет вуз; ускоренное – не более 75 з.е.

трудоемкость в зачетных единицах

- исключена дробность; единый эквивалент 36 часов; единая трудоемкость для ГИА; присваивается всем компонентам ОП

область, объекты, виды ПД и профессиональные задачи

- основа проектирования ОП в логике результата

требования к результату (компетенции)

- ОК, ОПК, ПК // ППК (прикладной бакалавриат); упорядочены, сокращены, унифицированы в части ОК; уточнены формулировки компетенций; предусмотрена возможность выбора вида ПД в соответствии с профилем в соотношении с набором компетенций.

требования к структуре

- отсутствуют циклы и разделы (блоки), примерный перечень Д



Педагогическое образование – программа бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавриат»

Структура программы бакалавриата		Объем программы в з.е. (с двумя профилями подготовки)	Объем программы в з.е. (с одним профилем подготовки)
Блок 1	Дисциплины (модули)	264 – 270	204 – 210
	<i>Базовая часть</i>	60 – 90	51 – 75
	<i>Вариативная часть</i>	174 – 210	129 – 159
Блок 2	Практики	21 – 30	21 – 30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 – 9	6 – 9
Объем программы бакалавриата		300	240



ФГОС 3+. Структура ООП

- **базовая часть** (дисциплины (модули) и практики, установленные ФГОС (при наличии) или организацией; ГИА) (п.10 Порядка);
- **вариативная часть** (отражает направленность (профиль) ООП, включает дисциплины, модули, практики, обеспечивающие углубление компетенций ФГОС или формирование дополнительных);
- набор (наименование) дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС, с учетом примерной ООП;
- дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, БЖ реализуются в рамках базовой части Б1, их объем, содержание и порядок реализации определяет организация;
- дисциплины физической культуры и спорта (базовая часть – 72 час. (2 з.е.), вариативная 328 час. (0 з.е.);
- дисциплины по выбору не менее 30% вариативной части Б1;
- занятия лекционного типа – не более 30% объема ауд.часов Б1.



ФГОС 3+. Требования к условиям реализации

Общесистемные требования

- материально-техническая база (все виды подготовки, соответствие правилам и нормам безопасности, нормативы площадей 10 кв.м., приведенный контингент, коэффициент второй смены);
- ЭБС, электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда; возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее;
- лицензионное программное обеспечение (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению); в случае применения ЭО, ДОТ – удаленный доступ к использованию ПО, либо предоставление обучающимся лицензий);
- в случае реализации программы в сетевой форме (или кафедры на производстве) требования обеспечиваются **совокупностью** ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями-участниками;



ФГОС 3+. Требования к условиям реализации

Общесистемные требования

- квалификация руководящих и научно-педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам должностей и профессиональным стандартам (при наличии);
- доля штатных научно-педагогических работников (в ставках) не менее 50% (магистратура – не менее 60%) от общего числа НПР (значение устанавливает ФГОС);
- среднегодовое число публикаций за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в ставках) – не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных "Web of Science" или "Scopus", и не менее 20 в журналах, индексируемых в РИНЦ;
- среднегодовой объем финансирования НИР на одного НПР (ставки) – не менее величины аналогичного показателя мониторинга на текущий период.



ФГОС 3+. Кадровое обеспечение

- доля НПР (ставки), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – не менее 70% (показатель различается по уровням ВО);
- доля НПР (ставки), имеющих ученую степень и (или) ученое звание – не менее 60% (бакалавриат); 70% – научно-исследовательский или научно-педагогический; 50% – организационно-управленческий или консультационно-экспертный вид ПД (магистратура);
- доля работников (ставки) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) программы бакалавриата (стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) – не менее 10%;
- 10% – научно-исследовательский или научно-педагогический; 20% – организационно-управленческий или консультационно-экспертный вид ПД (магистратура);
- отдельные требования к руководителю программы магистратуры.

ФГОС 3+. Материальная база

Материально-техническое обеспечение

- минимально необходимый перечень специализированных учебных аудиторий (лабораторий), оборудования устанавливает ФГОС в зависимости от уровня, направленности (профиля) ОП;
- стандартное требование – наличие помещений для СРС, оснащенных компьютерами с выходом в Интернет;

Учебно-методическое обеспечение

- индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким ЭБС (электронным библиотекам), содержащим **все обязательные и дополнительные издания** учебной, учебно-методической и иной литературы, **перечисленные в РПД и ПП;**
- в случае неиспользования ЭБС (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями – не менее 50 экз. **каждого из изданий** основной литературы, перечисленной в РПД и ПП, и не менее **25 экз. (50)** дополнительной литературы на 100 обучающихся;



ФГОС 3+. Учебно-методическое обеспечение

- допускается использование литературы со сроком первого издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование ОК и ОПК (Теология бак. – **исключено**);
- допускается использование литературы со сроком первого издания **не более 15 лет** до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование ОК и ОПК (п.7.3.3 Теология маг.);
- доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в РПД и подлежит **ежегодному** обновлению);
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



Сравнительный анализ проектов ФГОС 3+ УГС Образование и педагогика - Общекультурные компетенции (ОК). Академический бакалавриат

44.03.01 Педагогическое образование	44.03.05 Педагогическое образование (два профиля)	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	44.03.44 Профессиональное обучение
способностью использовать основы философских и социо гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	способностью использовать основы философских и социо гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);

УГС Образование и педагогика – Общепрофессиональные компетенции (ОПК). Академический бакалавриат

44.03.01 Педагогическое образование	44.03.05 Педагогическое образование (два профиля)	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	44.03.44 Профессиональное обучение
<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>	<p>способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p>	<p>способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);</p>
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p>	<p>готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);</p>	<p>готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</p>	<p>способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);</p>



Профессиональные компетенции (ПК):

44.03.01 Педагогическое образование	44.03.05 Педагогическое образование (два профиля)	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	44.03.44 Профессиональное обучение
<i>педагогическая деятельность</i> готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<i>педагогическая деятельность</i> готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);	учебно-профессиональная деятельность: способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

Сравнительный анализ ФГОС 3+ (бакалавриат) УГС Образование и педагогика

Наименование направления	Количество з.е.	Количество з.е.	Наименование направления	Наименование направления	Наименование направления	Примечание
44.03.01 Педагогическое образование	Один профиль	44.03.05 Два профиля	050400 Психолого-педагогическое образование	050700 Специальное (дефектологическое) образование	051000 Профессиональное обучение (по отраслям)	
Блок 1 включает дисциплины (модули):	204-210	264-270	204	204-207	213	
базовая часть	51-75	60-90	60-75	78-96	87-102	
История			История	История	История	
Философия			Философия	Философия	Философия	
Иностранный язык			Иностранный язык	Иностранный язык	Иностранный язык	
Безопасность жизнедеятельности			Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	
Физическая культура	2 (72 час.)		Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	
в т.ч. Прикладная физическая культура	328 час.		в т.ч. Прикладная физическая культура	в т.ч. Прикладная физическая культура	в т.ч. Прикладная физическая культура	
Вариативная часть	129-159-	174-210	129-144	108-129	111-126	
Блок 2 Практики	21-30	21-30	27-30	24-30	21-24	
Учебная (определяется профилем)						
Производственная: педагогическая, культурно-просветительская; летняя педагогическая преддипломная						
Блок 3 Государственная итоговая аттестация (ВКР и экзамен, по усмотрению вуза)	6-9	6-9	6-9	6-9	6-9	
Каникулы	не менее 7 недель*	не менее 7 недель*	не менее 7 недель*	не менее 7 недель*	не менее 7 недель*	
Общая трудоемкость ООП	240	300	240	240	240	



1. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах	не менее 20% ауд.зан.		не менее 25%	не менее 20%	не менее 30% аудиторных занятий	
2. Занятия лекционного типа	не более 40% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.	не более 30% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.	не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока	не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока	не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока	
3. Общая трудоемкость дисциплин	не мене 2 з.е. (кроме КВ)		+	+	+	
4. По дисциплинам, трудоемкость которых больше 3 з.е. выставляется оценка			+	+	+	
5. Дисциплины по выбору должны составлять	не менее 30% от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».	не менее 30% от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».	+	+	+	
6. Максимальный объем учебной нагрузки при очной форме обучения	не более 54 академических часов в неделю		не более 54 академических часов в неделю +	не более 54 академических часов в неделю	+	
7. Объем факультативных дисциплин	не более 10%		+	+	+	
8. МАХ объем аудиторных занятий в неделю по очной форме обучения	36 академических час.	36 академических час.	не более 36 академических час.	36 академических час.	32 академических час.	
9. по заочной	не более 200 часов		+	+	+	



10.Общее число преподавателей Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации	.					
10.1 профессиональный цикл Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.	70% уч.степень и звание, не менее 10% из числа действующих руководителей и работников профильных организаций	70% уч.степень и звание, не менее 10% из числа действующих руководителей и работников профильных организаций	70% уч.степень и звание, не менее 10% из числа действующих руководителей и работников профильных организаций	70% уч.степень и звание, не менее 10% из числа действующих руководителей и работников профильных организаций	+	
11. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.	.					
12. Материально-техническое обеспечение: См. перечень кабинетов	не менее 10 кв.м. на одного обучающегося при двухсменной работе	не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) при двухсменной работе	не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) при двухсменной работе	не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) при двухсменной работе		
Требования к финансовым условиям: соотношение преподаватель/студент	1:10 по очной форме; 1:15 по заочной	1:10 по очной форме; 1:15 по заочной	1:8 по очной форме 1:20 по заочной	1:10 по очной форме 1:15 по заочной форме		
Оценка качества освоения ООП						



Сравнительный анализ проектов ФГОС 3+ Общекультурные компетенции – ОК (академический бакалавриат)

05.03.06 Экология и природопользование	51.03.02 Народная художественная культура*	01.03.04 Прикладная математика*	09.03.03 Прикладная информатика	43.03.02 Туризм	54.03.01 Дизайн	20.03.01 Техносферная безопасность	16.03.01 Техническая физика*
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции(ОК-1);	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции(ОК-1);	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции(ОК-1);	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности(ОК-1);	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	владением компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм ЗОЖ; физическая культура)(ОК-1);	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)(ОК-2);	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	владением компетенциями гражданской ответственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности) (ОК-3);	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);



способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).	владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность учиться) (ОК-4);	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).	владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, обеспечивающего равные права и равные возможности для их реализации мужчинами и женщинами (ОК-6);	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовностью к использованию инновационных идей (ОК-6);	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);



способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ОК-7);	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	владением культурой безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8).	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).	способностью работать самостоятельно (ОК-8);	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
готовностью пользоваться основными методами защиты производственно го персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).	готовностью пользоваться основными методами защиты производственно го персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	нет	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	способностью принимать решения в пределах своих полномочий (ОК-9);	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).



					Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-10)	способностью к познавательной деятельности (ОК-10);	
					Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-11)	способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций (ОК-11);	
						способностью использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владением современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12);	



						владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторiku, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13);	
						способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14);	
						готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15).	

•Примечание: только академический бакалавриат.



Сравнительный анализ проектов ФГОС 3+ Общепрофессиональные компетенции- ОПК (академический бакалавриат)

05.03.06 Экология и природопользование	51.03.02 Народная художественная культура	01.03.04 Прикладная математика	09.03.03 Прикладная информатика	43.03.02 Туризм	54.03.01 Дизайн	20.03.01 Техносферная безопасность	16.03.01 Техническая физика
владением базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию (ОПК-1);	способностью применять этнокультурные знания в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-1);	готовностью к самостоятельной работе (ОПК-1);	способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий (ОПК-1);	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта (ОПК-1);	Способность владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта, иметь навыки линейно-конструктивного построения и понимать принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка (ОПК-1);	способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);	способностью использовать фундаментальные законы природы и основные законы естественных дисциплин в профессиональной деятельности (ОПК-1);



<p>владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; владением методами химического анализа, владением знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, а также методами отбора и анализа геологических и биологических проб; владением навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации (ОПК-2);</p>	<p>способностью к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-2);</p>	<p>способностью использовать современные математические методы и современные прикладные программные средства и осваивать современные технологии программирования (ОПК-2).</p>	<p>способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ОПК-2);</p>	<p>способностью к разработке туристского продукта (ОПК-2);</p>	<p>Владение основами академической живописи, приемами работы с цветом и цветовыми композициями (ОПК-2);</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности (ОПК-2);</p>	<p>способностью применять методы математического анализа, моделирования, оптимизации и статистики для решения задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОПК-2);</p>
<p>владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования (ОПК-3);</p>	<p>способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-3).</p>		<p>способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-3);</p>	<p>способностью организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов (ОПК-3).</p>	<p>Обладание элементарными профессиональными навыками скульптора, приемами работы в макетировании и моделировании (ОПК-3);</p>	<p>способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-3);</p>	<p>способностью к теоретическим и экспериментальным исследованиям в избранной области технической физики, готовностью учитывать современные тенденции развития технической физики в своей профессиональной деятельности (ОПК-3);</p>



<p>владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (ОПК-4);</p>			<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).</p>		<p>•Способность применять современную шрифтовую культуру и компьютерные технологии, применяемыми в дизайн-проектировании (ОПК-4);</p>	<p>способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4);</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4);</p>
<p>владением знаниями об основах учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении (ОПК-5);</p>					<p>•Способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (ОПК-5).</p>	<p>готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе (ОПК-5).</p>	<p>владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, способностью самостоятельно работать на компьютере в средах современных операционных систем и наиболее распространенных прикладных программ и программ компьютерной графики (ОПК-5);</p>



<p>владением знаниями об основах природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды; быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ОПК-6);</p>					<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).</p>	<p>способностью работать с распределенными базами данных, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применяя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-6);</p>
<p>владением знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности (ОПК-7);</p>					<p>Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-7).</p>	<p>способностью демонстрировать знание второго языка на уровне, позволяющем работать с научно-технической литературой и участвовать в международном сотрудничестве в сфере профессиональной деятельности (ОПК-7);</p>
<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8).</p>						<p>способностью самостоятельно осваивать современную физическую, аналитическую и технологическую аппаратуру различного назначения и работать на ней (ОПК-8).</p>



**Годовой календарный учебный график
по направлению подготовки 050100.101.62 Педагогическое образование**

Профили «География», «Экономика» - Сводный бюджет времени, в неделях

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Музыка»**



Воронежский государственный
педагогический университет

Спасибо за внимание !