

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ПО ФГОС 3+

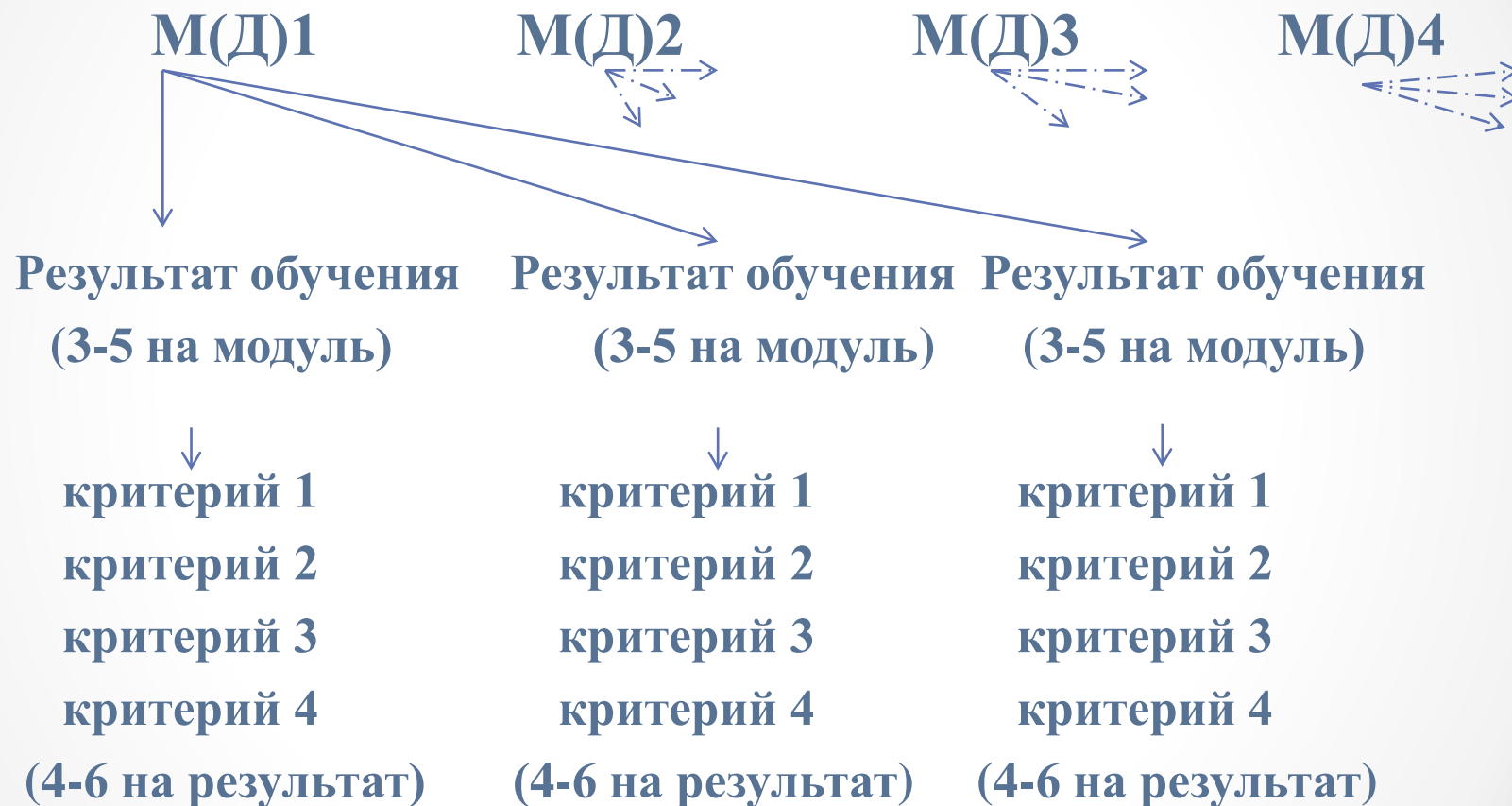
Ориентиры к разработке

- 1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с 1 января 2015 г.)**
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»**
- 3. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Образование» (Проект Tuning Russia; 2000-2013)**

Компетенция относится к обучающемуся (выпускнику) и является **целью** образовательной программы, выраженной языком, понятным работодателю (как правило, компетенции выпускников определяются исходя из видов и задач профессиональной деятельности).

Результаты обучения относятся к элементам образовательной программы (модулям, дисциплинам, практикам и др.) и формулируются преподавателями как ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенции.

Компетенция



	44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат; моно)	44.03.05 Педагогическое образование (бакалавриат; два профиля)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
ОК	9	9	9	9	9
ОПК	6	6	13	5	10
ПК	14	14	11	11	36
	29	29	33	25	55

44.03.01

Педагогическое образование (бакалавриат; моно)

ОК	ОПК	ПК	Дисциплины, модули
ОК-1 Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			История Философия Социология
ОК-2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции			История Модуль «Педагогика»

ОК	ОПК	ПК	Дисциплины, модули
ОК-3 Способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			Модуль «Математические и естественнонаучные знания»: Математика, Информатика, Основы естествознания
ОК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОПК-5 Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры		Иностранный язык Русский язык и культура речи Профессиональная этика педагога
ОК-5 Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		ПК-6 Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Модуль «Психология» Модуль «Педагогика» Практикум коллективно- и командообразования Профессиональная этика педагога

ОК	ОПК	ПК	Дисциплины, модули
ОК-6 Способен к самоорганизации и самообразованию		ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Модуль «Педагогика» Основы организации самостоятельной работы студентов Профессиональная этика педагога
ОК-7 Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОПК-4 Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		Модуль «Правовые знания»: Основы права, Нормативно-правовое обеспечение образования
ОК-8 Готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность			Физическая культура Модуль «Анатомия и возрастная физиология. Валеология и основы медицины»
ОК-9 Способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	ОПК-6 Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		Безопасность жизнедеятельности Модуль «Анатомия и возрастная физиология. Валеология и основы медицины»

ОК	ОПК	ПК	Дисциплины, модули
	ОПК-1 Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		Педагогика Профессиональная этика педагога
	ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Психология Педагогика Практикум коллективно- и командообразования Основы инклюзивного образования Система работы классного руководителя Методика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере
	ОПК-3 Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Психология Педагогика Практикум коллективно- и командообразования Основы инклюзивного образования Проектирование и управление образовательными системами

ОК-1 Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	Повышенный
1. Знает основы философских и социогуманитарных наук; сущность и способы формирования научного мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук	- перечисляет положения, составляющие основы философских и социогуманитарных наук	- раскрывает содержание положений, составляющие основы философских и социогуманитарных наук
	- различает и объясняет основные понятия, категории и закономерности изучаемых философских и социогуманитарных дисциплин	- отбирает и сопоставляет основные понятия, категории и закономерности изучаемых дисциплин
	- называет сущностные характеристики и способы формирования научного мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук	- характеризует сущность и способы формирования научного мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук

<p>2. Умеет использовать основы философских и социогуманитарных наук для формирования научного мировоззрения</p>	<p>- с помощью преподавателя выделяет аспекты философского и социогуманитарного знания из общего массива научных знаний, имеющие значение для формирования научного мировоззрения</p> <p>- ставит задачу и подбирает способы использования отдельных положений философских и социогуманитарных наук для формирования своего научного мировоззрения и научного мировоззрения учащихся</p>	<p>- самостоятельно выделяет аспекты философского и социогуманитарного знания из общего массива научных знаний, имеющие значение для формирования научного мировоззрения</p> <p>- ставит задачу, комбинирует способы, прогнозирует следствия использования отдельных положений философских и социогуманитарных наук для формирования своего научного мировоззрения и научного мировоззрения учащихся</p>
<p>3. Владеет научным мировоззрением, развивает его в процессе освоения философских и социогуманитарных наук</p>	<p>- демонстрирует научное мировоззрение в процессе решения учебных задач в процессе освоения философских и социогуманитарных наук</p>	<p>- демонстрирует научное мировоззрение и готовность к его развитию в учебной и внеучебной деятельности в процессе освоения философских и социогуманитарных наук</p>

Задачи:

1. Определение содержания компетенций групп ОК, ОПК и ПК (по принятой в вузе схеме)
2. Дополнение перечня базовых компетенций по каждому профилю специальными компетенциями (СК)
3. Разработка компетентностных моделей выпускника для ООП

* * *

4. Разработка карт компетенций для ООП (после разработки учебных планов)

* * *

5. Разработка паспортов компетенций (после разработки рабочих программ)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!